

Людмила Павловна Качалова  
г. Шадринск

### Педагогические условия формирования исследовательской компетентности студентов вуза – будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин

Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения возлагают на профессиональное образование решение задач, связанных с формированием у выпускников вуза профессиональных компетенций, формированием в личностной структуре будущих учителей исследовательской компетентности, обеспечивающей успешное осуществление организации учебно-исследовательской деятельности, как трудовой функции. Актуальным на социальном, научно-теоретическом и технологическом уровне является формирование будущего учителя, который сознательно, творчески относится к своему труду, обладающий такими личностными качествами, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность, активность. Формирование названных качеств личности будущего учителя должно осуществляться в процессе овладения знаниями, навыками и умениями, приобретения опыта их реализации в условиях исследовательской деятельности.

Для повышения эффективности образовательной среды педвуза с целью формирования исследовательской компетентности будущего учителя требуется определение и создание соответствующих педагогических условий. В статье уточняется понятие исследовательская компетентность, определяется «продуктивная зона» педагогических дисциплин в формировании исследовательской компетентности, характеризуются педагогические условия, способствующие формированию данного качества как неотъемлемого компонента профессионально-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность, педагогические условия, исследовательские задания, исследовательские ситуации.

Lyudmila Pavlovna Kachalova  
Shadrinsk

### Pedagogical conditions for the formation of future teachers' research competence in the process of teaching pedagogical disciplines

The socio-economic changes impose the solution of tasks related to the formation of professional competencies among university graduates, the formation of research competence in the personal structure of future teachers, ensuring the successful implementation of the organization of educational and research students as a labor function. It is relevant at the social, scientific, theoretical and technological level to form a future teacher who works creatively possessing such personal qualities as initiative, independence, purposefulness and activity. The formation of these personality qualities of a future teacher should be carried out in the process of mastering knowledge, skills and abilities and the experience of their implementation in research activities.

It is necessary to define and create appropriate pedagogical conditions to increase the effectiveness of the educational environment in order to form the research competence of the future teacher. The article clarifies the concept of research competence, defines the “productive zone” of pedagogical disciplines in the formation of research competence, characterizes pedagogical conditions that contribute to the formation of this quality as an integral component of professional and pedagogical activity.

**Keywords:** research competence, pedagogical conditions, research tasks, research situations.

**Введение.** В условиях модернизации высшего образования актуальным в сфере педагогической теории и практики становится поиск решения проблемы формирования и развития у студентов исследовательской компетентности. Решение возможно путем использования в учебном процессе современных образовательных технологий, комплексных исследовательских заданий и так далее.

Основная доля формируемых составляющих исследовательской компетентности студентов – будущих учителей сконцентрирована нами на содержании педагогических дисциплин, внедрения в структуру занятий заданий, требующих поиска и исследования, требующих решения педагогических проблем. При этом

предусматривается создание соответствующих педагогических условий.

Исследовательская компетентность как дефиниция обладает широким охватом научных позиций в определении ее сущности и содержания.

Так, Ю.В. Рындина рассматривает данное качество как интегративное, в котором сочетаются процессуальная готовность к творческой преобразовательной деятельности, готовность инициативно осваивать полученные знания, применять их в ситуациях поиска [14, С. 127-131].

Ю.С. Димитрюк в процессе формирования исследовательской компетентности студентов в инновационных изменениях вуза определяет ее как интегративное личностное образование, включающее в свой структурно-смысловой состав мотивационно-ценностный, когнитивный,

технологический и рефлексивно творческий компоненты [7, С. 52-54].

В аспекте синергетического подхода Л.Ш. Абдулова в исследовательской компетентности видит совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые позволяют вступать в позицию исследователя; психофизические и социально мировоззренческие исследовательские свойства личности [1, С.157-162].

С позиции деятельностного подхода Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, О.Н. Шахматова исследовательскую компетентность определяют как совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности [9, С. 3-14; 15].

