

Светлана Владимировна Истомина
г. Шадринск

Андрогогические аспекты высшего педагогического образования

Актуальность статьи обусловлена необходимостью рассмотрения андрагогики как современной технологии обучения взрослых, в частности в сфере постдипломного образования. Выделены основные аспекты андрагогики (обучение в период профессионального становления и обучение в процессе совершенствования трудовой деятельности), а также психологические аспекты данного подхода. Описаны принципы андрагогики в условиях непрерывного образования. Акцентируется внимание на курсах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки педагогических работников не только как важного фактора профессионального становления, но и развития их личности. В статье приведены результаты исследования в форме анкетирования 192 педагогов с целью выявления уровня их психолого-педагогической компетентности и потребности в ее повышении, а также оптимальных форм обучения. Результаты исследования и собственный опыт обучения взрослых слушателей позволил выделить наиболее эффективные активные методы обучения педагогов, в частности метод case-study, моделирование, дискуссия.

Ключевые слова: обучение взрослых, андрагогика, психологические особенности реализации андрагогического подхода, профессиональное становление, развитие личности.

Svetlana Vladimirovna Istomina
Shadrinsk

Andragogical aspects of higher pedagogical education

The article is devoted to andragogy as a modern technology of adult education in the field of postgraduate education. The main aspects of andragogy (training in the period of professional formation and training in the process of improving work activity) as well as psychological aspects of this approach are highlighted. The principles of andragogy in the conditions of continuous education are described. The author focuses the attention on advanced training courses and professional retraining programs for teaching staff not only as an important factor of professional formation but also the development of their personality. The article presents the results of the study in the form of a questionnaire of 192 teachers in order to identify the level of their psychological and pedagogical competence and the need to improve it, as well as optimal forms of education. The results of the study and the personal experience of teaching adult listeners allowed us to identify the most effective active methods of teaching teachers, in particular we use the case-study method, modeling and discussion.

Keywords: adult education, andragogy, psychological features of the implementation of the andragogical approach, professional formation, personal development.

Политика государства в области развития образования свидетельствует о важности происходящих изменений в нашей стране. Именно образование является фундаментом для развития потенциала каждого человека, как личности и профессионала, что в свою очередь ведет к повышению темпов экономического, научно-технического и социального развития общества. Ускорение развития вышеописанных процессов привело к трансформации системы образования на всех уровнях: от дошкольного до высшего и дополнительного образования. Значительные изменения претерпели не только образовательные программы, но и технологии, которые используются для обучения людей разных возрастов. Очевидна закономерность: профессионалы меняют мир вокруг, становятся источником новых технологических решений, динамических изменений в науке, культуре, производстве, что ведет к потребности и даже необходимости в перестройке сложившейся модели обучения, которая не всегда удовлетворяет запросам нового времени.

Чаще всего в педагогической литературе внимание акцентируется на воспитании и обучении подрастающего поколения. При этом очевидна потребность общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих спектром компетенций, мобильных, активных, легко адаптирующихся к

изменяющимся условиям профессиональной деятельности, благодаря получаемым новым знаниям, умениям и владениям, переосмыслению имеющегося опыта. Следовательно, основополагающим в условиях современности для любого специалиста является принцип обучения на протяжении всей его жизни. Речь идет не только о периодическом повышении квалификации, например каждые 3 года, а о постоянном повышении своей компетентности, на протяжении всей жизни, и не только профессиональной.

На современном этапе развития нашего общества очевидны противоречия между имеющимися знаниями человека и актуальными запросами ведущей деятельности, между необходимостью и невозможностью использовать имеющийся опыт для решения новых задач, между шаблонными паттернами действий и невозможностью развиваться в учении и профессии без использования креативного, нестандартного подхода. Возникает потребность (необходимость) продолжения обучения, при этом создается впечатление, что возможности безграничны: иди и учись! Однако самостоятельный поиск решения, без помощи и поддержки, педагога, наставника, не всегда завершается успехом. Только профессионал своего дела может стать источником интереса, вдохновения и нового знания. В связи с этим

целенаправленное, специальным образом организованное обучение взрослых имеет огромное значение, может стать мощным стимулом для развития не только общественных отношений в целом, но и конкретного обучающегося, но только в условиях постоянного обучения.

