

Екатерина Петровна Турбина  
г. Шадринск

### Дистанционные технологии в преподавании иностранных языков (на примере приложения telegram)

Стремительно меняющийся современный мир накладывает свой отпечаток на все сферы жизни. Изучение иностранного языка не исключение, так как владение иностранными языками является необходимым фактором продуктивного сотрудничества в различных сферах деятельности. В статье проанализированы дистанционные технологии в обучении иностранных языков. Особое внимание уделено исследованию онлайн-приложений для обмена сообщениями, поскольку онлайн-язык обеспечил более доступное место для обучения. В статье автор подробно останавливается на изучении онлайн приложения Telegram из-за возможности использования различных форматов файлов, таких как файлы PowerPoint, иллюстрации, аудио / видеофайлы, файлы Macromedia и анимированные файлы одновременно. В статье продемонстрирован педагогический потенциал и особенности приложения Telegram и способы его использования в онлайн-проектах по изучению языка с помощью как учащихся, так и преподавателей. Это приложение бесплатное и им могут пользоваться учащиеся всех уровней. В то же время, это динамичная среда, которая может быть настроена в соответствии с потребностями учащихся.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, преподавание иностранного языка, онлайн-приложения, Telegram.

Ekaterina Petrovna Turbina  
Shadrinsk

### Distance language learning (on the example of the messaging application telegram)

The rapidly changing modern world influences all spheres of life. Learning a foreign language is not an exception, since the knowledge of a foreign language is a necessary factor for productive cooperation in various fields of activity. The article examines e-learning technologies in foreign languages. A special attention is paid to the emergence of online messaging applications which has drastically changed online language learning and has provided a more accessible venue for learning. The use of different technological devices such as Telegram makes e-learning platforms more distinct. This dynamic setting requires a robust stage to be presented to language learners. For example, the capacity of presenting different file formats such as PowerPoint files, illustrations, audio/video files, Macromedia and animated files. The purpose of the article is to demonstrate the pedagogical potential and features of Telegram application and the ways it can be employed in online language learning projects by learners and educators alike. This app is free of charge and advertisement-free and it can be employed by learners from all levels. At the same time, it is a dynamic environment which can be customized in accordance to learners' needs.

**Keywords:** e-learning technologies, teaching a foreign language, online application, Telegram.

Сегодня Интернет делает изучение второго и иностранного языков намного проще, чем раньше. Появление онлайн-приложений для обмена сообщениями радикально изменило онлайн-язык обучения и обеспечило более доступное место для обучения. Аналогичным образом, то, что отличает эти онлайн-среды друг от друга — это степень вовлеченности учащихся в приложения [17,18,19,20]. Появление современных, интерактивных и удобных для пользователя технологических достижений, таких как блоги, вики, портфолио, подкасты и vodcasts изменили учебные привычки учащихся, так как они сводят к минимуму нагрузку традиционных занятий, на которых необходимо физически присутствовать [6].

Дистанционное изучение языков находится на пути прогресса по мере того, как развиваются интересы учащихся [1]. Использование различных интернет-площадок, таких как Telegram, делает электронное обучение через подобные платформы более доступным. Динамическое технологическое развитие требует разнообразия материалов [2], которые должны быть представлены для изучения иностранного языка. Например, возможность представления различных форматов файлов, таких как файлы PowerPoint, иллюстрации, аудио / видеофайлы, файлы Macromedia и анимированные

файлы одновременно — это то, что находится в центре внимания многих преподавателей иностранных языков и разработчиков учебных программ. В то же время, систему оценки и текущую аттестацию можно сделать гораздо более удобной с помощью Telegram [4,6] благодаря интерактивному характеру этой онлайн-среды.

Влияние Telegram на развитие словарного запаса было исследовано ранее (например, [4,7,8,10]), а также на знание грамматики [14], понимание прочитанного [3] или на интегрированные навыки [5]. Отношение к применению Telegram было также предметом многих исследований (например, [9,5,11, 13]).