Структурное описание исследовательской компетентности раскрывается через ее компоненты: мотивационный (интерес к исследовательской деятельности), информационный (извлечение и обработка информации), когнитивный (способностью использовать знания), коммуникативной (способность находить и видеть нестандартные способы решения проблем), личный (самоорганизация, самоопределение) [6, С. 71-73].

М.А. Задорина придерживается традиционной структуры и указывает, что в исследовательской компетентности обязательны мотивы осуществления исследовательской деятельности, совокупность знаний в области проведения исследований, овладение способами осуществления исследовательской деятельности, принятие исследовательской деятельности как ценности. То есть это мотивационный, когнитивный, деятельностный и аксиологический компоненты [8, С. 48-52].

В целом можно оперировать тем, что исследовательская компетентность есть интегративное качество личности, структурно-целостная совокупность мотивации, знаний, умений и способности к исследовательской деятельности, осознанию значимости и ценности исследовательской деятельности.

В нашем исследовании мы обращаем внимание на включение в структуру исследовательской компетентности рефлексивно-оценочного компонента, в котором проявляется анализ и оценка результатов исследовательской деятельности, вхождение в рефлексивную позицию по отношению к сформированности данной компетентности.

#### **Исследовательская часть.**

Формирование исследовательской компетентности студентов-будущих учителей заключено в формат преподавания педагогических дисциплин, предусматривающий создание педагогических условий, определяющий организационные формы, приемы, обеспечивающие

исследовательский характер обучения в процессе преподавания педагогических дисциплин, и, которые приближают студентов к реальной профессионально-исследовательской практике.

**Первое педагогическое условие** – проведение научного семинара «Основы научно-исследовательской деятельности», задача которого в теоретическом обогащении терминологической системы исследовательской деятельности, раскрытии принципов и методов, характеристики видов исследовательской работы.

С позиции знаниевого подхода функционально научный семинар направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения собственного научного исследования, например, при работе над выпускной квалификационной работой.

Содержание научного семинара включает изучение вопросов следующего порядка: основные типы исследований в изучаемой области; подходы к организации исследования; планирование исследований; теоретические и практические методы научного исследования; логика педагогического эксперимента, этапы, соответствующие операции в организации исследования

Теоретико-содержательный формат научного семинара в этом аспекте направлен на формирование умения планировать организацию исследования, самостоятельно проводить исследование и решать научно-проблемные задачи. Подкрепление теоретического материала сопровождается обсуждением актуальных проблем образования, требующих научно-исследовательского осмысления студентами [10, С.106 – 113].

Второе педагогическое условие – разработка педагогического syllabus по самостоятельному выполнению комплекса заданий исследовательского, аналитического характера. «Syllabus как средство организации самостоятельной работы студентов является тем управляющим механизмом, который обеспечивает активизацию познавательной деятельности, самостоятельное определение «самодвижения» студентов к решению поставленных задач» [11, С. 36-39].

В формировании исследовательской компетентности студентов-будущих учителей педагогический syllabus позволяет сформулировать четкую последовательность действий по выполнению заданий исследовательского характера, которые маршрутизируются по заданному алгоритму, последовательности выполнения заданий, соотношения с темами изучения педагогических дисциплин (история педагогики и образования, дидактика, теория воспитания, психология

воспитательных практик, классное руководство и другие). Важным компонентом педагогического курса является рефлексивный, который выступает одним из конструктивных ресурсов [12, С. 5-9] в осознании собственных достижений в овладении компонентами исследовательской компетентности.

Заметим, что четкого алгоритма составления курса не предусмотрено, и в силу этого преподаватель в контексте формирования исследовательской компетентности определяет требования к работе в структуре курса, перечень исследовательских заданий, форму отчетности.

Важным является рациональная организация студентами самостоятельной работы в выполнении заданий, носящих исследовательский, функция педагога – сопровождение и педагогическая поддержка.