Анализ актуальных тенденций развития постдипломного образования во всех его вариациях показывает, что в настоящее время наиболее эффективным подходом к образованию взрослых является андрагогика. Интерес к данной научному направлению ежегодно растет, появляются научные теоретические и практико-ориентированные работы, раскрывающие суть и специфику андрагогического подхода в образовании. Однако до сих пор требуется изучение особенностей данного вида обучения, необходимых условий, технологических решений, критериев оценки эффективности и ряда других методологически важных вопросов. Стратегия реформирования постдипломного педагогического образования провозглашает общее повышение профессиональной педагогической культуры работников образования, неперенное их личностно-профессиональное развитие [7, С. 6].

Обучение взрослых обычно воспринимается как самостоятельный аспект в образовании, обеспечивающий образовательные запросы людей, уже имеющих какую-либо профессию или навыки [4, С. 104]. Человек может быть высококвалифицированным специалистом, отличным профессионалом, но при этом иметь желание расширять свой кругозор, приобретать дополнительные навыки, умения. В обоих случаях будет получено дополнительное образование, но доля и качество воспринятого и усвоенного материала может различаться: одно дело, когда обучение – это акт доброй воли, и совсем другое, если оно является вынужденным [1, С. 29].

По мнению С.Г. Вершловского андрагогику, как науку обучения взрослых, необходимо рассматривать как сферу, создающую теоретические и методические основы образовательной деятельности, развивающую личностный и профессиональный потенциал субъектов обучения [13, С. 17]. С психологической точки зрения этот раздел науки не только повышает компетентность обучающегося за счет получения новых знаний и навыков, но и позволяет самоактуализироваться, достичь акмэ, увидеть перспективы профессионального роста, обрести уверенность и стабильность, зачастую даже иной смысл собственной жизни. Всё это может предотвратить кризисы, как профессиональные, так и личностные, эмоциональное выгорание, проф. деформаций и деструкций. Исследуя проблемное поле педагогики, андрагогики и акмеологии, необходимо сказать, что современная ситуация на всех ступенях образования обучаемых разных возрастов характеризуется широчайшим

концептуальным, организационным, управленческим, содержательным и технологическим разнообразием, поэтому вопросы преемственности и взаимосвязи становятся особенно актуальными [6, С. 6].

Развитый познавательный интерес, желание узнавать новое, докопаться до самой сути, найти ответ на появившийся вопрос, модернизировать, совершенствовать трудовые умения – всё это характеризует настоящего специалиста, гражданина, не терпящего рутину и «застоя» в работе и жизни. Такой человек отличается стремлением к саморазвитию – качеством психологически здоровой, зрелой личности, которая стремится к реализации своего потенциала, проявлению своих лучших черт и способностей [8, С. 31].

Не следует забывать о том, что взрослый (родитель, педагог, специалист любой профессиональной сферы деятельности) является примером и ориентиром для детей и молодежи. Стремящийся к знаниям взрослый, задающий вопросы, прежде всего, себе – это проводник в мир информации, а главное – поиска и способов нахождения ответов.

Сейчас много говорят об огромном информационном пространстве, его безграничных возможностях. Однако, любой человек, который не знает, как найти, а затем переработать поток полученных сведений, не способен не только к познанию окружающей действительности, но и самого себя. В данном случае речь идет, прежде всего, о профессиональном развитии человека, поэтому непрерывное образование должно обеспечить слушателю развитие трудовых компетенций.

В связи с этим необходимо выделить два аспекта обучения взрослых с точки зрения их профессионализации:

– обучение в период становления профессионала, включая выбор профессии, освоение ее специфики, осознание себя как специалиста конкретной области приложения труда, обогащение опытом посредством прохождения практик, отработки умений и навыков, а также развитие личности, благодаря профессии (специальности, трудовому посту);

– обучение в процессе обогащения содержательности труда, углубления знаний, совершенствования навыков, трудовых операций посредством повышения квалификации, переподготовки, спецификации и пр. [3, С. 722].

