

**Равшан Худаярович Усаров,**  
г. Термез, Узбекистан  
**Людмила Ивановна Пономарева**  
г. Шадринск

### **Коммуникативно-ориентированная технология в подготовке будущих учителей русского языка**

Настоящая статья посвящена изучению специфики применения простых предложений с предикатами эмоционального содержания в образовательном процессе педагогического вуза при подготовке будущих учителей русского языка. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что эмоциональный оттенок речи является одним из важных условий понимания содержания языковой картины мира. Человек всегда стремится передать свое эмоциональное состояние, отношение, выразить эмоциональную характеристику или оценку наиболее ярко и точно. Лингводидактика не могла стоять в стороне от изучения данной проблематики. В педагогическом вузе при изучении русского языка как иностранного, студентов необходимо познакомить с разными способами выражения чувств. Авторами показано, как при помощи доступных синтаксических конструкций и лексических средств можно научить будущих учителей русского языка передавать собственные эмоции и чувства. Применение коммуникативно-ориентировочной технологии в образовательном процессе вуза будет способствовать пониманию и изучению русского языка.

**Ключевые слова:** коммуникативно-ориентированная технология, подготовка будущих учителей, эмоции и чувства, изучение русского языка.

**Ravshan Khudayarovich Usarov,**  
Termez, Uzbekistan  
**Lyudmila Ivanovna Ponomareva**  
Shadrinsk

### **Communication-oriented technology in future Russian language teachers training**

This article is devoted to studying the specifics of using simple sentences with predicates of emotional content in the educational process of a pedagogical university in future Russian language teachers training. The relevance is due to the fact that the emotional connotation of speech is one of the important conditions for understanding the content of the linguistic picture of the world. A person always strives to convey his emotional state, attitude, express an emotional characteristic or assessment as clearly and accurately as possible. Linguodidactics could not stand aside from the study of this issue. In a pedagogical university, students, studying Russian as a foreign language, need to be introduced to different ways of expressing feelings. The authors show how, with the help of accessible syntactic structures and lexical means, future Russian language teachers can be taught to convey their own emotions and feelings. The use of communicative and orientation technology in the educational process of a university will contribute to the understanding and study of the Russian language.

**Keywords:** communication-oriented technology, future teachers training, emotions and feelings, Russian language learning.

**Введение.** Как показывает анализ современных исследований, теория преподавания иностранного языка, в том числе русского, располагает достаточным количеством научных изысканий в этой области: роль языка в формировании личности и определении социального окружения (Ж. Бодрийяр, Э. Гуссерль М. Хайдеггер и др.), природа развития коммуникации (Э. Левинас, Х. Ортега-и-Гассет и др.), лингвистические теории с педагогической точки зрения (Г.И. Богин, В.В. Виноградов, А.Н. Потемня и др.), теории языковой способности (Н.Е. Богуславская, Ю.Н. Караулов, Е.Н. Ширяев и др.) При этом, острая нехватка ощущается в практических разработках (методиках, технологиях, приемах и т.п.), которые способствуют усвоению особенностей русского языка как неродного. Проблема изучения русского языка в других государствах, с целью налаживания международных отношений в области культуры, искусства, науки и технологии, все отчетливее звучит на уровне государственной

политики. На необходимость разработки методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), указывает в своих работах С.И. Лебединский [9]. При этом, особую значимость в практическом изучении русского языка отводят не только усвоению эмоционально-оценочной лексике, но и адекватному выражению эмоций и чувств, сопровождающих речь человека.

Вышесказанное осложняет процесс преподавания русского языка в узбекских вузах, готовящих будущих учителей русского языка.

*Актуальность* с учетом выше обозначенной проблемы приобретают вопросы оптимального выбора технологий, способствующих пониманию и изучению русского языка, а также разработку содержания учебного материала, включающего задания и упражнения на возможность выражения чувств и эмоций в процессе разговорной речи.

*Научная новизна исследования* состоит в теоретическом обосновании использования коммуникативно-ориентированной технологии

и описания ее практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке будущих учителей русского языка.

*Цель исследования.* Изучить феноменологическую характеристику коммуникативно-ориентированной технологии в подготовке будущих учителей русского языка.