Успешное изучение второго и иностранного языков должно сопровождаться несколькими простыми шагами [16]: раннее начало учебной программы, повышение квалификации учителей, программы продольного обучения и понимание использования технологий обучения являются основными факторами, способствующими достижению наилучших результатов в любой педагогической программе. Это ясно подчеркивает важность внедрения новых технологий в педагогику. Кроме того, некоторые исследователи [12] рассматривают технологию как инновационный фактор. Более того, поскольку студенты университетов проводят

больше времени за видеоиграми, просмотром телепередач, работой с образовательными или развлекательными приложениями и проверкой своих учетных записей в различных онлайн-сообществах, таких как VKontakte, Facebook и т.д., чем за чтением книг [15], будет очень привлекательно объединить предполагаемые учебные материалы в самые модные на сегодняшний день тенденции, такие как Telegram.

Цель данной статьи - продемонстрировать педагогический потенциал и особенности приложения Telegram и способы его использования в онлайн-проектах по изучению языка с помощью как учащихся, так и преподавателей. Это приложение бесплатное и им могут пользоваться учащиеся всех уровней. В то же время, это динамичная среда, которая может быть настроена в соответствии с потребностями учащихся.

Приложение Telegram совместимо с различными операционными системами и различными устройствами. Кроме того, его можно использовать в веб-домене, где установка не требуется. Помимо английского, также поддерживаются семь других языков. Зарегистрироваться в системе очень просто, так как для этого требуется только номер мобильного телефона и код подтверждения, который позже отправляется пользователю с помощью текстового сообщения. После входа в систему приложение может быть настроено с точки зрения настройки внешнего вида и безопасности. Приложение имеет возможность импортировать контакты из телефонной книги пользователей.

Telegram уделяет особое внимание скорости и безопасности, поскольку он очень прост в использовании, быстро загружает файлы и позволяет легко общаться с другими пользователями. Его облачная система обеспечивает постоянный доступ к файлам, которыми обмениваются по различным каналам и группам. Он способен синхронизировать зашифрованные данные во множестве независимых центров обработки данных.

Есть много функций, достойных упоминания, которые отличают Telegram от других программ и делают его ведущим устройством для дистанционного изучения языков.

Во-первых, это приложение обеспечивает кибербезопасность пользователей, поскольку сообщения Telegram зашифрованы, а приложение обладает возможностью самоуничтожения, то есть секретные чаты могут быть самоуничтожены без какого-либо вмешательства. Это позволяет учащимся быть более экстравертными и сотрудничать при выполнении заданий, потому что пользователи больше не должны беспокоиться об ошибках, которые они могли бы совершить после обмена сообщениями, так как эти ошибки могут быть легко исправлены. Это позволяет учащимся свободно выражать свои мысли, поскольку сообщения могут быть исправлены в любое время.

Использовать Telegram можно одновременно на разных устройствах, например, как на смартфоне, так

и на ноутбуке. Это помогает непрерывному потоку получения информации из различных ресурсов без каких-либо перерывов. Другими словами, учащийся может начать получать информацию на своем ноутбуке и продолжить делать это на своем мобильном телефоне, если он захочет выйти из дома.

Как только пользователь Telegram регистрируется, у него появляется доступ к широкому спектру каналов и групп особенно тех, которые изучают язык. Поиск по каналам и группам может осуществляться либо параметрически, либо по приглашающей ссылке. В отличие от некоторых других виртуальных сообществ и веб-сайтов, доступ к каналам, дискуссионным группам и онлайн-классам можно значительно упростить, выполнив небольшой поиск по интересующей теме. Более того, присоединение к каналам и группам не требует каких-либо дополнительных сборов. Каждый учитель и / или учащийся может создавать свои собственные каналы и группы и приглашать своих учеников начать взаимодействовать в онлайн-среде.

Telegram поддерживает все форматы файлов: doc, zip, ppt, mp3, mpeg и т.д. Это очень важно для дистанционного изучения языка, поскольку учителям и учащимся нужна надежная и динамичная среда для отправки и получения файлов с различными расширениями. Более того, нет никаких ограничений на размер файлов, которыми обмениваются. Файлами объемом до 1,5 ГБ можно обмениваться на любом дискуссионном форуме. Для выбора файла из галереи или сохранения файла на аппаратном обеспечении требуется одно касание или щелчок мыши. Есть возможность выбирать файлы из различных исходных кодов и расширений, что устраняет необходимость установки других приложений. Например, учитель может отправить мультимедийный файл с любым расширением и загрузить его в группу. Все члены группы могут скачать его бесплатно и поделиться своим мнением о нем. Учащиеся также могут выражать свое собственное мнение, обмениваясь файлами. Все это максимизирует взаимодействие между учащимися и поощряет их к совместному выполнению заданий.