В этом контексте следует акцентировать внимание на проявлении субъектности взрослого обучающегося: целеполагании, ответственности, самостоятельности, стремлении преобразовать мир вокруг себя. Исходя из этого, психологизация андрагогического образования позволяет выделить определенные закономерности данного процесса, которые в своей профессиональной деятельности

должен учитывать преподаватель высшей школы в условиях непрерывного образования:

– заинтересованность обучающегося в получении образования, его внутренняя мотивация на приобретение нового опыта, развития уже имеющихся компетенций;

– адекватность представлений и ожиданий от учебного процесса с учетом уже имеющегося прошлого опыта;

– субъект - субъектное взаимодействие обучающегося и андрагога посредством взаимного уважения, диалога, партнерства, сотрудничества;

– использование методов активного социально-психологического обучения (групповая работа): игровые методы, моделирование конкретных ситуаций, case-study, мозговой штурм, ТРИЗ, дискуссии, тренинги и прочее;

– осознание собственной ответственности за процесс и результат обучения, понимание возможности использования полученного «багажа» в дальнейшей практической деятельности [5].

В качестве основных требований при реализации андрагогического подхода в системе образования взрослого человека выделяют следующие:

– ориентация на реальную динамику изменений различных сторон общественной жизни, благодаря повышению компетентности взрослого населения;

– разнообразие образовательных услуг, которые предлагаются слушателям разного возраста;

– мобильное, оперативное изменение содержания, техник и методов обучения при переподготовке специалистов, повышении их квалификации с удовлетворения запросов работодателя и, собственно, самого работника;

– доступность обучения как гарант прав граждан нашей страны на образование [12, С. 17].

При этом необходимо учитывать такой важный фактор, как психологические особенности взрослых обучающихся, в частности определенные взгляды на жизнь, сложившиеся паттерны поведения, стереотипизацию профессиональной деятельности, ценностные установки, мотивы жизнедеятельности и другое. Любой взрослый человек – работник какой-либо организации, предприятия, гражданин, реализующий целый ряд социальных ролей (партнер, родитель, друг, приятель и др.). Всё это определяет такое многообразие видов его деятельности, для ответственного и компетентного участия в которых он должен обладать развитыми личностными качествами, знаниями, навыками и владениями [3, С. 733].

Непрерывное образование в условиях вузовского обучения позволяет создать такую технологию, в которой формируется (развивается) активная, креативная, целеустремленная и самостоятельная личность с социально одобряемыми духовно-нравственными ценностями [14; С. 7].

Именно такие требования предъявляются к личности педагога в современных реалиях, то есть в системе вузовского обучения есть возможность достичь желаемого с точки зрения социального запроса. Реализация заказа общества подразумевает работу с обучающимися семнадцати лет и старше, так как возрастного ограничения на получение высшего образования, включая педагогическое, в нашей стране нет.

Задача преподавателя заключается, прежде всего, в том, чтобы оказать взрослому обучающемуся научно-методическую поддержку, помощь в реализации тех преимуществ и достоинств, которыми обладает личность, и в нивелировании негативных явлений, которые сопровождают процесс взросления человека [10, С. 97].

Исходя из вышеизложенного, можно определить цель андрагогического подхода в педагогическом образовании: реализация технологии непрерывного образования педагогов, которая построена на принципах сотрудничества, активного участия обучающегося в процессе обучения для собственного профессионального и личностного развития.

Как отмечает О.А. Суйкова образование взрослых должно быть построено на соблюдении принципов культуросообразности, природосообразности, экзистенциальности индивидуального образовательного процесса. При этом приоритетной должна стать гуманистическая парадигма, ориентированная на саморазвитие, самореализацию, духовность личности. В связи с этим авторы отмечают целесообразность и необходимость использования андрагогики, подразумевающей создание условий для развития личности:

– реализация самостоятельно принятого решения в процессе жизнедеятельности;

– управление собственным потенциалом в ходе обучения;

– ответственность и субъектность в широком контексте;

– наличие смысла при обучении;

– использование творческих возможностей;

– «быстрое» применение полученных знаний в профессии;

– снятие ограничений и барьеров, навязанных ранее;

– использование интеллектуального потенциала и прочее [15, С. 17].

