

◆
**Дмитрий Викторович Семикин,
Юлия Геннадьевна Семикина,
Анна Анатольевна Кинаш**
г. Волгоград

Образовательно-воспитательный потенциал межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях

В статье рассмотрен образовательно-воспитательный потенциал межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях. Рассмотрены способы повышения эффективности использования проектной деятельности для формирования межпредметных связей как средства самообразования студентов и формирования у них профессиональных компетенций. Проанализирован опыт, полученный в процессе реализации проекта «Освещение СМИ культурно-исторического наследия ЧМ по футболу 2018 в Волгоградской области; осмысление и использование полученного опыта в условиях современной цифровой образовательной среды». Авторы последовательно доказывают, что использование проектного метода не только способствует профессиональной ориентации студентов, но и дает им возможность достичь самоопределения, социализации, сформировать ответственность, способность к самостоятельной работе. Даны рекомендации, позволяющие повысить эффективность использования межпредметного проектного метода в условиях цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: образовательно-воспитательный потенциал, межпредметные связи, метод проектов, вуз, методика обучения.

**Dmitriy Viktorovich Semikin,
Yulia Gennadyevna Semikina,
Anna Anatolyevna Kinash**
Volgograd

Educational potential of the interdisciplinary method of projects in higher educational institutions

The article deals with educational potential of the interdisciplinary method of projects in higher educational institutions. The authors suggest different ways to increase the efficiency of the use of project activities for the formation of interdisciplinary relationships as a means of self-education of students and the formation of their professional competencies.

The article also includes analysis of the experience gained in the course of implementation of the project «Media coverage of the cultural and historical heritage of the 2018 FIFA World Cup in the Volgograd region. Understanding and using of the experience gained in modern digital educational environment». Use of the project method not only contributes to professional orientation of students, but also gives them the opportunity to achieve self-determination, socialization, responsibility, the ability to work independently. Recommendations are given to increase the effectiveness of the use of the interdisciplinary method of projects in a digital educational environment.

Keywords: educational potential, interdisciplinary relationships, method of projects, educational institution, teaching methods.

Осмысление образовательно-воспитательного потенциала использования межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях имеет большое значение. При практико-ориентированном обучении перспективными являются исследования, посвященные применению межпредметных связей в проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Посвященные этой проблеме работы находятся на стыке наук (педагогике, социологии, истории, культурологии, философии, лингвистики и т.д.). Рассмотрение различных аспектов проблемы представляется перспективным, поскольку проектная деятельность даёт студентам возможность не только получить профессиональные знания, навыки, но и сформировать представления о роли молодого поколения в жизни общества, о ценности исторического и культурного наследия страны и т.д. Проблема актуальна, поскольку использование потенциала межпредметного метода проектов в цифровой образовательной среде в учебной деятельности оказывает большое влияние на

формирование мировоззрения студентов и их ценностных установок.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и фактическом подтверждении образовательно-воспитательного потенциала использования межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях.

Цель статьи – обосновать эффективность использования межпредметного метода проектов для получения профессиональных знаний, навыков, описать методологию реализации группового проекта, нацеленного на формирование представлений о роли молодого поколения в жизни общества, о ценности исторического и культурного наследия страны, а также проанализировать опыт, полученный в процессе реализации проекта «Освещение СМИ культурно-исторического наследия ЧМ по футболу 2018 в Волгоградской области; осмысление и использование полученного опыта в условиях современной цифровой образовательной среды».

Методологическую основу работы составляют принципы структурно-функционального подходов к исследованию. В исследовании был учтён опыт следующих учёных: Абрамовой Н.С., Гладковой М.Н., Гладкова А.В., Кутепова М.М., Трутановой А.В. [1], Антимоновой О.Н., Антимоновой Е.Е. [2], Alhomod S., Shafi M.M. [3], Beusan D.O. [4].

Абрамова Н. С., Гладкова М. Н., Гладков А. В., Кутепов М. М., Трутанова А. В. справедливо полагают, что «организация проектной деятельности в электронном обучении должна основываться на стратегии личностного и профессионального развития» [1, С. 7]. Beusan D.O. считает, что «модель обучения для молодых людей с разным интеллектом и талантами также должна быть иной. Следовательно, после определения линии личностного развития и качества модель обучения должна быть изменена» [4, С. 26].