Telegram — это универсальное многофункциональное онлайн-приложение, его каналы и группы удовлетворяют большинство потребностей своих пользователей. Каждый отдельный пользователь может создавать неограниченное количество групп до 100 000 подписчиков и каналы с неограниченным количеством подписчиков. Группа – это комбинация службы электронной почты, приложения для обмена текстовыми сообщениями, приложения для обмена мультимедийными сообщениями, онлайн-обсуждения на форуме и систематических образовательных роботов. Таким образом, Telegram может одновременно удовлетворять личные, образовательные и деловые потребности. Как только участники будут добавлены в группу, администраторы группы (обычно онлайн-инструкторы или преподаватели и их помощники) могут подтолкнуть их к принятию правил группы. В зависимости

от цели группы, участники получают инструктаж о том, как использовать представленные материалы в ухе определенных рамках.

Используя группу, учащимся можно предложить широкий спектр значимых и сложных задач. Это приложение поддерживает подкасты из широкого спектра областей: видеоподкасты для обучения грамматике, словарному запасу, произношению, аудированию, пониманию прочитанного, формирующим заданиям на письмо, разговорной речи и т.д. В лонгитюдном исследовании [14] рассмотрены различные интегрированные задания на аудирование и говорение в Telegram, чтобы измерить влияние заданий видеоподкастинга на развитие понимания на слух у учащихся. Пользователи Telegram продемонстрировали повышенную производительность при выполнении интегрированных задач по сравнению с показателями других пользователей. Участники данного исследования упомянули Telegram как мощное средство для улучшения своих основных навыков и под-навыков.

Одной из наиболее важных характеристик Telegram, которая действительно отличает его от других программ дистанционного образования, является существование роботов или так называемых "ботов", которые могут побудить учащихся быть самостоятельными и независимыми. Идея получения помощи от роботов может стимулировать чувство инициативы, особенно у учащихся-интровертов. Кроме того, любознательные учащиеся могут бросить вызов своим сверстникам, получив некоторую информацию от роботов. Другими словами, имея доступ к широкому спектру роботов, учащиеся могут стать более независимыми и открыть для себя материалы сами по себе. Чат-робот способен сделать языковую дискуссию более оживленной для учащихся, особенно начинающих, которым может быть интересно узнать реакцию носителя языка на конкретные вопросы. Отвечая учащимся, робот соотносит свои ответы с лингвистическим уровнем вопросов.

Следующие роботы являются одними из многих роботов, связанных с языком, которые могут использоваться учащимися всех языковых уровней:

1. Бот для произношения помогает учащимся проверять произношение слов на месте и даже получать фонетические обозначения слов и сообщений. Таким образом, нет необходимости пользоваться словарем при чтении отрывка.

2. Робот Teletwitter предоставляет возможность проверять учетную запись Twitter на ходу. Идея создания такого робота заключается в том, чтобы постоянно иметь доступ к социальной сети.

3. Робот Cloudfile может сохранять полученные файлы в своей учетной записи drop box или другой облачной системе. Несмотря на то, что у Telegram есть собственная облачная система, некоторые пользователи могут быть заинтересованы в сохранении файлов где-то в другом месте.

4. Umad robot предоставляет отличные анимированные картинки, и учащиеся могут использовать эти GIF-файлы в своих диалоговых сообщениях, чтобы сделать общение намного более захватывающим.

5. Учебный робот охватывает широкий спектр предметов, обучая различным аспектам языка, географии, всемирной истории и так далее. Также он измеряет различные области английского языка, такие как пробные тесты IELTS, TOEFL, SAT и IAS.

6. Wiki-робот способен выполнять поиск статей в любом окне чата или на форуме. Это отличный способ обмена информацией с другими без каких-либо перерывов. Значение этого робота состоит в том, чтобы иметь что сказать в любой момент, когда кто-то участвует в разговоре.

7. Робот G. Voicy изменяет голосовые сообщения и точно преобразует их в текстовые сообщения. Учащимся может быть очень полезно включиться в беседу, полное понимание которой может показаться трудным. Это также полезно для учащихся, которым нравится записывать выступления с видеоконференций или выступлений в прямом эфире. Этот робот помещает учащихся в зону комфорта, в которой ни один материал не будет потерян.