В рамках данной статьи сузим процесс обучения взрослых (обучение длиною в жизнь) до непрерывного профессионального образования, имеющего основную цель – непрекращающееся обновление профессиональных знаний и умений, компетенций в целом. Чаще всего данный вид обучения реализуется через систему дополнительного профессионального образования, включающего регулярное повышение

квалификации и профессиональную переподготовку [9, С. 107]. Если мы говорим о педагогах-обучающихся, то они уже имеют профессиональный опыт, понимают свои «пробелы» в когнитивной и поведенческой составляющей их труда, их запросы практико-ориентированы, точны в формулировках. При этом они более мотивированы, нежели молодежь, которая только начинает формировать представление о специфике будущей профессии. Также следует отметить такую особенность, как ограниченность во времени, потому что обучение взрослых идет одновременно с профессиональной деятельностью либо в кратчайшие сроки отрыва от нее.

Основная цель курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов состоит в создании условий для совершенствования их профессиональной деятельности и личностного развития. Эти процессы неразрывно связаны, так как у человека с профессией всегда связаны личные смыслы, при этом, благодаря реализации себя в труде развивается потенциал, ценностные ориентации, удовлетворенность жизнью в целом. Именно желание самосовершенствования является основным мотивом для повышения своей профессиональной компетентности.

По результатам проведенного опроса респондентов А.С. Петрова делает выводы о том, что в системе повышения квалификации и переподготовки кадров запросы работников зависят от стажа профессиональной деятельности:

- желание повысить уровень профессиональной компетенции (стаж профессиональной деятельности – не более 5 лет);
- самоопределение в профессиональной сфере (стаж – 5-10 лет);
- продолжение общекультурного развития (стаж – более 10 лет) [12, С. 729].

Исходя из собственного педагогического опыта и проведенного нами исследования, в котором принимали участие 192 педагога, следует отметить невысокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов. Распределение респондентов по возрастам: 22-30 лет – 13,1%, 31-40 лет – 28,6%, 41-50 лет – 27,6%, 51-60 лет – 22,9%, 61-68 лет – 7,8%. Стаж педагогической деятельности: 1-10 лет - 31,8%, 11-20 лет - 22,4%, 21-30 лет - 21,9%, 31-40 – 20,8%, 41-45 лет – 3,1%. Большинство педагогов – это учителя-предметники [2].

61,5% респондентов считают свои знания по детской психологии достаточными, 27,6% отметили недостаточность знаний и 10,9% затруднились ответить на данный вопрос. При этом анализ ответов на вопрос, касающийся потребности в пополнении «багажа» психологических знаний по вопросам психического развития, воспитания детей показал, что 63,5% педагогов ответили утвердительно. Следовательно, потребность в

расширении когнитивного компонента компетентности у педагогов существует.

Насторожил тот факт, что среди источников, из которых педагоги получают информацию по детской психологии лишь 1,6% указали курсы повышения квалификации. Другие источники (по мере убывания, в %): средства массовой информации, сеть Интернет (80,7), беседы с коллегами (53,6), литература по психологии детей (31,3), беседы с друзьями и знакомыми (12), обращение к психологу (10,4), собственный опыт (0,5).

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод о том, что необходимо шире рекламировать возможности профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которые предоставляет управление дополнительного образования нашего университета.

Следует отметить, что потребность в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов все же растет, о чем свидетельствует ежегодное увеличение количества слушателей курсов повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»», «Медиация в социальной сфере», «Медиативный подход в системе образования, а также программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательной организации». Слушателями данных программ являются социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги-психологи, воспитатели общежитий учреждений среднего профессионального образования, специалисты отделов опеки и попечительства, районных отделов образования, социальные работники культурно-образовательных центров и другие категории заинтересованных лиц.

Как преподаватель, реализующий данные программы обучения, обратила внимание на интерес слушателей к теоретическому материалу, раскрывающему возрастные особенности психического развития обучающихся, психологические особенности детей разных категорий (дети, оставшиеся без попечения родителей, «группы риска», из неполных семей, многодетных семей и др.), механизмы формирования психологической защиты, девиантного поведения. Безусловно, актуальными являются вопросы практико-ориентированного характера: как применять теоретические знания в ходе профессиональной деятельности, какие алгоритмы использовать в работе с различными категориями детей и их родителями, как грамотно оказать помощь коллегам в сложных педагогических ситуациях.