Особый интерес для понимания проблемы представляют труды Буренковой Д.Ю. [5], С. Г. Варламовой [6], Ефимовой-Сойни Е.А. [7], Компанеевой Л.Г., Гуляевой Е.В., Дубининой И.И. [8], Морозова О.А., Лозовской Л.Б. [9], Rule P. [10], Пановой Е.П., Филимоновой Н.Ю., Фроловой Н.Н., Лобановой Ю.В., Харламовой Н.В. [11, 12].

Для С. Г. Варламовой важно, что метод проектов способствует обучению на активной основе, «через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам» [6, С. 199]. Компанеева Л.Г., Гуляева Е.В., Дубинина И.И. отмечают, что межпредметные связи играют значительную роль в онлайн-обучении, поскольку позволяют выстраивать индивидуальную траекторию развития компетенций и необходимых для профессиональной деятельности навыков [8, С.450].

С позиций педагогики тема использования образовательно-воспитательного потенциала межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях исследована недостаточно. Некоторые ученые рассматривали вопросы использования междисциплинарных проектов студентов как средство формирования компетенций (Ефимова-Сойни Е.А., Морозов О.А., Лозовская Л.Б.), практику вовлечения иностранных студентов к обучению различных дисциплин на неродном языке (Панова Е.П., Филимонова Н.Ю., Фролова Н.Н., Лобанова Ю.В., Харламова Н.В.), использование проектов в онлайн-обучении (Alhomod S., Shafi M. M.), особенности выполнения проектной деятельности при работе с одаренными детьми (Beusan D. O.). Однако существует потребность комплексного исследования преимуществ и особенностей использования образовательно-воспитательного потенциала межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях. В статье описан практический опыт и представлено осмысление проблемы эффективного использования образовательно-воспитательного потенциала межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях для

получения профессиональных знаний, навыков, освоения культурно-исторического наследия народа, формирования ценностной основы мировоззрения в условиях цифровой образовательной среды.

Чтобы оценить образовательно-воспитательный потенциал использования межпредметного метода проектов в высших учебных заведениях, был проведен анализ работы студентов в процессе реализации проекта «Освещение СМИ культурно-исторического наследия ЧМ по футболу 2018 в Волгоградской области; осмысление и использование полученного опыта в условиях современной цифровой образовательной среды» (грант № 18-411-342005. РФФИ. 2018). Проект был запущен и реализован преподавателями и студентами Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в 2018 году во время Чемпионата Мира по футболу.

В работе дискуссионных площадок участвовали преподаватели и студенты Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, Волгоградского государственного медицинского университета, Волгоградского государственного педагогического университета и Волгоградского политехнического университета. Основная часть исследования была проведена в 2018-2019 гг. Название проекта было обусловлено основной задачей исследования. Цель проекта: осмыслить освещение в СМИ культурно-исторического наследия ЧМ по футболу 2018 в Волгоградской области. Важным аспектом данного межпредметного проекта являлось использование полученного опыта в условиях цифровой образовательной среды. В процессе работы молодые люди учились использовать полученные знания и опыт для решения профессиональных задач; относиться с уважением к культурно-историческому наследию Волгоградского региона, осмысливать своё место в социуме.

Образовательная задача проекта – сформировать у студентов навыки анализа информации, размещаемой в СМИ, способность осмысливать значимые исторические события и их влияние на формирование культурно-исторического наследия, многостороннюю социальную трактовку исторических событий, уважительное отношение к различным точкам зрения. Более того, студенты осваивали навыки ведения научной деятельности (готовили доклады для выступлений на студенческих научных конференциях, писали научные статьи), постигали культуру использования интеллектуальной собственности (недопустимости плагиата, умения грамотно оформлять цитирование). В процессе достижения образовательной задачи проекта преподаватели стремились объяснить важность общечеловеческих ценностей, которые не зависят от возраста, национальности, культурной принадлежности.

Особое внимание уделялось интеллектуальному и мировоззренческому развитию участников проекта, их способности осмысливать себя как часть общества.

В рамках реализации грантового проекта проводилось несколько исследований. На первом этапе студенты рабочей группы получали исследовательский опыт: учились создавать анкеты и проводить опросы, помогающие изучить восприятие молодыми людьми культурного наследия группового этапа Чемпионата Мира по футболу 2018 в Волгограде.