8. Abadisdic bot предоставляет учащимся доступ к словарям и энциклопедиям в онлайн-среде.

9. Бот для голосования позволяет преподавателям проводить опрос и получать обратную связь от студентов с помощью Система анкет по шкале Лайкерта. Робот для голосования может отменить голосование, если кто-то по ошибке выберет альтернативу или захочет изменить свое мнение по какому-то пункту.

Есть много преимуществ в использовании роботов на онлайн-занятиях. Прежде всего, самое большое преимущество для преподавателя или учащегося заключается в том, что они могут бесплатно создать своего собственного робота по индивидуальному заказу, настроить его приложение и представить его целевой аудитории. BotFather — это робот, который позволяет каждому создать нового робота, выполнив простые шаги.

В отличие от некоторых других приложений для электронного обучения, Telegram бесплатен. Создать учетную запись просто и требует выполнения всего нескольких шагов. Это безопасно, и его можно легко ввести в эксплуатацию с помощью различных устройств. Настраиваемые вспомогательные роботы недоступны ни в одном другом приложении. Несмотря на наличие массивной облачной системы, она работает очень быстро. Общение стало проще, поскольку записывать голос и видео очень просто. То, чего почти нет в других программах дистанционного изучения языков, — это возможность находить различные каналы и группы и присоединяться к ним в зависимости от интересующей темы. Более того, приложение не содержит какой-либо беспокоящей рекламы. Двухэтапная проверка сделала настройку безопасности конфиденциальной. Максимальное совместное обучение,

коррекция со стороны сверстников и обучение открытиям - одни из лучших функций.

Telegram — это бесплатное приложение, которое можно использовать для онлайн-программ изучения языка, обладающее основными преимуществами для облегчения процесса обучения. Это одно из самых загружаемых приложений для обмена сообщениями, которое постоянно обновляется, и каждый день добавляются новые функции. Некоторые исследования (например, [4,5]) выявили образовательный потенциал Telegram как инструмента для реализации онлайн-программ изучения языка, показав статистически значимые результаты в аудировании учащихся, увеличении словарного запаса, сохранении словарного запаса, автономии и обучении стратегии обучения.

В настоящее время при использовании приложения поддерживаются различные языки, что облегчает его изучение начинающим. Приложение и роботы очень удобны в использовании. Однако учащиеся должны быть обучены тому, как максимально использовать такие функции, как группы, каналы, роботы и т.д. Приложение имеет свой собственный формат записанных голосов, который требует некоторой громкости. Быстрый встроенный видеомеганофон позволяет пользователям поддерживать контакт друг с другом.

Основная цель этого приложения - поощрять совместное обучение. Таким образом, учащиеся могут помогать друг другу без какого-либо сдерживающего чувства. Более того, они могут заниматься различными функциями приложения в течение многих часов, и это прекрасный инструмент для развития педагогики, ориентированной на ученика. Роботы-словари, роботы-тестировщики, роботы для проверки произношения и роботы-чаты — вот некоторые из интересных функциональных возможностей, которые могут помочь достичь этих целей.

Приложение Telegram обладает большой способностью устранять проблемы учащихся. Есть три способа решения проблем в Telegram: обнаружение, обучение с помощью использование роботов, коррекция участников путем обмена информацией друг с другом и получения помощи от инструктора. Это побуждает учащихся быть более любознательными во время обучения.

Кроме того, это приложение предоставляет возможность преподавателям постоянно следить за

прогрессом учащихся. В результате гораздо проще распознать потребности учащегося и согласовать темп обучения с его результатами обучения.

Однако приложение нуждается в доработке и модерации веб-разработчиками и разработчиками роботов в нескольких аспектах, связанных с изучением языка, например использования видеочатов и видеоконференций в режиме реального времени. Кроме того, преподаватели иностранных языков и разработчики учебных программ должны быть полностью обучены и проинформированы о потенциале приложения.

В заключении можно отметить, что приложение Telegram, бесплатное онлайн-приложение, само по себе обладает всем: мощной облачной системой хранения файлов, местом для организации совместных онлайн-занятий, десятками роботов-помощников и возможностью создания собственного робота, адаптированного для любой конкретной цели. Таким образом, это компактное устройство, которое устраняет необходимость использования других приложений. Его универсальность и удобство в использовании сделали его особенно популярным среди учителей и учащихся всех уровней.

