

Наталья Анатольевна Демченко
г. Иваново

Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлена программа подготовки студентов-будущих педагогов-психологов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Программа построена на основе анализа трудовых функций педагогов, обозначенных в профессиональных стандартах педагога-психолога, с учетом которых сформированы профессиональные компетенции. В программе используется технология *service learning* (обучение служением), включены теоретические и практические разделы, посвященные развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии *service learning*, мониторингу психологической безопасности школьников с ОВЗ, а также подобраны практические задания, выполняемые студентами непосредственно в работе с детьми в реальной деятельности в ходе тренингов, игр, упражнений, организации самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: будущие педагоги-психологи, *service learning*, тьютор, психологическая безопасность, дети с ограниченными возможностями здоровья

Natalia Anatolievna Demchenko
Ivanovo

Formation of students' readiness to ensure the psychological safety of children with disabilities

The article presents a training program for students-future teachers-psychologists to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities. The program is based on the analysis of the labor functions of teachers, indicated in the professional standards of a teacher-psychologist, taking into account which professional competencies are formed. The program uses service-learning technology, includes theoretical and practical sections devoted to the development of safe behavior skills in society, service-learning technology, monitoring the psychological safety of schoolchildren with disabilities, as well as practical tasks performed by students directly in working with children in real activities during trainings, games, exercises, or organization of independent work of students with children with disabilities.

Keywords: future teachers-psychologists, service learning, tutor, psychological safety, children with disabilities.

Проблема готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ с каждым годом становится наиболее актуальной, поскольку с каждым годом возрастает количество детей нуждающихся в помощи профессиональных специалистов в связи с участвовавшими случаями психологического насилия в школьной среде, буллинга со стороны сверстников, особенно если ребенок имеет особые образовательные потребности. В связи с этим в образовательной среде школы возникает необходимость обеспечения безопасности участников образовательного процесса, главную роль в этом играют педагоги [1, С.138].

В Приднестровском государственном университете им Т.Г. Шевченко осуществляется подготовка педагогов по направлению психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология». Однако в процессе подготовки не всегда уделяется должное внимание вопросам готовности студента к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ. Больше внимание уделяется формированию у них теоретических знаний, умений, навыков по работе с детьми с ОВЗ, чуть меньше, практической работе с ними, но практические навыки, обеспечивающие комфортную и психологически безопасную образовательную среду, удается сформировать не в полной мере [3, С.990].

В современном мире одних знаний педагогу становится недостаточно, поскольку на первый план

выходит компетентность молодого педагога эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, важнейшей составляющей которой является его психологическая готовность [2, С. 990].

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности) [2, С. 29]. Говоря о психологической готовности к педагогической деятельности В.А. Сластенин, Ю.В. Прошунина подразумевают профессиональную готовность психики специалиста. Н.В. Кузьмина психологическую готовность видит в готовности к восприятию и решению педагогических задач [4, С. 15]. Психологическая готовность выступает в качестве одной из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами [5].

Психологическая готовность педагога к профессиональной педагогической деятельности, по мнению В.Н. Дружинина, представляет собой психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности [6, С. 112].

Готовность педагогов к обеспечению психологической безопасности будет способствовать

комфортности образовательной среды для обучающихся, в т.ч. и для детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективности внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций [7, С. 667].

Целью реализации программы выступало обучение студентов навыкам обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ.

В число задач студентов входило - обучить детей навыкам безопасного поведения, ознакомить детей с возможными угрозами и рисками психологической безопасности, отработать правильное поведение в ситуациях опасности.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, систематизация данных, психолого-педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных, в т.ч. анализ процентных соотношений. В исследовании участвовали студенты Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (Республика Молдова, Приднестровье), очной формы обучения 1-4-х курсов в количестве 45 человек, направление психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология». Студентами осуществлялась работа с младшими школьниками в возрасте от 8 до 11 лет по обеспечению их психологической безопасности.

Результаты исследования и их обсуждение. Экспериментальная работа осуществлялась со студентами направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология», которые в рамках технологии *service learning* проходили обучение обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ в условиях совмещения академического обучения и практической деятельности.

Программа работы со студентами основана на использовании технологии *service learning* (обучение служением) и включает теоретические и практические разделы, посвященные развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии *service learning*, мониторингу психологической безопасности школьников с ОВЗ, а также практические задания, выполняемые студентами непосредственно в работе с детьми с ОВЗ в реальной деятельности в ходе тренингов, игр, упражнений, организации самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ.