На втором этапе реализации проекта студенты учились обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в результате анкетирования.

На третьем этапе участники рабочей группы писали доклады и научные статьи, выступали на научных семинарах и принимали участие в конференциях различного уровня (внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских).

В период работы над проектом студенты занимались различными видами деятельности, способствующими осмыслению культурно-исторических ценностей (изучением и интерпретацией смысловых уровней статей, интернет-публикаций, видео, материалов в социальных сетях, посвящённых историческим событиям и представленным в СМИ; изучением культурных и исторических контекстов исследуемых материалов; обсуждением докладов и статей участников проекта; созданием анкет и материалов для проведения социологических опросов; обсуждением и использованием различных Интернет-ресурсов для сбора исследовательского материала; разработкой совместных проектов). Межвузовская коллаборация, участие в дискуссии для обмена различными взглядами, опытом и убеждениями, для осмысления того, как культура и исторические события формируют мировоззрение, работа над созданием научной статьи и выступление на научной конференции – эти виды деятельности предполагали глубинную реализацию межпредметных связей. Совмещение подобных форм работы со студентами возможно именно в рамках реализации межпредметного проекта.

По завершении первой (основной) части проекта были достигнуты значительные результаты.

1) Проведено социологическое исследование, которое помогло выявить методы обработки и подачи информации, используемые в СМИ для воздействия на сознание российских граждан во время проведения ЧМ по футболу 2018.

2) Определено, как молодое поколение понимает и воспринимает феномен «культурно-исторического наследия» ЧМ по футболу 2018 в Волгограде.

3) Установлена степень осведомленности молодежи о стратегиях, применяемых в СМИ при освещении процесса формирования культурно-исторического наследия спортивного мероприятия.

4) Разработана и апробирована технология проведения научных мероприятий, в рамках которых возможно использование культурно-исторического наследия ЧМ по футболу 2018 в Волгограде.

5) Реализованы научно-образовательные проекты, в которых учитывались условия современной цифровой образовательной среды.

С 2020 по 2023 гг. работа над проектом была продолжена. Чемпионат Мира закончился, и студенты исследовали, какое культурно-историческое наследие оставило это событие в Волгоградском регионе. Изучалось развитие электронной информационной среды, созданной для освещения ЧМ 2018, использование культурных и спортивных объектов, туристической отрасли и т.д. Проводилось сравнение ситуации Волгоградского региона и других городах, принимавших участие в этом спортивном мероприятии. Студенты изучали отзывы участников мероприятия из разных стран, читали научные статьи на русском и иностранных языках, проводили социологическое исследование, осмысливали, как культурно-историческое наследие способствовало экономическому развитию региона.

Деятельность учащихся в рамках межпредметного проекта способствовало формированию и развитию представлений о культурно-историческом наследии региона (страны), о культуре человеческих взаимоотношений. Межличностное общение позволило сопоставить ценностные ориентации молодых людей разных возрастов. Это помогло повысить мотивацию к изучению иностранных языков и сформировать уважительное отношение к людям различных культур. Более того, молодые люди смогли выбрать тему для исследования в рамках направления обучения и профессиональной подготовки. Во время проведения научных конференций и круглых столов у них была возможность обменяться мнениями и узнать о достижениях других участников проекта. В результате работы были созданы условия для формирования ценностной основы мировоззрения участников проекта в многокультурном обществе. Примененная технология подтвердила эффективность практико-ориентированного обучения посредством межпредметного метода проектов. Отдельным аспектом работы стало изучение формирования аксиологических ориентаций студентов в процессе реализации межпредметного проекта в рамках электронного обучения, которое предполагало использование различных технологий: сотрудничества, проблемного обучения, модульного обучения, активного применения межпредметных связей.

Использование межпредметного проектного метода создаёт условия для самореализации, самоопределения, самоактуализации, социализации. У студентов формируется ответственность, способность к самостоятельной работе. Чтобы выяснить уровень эффективности использования

межпредметного метода проектов для получения профессиональных знаний, навыков были проведены исследование и анкетирование.

