

Маргарита Алексеевна Старцева
г. Шадринск

Курсовая работа как средство методической подготовки бакалавров педагогического образования к проектированию учебного процесса

Статья посвящена рассмотрению методической подготовки будущих педагогов профессионального образования к проектированию учебного процесса посредством выполнения ими курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин. Раскрываются основная цель и целый ряд важных современных требований к данной курсовой работе, направленных на формирование и развитие целого комплекса универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций. Предложена последовательность выбора обязательных составляющих для правильной формулировки темы с учетом заявленных условий, в связи с тем, что она не дается студентам в готовом виде, а формулируется ими самостоятельно с учетом их интересов. В статье представлена рекомендуемая структура курсовой работы и последовательность организации методического исследования, связанного с проектированием процесса профессиональной подготовки.

В заключительной части статьи дается характеристика разработанного и апробированного автором учебно-методического пособия в форме практикума по выполнению курсовой работы. Практикум предназначен для студентов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), а также для преподавателей-методистов, осуществляющих руководство курсовыми работами по методике профессионального обучения.

Ключевые слова: курсовая работа, проектирование учебного процесса, методическая подготовка, бакалавр педагогического образования.

Margarita Alekseevna Startseva
Shadrinsk

Term paper as a means of methodical training of future teachers of vocational education and training for the design of the educational process

The article deals with methodical training of future vocational teachers through their term paper on the theory and methodology of teaching special disciplines. The author reveals the main purpose and a number of important modern requirements for the term paper, aimed at the formation and development of a whole complex of universal, general cultural and professional competencies. The author offers the sequence of choosing the compulsory components for the correct formulation of the topic taking into account the stated conditions. The topic is not given to the students in a ready-made form but is formulated by them independently based on their interests. The article presents the recommended structure of the term paper and the sequence of its organization on the design of the professional training process.

In conclusion, the author gives a characteristic of the educational and methodical manual in the form of a workshop. The workshop is for students in the field of training 44.03.04 – Vocational training as well as for teachers-methodists conducting the term papers.

Keywords: term paper, design of the educational process, methodical training, bachelor of pedagogical education.

Введение. Курсовая работа по теории и методике преподавания специальных дисциплин занимает важное место в подготовке будущих бакалавров педагогического образования. Она нацелена на формирование умения использования всей системы психолого-педагогических и дидактических знаний студента для решения актуальных методических проблем.

Курсовая работа является учебным исследованием, в основе которого лежит самостоятельная творческая деятельность обучающегося по решению реальной проблемной методической задачи, связанной с проектированием учебного процесса в условиях среднего профессионального образования, профессионального обучения или дополнительного профессионального образования с учетом современных педагогических технологий и методик.

В ходе данной курсовой работы осваиваются основы научного исследования, изучаются прогрессивные идеи в сфере образования, углубляются и систематизируются знания по психолого-педагогическим дисциплинам и методике профессионального обучения. Разнообразные виды дея-

тельности, которые студент выполняет в процессе решения поставленных в курсовой работе задач, способствуют реализации компетентностного подхода, формированию и развитию целого комплекса как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

При выполнении курсовой работы студент получит опыт в соответствии с основной целью вида профессиональной деятельности и трудовыми функциями, заявленными Профессиональным стандартом «Педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3].

Необходимо отметить, что к курсовой работе предъявляется целый ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

- современность и актуальность тематики, практическая значимость и профессионально-методическая направленность;
- отражение личного и обобщенного педагогического опыта проектирования учебной деятельности;

– соответствие курсовой работы требованиям нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс с учетом конкретного вида и уровня образования;

– обобщение и анализ материалов научной литературы, методических журналов, периодических источников, учебных пособий; критическое представление всего спектра взглядов по разрабатываемой теме;

– отражение современного состояния и прогрессивных тенденций в педагогике, психологии, теории и методике профессионального обучения;

– организация предложенного в курсовой работе учебного процесса на основе актуальных требований и компетентностного подхода;

– обоснованность выводов и практических рекомендаций;

– наличие элементов творчества и новизны;

– соответствие курсовой работы требованиям методических рекомендаций по содержанию, объему и оформлению [1].

Окончательные требования к выполнению курсовых работ могут быть предъявлены с учетом специфики конкретной темы. Так как от нее зависит, какой раздел курсовой работы должен быть проработан более глубоко и содержательно, а какая часть может быть уменьшена или даже отсутствовать. Это решается в каждом отдельном случае индивидуально.

Исследовательская часть. Многолетний опыт планирования и руководства курсовыми работами в рамках курса «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» позволяет выделить в данной статье некоторые специфические моменты авторской методики.