**Исследовательская часть.** Быстрый рост социально-культурного развития мирового сообщества, а также интеграция Узбекистана в международное пространство, расширение политических и экономических связей страны – все это указывает на необходимость изучения русского языка в вузах педагогического профиля. Это предполагает активные действия по обеспечению академичности и коммуникабельности, внедрению передовых информационных технологий в и адаптации к современным условиям мультикультурного общества [12].

Указы Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПК-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»; № ПК-3151 «Высшее образование о мерах по дальнейшее расширение участия отраслей экономики и секторов в повышении качества подготовки специалистов»; № ПК-3775 «Повышение качества образования в высших учебных заведениях и их активное участие в комплексных реформах, реализуемых в стране», «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-20226 годы» и другие нормативные правовые документы, возводят в ранг приоритетных государственных задач проблему подготовки будущих педагогов к изучению иностранных языков, приоритет среди которых, принадлежит русскому [14].

Изучение любого иностранного языка сопровождается необходимостью мотивированности обучающихся, особую сложность в этом процессе имеет не просто овладение русским языком, а готовность донести особенности его усвоения для обучающихся узбекских вузов [14]. Изучение иностранного языка всегда сопряжено с овладением лексических единиц и грамматических конструкций, а выражение чувств и эмоций в речи обычно уходит на второй план. Но именно эмоциональное выражение придает колорит изучаемому русскому языку и способствует пониманию его особенностей.

Эмоции свойственны живому существу, но только человек может выразить их вербально. Чувства, переживания являются неотъемлемой частью психической деятельности человека во всех областях его бытия. Велика роль эмоций в познавательной и практической деятельности человека, поэтому вербальные реализации выражения эмоций представлены во всех сферах общения от социально-бытовой (Я боюсь

темноты; Я люблю твой смех) до официально-деловой (Ты удивил меня своим поступком; Я огорчен, что не смогу принять участие в мероприятии). Вербальное выражение эмоций занимает важное место в языковой картине мира [1].

Эмоции «могут выражаться с помощью междометий и интонации или иметь словесное обозначение. Выражение эмоций и оценок играет важную роль в организации высказывания в целом, сверхфразового единства и текста. Есть широкое понимание выражения эмоций, как отношение говорящего, к тому, что он говорит, и конкретное вербальное выражение эмоций в предложении. Все выделяемые человеческим сознанием элементы действительности получают языковое обозначение с разной степенью детализации и с использованием разных моделей предложения» [2].

Русский язык как иностранный, сегодня представляет собой не просто изучаемую дисциплину, а целое направление. Оно предполагает по мнению авторов С.И. Лебединского и Л.Ф. Гербика «не только приобретение студентами «фундаментальных филологических знаний о современном русском языке как лингвистическом феномене, что реализуется через системно-грамматическую и коммуникативную стратегии обучения, но и ознакомление с рядом дисциплин и междисциплинарных наук, которые:

- определяют специфику русского языка на фоне других языков;
- функционально-коммуникативный подход к описанию грамматического материала;
- основываются на теории речевой деятельности (психолингвистике), коммуникативной лингвистике и лингвистике текста;
- знакомят с методикой и психологией обучения РКИ» [9].

Очевидным является использование различных коммуникативных технологий в преподавании русского языка, как приоритетных в многочисленном рейтинге современных образовательных технологий. Но содержание обучения является величиной постоянной, а принципы подачи материала и успешное освоение его «во многом зависят от порядка предоставления материала» [10]. Например, в своих работах А.А. Бодалев обосновывает важность и успешность обучения на диалоговой основе. Непосредственному общению ученый отводит главную роль в подготовке будущих педагогов [3]. Интеграцию личностного и компетентностного подходов предлагает использовать А.А. Вербицкий. Автором используются именно интеграционные процессы, предполагая, что развитию общения

способствуют личностные качества человека [4]. Среди инновационных технологий многие ученые, в частности, Н.В. Волкова, выбирают проектную деятельность, считая, что именно в реализации этой технологии раскрывается коммуникативный потенциал человека [5]. На использование рефлексивного диалога при обучении студентов вуза указывает Г.И. Давыдова. Она рассматривает включение такого диалога в образовательный процесс вуза при подготовке разных специалистов [6].

