

Ирина Никитична Емельянова
г. Тюмень

Функции воспитания в обществе: исторический и современный контексты

В теории и практике воспитания существенное значение имеют функции, которые воспитание выполняет в обществе. Цель статьи: выявление и обоснование значимых для общества и личности функций воспитания, определение приоритетов сегодняшнего дня. Делается предположение, что для осуществления процесса воспитания необходима реализация следующих функций: передача молодому поколению накопленных обществом ценностей культуры (ценностно-ориентированная функция); передача сложившихся в обществе норм и правил поведения, морально-нравственных ориентиров (нормативно-регулятивная функция); вхождение личности в социум через освоение социальных ролей и моделей поведения (социально интегративная); помощь и поддержка в раскрытии жизненного потенциала (личностно-развивающая). Ретроспективный анализ практики воспитания показал зависимость содержания обозначенных функций от запросов общества. Контент-анализ современных нормативных документов в области образования позволил выявить приоритет ценностно-ориентированной функции, высокую значимость функции социальной интеграции, неразвитость функции нормативного регулирования. Делается вывод: развитие ситуации в системе образования должно идти по пути обогащения функций воспитания, достижения действительной, а не декларируемой приоритетности воспитания.

Ключевые слова: воспитание, ценностно-ориентированная функция, нормативно-регулятивная функция, социально-интегративная функция, личностно-ориентированная функция.

Irina Nikitichna Emelyanova
Tyumen

Functions of education in society: historical and modern contexts

Upbringing performs important functions in society, which is noted in the theory and practice of education. The purpose of the article: to identify and justify the functions of upbringing that are significant for society and the individual, to determine the priorities of today. It is assumed that in order to implement the process of upbringing in education, it is necessary to implement the following functions: transfer of cultural values accumulated by society to the young generation (socio-cultural function); transfer of norms and rules of behavior established in society, moral guidelines (normative-regulatory function); function of personal integration into society through mastering social roles and behavior patterns (social integration); assistance and support in the discovery of life potential (self-determination, self-realization). Retrospective analysis of the upbringing practice showed the dependence of the content of the designated functions on the demands of society. The analysis of modern documents revealed the priority of the socio-cultural function, the high importance of the function of social integration and the insufficient development of the function of normative regulation. The development of the situation in the education system should be on the way to enriching the functions of upbringing, achieving real rather than declared, priority of upbringing.

Keywords: upbringing, value-oriented function, normative-regulatory function, social-integrative function, self-realization.

Введение. Воспитание личности является жизненно важной функцией общества, которая способствует его сохранению, развитию, процветанию. В каждую историческую эпоху общество, определяя цели воспитания, формировало свой образ воспитанного человека. В зависимости от социальных приоритетов менялись средства и методы воспитания, но не менялось главное – ответственность общества за воспитание порастающего поколения. Инициатива в воспитании личности исходит от общества, но и сам человек стремится быть воспитанным, поскольку без этого невозможно полноценно реализовать себя в обществе, раскрыть свои жизненные силы.

Человек приходит в жизнь, не имея ни цели, ни смыслов, ни ценностей, ни норм, не владея механизмами социализации. Все это ему еще предстоит узнать, освоить, принять. Общество в свою очередь получает личность, которая может создать и делать мир лучше, но может и разрушать окружающее жизненное пространство. Воспитанный человек отвечает интересам и общества и самой личности.

Воспитанный человек ведет себя в контексте общепринятых норм. Принимает эти нормы как должное, готов корректировать свои действия в соответствии с требованиями общества. Поведение такого человека ожидаемо и безопасно для общества и его самого.

Воспитанный человек усвоил ценности общества, ориентирован на культуру, на те значения, которые транслируются через доступные средства культуры. Его стремления, жизненные цели и согласуются с этими ценностями.

Воспитанный человек интегрирован в социум. Он принимает социум как объективную реальность, в которой он живет и развивается; усвоил основные механизмы взаимодействия в социуме; знает и понимает социальные роли; усвоил социально приемлемую модель поведения и следует ей.

Воспитанный человек не просто соответствует ожиданиям общества, но и раскрывает свой жизненный потенциал в социально значимой деятельности и творчестве. Опирается при этом на ресурсы, которые представляет ему общество, обогащая себя и общество.

Функции, которые выполняет воспитание в обществе различны. В данной статье предполагается рассмотреть содержание основных функций, которые воспитание исторически реализует в обществе. Под функцией воспитания мы понимаем социальное назначение, которая данная сфера деятельности выполняет в обществе.