Главное внимание в работе уделялось обучению студентов психологически безопасному взаимодействию с детьми с ОВЗ.

В работе преподаватели опирались на принципы деятельностного подхода, предполагающего активизацию студентов через их собственную деятельность. Использование в работе со студентами метода проектов способствовало развитию их познавательного интереса, мышления, креативности, умение работать в команде, что способствовало формированию их как профессионалов. Благодаря использованию технологии «*service learning*» удалось связать воедино теоретическое обучение и

практическую деятельность, что позволило им решать реальные педагогические задачи. Технология *service learning* используется в качестве интегрированной технологии подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников за счет включения академического обучения в общественно значимую практическую деятельность. Студенты опирались на индивидуальный и дифференцированный подходы, к каждому ребенку, поскольку в работе с ними очень важно учитывать их индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности.

В ходе экспериментальной работы на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко была реализована программа подготовки студентов по обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья «Тьютор», состоящая из пяти разделов:

- Технология «*Service learning*» и ее реализация (8 часов);
- Развитие навыков психологической безопасности в школе в индивидуальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном взаимодействии учащихся специальной (коррекционной) школы IV, V видов (8 часов) [8, С. 149];
- Мониторинг психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов);
- Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе (8 часов);
- Безопасное поведение в социуме (8 часов).

Программа рассчитана на год с последующим продолжением. Занятия с детьми студенты проводили 3 раза в неделю.

При работе с детьми студенты руководствовались общепедагогическими и специальными принципами работы с детьми с ОВЗ:

- наглядность (использовались демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, видео, фотографии);
- доступность (содержание предъявляемых заданий было доступно детям по возрасту и объему, учитывалась специфика нарушений в развитии детей, например, материал для работы с детьми с нарушениями зрения был достаточно крупным по размеру, предъявлялся на контрастном фоне);
- принцип педагогического оптимизма (заключался в создании ситуации успеха).

Апробация программы осуществлялась на базе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-детский сад №44» для детей с нарушениями зрения» город Тирасполь, Молдова, Приднестровье.

Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ «Тьютор» состоит из пяти разделов:

Первый раздел Технология «Service learning» и ее реализация. В ходе освоения данного раздела у студентов отработывалась способность формировать психологическую безопасность детей с ОВЗ в образовательной среде школы. Данный раздел осваивался студентами на аудиторных занятиях в университете, поскольку предполагал изучение теоретического материала о методике service learning («обучение служению»). Студенты погружались в его историю, цель, изучали основные направления служения применительно к образованию. Преподавателями ВУЗа велась работа по мотивированию студентов к участию в служении. Проводилась информационная компания по внедрению методики «обучение служением» в образовательный процесс среди коллег и студентов.

Второй раздел программы «Развитие навыков психологической безопасности в школе в индивидуальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» для развития навыков социального взаимодействия учащихся специальной (коррекционной) школы IV, V видов. Изучение данного раздела позволило развить у студентов способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ. Его реализация происходила непосредственно в образовательном учреждении. Студенты изучили теоретический материал по темам: Психологическая безопасность образовательной среды; Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Развитие навыков психологической безопасности у детей с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности детей с ОВЗ. По результатам изучения теоретического материала студентами разрабатывался коллективный проект «Безопасная школа», который был ими реализован в непосредственной работе с детьми с ОВЗ. Проект позволил студентам научиться создавать психологически комфортную образовательную среду и обеспечивать безопасность детей с ОВЗ в образовательном процессе. При реализации проекта студенты прокачали свои навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, научились проводить игры и упражнения, направленные на улучшение психологического климата в группе детей. Проводились упражнения: «Я рад тебя видеть», «Избавься от стресса», «Опиши предмет», а также игры: «Ассоциации», «Броуновское движение», «Борьба», «Вера в себя», «Секрет». Реализация проекта в реальных условиях школы помогло студентам научиться применять ранее усвоенные в теории методы и приемы взаимодействия с детьми с ОВЗ, позволило попробовать свои силы в формировании благоприятного психологического климата в детском коллективе, научить детей сотрудничать между собой. Благодаря оказанию помощи детям с ОВЗ студенты научились справляться со своим стрессом и тревожностью, а также научили этому детей.

Реализация третьего раздела программы «Мониторинг психологической безопасности детей с

ограниченными возможностями здоровья», способствовало тому, что у студентов сформировалась способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей с ОВЗ.