Значимым для рассматриваемой нами проблемы является исследование Т.М. Урутиной, которая рассматривает коммуникативное взаимодействие обучающихся вуза с преподавателем как необходимый фактор успешности обучения [13].

Любой образовательный процесс «связан с обработкой данных с целью извлечения информации, т.е. постижением смысла, заключенного в них. Информация – это потенциальное свойство данных, согласно логике семантического подхода к определению феномена информации» [15].

Рассмотренные выше особенности и технологии развития коммуникативной компетентности, безусловно, учитывались нами в своей работе, однако их применение осложнялось тем, что русский язык преподается в вузах Узбекистана как неродной. Это определяет поиск своих технологий, способствующих не только лексико-грамматическому изучению языка, но и пониманию смысловой нагрузки речи при помощи эмоций и чувств.

Информационно-аналитическая компетентность, на важность которой указывает Е.С. Гайдамак, «пронизывает все другие виды компетентности в составе профессиональной (в силу фундаментальности понятий «информация» и «анализ») и является условием их совершенствования, направлена на самостоятельное овладение профессиональным мастерством, является предпосылкой развития научно-исследовательской деятельности, включает в себе механизмы, которые позволяют эффективно решать учебные профессионально-педагогические задачи, опираясь на применение ИКТ и семантическую обработку информации» [7].

Различные способы выражения эмоций как вербализации важного аспекта человеческого бытия давно использовались в процессе преподавания русского языка как иностранного. Необходимо отметить, что употребление исследуемых языковых средств характерно для различных сфер общения, поэтому языковые и речевые средства выражения эмоций входят в коммуникативную компетенцию будущих учителей русского языка.

Нивелировать недостатки в преподавании русского языка в педагогических вузах Узбекистана, на наш взгляд, возможно с использованием коммуникативно-ориентированной технологии.

Коммуникативно-ориентировочная технология является одним из важнейших инструментов в подготовке будущих учителей русского языка. Она представляет собой целостную систему обучения, основанную на развитии коммуникативных навыков у студентов.

Целью коммуникативно-ориентировочной технологии является формирование у студентов способности свободно и грамотно общаться на русском языке [8]. Это достигается путем активной практики устной и письменной речи, игровых упражнений, ситуативного моделирования и других методов обучения, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Данная технология предполагает активную речевую деятельность, при которой, важным вопросом становится подготовка студентов к этой деятельности.

Одним из принципов коммуникативно-ориентировочной технологии является создание атмосферы взаимодействия, в которой студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи на русском языке. Для этого используются различные коммуникативные ситуации, включающие диалоги, обсуждения, игры и ролевые игры. В результате студенты получают опыт коммуникации на родном языке, что способствует развитию их языковых и речевых навыков.

В рамках коммуникативно-ориентировочной технологии особое внимание уделяется развитию у студентов навыков аудирования и говорения. Аудирование включает слушание и понимание аутентичных материалов на русском языке, таких как аудиозаписи, видео и др. Студенты учатся извлекать информацию из слушаемого текста и правильно реагировать на вопросы или комментарии собеседников.

Говорение, в свою очередь, включает умение выражать свои мысли и идеи на русском языке, а также умение вести беседу, дискуссию или презентацию. В процессе обучения используются различные методики и приемы, такие как ролевые игры, дебаты, проблемно-ориентированные задания и другие. Они способствуют развитию у студентов уверенности в себе и навыков эффективного общения на родном языке.

Коммуникативно-ориентировочная технология также предусматривает развитие навыков чтения и письма у студентов. Чтение включает понимание аутентичных текстов на русском языке, а письмо включает составление текстов различного типа – от простых

сообщений до эссе и рефератов. Студенты учатся анализировать тексты, выделять главную информацию и передавать ее в своих письменных работах.

Особое место в коммуникативно-ориентировочной технологии занимает также работа над развитием лексического и грамматического багажа у студентов. В процессе обучения совершенствуется словарь учащихся, изучаются новые слова и фразы, а также правила грамматики. Это позволяет им строить грамотные высказывания и избегать ошибок в речи.

