

УДК 373.3

*Н.М. Жданова,*  
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
г. Шадринск, Россия  
*Т.В. Грибанова,*  
бакалавр педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
г. Шадринск, Россия

## **Теоретические аспекты проблемы развития исследовательских умений младших школьников**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы проблемы развития исследовательских умений у учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется теоретическим аспектам данной проблемы.*

*Учебно-исследовательская деятельность, умения, исследовательские умения.*

*N.M. Zhdanova,*  
cand. of pedagogical sciences, docent of the chair of theory and methodic of  
primary education Shadrinsk state pedagogical university  
Shadrinsk, Russia  
*T.V. Griбанова,*  
bachelor of the pedagogical faculty Shadrinsk state pedagogical university  
Shadrinsk, Russia

### **Theoretical aspects of problems of development of research skills**

*The article considers topical issues in the development of research skills among primary school pupils. Special attention is paid to theoretical aspects of the problem.*

**Keywords:** *Educational research activity, skills and research skills.*

Мы живем в веке постоянного прогресса и развития. В связи с этим наши знания стали устаревать. Поэтому человек должен развиваться самостоятельно, все время искать что-то новое, интересное и познавательное, а его образование должно быть непрерывным процессом в течение всей жизни. Задачей педагога является научить учащихся самостоятельно искать необходимые знания, он должен поощрять творческое осмысление ими содержания действительности. Одним из способов является учебно-исследовательская деятельность, которая позволяет перейти от репродуктивного способа обучения к творческому.

Учебно-исследовательская деятельность - это организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления деятельностью учащихся, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приемов научных методов познания и в результате которой учащиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности [4, с.7].

Главной задачей исследовательского обучения является формирование у учащихся особых знаний, а также общих умений и навыков, которые нужны в исследовательском поиске. Если школьник сумеет овладеть важными когнитивными инструментами, то он будет успешен в своей деятельности. Действенное использование специальных навыков и умений исследовательского поиска ученые рассматривают как важнейший фактор

познавательной потребности (Богоявленская Д.Б., Брунер Дж., Лейтес Н.С., Леонтович А.В. и др.). Современная психолого-педагогическая литература диктует умение как использование имеющихся знаний и навыков для выбора приемов действия в соответствии с целью.

В педагогике под умениями понимают освоение субъектом способов осуществления действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, которые формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [6, с.25].

Существует большое множество подходов к определению сущности понятия «исследовательские умения». Е.С. Деменьтева раскрывает исследовательские умения как способность самостоятельно осуществлять наблюдения, эксперимент, решать исследовательские задачи [1].

Представители другого подхода (М.Н. Поголяева, П.Ю. Романов) под исследовательскими умениями понимают способность осуществлять действия в рамках реализуемой исследовательской деятельности.

В.А. Сластенин считает, что исследовательское умение представляет собой осуществление самостоятельно проведенных наблюдений и опытов, в ходе решения исследовательских задач. Он также подчеркивает, что «навыки исследователя предполагают...умение вести сравнение, анализ, производить выделение существенных признаков, делать обобщения и выводы» [5, с.14].

К числу основных действий В.С. Лазарев относит действия, которые ребенок выполняет при решении исследовательских задач и относит следующие: постановка исследовательских задач; планирование решения задач; выдвижение гипотез; построение измеряемых величин и измерительных шкал; сбор исходной информации (наблюдение); экспериментирование; анализ данных экспериментов или наблюдений и построение обобщений; построение моделей действительности и работа с моделями [2].

В младшем школьном возрасте необходимо формировать умения навыки логического и творческого мышления, которые в будущем понадобятся для решения исследовательских задач. Существует несколько видов исследовательских умений: поднимать проблемы; задавать вопросы; излагать предположения; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.

На данный момент в практике достаточно популярным является метод проектов, который способен решать не только учебные задачи, но и воспитательные.

Проект означает получение результата за определенное время при помощи ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна стать лучше, и предложение методов, которые сделают ее совершеннее.

Проект буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Создавая проект, учащийся может проявить себя в обществе, сформировать у себя социальную позицию, приобрести навык организации и классификации, различные творческие способности, а главное - подчеркнуть индивидуальность.

Технология проектного обучения появилась в начале прошлого века в Америке, в более поздний период ее идеи проникли в советскую педагогику, к сожалению идеи Д.Дьюи и его последователей не прижились в отечественной теории обучения и воспитания. Ценной для нас является идея Д. Дьюи о том, что знания и опыт ребенок должен получать в процессе исследования проблемной ситуации, составляя различные модели, схемы и проводя эксперименты и опыты. Проектирование, в его понимании основывается на самостоятельном преодолении трудностей и поиск учеником необходимой информации. Он сам планирует, свои действия и решает задачи практической направленности.

Использование метода проектов позволяет успешно осуществлять социализацию обучающихся в современном информационном пространстве, что способствует формированию у него личностных качеств, в том числе информационной культуры [30,19].

Любой этап осуществления проекта можно включить системно-деятельностный подход, который способен развить творческие способности.

В педагогической науке понятие развитие понимается как целенаправленное накопление информации с последующей ее классификацией; процесс последовательных изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим.

Таким образом, развитие исследовательских умений у младших школьников представляет собой, качественное изменение к лучшему, стремление к идеалу и отличается характерным объектом, источником, механизмом, формами и направленностью.

Исследуя, школьники опираются на свои интересы и знания, что обеспечивает самостоятельное направление и обучение, позволяет индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, а также развить исследовательские умения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дементьева, Е.С. Формирование исследовательских умений в процессе самостоятельной деятельности / Е.С. Дементьева // Вестник ГУУ. – 2009. – № 30. – С. 28-30.
2. Елекенова, Л.З. Сущностная характеристика понятия «исследовательские умения школьников» / Л.З. Елекенова // Вестник ПГУ. – 2010. – № 4. – С. 26-35.
3. Засоркина, Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 135 с.
4. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности : сб. ст. / под ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ Школьных технологий, 2006. – 203 с.
5. Сандалова, Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников / Н.Н. Сандалова // Начальная Школа. – 2015. – № 6. – С. 47-51.
6. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

#### REFERENCES

1. Dementieva E.S. Formirovanie issledovatel'skih umenij v processe samostojatel'noj dejatel'nosti [Formation of research skills in the process of independent activity]. *Vestnik Universiteta [Bulletin of the University]*. 2009, no. 30, pp. 28-30.
2. Elekenova L.Z. Sushhnostnaja harakteristika ponjatija «issledovatel'skie umenija shkol'nikov» [Essential characteristics of the concept of «research skills of students»]. *Vestnik PSU [Bulletin of the PSU]*. 2010, no 4, pp. 26-35.
3. Zasorkina N.V. [i dr.] Metod proektov v nachal'noj shkole: sistema realizacii [Project method in the primary school: system of realization]. Volgograd: Teacher, 2010. 135 p.
4. Muhina V.S. Psihologicheskiy smysl issledovatel'skoj dejatel'nosti dlja razvitija lichnosti: sb. st. [The Psychological sense of the research activity for the development of personality : the collection of articles]. In Obuhova A.S. (ed). Moscow: Publ. NII of School technology, 2006. 203 p.
5. Sandalova N.N. Formirovanie issledovatel'skih umenij u mladshih shkol'nikov [Formation of research abilities of junior schoolchildren]. *Nachal'naja Shkola [Primary School]*, 2015, no 6, pp. 47-51.
6. Slastenin V.A. Pedagogika: ucheb.posobie dlja studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogics]. In Slastenin V.A. (ed.). Moscow: Academy, 2002. 576 p.