Студенты освоили основные понятия мониторинга и диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, научились отбирать средства диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, а также производить процедуру оценки психологической безопасности детей с ОВЗ в организации образования. Студентами проводился мониторинг психологической безопасности детей с ОВЗ по методике И.А. Баевой [8] «Психологическая безопасность образовательной среды школы», а также с использованием опросника школьной тревожности Филлипса. Студенты использовали проективные методики «Моя школа», «Мой портрет», позволившие получить дополнительную информацию о психологическом состоянии детей в школе [9, с. 10].

Изучение четвертого раздела программы «Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе» [10, с. 18] (8 часов), способствовало развитию у студентов способности на практике проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ. Студенты изучали вопросы профилактики возникновения рисков и угроз психологической безопасности, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ОВЗ. Студентами были подробно проработаны темы психологического насилия, велись беседы с детьми по данной теме. Также студенты совместно с детьми формулировали правила безопасного взаимодействия со взрослыми. Обсуждали, какие бывают опасности, предлагали варианты решения проблемных ситуаций по коррекции социально опасного поведения, выполняли упражнения для выстраивания эффективного общения.

В рамках изучения раздела был разработан и реализован проект «Чего боятся дети в школе?», в рамках которого студенты в реальной практической деятельности проводили консультации, тренинги по психологической безопасности с детьми с ОВЗ, разрабатывали информационные материалы о возможностях предотвращения психологических угроз; планировали и организовывали меры психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе. Для школьников с ОВЗ проводились тренинги на темы: «Психологическая безопасность», «Техника разрешения конфликтных ситуаций», «Безопасное общение». Студенты проводили с детьми мозговой штурм «Психологическая безопасность» по методике фиш-боун, квест «Поступаем правильно».

Использование данных форм работы с детьми с ОВЗ способствовало развитию у студентов умений проводить мероприятия по формированию безопасной образовательной среды, осуществлять

психопрофилактику. Ими были разработаны рекомендации по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды, а также по психологической безопасности в ней детей с ОВЗ.

В рамках изучения пятого раздела программы «Безопасное поведение в социуме» студенты тренировали стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ [11, с. 28]. Ими был разработан и реализован коллективный проект «Мир моих эмоций».

Студенты проводили с детьми беседы об эмоциях, об опасном и безопасном поведении в школе. Совместно с детьми студенты вели «Дневник эмоций», знакомились с техниками эффективного общения, сообща разрабатывали правила эффективного общения. Одной из форм работы с детьми было решение педагогических ситуаций о рисках и угрозах психологической безопасности, что особенно откликнулось детям. Они с удовольствием принимали участие в обсуждении, выдвигали идеи, как помочь ребенку, оказавшемуся в конфликтной или опасной ситуации. Проводился тренинг «Барьеры общения», а также игры «Опасные ситуации в школе», «Пойми меня», «Комплименты».

Большой отклик у студентов и детей с ОВЗ вызвало проведение игр и упражнений, связанных со снятием тревожности, эмоционального напряжения, а также игр, направленных на стабилизацию самооценки и улучшение взаимоотношений в детском коллективе. Положительные эмоции вызвали тренинги по разрешению конфликтных ситуаций и безопасному общению.

Преподавателями организовывались консультации для студентов, предполагающие рефлекссию студентов над проделанной работой, обсуждение возникающих успехов или трудностей, выработку дальнейшего плана действий.

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в повышении уровня готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ посредством технологии «service learning» и предусматривала организацию фронтальной и индивидуальной работы студентов с детьми, направленной на развитие их психологической безопасности. Работа студентов заключалась в разработке практико-ориентированных проектов и реализации их в непосредственной практической деятельности с детьми с ОВЗ в организации образования, и включала в себя выполнение с детьми упражнений, проведение игр, тренингов, бесед и иных форм работы, опираясь на возрастные нормы их развития.

Задачи формирующего этапа:

- формирование компетентности студентов в области психологической безопасности детей с ОВЗ;
- обучение студентов технологии «service learning» и ее использование в образовательном процессе для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ;

- формирование знаний о психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде школы;

- формирование знаний о психологических рисках, угрозах и ресурсах психологической безопасности, обеспечение психологической безопасности детям с ОВЗ;

- ознакомление студентов с основными методиками диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, формирование умений применять их на практике;

- расширение знаний студентов о технологиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе и в социуме;

- развитие умений студентов обеспечивать психологическую безопасность детей с ОВЗ в социуме, обучение их безопасному поведению;

- ознакомление студентов с особенностями проектирования социально безопасной среды образовательного учреждения;

- развитие у студентов способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей с ОВЗ;

- обучение студентов формированию психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде;

- развитие способности проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ;

- развитие способности контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ и обучать этому детей.