Коммуникативно-ориентировочная технология в образовательном процессе значительно выделяется своей акцентированностью на развитие коммуникативных навыков у учащихся. В последние годы она получила широкое распространение в образовательных учреждениях по всему миру. Важно отметить, что эта технология также играет ключевую роль в подготовке будущих учителей русского языка.

Главной задачей коммуникативно-ориентировочной технологии является не только обучение грамотному использованию языковых средств, но и развитие умения использовать эти средства в реальных коммуникативных ситуациях. Она способствует развитию учеников как активной, креативной и самостоятельной личности, готовой к успешному взаимодействию в обществе. Именно такие навыки необходимы будущим учителям русского языка, которые должны быть способными не только передавать знания, но и стимулировать развитие коммуникативных компетенций у своих учеников.

Практическая реализация коммуникативно-ориентировочной технологии в подготовке будущих учителей русского языка осуществляется посредством различных методик и приемов. Одним из них является создание коммуникативно-ориентировочной учебной среды, которая обеспечивает возможности для развития коммуникативной компетенции будущего учителя. Например, организация парных или групповых заданий, где у студентов есть возможность общаться на русском языке и применять полученные знания в реальных ситуациях.

Другим методом, используемым в рамках коммуникативно-ориентировочной технологии, является проведение ролевых игр и драматизации. Такие активности позволяют студентам вживаться в различные роли и применять свои навыки коммуникации. Например, организация импровизированных диалогов или создание ситуаций, которые будущий учитель может столкнуться в своей практической деятельности [11].

Кроме того, коммуникативно-ориентировочная технология предлагает использование разных аутентичных материалов и ситуаций из повседневной жизни. Это могут быть тексты, аудиозаписи, видеофрагменты, которые позволяют студентам осваивать речевые стратегии и средства языка, активно участвуя в общении. Например, дебаты по актуальным темам, обсуждение культурных и литературных аспектов русской жизни, анализ и обсуждение русскоязычных источников информации [16].

Как результат, практическая реализация коммуникативно-ориентировочной технологии в подготовке будущих учителей русского языка способствует не только формированию у них глубоких знаний и умений, но и развитию навыков практического применения этих знаний в реальной образовательной среде. Благодаря активному использованию коммуникативных приемов и методов, студенты получают возможность на практике ощутить эффективность данной технологии и адаптировать ее к собственным потребностям и стилю преподавания.

Коммуникативно-ориентировочная технология в подготовке будущих учителей русского языка играет важную роль в формировании навыков коммуникации и развитии лингвистической компетенции у будущих педагогов. Одним из важных аспектов данной технологии является умение строить простые предложения с предикатами эмоционального содержания.

Именно для этой цели реализация коммуникативно-ориентировочной технологии в подготовке будущих учителей русского языка предусматривает использование упражнений и заданий речевого и языкового характера. Использование речевых упражнений, как структурных единиц методической организации подачи материала, в образовательном процессе вуза обеспечивает развитие умственной активности студентов. Упражнения, которые должны использоваться в передаче эмоций при изучении русского языка, по мнению И.А. Антоновой «представляют собой целенаправленные, взаимосвязанные действия, выполняемые в порядке нарастания языковых и операционных трудностей с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и реально существующих актов речи» [1].

Построение простых предложений с предикатами эмоционального содержания позволяет выразить эмоциональное состояние или оценочное отношение говорящего к определенной ситуации, предмету или явлению. Это в свою очередь способствует более эмоциональной и выразительной коммуникации.

Для подготовки будущих учителей русского языка в Термезском государственном педагогическом институте была поставлена важная задача – научить студентов строить такие предложения. Основная цель построенных учебных занятий в образовательном процессе вуза состояла в развитии навыков обучающихся по

выражению эмоциональной окраски в речи через построение простых предложений с предикатами эмоционального содержания.