Мы стоим на позиции ученых, которые считают, что «воспитание как функция исконно первична по отношению к образованию» [15; С.161]. Именно воспитание определяет цели, смыслы, ценности личности, в том числе и ценности образования.

Обзор литературы. Ученые-исследователи обозначили широкий спектр функций, которые воспитание выполняет в обществе.

А. В. Мудрик считает, что общество должно направить свои усилия «на интеграцию стремлений, действий и отношений членов общества, относительную гармонизацию интересов». При этом выделяет наиболее общие функции воспитания: создание условий для взращивания членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей; подготовка необходимого для функционирования и развития общества «человеческого капитала»; обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, ее преемственность и обновление; регулирование поведения членов общества в рамках социальных отношений [9; С. 25-26].

По И. И. Зарецкой возможности воспитания в современных сложных условиях раскрываются в процессе реализации следующих функций: компенсация недостатков первичной социализации; предупреждение или коррекция детских комплексов; расширение социального опыта детей; обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды [6; С. 15].

О. В. Беляева к функциям современного процесса воспитания относит: ориентировочно-оценочную; мотивационно-рефлексивную; организационно-деловую; конструктивно-креативную функцию; гносеолого-герменевтическую функцию; адаптивно-акмепедагогическую; здоровьесберегающую; гуманистическую [1]. М. И. Рожков считает важнейшей составляющей процесса воспитания – педагогическое сопровождение его саморазвития [14].

К. Джемсен, М. Монтгомери делают акцент на функции накопления человеческого капитала [21]. Хуан Дель Торо и Минг-Те Ван изучают функцию школьной культурной социализации [23]. Зельда Брутти Даниэль Монтолио считают главной функцией воспитания предотвращение преступного мышления, противоправного поведения [24]. Дженнифер А. Вадебонкур, Наталья Панина-Беард, Ренира Э. Веллос, указывают на значимость морального воображения в системе взаимодействия ученик-учитель [22].

Уточнение и конкретизация функций воспитания позволит сосредоточиться на принципиально важных моментах в теории и практике воспитания.

Материалы и методы. Цель нашего исследования: на основе выявления и обоснования функций, которые воспитание выполняет в обществе, определить приоритеты сегодняшнего дня.

Предмет исследования: содержательная характеристика функций воспитания.

В ходе исследования выполняются две задачи.

Первая: на основе анализа классической литературы, а также сложившейся практики воспитания определяется содержание основных функций воспитания.

Вторая задача: на основе контент-анализа государственных документов, определяющих назначение воспитания, выявить приоритеты сегодняшнего дня.

Общий анализ текстов и практики воспитания позволил выделить гипотетически следующие основные социальные функции воспитания:

– передача сложившихся в обществе норм и правил поведения, морально-нравственных ориентиров (нормативно-регулятивная функция);

– передача молодому поколению накопленных обществом ценностей культуры (ценностно-ориентированная функция);

– функция интеграции личности в социум через освоение социальных ролей и моделей поведения (социально-интегративная функция);

– помощь и поддержка в раскрытии жизненного потенциала (личностно-развивающая функция).

Результаты исследования. Рассмотрим каждую из обозначенных функций в контексте исторически сложившейся практики воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-регулятивная функция

Начиная с первобытного общества, поведение личности подвергалось регулированию со стороны племени. Существовали неписанные правила, нормы, обычаи, традиции, которым человек должен был неукоснительно следовать. Соблюдение правил общепринятыми всеми и каждым членом племени было необходимым условием общего выживания. Поэтому механизмы регулирования были достаточно суровые, вплоть до изгнания из племени. Со временем общество стало выделять специальных лиц, которые передавали порастающему поколению опыт, нормы и правила жизни.

В семейной педагогике одной из первых форм воспитания был надзор, который осуществлялся через нянек, дядек, позднее гувернеров, бонн. В обязанности нанятой прислуги входило постоянное присмотр за ребенком, забота о его безопасности: «У кого есть дядька, у того цело дитяtko» – гласит русская народная пословица. Наемные воспитатели не ограничивали заботу о ребенке присмотром, они закладывали основы дисциплины и порядка.

С развитием массовой школы, в гимназическом, лицейском образовании появилась должность надзирателя, который контролировал поведение учеников, как в учебном заведении, так и за его пределами. В университетах функцию надзора

выполняли педели, они следили за посещаемостью, соблюдением формы одежды, за нравственностью.