Задачи работы по подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ в образовательной среде школы, сформулированные по итогам констатирующего эксперимента, требуют научного подхода к их решению. Мы опирались на риск-ресурсный подход при проектировании и реализации формирующей работы. В связи с этим нами учитывалось, что помимо рисков и угроз психологической безопасности существуют также ресурсы, способные не допустить их появления.

Формирующий этап предполагал работу со студентами в форме тренинговых занятий, предполагающих как теоретическую подготовку, так и практические задания. На аудиторных занятиях студенты решали кейсы по разработке занятий по формированию у детей с ОВЗ безопасного поведения в образовательной среде школы. В учреждении студенты осуществляли непосредственную практическую деятельность с детьми с ОВЗ, направленную на повышение уровня их психологической безопасности.

Результаты реализации программы. Проведенная работа по реализации программы подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья потребовало проведения

контрольного этапа эксперимента, предполагающего проведение студентами повторного мониторинга психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде школы.

Оценка сформированности у студентов профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ до и после апробации программы осуществлялась с использованием анкеты «Профессиональные компетенции в педагога-психолога», разработанной на основе Профессионального стандарта педагога-психолога, состоящей из 14 пунктов. При составлении анкеты было предусмотрено получение информации о знаниях, умениях и трудовых действиях, необходимых педагогу-психологу для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ. Пункты анкеты были сформулированы на основе контент-анализа профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог», «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания»; «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», а также проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале уровень значимости знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу при обеспечении психологической безопасности детей с ОВЗ, где 1 – «не значимо», 5 – «значимо». Результаты опроса показали, что все представленные в анкете знания, умения и трудовые действия, необходимые педагогу-психологу, были отмечены как значимые (средний балл от 3,8 до 5).

Сравнительный анализ эмпирических данных позволил судить о динамике сформированности компетенций студентов по готовности студентов обеспечивать психологическую безопасность детей с ОВЗ (табл.1).

Таблица 1

Сформированность у студентов профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование компетенции	Измерение до реализации программы	Измерение после реализации программы
1.	Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	3,87±0,67	4,52±0,46
2.	Способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде	3,87±0,23	4,46±0,43
3.	Способность проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ	4,04±0,69	4,95±0,23
4.	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ	3,89±0,71	4,25±0,55

Результаты свидетельствуют о том, что после реализации программы, при повторном заполнении студентами анкеты «Профессиональные компетенции в педагога-психолога» у них сформировалась способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся на более высоком уровне, чем было до этого. Также у студентов развилась способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде, умение проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ. Студенты приобрели навыки контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Результаты обследования младших школьников с ОВЗ, полученные по благодаря Опроснику школьной тревожности Филлипса и методике И.А. Басовой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» после проведенной на формирующем этапе работы свидетельствуют о сниже-

нии у них уровня школьной тревожности, повышении уровня защищенности от психологического насилия во взаимодействии, повышении уровня удовлетворенности характеристиками школьной среды.

Для оценки студентами курса использовалась Анкета «Инвентаризация оценки курса» М. Nehari, H.Bender, результаты которой свидетельствуют о более высоких оценках о прохождении курса с использованием технологии service learning, по сравнению с группой студентов обучавшихся традиционно.

Таким образом, формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде с использованием программы, основанной на применении технологии service learning (обучение служением), показало свою результативность для формирования профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ. Использование программы может быть полезно для студентов направления подготовки

«Психолого-педагогическое образование» для более прочного усвоения ими теоретического материала, за счет подкрепления его практикой. Также она представляет интерес для преподавателей ВУЗов, готовящих студентов данного направления подготовки, поскольку осваивая и используя в своей работе новые технологии, вызывающие интерес сту-