Данная технология реализовывалась во всех видах деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки – русский язык и представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика видов деятельности студентов**

Вид деятельности студента	Характеристика	
	по содержанию	по приоритетному уровню самостоятельности
Учебная	Предполагает усвоение предметной информации через интеллектуально-коммуникативное взаимодействие с преподавателем	Преимущественно осуществляется под руководством преподавателя или может быть частично-самостоятельной
Квазипрофессиональная	Предполагает имитацию на практических занятиях элементов реальной коммуникативной деятельности	Преимущественно бывает частично-самостоятельной или осуществляется под руководством преподавателя
Учебно-профессиональная	Предполагает выполнение реальных профессиональных функций в рамках подготовки квалификационной работы или участия в исследовательской деятельности	Преимущественно бывает частично-самостоятельной или самостоятельной

Первым шагом в обучении построению простых предложений с предикатами эмоционального содержания было объяснение студентам смысла и функции подобных предложений. Говорящий, используя такие предложения, может выразить свои эмоции, оценку или отношение к определенной ситуации или явлению. Данные предложения способствовали более точной передаче эмоционального содержания в речи. Активно на занятиях применялись имитационные упражнения. Имитационные упражнения строились по-разному: на одноструктурном или контрастном (оппозиционном) грамматическом содержании. Грамматическая конструкция в таких предложениях уже задана, при этом, она повторяется без изменения, но с личным включением в нее ответной части (репродуктивные ответы не принимаются, обучающийся должен выразить свое отношение). Например:

- Ты интересуешься музыкой? - ....;
- Ты посмотрел фильм, он был смешной? - ...;
- Книга, которую ты читаешь, интересна? - ... и др.

Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения различных форм за преподавателем, списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров.

После того, как студенты стали понимать суть и функцию простых предложений с предикатами эмоционального содержания, мы перешли к практическим упражнениям. Для начала студентам было предложено составить несколько простых предложений с эмоционально окрашенными глаголами в диалоге. Например:

- Я ходил в кино. Фильм не понравился.
- Тебе не понравилось? Почему?
- Не люблю фантастику.

Кроме того, каждый студент составляет свои предложения с эмоционально окрашенными глаголами: «Я радуюсь», «Он смеется», «Мне нравится». Затем студентам давались задания по использованию этих предложений в реальных ситуациях и описать свои эмоции и реакции на определенные события.

Важно, чтобы студенты понимали, что эмоциональное содержание предложений может быть выражено не только глаголами, но и другими частями речи. Поэтому следующим шагом было использование упражнений по составлению простых предложений с предикатами статусного содержания, например, «Я веселый», «Она умная», «Он грустный». Такие упражнения помогают развить навыки по выражению эмоциональной оценки через использование различных частей речи.

Далее студентам предлагалось составить диалоги, включающие простые предложения с предикатами эмоционального содержания. Для примера, студентам предлагалась следующая форма:

- Я была так испугана.
- Испугана? Чем?
- Твоим неожиданным звонком.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагались такие варианты диалога:

1. – Преподаватель был сильно удивлен.  
– ....  
– *(прекрасным ответом)*;
2. – Студенты напуганы.  
– ....  
– *(шум и крик в коридоре)*;
3. Она обещала перезвонить и не отвечает на звонки. Я волнуюсь.  
– ....  
– *(ее молчание)*.

Интересен в использовании был прием составления предложно-падежных предложений, работа проводилась по парам.

1. – *Он не разговаривает со мной.*  
– ...  
– *Мы поссорились.*
2. – *Я в отчаянии, не знаю, что делать.*  
– ...  
– *Мне надо успокоиться, подумать.*
3. – *Он был на эмоциональном подъёме*  
– ...  
– *Команда, за которую он болеет, выиграла.*

В этих диалогах студенты применяли полученные навыки и выражали свои эмоции и

оценки через речь персонажей. Диалоги помогали развить не только умение составлять предложения, но и навыки диалогической коммуникации.

Один из вариантов практического упражнения, который использовался на занятиях по русскому языку и русской литературе: студентам предлагается описать определенную ситуацию, используя простые предложения с предикатами эмоционального содержания. Например, студентам можно предложить описать свою реакцию на первый день в школе или на поездку на море. Такие упражнения помогут развить навыки выражения эмоционального содержания и оценки в речи.

**Выводы.** Таким образом, построение простых предложений с предикатами эмоционального содержания является важной частью коммуникативно-ориентировочной технологии в подготовке будущих учителей русского языка. Учение такому построению предложений помогает формированию навыков коммуникации, развитию лингвистической компетенции и более эмоциональной и выразительной речи у студентов.