Позднее, в советской школе, получили распространение формы массового контроля за поведением обучающихся: дежурства, собрания, суды чести. Уставом школы определялись нормы поведения, которым каждый обучающийся должен был следовать. Нормативно-регулирующая функция реализовывалась через поощрение, наказание, одобрение, порицания и ряд других методов.

Классическая педагогика, начиная с Я. А. Коменского, говорит о нравах, которые должны быть сформированы у личности. Я. А. Коменский считает, что педагог должен неустанно заботиться в воспитании нравственности у юношей. В этом смысле школу он мыслит, как мастерскую людей. Добродетели должны внедряться всем без исключения с самых юных лет прежде, чем порок овладеет душой. Доказывая необходимость овладения юношами нравственностью, Я. А. Коменский проводит аналогию с полем, засеянным добрыми семенами. Только тогда посева дадут урожай, когда будут устранены плевелы и сорняки. Поэтому отклонения от нормативного поведения должны пресекаться. Более того, за поведение нужно наказывать строже, чем за учение, считал родоначальник науки педагогики [7].

Классик немецкой педагогики А. Дистервег в своем известном тексте «Руководство к образованию немецких учителей» призывает учителей воспитывать у ребенка представление о «приличном и принятом» в обществе. При воспитании нравов нужно брать во внимание обычаи эпохи и сословия, дух времени [4].

По мнению Д. Локка воспитание добродетелей дает выдержку, которая «является противоположностью природной стихийности». Привычка к добродетели по мнению Д. Локка «истинная основа будущей жизнеспособности и счастья», поэтому должна внедряться с первых проблесков сознательности и понимания у детей. Тот, кто не усвоил в своё время истинные принципы добродетели «рискует оказаться ни на что не годным человеком» [8, С. 441].

Призывает к дисциплине и порядку в коллективе воспитанников А. С. Макаренко. Он виртуозно изобретал различные методы регулирования поведения: отсроченное наказание, взрыв, «арест». По А. С. Макаренко важно воспитать привычку в правильном поведении. Развивается эта привычка в системе уважение и требований. Результат достигается, когда требовать от себя начинает сам человек, тренируясь в постоянном нравственном поступке.

В общем и целом, нормативное регулирование как функция воспитания является необходимым условием вхождения человека в социальную жизнь. Современное общество нуждается в нравственно воспитанных личностях, «готовых развиваться и совершенствоваться согласно ценностям и принципам добра, толерантности, любви и взаимо-

понимания» [20; С. 198]. Соблюдение норм и правил взаимодействия обеспечивает взаимное принятие человеком человека, человека и общества.

Ценностно-ориентированная функция

Ценностные основания воспитания изначально получили отражение в устном народном творчестве: в сказках, былинах, пословицах и поговорках. В содержании неписанных текстов рисовался желаемый образ воспитанного человека, его отношение в миру, людям, самому себе. Образ красной девицы, добра молодца, богатыря принимался как идеал, к которому следует стремиться. Ценности не являются константой вне времени и пространства, каждая эпоха вносит свои поправки, определяет свои значения. Общий ретроспективный взгляд на ценностно-ориентированные тексты показывает существенное различие эпох.

Так, в древней Руси был популярен ценностно-ориентированный текст – «Поучение Владимира Мономаха», в котором Великий князь призывал молодое поколение иметь душу чистую, убрать из сердца гордость, не возвеличиваться над людьми. Текст провозглашает ценность человеческого отношения между людьми.

Христианство в период средневековья стало главной идеологической силой. Через библейские тексты и проповеди в системе массового сознания формировалось представление человека о человеке, его месте в мире. Идея Бога определяла систему ценностей человека.

В феодальной Руси классическим примером воспитания на основе сложившейся системы ценностей является «Домострой». Бесценный памятник феодальной Руси предписывает жить благословенным трудом, с чистой совестью, любить отца своего и мать свою и повиноваться им во. Данный текст был нужен обществу, чтобы сохранить существующее устройство и порядок, не допустить нежелательного вольнодумства.

Новое время принесло в жизнь манифесты, воззвания, обращения, призывы к социальной активности. Так Манифест коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса (1948 г.) провозгласил новые ценности: равенство индивидов и народов, отказ от всех форм классовой эксплуатации, свободное развитие каждого гражданина как условие свободного развития всех. Участие в общественной жизни страны подрастающего поколения стало ценностным ориентиром советской эпохи.