Подчеркнем, что студенты в логико-процессуальной и содержательной структуре педагогического курса самостоятельно фиксируют, накапливают и оценивают свои достижения, целенаправленно наращивают результаты индивидуальной научно-исследовательской деятельности, оценивают её соответствие заданным критериям, овладевают критической саморефлексией в оценке своих сильных и слабых сторон, динамики собственных способностей и навыков в организации и проведении исследовательской работы и готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Комплекс заданий для студентов, требующих исследовательского, аналитического подхода в выполнении может быть самым разнообразным, например, составить библиографический список исследуемой проблемы, составить план исследования, обобщить материал, выделить этапы педагогического эксперимента, написать научную статью, доклад, тезисы и другие. Данные задания сопровождаются разделом педагогического курса «Методические рекомендации», в которых студенты могут ознакомиться с правилами написания научной статьи, научных тезисов, докладов.

Педагогический курс в описываемом педагогическом условии вступает как одна из форм самостоятельной исследовательской деятельности, которая имеет свою логику. регулируется сознанием и активностью личности, функционально направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей студентов. Продуктом исследовательской деятельности студентов является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью [4].

**Третье педагогическое условие связано с включенностью студентов в проектно-**

**исследовательскую деятельность.** Проектно-исследовательская деятельность определяется как интересное творческое направление деятельности студентов. Проектно-исследовательская деятельность – это вид учебно-познавательной деятельности, который содержит компоненты проектной и исследовательской деятельности, а ведущей деятельностью в ее процессном аспекте выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, содержит этапы исследования, характеризуется самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования так и о способах решения проектных задач [13, С. 38-42].

Проектно-исследовательская деятельность, образующая синтез проектной и исследовательской деятельности, предстает как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая зарождается в результате функционирования механизмов поисковой активности и, которая строится на базе исследовательского поведения [2, С. 24-31].

В процессе приобщения студентов к проектно-исследовательской деятельности значимым является ее функциональная направленность на творческое саморазвитие и самоопределение студентов, на формирование интереса к проектно-исследовательской деятельности как неотъемлемой в профессионально-педагогической деятельности в условиях современного образования, приобретение опыта творческой исследовательской деятельности.

Вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию профессиональных качеств будущего учителя, способствует овладению приемами и методами научного решения педагогических практических задач.

В проектно-исследовательской деятельности направленность работы может быть связана с проведением педагогического эксперимента, с моделированием, решением научных проблем, анализом и решением исследовательских задач и заданий, выполнение которых осуществляется самостоятельно на основе педагогических методов, средств проблемно-исследовательского метода.

Проектно-исследовательская деятельность студентов реализуется при работе над курсовыми работами, выпускными квалификационными работами, разработкой тематических проектов (например, «Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации личности школьника»; Роль детских общественных объединений в процессе формирования социальной активности личности» и другие).

В процессе прохождения педагогической практики студенты проводят исследование по теме выпускной квалификационной работы, ВКР, что способствует формированию собственно исследовательских и профессионально-ориентированных исследовательских умений. В период педагогической практики также были поставлены задачи проектно-исследовательского характера, связанные с решением вопросов, например, улучшение воспитательной работы со школьниками.

Проектно-исследовательская деятельность, вовлечение студентов в данный вид деятельности связана с решением исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом в области педагогической науки, реализующаяся посредством исследовательских методов и, которая является предварительным замыслом для создания реальных объектов, предметов или теоретических продуктов (курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.) [3].

Включенность студентов в проектно-исследовательскую деятельность как педагогическое условие формирования исследовательской компетентности будущих учителей результативно и деятельностно характеризуется тем, что студенты выполняют его по алгоритму:

- выбор темы исследовательского проекта;
- составление плана проекта;
- определение понятийного аппарата;
- ознакомление с литературой по заданной проблематике;
- сбор материалов проекта;
- анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение подобранных материалов и др.;
- оформление материалов проекта в соответствии с необходимыми требованиями;
- подготовка доклада и презентационных материалов; защита проекта [5, С. 62-65].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулова, Л.Ш. Особенности формирования исследовательской компетентности студентов / Л.Ш. Абдулова. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. – № 1. – С. 157-162.
2. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина. – Текст : непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
3. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью студента : метод. пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых ; под ред. А.С. Обухова. – Ижевск : УДГУ, 2007. – URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3\\_0182-45.shtml#top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top).
4. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов технических университетов как средство повышения качества инженерной подготовки / С.Л. Березина, В.Н. Горячева, Е.А. Едисеева, Л.Е. Слышко. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27664>.
5. Бубновская, О.В. Научное исследование как форма организации самостоятельной работы студента / О.В. Бубновская. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11-2. – С. 62-65.