Одной из особенностей Telegram является его способность изменять свои функции в зависимости от потребностей учащихся. Работать над различными навыками и вспомогательными навыками в Telegram очень просто, но это зависит от учета некоторых образовательных положений. Поскольку многие программы дистанционного изучения языка требуют онлайн-контакта между преподавателями и студентами, образовательная политика должна способствовать возможности координации коммуникативной связи для выполнения работы.

Однако существует много неиспользованных потенциалов, достойных рассмотрения в дальнейших исследованиях. Тестирование способностей студентов в различных навыках, таких как разговорная речь, чтение и письмо, вместе с компьютеризированной формой экзаменов в Telegram может стать целью будущих исследований. Что касается письменной речи, то динамичный процесс написания и степень вовлеченности учащегося в тексты наряду со статистическим анализом результатов тестов также могут быть исследованы в будущем.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубаков, А.В., Кузьменкина, Е.В. Использование сервиса TED Talks в обучении иностранному языку. / А.В. Дубаков, Е.В. Кузьменкина. – Текст : электронный. // Вестник ШГПИУ. – 2021. – №2(50).– С. 71-75. – URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/753>
2. Турбина, Е.П. Основные аспекты использования методического приема dictogloss на уроках иностранного языка. / Е.П. Турбина. – Текст : электронный. // Вестник ШГПИУ. – 2022. – №2(54).– С. 173-176. – URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/936>
3. Azadi, M., & Azad, M. (2017). On the effect of mobile and electronic learning (ME learning) on reading rate and reading comprehension of Iranian elementary EFL learners. Proceedings of the 15th International TELLSI Conference. Islamic Azad University, Roudehen Branch, Tehran, Iran. Retrieved 1 March 2009 from <http://tellsi15.conference.riau.ac.ir/Files/News/Azadi%20&%20Azad.pdf>

4. Elekaei, A. (2018) Using Vocabulary Podcasts Tasks to Improve Iranian EFL Learners' Vocabulary Gain and Retention in an E-learning Project: Attitude, Autonomy, and Language Learning Strategies in Focus. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch.
5. Faramarzi, S. (2018). The Impact of Vodcasting Tasks on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension, their Engagement, and their Attitudes in an E-learning Project. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch
6. Faramarzi, S., & Bagheri, A. (2015). Podcasting: past issues and future directions in instructional technology and language learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(4), 207-221.
7. Ghobadi, S., & Taki, S. (2018). Effects of Telegram stickers on English vocabulary learning: Focus on Iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy*, 6(1), 139-158.
8. Heidari Tabrizi, H., & Onvani, N. (2018). The impact of employing Telegram app on Iranian EFL beginners' vocabulary teaching and learning. *Applied Research on English Language*, 7(1), 1-18.
9. Karimov, O., & Kim, H. (2017). Factors of UTAUT affecting the use behavior based on Telegram application in Uzbekistan. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 7(12), 831-840.
10. Khodarahmi, Z., & Heidari-Shahreza, M. A. (2018). Effect of MALL on the acquisition of word stress patterns of English by Iranian EFL learners: The case of Telegram. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(1), 40-55.
11. Khoshshima, H., Saed, A., & Arbabi, M. A. (2018). Online teachers' attitudes toward using technology in teaching English as a foreign language. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(2), 134-148.
12. Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
13. Movafagh Ardestani, E. (2017). The effect of using Telegram messenger on vocabulary learning of Iranian EFL learners. *Language Education Studies*, 3(4), 1-9.
14. Nabati, A. (2018). Teaching grammar through social networks and its effect on students' writing accuracy. *Biannual Journal of Applications of Language Studies (JALS)*, 11(1), 125-146.
15. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
16. Pufahl, I. U., Rhodes, N. C., & Christian, D. (2001). Foreign language teaching: What we can learn from other countries. *Learning Languages*, 6(2), 4-13.
17. Sutikno, T., Handayani, L., Stiawan, D., Riyadi, M. A., & Subroto, I. M. I. (2016). WhatsApp, Viber and Telegram Which is best for instant messaging? *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*, 6(3), 909-914.
18. Takeda, M. (2014). The Effect of Podcast Tasks on Students' Engagement and Performance in a Beginning Level Japanese Language Course. Unpublished Doctoral Dissertation. Cullowhee, NC: Western Carolina University.
19. Wagner, E. (2010). The effect of the use of video texts on ESL listening test-taker performance. *Language Testing*. 27(4) 493-513.
20. Wagner, E. (2007). Are they watching? An investigation of test-taker viewing behavior during an L2 video listening test. *Language Learning and Technology*, 11(1), 67-86. Retrieved 1 March 2009 from <http://l1t.msu.edu/vol11num1/pdf/wagner.pdf>.