Коммуникативно-ориентировочная технология является эффективным инструментом в подготовке будущих учителей русского языка. Она помогает студентам развить навыки коммуникации, уверенность в себе и грамотную речь на родном языке. Применение этой технологии в учебном процессе существенно повышает качество подготовки будущих учителей и их возможности в профессиональной деятельности. Практическая реализация коммуникативно-ориентировочной технологии в подготовке будущих учителей русского языка играет важную роль в формировании у них не только теоретических знаний, но и практических навыков коммуникации. Она способствует развитию у студентов уверенности в себе и готовности к общению на русском языке, что является необходимым условием для успешной карьеры в области преподавания русского языка.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишина, А.А. Грамматика чувств : пособие по развитию русской устной речи / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, И.А. Лингводидактическое описание парадигмы простых предложений эмоционального содержания в целях преподавания русского языка как иностранного : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И.А. Антонова. – Москва, 2014. – 205 с. – Текст непосредственный.
3. Бодалев, А.А. Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации / А.А. Бодалев. – Москва, 2007. – 164 с. – Текст : непосредственный.
4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
5. Волкова, Н.В. Коммуникативный потенциал проектной деятельности / Н.В. Волкова. – Текст : непосредственный // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык : междунар. информ.-аналит. журн. – 2014. – № 1 (06). – С.162-170.

6. Давыдова, Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном процессе вуза / Г.И. Давыдова. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 10. – С. 91-93.
7. Гайдамак, Е.С. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего магистра физико-матем. образования (в условиях реализации магистерской программы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е.С. Гайдамак. – Омск, 2006. – 113 с. – Текст : непосредственный.
8. Клобукова, Л.П. Специфика контингента иностранных учащихся-филологов в системе современной российской высшей школы / Л.П. Клобукова, Л.В. Красильникова, А.Г. Матюшенко. – Текст : непосредственный // Мир русского слова. – 2009. – № 4. – С. 103-107.
9. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Минск : РИВШ БГУ, 2011. – 300 с. – Текст : непосредственный.
10. Лингводидактическая программа по русскому языку. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – Москва : РУДН, 2010. – 185 с. – Текст : непосредственный.
11. Пономарева, Л.И. Практико-ориентированные механизмы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности / Л.И. Пономарева, Н.Ю. Ган. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология : науч. журн. – 2021. – Вып. 72, ч. 4. – С. 218-221.
12. Турсунова, С.И. Теоретические основы проблемы обучения младших школьников эле-ментам рассуждения в процессе знакомства с художественными произведениями / С.И. Турсунова, Л.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (58). – С. 53-59.
13. Урутина, Т.М. Коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами как фактор успешности обучения / Т.М. Урутина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 496-499.
14. Усаров, Р.Х. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе изучения русского языка в педагогических вузах Узбекистана / Р.У. Усаров, Л.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология : науч. журн. – 2024. – Вып. 84, ч. 1. – С. 323-327.
15. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – Москва, 2003. – Текст : непосредственный.
16. Ягубова, М.А. Оценки и эмоции / М.А. Ягубова. – Текст : непосредственный // Язык и эмоции : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 1995. – С. 133-142.

