

УДК 378.1

Н.М. Жданова,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
г. Шадринск, Россия

Подготовка студентов к формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников

В статье рассмотрены теоретические вопросы формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников, в рамках подготовки будущих учителей начальных классов в вузе.

Подготовка студентов, универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия.

N.M. Zhdanova,
cand. of pedagogical sciences, docent of the chair of theory and methodic of
primary education Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, Russia

To prepare students for the formation of personal universal educational actions of Junior schoolchildren

The article considers theoretical issues of formation of personal universal educational actions of Junior schoolchildren, in preparation of future elementary teachers at the University.

Keywords: *Training, universal educational actions, personal universal educational actions.*

Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является создание инновационной модели личностно-ориентированного развития учащихся начальных классов включающую универсальные учебные действия (УУД), которые позволяют младшим школьникам осуществлять самоорганизацию своей деятельности. Реализовать данные требования могут только подготовленные в данной области учителя начальных классов.

Подготовка студентов к формированию личностных универсальных учебных действий представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование готовности будущих учителей к избранной деятельности и основанный на присвоении знаний теоретической направленности и практических умений, становлении личностных качеств, способствующих эффективной реализации данного направления образовательного процесса [1].

По нашему мнению, данный вид подготовки будущих учителей начальных классов необходимо начинать с теоретических основ. Широкое понимание термина «универсальные учебные действия» (УУД) включает умение учиться, включающее в себя саморазвитие и самосовершенствование через сознательное и активное усвоение новых элементов социального опыта. В узком смысле, с психологической точки зрения это понятие определяется как система способов действия младших школьников, в том числе навыков учебной деятельности, включающих как усвоение новых знаний самостоятельно, так и организация вышеназванного процесса.

Основополагающим высказыванием о личностном развитии ребенка в ходе обучения является создание условий для формирования УУД, которые в данном случае выступают основой образовательного процесса, результат которого отражен в уровне сформированности требуемых знаний, умений навыков. В данном случае они

рассматриваются как следствие реализации соответствующих определенной цели действий, их формирование протекает лишь при условии включения самих учащихся в целенаправленную деятельность. При этом качество усвоенных знаний зависит от разнообразия и характера сформированных универсальных действий [4].

Личностные УУД направлены на обеспечение ценностно-смысловой ориентации младших школьников реализуемой в рамках межличностного общения. Они выступают фундаментом для процесса формирования всех остальных, необходимых для младших школьников видов действий. Без сформированных ценностно-смысловых представлений учащиеся начальных классов не смогут выполнить регулятивные УУД. Ценностный и личностный аспект несут и коммуникативные действия. В практике работы современного начального общего образования личностные УУД направлены на создание условий обеспечения обучающихся осознания значимости решения учебных задач, опираясь на реальные жизненные цели и ситуации

Критериальные оценки уровня сформированности личностных УУД у обучающихся включают следующие показатели: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соотношение свойств личностных УУД заранее заданным требованиям. Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (Л.С. Выготский) [2].

Рассмотрим более подробно вышеназванные показатели. Современные ученые выделяют три основных уровня действий, появляющихся: в форме преобразования реальных вещей и их материальных заместителей; в речевой или словесной форме; в умственной форме.

Полноту действий определяют через полноту выполненной операции и характеризуют развернутое и сокращенное действие [3].

Характеристика разумности действий предполагает направленность обучающихся на существенные условия необходимые для выполнения действий, степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения поставленных целей. Разумность также проявляется через особенность обучающихся ориентироваться в информации, осуществлять целенаправленный и успешный поиск, выделять необходимые и достаточные условия решения задачи. Однако не всегда, действия, направленные на нахождение правильного результата, характеризуются разумностью, часто это может быть следствием механического запоминания, без осознания существенных связей между предметами и явлениями. Учителю начальных классов необходимо учитывать этот факт и пытаться избегать этого в своей работе.