#### REFERENCES

1. Dubakov, A.V., Kuz'menkina, E.V. Ispol'zovanie servisa TED Talks v obuchenii inostrannomu yazyku [Using the TED Talks service in teaching a foreign language]. *Vestnik ShGPU [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2021. No. 2(50). pp. 71-75. URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/753>
2. Turbina, E.P. Osnovnye aspekty ispol'zovaniya metodicheskogo priema dictogloss na urokah inostrannogo yazyka [Using the technique "dictogloss" on the foreign language lessons]. *Vestnik ShGPU [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2022. No. 2(54). pp. 173-176. URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/936>
3. Azadi, M., & Azad, M. (2017). On the effect of mobile and electronic learning (ME learning) on reading rate and reading comprehension of Iranian elementary EFL learners. Proceedings of the 15th International TELLSI Conference. Islamic Azad University, Roudehen Branch, Tehran, Iran. Retrieved 1 March 2009 from <http://tellsi15.conference.riau.ac.ir/Files/News/Azadi%20&%20Azad.pdf>
4. Elekaei, A. (2018) Using Vocabulary Podcasts Tasks to Improve Iranian EFL Learners' Vocabulary Gain and Retention in an E-learning Project: Attitude, Autonomy, and Language Learning Strategies in Focus. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch.
5. Faramarzi, S. (2018). The Impact of Vodcasting Tasks on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension, their Engagement, and their Attitudes in an E-learning Project. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch
6. Faramarzi, S., & Bagheri, A. (2015). Podcasting: past issues and future directions in instructional technology and language learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(4), 207-221.
7. Ghobadi, S., & Taki, S. (2018). Effects of Telegram stickers on English vocabulary learning: Focus on Iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy*, 6(1), 139-158.
8. Heidari Tabrizi, H., & Onvani, N. (2018). The impact of employing Telegram app on Iranian EFL beginners' vocabulary teaching and learning. *Applied Research on English Language*, 7(1), 1-18.
9. Karimov, O., & Kim, H. (2017). Factors of UTAUT affecting the use behavior based on Telegram application in Uzbekistan. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 7(12), 831-840.
10. Khodarahmi, Z., & Heidari-Shahreza, M. A. (2018). Effect of MALL on the acquisition of word stress patterns of English by Iranian EFL learners: The case of Telegram. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(1), 40-55.

11. Khoshsima, H., Saed, A., & Arbabi, M. A. (2018). Online teachers' attitudes toward using technology in teaching English as a foreign language. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(2), 134-148.
12. Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
13. Movafagh Ardestani, E. (2017). The effect of using Telegram messenger on vocabulary learning of Iranian EFL learners. *Language Education Studies*, 3(4), 1-9.
14. Nabati, A. (2018). Teaching grammar through social networks and its effect on students' writing accuracy. *Biannual Journal of Applications of Language Studies (JALS)*, 11(1), 125-146.
15. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
16. Pufahl, I. U., Rhodes, N. C., & Christian, D. (2001). Foreign language teaching: What we can learn from other countries. *Learning Languages*, 6(2), 4-13.
17. Sutikno, T., Handayani, L., Stiawan, D., Riyadi, M. A., & Subroto, I. M. I. (2016). WhatsApp, Viber and Telegram Which is best for instant messaging? *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*, 6(3), 909-914.
18. Takeda, M. (2014). *The Effect of Podcast Tasks on Students' Engagement and Performance in a Beginning Level Japanese Language Course*. Unpublished Doctoral Dissertation. Cullowhee, NC: Western Carolina University.
19. Wagner, E. (2010). The effect of the use of video texts on ESL listening test-taker performance. *Language Testing*. 27(4) 493-513.
20. Wagner, E. (2007). Are they watching? An investigation of test-taker viewing behavior during an L2 video listening test. *Language Learning and Technology*, 11(1), 67-86. Retrieved 1 March 2009 from <http://llt.msu.edu/vol11num1/pdf/wagner.pdf>.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Е.П. Турбина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: catheriny@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

E.P. Turbina, Ph. D. in Pedagogics, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: catheriny@mail.ru.