В предложенном нами подходе тема курсовой работы не дается студентам в готовом виде, она формулируется ими самостоятельно с учетом их интересов, возможностей и способностей, но с обязательным набором требуемых составляющих. Тема должна быть связана с проектированием конкретного образовательного процесса. Необходимо обратить особое внимание на правильность ее формулировки, обязательно учитывающей (и отражающей) три основных условия:

Во-первых: в формулировке темы должен быть заявлен конкретный образовательный уровень (СПО, ДПО или профессиональное обучение (ПО)) и(или) образовательная (или иная) организация, в рамках которой происходит обучение. Представленный возможный перечень уровней образования обусловлен требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» о том, что «Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования)» [2, С. 3].

Во-вторых: в формулировке темы должна быть заявлена рабочая профессия (специальность или категория слушателей) или квалификация.

Выбор рабочей профессии или специальности для курсовой работы должен оцениваться с учетом требования соответствия профилю подготовки студента.

Для выбора можно воспользоваться документом «Перечень профессий, специальностей и квалификаций, по которым осуществляется подготовка по образовательным программам СПО». Данный документ имеет периодические изменения и обновления, поэтому обязательно нужно ориентироваться на его последнюю редакцию.

В перечне необходимо найти соответствующую профилю подготовки профессию или специальность и выписать ее:

– наименование (профессий/специальностей);

– код (профессий/специальностей);

– квалификацию.

Далее необходимо по коду профессии (или специальности) найти ФГОС СПО (четвертого поколения, не ранее 2018 г.) и соответствующую ему примерную основную образовательную программу (ПООП) последней редакции, которая необходима для проработки следующего третьего условия.

В-третьих: для правильно сформулированной темы курсовой работы характерна не обширность поставленных вопросов, а глубина разработки. Поэтому в теме обязательно **отмечаются определенные условия, характеризующие широту охвата данной работы, ее границы.**

Таковыми условиями могут быть: квалификация обучающихся (слушателей), определенная дисциплина, профессиональный модуль или междисциплинарный курс, спец. курс, курсы повышения квалификации или переподготовки, вид практики (учебная или производственная), профессионально ориентированный кружок, конкурс проф. мастерства, олимпиада по профессии и т.п.

Для определения третьего условия необходимо в ПООП найти учебный план, в котором из общепрофессионального или профессионального цикла выбрать на свое усмотрение: общепрофессиональную дисциплину или ПМ, МДК, практику (учебную или производственную), спец. курс, факультатив, курс по выбору и т.п. Выбор обязательно должен соответствовать направлению и профилю профессиональной подготовки студента, выполняющего курсовую работу.

Таким образом, в формулировке темы должен быть заявлен процесс проектирования занятий для конкретного образовательного уровня (СПО, ДПО, ПО) (при этом, может быть уточнение, где происходит обучение, т.е. в рамках, какой

образовательной (или иной) организации), по конкретной профессии или специальности (т.е. должно быть понятно, кого обучают) и при изучении конкретной дисциплины или МДК, спец. курса и т.п.

Для формулировки темы курсовой работы можно использовать (но не обязательно) следующий шаблон (написанное курсивом может быть заменено тем, что указано в скобках; подчеркнутые элементы выбираются из представленных вариантов самостоятельно):

«Проектирование фрагмента (или занятий) дисциплины (или: междисциплинарного курса, спец. курса, курса повышения квалификации или переподготовки, учебной (или производственной) практики, профессионально ориентированного кружка и т.п.) «..название..» для профессии (или специальности, или можно указать квалификацию) ..название... в условиях среднего профессионального образования (или ПО, или ДПО, или указать образовательную (или иную организацию)».

Примеры:

«Проектирование фрагмента дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» для специальности «Банковское дело» в условиях среднего профессионального образования». Заявленный в теме учебный процесс связан с подготовкой по специальности «Банковское дело» в образовательной организации СПО при изучении дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

«Проектирование курса повышения квалификации «Бережливое производство» для автомехаников на автотранспортном предприятии». Учебный процесс связан с дополнительным профессиональным обучением в рамках курсов повышения квалификации по рабочей профессии «автомеханик» на автотранспортном предприятии.

После утверждения темы следующим шагом работы над курсовой является составление плана, раскрывающего содержание и последовательность выполнения основных этапов. План согласуется с руководителем, в нем определяются конкретные сроки и содержание работы. Наличие плана является обязательным, так как он помогает студенту самостоятельно и осознанно работать над курсовой, облегчает контроль руководителя за качеством и своевременностью выполнения поставленных задач.

В оглавлении последовательно излагается вся структура курсовой работы с указанием названий глав (или разделов) и параграфов (или подразделов) основной части, при этом их формулировки должны точно соответствовать сущности самой работы, быть краткими, четкими, наглядно отражать ее внутреннюю логику.