В классической педагогике идея воспитания на ценностях культуры прочно вошла в теорию и практику воспитания. А. Дистервег писал: «Каждый человек находит при своем рождении на свет свое окружение, свой народ, среди которого он предназначен жить и по крайней мере воспитываться уже на определенной ступени культуры» [4, С. 228]. Та ступень культуры, на которой мы находимся, заставляет нас действовать сообразно со сложившейся в обществе системой ценностей.

Только так человек может добиться положительных результатов. Иначе он будет восприниматься как инородное тело.

Идеи великого немецкого педагога согласуются с основными положениями теории народности К. Д. Ушинского. Народность, по мнению классика российской педагогики – это «верный ключ к сердцу человека», который имеет влияние на развитие духовной стороны человека. Культура, воплощенная в идее народности «могущественная опора для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [18, С. 160]. На материале текста «Родное слово», К. Д. Ушинский показал возможности использования «естественной истории» для обучения детей. Под естественной историей классик понимал тот материал окружающей действительности, который ребенок непосредственно может наблюдать, воспринимать, использовать для своего опыта.

Формируя систему ценностей, воспитание обращается как к сфере сознания, так и к сфере духа. Воспитание ценностей определяет стремления, смыслы жизни человека, формируют тем самым систему отношений человека с миром.

Социально-интегративная функция

В первобытном обществе сложились первые инструменты социализации молодого поколения. Наиболее распространенным инструментом освоения социального опыта была игра. Ранней социализации первобытного человека способствовало включение в деятельность по принципу «делай как я».

Для реализации функции интеграции в обществе создаются агенты и институты социализации. Наличие институтов социализации позволяет упорядочить этот процесс, обеспечивает управление общим ходом обучения и воспитания подрастающего поколения. Наиболее массовым институтом социализации для подрастающего поколения является образовательная организация. Овладение системой знаний, умений, навыков, учебных и трудовых действий обеспечивает подготовку компетентной личности, способной функционировать в обществе.

Приобщение молодого поколения к участию в социальной жизни успешно реализуется через общественные организации. Общественные организации – это ресурс, с помощью которого расширяются возможности для молодого поколения в нахождении сфер приложения своих сил. Для этой цели подходят различные виды деятельности: художественно-творческая, трудовая, просветительская, экологическая, милосердная и другие. Отечественная школа нарабатывала значительный опыт интеграции молодого поколения в социальную жизнь страны, начиная с тимуровских отрядов, заканчивая современным волонтерством.

Классики педагогики утверждали, что школа не может быть единственным местом воспитания и образования. Школа должна активно взаимодействовать со средой, а воспитание должно быть социальным, а не индивидуальным, школа – это активный фактор окружающей среды, «она должна

находить себе место в окружающей среде» [15, С. 151]. Социальная интеграция была в приоритете воспитания у А. С. Макаренко и С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Социальная интеграция помогает личности освоить способы продуктивного взаимодействия с социумом, найти свое место в системе социальных отношений.

Личностно развивающая функция

Для того, чтобы в приоритете оказалась функция личностного развития, общество должно быть достаточно демократичным. Тема самоопределения и самореализации стала актуальной после принятия Закона РФ "Об образовании" 1992 г. Личностное самоопределение, согласно Закону, обеспечивалось через создание определенной среды, в которой возможен выбор. Для того, чтобы осуществить выбор, личность должна осознать свои потребности, свои возможности имеющиеся и недостающие для реализации потребностей, найти ресурсы и быть готовой нести ответственность за результаты выбора.

В принятых впоследствии федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях обучения был сделан акцент на возможности личности реализовать свой потенциал. В воспитании личности обозначились новые ориентиры: личностные достижения, личностные результаты, индивидуальная траектория развития.

Классическая педагогика регулярно обращалась к самости личности, ее интересам и потребностям. К. Д. Ушинский утверждал, что «целью воспитания человека может быть только сам человек». Потому главная цель воспитания человека дать труд, «труд душевный, свободный, наполняющий душу и дать средства к выполнению этого труда» [17, С. 573]. Но данные положения на тот период можно было рассматривать как декларацию, поскольку общество не было ориентировано на свободу личности, создание условий для самоопределения и выбора.

Демократические процессы в обществе, а вслед за этим и в образовании приводят к изменению в педагогическом сознании. Современные педагоги начинают «признавать за ребенком право быть самим собой: иметь собственный, прямо не зависимый от процесса обучения социальный опыт, самоопределяться в культуре, обнаруживать свою индивидуальность в среде взрослых и сверстников, осознавать свою жизнь как ценность, испытывать потребность выразить себя и искать для этого социально приемлемые средства» [2, С. 13].