Эмпирическим методом исследования являлся массовый анкетный опрос общей выборкой n= 105. По результатам исследования установлено, что участие в межпредметных проектах повышает мотивацию к получению образования и к изучению учебных дисциплин (75 %), побуждает к самостоятельной деятельности (90 %), помогает осознать необходимость усовершенствования навыков использования различных компьютерных программ (100 %), применить полученные теоретические знания на практике (100%), выявить пробелы в знаниях (65 %).

Чтобы повысить эффективность использования межпредметного проектного метода в условиях цифровой образовательной среды важно

- организовать процесс обучения в высшем учебном заведении таким образом, чтобы он соответствовал требованиям инновационной цифровой среды и был практико-ориентированным;

- адаптировать учебные курсы к проектному методу;

- научить студентов пользоваться компьютерными программами, необходимыми для грамотной реализации межпредметного проекта;

- усилить мотивацию студентов к реализации межпредметных образовательных проектов с использованием цифровых технологий;

- выбрать практико-ориентированные темы для проектов, чтобы студенты осознавали, что их усилия помогут им реализоваться в выбранной профессии, осознать свою роль в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении / Н.С. Абрамова, М.Н. Гладкова, А.В. Гладков, М.М. Кутепов, А.В. Трутанова. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 7-11.
2. Антимонова, О.Н. Формирование триязычной компетенции в высшей школе России и Казахстана / О.Н. Антимонова, Е.Е. Антимонова. – Текст : непосредственный // Наукосфера. – 2022. – № 10-2. – С. 282-286.
3. Alhomod, S. Success Factors of E-Learning Projects / S. Alhomod, M. M. Shafi. – Text : direct // A Technical Perspective. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET. – 2013. – № 12(2). – P. 247-253.
4. Beycan, D.O. The Architectural Project Experience Process for the Education Center of Gifted and Talented Children / D.O. Beycan. – Text : direct // Journal for the Education of Gifted Young Scientists. – 2017. – № 5(3). – P. 26-48.
5. Буренкова, Д.Ю. Метод проектов на уроках английского языка как фундамент для формирования высокотехнологичных навыков и умений иноязычного общения в 21 веке / Д.Ю. Буренкова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 25-28.
6. Варламова, С. Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза / С. Г. Варламова. – Текст : непосредственный // Концепт : науч.-метод. журн. – 2017. – Т. 25. – С. 199-201.
7. Ефимова-Сойни, Е.А. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность / Е.А. Ефимова-Сойни. – Текст : непосредственный // Обмен научными знаниями: актуальные вопросы и перспективные направления развития : сб. науч. тр. – Казань, 2021. – С. 212-215.
8. Kompaneeva, L. Education in digital society: new challenges for educators / L. Kompaneeva, E. Gulyaeva, I. Dubinina. – Text : direct // Culture and Education: Social Transformations and Multicultural Communication : proceedings of the Middle-Term Conference RC04 Sociology of Education International Sociological Association (ISA). – Moscow : Peoples' Friendship University of Russia, 2019. – P. 450-456.
9. Морозов, О.А. Междисциплинарные проекты студентов как средство формирования компетенций / О.А. Морозов, Л.Б. Лозовская. – Текст : непосредственный // Драйверы развития общего и профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Павлово, 2021. – С. 58-62.
10. Rule, P. Dialogic spaces: Adult education projects and social engagement / P. Rule. – Text : direct // International Journal of Lifelong Education. – 2004 – № 23(4). – P. 319-334.
11. Виды и способы организации проектной деятельности на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному / Е.П. Панова, Н.Ю. Филимонова, Н.Н. Фролова, Ю.В. Лобанова, Н.В. Харламова. – Текст : непосредственный // Сервис plus. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 97-103.
12. Панова, Е.П. Возможности проектной деятельности при обучении иностранных студентов в российском техническом вузе / Е.П. Панова, Н.Ю. Филимонова, Ю.В. Лобанова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – No 2 (55). – С. 362-368.

REFERENCES

1. Abramova N.S., Gladkova M.N., Gladkov A.V., Kutepov M.M., Trutanova A.V. Organizacija proektnoj dejatel'nosti studentov v jelektronnom obuchenii [Implementation of students' project activities in e-learning]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija [International Journal of Experimental Education]*, 2017, n. 6, pp. 7-11.
2. Antimonova O.N., Antimonova E.E. Formirovanie trijazychnoj kompetencii v vysshej shkole Rossii i Kazahstana [Formation of trilingual competence in higher education in Russia and Kazakhstan]. *Naukosfera [Наукосфера]*, 2022, no. 10-2, pp. 282-286.