Планируемая нами курсовая работа по теории и методике преподавания спец. дисциплин состоит из двух глав (разделов). Первая глава посвящена анализу нормативных документов и их требований, регламентирующих организационные

и содержательные аспекты профессиональной подготовки. В первом параграфе данной главы изучаются такие документы, как: ФГОС СПО и соответствующая ПООП, проводится актуализация планируемых в них результатов с трудовыми функциями профессионального стандарта. В рамках второго и третьего параграфов сравниваются учебные программы выбранной для проектирования дисциплины (или МДК, спец. курс и т.п.) разных образовательных организаций с примерной рабочей программой из ПООП. Рекомендуется представлять результаты анализа в форме сравнительных таблиц, матриц, схем. Обязательным условием является наличие ссылок на использованные источники.

Вторая глава связана с выполнением перспективного и текущего планирования фрагмента конкретного учебного процесса на компетентностной основе с учетом, выявленных в предыдущей главе требований. В первом параграфе второй главы прорабатываются детали проектирования учебной деятельности в форме фрагмента календарно-тематического плана.

Второй параграф посвящен анализу информационного обеспечения с учетом указаний ФГОС в примерной рабочей программе (она находится в Приложении ПООП) и рабочих программах конкретных образовательных организаций, взятых ранее для сравнения. В конце параграфа необходимо сделать обоснованный вывод о выборе основных и дополнительных учебников, а также информационных источников содержание, которых наилучшим образом соответствует заявленным требованиям.

В ходе выполнения третьего параграфа осуществляется проектирование занятий с разработкой учебно-методического обеспечения. Особое внимание при этом уделяется обязательному использованию современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, применению информационно-коммуникативных технологий, организации учебной деятельности на основе проблемного обучения и активно-деятельностного подхода.

Заключительный параграф позволяет провести рефлексию и самооценку результатов проектной деятельности в форме методического анализа разработанных планов-конспектов.

Отбор и формулировка структурных составляющих курсовой работы определяется конкретной темой и логикой ее изложения с учетом предъявляемых требований.

Для курсовой работы, связанной с уровнем СПО, в оглавлении должны отражаться и рассматриваться следующие общие вопросы (ВАЖНО: если в теме заявлена специальность, то слово «профессия» не пишется, если – дисциплина, то «МДК» не пишется и наоборот).

Приведем пример плана курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (или ПРОФЕССИИ) ее шифр и «название» В УСЛОВИЯХ СПО.

1.1. Анализ ФГОС СПО, ПООП и профессионального стандарта.

1.2. Сравнительный анализ рабочих программ дисциплины (или МДК, практики, спецкурса, кружка, курсов ПК и т.п.) шифр и «название».

1.3. Фрагмент содержания сводного тематического плана.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФРАГМЕНТА ДИСЦИПЛИНЫ (или МДК, практики, спецкурса, кружка, курсов ПК и т.п.) шифр и «название» ДЛЯ БУДУЩИХ ...указать КВАЛИФИКАЦИЮ. 2.1. Фрагмент календарно-тематического плана для раздела «указать название».

2.2. Изучение и анализ содержания тем проектируемых занятий в учебных пособиях.

2.3. Проектирование занятий с учетом требований нормативных документов и современных методик.

2.3.1. План-конспект по теме «указать название».

2.3.2. План-конспект по теме «указать название».

2.4. Методический анализ разработанных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Указать вид (например: презентация, тест, письменная инструкция и т.п.) и «конкретное название».

Использованные в данном примере названия структурных составляющих отражают суть их содержания. Непосредственно в конкретной курсовой работе формулировки должны конкретизироваться с учетом заданной темы. Эта конкретика осуществляется через точные названия, которые должны указываться в обозначенных местах.

Если курсовая работа связана с другим образовательным уровнем, например, с профессиональным обучением в условиях предприятия (учебного центра) или с дополнительным профессиональным образованием (курсами переподготовки или повышения квалификации), то возможно изменение структурных составляющих, которое обязательно согласовывается с руководителем курсовой работы.

Накопленный нами опыт методической подготовки позволил разработать учебно-методическое пособие в форме практикума по выполнению курсовой работы на основе требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, нормативных требований общепринятых в системе высшего образования к курсовым работам, а также с учетом опыта и сложившихся традиций проведения курсовых работ на кафедре профессионально-технологического образования Шадринского государственного педагогического университета. Эти требования не должны ограничивать и сковывать студента в проявлении самостоятельности и творчества. Они представляют собой необходимый базовый минимум для успешной методологически грамотной учебно-исследовательской работы.