Личностное развитие имеет смысл в контексте раскрытия жизненных сил человека, расширения его возможности найти свой путь в жизни.

Следующая наша задача: рассмотреть обозначенные функции в современных документах. Обратимся к государственным документам, которые формулируют видение государства на функции воспитания.

Для того, чтобы определить приоритеты сегодняшнего дня, мы предприняли контент-анализ тех

качеств личности, на которые ориентируют документы: Закон об образовании в РФ в редакции 1992 [5]; Национальная доктрина образования в Российской Федерации [11]; Концепция модернизации российского образования до 2010 г. [10]; Государственная программа РФ «Развитие образования» [12];

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [13]; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3]; Закон «Об образовании в Российской Федерации» с поправками 2022 г. [19]

Таблица 1

| Качества личности | Документы | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | Закон об образовании в РФ в редакции 1992 | Национальная доктрина образования в РФ | Концепция модернизации российского образования до 2010 г. | Гос. программа РФ «Развитие образования» | Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года | Концепция духовно-нравственного развития ... | Закон «Об образовании в РФ» с поправками |
| Ценностно-ориентированная функция | | | | | | | |
| бережное отношение к культуре | + | + | + | + | + | + | + |
| патриотизм | + | + | | + | + | + | + |
| духовность (нравственность) | | + | + | | + | + | + |
| мировоззренческие способности | + | + | + | | + | + | |
| здоровый образ жизни | | + | | + | + | | |
| уважение к труду | | + | | | + | | + |
| экологическое сознание | | + | | | + | | + |
| гуманизм | + | | | | | + | |
| Социально-интегративная функция | | | | | | | |
| гражданственность | + | + | + | + | + | + | + |
| социальная активность | + | + | + | + | + | + | + |
| толерантность | | + | | | + | + | |
| конкурентоспособность | | + | + | + | | | |
| ответственность | | | + | | + | + | |
| культура взаимодействия | | + | | | + | + | |
| мобильность | | + | | | | | |
| коллективизм солидарность | | | | | + | | |
| Личностно-развивающая функция | | | | | | | |
| самоопределение | + | | + | | + | + | + |
| самореализация | + | + | | + | | | |
| самостоятельность | | | + | | + | + | |
| свободолюбие | | | | | + | + | |
| Нормативно-регулятивная функция | | | | | | | |
| правосознание | + | | + | | + | + | + |
| нормативное поведение | | | | | | + | + |

На основе приоритетов, обозначенных в государственных документах, мы составили образ личности, на который следует ориентироваться социальным институтам: социально активная личность, с гражданской позицией, обладающая правосознанием, имеющая выраженное чувство патриотизма, нравственно и духовно развитая, способная к самоопределению.

По значимости функции расположились следующим образом.

Функция передачи ценностей культуры реализуется через формирование у личности духовности, гуманизма, патриотизма, экологического сознания, уважения к труду, здорового образа жизни, бережного отношения к культуре. В ранговом порядке эта функция занимает первую позицию. В

государственных документах представлен широкий спектр ценностей, на который должна ориентироваться современная школа. Эти ценности затрагивают человека, общество и природу. Ведущая концепция, которая определяет общую идеологию воспитания в школе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» базируется на системе базовых национальных ценностей.

Функция интеграции личности в социум обеспечивается через формирование у личности гражданской ответственности, социальной активности, конкурентоспособности, мобильности, ответственности. Качества, обеспечивающие интеграцию личности в социум, находятся в ранговом порядке по частоте и устойчивости обращения к ним в государственных

документах. на втором месте. Чтобы интегрироваться в социум, личность должна освоить культуру взаимодействия, вести себя толерантно, проявлять коллективизм и солидарность.

Функция сопровождения личностного самоопределения, самореализации занимает третью позицию. Реализовать данную функцию возможно при создании условий для проявления самостоятельности, свободолобия; поддержки стремления к самоопределению и самореализации.

Содержательно слабо выражена нормативно-регулятивная функция, которая реализуется через формирование правосознания и усвоения лично-

стью нормативного поведения. Очевидно, что требования к нормам поведения должно быть более развернутыми и определенным.

Государственные ориентиры проводятся в жизнь социальными институтами, в нашем случае образовательными организациями. Образовательные организации строят свою деятельность, опираясь на ФГОС. Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в контексте обозначенных функций, мы выделили основное содержание, через которое осуществляется воспитание на данном этапе. Рис. 1



Рис. 1. Реализация функций воспитания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов

Обсуждение и заключение. Исходя из положений федерального государственного образовательного стандарта, воспитание подрастающего поколения будет успешным при соблюдении ряда условий.