3. Alhomod S., Shafi M. M. Success Factors of E-Learning Projects. *A Technical Perspective. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 2013, no. 12(2), pp. 247-253.
4. Beycan D.O. The Architectural Project Experience Process for the Education Center of Gifted and Talented Children. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 2017, no. 5(3), pp. 26-48.
5. Burenkova D. Ju. Metod proektov na urokah anglijskogo jazyka kak fundament dlja formirovanija vysokotehnologichnyh navykov i umenij inozazychnogo obshhenija v 21 veke [The method of projects in English lessons as a foundation for the formation of high-tech skills and skills of foreign language communication in the 21st century]. *Baltijskij gumanitarnyj zhurnal [Baltic Humanitarian Journal]*, 2019, vol. 8, no. 3 (28), pp. 25-28.
6. Varlamova S. G. Ispol'zovanie proektnoj dejatel'nosti kak metoda obuchenija studentov vuza [Using of project activity as a method of university students' teaching]. *Koncept : nauch.-metod. zhurn. [Concept]*, 2017, vol. 25, pp. 199-201.
7. Efimova-Sojni E.A. Lichnostno-orientirovannyj podhod cherez mezhpredmetnye svyazi i proektnuju dejatel'nost' [A personality-oriented approach through interdisciplinary relationships and project activities]. *Obmen nauchnymi znanijami: aktual'nye voprosy i perspektivnye napravlenija razvitiya: sb. nauch. tr. [Exchange of scientific knowledge: current issues and promising areas of development]*. Kazan', 2021, pp. 212-215.
8. Kompaneeva L., Gulyaeva E., Dubinina I. Education in digital society: new challenges for educators. *Culture and Education: Social Transformations and Multicultural Communication. Proceedings of the Middle-Term Conference RC04 Sociology of Education International Sociological Association (ISA)*. RUDN University. Moscow : Peoples' Friendship University of Russia, 2019, pp. 450-456.
9. Morozov O.A., Lozovskaja L.B. Mezhdisciplinarnye proekty studentov kak sredstvo formirovanija kompetencij [Interdisciplinary projects of students as a means of forming of competencies]. *Drajvery razvitiya obshhego i professional'nogo obrazovanija: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem [Drivers of the development of general and vocational education]*. Pavlovo, 2021, pp. 58-62.
10. Rule P. Dialogic spaces: Adult education projects and social engagement. *International Journal of Lifelong Education*, 2004, no. 23(4), pp. 319-334.
11. Panova E.P., Filimonova N.Ju., Frolova N.N., Lobanova Ju.V., Harlamova N.V. Vidy i sposoby organizacii proektnoj dejatel'nosti na nachal'nom jetape obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu [Types and methods of project activities organization at the initial stage of teaching Russian as a foreign language]. *Servis plus [Servis plus]*, 2021, vol. 15, no. 3, pp. 97-103.
12. Panova E. P., Filimonova N. Ju., Lobanova Ju. V. Vozmozhnosti proektnoj dejatel'nosti pri obuchenii inostrannyh studentov v rossijskom tehničeskom vuze [Opportunities for project activities in the training of foreign students at a Russian technical university]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo [Business. Education. Law]*, 2021, no. 2 (55), pp. 362-368.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Д.В. Семикин, кандидат географических наук, доцент кафедры учёта, анализа и аудита, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград, Россия, e-mail: semikindv@yandex.ru.

Ю.Г. Семикина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Волгоград, Россия, e-mail: semikinajulia@yandex.ru.

А.А. Кинаш, ассистент кафедры судебной медицины, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград, Россия, e-mail: kinash.1964-kinash@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

D.V. Semikin, Ph.D. in Geography, Associate Professor, Department of Accountancies, Analysis and Audit, Volgograd Institute of Management (branch), Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russia, e-mail: semikindv@yandex.ru.

Yu.G. Semikina, Ph.D. in Philology, Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, Volgograd Institute of Management (branch), Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russia, e-mail: semikinajulia@yandex.ru.

A.A. Kinash, Instructor, Department of Forensic Medicine, Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia, e-mail: kinash.1964-kinash@yandex.ru.