#### REFERENCES

1. Akishina A.A., Akishina T.E. Grammatika chuvstv: posobie po razvitiyu russkoj ustnoj rechi [Grammar of feelings]. Moscow: Russkij jazyk. Kursy, 2010. 216 p.
2. Antonova I.A. Lingvodidakticheskoe opisanie paradigmy prostyh predlozhenij jemocional'nogo sodержaniya v celjah prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo. Dis. kand. ped. nauk [A Linguodidactic description of the paradigm of simple sentences of emotional content for the purpose of teaching Russian as a foreign language Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Moscow, 2014. 205 p.
3. Bodalev A.A. Obshhenie i dialog v praktike obuchenija, vospitaniya i psihologicheskoy konsul'tacii [Communication and dialogue in the practice of teaching, upbringing and psychological counseling]. Moscow, 2007. 164 p.
4. Verbickij A.A., Larionova O.G. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii: problemy integracii [Personality and competence approaches in education: integration problems]. Moscow: Logos, 2009. 336 p.
5. Volkova N.V. Kommunikativnyj potencial proektnoj dejatel'nosti [Communicative potential of project activity]. *CredeExperto: transport, obshhestvo, obrazovanie, jazyk: mezhdunar. inform.-analit. zhurn.* [CredeExperto: transport, society, education, language], 2014, no. 1 (06), pp.162-170.
6. Davydova G.I. Refleksivnyj dialog v obrazovatel'nom processe vuza [Reflective dialogue in the educational process of the university]. *Vyshee obrazovanie segodnja* [Higher education today], 2008, no. 10, pp. 91-93.
7. Gajdamak E.S. Razvitie informacionno-analiticheskoy kompetentnosti budushhego magistra fiziko-matem. obrazovaniya (v uslovijah realizacii masterskoj programmy. Dis. kand. ped. nauk [Development of information and analytical competence of the future Master of Physics and Mathematics education (in the context of the implementation of the master's program. Ph. D. in Pedagogical Sciences diss.]. Omsk, 2006. 113 p.
8. Klobukova L.P., Krasil'nikova L.V., Matjushenko A.G. Specifika kontingenta inostrannyh uchashhihsja-filologov v sisteme sovremennoj rossijskoj vysshej shkoly [The specifics of the contingent of foreign students of philology in the system of modern Russian higher education]. *Mir russkogo slova* [The world of the Russian word], 2009, no. 4, pp. 103-107.
9. Lebedinskij S.I., Gerbik L.F. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka kak inostrannogo: ucheb. posobie [Methods of teaching Russian as a foreign language]. Minsk: RIVSh BGU, 2011. 300 p.
10. Lingvodidakticheskaja programma po russkomu jazyku. Jelementarnyj uroven'. Bazovyj uroven'. Pervyj sertifikacionnyj uroven' [Linguodidactic program in the Russian language Elementary level. The basic level. The first certification level]. Moscow: RUDN, 2010. 185 p.
11. Ponomareva L.I., Gan N.Ju. Praktiko-orientirovannye mehanizmy podgotovki budushhih pedagogov k professional'noj [Practice-oriented mechanisms of training future teachers for professional activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Serija: Pedagogika i psihologija*: науч. zhurn. [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology], 2021, issue 72, part 4, pp. 218-221.

12. Tursunova S.I., Ponomareva L.I. Teoreticheskie osnovy problemy obuchenija mladshih shkol'nikov jele-mentam rassuzhdenija v processe znakomstva s hudozhestvennymi proizvedenijami [Theoretical foundations of the problem of teaching elementary school children the elements of reasoning in the process of acquaintance with works of art]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of the Shadrinsk State Pedagogical University], 2023, no. 2 (58), pp. 53-59.
13. Urutina T.M. Kommunikativnoe vzaimodejstvie prepodavatelej so studentami kak faktor uspešnosti obuchenija [Communicative interaction of teachers with students as a factor of learning success]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2015, no. 18, pp. 496-499.
14. Usarov R.H., Ponomareva L.I. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti u studentov v processe izuchenija russkogo jazyka v pedagogicheskix vuzax Uzbekistana [Formation of communicative competence among students in the process of learning Russian in pedagogical universities of Uzbekistan]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. Serija: Pedagogika i psihologija: nauch. zhurn.* [Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology], 2024, issue 84, part 1, pp. 323-327.
15. Shhukin, A.N. Metodika prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo [Methods of teaching Russian as a foreign language]. Moscow, 2003.
16. Jagubova M.A. Ocenki i jemocii [Assessments and emotions]. *Jazyk i jemocii: sb. nauch. tr.* [Language and emotions]. Volgograd: Peremena, 1995, pp. 133-142.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Р.Х. Усаров, преподаватель, Термезский государственный педагогический институт, г. Термез, Республика Узбекистан, e-mail: usarov.ravshan@mail.ru.

Л.И. Пономарева, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ldm1020@mail.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

R.H. Usarov, Lecturer, Termez State Pedagogical Institute, Termez, Republic of Uzbekistan, e-mail: usarov.ravshan@mail.ru.

L.I. Ponomareva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: ldm1020@mail.ru.