Освоение системы ценностей будет успешным, если будет сопровождаться

- укреплением психического и физического здоровья;
- формированием уважения к труду;
- формированием целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- духовно-нравственного развития.

Интеграция в социум будет успешной, если личность

- получит представление о социальных ролях;

- владеет приемами социального взаимодействия;
- будет включена в социально значимую деятельность через систему социальных проб;
- освоит навыки социально безопасного поведения.

Самоопределение, самореализация обеспечивается, если

- деятельность, в которую включается личность, будет сопровождаться рефлексией;
- личность овладеет приемами самоорганизации жизнедеятельности;
- будет поддерживаться позитивная самооценка, самоуважение;
- будет осуществляться поиск способов реализации личностного потенциала.

Овладение нормами, обеспечивающими продуктивное взаимодействие будет успешным, если

- личность получит знание о существующих в обществе нормах и правилах взаимодействия;
- сформирует привычку ответственного поведения на основе уважительного отношения к праву своему и других людей;
-получит опыт нравственно значимой деятельности.

Все эти положения можно рассматривать как гипотезы для дальнейших исследований, они требуют проверки, уточнения и раскрытия в конкретной практике воспитания.

Вывод:

1. В теории и практике воспитания выделяются следующие функции, которыми являются необходимыми для подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе: нормативно-регулирующая, ценностно-ориентированная, социально-интегративная, личностно-развивающая. Содержание каждой из обозначенных функций менялось исторически, исходя из требований времени и эпохи.

2. Приоритеты современной эпохи на первый план выдвигают ценностно-ориентированную функцию, ее рассматривают как основу для разработки содержания, форм и методов воспитания.

3. Функция социальной интеграции занимает значимую позицию, обеспечивая вхождение личности в общество на основе овладения социально приемлемой моделью поведения.

4. На современном этапе создаются определенные условия для реализации личностно-развивающей, обеспечивающей сопровождения личностного самоопределения. Успешность реализации данной функции зависит от расширения способов реализации личностного потенциала.

Дальнейшей разработки и уточнения требует нормативно-регулятивная функция, которая должна быть развернута и содержательно наполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева О.В. Функции и условия современного воспитания / О.В. Беляева. – Текст : электронный. // *Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сб. стат. междунар. науч.-практ. конф.* – Уфа: ОМЕГА САЙНС. – 2016. – С. 243-245. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Basim-Ibrahim-4/publication/357031802_The_Detection_of_aac3-II_Aminoglycoside_Resistance_Gene_among_Uropathogenic_E_coli/links/61b8e1e34b318a6970df9f50/The-Detection-of-aac3-II-Aminoglycoside-Resistance-Gene-among-Uropathogenic-E-coli.pdf#page=243
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. . – Текст : электронный. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0481/index.shtml> (дата обращения 02.11.2022).
3. Данилюк А.Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf. – Текст : электронный.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег. – Текст : электронный. // *Дистервег А. Избранные педагогические сочинения.* – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136-203. – URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003129 (дата обращения 05.11.2022).
5. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/. – Текст : электронный.
6. Зарецкая И.И. Управление процессом социализации личности – инновация в воспитании / И.И. Зарецкая. – Текст : электронный. // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент.* – 2008. – №. 2. – С. 12-16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-sotsializatsii-lichnosti-innovatsiya-v-vozpitanii> (дата обращения 03.11.2022).
7. Коменский Я.А., Локк Д Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с. – URL: http://dagelta.ru/upload/dagscdagelta_new/files/3e/78/3e787845b2552546b61ba0d30cb1ea91.pdf (дата обращения 02.11.2022). – Текст : электронный.
8. Локк Д. Мысли о воспитании / Д. Локк. – Текст : электронный. // *Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3.* – М.: Мысль, 1988. – С. 407-614. – URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Locke/Locke_John_Thought_concerning_education.htm (дата обращения 05.11.2022).
9. Мудрик А.В. Воспитание: явление, институт, понятие / А.В. Мудрик. – Текст : электронный. // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* – 2005. – №.1. – С. 23-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-yavlenie-institut-ponyatie>
10. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства образования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1455>. – Текст : электронный.
11. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751. – URL: https://wnt.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/. – Текст : электронный.
12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022). – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/. – Текст : электронный.

13. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-п. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/. – Текст : электронный.

14. Рожков М.И. Свобода и воспитание / М.И. Рожков. – Текст : непосредственный. // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 4. – С. 8-12.

15. С.Т. Шацкий: работа для будущего : Докум. повествование : Кн. для учителя / Сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001512265> (дата обращения 02.11.2022). – Текст : электронный.

16. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев. – Текст : электронный. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №. 4 (110). – С. 158-164. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-funktsiya-formirovaniya-i-stanovleniya-rossiyskoy-traditsii>

17. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / Собрание сочинений. Т 10. – М.-Л. : Изд-во Академии педагогических наук. 1950. – 669 с. – URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom10_1950_text.pdf (дата обращения 11.11.2022). – Текст : электронный.

18. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский. – Текст : электронный. // К.Д. Ушинский Сочинения т 2. Педагогические статьи 1857-1861. – М.-Л. : Изд-во Академия. 1848. – С. 69-167. – URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf (дата обращения 07.11.2022).

19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации". – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/. – Текст : электронный.

20. Штольц Ю.М. Реализация процесса духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения образования / Ю.М. Штольц. – Текст : непосредственный. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2(50). – С. 197-201.

21. Christopher Jepsen, Mark Montgomery, Back to school: An application of human capital theory for mature workers, *Economics of Education Review*, Volume 31, Issue 1, 2012, Pages 168-178.

22. Jennifer A. Vadeboncoeur, Natalia Panina-Beard, Renira E. Vellos, Moral imagining in student-teacher relationships in alternative programs: Elaborating a theoretical framework, *Learning, Culture and Social Interaction*, Volume 30, Part B, 2021, 100470,

23. Juan Del Toro, Ming-Te Wang, Longitudinal inter-relations between school cultural socialization and school engagement: The mediating role of school climate, *Learning and Instruction*, Volume 75, 2021.

24. Zelda Brutti, Daniel Montolio, Preventing criminal minds: Early education access and adult offending behavior, *Journal of Economic Behavior & Organization*, Volume 191, 2021, Pages 97-126.

REFERENCES

1. Beljaeva O.V. Funkcii i uslovija sovremenogo vospitanija [Functions and conditions of modern education]. *Materialy i metody innovacionnyh issledovanij i razrabotok*: sb. stat. mezhdun. nauch.-prakt. Konfer [Materials and methods of innovative research and development: sat. stat. international scientific and practical conference]. Ufa: OMEGA SAJNS. 2016. pp. 243-245. URL: https://www.researchgate.net/profile/Basim-Ibrahim-4/publication/357031802_The_Detection_of_aac3-II_Aminoglycoside_Resistance_Gene_among_Uropathogenic_E_coli/links/61b8e1e34b318a6970df9f50/The-Detection-of-aac3-II-Aminoglycoside-Resistance-Gene-among-Uropathogenic-E-coli.pdf#page=243

2. Golovanova N.F. Socializacija i vospitanie rebenka: uchebnoe posobie [Socialization and upbringing of a child: a textbook]. Moscow; Vologda: Infra-Inzhenerija, 2021. 252 p. URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0481/index.shtml> (data obra-shhenija 02.11.2022).

3. Daniljuk A.Ja. D Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshhego obrazovanija: proekt [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen in the field of general education: a project]. Moscow : Prosveshhenie, 2009. 29 p. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf.

4. Disterveg A. Rukovodstvo k obrazovaniju nemeckih uchitelej [Guide to the education of German teachers]. Disterveg A. *Izbrannye pedagogicheskie sochinenija* [Disterveg A. Selected pedagogical essays]. Moscow : Uchpedgiz, 1956. pp. 136-203. URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003129 (Accessed: 05.11.2022).

5. Zakon RF "Ob obrazovanii" ot 10.07.1992 N 3266-1 [The Law of the Russian Federation "On education" of 10.07.1992 N 3266-1]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/.

6. Zareckaja I.I. Upravlenie processom socializacii lichnosti – innovacija v vospitanii [Management of the process of socialization of personality – innovation in education]. *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment* [Municipal education: innovations and experiment]. 2008. no. 2. pp. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-sotsializacii-lichnosti-innovatsiya-v-vospitanii> (Accessed: 03.11.2022).