В своей необходимости и достаточности описанные педагогические условия соотносимы с преподаванием педагогических дисциплин, сопровождающихся применением формы организации учебно-исследовательской деятельности: исследования, защита исследовательских проектов, творческая отчетность, учебные эксперименты, обработка и анализ полученных результатов, исследовательская практика студентов; конкурсы исследовательских работ, организация недели студенческой науки, интеллектуальные марафоны и другие.

**Выводы.** Педагогические условия: включенность студентов в проектно-исследовательскую деятельность, проведение научного семинара, разработка педагогического курса по самостоятельному выполнению комплекса заданий исследовательского, аналитического характера обладают функционально-формирующим потенциалом в формировании исследовательской компетентности студентов вуза – будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин. Данному утверждению свидетельствует то, что в создаваемых педагогических условиях студенты приобретают систему научных знаний об исследовательской деятельности, осознают способы проведения и осуществления исследовательской деятельности, выполнения исследовательских работ, у студентов формируются исследовательские умения, связанные с организацией собственного исследования, формируется ценностное отношение к исследовательской деятельности, осознанию себя как субъекта этой деятельности. Важно, что в педагогических условиях данного комплекса как необходимых и достаточных, исследовательская деятельность осознаётся студентами как лично и профессионально значимая, необходимая в будущей профессионально-педагогической деятельности.