Одна из наиболее сложных задач: переориентировать педагогов с привычных, стереотипных моделей поведения на новые, с учетом полученных знаний и представлений, с опорой на многолетний опыт работы. В это

контексте согласны с позицией М.А. Штанько: «содержательной точки зрения, необходимо составлять образовательные программы для взрослых с учетом того, что учебная деятельность взрослого обучающегося детерминирована совокупностью пространственно-временных и профессионально-эмпирических факторов, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения» [16, С. 291].

Анализ реальных ситуаций (метод case-study) позволяет с разных сторон посмотреть на возникшее затруднение, разобрать возможные варианты решения, критически и осознанно смоделировать его исход и выбрать оптимальный вариант. Развивающая педагогическая деятельность выступает в качестве необходимого условия совершенствования подготовки преподавателя. При этом целесообразно использовать один из основных методов системного подхода – моделирование, которое определяет как метод познания интересующих нас качеств объектов через модель; использование модели для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов [11, С. 171].

Групповые методы позволяют включить в активную работу всю учебную группу, они не

получают готовых решений от педагога, а стараются найти решение сообща, используя собственный опыт и новые знания. Залогом эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации является реализация принципа взаимодействия всех специалистов, сотрудничество, именно поэтому в дискуссии необходимо сделать акцент на совместную работу, с выработкой единых целей и задач, на благо ребенка.

Положительные отзывы слушателей курсов свидетельствует о необходимости постоянного обучения, повышения профессиональных компетенций в целях развития себя как личности и профессионала.

Таким образом, андрагогика, как современная образовательная технология, имеет огромный потенциал при обучении взрослых, в том числе и в системе непрерывного постдипломного образования. Возможности андрагогики позволяют совершенствоваться не только профессионализм специалиста системы образования, но и личностный потенциал педагогического работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоглазова, Е.А. Андрагогика: взрослые для взрослых / Е.А. Белоглазова, О.Ф. Пиралова. – Текст : непосредственный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 12-4 (20). – С. 29-32.
2. Быкова, Е.А. Изучение психолого-педагогической компетентности педагогов / Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 26-29.
3. Возгова, З.В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З.В. Возгова. – Текст : электронный // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 730-734. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31583>.
4. Волкотрубова, А.В. Андрагогика: непрерывное обучение в течение всей жизни / А.В. Волкотрубова. – Текст : непосредственный // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2020. – Т. 20, № 6. – С. 103-107.
5. Громкова, М.Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с. – Текст : непосредственный.
6. Дудина, М.Н. Педагогика, андрагогика, акмеология: вопросы преемственности и взаимосвязи / М.Н. Дудина. – Текст : непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2008. – № 5(53). – С. 3-11.
7. Ермолаева, М.Г. Событийная андрагогика как стратегия развития постдипломного педагогического образования / М.Г. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование. – 2018. – № 3 (25). – С. 6-10.
8. Забелина, А.В. Проблема самоактуализации личности / А.В. Забелина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – №3 (7). – С. 26-32.
9. Зайцева, О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 7 (85). – С. 106-110.
10. Змеев, С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России / С.И. Змеев. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3 (24). – С. 94-101.
11. Макарихина, И.М. Андрагогика как методологическая основа образования взрослых в системе повышения квалификации / И.М. Макарихина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1 (32). – С. 170-172.
12. Петрова, А.С. Андрагогические подходы к обучению взрослого человека в системе дополнительного профессионального образования / А.С. Петрова. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2015. – Т. 13. – С. 726–730. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85146.htm>.
13. Рабочая книга андрагога : учеб. пособие / О-во «Знание» Санкт-Петербурга и Ленингр. обл., Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; подгот.: Л. В. Бродянская [и др.] ; под ред. С. Г. Вершловского. – Санкт-Петербург : О-во «Знание», 1998. – 196 с. – Текст : непосредственный.
14. Скрябина, Н.Ю. Андрагогические условия профессионально-личностного саморазвития педагога : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Скрябина Наталья Юрьевна. – Ростов-на-Дону, 2007. – 228 с. – Текст : непосредственный.

15. Суйкова, О.А. К вопросу об андрагогике в системе непрерывного образования / О.А. Суйкова. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 янв. 2019 г. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 148-150.

16. Штанько, М.А. Андрагогика в России: новые акценты / М. А. Штанько, С. М. Морозова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4 (61). – С. 288-292.