Практикум предназначен для студентов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), а также для преподавателей-методистов, осуществляющих руко-

водство курсовыми работами по методике профессионального обучения.

Представленные нами методические рекомендации имеют четкие пояснения и указания для выполнения всех основных этапов курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин. Рассматриваются вопросы выбора темы, разработки структуры и организации методического исследования, связанного с проектированием процесса профессиональной подготовки. Выделяются методические требования к перспективному и текущему планированию учебного процесса в рамках СПО. Указываются условия защиты и оценки результатов курсовой работы. Предлагаемые в пособии подробные рекомендации к выполнению всех перечисленных элементов структуры, позволяют студентам работать организованно, самостоятельно и получить качественный проектный результат [4].

Практикум разработан в формате электронного пособия, позволяющего осуществлять быструю навигацию посредством цифровых инструментов. Используется оглавление с постраничными ссылками. Имеются интерактивные ссылки на нормативные документы, а также сайты и программы для создания цифровых образовательных ресурсов. По ходу текста по мере необходимости предлагаются ссылки на выше (или ниже) представленную информацию или приведенные примеры, что позволяет быстро вспомнить и актуализировать важный на данный момент, но ранее изученный материал или результат выполненных заданий и проведенных анализов.

Для наглядности в данных методических рекомендациях использованы условные обозначения посредством цветового выделения разного вида информации:

– примеры в тексте – выделены заливкой желтого цвета,

- задания для выполнения – голубым,
- места для заполнения – зеленым,
- с пометкой «важно» – красным,
- шаблоны – серым.

В курсовой работе результаты многих заданий и итоги аналитической работы, как правило, предлагается оформить в таблицы, при этом следует учесть:

– представленные по ходу объяснения выполнения заданий таблицы с одинарным номером можно использовать как шаблон для заполнения, используя напечатанные названия заголовков граф и строчек, но при необходимости изменяя размерность шрифтов и интервалов с учетом, заявленных к оформлению курсовой работы требованиям;

– таблицы на желтом фоне идут с двойной нумерацией, т.к. – это примеры из курсовых работ, где номера таблиц связаны с номером главы.

Заключение. Подводя итог представленного в данной статье опыта можно констатировать, что результаты выполнения курсовой работы по теории и методике преподавания специальных дисциплин демонстрируют насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями методики профессионального обучения, научился реализовывать их при решении конкретных психолого-педагогических, дидактических и методических задач. В целом курсовая работа позволяет систематизировать, закрепить и расширить методические знания, а также совершенствовать профессионально значимые компетенции будущих бакалавров педагогического образования по проектированию учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ по образовательным программам высшего образования / С. П. Федосова, Н. В. Боковая, П. Е. Федосов [и др.] ; РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Воронеж : Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) : приказ от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/> (дата обращения: 22.08.2022). – Текст : электронный.
3. Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования : профес. стандарт : проект (ред. от 7.09.21). – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/07.09.21_SPO/Profstandart_Pedagog_POO.pdf (дата обращения: 15.05.2022). – Текст : электронный.
4. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учеб. пособие для вузов / М. А. Старцева. – Москва : Юрайт, 2021. – 101 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/468111> (дата обращения: 17.09.2022). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Fedosova S. P., Bokovaja N. V., Fedosov P. E., et al. Metodicheskie ukazaniya po napisaniyu i oformleniju kursovyh rabot po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya [Methodological guidelines for writing and completing term papers on educational programs of higher education]. Voronezh: Voronezhskij filial RJeU im. G.V. Plehanova, 2018. 32 p.
2. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovaniya i nauki. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.04 professional'noe obuchenie (po otrasljam): prikaz ot 22.02.2018 N 124 (red. ot 08.02.2021) [On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.04 vocational training (by industry)]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-124/> (Accessed 22.08.2022).
3. Pedagog professional'nogo obuchenija, srednego professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: profes. standart: proekt (red. ot 7.09.21) [Teacher of vocational training, secondary vocational education and additional vocational education]. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/07.09.21_SPO/Profstandart_Pedagog_POO.pdf (Accessed 15.05.2022). – Tekst : jelektronnyj.
4. Starceva M. A. Kursovaja rabota po metodike professional'nogo obuchenija: ucheb. posobie dlja vuzov [Course work on the methodology of vocational training]. Moscow: Jurajt, 2021. 101 p. URL: <https://urait.ru/bcode/468111> (Accessed 17.09.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.А. Старцева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ma.startseva@mail.ru, ORCID 0000-0001-9013-4958.

INFORMATION ABOUT THE AUTOR:

M.A. Startseva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Professional and Technological Education, Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk, Russia, e-mail: ma.startseva@mail.ru, ORCID 0000-0001-9013-4958.