6. Гочияева, М.Д. Структура и содержание исследовательской компетенции обучающихся / М.Д. Гочияева, Ф.Ш. Хапаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. – 2018. – № 14 (50). – С. 71-73.
7. Димитрюк, Ю.С. Формирование учебно-исследовательской компетенции – важный компонент подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях развития современных технологий / Ю.С. Димитрюк. – Текст : непосредственный // Современная техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Невинномысск : НГГТИ, 2013. – С. 52-54.
8. Задорина, М.А. Понятие и структура исследовательской компетенции будущих бакалавров юриспруденции / М.А. Задорина. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С. 48-52.
9. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Симанюк. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 3-14.
10. Качалова, Л.П. Рефлексивный научный семинар как средство формирования готовности магистрантов к исследовательской / Л.П. Качалова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 106-113.
11. Качалова, Л.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам с использованием силлабуса / Л.П. Качалова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017. – № 2. – С. 36-39.
12. Каштанова, В.А. Силлабус как инструмент регулирования учебной деятельности студентов / В.А. Каштанова, С.Н. Кудрявцева. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2 (15). – С. 5-9.
13. Новосёлов, С.А. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе / С.А. Новосёлов, Т.В. Зверева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 3. – С. 38-42.
14. Рындина, Ю.В. Формирование исследовательской компетентности студентов в рамках аудиторных занятий / Ю.В. Рындина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27). – Т. 2. – С. 127-131.
15. Шахматова, О.Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы : дис. ... канд. пед. наук / О.Н. Шахматова. – Екатеринбург : Урал. гос. профессион.-пед. ун-т, 2000. – 187 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Abdulova L.Sh. Osobennosti formirovaniya issledovatel'skoj kompetentnosti studentov [Features of the formation of students' research competence]. *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical sciences], 2009, no. 1, pp. 157-162.
2. Alekseev N.G., Leontovich A.B., Obuhov A.C., Fomina L.F. koncepcija razvitija issledovatel'skoj dejatel'nosti uchashhihsja [The concept of the development of students' research activities]. *Issledovatel'skaja rabota shkol'nikov* [Research work of schoolchildren], 2002, no. 1, pp. 24-33.
3. Belyh S.L. Upravlenie issledovatel'skoj aktivnost'ju studenta: metod. posobie dlja prepodavatelej vuzov i metodistov [Management of student's research activity]. In A.S. Obuhova (ed.). Izhevsk: UDGU, 2007. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3\\_0182-45.shtml#top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0182/3_0182-45.shtml#top).
4. Berezina S.L., Gorjacheva V.N., Ediseeva E.A., Slynko L.E. Samostojatel'naja nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov tehniceskikh universitetov kak sredstvo povyshenija kachestva inzhenernoj podgotovki [Independent research activities of students of technical universities as a means of improving the quality of engineering training]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2018, no. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27664>.
5. Bubnovskaja O.V. Nauchnoe issledovanie kak forma organizacii samostojatel'noj raboty studenta [Scientific research as a form of organizing independent student work]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 2013, no. 11-2, pp. 62-65.
6. Gochijajeva M.D., Hapaeva F.Sh. Struktura i sodержание issledovatel'skoj kompetencii obuchajushhihsja [The structure and content of the research competence of students]. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education], 2018, no. 14 (50), pp. 71-73.
7. Dimitrjuk Ju.S. Formirovanie uchebno-issledovatel'skoj kompetencii – vazhnyj komponent podgotovki konkurentosposobnogo specialista v uslovijah razvitija sovremennyh tehnologij [Formation of educational and research competence is an important component of training a competitive specialist in the context of the development of modern technologies]. *Sovremennaja tehnika i tehnologii: issledovaniya, razrabotki i ih ispol'zovanie v kompleksnoj podgotovke specialistov: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Modern technology and technologies: research, development and their use in integrated training of specialists]. Nevinnomyssk: NGGTI, 2013, pp. 52-54.
8. Zadorina M.A. Ponjatie i struktura issledovatel'skoj kompetencii budushhih bakalavrov jurisprudencii [The concept and structure of the research competence of future bachelors of Jurisprudence]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 2023, no. 6, pp. 48-52.
9. Zeer Je.F., Simanjuk Je.Je. Kompetentnostnyj podhod kak faktor realizacii innovacionnogo obrazovaniya [Competence-based approach as a factor in the implementation of innovative education]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2011, no. 8, pp. 3-14.

10. Kachalova L.P. Refleksivnyj nauchnyj seminar kak sredstvo formirovaniya gotovnosti magistrantov k issledovatel'skoj [Reflexive scientific seminar as a means of forming the readiness of undergraduates for research]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 2018, no. 3 (70), pp. 106-113.
11. Kachalova L.P. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov po pedagogicheskim disciplinam s ispol'zovaniem sillabusa [Organization of independent work of students in pedagogical disciplines using syllabus]. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki* [Modern science: actual problems of theory and practice], 2017, no. 2, pp. 36-39.
12. Kashtanova V.A., Kudrjavceva S.N. Sillabus kak instrument regulirovaniya uchebnoj dejatel'nosti studentov [Syllabus as a tool for regulating the educational activities of students]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 2016, no. 2 (15), pp. 5-9.
13. Novosjolov S.A., Zvereva T.V. Fenomen proektno-issledovatel'skoj dejatel'nosti v obrazovatel'nom processe [The phenomenon of design and research activity in the educational process]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2009, no. 3, pp. 38-42.
14. Ryndina Ju.V. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti studentov v ramkah auditornyh zanjatij [Formation of students' research competence within the framework of classroom studies]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2011, no. 4 (27), vol. 2, pp. 127-131.
15. Shahmatova O.N. Lichnostno orientirovannye tehnologii professional'nogo razvitija pedagogov professional'noj shkoly. Dis. kand. ped. nauk [Personality-oriented technologies of professional development of teachers of a professional school. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Ekaterinburg: Ural. gos. profession.-ped. un-t, 2000. 187 p.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Lada7.54@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Lada7.54@mail.ru.