REFERENCES

1. Beloglazova E. A., Piralova O. F. Andragogika: vzroslye dlya vzroslykh [Andragogy: Adults for adults]. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire* [Current scientific research in the modern world], 2016, no. 12-4(20), pp. 29-32.

2. Bykova E.A., Istomina S.V., Samylova O.A. Izuchenie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti pedagogov [The study of psychological and pedagogical competence of teachers]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2020, no. 4 (83), pp. 26-29.

3. Vozgova Z.V. Andragogicheskie osobennosti professional'noj podgotovki v processe nepreryvnogo povysheniya kvalifikatsii nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov [Pedagogical features of professional training in the process of continuous professional development of scientific and pedagogical workers]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2013, no. 6, pp. 730-734. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31583> (Accessed 15.05.2023).

4. Volkotrubova A.V. Andragogika: nepreryvnoe obuchenie v techenie vsej zhizni [Andragogy: Lifelong learning]. *Vestnik Kyrgyzsko-Rossiyskogo Slavyanskogo universiteta* [Vestnik KRSU], 2020, vol. 20, no. 6, pp. 103-107.

5. Gromkova M.T. Andragogika: teoriya i praktika obrazovaniya vzroslykh: ucheb. posobie [Andragogy: theory and practice of adult education]. Moscow: YUNITI, 2005. 496 p.

6. Dudina, M.N. Pedagogika, andragogika, akmeologiya: voprosy preemstvennosti i vzaimosvyazi [Pedagogy, andragogy, acmeology: questions of continuity and interrelation]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO* [Education and Science Journal], 2008, no. 5(53), pp. 3-11.

7. Ermolaeva M. G. Sobytiynaya andragogika kak strategiya razvitiya postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Event-based andragogy as a strategy for the development of postgraduate pedagogical education]. *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuing education], 2018, no. 3 (25), pp. 6-10.

8. Zabelina A.V. Problema samoaktualizatsii lichnosti [The problem of self-actualization of personality]. *Gumanitarnye vedomosti TGPU* [Gumanitarnye Vedomosti of TSPU], 2013, no. 3 (7), pp. 26-32.

9. Zajceva O.V. Nepreryvnoe obrazovanie: osnovnye ponyatiya i opredeleniya [Continuing education: basic concepts and definitions]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TSPU], 2009, no. 7 (85), pp. 106-110.

10. Zmeev S. I. Obrazovanie vzroslykh i andragogika v realizatsii koncepcii nepreryvnogo obrazovaniya v Rossii [Adult education and andragogy in the implementation of the concept of continuing education in Russia]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2015, no. 3(24), pp. 94-101.

11. Makarihina I.M. Andragogika kak metodologicheskaya osnova obrazovaniya vzroslykh v sisteme povysheniya kvalifikatsii [Andragogy as a methodological basis for adult education in the professional development system]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 2012, no. 1 (32), pp. 170-172.

12. Petrova A.S. Andragogicheskie podhody k obucheniyu vzroslogo cheloveka v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Andragogical approaches to adult education in the system of additional professional education]. *Koncept: nauch.-metod. elektron. zhurn.* [Concept], 2015, vol. 13, pp. 726–730. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85146.htm> (Accessed 11.05.2023).

13. Brodyanskaya L.V. (eds.) Rabochaya kniga andragoga: uchebnoe posobie [Andragog's Workbook]. Sankt-Peterburg: Znanie, 1998. 196 p.

14. Skryabina N.YU. Andragogicheskie usloviya professional'no-lichnostnogo samorazvitiya pedagoga [Andragogical conditions of professional and personal self-development of a teacher]. Rostov-na-Donu, 2007. 228 p.

15. Sujkova, O. A. K voprosu ob andragogike v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [On the issue of andragogy in the system of continuing education]. *Nepreryvnoe obrazovanie: teoriya i praktika realizatsii* [Continuing education: theory and practice of implementation]. Ekaterinburg, 2019, pp. 148-150.

16. Shtan'ko M.A., Morozova S.M. Andragogika v Rossii: novye akcenty [Andragogy in Russia: new accents]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Right], 2022, no. 4(61), pp. 288-292.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

С.В. Истомина, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: istomina-sv@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

S.V. Istomina, Ph.D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: istomina-sv@mail.ru.