Сознательность (осознанность) понимается нами как возможность отражения в речи содержания действия, последовательности его операций значимых для выполнения условий и достижения результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность предполагает возможность переноса и использования учащимися действия, как способа решения задачи, в новые ситуации и разнообразные предметные сферы. Умение применять обобщенность в своей деятельности выступает, через широту переноса уже имеющихся знаний и характеризуется как мера обобщенности.

Критичность проявляется в понимании и осознании действий, через его функционально-структурную и содержательную составляющую, осознании соответствия приема действия реальным условиям его выполнения и выбора оснований выполненного действия

Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь

говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателей.

Необходимо довести до сознания студентов понимание того, что именно универсальные учебные действия представляют собой элемент комплекса, в котором каждый вид учебных действий развивается во взаимодействии с другими учебными действиями, подчиняясь законам возрастного развития младших школьников.

В ходе учебных занятий студенты должны усвоить, что именно в начальной школе общение является одним из важнейших видов деятельности обучающихся. Общаясь, дети обмениваются знаниями и накопленным социальным опытом. Так, происхождение личностных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. В ходе общения у младших школьников формируется саморегуляция своего поведения, и будущие учителя должны помнить, что это длительный процесс, предполагающий учет индивидуальных и возрастных особенностей. Именно в младшем школьном возрасте оценки взрослых и в первую очередь учителя способствуют формированию представления о себе и своих возможностях. У детей развивается самооценка, самоуважение, самоприятие [5, с. 87].

Таким образом, подготовка студентов к формированию личностных универсальных учебных действий представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование готовности будущих учителей к избранной деятельности и основанный на освоении теоретических знаний и практических умений, развитии личностных качеств, обеспечивающих успешность данного направления образовательного процесса, в рамках которой студенты усваивают, что личностные универсальные учебные действия обеспечивают развитие таких качеств личности младших школьников как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жданова, Н.М. Подготовка студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся / Н.М. Жданова // Мировая образовательная политика в контексте трансформации системы образования. – Чебоксары : НИИ педагогики и психологии, 2010. – С. 159-165.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. – М., 1982. – Т. 2. – С. 5-361.
3. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусавицкий. – М. : Дом педагогики, 1996. – 208 с.
4. Педагогика : большая соврем. энцикл. / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн. : Соврем. слово, 2005. – 720 с.
5. Петерсон, Л.Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...» : метод. пособие / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. – М. : АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009. – 112 с.

REFERENCES

1. Zhdanova N.M. Podgotovka studentov pedvuza k patrioticheskomu vospitaniyu uchaschikhshya [The preparation of students of pedagogical higher educational institution to the patriotic up-bringing of schoolchildren]. *Mirovaya obrazovatel'naya politika v kontekste transformatsii sistemy obrazovaniya [The world educational policy in the context of transformation of the system of education]*. Cheboksary: NII pedagogiki i psikhologii, 2010, pp.159-165.
2. Vygotskiy L.S. Myshleniye i rech' [Intellection and speech]. *Sobraniye sochineniy. T. 2 [Collection of compositions. Vol. 2]*. Moscow, 1982, pp. 5-361.
3. Dusavitskiy A.K. Razvitiye lichnosti v uchebnoy deyatelnosti [The development of the personality in academic activity]. Moscow: Dom pedagogiki, 1996. 208 p.
4. Pedagogika: bol'shaya sovrem. entsikl. [Pedagogics] / sost. E.S. Rapatsevich. Minsk: Sovrem. slovo, 2005. 720

p.

5. Peterson L.G., Agapov YU.V. Formirovaniye i diagnostika organizatsionno-refleksivnykh obshcheuchebnykh umeniy v obrazovatel'noy sisteme «Shkola 2000 ...»: metod. posobiye [Formation and diagnostics of organizational reflexive academic skills in the educational system “School 2000”]. Moscow: APK i PPRO, UMTS «Shkola 2000 ...», 2009. 112 p.