дентов и положительно отражающихся на результатах их обучения повышается их собственный профессионализм и совершенствуется педагогическое мастерство. Программа может быть полезна и школьным педагогам, которые непосредственно взаимодействуют с детьми с ОВЗ, обеспечивая их психологическую безопасность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ситников, Ю. Е. Формирование готовности будущих педагогов в вузе к обеспечению социальной безопасности в образовательных организациях / Ю. Е. Ситников, А. Н. Савчук. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9. – С. 135-141.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
3. Родионова, И. В. Психологическая готовность как условие успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности / И. В. Родионова. – Текст : непосредственный // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды девятнадцатой международной научной конференции. – Москва : Российский новый университет, 2018. – С. 989-995.
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва, 1990. – 119 с. – Текст : непосредственный.
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru. – Текст : электронный.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 368 с. – Текст : непосредственный.
7. Подымова, Л. С. Готовность педагогов к обеспечению безопасности личности в инновационной образовательной среде / Л. С. Подымова, Н. А. Подымов, Е. А. Алисов. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – Москва, 2018. – Т. 22. – № 4. – С. 663-680.
8. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : Монография / Н. В. Кузьмина. – Санкт Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.
9. Демченко, Н. А. Изучение психологической безопасности детей с нарушениями речи в образовательной среде дошкольной образовательной организации / Н. А. Демченко, Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков. – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – Саранск, 2022. – №2(102). – С. 7-16.
10. Шмелева, Е. А. Проектная деятельность в подготовке студентов к инклюзивному образованию / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, А. В. Корнев – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Материалы международного образовательного форума. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 161-165.
11. Кисляков, П. А. Готовность педагога обеспечивать социальную безопасность субъектов образования: теоретико-методологические основы / П. А. Кисляков. – Шуя, 2012. – 148 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Sitnikov Yu.E., Savchuk A.N. Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov v vuze k obespecheniyu social'noj bezopasnosti v obrazovatel'nyh organizatsiyah [Formation of readiness of future teachers at the university to ensure social security in educational organizations], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]*, 2016, No. 9, pp. 135–141.
2. Slastenin V.A., Isaev I.F., SHiyanov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogy], In V.A. Slastenin (eds.). Moscow: Izdatel'skij centr "Akademiya", 2002, 576 p.
3. Rodionova I.V. Psihologicheskaya gotovnost' kak uslovie uspeshnoj podgotovki studentov k budushchej professional'noj deyatel'nosti [Psychological readiness as a condition for successful preparation of students for future professional activity]. *Civilizatsiya znaniy: rossijskie realii: trudy devyatnadcatoy mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [Civilization of knowledge: Russian realities]*. Moscow: Rossijskij novyj universitet, 2018, pp. 989-995.
4. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the personality of the teacher and the master of industrial training]. Moscow, 1990, pp. 663-680.
5. Enciklopedicheskij slovar' po psihologii i pedagogike [Encyclopedic dictionary of psychology and pedagogy]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/.
6. Druzhinin V.N. Psihologiya obshchih sposobnostej [Psychology of general abilities]. Saint-Petersburg: Piter, 2000. 368 p.
7. Podymova L.S., Podymov N.A., Alisov E.A. Gotovnost' pedagogov k obespecheniyu bezopasnosti lichnosti v innovatsionnoj obrazovatel'noj srede [Readiness of teachers to ensure the security of the individual in an innovative educational environment]. *Integratsiya obrazovaniya [Integration of education]*, 2018, vol. 22, No 4. pp. 663-680.
8. Baeva I.A. Psihologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii: Monografiya [Psychological safety in education]. Saint-Petersburg: Izdatel'stvo «SOYUZ», 2002, 271 p.
9. Demchenko N.A., Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Izuchenie psihologicheskoy bezopasnosti detej s narusheniyami rechi v obrazovatel'noj srede doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii [The study of the psychological safety of children with speech

◆

disorders in the educational environment of a preschool educational organization]. *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii [Educational experiment in education]*, 2022, No.2 (102), pp. 7-16.

10. SHmeleva E.A. Kislyakov P.A., Kornev A.V. Proektnaya deyatelnost' v podgotovke studentov k inkluzivnomu obrazovaniiyu [Project activities in preparing students for inclusive education]. *Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy i perspektivy: materialy mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma [Inclusive education: problems and prospects]*. 2015, pp. 161-165.

11. Kislyakov P.A. Gotovnost' pedagoga obespechivat' social'nyu bezopasnost' sub"ektov obrazovaniya: teoretiko-metodologicheskie osnovy [Teacher's readiness to ensure the social security of subjects of education: theoretical and methodological foundations]. Shuya, 2012. 148 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.А. Демченко, аспирант, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, Россия, e-mail: demchenko-1994@list.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.A. Demchenko, Graduate Student, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, e-mail: demchenko-1994@list.ru.