7. Komenskij Ja.A., Lokk D Russo Zh.-Zh., Pestalocci I.G. Pedagogicheskoe nasledie [Pedagogical heritage]. Sost V.M. Klarin, A.N. Dzhu-rinskij. Moscow : Pedagogika, 1989. 416 p. URL: http://dagelta.ru/upload/dag-scdagelta_new/files/3e/78/3e787845b2552546b61ba0d30cb1ea91.pdf (Accessed: 02.11.2022).
8. Lokk D. Mysli o vospitanii [Thoughts on education]. Lokk Dzh. *Sochinenija v trjoh tomah [Essays in three volumes]*: T. 3. Moscow : Mysl', 1988. pp. 407-614. URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Locke/Locke_John_Thought_concerning_education.htm (Accessed: 05.11.2022).
9. Mudrik A.V. Vospitanie: javlenie, institut, ponjatie [Education: phenomenon, institute, concept]. *Izvestija Volgo-gradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University]*. 2005. No. 1. p. 23-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponjatie>
10. O koncepcii modernizacii rossijskogo obrazovanija na period do 2010 goda. Prikaz Ministerstva obrazovanija RF ot 11 fevralja 2002 g. N 393 [On the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 393 dated February 11, 2002]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1455>.
11. O nacional'noj doktrine obrazovanija v Rossijskoj Federacii. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04.10.2000 N 751 [On the national doctrine of education in the Russian Federation. Resolution of the Government of the Russian Federation of 04.10.2000 N 751]. URL: https://wnt.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/.
12. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovanija". Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (red. ot 01.12.2022) [On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of education". Resolution of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 N 1642 (ed. of 01.12.2022)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/.
13. Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Rasporjzhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r [On the approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025. Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 N 996-R]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/.
14. Rozhkov M.I. Svoboda i vospitanie [Freedom and education]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. 2016. no. 4. pp. 8-12.
15. S.T. Shackij: rabota dlja budushhego : Dokum. povestvovanie : Kn. dlja uchitelja [S.T. Shatsky: work for the future :]. Sost. V. I. Malinin, F. A. Frad-kin. – M.: Prosveshhenie, 1989. 222 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001512265> (Accessed: 02.11.2022).
16. Starodubcev M.P. Vospitanie kak funkciya formirovaniya i stanovlenija rossijskoj tradicii []. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta]*. 2014. no. 4 (110). pp. 158-164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-funktsiya-formirovaniya-i-stanovleniya-rossijskoj-traditsii>
17. Ushinskij K.D. Materialy k tret'emu tomu «Pedagogicheskoy antropologii» : sobranie sochinenij. T 10 [Materials for the third volume of "Pedagogical anthropology" : collected works]. Moscow : Izd-vo Akademii pedagogicheskikh nauk. 1950. 669 p. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom10_1950_text.pdf (data obrashhenija 11.11.2022).
18. Ushinskij K.D. O narodnosti v obshhestvennom vospitanii [On nationality in public education]. K.D. Ushinskij *Sochinenija t 2. Pedagogicheskie stat'i 1857-1861 [K.D. Ushinsky's Writings vol. 2. Pedagogical Articles 1857-1861]*. Moscow : Izd-vo Akademija. 1848. pp. 69-167. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf (Accessed: 07.11.2022).
19. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 05.12.2022) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 05.12.2022) "On Education in the Russian Federation"]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/.
20. Shtol'c Ju.M. Realizacija processa duhovno-nravstvennogo vospitanija u detej starshego doshkol'nogo vozrasta v usloviyah uchrezhdenija obrazovanija [Realization of the process of spiritual and moral education in older preschool children in the conditions of an educational institution]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2021. No. 2(50). pp. 197-201.
21. Christopher Jepsen, Mark Montgomery, Back to school: An application of human capital theory for mature workers, *Economics of Education Review*, Volume 31, Issue 1, 2012, Pages 168-178.
22. Jennifer A. Vadeboncoeur, Natalia Panina-Beard, Renira E. Vellos, Moral imagining in student-teacher relationships in alternative programs: Elaborating a theoretical framework, *Learning, Culture and Social Interaction*, Volume 30, Part B, 2021, 100470,
23. Juan Del Toro, Ming-Te Wang, Longitudinal inter-relations between school cultural socialization and school engagement: The mediating role of school climate, *Learning and Instruction*, Volume 75, 2021.
24. Zeldia Brutti, Daniel Montolio, Preventing criminal minds: Early education access and adult offending behavior, *Journal of Economic Behavior & Organization*, Volume 191, 2021, Pages 97-126.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.Н. Емельянова, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.N. Emelyanova, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of General and Social Pedagogy, University of Tyumen, Tyumen, Russia, e-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru.