

ШАДРИНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
УНИВЕРСИТЕТУ 80 ЛЕТ  
SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY 80 YEARS

**Становление научных направлений  
в Шадринском государственном педагогическом университете**

*В 2019 году старейший вуз Зауралья – Шадринский государственный педагогический университет отмечает восьмидесятилетний юбилей. Вниманию читателей представлен исторический экскурс в развитие научных исследований в Шадринском государственном педагогическом университете.*

**Formation of the scientific directions  
at the Shadrinsk state pedagogical university**

*In 2019 the oldest higher education institution of the Trans-Ural region – Shadrinsk State Pedagogical University celebrates eighty-year anniversary. Historical digression to development of scientific research at the Shadrinsk State Pedagogical University is presented to attention of readers.*

**История научных исследований на гуманитарном факультете ШГПУ**

Гуманитарный факультет Шадринского государственного педагогического университета был образован 1 сентября 2016 года в результате слияния факультета русской и западноевропейской филологии (был создан в декабре 2011 года) и факультета истории и права (был открыт в сентябре 2001 года).

В настоящее время на гуманитарном факультете научная деятельность осуществляется на четырех кафедрах: кафедре филологии и социогуманитарных дисциплин, кафедре германских языков, кафедре истории и права и кафедре педагогики.

Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин берёт своё начало от кафедры литературы, кафедры русского языка и кафедры философии. Рассмотрим историю научной деятельности на каждой из этих кафедр.

**Кафедра литературы.** В 1939 году при образовании Шадринского учительского института была создана кафедра русского языка и литературы. Старший преподаватель кафедры языка и литературы Константин Николаевич Донских (1890-1977) в 1939-1944 гг. занимался исследованием творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка.

В 1943 г. открылась самостоятельная кафедра русской и зарубежной литературы. Её возглавила Т.Н. Сидельникова. В 1943 г. кафедра литературы подготовила к изданию студенческий сборник научно-популярных статей.

Выпускница филологического факультета Ленинградского госуниверситета, кандидат филологических наук Елена Яковлевна Ленсу Народным комиссариатом просвещения РСФСР была направлена в Шадринский учительский институт и зачислена на должность доцента кафедры русского языка и литературы с исполнением обязанностей заведующего этой кафедрой с 15 декабря 1943 г. В июне 1946 г. приказом Министерства высшего образования СССР она была утверждена и.о. заведующего кафедрой литературы ШГПИ, в этой должности проработала до сентября 1950 г. С сентября 1950 по август 1951 г. она оставалась в должности доцента кафедры литературы. Организовала студенческий кружок по изучению литературы XIX в. Все годы работы в Шадринске активно занималась научными исследованиями.

В 1945 году Михаил Данилович Янко (1912-1998) начал работать на кафедре литературы ШГПИ, затем он стал деканом факультета русского языка и литературы. Решающим в судьбе М.Д. Янко стало его знакомство с краеведом и фольклористом Владимиром Павловичем Бирюковым, который заразил его своей увлечённостью культурой Урала, собиранием уральского фольклора и помог ему встать на путь

изучения литературного прошлого Зауралья. В 1953 году М.Д. Янко защитил кандидатскую диссертацию. В.П. Тимофеев писал: «...Всемирным литературным Зауральем мы обязаны шадринцу – профессору Янко Михаилу Даниловичу, он нас всех просветил, он дал нам наше литературное прошлое».

Выпускник ЛГПИ им. А.И. Герцена Серафим Иванович Суховерхов с 1954 году начал работать старшим преподавателем кафедры литературы ШГПИ. Вёл курс зарубежной литературы, занимался научной работой. В изданиях ШГПИ опубликовал статьи «М. Горький за рубежом: (Д. Лондон и М. Горький)», «Рассказы о пионерах Н. Глебова», «Джек Лондон в СССР».

В 1959-1963 гг. кафедрой литературы ШГПИ заведовал Матвей Васильевич Беломытцев, защитивший в 1957 году диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Творческий путь Б.Н. Полевого». В Шадринске в 1961 году издал пособие для студентов «Роман Б.Н. Полевого “Глубокий тыл”», а в «Ученых записках ШГПИ» опубликовал статьи «Военные очерки Б. Полевого: (Некоторые вопросы мастерства)» и «“Повесть о настоящем человеке” Б.Н. Полевого».

Участник боевых сражений Великой Отечественной войны, выпускник историко-филологического факультета Ростовского университета Сергей Михайлович Говоров стал работать на кафедре литературы ШГПИ в 1957 году. В 1963 году С.М. Говоров в шестом выпуске «Ученых записок ШГПИ» опубликовал статьи «Дореволюционная драматургия А.В. Луначарского» и «А.В. Луначарский о путях развития советской драматургии», а в декабре 1963 года защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему «Драматургия А.В. Луначарского». С 1965 по 1966 год заведовал кафедрой литературы ШГПИ.

В 1968-1979 гг. кафедрой литературы руководил Виктор Васильевич Прокопьев. С 1968 г. на этой кафедре начинают трудиться выпускники факультета В.И. Струнин, В.Н. Бекетова (устное народное творчество, выразительное чтение), с 1975 г. – Борис Ефимович Черемисин, с 1978 г. – Валерий Васильевич Иванихин.

В 1964 году на факультет русского языка и литературы ШГПИ поступил Владимир Игнатьевич Струнин; в течение продолжительного времени он являлся заместителем председателя студенческого профкома; обучаясь на 3-4 курсах был Ленинским стипендиатом. Закончил обучение в 1968 г., с этого же года стал работать преподавателем кафедры литературы ШГПИ. Был избран секретарем партбюро факультета. В 1977 году по окончании аспирантуры МГПИ им. В.И. Ленина В.И. Струнин защитил кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «В.В. Хлебников в годы революции (идейно-творческая эволюция поэта)». С 1979 года по 1984 год возглавлял кафедру литературы ШГПИ, с 1989 по 1992 гг. – факультет русского языка и литературы ШГПИ. В 1990 году в Свердловске была опубликована книга В.И. Струнина «В. Хлебников и поэтические искания начала XX века».

В 1968 году на кафедре литературы начал работать кандидат филологических наук Иван Сергеевич Скворцов (1913–1985). Он интересно и эмоционально строил свои лекции, наизусть цитировал большое количество поэтических произведений. Руководил работой студенческого научно-исследовательского кружка.

Арам Айкович Асоян, выпускник филологического факультета УрГУ, начал работать на кафедре литературы ШГПИ в 1975 году. В 1978 году он защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Поэмы 1840-х – 1860-х годов Аполлона Николаевича Майкова». В 1986-1988 гг. заведовал кафедрой литературы ШГПИ. В 1988 году в Свердловске вышла его книга «Данте и русская литература конца XIX – начала XX века», в 1990 году – в Москве – книга «“Почтите высочайшего поэта...”: Судьба “Божественной комедии” в России».

С 1975 года на кафедре литературы начинает работать выпускник ШГПИ Борис Ефимович Черемисин (1950-2009). В 1980 году по окончании очной аспирантуры при МГПИ им. В.И. Ленина он защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата

филологических наук на тему «К.Н. Фофанов. Основные этапы идейно-творческой эволюции». В 1984-1986 гг. и 1990-1998 гг. Б.Е. Черемисин заведовал кафедрой литературы, в 1981-1983 гг. и 1986-1988 гг. возглавлял факультет русского языка и литературы.

В 1966 году на кафедре литературы начала трудиться выпускница ШГПИ Валентина Михайловна Платоненко. С 1974 по 1977 год она обучалась в очной аспирантуре Научно-исследовательского института художественного воспитания Академии педагогических наук СССР. В 1980 году защитила диссертацию.

Выпускник ШГПИ Валерий Васильевич Иванихин приступил к преподавательской деятельности на кафедре литературы в 1978 г. По окончании аспирантуры в ЛГПИ им. А.И. Герцена В.В. Иванихин в 1983 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Организация учебной работы на уроке литературы как средство формирования интереса к предмету». С 1988 по 1990 год В.В. Иванихин возглавлял кафедру литературы. Валерий Васильевич – автор более 70 печатных работ, в том числе книг «Почему у Ильина читают все?» (1990), «Там, где сходятся реки и судьбы» (1991), «Искусство урока» (1995) и других.

Выпускник филологического факультета Уральского государственного университета (УрГУ) им. А.М. Горького Анатолий Анатольевич Алексеев приступил к работе на кафедре литературы ШГПИ в 1987 году. С 1990 года обучался в очной целевой аспирантуре УрГУ, а в 1993 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему «Эстетическая многоплановость творчества Ф.М. Достоевского (1866-1881)». После защиты продолжил разработку проблематики, отраженной в диссертации. В 1997 году А.А. Алексеев воплотил свои многолетние исследования в словаре-справочнике «Достоевский: эстетика и поэтика», изданном в Челябинске. С 2008 по 2011 гг. обучался в очной докторантуре УрГУ, тема исследования – «Духовный реализм как литературное течение в русской словесности 2-й половины XIX века».

В 1989 году по окончании гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета на кафедре литературы в ШГПИ начал работать преподавателем Артур Русланович Дзиов. В 1994 году он окончил очную аспирантуру Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, а в 1995 году там же защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Проза Владимира Максимова». С 2001 года по 2003 год А.Р. Дзиов заведовал кафедрой литературы ШГПИ, с 2003 по 2005 год возглавлял филологический факультет ШГПИ, с 2005 года работал в должности первого проректора ШГПИ, а в 2012 году возглавил Шадринский пединститут, который под его руководством в 2016 году обрел статус университета.

Научные интересы Артура Руслановича связаны с проблемами развития русской литературы XX века. В 2007 году в свет вышла его монография «Проблемы современного литературного процесса», посвященная вопросам развития советской литературы (в том числе – зауральской), а также освещающая ряд проблем преподавания филологических дисциплин в вузе. В Москве вышли две его статьи о творчестве В. Максимова в библиографических словарях, изданных под редакцией Н.Н. Скатова: «Русские писатели. XX век» (М.: Просвещение, 1998) и «Русская литература XX века. Прозаики. Поэты. Драматурги» (М.: Олма-пресс, 2005).

Одной из ведущих тем А.Р. Дзиова стала «Литература зауральской провинции», ей посвящен ряд работ, опубликованных в следующих изданиях: «Контрапункт. Выпуск первый. Шадринское литературное обозрение» (Шадринск, 1996); «Контрапункт. Выпуск второй. Литературно-критический сборник» (Шадринск: ШГПИ, 1996); «Шадринская старина» (1995, 2000); «Краеведческий альманах» (1995, 2000); «Контрапункт. Литературно-критический сборник. Выпуск четвертый» (Шадринск, 1998); «Шадринский альманах. Выпуск третий» (Шадринск, 1999); «Истории литературного Шадринска» (Шадринск, 2002).

В 1989 году, по окончании факультета русского языка и литературы ШГПИ, на кафедре литературы начала вести преподавательскую деятельность

Елена Александровна Соколова. В 1996 году она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук «Традиции романтизма в творчестве Шарлотты Бронте» в РГПУ им. А.И. Герцена. В составе оргкомитета Е.А. Соколова занималась подготовкой и проведением конференций «Актуальные проблемы лингвистики, психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранным языкам» (2004 г.), «Проблемы филологического образования в вузе и школе» (2002 г.), участвовала в организации и проведении цикла конференций «Шадринские чтения». Елена Александровна выступила составителем и редактором книги «ШГПИ в воспоминаниях выпускников» (2003). В соавторстве с М.А. Колесниковым и Н.В. Ипполитовой она участвовала в создании сборника материалов международной научно-практической конференции «Теория и практика развития современного высшего профессионального образования» (Москва-Шадринск, 2006), издала монографию «Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект» (Москва, 2006). Также в 2006 году вышла в свет монография Е.А. Соколовой «Европа. Россия. Провинция. Исследования в области литературно-фольклорных процессов», освещающая вопросы взаимосвязи фольклора, зарубежной и русской литератур, в том числе – шадринской.

В сфере научных интересов Е.А. Соколовой – мифологическая основа зарубежной литературы, региональный фольклор, актуальные проблемы зарубежной литературы, гендерный аспект в журналистике и др.

В начале 2004 году в свет вышел сборник научных статей кафедры литературы «Литература. Культура. Эстетика» (составитель А.Р. Дзиов). В книгу вошли результаты научных исследований преподавателей кафедры литературы, в частности, статья А.Р. Дзиова «Автобиографическое повествование в русской литературе XX века», статья А.А. Алексеева «Проблема авторской позиции в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”», статья Е.А. Соколовой «Черты историзма в романе Шарлотты Бронте “Шерли”», статья С.Б. Борисова «Из истории литературного “чёрного юмора” (XIX-XXвв.)» и ряд других.

Также в начале 2004 года А.Р. Дзиовым, А.А. Алексеевым и С.Б. Борисовым была выдвинута идея проведения серии конференций «Шадринские чтения». Первая конференция состоялась 20-21 апреля 2004 года. В сборнике материалов были опубликованы статьи А.А. Алексеева «О православных истоках русской литературной классики 1840-1880-х гг. и ее структуре», А.Р. Дзиова «Владимир Максимов как публицист», Е.А. Соколовой «Традиции психологизма в европейской литературе последней трети XX века» и другие.

В апреле 2006 года в ШГПИ прошла вторая межрегиональная научно-практическая конференция по литературоведению и культурологии «Шадринские чтения». В сборнике материалов конференции были опубликованы статьи А.Р. Дзиова «Историческая судьба России в романе Владимира Максимова “Заглянуть в бездну”»; В.И. Струнина «В глубине строки стихотворения Н. Клюева “Где рай финифтяный и Сирия...”», Е.А. Соколовой «Черты психологизма в романе Шарлотты Бронте “Городок”», А.А. Алексеева «К проблеме критериев ценности литературного творчества», С.Б. Борисова «Об “американском жителе”, “раскидае” и актуальных задачах культурно-исторической антропологии» и другие.

В 2007 году кафедра была преобразована в кафедру литературы и журналистики. Была определена научная тема кафедры – «Гуманитарное пространство провинциальной России: традиции, современность, перспективы».

По итогам третьей межрегиональной научно-практической конференции по проблемам филологии и культурологии «Шадринские чтения», состоявшейся 23-24 апреля 2008 года, вышел сборник материалов, в состав которого вошли статьи А.Р. Дзиова «Журналистика Владимира Максимова: советский, антисоветский, постсоветский текст», Е.А. Соколовой «Мифологические мотивы в рассказе Зигфрида Ленца “Сербиянка”» и «Газета “Учитель” Шадринского педагогического института как

вид вузовского корпоративного издания», Ю.А. Шуплецовой «Синтаксические модели неизменяемых фразеологических единиц в русском песенном фольклоре Курганской области», В.В. Иванихина «Урок литературы как социальный театр» и др.

Юлия Александровна Шуплецова по окончании филологического факультета ШГПИ стала работать на кафедре литературы, с 2006 по 2008 год училась в аспирантуре Челябинского государственного педагогического университета, а в декабре 2008 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Фразеологические единицы в песенном фольклоре Курганской области: структурно-семантический и лингвокультурологический аспекты». Сфера научных интересов Ю.А. Шуплецовой включает в себя поэтику М.И. Цветаевой, фольклор Зауралья, женскую прозу Европы и Азии, гендерный аспект в районной прессе, актуальные проблемы современной русской литературы. Под редакцией Ю.А. Шуплецовой вышли издания «Становление и развитие региональной журналистики (СМИ г. Шадринска)» (2009) и «Литературная жизнь г. Шадринска» (2012).

Надежда Юрьевна Ланцевская окончила филологический факультет ШГПИ и в 2005 году была приглашена для работы на кафедру литературы. С 2006 года она обучалась в заочной аспирантуре Челябинской государственной академии культуры и искусств и в октябре 2009 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата культурологии на тему «Духовная жизнь малого провинциального города: на примере г. Шадринска первой половины XX века». Научные интересы молодого учёного: культура провинциального города, брендинг малых городов России. Н.Ю. Ланцевская является составителем и редактором ряда изданий кафедры литературы и журналистики.

В 2009 году на кафедре литературы и журналистики ШГПИ был создан Центр по изучению языка, литературы и фольклора. Центр был создан с целью активизации научной работы как преподавателей кафедры, так и студентов, обучающихся по профилю кафедры, а также в целях оптимизации развития существовавших научных направлений. Среди ведущих тем и направлений работы Центра: мифотворчество в зарубежной литературе, актуальные проблемы советской литературы, христианские мотивы русской литературы, проблемы региональной литературы на примере литературы г. Шадринска, восточной литературы, мировой женской прозы. Первым руководителем Центра был А.Р. Дзиов. В 2010 году его сменила Ю.А. Шуплецова. За время работы Центра увеличилось количество публикаций, в том числе публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, и зарубежных рецензируемых журналах, стали активно издаваться авторские и коллективные монографии. Так, под эгидой Центра была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Шадринские чтения 2010: Филология в информационном пространстве XXI века» (2010). В сборнике материалов конференции были опубликованы статьи А.Р. Дзиова «Высшее образование: реальность и ожидания» и «Возрастание градообразующей роли вуза в социокультурном развитии городского сообщества», Е.А. Соколовой «Этапы формирования положительного имиджа вуза (на примере Шадринского пединститута)» и «Освоение гендерной проблематики в практике местной прессы: гендерные стереотипы», Ю.А. Шуплецовой «Образ герцога Лозэна как воплощенная мечта о сыне в драматургии М.И. Цветаевой», А.А. Алексеева «Актуализация духовно-нравственного потенциала православия на занятиях русского языка и литературы» и др.

Выпускница отделения журналистики филологического факультета Юлия Александровна Ястремская в августе 2010 года была принята на должность ассистента кафедры литературы и журналистики ШГПИ, в этом же году она поступила в заочную аспирантуру на кафедру теории массовых коммуникаций Челябинского госуниверситета. В 2014 году Ю.А. Ястремская защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Общественно-политический дискурс городской провинциальной газеты в диахронном аспекте». В 2018 году была

опубликована монография Ю.А. Ястремской «Ассоциативный компонент концептов «труд», «война», «рынок» шадринской городской газеты XX века».

На кафедре литературы и журналистики было издано множество научных трудов: коллективная монография «Социокультурное пространство русского провинциального города» (авторы А.Р. Дзиов, Е.А. Соколова, Ю.А. Шуплецова, А.А. Алексеев, Ю.А. Бурундукова, Н.Ю. Деткова и др.); монография Н.Ю. Ланцевской «Духовная жизнь малого провинциального города» (2011); монографии А.Р. Дзиова «Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства» (2012) и «Студенчество: проблемы социализации и социального самоопределения» (2014), монография Ю.А. Шуплецовой «Человек и мир во фразеологической картине мира» (2012), коллективная монография под редакцией Н.Ю. Ланцевской «Гендерная проблематика в СМИ» (2013; в числе авторов – Е.А. Соколова, Н.Ю. Ланцевская, Ю.А. Шуплецова, Ю.А. Ястремская). В 2009 году под авторством Е.А. Соколовой, Ю.А. Шуплецовой и О.С. Мамонтовой вышло учебное пособие «Становление и развитие региональной журналистики (СМИ г. Шадринска), которое стало первым изданием, структурировавшим и оформившим в систему масс-медиа российской провинции. Также были изданы учебные пособия: Е.А. Соколова «Шадринские журналы 21 века» (2008); Ю.А. Ястремская «Организация работы современной пресс-службы» (2009), Ю.А. Шуплецова и др. «Литературная жизнь г. Шадринска» (2012), Н.Ю. Ланцевская, Т.В. Кыштымова «Как я был ластиком» (2013), Е.А. Соколова и др. «Фольклорное пространство провинциального города: мифологическое и устно-поэтическое творчество Шадринска» (2013), Н.Ю. Ланцевская «История культурологической мысли» (2014); опубликовано несколько сотен научных работ, несколько десятков студенческих научных работ, в том числе в университетских издательствах Воронежа, Екатеринбурга, Ижевска, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Перми, Томска и пр.

В 2011 году на ежегодной Международной научно-практической конференции «Журналистика», проводимой в Московском государственном университете, выступила Е.А. Соколова с докладом «Репрезентация ценностей в медийном образе женщины». *Это первое в истории института/университета выступление на конференции такого высокого уровня, как МГУ.* Е.А. Соколова, Ю.А. Шуплецова и Ю.А. Ястремская публиковались в сборнике материалов Международной конференции по журналистике, ежегодно проводимой на факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова. Тексты их выступлений были опубликованы в сборниках МГУ в 2009–2017, 2010–2014, 2012 гг. соответственно.

В 2011–2013 гг. Е.А. Соколова опубликовала серию статей в ежегоднике «Гендер и СМИ», издаваемом факультетом журналистики Московского государственного университета.

В 2012 году временный научный коллектив кафедры (А.Р. Дзиов, Н.Ю. Ланцевская, С.А. Никаноров, Е.А. Соколова, Ю.А. Шуплецова, Ю.А. Ястремская) успешно выполнил госзадание по теме «Гуманитарное пространство русского провинциального города».

**Кафедра русского языка.** Первым заведующим совместной кафедрой русского языка и литературы (1940–1942 гг.) был Игорь Александрович Дубовицкий, преподававший студентам старославянский язык и историю русского языка. В 1948–1950 гг. кафедрой русского языка заведовал Павел Аполлонович Сергеев.

Дмитрий Антонович Панов (1916–2011), занимавший с 1949 года должность заместителя директора института по научно-учебной работе и защитивший 22 декабря 1953 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему «Лингвистические взгляды В.Г. Белинского», в 1954–1957 гг. руководил кафедрой русского языка. Кроме того, с 1954 года по 1971 год Д.П. Панов работал ректором нашего вуза.

Вячеслав Павлинович Тимофеев (1931–2004) обучался на факультете русского языка и литературы ШГПИ в 1948–1952 гг. и по окончании вуза поступил в аспирантуру

Московского педагогического института, где в 1955 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Лексико-семантическое и морфологическое соотношение кратких и полных прилагательных в современном русском языке». В.П. Тимофеев – это целая эпоха в научной деятельности филологического факультета нашего вуза и всего уральского края. Сфера его научных интересов была необычайно широка. Осуществленный им анализ слов категории состояния представлял новое слово в грамматике русского языка. В конце 1960-х гг. XX в. В.П. Тимофеев создал словарный кабинет как Центр по изучению языка Сергея Александровича Есенина. В 1970 г. по инициативе В.П. Тимофеева была организована и проведена Всероссийская научная конференция на тему «Теория поэтической речи и поэтической лексикографии», на которую в город Шадринск приезжали видные ученые из разных уголков страны, в том числе известный исследователь поэтического языка из г. Москвы Виктор Петрович Григорьев. Осуществлявшаяся В.П. Тимофеевым в течение многих лет запись речи жительницы села Мехонское Шатровского района была оформлена в виде «Словаря диалектной личности», изданном в 1971 году. *Словарь стал новым словом в русской диалектной лексикографии как первый словарь диалектной личности.*

Алевтина Николаевна Соколова (1922-2014), закончившая филологический факультет ШГПИ в 1948 г., поступила в аспирантуру г. Москвы, где в 1956 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Говор Шадринского района Курганской области (фонетика, морфология, лексика)». В 1958 году во втором выпуске «Учёных записок ШГПИ» была опубликована статья А.Н. Соколовой «Фонетическая система говора Шадринского района Курганской области». А.Н. Соколова работала в нашем вузе до конца 1980-х гг.

Зоя Ивановна Малярчук с 1955 года работала на кафедре русского языка ШГПИ. В 1965 году она была направлена в аспирантуру Куйбышевского педагогического института. В 1967 г. она успешно защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Лексическая синонимика в художественной прозе К. Симонова». В 1969-1970 гг. она исполняла обязанности зав. кафедрой русского языка.

По окончании аспирантуры в ЛГПИ им. А.И. Герена в 1962 году Аида Васильевна Волоскова стала работать старшим преподавателем кафедры русского языка ШГПИ. В 1964 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Дипломатическая лексика начала XVIII в.». Работая в институте, А.В. Волоскова (1930-1978) руководила научным студенческим кружком по изучению диалектологии и лингвистического краеведения, члены которого принимали участие в пяти диалектологических экспедициях, была одним из составителей второго тома «Словаря русских говоров Среднего Урала» (1971), занималась исследованием языка документов Далматового монастыря.

Нина Никифоровна Бражникова работала на кафедре русского языка ШГПИ с 1965 года. Занималась переводом и палеографическим анализом рукописных памятников Далматовского монастыря XVII-XVIII вв., хранящихся в Шадринском госархиве, изучала «акающие» (псковские) говоры в Курганской области, руководила двумя диалектологическими экспедициями студентов института. В сборнике «Материалы конференции по итогам научной работы института за 1966 год» были опубликованы её тезисы «Палеографическое описание вкладных книг Далматовского монастыря 1649-1751 гг.», а в декабре 1971 г. она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Исследования в области лексики Южного Зауралья по данным деловой письменности XVII-XVIII вв.».

Выпускница ШГПИ Людмила Павловна Прокопьева работала на кафедре русского языка с 1959 года по 2001 год. С 1975 г. обучалась в заочной аспирантуре на кафедре русского языка МГПИ им. В.И. Ленина. В январе 1980 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Имена прилагательные на -тический, -стический в современном русском языке». С 1980 по 1991 год возглавляла кафедру русского языка.

Выпускница ШГПИ Ольга Ивановна Коурова в 1979-1982 гг. обучалась в очной аспирантуре МГПИ им. В.И. Ленина, в 1983 году она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Традиционно-поэтические слова и выражения в русском литературном языке середины XIX века». С 2002 года О.И. Коурова училась в докторантуре Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), где в 2005 году защитила диссертацию на соискание учёной степени доктора филологических наук на тему «Традиционно-поэтическая лексика и фразеология как лингвокультурная ценность». Основным объектом научных исследований Ольги Ивановны являются традиционные средства русской лирики; на материале традиционно-поэтической лексики и фразеологии пушкинской эпохи ею разработана концепция лингвокультурной ценности.

Выпускница ШГПИ Вера Дмитриевна Лютикова закончила аспирантуру в Челябинском государственном педагогическом институте и с апреля 1982 года стала работать старшим преподавателем кафедры русского языка ШГПИ. В декабре 1984 года защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Социальная дифференциация лексики говора на территории позднего заселения» в МГПИ им. В.И. Ленина.

Преподаватель кафедры русского языка Николай Георгиевич Рябков (1954-2006) многие годы изучал языковые особенности исторических документов деловой письменности Зауралья и в 1986 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Географическая лексика Южного Зауралья по данным деловой письменности XVII-XVIII веков».

Елена Анатольевна Григорьева, выпускница ШГПИ, по окончании вуза с 1983 года начинает работать на кафедре русского языка. В 1987-1990 гг. Елена Анатольевна обучалась в очной аспирантуре при Челябинском государственном педагогическом институте. В 1991 г. Елена Анатольевна защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Структурные, семантические и синтаксические свойства фразеологизмов с компонентом-числительным и его омонимами». С 1992 по 2002 год Е.А. Григорьева работала деканом факультета русского языка и литературы.

Окончив факультет русского языка и литературы Шадринского пединститута, Надежда Михайловна Харлова в 1981 году начала работать на кафедре русского языка ШГПИ. В 1996-1999 гг. Н.М. Харлова обучалась в аспирантуре Уральского государственного педагогического университета, где в 1999 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Структурно-семантические особенности фразеологических единиц, построенных по модели “глагол + зависимый субстантивный компонент со значением прямого объекта”».

Галина Николаевна Анфёрова с отличием окончила ШГПИ в 1984 г., с 1986 года начала работать в Шадринском пединституте. В 1997-2000 гг. Галина Николаевна обучалась в аспирантуре при кафедре русского языка Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), где в 2000 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Глаголы труда с оценочным компонентом в совр. русском литературном языке».

Сергей Анатольевич Никаноров в 1996 году, по окончании обучения на факультете русского языка и литературы Шадринского пединститута был приглашен для работы на кафедру русского языка ШГПИ. В 1997 году С.А. Никаноров поступил в аспирантуру при кафедре русского языка Уральского государственного педагогического университета, где в 2000 г. успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Ментальные ориентиры языковой игры в детской художественной литературе». С 2005 года по 2011 год С.А. Никаноров – декан филологического факультета ШГПИ, с 2011 года по 2016 – декан факультета русской и западноевропейской филологии.



Выпускница ШГПИ Надежда Алексеевна Парилова начала работать на кафедре русского языка в 2001 году. В 2002-2005 гг. она обучалась в очной аспирантуре при кафедре общего языкознания и русского языка Уральского государственного педагогического университета и в 2006 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Процесс семантического отталкивания в русских народных говорах (на материале зауральских говоров)».

В 2011 году преподаватель кафедры русского языка Анна Геннадьевна Максимовских защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук. В 2014 году вышла её монография «Концепт “Природа” в лирике поэта Зауралья А.М. Виноградова: лингвокультурологический аспект».

Татьяна Викторовна Сизова в 2001 году с отличием закончила филологический факультет Шадринского пединститута и начала работать на кафедре русского языка ШГПИ. В 2011 году она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук. В 2014 году вышла монография Т.В. Сизовой «Языковые средства выражения комического в письмах А.П. Чехова».

**Кафедра философии и социологии** вела свою историю от кафедры марксизма-ленинизма, созданной одновременно с основанием института в 1939 году. По приказу Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 18 марта 1964 года кафедра марксизма-ленинизма была разделена на две кафедры: кафедру истории КПСС и политэкономии и кафедру марксистско-ленинской философии и научного коммунизма.

Лев Петрович Соколов (1931-1995) окончил МГПИ им. В.И. Ленина, с 1957 г. работал в ШГПИ старшим преподавателем кафедры марксизма-ленинизма. В 1958 году в первом выпуске «Учёных записок ШГПИ» Л.П. Соколов опубликовал статью «Категории единичного и всеобщего как “ступеньки” в познании мира человеком (на материалах греческой философии доаристотелевского периода)», в 1959 году в третьем выпуске «Учёных записок ШГПИ» он опубликовал статью «Борьба между Демокритом и Платоном по вопросу о категориях единичного, особенного и всеобщего», а в 1960 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Борьба между материализмом и идеализмом в древнегреческой философии до Аристотеля вокруг категории единичного, особенного и всеобщего». С 1964 года по 1988 год Л.П. Соколов заведовал кафедрой марксистско-ленинской философии и научного коммунизма. В 1984 году защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора философских наук на тему «Общественный прогресс и воспитание».

Ветеран Великой Отечественной войны, участник боёв на легендарной Малой земле, имевший четыре ранения Фёдор Иванович Ильяшенко (1923-1985) в мае 1947 г. в звании майора демобилизовался из рядов Советской Армии, долго лечился. В 1952 г. он окончил исторический факультет ШГПИ, с 1959 г. стал работать на кафедре марксизма-ленинизма. В 1965 году Ф.И. Ильяшенко защитил диссертацию на тему «Культурно-технический подъем на селе в период развернутого строительства коммунизма». С 1974 года по 1976 год работал в должности старшего научного сотрудника в МГУ им. М.В. Ломоносова для написания докторской диссертации. С 1980 года и до своей кончины доцент Ф.И. Ильяшенко заведовал кафедрой философии и научного коммунизма ШГПИ.

Выпускница ШГПИ Лидия Григорьевна Осинцева в 1968 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук и затем до 2000 года работала преподавателем кафедры философии ШГПИ.

Выпускник факультета русского языка и литературы ШГПИ Юрий Семенович Колмогорцев (1939-2008) в 1970 году окончил аспирантуру кафедры философии Московского областного педагогического института им. Крупской и защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Социальная обусловленность творческой активности сознания». С этого же года и до последних дней жизни Ю.С. Колмогорцев работал преподавателем кафедры философии ШГПИ и занимался разработкой философских тем. Уже посмертно в одном из выпусков

сборника научных статей «Философские и исторические исследования» была опубликована его статья «Смысл существования человека».

Выпускница ШГПИ, старший преподаватель кафедры философии и научного коммунизма Эльвира Игнатьевна Струнина в 1972 г. защитила диссертацию на тему «Социально-бытовая среда и ее роль в развитии личности». В 1977-1988 гг. Э.И. Струнина занимала должность ректора ШГПИ.

Преподаватель кафедры философии и научного коммунизма Владимир Александрович Никульшин (1927-2014) разрабатывал проблемы гносеологии и в 1976 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Роль личностных категорий в процессе познания и критика философского скептицизма».

В 1978 году Михаил Андреевич Колесников, работавший на кафедре философии и занимавшийся разработкой методологических проблем экстраполяции в научном предвидении, защитил на эту тему диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук в 1978 году в Уральском государственном университете. В 1993 году в издательстве Новосибирского университета было опубликовано учебное пособие М.А. Колесникова «Научное предвидение как процесс экстраполяции».

Ярко выраженный политизированный и идеологизированный характер различных направлений деятельности кафедры, пристальное внимание партийных и государственных органов оказали влияние и на тематику научных исследований преподавателей. В течение многих лет в качестве общекафедральных и индивидуальных тем научных исследований были актуальные философско-методологические и социологические проблемы коммунистического воспитания в целом и подготовки будущего учителя в частности. Несмотря на существовавшие в то время существенные ограничения в возможностях публикации результатов научных исследований по общественно-политической тематике, кафедра регулярно готовила и публиковала через издательство Свердловского пединститута сборники научных статей преподавателей.

Тамара Эрккиевна Тийтанен, работавшая с 1981 года на кафедре философии и научного коммунизма ШГПИ, в 1985 году защитила в Уральском государственном университете им. А.М. Горького диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Языковой афоризм как мировоззренческое отражение бытия обыденным сознанием».

В середине 1980-х годов работа кафедры и ее преподавателей вышла на качественно новый уровень. Этому способствовали, во-первых, коренные изменения в общественно-политической и экономической жизни страны, во-вторых, начало работы на кафедре целой группы молодых преподавателей – выпускников философских факультетов университетов: С.Б. Борисова, И.Б. Бритвиной, Т.Б. Черемичиной, Л.А. Пацуковой, Т.Э. Тийтанен и др. На кафедре собрались представители разных философских школ, выпускники философских факультетов и аспирантур Москвы, Ленинграда, Свердловска, Новосибирска. В 1988 году кафедру философии возглавил М.А. Колесников.

Преподаватель кафедры Ирина Борисовна Бритвина в 1992 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Социальные проблемы сельских учителей».

В 1989-1995 гг. в журнале «Социологические исследования» была опубликована серия статей преподавателя кафедры философии Сергея Борисовича Борисова. В ноябре 1993 года он защитил в форме научного доклада диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук на тему «Латентные феномены культуры».

Старший преподаватель кафедры философии ШГПИ Татьяна Борисовна Черемичина в 1994 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Взаимоотношение интеллигенции и русского православия в конце XIX – начале XX вв.».

В 1990-е годы преподаватели кафедры философии и социологии активно включились в разработку комплексной темы научного исследования «Духовная культура Зауралья», а также эффективно работали над индивидуальными темами исследований по актуальным проблемам современной философской и педагогической науки. Эта тема разрабатывалась коллективом кафедры более десяти лет. В центре внимания научного исследования находились анализ тенденций развития духовной жизни Зауралья, поиск и публикация новых материалов по истории хозяйственной и культурной жизни региона, отражение этих процессов в художественной и научной литературе, объединение усилий учёных и краеведов по созданию целостной картины исторического процесса в Зауралье. В процессе работы над темой получены результаты, которые позволили ШГПИ стать признанным региональным центром краеведения.

Высокий уровень научных исследований, проводимых преподавателями кафедры, подчеркивают защиты докторских диссертаций.

Многолетние исследования латентных форм культуры, проводившиеся доцентом кафедры философии С.Б. Борисовым, завершились в 2002 году публикацией в Москве его монографии «Мир русского девичества в 70-90-е гг. XX в.» и защитой диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии на тему «Субкультура девичества: российская провинция 70-90-х гг. XX в.» в Российском государственном гуманитарном университете (г. Москва).

Татьяна Васильевна Муслумова в 2004 году защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора философских наук на тему «Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ».

В 2003 г. кафедра философии и социологии подготовила и провела межрегиональную научно-практическую конференцию «Формирование мировоззренческих позиций молодежи в современных условиях». На конференции выступили более 30 участников, в том числе из США. Преподаватели кафедры за последние годы приняли участие более чем в 50 научно-практических конференциях, в том числе в странах ближнего и дальнего зарубежья (Польша, Словакия, Германия, Чехия, Казахстан, Киргизия). В 2005 г. М.А. Колесников в рамках плана-заказа Федерального агентства по образованию работал над темой «Разработка актуальных проблем личностного аспекта системы профессиональной подготовки студентов современного педагогического вуза». По результатам работы была опубликована коллективная монография «Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект». В апреле 2007 года была проведена международная научно-практическая конференция «Духовная культура: современные проблемы формирования и развития».

**Кафедра филологии и социальных коммуникаций.** В 2015 году кафедра филологии и социальных коммуникаций провела две крупные международные конференции с широким охватом географии участников: «Образовательная среда информационного пространства» и «Информационное пространство России: образование, социум, медиа». В сборники материалов конференции вошли статьи А.Р. Дзиева «Роль информационного пространства в развитии высшей школы как социального института общественного воспроизводства», Т.В. Муслумовой «“Общество знания”: понятие, проблемы и перспективы развития», О.М. Коморниковой «Проблема социологического исследования социальной активности через анализ медиадискурса», Ю.А. Ястремской «Художественный и медийный концепты: трансграничность понятий», В.Н. Дежнева «Религиозность как фактор формирования нравственных ценностей молодежи», В.Д. Пузанова «Русское государство и ойраты в Сибири первой трети XVIII в.», Т.А. Колосовской «Профессиональное кросс-культурное образование», Н.Ю. Ланцевской «Корпоративная культура вуза: ценность и потенциал», Е.А. Соколовой «Информационное пространство вуза как система: организационно-управленческий подход», Н.Ф. Чипиновой «Клуб межнациональной дружбы в Шадринском пединституте», А.А. Алексеева «Ф.М. Достоевский в ментальном и

эстетическом пространстве России своего времени», Ю.А. Шуплецовой «Интеллектуальная карта как интерактивная образовательная технология в вузовском обучении». Также в 2015 году ведущим научным сотрудником вуза С.Б. Борисовым были изданы книги «Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны» и «Повседневная жизнь зауральцев в годы Великой Отечественной войны».

В 2016 году на ежегодной международной научно-практической конференции «Журналистика», проводимой в Московском государственном университете, с докладом «Женские образы в политическом плакате Вьетнама» выступила Е.А. Соколова. Текст её выступления был опубликован в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Журналистика 2016: Творчество, профессия, индустрия».

В феврале 2017 года за изданную под эгидой Шадринского государственного педагогического университета серию книги историко-антропологической тематики – «Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны. Историко-антропологический словарь», «Повседневная жизнь зауральцев в годы Великой Отечественной войны» и «Повседневная жизнь в России в 1950-1980-х годах: Историко-антропологический словарь. В двух томах» ведущему научному сотруднику ШГПУ С.Б. Борисову было присуждено звание лауреата премии Губернатора Курганской области в сфере науки, техники и инновационной деятельности в номинации «Гуманитарные науки».

Также в 2017 году в сборнике трудов международного форума «Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере» была опубликована статья А.Р. Дзиева и Е.А. Соколовой «Роль школьной прессы в формировании мировоззрения ученика: медиапрактика и педагогическая поддержка (из опыта Шадринского педагогического университета)», а в тематическом сборнике материалов международной научно-практической конференции «Как наше слово отзовется: гуманитарное образование в развитии российского социума и человека», посвящённой 15-летию Гуманитарного института МГУПС (МИИТ), была напечатана статья А.Р. Дзиева «Студенческое движение в истории и современной России».

В 2018 году на кафедре филологии и социогуманитарных дисциплин вышла коллективная монография «Русский язык и литература: межкультурное пространство и региональная специфика», авторами которой стали Ю.А. Шуплецова, С.Б. Борисов, А.Г. Максимовских, С.А. Никаноров и Н.М. Харлова.

В Беларуси в 2018 году вышел сборник материалов 18-й международной научной конференции «Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века», в котором со статьёй «Социализация, образование и воспитание» принял участие А.Р. Дзиев в соавторстве с научным сотрудником А.П. Ветошкиным. Также в 2018 г. А.Р. Дзиев в соавторстве с Е.А. Соколовой опубликовал статью «Особенности формирования духовно-нравственных ценностей в педагогическом вузе» в сборнике материалов V Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи». В этом же году в сборнике докладов Международной научно-практической конференции «Образование: молодежь, конкурентоспособность», приуроченной к 80-летию юбилею академика Российской академии образования, доктора философских наук, профессора Г.Ф. Шафранова-Куцева, вышла статья А.Р. Дзиева (в соавторстве с Е.А. Соколовой) «Информационное пространство вуза как сегмент образовательной среды высшей школы».

Вышедший в издательстве Шадринского государственного педагогического университета в 2018 году третий выпуск сборника «Философские и исторические исследования» включил в свой состав статьи А.Р. Дзиева и Е.А. Соколовой «Студенческое движение как фактор формирования гражданской ответственности в условиях общественно-политической жизни России XXI века», статьи С.Б. Борисова «Тема чести в трудах русских мыслителей И.А. Ильина и Г.П. Федотова» и «Женские гимназии в России как исторический и социокультурный феномен».

26-27 апреля 2018 года кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин совместно с кафедрой педагогики при участии Международной академии наук педагогического образования и Барановичского государственного университета провела первые международные педагогические и гуманитарные чтения, объединившие две крупные конференции кафедр. В сборник материалов конференции были включены статьи участников и сотрудников кафедр Ю.А. Шуплецово́й, А.А. Алексе́ева, А.Г. Макси́мовских, Л.П. Качаловой, М.А. Колесникова, М.В. Копыриной, Л.Г. Светоносовой, Н.М. Харловой, Ю.А. Ястремской.

В 2018-2019 гг. в журнале «Родина» была опубликована серия статей ведущего научного сотрудника ШГПУ С.Б. Борисова.

Вышедший в издательстве Шадринского государственного педагогического университета в 2019 году четвёртый выпуск сборника «Философские и исторические исследования» включил в свой состав статьи А.Р. Дзиова и Е.А. Соколовой «Синтез наукоориентированного и практикоориентированного подходов в реализации непрерывного педагогического образования в Шадринском педуниверситете», С.Б. Борисова «Жизнь китайцев в России в 1890–1950-е гг.», В.Д. Пузанова «Сибирский корпус в 1770 – 1780 гг.».

В 2019 г. в сборнике материалов VI Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность», проведённой в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений, была опубликована статья А.Р. Дзиова «Векторы духовного развития студентов: учебно-научная, практическая и творческая деятельность».

**Кафедра истории и права.** Действующая в настоящее время на гуманитарном факультете кафедра истории и права ведёт своё начало от кафедры истории, образованной одновременно с Шадринским учительским институтом в 1939 году.

Первым заведующим кафедрой истории нашего вуза был М.П. Богомолов, окончивший социально-экономическое отделение Пермского государственного университета. В 1939-1944 гг. его научная работа вылилась в труд «Крестьянское восстание 1841-1842 гг. в Шадринском уезде Пермской губернии».

М.З. Троицкова окончила исторический факультет Челябинского пединститута и была принята в Шадринский учительский институт старшим преподавателем кафедры истории в октябре 1939 года. Бывшая студентка Л.И. Малкова вспоминала о 1939-1941 гг.: «С большим уважением мы относились к молодому преподавателю Марии Захаровне Троицкой, с большим желанием слушали ее лекции по истории средних веков...»

Е.Н. Чекуркова окончила исторический факультет Московского пединститута и была в сентябре 1940 года принята в Шадринский учительский институт старшим преподавателем кафедры истории. Также лекции по отечественной и зарубежной истории читал Константин Николаевич Донских (1890-1977), получивший образование до революции в Петербургском и Тартуском университетах.

Залман Аронович Атлас в 1941 году окончил исторический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена. В июле 1941 года был мобилизован в ряды Красной Армии. Участвовал в Орловско-Курской битве, в боях за освобождение Польши, в форсировании Одера, в боях за взятие Берлина. В 1944 году был награжден орденом Красной Звезды. С 1944 года он преподавал в Шадринском педагогическом институте. В 1952 году он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук о политике австрийской социал-демократии в годы первой мировой войны в Ленинградском государственном педагогическом институте (далее – ЛГПИ) им. А.И. Герцена. Будучи переведённым на основании приказа Министерства просвещения РСФСР в создаваемый в Кургане педагогический институт, Залман Аронович Атлас (1918-1999) почти полвека читал там курс новейшей истории, заведовал кафедрой всеобщей истории, был деканом исторического факультета.

В марте 1944 г. кафедре истории возглавлял доцент, кандидат исторических наук Сергей Васильевич Токарев. В 1944 году институт провел научную сессию, посвященную 65-летию со дня рождения И.В. Сталина. На сессии, в частности, был заслушан доклад старшего преподавателя кафедры истории Б.С. Беленькой «Товарищ Сталин как историк». В связи с увольнением С.В. Токарева из института в том же 1944 году, кафедру истории возглавила Б.С. Беленькая. Впоследствии она была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

В августе 1946 года на кафедру истории старшим преподавателем был зачислен Алексей Алексеевич Кондрашенков (1915-2005), окончивший в 1939 году исторический факультет Московского государственного педагогического института (далее – МГПИ) им. В.И. Ленина. С 1949 по 1951 год А.А. Кондрашенков, работая в Шадринском пединституте, заочно обучался в аспирантуре при МГПИ им. В.И. Ленина. В марте 1953 года А.А. Кондрашенков защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук при МГПИ им. В.И. Ленина на тему «Крестьянские восстания в Исетской провинции в 60-70 гг. XVIII века». С февраля 1953 г. по август 1954 г. А.А. Кондрашенков являлся заместителем директора Шадринского учительского института по учебной и научной работе. В 1954 году на основании приказа Министерства просвещения РСФСР А.А. Кондрашенков был переведен в Курганский государственный педагогический институт (далее – КГПИ). С 1955 по 1968 год он работал ректором КГПИ, а с 1968 по 1986 год – ректором Смоленского государственного педагогического института. В 1997 году в издательстве Шадринского пединститута была напечатана книга А.А. Кондрашенкова «Заселение и экономическое освоение Зауралья русскими крестьянами в XVII – первой половине XIX веков».

В середине 1946 года кафедра истории была разделена на кафедру истории СССР и кафедру всеобщей истории. В 1951-1952 учебном году заведующим кафедрой истории СССР работал профессор, кандидат исторических наук Н.Т. Ревазов.

С 1954 года преподавание всех общественных наук стала осуществлять кафедра марксизма-ленинизма. Пётр Михайлович Котельников, выпускник знаменитого ИФЛИ (Московского института истории, философии и литературы), защитивший в апреле 1954 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук, 1 сентября 1955 г. возглавил эту кафедру. А 1 сентября 1958 г. кафедру марксизма-ленинизма ШГПИ возглавила выпускница ЛГПИ им. А.И. Герцена Елизавета Петровна Редакова, защитившая в 1952 г. диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Е.П. Редакова работала в этой должности до сентября 1963 года. В 1964 году кафедра марксизма-ленинизма была разделена на кафедру *истории КПСС и политэкономии* и кафедру *философии и научного коммунизма*.

Дмитрий Васильевич Гаврилов (р. 1927) в августе 1961 года был назначен преподавателем истории КПСС ШГПИ. В 1963 году он опубликовал 114-страничную статью в седьмом выпуске «Учёных записок ШГПИ», а в ноябре 1964 года защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук на тему «Рабочее движение и первые социал-демократические организации на Урале в 1885-1900 гг. (по материалам Пермской губернии)». В 1965 году Дмитрий Васильевич был избран на должность доцента кафедры истории КПСС и политэкономии Шадринского пединститута. В дальнейшем он защитил докторскую диссертацию и с 1988 года работает научным сотрудником в Институте истории и археологии Уральского отделения Российской Академии Наук. В 1994 году Д.В. Гаврилов опубликовал статью «Промышленность Шадринска в пореформенный период (1861-1900 гг.) в изданных в ШГПИ материалах «Одиннадцатых Бирюковских чтений».

Константин Георгиевич Лобжанидзе работал в ШГПИ с 1957 года. Работа над кандидатской диссертацией по теме «Борьба партийных организаций автономных республик областей Северного Кавказа за социалистическую индустриализацию (1928-1937 гг.)» заставила его проехать все автономные республики Северного Кавказа. В 1964 году К.Г. Лобжанидзе защитил диссертацию на соискание ученой степени

кандидата исторических наук на указанную выше тему в Московском государственном университете. После защиты диссертации К.Г. Лобжанидзе (1925-1993) до конца своих дней трудился в ШГПИ, в том числе заведующим кафедрой истории КПСС и политэкономии, деканом педагогического факультета. Из научных публикаций К.Г. Лобжанидзе необходимо указать статьи «Развитие промышленности в г. Шадринске в 1925-1940 гг.» и «Забота о детях в Зауралье в годы Великой Отечественной войны».

Кандидат исторических наук Аветис Иосифович Гельдман в ШГПИ работал на кафедре истории КПСС и политэкономии с 1963 года, темой его научных исследований было революционное народничество 1860-1870-х гг.

Выпускница ЛГПИ им. А.И. Герцена, кандидат исторических наук Геня Лейбовна Гинзбург (1920-1995) работала в ШГПИ с 1963 года, темой её научных исследований была история образования в Зауралье в первой половине XX века. Среди её научных статей – «Народное образование в Шадринском уезде и округе в двадцатые годы», «Начало культурно-просветительной работы среди крестьян Зауралья в первые годы Советской власти» (1967).

Более сорока лет проработал в ШГПИ кандидат исторических наук Николай Григорьевич Пушкарев (1920-2014). Во второй половине 1930-х годов он окончил Шадринское педучилище, начал работать в одной из зауральских сельских школ, но в 1939 году был призван в ряды Рабоче-крестьянской Красной армии. Служил на Халхин-Голе, а в 1945 году участвовал в боях с Японией. Награждён орденом Отечественной войны II степени. В 1953 году он закончил исторический факультет Читинского пединститута. Уволился из армии в звании майора в 1960 году и в том же году начал трудовой путь в ШГПИ. Н.Г. Пушкарев писал диссертацию, не учась в очной аспирантуре. Будучи соискателем в аспирантуре Уральского госуниверситета им. А.М. Горького, Николай Григорьевич сочетал каждодневный преподавательский труд с научным исследованием. В 1977 году Н.Г. Пушкарев защитил в г. Свердловске диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук на тему «Борьба партийных организаций за дальнейшее развитие сельского хозяйства в 1965-1970 годах: (на материале Курганской и Челябинской обл.)». В 1978-1982 гг. Н.Г. Пушкарев возглавлял кафедру истории и политэкономии ШГПИ, затем работал доцентом этой кафедры. Николай Григорьевич – автор более 100 научных публикаций. С 1993 года он руководил в институте студенческим историко-краеведческим обществом. Его студенты участвовали в конкурсах научного творчества молодежи в Кургане и ежегодно занимали призовые места. В 1997 году Н.Г. Пушкарев был награждён премией Губернатора Курганской области за серию работ краеведческого характера. В 1998 году в книге по истории ШГПИ было опубликовано его материалы «Рождение института», «Институт в годы войны», «Институт послевоенный», «Кафедры общественных дисциплин», «Комсомольская организация ШГПИ» и др., ставшие результатом кропотливых архивных изысканий. В 2003–2009 гг. в свет вышли три сборника краеведческих статей Н.Г. Пушкарева.

Николай Григорьевич Потапов начал работу в ШГПИ в 1961 году ассистентом. В 1968 году он окончил аспирантуру МГУ им. М.В. Ломоносова и защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук на тему «Деятельность партийных организаций областей Южного Урала по осуществлению комплексной механизации в сельском хозяйстве (1959-1965 гг.)».

В 1976 году в ШГПИ начал работу кандидат исторических наук Валерий Еремеевич Прокопьев. С 1982 по 1988 год он заведовал кафедрой истории КПСС и политэкономии. В.Е. Прокопьев являлся заместителем председателя первичной организации общества «Знание» института, руководил общественно-политической секцией в школе молодого лектора.

В 1977 году работу на кафедре истории КПСС и политэкономии начал выпускник МГУ им. М.В. Ломоносова Николай Афанасьевич Разуваев (1951-2013). В 1979 году он поступил в очную аспирантуру МГПИ им. В.И. Ленина, в январе 1984 года успешно

защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук и затем долгие годы плодотворно трудился в ШГПИ.

В 1980 году на кафедре истории КПСС начала работу Светлана Алексеевна Парфёнова. Темой её научного исследования стала «Промышленность Южного Урала в 1960-1980-е годы». В 1987 г. она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук в МГПИ им. В.И. Ленина. С 1991 по 2005 год она возглавляла кафедру отечественной и всемирной истории ШГПИ. Она является автором десятков научных публикаций по истории Зауралья, в том числе книг «Святая память наша» (история Шадринской швейной фабрики), «Село Вознесенское» (исторический очерк) и «Зауралье в лицах» (сборник биографических очерков).

В 1991 году начала работать в ШГПИ Е.М. Брагина. В 1992 года она поступила в заочную аспирантуру Уральского государственного университета, а в марте 1995 года старший преподаватель кафедры истории и культуры Отечества ШГПИ Елена Михайловна Брагина защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата исторических наук на тему «Народное образование во второй половине 40-х – 50-е годы (Опыт создания базы данных по материалам Западной Сибири)». В дальнейшем изучала историю зауральского комсомола, что выразилось в публикациях «Воспоминания шадринских комсомольцев начала 1920-х гг. как исторический источник» (1999), «Образ провинциальной комсомолки 1920-х гг.» (2000) и др.

В 2001 году в ШГПИ был образован факультет истории и права, включающий в свой состав кафедру истории и культуры Отечества. В 2003 г. она была переименована в кафедру отечественной и всемирной истории. В 2005-2008 гг. кафедру возглавляла кандидат философских наук, доцент Бритвина Ирина Борисовна. В 2006 году она защитила диссертацию на соискание учёной степени доктора социологических наук на тему «Гендерная детерминация адаптации вынужденных мигрантов: социологический анализ».

В 2002 году работу на кафедре истории и культуры Отечества начал кандидат исторических наук Дмитрий Иванович Смирнов. В 2003 г. Дмитрий Иванович с группой инициативных студентов создал научное студенческое общество, под его руководством студенты впервые поехали на археологическую практику. Научная деятельность Д.И. Смирнова определялась темой «Греческие колонии Западного Понта (VII-V вв. до н.э.)». В десятом выпуске «Учёных записок ШГПИ», увидевших свет в 2006 году, была опубликована статья кандидата исторических наук Д.И. Смирнова «Становление археологии в Шадринском государственном педагогическом институте» и др. В том же году Дмитрий Иванович Смирнов (1963–2013) опубликовал монографию «Периферия эллинской ойкумены на западе Понта Эвксинского (VII-V вв. до н.э.)».

С 2006 по 2008 год кафедрой отечественной и всемирной истории заведовала доктор исторических наук Любовь Юрьевна Зайцева. В рамках темы «Индивидуализация как способ существования и исторического развития социума» она разрабатывала новое направление исторической науке – аналитическую историю.

В 2008 году работу на кафедре отечественной и всемирной истории начала Светлана Валерьевна Подкорытова. Она ведёт диссертационное исследование на тему «Повседневная жизнь молодежи на ударных стройках Южного Урала в 1956-1965 гг.».

В 2000 году работу на кафедре истории и культуры Отечества ШГПИ начала Наталья Фёдоровна Чипинова. В 2004 г. она защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки». В 2008 году она возглавила кафедру отечественной и всемирной истории. Под её руководством проводились международные научно-практические конференции, создан Центр духовно-нравственного воспитания. При участии Н.Ф. Чипиновой были подготовлены и проведены I Всероссийские молодежные научно-богословские чтения «Россия. Родина. Молодежь» (28-29 октября 2008 г.), Всероссийская науч.-практ. конференция «Проблемы духовно-нравственного воспитания и образования XXI века» (5 декабря 2008 г.), II Всероссийские молодежные научно-



богословские чтения «Духовно-нравственный путь развития России и молодежь» (11 декабря 2009 г.), Всеросс. науч.-практ. конференция «Проблемы формирования и развития образовательного потенциала совр. России» (10 ноября 2010 г.) и др.

В ноябре 2011 года заведующим кафедрой стал кандидат философских наук Владимир Николаевич Дежнёв. Его научные интересы лежат в сфере военной истории, отношений религии, церкви и армии. С тех пор кафедра приняла участие в организации и проведении научно-практических конференций «Духовно-нравственный путь развития России и молодежь: Всеросс. Ильинские научно-богословские чтения», «Отечественная война 1812 года в контексте российской истории», «Романовские чтения: Международная науч.-практ. конференция, посвященная 400-летию Дома Романовых», Всероссийской науч.-практ. конференции «Геополитическая безопасность России: история и современность» и других.

В 2013 году выпускница ШГПИ, старший преподаватель кафедры отечественной и всемирной истории Ольга Михайловна Коморникова защитила диссертацию на тему «Особенности ценностных ориентаций молодежи на толерантное взаимодействие с иноэтничными мигрантами» на соискание учёной степени кандидата социологических наук.

Кафедра истории и права является также преемником кафедры правовых дисциплин.

Выпускница ШГПИ Наталья Викторовна Сычева в 2006 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата юридических наук. В 2008 году возглавила кафедру правовых дисциплин и опубликовала монографию на тему «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием». В настоящее время Н.В. Сычёва – доцент кафедры истории и права.

Активную научную работу ведёт профессор кафедры истории и права, доктор исторических наук Владимир Дмитриевич Пузанов. Темой его научных исследований является освоение Сибири в XVII–XVIII вв. В 2014–2019 гг. им была опубликована серия статей на эту тему в журнале «Вопросы истории»: «Военная служба крестьян Сибири в XVII–XVIII вв.», «Русское государство и кочевники на юге Западной Сибири в первой половине XVII в.», «Доходы русского государства от сибирской пушнины в XVII в.» и др.

В настоящее время на кафедре истории и права ведётся активная научная работа, проводятся конференции, выпускаются сборники научных трудов. Так, с мая 2017 года по май 2019 года на базе кафедры было подготовлено и выпущено четыре сборника научных статей «Философские и исторические исследования» общим объемом более 1000 страниц. Авторы статей – кандидаты и доктора наук (преимущественно исторических) со всей России (из Москвы, Тольятти, Читы, Челябинска, Ростова-на-Дону, Сургута, Екатеринбурга, Тюмени и др).

**Кафедра теории и практики германских языков.** Кафедра теории и практики германских языков современного гуманитарного факультета стала преемником факультета иностранных языков ШГПИ, который в августе 1964 года стал самостоятельной структурной единицей. Его первым деканом был выпускник Ленинградского пединститута по специальности «английский язык» Юрий Григорьевич Кобылянский, великолепно читавший лекции по психологии и методике преподавания английского языка, вел занятия по практике устной речи на старших курсах. В разные годы должность декана факультета занимали Г.П. Кузнецова, выпускница Горьковского института иностранных языков; М.Г. Поляков, выпускник Московского Военного института иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент; Е.Г. Кузнецова, выпускница Горьковского института иностранных языков; А.Н. Мозговой, кандидат педагогических наук, доцент; В.С. Шуплецова, кандидат педагогических наук, доцент; В.Г. Прокопьева, кандидат экономических наук, доцент, С.М. Поляков, кандидат филологических наук, доцент.

Из существовавшей в институте кафедры иностранных языков в 1962 г. выделались кафедры английского языка (зав. кафедрой стала Зоя Ивановна Котова) и немецкого языка (кафедру возглавила Елизавета Георгиевна Кузнецова), а в 1966 г. –

кафедра французского языка (во главе – Клавдия Дмитриевна Мазченко (Новоселова)).

Кафедры пополнялись значительным числом новых преподавателей, в том числе по английскому языку – Людмила Ивановна Терехина (Медведева), Мария Павловна Шадрина; по немецкому языку – Нина Константиновна Костина, Галина Игнатьевна Скочилова (Ежкова), Евгений Васильевич Трапезников, по французскому языку – Галина Петровна Кузнецова, Людмила Алексеевна Шадрина.

1960-е годы были годами становления факультета, формирования преподавательского состава. Важной проблемой кафедр факультета стало повышение научной, учебной и методической квалификации преподавателей. В 1960-х годах окончили одногодичные курсы повышения квалификации при Горьковском и Пятигорском пединститутах иностранных языков: М.Г. Поляков, В.С. Шуплецова, В.С. Кибардина, О.А. Юкляевских, Н.К. Костина, М.П. Шадрина, Г.Л. Симакова, Л.И. Медведева, Г.П. Кузнецова, А.Д. Ширай, М.А. Тимошенко, Л.И. Малкина, М.Р. Захарова.

В 1970-х годах двухгодичные высшие педагогические курсы при Ленинградском пединституте им. А.И. Герцена окончили: А.П. Красильникова, Г.В. Андреева, М.А. Тимошенко, Л.И. Медведева, В.П. Юровских, Т.Н. Дегальцева. При Московском пединституте им. В.И. Ленина окончили высшие педагогические курсы А.Н. Мозговой, И.И. Герман, С.А. Раков, С.М. Поляков. С курсов привозили массу методических разработок и рекомендаций по различным аспектам языка и магнитофонные записи для обогащения фонотеки кабинета звукозаписи.

Повышали квалификацию в ГДР и ФРГ и преподаватели кафедры немецкого языка: Е.Г. Кузнецова, В.С. Кибардина, Г.И. Ежкова, Г.Л. Симакова, Л.И. Малкина, Т.Н. Дегальцева, Е.М. Колмогорцева. В Англии при Кембриджском университете прошли стажировку М.П. Шадрина, С.М. Поляков, Л.И. Медведева, во Франции в г. Монпелье совершенствовали свои знания по французскому языку Т.Ю. Чеботарева, Л.В. Силкина. Длительные заграничные командировки также способствовали повышению квалификации наших преподавателей, в них побывали Г.П. Кузнецова (ЮАР, Конго, Алжир), Г.И. Чубикова (Алжир), С.А. Раков (Франция), А.Н. Мозговой (Англия).

В 1965 году Михаил Григорьевич Поляков защитил кандидатскую диссертацию на тему «Английские выделительные частицы и их синтаксическое функционирование». В 1966 г. ему было присвоено звание доцента. Читал лекции по теоретической грамматике, страноведению Великобритании и США, вел практические занятия по нормативной грамматике и практике речи. С 1966 по 1980 гг. Михаил Григорьевич заведовал кафедрой английского языка, при этом уделял большое внимание подбору кадров, повышению квалификации преподавателей. Кандидатские диссертации в это время защитили В.Г. Усов, Г.В. Андреева, В.С. Шуплецова, А.Н. Мозговой.

В 1984 годуполнила ряды кандидатов филологических наук кафедры английского языка Галина Вадимовна Андреева, завершив работу над диссертационным исследованием «Языковое выражение контраста и его стилистические функции в художественной прозе». Научные интересы Г.В. Андреевой и в дальнейшем были связаны с проблематикой стилистики англоязычного текста, что отразилось в публикациях научных статей, учебных и учебно-методических пособий указанной тематики.

В 1985 году Сергей Михайлович Поляков защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук в МГПИ им. В.И. Ленина. Свое исследование по теме «Сложное диалогическое единство с односторонней организацией» С.М. Поляков проводил под руководством известного советского и российского лингвиста, доктора филологических наук, профессора Марка Яковлевича Блоха. Работа с ученым-легендой теоретической и практической грамматики английского языка отложила отпечаток на дальнейшей научной и учебно-методической деятельности С.М. Полякова, издавшего в соавторстве с М.Я. Блохом в 1992 году монографию «Строй диалогической речи», авторские пособия по языкознанию, теоретической и практической грамматике английского языка и др.

Проблемы грамматики англоязычного текста интересовали и выпускницу ШГПИ, преподавателя кафедры английского языка Н.Р. Уварову. Надежда Романовна Уварова занималась исследованием функций английских наречий, результатом этого стала в 1989 году защита диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Прагматические и текстообразующие функции наречий (на материале английских производных наречий)» на базе ЛГПИ им. А.И. Герцена. В процессе рассмотрения производных наречий в составе оценочной структуры был определен их коммуникативный статус в высказывании и в тексте, выделены их отдельные функционально-семантические подгруппы с учетом коммуникативных интенций говорящего, выявлены выразительные возможности, определено участие производных наречий в структурно-семантической организации художественного текста и реализации текстовых категорий.

Валентина Александровна Собянина (Кузнецова) в апреле 1989 года защитила кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Возникновение коллоквиализмов на базе терминологической и профессиональной лексики» под руководством доктора филологических наук, профессора МГПИ им. В.И. Ленина Валентина Дмитриевича Девкина. В 1990г. избрана на должность заведующего кафедрой немецкого языка. В 1993 и 1995 гг. прошла учебную и научную стажировку в Гете-Институте г. Изерлон и Йенском Университете (Германия). Установила тесные связи с немецкими организациями – Немецким культурным центром им. Гете и Немецкой службой академических обменов (ДААД), в результате чего на кафедре был создан центр по изучению немецкого языка, кафедра пополнилась большим количеством современных учебных пособий из Германии, аудио- и видеоматериалами.

Специфика факультета иностранных языков в педагогическом вузе требовала от преподавателей заниматься не только исследованием непосредственно иностранных языков, но и методическими проблемами иноязычной подготовки студентов. Поэтому целый ряд исследований, проводимых преподавателями кафедр факультета иностранных языков был посвящен проблемам методики обучения иностранным языкам или, как сегодня принято говорить, лингводидактики.

В 1984 году преподаватель кафедры английского языка Валентина Серафимовна Шуплецова защитила кандидатскую диссертацию по методике обучения иностранным языкам на тему «Обучение произносительным навыкам английского языка как второй специальности на начальном этапе в группах отделения немецкого языка педвуза» при ЛГПИ им. А.И. Герцена. На протяжении многих лет В.С. Шуплецова, будучи деканом факультета, доцентом, а затем и профессором кафедры английского языка и методики его преподавания, занималась проблемой развития произносительных навыков студентов, изучавших английский язык, а также методической подготовкой будущих учителей иностранного языка, что отражено в ее научных и учебно-методических публикациях.

Преподаватель кафедры иностранных языков Маргарита Викторовна Булыгина в 1997 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Педагогические условия развития культурологической компетенции при обучении иностранному языку» при УрГПУ, научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Август Соломонович Белкин. Помимо раскрытия понятия и структуры культурологической компетенции, в рамках исследования была разработана система технологических предписаний, основанная на дифференцированных алгоритмах работы с иноязычными текстами культурологического содержания; сочетании приемов комбинирования текста, а также комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие культурологической компетенции будущих учителей.

Также под руководством доктора педагогических наук, профессора А.С. Белкина состоялось диссертационное исследование преподавателя кафедры иностранных языков ШГПИ Марины Викторовны Копыриной, защитившей в 2004 году диссертацию на

соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование метакультурологических представлений у будущих учителей при изучении иностранного языка». Как результат – были раскрыты сущность и структурная характеристика понятия «метакультурологические представления», разработана система творческих заданий, способствующая их формированию, определены основные показатели сформированности метакультурологических представлений будущих учителей.

В 1999 году преподаватели кафедры английского языка, работая над общекафедральной темой «Лингвистические и лингводидактические аспекты анализа текста», выпустили сборник научных трудов, в котором были представлены статьи по ряду актуальных проблем исследования текста с применением различных подходов и методов анализа. Рецензентом сборника выступила доктор филологических наук, профессор И.В. Арнольд (РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург), в редакционной коллегии работали кандидат филологических наук, доцент Н.Р. Уварова, кандидат филологических наук, доцент Г.В. Андреева.

Преподаватели факультета иностранных языков приняли участие в работе Международной научной конференции «Единство системного и функционального анализа языковых единиц» (Белгород), во Всероссийской научно-практической конференции «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов ВУЗов» (Челябинск), ежегодной региональной научной конференции «Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения-99» (Екатеринбург).

2000 год также стал знаменательным для факультета иностранных языков в связи с проведением 11-12 октября 2000 года на факультете иностранных языков первой межвузовской конференции «Лингвистические и методические аспекты изучения языка и речи», в которой приняли участие учителя школ, преподаватели колледжей, институтов, университетов городов Челябинска, Кургана, Екатеринбурга, Бирска, Тюмени, Шадринска.

В 2004 году на факультете иностранных языков прошла Международная научно-практическая очно-заочная конференция «Актуальные проблемы лингвистики, психолого-педагогические и методические аспекты обучения иностранным языкам», которая запомнилась своей многоаспектной и интересной тематикой (работали 6 профильных секций). По результатам работы конференции был опубликован сборник материалов. Большой вклад в проведение конференции на высоком уровне внесли С.М. Поляков (председатель оргкомитета конференции), Н.Р. Уварова, И.В. Колмогорова.

Научным руководителем диссертационных исследований порядка десяти преподавателей кафедры английского языка и кафедры иностранных языков: И.В. Колмогоровой А.В. Дубакова, Е.А. Сорокиной (Аксентьевой), Е.П. Турбиной, Ю.В. Оларь, М.П. Пушкаревой, Е.Ю. Камышевой и других – стала доктор педагогических наук, профессор Людмила Павловна Качалова. С полным правом можно говорить о настоящей научной школе, воззрения которой по большей части были реализованы на базе факультета.

В 2000 году преподаватель кафедры английского языка Ирина Владимировна Колмогорова защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук «Культурологический подход в нравственном воспитании младших школьников». В исследовании была раскрыта сущность и определены содержание и структура культурологического подхода, а также предложена модель нравственного воспитания школьников. Позднее научные интересы И.В. Колмогоровой сконцентрировались на проблеме формирования педагогической культуры будущего учителя, что отразилось в целом ряде научных статей автора.

Преподаватель той же кафедры Юлия Вячеславовна Оларь защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Воспитание творческого отношения будущего учителя к организации образовательного процесса» в 2004 году. Ю.В. Оларь определена структура творческого отношения будущего учителя к

организации образовательного процесса, определена интегративная модель его воспитания, установлены и обоснованы уровни его сформированности, дополнены теории профессиональной подготовки будущего учителя.

В 2009 году преподаватель кафедры английского языка Артем Викторович Дубаков защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза посредством ситуативных задач». Им был выявлен и обоснован комплекс ситуативных задач, выступающий педагогическим средством формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза, разработана модель ее формирования, выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели. В настоящее время А.В. Дубаков является руководителем научной лаборатории «Технологии и методики преподавания английского языка».

В этом же году Екатерина Петровна Турбина, преподаватель кафедры иностранных языков, защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук «Развитие интереса к педагогической деятельности в процессе обучения студентов вуза педагогической импровизации». Научную новизну исследования составили дополнение понимания сущности педагогической импровизации, разработка структурно-функциональной модели развития интереса к педагогической деятельности в процессе обучения студентов вуза педагогической импровизации, выделение уровней интереса к педагогической деятельности у студентов вуза и разработка технологии развития интереса к педагогической деятельности.

В 2011 году преподаватель кафедры немецкого языка и методики его преподавания Елена Андреевна Сорокина (Аксентьева) защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Становление и развитие педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX – начале XX вв.». Автором расширено представление о системе педагогического образования в Зауралье как важной части системы народного образования России, выявлен позитивный опыт деятельности земства по подготовке и повышению квалификации учительских кадров в Зауралье во второй половине XIX – начале XX вв., введены в научный оборот новые, не публиковавшиеся ранее архивные документы. С 2012 по 2013 год Е.А. Аксентьева входила в Совет молодых ученых Курганской области.

Преподаватель кафедры английского языка Марина Петровна Пушкарёва в период с 2004 по 2011 г. занималась проблемой формирования поликультурной компетентности будущих учителей русского языка и литературы в образовательном процессе вуза, результатом этой работы стала защита кандидатской диссертации в 2011 г.

Елена Анатольевна Макарова, преподаватель кафедры иностранных языков, в 2001 году в ЧелГУ защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Экологическое образование студентов при изучении иностранного языка». На современном этапе научные интересы Е.А. Макаровой касаются поиска философско-культурологических оснований возникновения и развития личности, что в 2016 г. вылилось в публикацию монографии «Методологические условия изучения возникновения и развития личности».

Сразу несколько преподавателей факультета работали над своими педагогическими исследованиями под руководством доктора педагогических наук, профессора Натальи Викторовны Ипполитовой (выпускницы факультета иностранных языков ШГПИ): С.Л. Суворова, Е.И. Елизова, Ж.В. Демьянова, О.С. Долганова (Овчинникова).

В 1999 году преподаватель кафедры немецкого языка Светлана Леонидовна Суворова защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук «Формирование гностических умений у студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки». Активно работая в выбранном направлении, С.Л. Суворова спустя всего шесть лет сумела подготовить к защите уже

докторскую диссертацию по теме «Формирование коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей» и успешно защитила ее в Челябинском государственном педагогическом университете в 2005 году. Вклад автора в педагогическую науку поистине весом: помимо разработки историографии проблемы, была обоснована концепция формирования коммуникативно-дискурсивной культуры, определен и обоснован комплекс педагогических условий эффективности формирования КДК будущих учителей. С.Л. Суворова является автором целого ряда авторских монографий, научных статей, учебных и учебно-методических изданий, руководителем научно-методического центра «Центр немецкой методической литературы им. И.В. Гёте» на гуманитарном факультете.

А еще через год в 2006 году под руководством уже доктора педагогических наук С.Л. Суворовой преподаватель кафедры немецкого языка и методики его преподавания Татьяна Александровна Колосовская защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей». Т.А. Колосовской была определена общенаучная основа построения технологии формирования кросс-культурной компетентности будущих учителей и разработана технология ее формирования, также теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий эффективного функционирования данного вида технологии. По материалам исследования автором была опубликована монография.

Несколько раньше, в 2003 году, выпускница ШГПИ, преподаватель кафедры немецкого языка Елена Ивановна Елизова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование коммуникативно-экспрессивных умений у будущих учителей иностранного языка». В рамках исследования был определен состав коммуникативно-экспрессивных умений, выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса формирования коммуникативно-экспрессивных умений. Продолжая исследование в указанном направлении, Е.И. Елизова опубликовала в 2011 году монографию «Лингвокоммуникативная подготовка студентов вуза: теоретико-педагогический и методологический аспекты».

Жанна Викторовна Демьянова, преподаватель кафедры иностранных языков, провела исследование на тему «Формирование лингвострановедческой компетенции студентов неязыковых факультетов педагогического вуза» и защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук в 2010 году. В рамках исследования была разработана модель формирования лингвострановедческой компетенции студентов, определены педагогические условия успешной реализации данной модели, спроектирована методика формирования лингвострановедческой компетенции. В 2013 году ею была опубликована монография по материалам диссертационного исследования.

Олеся Сергеевна Долганова (Овчинникова), преподаватель кафедры английского языка, равно как и другие ученики Н.В. Ипполитовой, работала над одной из актуальных методических проблем в русле компетентного подхода к обучению иностранным языкам. Защита её диссертационного исследования на тему «Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка» состоялась в Челябинском государственном педагогическом университете в 2010 году. О.С. Долгановой была определена теоретико-методологическая основа развития профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка, разработана и реализована структурно-функциональная модель ее развития, выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверена совокупность педагогических условий эффективного функционирования данной модели.

Научным руководителем диссертационных исследований двух преподавателей факультета иностранных языков ШГПИ выступил кандидат педагогических наук, профессор УрГПУ Игорь Ахмедович Гиниатуллин. В 2004 году защитила диссертацию

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Татьяна Викторовна Хильченко, тема исследования: «Подготовка студентов старших курсов языкового факультета к самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи (на материале английского языка)». В работе в рамках развития теории самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком было дано теоретическое обоснование методики обучения студентов самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи, рассмотрена переписка по электронной почте («компьютерное письмо») и выявлен дидактический потенциал письма в подготовке специалистов по иностранному языку; наряду с традиционной, создана содержательно-деятельностная классификация умений СУД по совершенствованию иноязычной письменной речи.

Лариса Валерьевна Солонина, преподаватель кафедры немецкого языка и методики его преподавания, завершила в 2007 году под руководством И.А. Гиниатуллина работу над диссертацией на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования». В работе впервые была поставлена и решена проблема развития иноязычной учебной компетентности студентов первого курса в процессе занятий по практическому курсу иностранного языка, определено понятие данной компетентности и охарактеризовано ее содержание, а также разработан комплекс упражнений для развития иноязычной учебной компетентности у студентов первого курса языкового факультета. Обе защиты состоялись на базе Уральского государственного педагогического университета.

Преподаватели факультета иностранных языков стали в 2007 году организаторами и активными участниками Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции «Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур», по результатам работы которой был издан сборник научных статей.

Лингвистические исследования преподавателей кафедр английского и немецкого языков также успешно завершались защитами диссертаций. Выпускник ШГПИ, преподаватель кафедры английского языка Дмитрий Константинович Ефимов разрабатывал проблему английской терминологии и валентности терминов СМИ в сопоставительном аспекте, результатом чего стала защита в 2005 году диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Терминология СМИ». Научная новизна работы состояла в комплексном, полипарадигмальном исследовании русской и английской терминосферы СМИ, при этом в работе рассматривается терминология СМИ обеих сфер бытования: как сферы фиксации, так и сфер функционирования «человек — человек» и «человек — машина», что позволило включить в исследование значительный пласт терминологии, относящейся к сфере профессионального узуса, ранее не исследованного.

Также в 2007 году Екатерина Сергеевна Крашенинникова (Сумина), преподаватель кафедры немецкого языка и методики его преподавания, защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук на тему «Толерантность – от феномена к лингвокультурному концепту» под руководством доктора филологических наук, профессора Н.В. Пестовой. В работе впервые в сопоставительном лингвокультурологическом аспекте представлены феномен и понятие «толерантность», а также концепты Толерантность-Терпимость и Tolerganz.

В 2008 году преподаватель кафедры английского языка Алексей Владимирович Белозерцев закончил исследование по теме «Особенности реализации личностно-ориентированной коммуникации в новых информационных технологиях (на материале русского и английского языков)», что также завершилось защитой диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Научная новизна исследования заключается в комплексном междисциплинарном подходе к описанию основных параметров и факторов осуществления межличностных коммуникативных

процессов в среде новых информационных технологий, в попытке охарактеризовать особенности потребностно-мотивационного и исполнительного компонентов в коммуникативном поведении реально существующих пользователей программ, функционирующих по типу ICQ, IRC, веб-форума и электронной почты.

Годом позже преподаватель этой же кафедры Ольга Сергеевна Камышева защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук на тему «Метафорическое моделирование ментальной сферы «Музыка» в русской и английской художественной литературе XX века». В диссертации впервые последовательно и целенаправленно были исследованы метафоры со сферой-мишенью и сферой-источником «Музыка», функционирующие в русской и английской поэзии и прозе XX века. В диссертации предложена оригинальная классификация указанных метафор, рассмотрены особенности их развертывания и установлена языковая и текстовая специфика метафорических моделей указанной сферы.

**Кафедра педагогики.** Современной кафедрой педагогики, действующей на гуманитарном факультете, руководит Людмила Павловна Качалова – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования, член корреспондент Российской академии естествознания (РАЕ), известный специалист в области исследования актуальных проблем личностно-ориентированного образования.

Людмила Павловна Качалова ведет большую общественную и просветительскую работу, выступает с научными докладами и научными консалтингами на совещаниях, научно-практических конференциях в образовательных учреждениях города Шадринска и не только. Является руководителем научной лаборатории «Возрастная педагогика и педагогические технологии», под ее руководством постоянно проводятся научные и практические интерактивы для учителей. Среди студентов преподаватель ведет пропаганду профессии учителя.

Научная школа профессора Л.П. Качаловой сложилась на базе Шадринского государственного педагогического университета. Целью школы является развитие молодых талантливых исследователей, формирование научных кадров высшей квалификации. Характерными составляющими научной школы д.п.н., профессора Л.П. Качаловой является многогранность педагогических исследований, широкий диапазон анализируемых проблем, обмен научной информацией, инновационные подходы, которые способствуют теоретическому и практическому обогащению научного педагогического знания. Данная научная школа воплощает полипарадигмальный подход к изучению образования, подготовки будущего учителя. Сама Людмила Павловна посвящает свои работы таким темам, как формирование интеллектуальных мотивов учения у студентов педвуза, теория и технология интеграции психолого-педагогических знаний у студентов педвуза, теория и практика рефлексивных методов обучения; личностноориентированный подход в обучении; педагогический имидж учителя; формирование коммуникативной, конфликтологической компетенции; ряд работ раскрывает проблему формирования исследовательской компетенции магистрантов и другие. С 2001 года Л.П. Качалова занималась разработкой проблемы интеграции психолого-педагогических знаний, технологий формирования целостного психолого-педагогического знания у будущих учителей, результатом чего явилась в 1992 году защита диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук; с 2001 по 2019 гг. она занимается проблемой личностно-ориентированного образования, формирования исследовательской, рефлексивной профессионально-педагогических компетенций, что отражено в монографиях и научных статьях. Людмила Павловна осуществляет научное руководство аспирантами; на сегодняшний день более 30 её аспирантам присуждена ученая степень кандидата педагогических наук.

Решением Президиума Российской академии естествознания Л.П. Качаловой было присвоено почетное звание «Основатель научной школы «Личностноориентированный подход в подготовке будущего учителя»».



Ее перу принадлежит более 150 научных трудов по педагогике, она является автором монографий, раскрывающих проблемы личностно-ориентированного образования в контексте профессионального образования и подготовки будущего учителя, научным редактором и соавтором серии коллективных монографий, посвященных организации образовательного процесса в русле личностно-ориентированной парадигмы образования.

Публикации Л.П. Качаловой включают издания в реферируемых изданиях, монографии в центральных изданиях.

В составе кафедры педагогики, функционирующей на сегодняшний день под руководством Л.П. Качаловой на гуманитарном факультете трудятся доценты Л.Г. Светоносова, И.Н. Байбародских, С.В. Сидоров.

Любовь Геннадьевна Светоносова в период с 2003 по 2007 год занималась разработкой проблемы формирования педагогической культуры будущего учителя, результатом чего стала защита кандидатской диссертации по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на тему «Рефлексивно-пиктографические задачи как средство формирования педагогической культуры учителя» в 2007 году в Тюменском государственном университете.

Ирина Николаевна Байбародских в 2009 году защитила кандидатскую диссертацию по педагогике на тему «Формирование нравственной воспитанности личности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ» при Уральском государственном педагогическом университете. В 2015 году ей присвоено ученое звание доцента РФ. За период работы в вузе Ириной Николаевной опубликован ряд статей в журналах, входящих в перечень ВАК РФ (18), и 6 монографий.

Сергей Владимирович Сидоров занимался исследованием вопросов повышения эффективности образования сельских школьников, что в период с 2002 г. по настоящее время нашло отражение в ряде научных статей и монографий, среди которых «Инновации в сельской школе: теория и практика управления» (2006), «Совершенствование воспитательного процесса в сельской школе» (2008), «Методы школьного инновационного менеджмента» (Курган, 2009), «Инновационный менеджмент в сельской средней школе: концепция и технологии» (2010), «Управление инновациями в сельской школе. Теоретическое и научно-методическое обеспечение» (2011). В 2003 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. С 2011 года активно занимается популяризацией педагогической деятельности и научно-педагогической теории на страницах личного веб-ресурса «Сайт педагога-исследователя».

Такое разнообразие научных интересов преподавателей четырех кафедр гуманитарного факультета как в области социогуманитарных наук, так и в педагогической сфере обусловлено, в частности, и многопрофильностью образовательных программ, реализуемых на современном этапе на факультете на всех уровнях высшего образования – бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Высокий уровень профессиональной подготовки студентов в ходе реализации указанных программ гарантирует во многом практически стопроцентная острепенность профессорско-преподавательского состава гуманитарного факультета, что наряду со стремлением педагогов к самосовершенствованию и саморазвитию, жадой профессионального роста, тягой к инновациям и прогрессу позволяет прогнозировать довольно хорошие перспективы развития научного потенциала как отдельных кафедр – кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, кафедры теории и практики германских языков, кафедры истории и права, кафедры педагогики, так и факультета в целом.

#### **Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Блясова, И.Ю. Подготовка будущих педагогов к социально-педагогическому сопровождению подростков "группы риска" [Текст] : монография / И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова, Л. И. Пономарева ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, Каргапольский филиал, 2015. – 239 с.
2. Борисов, С.Б. Деятельность Шадринского общества краеведов в 1994-2017 гг. [Текст] : монография

- / С. Б. Борисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 108 с.
3. Борисов, С.Б. Женские гимназии в России как исторический и социокультурный феномен [Текст] : монография / С.Б. Борисов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 127 с.
  4. Борисов, С.Б. Историческая наука в Шадринском государственном педагогическом университете [Текст] : монография / С.Б. Борисов. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 95 с.
  5. Борисов, С.Б. История деятельности Шадринского краеведческого музея в 1918–2018 гг. [Текст] / С. Б. Борисов. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 252 с.
  6. Борисов, С.Б. История повседневной жизни Шадринска в XX веке [Текст] : монография / С.Б. Борисов. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 199 с.
  7. Борисов, С.Б. История художественной культуры Шадринска в XX веке [Текст] : монография / С.Б. Борисов. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 200 с.
  8. Глобальное гуманитарное пространство: история и современность [Текст] : материалы Междунар. молодеж. науч.-практ. конф., 14-15 дек. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Ястремская. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 291 с.
  9. Дзиов, А.Р. Студенчество: проблемы социализации и социального самоопределения [Текст] : монография / А.Р. Дзиов ; под ред. А.П. Ветошкина. – Новосибирск : ЦРНС, 2014. – 240 с.
  10. Дзиов, А.Р. Векторы духовного развития студентов: учебно-научная, практическая и творческая деятельность [Текст] / А.Р. Дзиов // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. в рамках XXVII Междунар. Рождеств. образоват. чтений / под общ. ред. М.А. Симоновой. – М. : РУДН, 2019. – С. 103-106.
  11. Дзиов, А.Р. Гуманитарное образование в развитии российского социума и человека [Текст] / А.Р. Дзиов, А.П. Ветошкин // Гуманитарное образование в развитии российского социума и человека : тем. сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ун-т; Рос. ун-т транспорта; Гуманитар. ин-т ; гл. ред. А.А. Горбунов, науч. ред. А.П. Ветошкин. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – С. 3-32.
  12. Дзиов, А.Р. Достоин избранный: заветы И.А. Ильина [Текст] / А.Р. Дзиов, А.П. Ветошкин // Философские и исторические исследования : сб. науч. ст. : [материалы Четвертых Ильин. чтений, май 2017 г.] / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук. пед. образования ; сост. С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. - Шадринск : ШГПУ, 2017. - Вып. 1. - С. 4-10.
  13. Дзиов, А.Р. Духовное, социальное и общегражданское единство народа в исторической традиции России [Текст] / А.Р. Дзиов, А.П. Ветошкин // Философские и исторические исследования : сб. науч. ст. : [материалы Четвертых Ильин. чтений, май 2017 г.] / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук. пед. образования ; сост. С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С. Б. Борисов. - Шадринск : ШГПУ, 2017. - Вып. 1. - С. 70-99.
  14. Дзиов, А.Р. Информационное пространство вуза как сегмент образовательной среды высшей школы [Текст] / А.Р. Дзиов, Е.А. Соколова // Образование: молодежь, конкурентоспособность : сб. докл. Междунар. науч.-практ. конф., приурочен. к 80-летию юбилею акад. Рос. акад. образования, д-ра философ. наук, проф. Г.Ф. Шафранова-Куцева. Тюмень : ТюмГУ, 2018. – С. 112-115.
  15. Дзиов, А.Р. Молодежь и современность [Текст] / А.Р. Дзиов, А. П. Ветошкин // Гуманитарное образование в развитии российского социума и человека : тем. сб. материалов междунар. науч.-практ. конф./ Шадр. гос. пед. ун-т; Рос. ун-т транспорта; Гуманитар. ин-т ; гл. ред. А.А. Горбунов, науч. ред. А.П. Ветошкин. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – С. 279-294.
  16. Дзиов, А.Р. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей в педагогическом вузе [Текст] / А.Р. Дзиов, Е.А. Соколова // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. в рамках XXVI Междунар. Рождеств. образовательных чтений. – М. : РУДН, 2018. – С. 44-51.
  17. Дзиов, А.Р. Синтез наукоориентированного и практикоориентированного подходов в реализации непрерывного педагогического образования в Шадринском педуниверситете [Текст] / А.Р. Дзиов, Е.А. Соколова // Философские и исторические исследования : сб. науч. ст. / сост. С. Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова. – Шадринск : ШГШПУ, 2019. – С. 59-63.
  18. Дзиов, А.Р. Студенческое движение как фактор формирования гражданственности в условиях общественно-политической жизни России XXI века [Текст] / А.Р. Дзиов, Е.А. Соколова // Философские и исторические исследования : сб. науч. ст. / Шадр. гос. пед. ун-т, Центр культур.-антрополог. исследований, Центр духов.-нравств. воспитания ; сост. С. Б. Борисов, Н. Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – С. 184-188.
  19. Дубаков, А.В. Сопровождение начинающего учителя иностранного языка на уровне вуза [Текст] : монография / А.В. Дубаков, О.С. Овчинникова, Т.В. Хильченко. – Новосибирск : СибАК, 2016. – 72 с.
  20. Изучение и преподавание русского языка в России и за рубежом [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. С.Л. Суворовой. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – Кн. 1. – 209 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/327.pdf>. – 13.09.2019.
  21. Качалова, Л.П. Педагогическая рефлексия в теории и практике образовательного процесса [Текст] : монография / Л.П. Качалова, Д.В. Качалов, А.В. Качалов. – [Б.м.] : LAP LAMBERT Fcfdemic Publishing, 2017. – 104 с.

22. Медиаобразование и его роль в подготовке подрастающего поколения к жизни в современном социуме [Текст] : материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ин-т ; отв. ред.: И.Ю. Блясова, ред.: С.В. Сидоров, Е.С. Булычева. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 112 с.
23. Международные педагогические и гуманитарные научные чтения [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / МАНПО, Баранович. гос. ун-т, Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. Ю.А. Ястремская. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 284 с.
24. Молодежные движения и организации XX века (к столетию образования ВЛКСМ) [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 23 окт. 2018 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; редкол.: О.М. Коморникова, С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 223 с.
25. Немецкий язык в современном поликультурном пространстве: актуальные вопросы изучения и преподавания [Текст] : коллектив. моногр. : в 3 кн. / М.В. Булыгина, Т.А. Колосовская, Е.А. Макарова [и др.] ; под ред. С.Л. Суворовой. – Шадринск : ШГПУ, 2015.
26. Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 10-11 апр. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 370 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2019/10.pdf>. – 13.09.2019.
27. Профессиональное сообщество преподавателей иностранного языка XXI века [Электронный ресурс] = Professional community of foreign language teachers of the XXI century : материалы Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. А.В. Дубаков. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 360 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/328.pdf>. – 13.09.2019.
28. Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения преступности среди несовершеннолетних: проблемы и пути их решения [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред. И.Ю. Блясова. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 286 с.
29. Россия: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : Всерос. патриот. форум, 27 окт. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования ; ред. Н. Ф. Чипинова. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 205 с.
30. Русский язык и иностранные языки в современном поликультурном пространстве: актуальные вопросы изучения и преподавания [Текст] : коллектив. моногр. / М.В. Булыгина, Т.А. Колосовская, Н.Ю. Ключева [и др.] ; под ред. С.Л. Суворовой. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – Кн. 1. – 279 с.
31. Русский язык и литература: межкультурное пространство и региональная специфика [Текст] : коллектив. моногр. / А.Г. Максимовских [и др.] ; под общ. ред. Ю.А. Ястремской ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 117 с.
32. Социально-политические кризисы в истории России [Текст] : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, 21 нояб. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред.: В.Д. Пузанов, Н.Ф. Чипинова. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 347 с.
33. Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конф., 28 марта 2019 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Тараз. гос. пед. ун-т, Шадр. гос. пед. ун-т, Управление образования г. Каменск-Уральского ; ред. И.Ю. Блясова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 455 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2019/9.pdf>. – 13.09.2019.
34. Суворова, С. Л. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: теория и практика [Текст] : монография / С. Л. Суворова, Т.А. Колосовская, А.А. Подгорбунских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2015. – 175 с.
35. Философские и исторические исследования [Текст] : сб. науч. ст. / сост.: С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – Вып. 2. – 236 с.
36. Философские и исторические исследования [Текст] : сб. науч. ст. / сост.: С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – Вып. 3. – 211 с.
37. Философские и исторические исследования [Текст] : сб. науч. ст. / сост.: С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – Вып. 4. – 288 с.
38. Философские и исторические исследования [Текст] : сб. науч. ст. : [материалы Четвертых Ильин. чтений, май 2017 г.] / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования ; сост. С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова ; отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – Вып. 1. – 236 с.
39. Чипинова, Н. Ф. Культурно-антропологические исследования в Шадринском государственном педагогическом университете [Электронный ресурс] : монография / Н.Ф. Чипинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 101 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/329.pdf>. – 13.09.2019.
40. Юридические клиники и СО НКО в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития [Текст] : материалы Всерос. конф. с междунар. участием, 8 дек. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред. Н.В. Соколова. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 235 с.
41. Ястремская, Ю.А. Ассоциативный компонент концептов "труд", "война", "рынок" шадринской городской газеты XX века [Текст] : монография / Ю. А. Ястремская ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 134 с.

**Педагогические и физико-математические науки.  
Факультет информатики, математики и физики**

Факультет информатики, математики и физики был основан в 2011 году в результате слияния одного из старейших факультетов: физико-математического – ровесника института и самого молодого, престижного и современного – факультета информатики. За многолетнюю славную историю факультета сложились глубокие традиции преподавания и обучения, организации и проведения научно-исследовательской работы. На факультете осуществляется профессионально-педагогическая подготовка специалистов высокого уровня, работают высококвалифицированные преподаватели, которые вносят свой вклад в развитие отечественной науки.

История физико-математического факультета началась в 1939 году, когда постановлением СНК РСФСР в г. Шадринске на базе школьного педагогического училища был открыт двухгодичный учительский институт.

До конца 1945 года на факультете была единственная выпускающая кафедра – кафедра физики и математики, которую возглавил выпускник Харьковского университета, математик Е.М. Новосельский. Первыми членами кафедры стали выпускник Харьковского университета математик Л.Б. Зиненберг и физик Н.М. Тронина, в багаже которой были дипломы об окончании Пермского университета (1930 г.) и Ленинградского физико-механического института (1932 г.). Факультет развивался, в июне 1941 года шла подготовка к торжеству в честь первого выпуска, но пришло известие о начале Великой Отечественной войны. Многие преподаватели, сотрудники и студенты с первого дня войны вступили в ряды Красной Армии.

Во время войны преподавательский состав факультета пополнился в основном преподавателями вузов из западных районов страны. После войны почти все эвакуированные вернулись в места своего прежнего проживания. Их места заняли такие опытные преподаватели, как В.Л. Минковский, Д.К. Кноль, а также выпускники центральных, уральских и сибирских вузов: физики А.А. Иванов (Пермский пединститут), П.Г. Мамонтов (после аспирантуры), П.Д. Избранов (Ленинградский университет), В.Н. Вологодский (Иркутский пединститут, аспирантура при Уральском филиале Академии Наук), Р.В. Смирнов (Московский государственный университет), С.В. Маева (Московский государственный университет), Р.П. Марьясова (Томский университет), В.А. Вершинина (Уральский государственный университет), Ю.Н. Иванов (Уральский государственный университет) и др., математики А.К. Панчук (Московский государственный университет), В.В. Савченко (Ростовский университет), Н.Ф. Комарова (Уральский государственный университет) и другие. Эти преподаватели, выпускники и сотрудники центральных вузов страны, внесли на факультет «дух» научных исследований и открытий. Они оставили глубокий след в работе факультета, определили характер его дальнейшего развития. Именно в эти годы были заложены лучшие традиции работы факультета: глубокая разносторонняя теоретическая подготовка студентов, привлечение их к исследовательской работе через научные кружки и специальные семинары, разработка учебных пособий, связь преподавания с жизнью.

В 1945 году кафедра физики и математики разделилась на две выпускающие кафедры. Первым заведующим кафедрой математики стал В.Л. Минковский, а кафедрой физики с 1945 года по 1954 год руководили доцент А.А. Шаталин, М.В. Шавлович, П.Д. Избранов, Р.В. Смирнов, Р.П. Марьясова.

Именно Владимир Львович Минковский – видный педагог-математик, канд. пед. наук стал одним из основателей на факультете «школы» будущих кандидатов педагогических наук, занимающихся проблемами методики обучения математики. На страницах журнала «Математика в школе» им опубликовано более 30 статей о популяризации математического образования, автор популярных в советские годы книг: «За страницами школьного учебника», «Ошибки в математических рассуждениях», изданных издательством «Просвещение» и «Учпедгиз» и вызвавших большой интерес не только у отечественных, но и у зарубежных педагогов.

Жогин Иван Иванович – канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой математики с 1958 по 1962. Ученик одного из ярких и талантливых преподавателей Московской математической школы А.Я. Хинчика. Иван Иванович получил прекрасные результаты по диофантовому анализу и в 1940 году, окончив аспирантуру при Московском государственном педагогическом институте успешно защитил диссертацию с присуждением ученой степени кандидата физ.-мат. наук. Под его руководством закончили аспирантуру выпускницы 1963 года нашего вуза Г.Д. Шилова и И.П. Григоровская, прошел стажировку в 1970-1971 учебном году В.А. Куприн. Непосредственно и через своих учеников он повлиял на научное становление работавших в нашем вузе кандидатов физико-математических наук В.В. Маслова и В.В. Попову.

В 1950-е – 1960-е годы на факультете работало много преподавателей, оказавших большое влияние на формирование лучших традиций на факультете на многие годы, внесших большой вклад в подготовку кадров кафедр математики и физики, некоторые остались верными нашему институту до конца своей трудовой деятельности и стали примером для последующих поколений преподавателей. На кафедре физики в 1959 году начал свою трудовую деятельность Е.Л. Талалай (выпускник Шадринского пединститута), в 1961 году – М.А. Кибардин (Пермский университет), в 1962 – А.З. Загайнов. В 1967 году на кафедре математики начали работать сразу три выпускника 1963 года, закончившие целевые аспирантуры: В.В. Маслов, И.П. Григоровская, Г.Д. Шилова; первый из них в 1969 году стал кандидатом физико-математических наук, затем в 1972 году стала кандидатом педагогических наук выпускница 1959 года И.А. Суханова. Эти люди внесли значительный вклад в научно-исследовательскую работу факультета.

Основным увлечением Ефима Львовича Талалая стала астрономия. Предметом его научного исследования были межпредметные связи курсов астрономии и физики в пединститутах и средних школах. В 1963 г. по инициативе Е.Л. Талалая было создано и плодотворно работало под его руководством отделение Всесоюзного астрономо-геодезического общества (ВАГО). В №4 за 1987 г. журнал Академии наук СССР «Земля и Вселенная» поместил статью «Астрономический центр в Шадринске»: «В Шадринске работает прототип астрономического центра будущего. Создание его началось в 1961г., когда в специально оборудованном помещении установили аппарат-планетарий УП-2. Ежегодно планетарий посещают около четырех тысяч учащихся, рабочих и служащих. За 26 лет работы в нем побывало почти 100 тыс. посетителей».

Научные интересы Заслуженного работника Высшей школы РФ канд. пед. наук, доцента Александра Захаровича Загайнова – различные вопросы методики преподавания физики в школе и вузе. Им была создана обучающая машина контрольного типа для лабораторных занятий и автоматизированный класс для средней школы. Он блестяще защитил кандидатскую диссертацию на тему «Технические средства контроля, самоконтроля и инструктажа на лабораторных занятиях по физике», разработал серию таблиц «Простейшие измерения», напечатанную в 1988 году издательском «Просвещение» тиражом 80 тыс. экземпляров. Александр Захарович неоднократно принимал участие в конкурсах и выставках, в том числе таких престижных, как ВДНХ и «Академия педагогических наук – школе». Всего по этой тематике им опубликовано 50 работ.

Кибардин Михаил Александрович, канд. физ.-мат. наук, профессор – проводил научные исследования на полумикроскопическом уровне методом координатных сеток по теме «Упрочнение и развитие распределения пластических деформаций локальных областей алюминия АД1-М в разных условиях одноосного растяжения». Для проведения эксперимента он сам сконструировал и построил установку, а затем создал в институте лабораторию по изучению механических свойств металлов и сплавов, ставшей, впоследствии, экспериментальной базой для защиты трех кандидатских диссертаций. По теме исследования М.А. Кибардин опубликовал 32 печатных работы, в том числе: 5 в центральной печати, депонированную работу и монографию, опубликованную в 2006 году.

Суханова Ида Александровна, канд. пед. наук, профессор, Почетный работник высшего проф. образования РФ – защитила кандидатскую диссертацию «Подготовка студентов физических факультетов по истории физики в педагогических институтах» под руководством А.В. Перишкина, профессора, член-корреспондента АПН СССР.

С 1976 года на физико-математическом факультете начинает свою работу Андрей Павлович Рымкевич – канд. пед. наук, педагог, методист. Он занимался разработкой проблем совершенствования подготовки студентов пединститута; исследовал вопросы формирования физических понятий; роли экспериментальных установок, рассчитанных на организацию исследовательской деятельности, развития физического мышления у школьников и умения применять физические закономерности и теории для разрешения конкретных ситуаций. С 1957 года Андрей Павлович работал над сборником задач по физике для 8-10 классов средней школы, опубликовал ряд учебников для студентов, учителей и школьников.

Не остаются в стороне от научно-исследовательской работы и преподаватели кафедры математики:

Маслов Вадим Васильевич, канд. физ.-мат. наук, доцент, декан физико-математического факультета в 1969-1971 гг., заведующий кафедрой математического анализа и алгебры с 1996 по 2001 г. – будучи студентом, проявил заинтересованность в проведении исследовательской работы по математике (его первым научным наставником был доцент, канд. физ.-мат. наук И.И. Жогин, под руководством которого Вадим Васильевич выступал на конференциях математических кафедр вузов Урала). В 1969 году Маслов В.В. защитил диссертацию на тему «Полусинтопогенные пространства».

Мальцев Григорий Иванович, преподаватель кафедры математики с 1969 по 2011 г. – выпустил ряд учебно-методических пособий, помогающих в организации самостоятельной работы студентов.

За время работы в указанные годы в нашем институте, защитили диссертацию Н.С. Антропова (Галичина) (с 1957 до конца жизни вела на факультете методику преподавания физики), М.М. Германов (декан в 1959-1961 гг.), Н.А. Бронников, Г.Г. Зайцев.

Ружников Александр Васильевич, канд. физ.-мат. наук – в 1976 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физ.-мат. наук на тему «Связь между спектрами поглощения света носителями, подвижностью носителей и температурой фазового периода в некоторых сегнетоэлектриках».

Куприн Виктор Александрович, канд. физ.-мат. наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ – в 1977 г. защитил диссертацию по рядам Фабера в Московском институте электронной техники. Будучи проректором, а затем и ректором института (с 1988 по 2007 г.) он продолжал свои научные исследования и публиковал научные статьи по вопросам интерполирования аналитических функций, свойствах многочленов Фабера на замкнутых множествах с углами, проблемам конечного и бесконечного в математике, применения обобщенных функций в физике и др.

Бирюков Виктор Сергеевич, канд. физ.-мат. наук, доцент – работал в ШГПИ с 1977 года. В 1982 году он защитил кандидатскую диссертацию по физике твердого тела в Ленинградском государственном университете. В 1983 году избран на должность заведующего кафедрой физики и проработал на этой должности более 10 лет. За время работы Бирюкова В.С. в должности заведующего кафедрой физики неоднократно выходила победителем в социалистическом соревновании кафедр института по показателям научной, методической и учебной деятельности. Научно – исследовательская работа В.С. Бирюкова связана с исследованиями в области физики магнитных материалов, высокотемпературной сверхпроводимости, термоэлектрических охладителей. Им опубликовано 46 печатных работ в центральных и региональных изданиях, получено авторское свидетельство СССР на изобретение. Он руководил хозяйственными работами, создал научно-исследовательскую лабораторию по изучению электромагнитных свойств вещества в ШГПИ.

Усилия руководства института, деканов и заведующих кафедрой по обеспечению кафедры высококвалифицированными кадрами, развитию научно-исследовательской работы не были напрасными. Лучшие выпускники института начали свою трудовую деятельность на кафедре математики: И.В. Долженко (1983), О.И. Чикунова (1984), О.А. Шкурихин (1989) и др.

Долженко Игорь Валентинович, канд. физ.-мат. наук, доцент – закончил в 1988 г. аспирантуру по математическому анализу при МОПИ им. Н.К. Крупской, успешно защитил кандидатскую диссертацию по теории функций и функциональному анализу в 1989 году по теме «Аппроксимационные задачи в локально выпуклых пространствах», с 2000 по 2006 гг. осуществлял руководство аспирантурой по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)». Для эффективной организации ее работы привлек к сотрудничеству докторов педагогических наук Б.Е. Стариченко, С.А. Днепрова и доктора физико-математических наук А.Н. Сесекина. В 2004 г. в УрГПУ под его руководством защитил кандидатскую диссертацию сотрудник факультета информатики И.С. Спирин. Всего Игорем Валентиновичем было опубликовано более 60 научных и учебно-методических работ.

Коровина Валентина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент – в 1988 году защитила кандидатскую диссертацию по методике преподавания математики в аспирантуре МГПИ им. В.И. Ленина. Дважды избиралась на должность зав. кафедрой математики и работала на этой должности в течении десяти лет (1990-2000 гг.). Благодаря ей на кафедре математики значительно вырос уровень методических работ: ежемесячно проводился научно-методических семинар по современным формам и методам обучения студентов; улучшилось методическое обеспечение учебного процесса. За годы её руководства кафедрой было подготовлено и защищено 4 кандидатских диссертации, количество защищенных специалистов на кафедре выросло с 22% до 64%. Она является автором 40 публикаций, в том числе в журнале «Математика в школе», газете «1 сентября» (приложение «Математика»).

Чикунова Ольга Ивановна, канд. пед. наук, доцент – подготовила и защитила кандидатскую диссертацию по методике преподавания математики в 1998 году. Ольга Ивановна опубликовала более 40 научных работ по методике обучения математике школьников и студентов. В 2015 году под ее научным руководством была защищена диссертация по теории и методике обучения математике М.Ю. Пермяковой.

В начале 1990-х гг. кафедра математики обрела двух кандидатов физико-математических наук И.Н. Абрамовского (1989 г.) и Л.И. Иоффе (1994 г.). Оба имели университетское образование, обширный опыт научной и педагогической деятельности, а также большое количество научных публикаций. Оба они работали в должности профессоров, каждый внес свою положительную струю в научную жизнь факультета и образование студентов. Игорь Николаевич Абрамовский, канд. физ.-мат. наук – был заведующим кафедрой математики в 1989-1990 гг., специалистом по высшей алгебре, занимался прикладными вопросами статистики. Научные работы Игоря Николаевича вносят существенный вклад в развитие математики. Леонид Израилевич Иоффе – специалист по математическому анализу и теории функций, занимался развитием теории факториалов.

После окончания аспирантуры в крупнейших вузах страны (УрГУ, ЛГПИ им. А.И. Герцена, МГПИ им. В.И. Ленина, МОПИ им. Н.К. Крупской, ЧГПИ) начинали свою педагогическую деятельность: З.Л. Шулиманова (1985 г.), В.Ю. Пирогов (1986 г.), А.В. Прокопьев (1988 г.), Е.А. Филистов (1988 г.), С.А. Орлов (1989 г.). Н.В. Набатчиков.

Пирогов Владислав Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой программирования и автоматизации бизнес-процессов с 2006 г. – защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском университете по специальности «Теоретическая и математическая физика». В ШГПИ занялся преподаванием информатики и программирования. Владислав Юрьевич написал ряд книг, посвященных программированию на языке ассемблер, разработке и проектированию баз данных, которые были опубликованы ведущими издательствами Москвы и Санкт-Петербурга. Два учебника переведены на английский язык изданы в США. Всего В.Ю. Пирогов опубликовал более 40 работ общим объемом более 3000 страниц.

Прокопьев Александр Викторович, канд. пед. наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ – защитил диссертацию «Формирование знаний учащихся о взаимосвязи фундаментальных экспериментов и физических теорий в курсе физики средней школы», возглавлял кафедру физики, был проректором по научной работе ШГПИ (1995-2002).

На факультете в 1980-е годы появляются первые ЭВМ «Электроника-60», полученные по разрядке Министерства. Дальнейшее оснащение электронно-вычислительной техникой осуществлялось вначале проректором, а затем ректором – В.А. Куприным. Первый дисплейный класс, выполненный на базе «Искры-1256», был получен при прямом содействии заместителя министра высшего и среднего образования Ф.И. Перегудова. Осенью 1987 г. институт приобрел первые два класса японских компьютеров «Ямаха» и на физмате стали изучаться «Основы информатики и вычислительной техники». Первыми преподавателями стали В.Ю. Пирогов и В.Г. Коуров.

Коуров Владимир Григорьевич, д-р техн. наук, профессор, академик Академии информатизации образования и Петровской Академии наук и искусств – в 1986 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Автоматизация процессов межцехового управления в АСУ «Сигма» на мини-ЭВМ». С 1986 по 2000 г. работал преподавателем ШГПИ. В 1993 г. усилиями Владимира Григорьевича в институт были доставлены компьютеры из Москвы и Санкт-Петербурга. В 1990-е годы лаборатории вычислительной техники ШГПИ были признаны лучшими в Уральском регионе среди вузов. В 1994 г. Владимир Григорьевич защитил докторскую диссертацию на тему «Адаптивные автоматизированные среды обучения на основе экспертных технологий». Под его руководством 5 человек успешно защитили кандидатские диссертации.

Число часов, отводимых на изучение информатики, резко возросло. 23 февраля 1989 г. Совет института принимает решение о создании кафедры информатики и вычислительной техники. Первый состав кафедры образовали преподаватели-физики В.Г. Коуров (зав. кафедрой), И.И. Беспалько (доцент), А. Воробьев (ассистент) и преподаватели кафедры математики Г.А. Мозговая (старший преподаватель), О.А. Шкурихин (ассистент). А с 1 сентября 1989 г. к ним присоединились профессор А.П. Рымкевич и кандидат физико-математических наук В.Ю. Пирогов. Молодая и энергичная кафедра пошла в рост.

1990-е годы принесли много нового для физико-математического факультета – факультет, дав путевку в жизнь новым кафедрам и факультетам, вырос и сам. Теперь на физико-математическом факультете стало 4 кафедры: физики; информатики и вычислительной техники; геометрии и методики преподавания математики; алгебры и математического анализа.

Успешными защитами диссертаций заканчивается обучение в аспирантурах различных вузов следующими преподавателями:

Попова Валентина Викторовна, канд. физ.-мат. наук, доцент – в 1995 г. защитила кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата физ.-мат. наук по теме «Общие неподвижные точки семейства монотонных операторов» в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена.

Выборова Наталья Николаевна, канд. пед. наук, доцент – в 1996 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук в ЧГПУ по теме «Творческие задачи по физике как средство формирования познавательной деятельности учащихся» под руководством д-ра пед. наук, профессора, специалиста по теории решения задач Н.Н. Тулькибаевой

Бобровская Алла Валерьяновна, канд. пед. наук, доцент – в 1996 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена на тему «Обучение методу математического моделирования средствами курса геометрии». Занималась вопросами теории изображений пространственных фигур в произвольной параллельной проекции, алгоритмами построения изображений многогранников, круглых тел и их комбинаций.



Оболдина Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент – защитила в Челябинском государственном университете диссертацию «Педагогические условия формирования у будущих учителей готовности к гуманизации математического образования». С апреля 2006 года по 2009 год была заведующей кафедрой прикладной математики. 2009 году кафедра прикладной математики была награждена грамотой за активную научно-издательскую деятельность. В настоящее время работает доцентом кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, является ведущим специалистом по алгебре и теории чисел, математической логике, дискретной математике. За время работы Татьяной Александровной опубликовано более 20 научных статей.

Злобина Светлана Павловна, канд. пед. наук, – в 1999 г. защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Межпредметные связи физики с биологией» (научный руководитель – академик Российской Академии образования, д-р пед. наук А.В. Усова).

После разделения факультетов в 1999 году кафедра математики снова в едином составе, в 2000 году она стала именоваться кафедрой математики и методики обучения математике. Заведовала объединенной кафедрой В.В. Попова, а с 2006 года – О.И. Чикунова. В 2006 году на кафедре возобновляется работа научно-методического семинара по обсуждению актуальных проблем обучения математике, все члены кафедры принимают участие в работе ежегодного Всероссийского семинара преподавателей математики педвузов и университетов под руководством профессора А.Г. Мордковича.

Кафедра физики переименована в кафедру физики и теории обучения физике в 2002 году, продолжается активная научно-исследовательская работа преподавателей, в распоряжении кафедры 3 научных лаборатории по экспериментальной физике, в которых ведут исследования ассистенты кафедры (В. Максимов, С. Чеботарев, А. Сарайкин) под руководством кандидатов физико-математических наук М.А. Кибардина и В.С. Бирюкова. С полученными результатами исследований эти молодые выпускники ШГПИ поступили в аспирантуры ЧГПУ и УрГУ, защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по физике твердого тела и успешно трудятся в ведущих вузах Уральского региона.

Для обмена опытом с преподавателями других вузов, обсуждения насущных проблем факультет выступил организатором научно-практических конференций, сначала региональных, затем Всероссийских и международных: «Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физики» (2004 г.), «Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя информатики, математики и физики» (2007 г.), «Оптимизация образовательного процесса в школе и вузе с использованием современных образовательных технологий» (2008 г.), «Естественно-математическое образование: проблемы и перспективы» (2010 г.). От года к году увеличивается количество участников конференции, расширяется их география, круг обсуждаемых проблем.

Пополняется квалифицированными кадрами из числа наиболее способных выпускников факультета и кафедра информатики.

С 1994 по 2014 год на условиях штатного совмещения на факультете работала доктор педагогических наук, профессор Шамало Тамара Николаевна. Под ее руководством или при ее поддержке и участии защитили кандидатские диссертации А.В. Кудрявцев, И.Н. Слинкина, Д.А. Слинкин и Н.Н. Устинова.

С 2001 по 2014 гг. сотрудничает с факультетом Стариченко Борис Евгеньевич. Под его руководством защитили кандидатские диссертации А.А. Баландин, С.Ю. Парфенов, Е.В. Осокина, И.В. Баландина.

Кудрявцев Александр Владимирович, канд. пед. наук, доцент – стоял у истоков создания лаборатории вычислительной техники в институте. В 1997 году он защитил в Уральском государственном педагогическом университете диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Методика использования ЭВМ

для индивидуализации обучения физике», им были разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам «Программирование», «Вычислительная техника», «Программное обеспечение ЭВМ», «Операционные системы», «Архитектура ЭВМ».

Слинкина Ирина Николаевна, канд. пед. наук, доцент, декан факультета информатики, математики и физики ШГПУ (с 2008 г.) – в 2000 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Использование компьютерной техники в процессе развития алгоритмического мышления у учащихся младших классов». Имеет более 40 публикаций научного и учебно-методического плана.

Слинкин Дмитрий Анатольевич, канд. пед. наук, доцент, начальник Учебно-вычислительного центра ШГПУ – в 2001 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Использование метода проекта при обучении программированию в курсе информатики». Под его руководством разрабатываются научные гранты, осуществляется поддержка Web-проектов «Конкурсы рисунков и фотографий», «Фотогалерея», «Форум» и т. д. Имеет более 40 публикаций, несколько свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Кириллов Андрей Григорьевич, канд. пед. наук, доцент – в 2002 году поступил в аспирантуру ШГПИ, в 2005 г. досрочно её окончил, защитив диссертацию в Уральском государственном педагогическом университете на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование профессиональных компетенций будущего учителя информатики в процессе обучения программированию». Автор более 40 научных публикаций.

Устинова Наталья Николаевна, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой с 2006 года – в 2003 году поступила в аспирантуру по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», которую досрочно закончила в 2005 году в связи с защитой диссертации по теме «Подготовка будущих учителей информатики к реализации уровневой дифференциации обучения». Автор более 40 научных публикаций.

В настоящее время на факультете информатики, математики и физики работает более 20 преподавателей и сотрудников в составе двух кафедр факультета: кафедра программирования и автоматизации бизнес-процессов, возглавляемая доцентом, канд. физ.-мат. наук Пироговым В.Ю. и кафедра физико-математического и информационно-технологического образования, возглавляемая доцентом, канд. пед. наук Н.Н. Устиновой

Развитию научных исследований по информатике, математике, физике и методикам преподавания этих дисциплин способствуют связи факультета с учеными Уральского и Челябинского университетов, Московских педагогических и других вузов. Расширилась сфера научных интересов, повысилась актуальность исследований. Результатом научной работы стали защиты кандидатских диссертаций следующих преподавателей факультета:

2007 год – Гордиевских Виталий Михайлович, канд. пед. наук, доцент – защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование компетентности в использовании технических средств обучения у студентов гуманитарных специальностей педвуза», Баландин Александр Анатольевич, канд. пед. наук, доцент – защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Подготовка специалистов сферы образования к применению информационных систем»;

2008 год – Кириллова Оксана Александровна, канд. пед. наук, доцент – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Воспитание учебной самостоятельности школьников посредством комплекса проблемных задач»;

2009 год – Парфенов Сергей Юрьевич, канд. пед. наук, доцент – защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Подготовка будущих педагогов-психологов к применению информационно-коммуникационных технологий в психодиагностической деятельности»;

2011 год – Осокина Екатерина Васильевна, канд. пед. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Использование метода коллективного проектирования при обучении будущих специалистов в области информационных технологий разработке информационных систем». Всего Екатерина Васильевна является автором более 35 научных работ, в том числе одной монографии, статей ВАК и Scopus. С 2019 года является выпускающим редактором научного журнала «Вестник Шадринского государственного педагогического университета».

2012 год – Попова Екатерина Игоревна, канд. экон. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук по теме «Платежные системы в сфере денежного обращения информационной экономики», Баландина Ирина Викторовна, канд. пед. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Подготовка будущих учителей информатики к применению технологий компьютерной визуализации на основе кластерного подхода», Евдокимова Вера Евгеньевна, канд. пед. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование информационно-технологической компетентности будущих специалистов туристической сферы в процессе обучения информатике»;

2015 год – Пермякова Марина Юрьевна, канд. пед. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование функционально-графической грамотности учащихся основной школы в процессе обучения математике», Козловских Марина Евгеньевна, канд. пед. наук – защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование у школьников универсальных действий здоровьесбережения в процессе обучения информатике».

2016 год – Гордиевских Дмитрий Михайлович, канд. физ.-мат. наук, начальник Управления научной и инновационной деятельности ШГПУ (с 2017 г.) – защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук «Исследование разрешимости вырожденных эволюционных уравнений дробного порядка», в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Институт математики с вычислительным центром», Уфимского научного центра Российской академии наук. С 2019 года Гордиевских Д.М. руководит грантом Российского фонда фундаментальных исследований «Приближенная управляемость распределенных систем дробного порядка». Всего Гордиевских Д.М. является автором более 30 научных работ, в том числе 7 статей Scopus, 4 Web of Science, 7 ВАК и 3 монографий, 1 Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ, исполнителем 3 грантов РФФИ.

В 2012 году на базе факультета был запущен проект «Образовательная робототехника»: закуплено оборудование, установлено программное обеспечение, оборудован кабинет робототехники, сформирована инициативная группа, благодаря которой в Курганской области были проведены областные турниры по робототехнике: Малые олимпийские игры роботов, 16-17 марта 2017 года, ШГПУ, 221 участник (118 команд); Золотая нива, 15-16 ноября 2017 года, ШГПУ, 154 участников (81 команда); Автошкола, 20 марта 2018 года, ШГПУ, 94 участников (53 команды); Сказочный турнир, 25 октября 2018 года, ШГПУ, 154 участника (87 команд).

С 2016 года под руководством канд. пед. наук Козловских Марины Евгеньевны был организован кружок по робототехнике для школьников, воспитанники которого принимали активное участие в таких мероприятиях как: Международный фестиваль Робототехники «РобоФинист» г. Санкт-Петербург, 6-7 октября 2018г (С. Распопов, А. Дудин, Д. Филипьев, тренер: Д.М. Бельков), Всероссийская робототехническая олимпиада г. Казань, 22-24 Июня 2018 (Д. Филипьев), открытый университетский конкурс школьников и студентов по робототехнике (г. Курган, 8 декабря 2017 г., 7 декабря 2018), открытый областной турнир по робототехнике «Бумеранг» (Курган, апрель 2017 года).

В 2018 г. на базе факультета была проведена региональная научно-практическая конференция «Образовательная робототехника: проблемы и перспективы».

Факультет информатики, математики и физики занимается активной популяризацией науки, привлечением талантливой молодежи к научным исследованиям. Научно-исследовательская деятельность факультета тесно связана с запросами школ, ее результаты обобщаются в издаваемых сборниках, отдельных научно-методических пособиях для учителей и обучающихся. Характерным в научной работе является стремление кафедр к созданию научных коллективов, занимающихся методикой вузовского и школьного преподавания. Из года в год увеличивается количество научных статей, публикуемых изданиями Web of Science, Scopus, ВАК и РИНЦ, расширяется география научных конференций, в которых участвуют преподаватели факультета.

#### **Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Актуальные проблемы теории и методики информатики, математики и экономики [Текст] : материалы молодеж. Всерос. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И.Н. Слинкина. – Шадринск : ШГПУ, 2015. – 264 с.
2. Актуальные проблемы теории и методики обучения информатике, математике и экономике [Текст] : в 2 т. : материалы молодеж. всерос. науч.-практ. конф., 24-25 марта 2016 г. / Шадр. гос. пед. ин-т, Междунар. акад. наук. пед. образования ; ред. И.Н. Слинкина. – Шадринск : ШГПУ, 2016.
3. Гордиевских, ДМ. Исследование разрешимости вырожденных эволюционных уравнений дробного порядка [Электронный ресурс] : монография / Д.М. Гордиевских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 96 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/298.pdf>. – 13.09.2019.
4. Евдокимова, В.Е. Формирование информационно-технологической компетентности бакалавров туристической сферы в процессе обучения информатике [Текст] : монография / В.Е. Евдокимова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 154 с.
5. Инновации в образовании и информатике [Текст] : в 2 ч. : материалы молодеж. всерос. науч.-практ. конф., 14-17 марта 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И.Н. Слинкина ; спец. ред. М.В. Вахрамеева. – Шадринск : ШГПУ, 2017.
6. Инновации в образовании и информатике [Электронный ресурс] : материалы молодеж. всерос. науч.-практ. конф., 11-16 марта 2018 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И.Н. Слинкина. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 383 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2018/1.pdf>. – 13.09.2015.
7. Пирогов, В. Ю. 64-битовые процессоры: особенности программирования для платформ Windows и Unix [Текст] : монография / В. Ю. Пирогов ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2016. – 164 с.

#### **Педагогические науки.**

##### **Педагогический факультет**

Датой основания педагогического факультета считается 1959 год, так как с этого года началась подготовка учителей начальных классов. В 1960 году на базе педагогического факультета открыто отделение по подготовке воспитателей детей дошкольного возраста.

В 1974 году он был разделен на два: «Педагогики и методики начального образования» и «Дошкольный факультет». В 1992 г. Дошкольный факультет был переименован в «Факультет дошкольной педагогики и психологии».

В 1995 году при факультете открывается аспирантура по специальности «Теория и методика дошкольного образования».

С 1998 года факультет поменял свое название на «Факультет дошкольной и социальной педагогики и психологии», так как начался набор на новые специальности: «Социальная педагогика», «Социальная работа».

С 2005 года на факультете открывается новая специальность «Музыкальное образование».

С 2008 года решением Ученого Совета ШГПИ и в результате реорганизации системы высшего педагогического образования два факультета были объединены. Так получил свое второе рождение педагогический факультет.

С 2011 года к педагогическому факультету присоединилась кафедра «Биологии и географии с методикой преподавания».

С 1 сентября 2013 года к Педагогическому факультету был присоединен факультет социального образования. И на сегодняшний день факультет осуществляет подготовку по следующим профилям педагогического и непедагогического образования по образовательным программам бакалавриата: «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Биология» и «География», «Биология» и «Химия», «Психология и педагогика воспитательной работы», «Социальная работа в различных сферах деятельности», «Социальная педагогика», «Технология и организация экскурсионных услуг».

Рассмотрим основные научные направления деятельности кафедр в составе современного педагогического факультета. Начнем с истории.

На дошкольном факультете традиционно уделялось серьезное внимание подготовке научных кадров. Большинство преподавателей факультета обучались в очной и заочной аспирантуре МГПИ. Среди них О.М. Попова, К.Е. Прахова, Н.В. Мельникова, Г.М. Киселева, И.Ю. Блясова, Р.И. Капустина, Т.Н. Разуваева, В.В. Гагай, Н.П. Рассказова, Р.К. Тропина и др.

Первым кандидатом психологических наук являлась Ольга Михайловна Попова. Позже многие преподаватели факультета защищали кандидатские диссертации в Уральском государственном педагогическом университете. Первая защита в диссертационном совете, которым руководила Л.В. Моисеева прошла у Людмилы Ивановны Пономаревой. В данном вузе были защищены диссертации В.Г. Барабаш, Н.А. Каратаевой, Г.И. Колесниковой, Н.В. Абрамовских, О.В. Вакуленко, Л.Л. Лашковой, С.М. Зыряновой, Л.Г. Касьяновой, О.В. Крежевских, Е.А. Шанц и других преподавателей факультета.

Результаты научных изысканий преподавателей и студентов традиционно представлялись на научных конференциях, посвященных актуальным проблемам дошкольного образования. Учебные планы прошлых лет предполагали выполнение всеми студентами курсовых работ, а наиболее талантливые и интересующиеся наукой студенты, продолжали свои исследования в рамках дипломных, иногда и диссертационных работ. Результаты исследований представлялись вниманию участников конференций. Именно в 90-е годы много внимания уделяется проведению научно-практических конференций, подготовка к которым начиналась задолго до момента проведения и предполагала установление связей со многими педагогическими институтами и училищами. В 1992 году был выпущен первый межвузовский сборник тезисов выступлений «Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста». География участников первой межвузовской конференции была очень широкой, в ней участвовали педагоги из Ростова-на-Дону, Магнитогорска, Нижнего Новгорода, Мурманска, Кирова и других городов. На пленарном заседании присутствовало 150 человек.

С этого периода научно-практические конференции становятся ежегодными. С целью совершенствования образовательного процесса в детских садах в 1993 году был проведен семинар-практикум для преподавателей педагогических училищ, а в 1994 – межвузовская научно-практическая конференция «Внедрение инновационных технологий в практику работы дошкольного образования», в марте 1995 года совместно с ГлавУНО Кургана проведена научно-практическая конференция «Гуманизация и управление педагогическим процессом дошкольных учреждений». Особого внимания заслуживает тот факт, что в ходе конференции преподаватели не только выступали с докладами по материалам своих исследований, но и проводили открытые занятия на факультете и дошкольных учреждениях города.

Большим событием для факультета являлось проведение Научно-методическим советом Министерства образования федерального совещания-семинара по проблеме «Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к работе в условиях гибкой многофункциональной сети дошкольных учреждений». Руководила семинаром декан дошкольного факультета МГПУ им. В.И. Ленина, доцент Л.В. Поздняк. В ходе семинара

были обсуждены учебные планы, пособия, связанные с содержанием подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

Укрепление научных связей факультета с другими вузами вносило существенный вклад в профессиональную подготовку студентов. Многие специалисты в разное время приезжали для чтения новых спецкурсов – О.Ф. Попова, Л.П. Князева, К.П. Кузовкова, Л.В. Пименова – г. Пермь. Запоминающимися были лекции доктора педагогических наук, профессора С.А. Козловой, одного из авторов современных учебников по дошкольной педагогике. Спецкурс ученого был посвящен проблемам ознакомления дошкольников с явлениями общественной жизни. Частыми гостями и мудрыми наставниками аспирантов факультета были академик АПСН, заслуженный деятель науки России А.С. Белкин, С.Е. Беляев, Г.А. Карпова – г. Екатеринбург. Известные ученые не только читали лекции, но и часто организовывали консультации для аспирантов, помогали разобраться в методологии психолого-педагогических исследований, наметить план предстоящего исследования, разработать технологическую карту эксперимента.

От краткого исторического экскурса перейдем к современным реалиям. На сегодняшний день кафедра обладает хорошим научным потенциалом. Научные направления кафедры дошкольного и социального образования представлены исследованиями проблем:

- эколого-валеологического образования (Л.И. Пономарева, М.А. Забоева, Л.Г. Касьянова, К.А. Обухова, О.В. Чащина);
- развития транспрофессионализма (О.В. Крежевских);
- социально-нравственного воспитания дошкольников (О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинская, Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских и др.);
- ранней профорientации детей дошкольного возраста (Н.Ю. Ган, Л.И. Пономарева);
- регионализации образования, краеведческий подход (М.А. Забоевой, Н.А. Каратаева, Л.Г. Касьяновой, О.В. Крежевских, И.В. Москвиной и др.);
- взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (Н.А. Андреева, М.А. Забоева, Ю.О. Галушинская, Н.А. Каратаева и др.);
- формирование жизнестойкости у будущих педагогов дошкольного образования (М.А. Забоева, Н.А. Каратаева).

#### **Научное направление «Эколого-валеологическое образование»**

Глобальные экологические проблемы являются новой природно-социальной реальностью с которой столкнулось человечество. Влияние факторов измененной внешней среды биосферы на адаптационные возможности человеческого организма привели к возникновению проблемы связанной с необходимостью внедрения эколого-валеологического образования. Существующее положение со здоровьем населения страны увеличение распространенности вредных привычек свидетельствуют о неэффективности существующих форм и методов воспитания и обучения подрастающего поколения как в организованных коллективах так и в семье.

Основные результаты исследования по данному направлению представлены в нескольких коллективных монографиях, докторской диссертации Л.И. Пономаревой «Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования» (2009) и кандидатских работах М.А. Забоевой «Педагогическая поддержка процесса формирования основ здоровьесберегающих компетенций у детей старшего дошкольного возраста» (2013), Л.Г. Касьяновой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста» (2004), О.В. Крежевских «Преимственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников» (2009). В данных исследованиях рассматривались теоретические основы эколого-валеологической подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений в образовательной среде вуза. В ходе многочисленных теоретических и эмпирических исследований была

сформулирована концепция эколого-валеологического образования, подходы к проектированию эколого-валеологической среды образовательного учреждения, разработана и реализована педагогическая технология формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

**Научное направление «Развитие транспрофессионализма»**

Данное направление разрабатывается О.В. Крежевских. В ходе исследования изучаются подходы к явлению транспрофессионализма, осуществляется анализ социально-экономических предпосылок возникновения теории транспрофессионализма, обосновывается методология, позволяющая оценить начальный уровень сформированности компетенций. На сегодня разработана социально-гуманитарная образовательная платформа развития транспрофессионализма у субъектов полидисциплинарных проектов. Результаты исследования представлены в многочисленных публикациях, в том числе монографиях. Так, в монографии «Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и эмпирического изучения» изложены теоретико-методологические основы формирования мировоззренческих компетенций у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций, также представлен опыт эмпирического их изучения. Разработана система оценивания мировоззренческих компетенций у будущих воспитателей, включающая критерии, показатели, способы оценивания и диагностические методики.

**Научное направление «Социально-нравственное воспитание  
подростающего поколения»**

Предметом исследований преподавателей кафедры часто становятся отдельные аспекты проблемы социально-нравственного воспитания детей, которая считается одной из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Социально-нравственное развитие современных детей происходит с некоторыми коллизиями и противоречиями, причины которых кроются в социально-экономическом неравенстве, дефиците культуры общения и взаимоотношений взрослых людей. Исследования в рамках данного направления удовлетворяют социальный заказ государства, заключающийся в подготовке социально адаптированного человека, способного планировать свои действия, обладающего общей культурой и личностными качествами.

Проблемам социально-нравственного воспитания дошкольников посвящены исследования О.В. Вакуленко «Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам» (2000), Ю.О. Галушинской «Воспитание ценностного отношения к старости у детей старшего дошкольного возраста» (1998), Н.Ю. Ган «Педагогический мониторинг процесса правового воспитания дошкольников» (2002), Н.А. Каратаевой «Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста» (1999) и др.

Совместно с преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «Сургутский государственный педагогический университет» и преподавателями нашей кафедры было разработано учебное пособие «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Инициатива в разработке пособия принадлежит канд. пед. наук, профессору Г.М. Киселевой. Содержание пособия раскрывает вопросы формирования коллективных взаимоотношений детей, воспитания гуманных чувств, честности и правдивости, предупреждение развития отрицательных черт характера (капризов, упрямства, негативизма) у дошкольников. Анализ фундаментальных исследований В.А. Горбачевой, Е.Ю. Демуровой, С.А. Козловой, В.К. Котырло, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной, Т.А. Репиной, Э.К. Сусловой, Е.И. Щербаковой и других послужили основанием для подготовки содержания пособия. В пособии также представлен эмпирический и теоретический материал, содержащийся в диссертационных исследованиях Г.П. Авхач, О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинской, Н.А. Каратаевой, В.А. Горбачевой, Е.А. Казаевой, Л.В. Коломийченко, С.А. Козловой, В.Г. Нечаевой, С.В. Петериной, Э.К. Сусловой и других.

Участие преподавателей и студентов кафедры в реализации федерального гранта по направлению «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка», лот № 13 «Формирование и поддержка добровольческого (волонтерского) движения по продвижению русского языка и образования на русском языке», поддержанного Министерством образования России, позволило значительно расширить область научного поиска. Временным научным коллективом под руководством Е.И. Елизовой, включающим преподавателей не только нашей кафедры, было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление доминирующего типа отношения к нематериальному русскому культурного наследия. На основе данных исследования была спроектирована культурно-образовательная платформа по продвижению нематериального русского культурного наследия в России и за рубежом. В задачи гранта входило развитие волонтерского движения по продвижению русского языка и русской культуры в России и за рубежом, организация языковой школы, проведение различных конкурсов и олимпиад по русскому языку, разработка педагогических проектов. Участие преподавателей и студентов в реализации гранта позволило укрепить профессиональные связи с преподавателями Барановичского государственного университета (Беларусь). В декабре 2017 года делегация в составе преподавателей кафедры и студентов посетили Барановичский государственный университет. Программа экспедиции включала в себя мероприятия познавательного, развивающего, воспитывающего, культурно-досугового характера: мастер-классы, фольклорные праздники, дидактические и хороводные игры. Для дальнейшего изучения проблемы социально-нравственного воспитания подрастающего поколения планируются совместные исследования с зарубежными научными коллективами, что позволит определить наиболее эффективные воспитательные модели.

#### **Научное направление «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

В последнее время предметом исследования преподавателей кафедры становятся ранней профориентации детей. Данная проблема в области дошкольного образования является дискуссионной. Переход к рыночным отношениям, изменения в экономике и обществе породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства населения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость по-новому подойти к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии. Выбор жизненного и профессионального пути личностью начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого, и как отмечают исследователи, даже не на этапе школьного обучения, а ещё в дошкольной образовательной организации.

В монографии Л.И. Пономаревой, Н.Ю. Ган «Ранняя профориентация детей в дошкольной образовательной организации» (2016) изложены теоретико-методологические основы процесса профориентации, описана парадигма психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста, представлен научно-методический комплекс по ранней профориентации детей.

#### **Научное направление «Регионализация образования, краеведческий подход»**

Регионализацию образования сегодня можно назвать одним из ведущих принципов современного дошкольного образования, который дает возможность в процессе воспитания и обучения детей учитывать культурно-исторические, социально-экономические, географические, демографические и другие особенности региона. Научные интересы многих преподавателей кафедры (М.А. Забоевой, Н.А. Каратаева, Л.Г. Касьяновой, О.В. Крежевских, И.В. Москвиной и др.) лежат в области исследования природных и культурных особенностей края, приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона. Так, в 2017 г. преподавателями кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического университета была разработана региональная образовательная программа дошкольного



образования «Мы живем в Зауралье». В 2018 году опубликовано учебное пособие Л.Г. Касьяновой «Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным истокам Шадринского края средствами художественного творчества». Учебное пособие направлено на решение этой сложной современной проблемы на примере русской народной культуры Зауралья и призвано помочь студентам и педагогам дошкольных образовательных учреждений в поиске необходимой информации. В пособии рассматриваются истоки художественного, изобразительного, декоративно-прикладного искусства и зодчества, народные промыслы и ремесла Шадринского края. Внимание уделяется наиболее почитаемым в регионе народным праздникам, развлечениям и досугам. Раскрываются особенности мужского и женского русского народного костюма местного населения. Излагаются наиболее важные направления реализации приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным истокам русской народной культуры Шадринского края средствами художественного творчества.

В диссертационном исследовании И.В. Москвиной «Формирование этномузыкальной компетентности будущих учителей музыки в процессе профессиональной подготовки в вузах Зауралья» (2008) музыкальная этнокультура Зауралья представлена как самобытное явление, включающая богатую палитру песенных жанров, исполнительские традиции, широкую сеть фольклорных коллективов, способствующих сохранению духовных ценностей своего края. В исследовании обобщается историко-культурная, историко-педагогическая и музыковедческая информация, которая разносторонне характеризует наследие музыкальной этнокультуры Зауралья и является содержательной основой формирования у будущих учителей музыки этномузыкальной компетентности.

В 2019 году вышло учебное пособие «Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры» / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 118 с. В данном пособии раскрываются основные проблемы проектирования региональной образовательной деятельности программы дошкольного образования, приводятся подходы к их решению. Цель пособия – рассказать как спроектировать современную региональную образовательную программу, чтобы увлечь ребенка историей и природой его малой родины.

#### **Научное направление «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи»**

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи является одной из главных в современном дошкольном образовании. В настоящее время семья становится еще более закрытой системой, чем прежде, что имеет как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, она имеет возможность уберечь себя от негативных тенденций, имеющих в обществе, расходящихся с ценностными установками членов семьи, с другой же, лишает возможности оценить уровень благополучия семьи, характер взаимоотношений, эмоционально-психологический климат. В связи с этим, многие проблемы семьи, связанные с воспитанием детей, остаются неразрешенными. Тесное взаимодействие семьи и детского сада, школы с установлением доверительных, заинтересованных взаимоотношений поможет отчасти решить обозначенную проблему.

По результатам исследований в рамках данного направления Н.А. Андреевой защищена кандидатская диссертация «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» (2005), разработана и реализована технология педагогического сопровождения семьи в воспитании ребенка. Формирование субъектной позиции родителей по отношению к образовательному процессу в детском саду стало основным направлением исследования. Результаты исследования становления субъектной позиции родителей в воспитании детей нашли свое отражение в монографии «Педагогическое сопровождение семьи как субъекта системы дошкольного образования» (авторы: Н.А. Андреева, М.А. Забоева), вышедшей

в 2018 году, в которой был осуществлен анализ традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи (презентация дошкольной образовательной организации, педагогический совет с участием родителей, телефон доверия, посещение семьи, открытые занятия с детьми в дошкольной образовательной организации для родителей, общие собрания с родителями), а также предпринята попытка разработки новых форм педагогического взаимодействия с семьями воспитанников. По результатам исследований одной из эффективных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи признана «Школа ответственного родительства», организация которой осуществляется с учетом запросов и потребностей семьи.

#### **Научное направление «Формирование жизнестойкости у будущих педагогов дошкольного образования»**

Современный человек, вне зависимости от сферы его профессиональной деятельности, оказывается в ситуации выбора между неизменностью (стабильностью) и неизвестностью (нестабильность). Профессиональная деятельность в сфере образования требует постоянного выбора и поиска смыслов. Профессиональная деятельность современного педагога дошкольного образования находится в постоянном пульсировании между двумя полюсами: неизменность и неопределенность. Выбор педагога в пользу неизменности не формирует жизнестойкое поведение и не приводит к личностному и профессиональному росту, так окружающий нас социальный мир динамичен, он подобен «бурлящему котлу», где постоянно происходят изменения. Говоря языком С. Мадди, выбирая неизменность, мы выбираем «вчера», что приводит к неспособности адекватно воспринимать сложившуюся ситуацию, ориентироваться в сущности проблемы, принимать в нестандартных условиях профессионально грамотные решения. Такой педагог не может в полном смысле быть субъектом образования и сформировать субъектные свойства у воспитанников.

В ходе исследований, проведенных в рамках данного научного направления, авторами разработана педагогическая структурно-функциональная модель формирования жизнестойкости будущих педагогов дошкольных образовательных организаций, представляющая собой систему взаимосвязанных между собой блоков. Жизнестойкость личности интерпретируется как ключевой ресурс, опосредующий правильный, адекватный ситуации выбор модели поведения. Наличие высокого уровня жизнестойкости служит критерием для оценки эффективности личностных стратегий поведения. По итогам исследования была выпущена монография, в которой осуществлен анализ современных исследований феномена жизнестойкости личности и представлена авторская позиция на возможность формирования жизнестойкости будущих педагогов дошкольного образования в образовательном пространстве вуза.

Многие научные направления исследований реализуются совместно со студентами, что позволяет развивать интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. На кафедре организовано научное сообщество «Синергия», которое объединяет представителей научной молодежи факультета: студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, содействует реализации их прав на осуществление научной деятельности.

Итак, анализ научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры позволяет наметить следующие положительные тенденции:

- увеличение количества публикаций за последние 5 лет в периодических изданиях «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Управление дошкольным образованием», «Детский сад: от А до Я», «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Образование и наука», «Педагогическое образование в России», «Начальная школа: плюс до и после», «Непрерывное образование: 21 век» и др.;
- повышение активности преподавателей в разработке проектов для участия в конкурсах грантов Российского фонда фундаментальных исследований и вузовских грантах;

– расширение проблемного поля исследований, появление новых проектов, заделов, идей;

– активизация сотрудничества преподавателей кафедры с центральными издательствами «Сфера», «Юрайт» и др.

Представленный в статье краткий обзор исследований, выполненных на кафедре дошкольного и социального образования (ранее кафедра теории и методики дошкольного образования и кафедра социальной педагогики и социальной работы) свидетельствует о высоком уровне современных исследований в области дошкольного и профессионального образования, широте научных интересов ученых, наличии серьезных заделов для дальнейших научных изысканий.

У кафедры социальной педагогики и социальной работы имеется своя история, которая исчисляется с 2006 года в связи с открытием специальностей социального направления: в 1999 г. «Социальная педагогика», с 2002 года – «Социальная работа», с 2006 года – «Социально-культурный сервис и туризм». Кафедра входила в состав социально-педагогического факультета (2006 г.) вместе с кафедрой теории и методики дошкольного образования.

В результате реорганизации в 2008 году факультет был переименован в факультет социального образования, в состав которого вошла одна кафедра социальной педагогики и социальной работы, деятельность которой была направлена на реализацию следующих специальностей и направлений подготовки: «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Юриспруденция», «Социальная работа» и «Социально-культурный сервис и туризм».

В разное время кафедрой руководили С.Н. Силина, Е.А. Казаева, Н.В. Абрамовских, О.В. Вакуленко.

На кафедре социальной педагогики и социальной работы трудились такие корифеи педагогического труда как К.Е. Прахова, Т.К. Бунеева, имеющие Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации.

В начале 2000-х годов были защищены кандидатские диссертации Ю.О. Галушинской, Н.В. Абрамовских, О.В. Вакуленко, Н.Ю. Ган, Ю.Н. Рюминой и др. Кафедра имеет тесные научные связи с Челябинской государственной Академией культуры и искусства, Уральским государственным педагогическим университетом, Челябинским государственным педагогическим институтом.

Кафедра теории и методики начального образования существует с первых дней образования факультета педагогики и методики начального образования, с 1959 года. Её возглавляли Г.Т. Зайцев, А.В. Епанчинов (до 1987 г.), В.А. Алексеев (1987-1992 гг.), Н.В. Терехова (1992-1995 гг.), Г.Н. Котельникова (1995-2001 гг.), Т.А. Вахрушева (2001-2003 гг.), Н.С. Стерхова (2003-2009 гг.); Т.П. Гайкова (2009-2013); Л.А. Милованова (2013 по настоящее время).

За годы существования кафедры теории и методики начального образования учебно-воспитательный процесс обеспечивали высококвалифицированные педагоги: Г.Т. Зайцев, Н.А. Туманова, В.Ф. Акмова, А.П. Шепелева, А.В. Колмогорцева, Н.И. Стрижак, Э.И. Покуль, Н.А. Бонифатьева, М.А. Колмогорцев, Н.П. Галиулина, А.Н. Соколова, Г.В. Домрачева, Н.А. Колмакова, С.А. Пайвина.

Научно-педагогический уровень учебно-воспитательного процесса на кафедре соответствует современным требованиям к качеству подготовки будущих учителей.

Результаты научных исследований преподавателей внедряются в учебный процесс, предлагаются на научно-практических конференциях, отражаются в публикациях и при выполнении различных грантов.

С 2010 года два раза в год на кафедре выходит научно-методический журнал «Научный поиск». Главным редактором издания является канд.филол.наук, доцент Л.А. Милованова. К настоящему моменту вышло 18 номеров. Издание содержит следующие разделы: «Юный исследователь» – публикуются исследовательские проекты обучающихся;

«Будущий учитель» – помещаются статьи студентов, магистрантов; «Из портфеля учителя» – здесь публикуются научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий для общеобразовательных школ; «Слово воспитателю» – представлены статьи работников дошкольных учреждений; «Мнение ученых» – публикуются научные изыскания преподавателей вузов, а также аспирантов и соискателей.

С 2014 года на кафедре функционирует научно-практический центр «Калейдоскоп», основной целью которого является стимулирование к участию в интеллектуальных состязаниях, выявление и поддержка талантливых школьников и педагогов, стимулирования творческой деятельности учителей, развития профессионального мастерства педагогов. В рамках центра проведено свыше 200 мероприятий различного уровня.

В настоящее время на кафедре работают Н.А. Порошина, Т.П. Гайкова, Т.А. Крючкова, Н.М. Жданова, И.Н. Разливинских, Л.А. Милованова.

Порошина Н.А. работает в вузе с 1981 года. В 2000 году после окончания заочной аспирантуры защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование готовности студентов педвуза к эстетическому воспитанию младших школьников средствами музыки». С 2001 по 2004 год работала в качестве заместителя декана по учебно-воспитательной работе на факультете педагогики и методики начального образования. Круг научных интересов: подготовка будущего учителя педвуза к музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников. Имеет около 60 научных и учебно-методических работ. В 2015 участвовала в выполнении внутривузовского гранта, в рамках которого является автором коллективной монографии «Развитие творчества студентов и обучающихся в процессе реализации ФГОС». Вторая коллективная монография «Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в вузе» (2017 г.). Являясь много лет бессменным руководителем хоровых и вокальных коллективов факультета и вуза, внесла серьезный вклад в воспитательную и культурную работу со студентами ШГПУ.

Гайкова Т.П. на кафедре теории и методики начального образования с 1984 года преподает русский язык. В 2006 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов». Принимала активное участие в создании книг: «Шадринский государственный педагогический институт. 1939-1999», «Шадринский государственный педагогический институт в воспоминаниях выпускников». За многолетний плодотворный труд, успехи в учебно-методической и научной деятельности она награждена Почетной грамотой Главного управления образования Курганской области. За многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов Татьяна Петровна отмечена министерской грамотой.

Крючкова Т.А. работает в ШГПУ с 1990 года. В 1996 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Народные традиции Урала как фактор трудового воспитания младших школьников: На примере декоративно-прикладных видов труда». Татьяна Аркадьевна активно участвует в качестве эксперта в аккредитации образовательных учреждений в Курганской области; рецензирует учебные пособия преподавателей, программы школьных предметов, научных статей, методических пособий учителей начальных классов. Ежегодно принимает участие в работе Международных, Всероссийских, региональных научно-практических конференций, научно-методических семинаров с элементами тренинга, мастер-классов, круглых столов. Была исполнителем внутривузовских грантов: «Организация деятельности педагогов-интернов в начальной школе» (2010), «Научно-методическое сопровождение будущих учителей начальных классов» (2015). Татьяна Аркадьевна регулярно осуществляет сотрудничество с методическими отделами департамента образования г. К.-Уральский Свердловской области, г. Урай Тюменской области и Курганской области. Награждена Почетной грамотой Министерства

образования и науки, грамотой Курганской областной Думы за личный вклад в развитие системы профессионального образования в Курганской области.

Жданова Н.М. в 1992 году была приглашена на факультет педагогики и методики начального обучения в качестве преподавателя педагогики. В 2013 году защитила кандидатскую диссертацию «Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики». За годы работы в вузе имеет более 200 печатных работ, из них по проблеме исследования 148. За добросовестный труд и вклад в подготовку будущих учителей Н.М. Жданова неоднократно награждалась грамотами ректора ФГБОУ ВПО «ШГПУ», ректора ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», директора филиала РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (г. Нижний Тагил), Международной Академии наук педагогического образования (г. Москва), главы Администрации города Шадринска, городского и областного Отделов народного образования.

Разливинских И.Н. в 2000 г. закончила физико-математический факультет Шадринского государственного педагогического института по специальности «Математика» и «Информатика». В 2002 году пришла работать в должности ассистента на кафедру теории и методики начального образования факультета педагогики и методики начального образования ШГПИ. С 2003 по 2006 годы обучалась в аспирантуре по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения. В 2011 г. защитила диссертацию на тему «Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе» (г. Челябинск, Челябинский государственный университет). Являлась руководителем и членом научных коллективов внутривузовских грантов: «Разработка научно-исследовательского проекта «Научно-практический центр «Калейдоскоп»» (2015 г.), «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности в начальной школе в условиях внедрения ФГОС» (2016 г.), «Выпускная квалификационная работа студентов вуза: типы, форматы, методика подготовки» (2017 г.).

Милованова Л.А., окончив в 2001 году филологический факультет, начала работать на кафедре ТиМНО преподавателем русского языка. С 2003 по 2006 гг. обучалась в очной аспирантуре ЧГПУ. В 2009 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук «Семантико-грамматические свойства и отношения предлога за<sup>1</sup>, оформляющего винительный падеж, и предлога за<sup>2</sup>, оформляющего творительный падеж, в современном русском языке». Любовь Анатольевна имеет благодарственное письмо «За активный вклад в популяризацию науки, организацию и проведение научно-популярных мероприятий в рамках программы «Дни науки Курганской области» на базе ШГПУ, благодарственное письмо от Департамента образования и науки Курганской области «За активное участие в организации научно-популярных мероприятий Дней науки Курганской области в 2018 году».

Выпускающая кафедра биологии и географии с методикой преподавания Шадринского государственного педагогического университета является структурным подразделением педагогического факультета и обеспечивает подготовку высококвалифицированных бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Биология» и «География», «Биология» и «Химия», а также магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы «Биологическое образование», «Химико-биологическое образование» и «Биолого-географическое образование».

История кафедры берет начало от кафедры естествознания, которая как самостоятельное структурное подразделение была создана в 1991 году (решение Учёного совета института от 11.10.1991 г., приказ №215 от 14.10.1991 г.). Первым её заведующим был профессор А.В. Епанчинов. Кафедра естествознания в 2000 г. (приказ №231 от 29.12.2000 г.) была переименована в кафедру биологии с методикой преподавания (зав. кафедрой – профессор А.В. Епанчинов). В разные годы кафедрой руководили: канд. пед. наук, доцент Т.А. Вахрушева (с октября 2003 г.), канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова (с февраля 2005 г. по июнь 2006 г.).

В июне 2006 года из состава кафедры биологии с методикой преподавания (зав. кафедрой – канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова) выделилась кафедра географии и экологии с методикой преподавания (зав. кафедрой – канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова). В феврале 2009 г. в результате слияние выше упомянутых двух кафедр сформировалась кафедра естественнонаучных дисциплин с методикой преподавания (и.о. зав. кафедрой – канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова). С июля 2009 года заведующим кафедрой была выбрана канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова. В марте 2012 года кафедра естественнонаучных дисциплин с методикой преподавания была вновь переименована в кафедру биологии и географии с методикой преподавания.

В разные годы на кафедре трудились следующие преподаватели: А.В. Епанчинов (канд. биол. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ), А.Н. Поборский (канд. мед. наук.), В.И. Галиулин, Н.П. Галиулина, А.С. Бахарева (канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ), Г.А. Ревякина, Л.А. Епанчинова, Н.Б. Булдакова (канд. геогр. наук., доцент), А.И. Суворова (канд. геогр. наук), С.В. Корякина, Н.В. Шарыпова (канд. биол. наук, доцент), Н.В. Павлова, Е.С. Волкова, Т.Л. Хоменко, Ю.В. Тимофеева, А.А. Вавилова.

Именно А.В. Епанчинов стоял у истоков становления кафедры и открытия специальностей «Естествознание» и «Биология», сначала как дополнительных специальностей у учителей начальных классов, а затем уже как самостоятельной основной, выпускающей учителей биологии.

Благодаря стараниям А.С. Бахаревой в вузе открыли специальность «География». Анна Семёновна – канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель РФ. Окончила географический факультет Пермского государственного университета им. А.М. Горького. Общий стаж педагогической деятельности – 45 лет, из них 26 лет в школе; учитель иностранного языка, географии, организатор, завуч и директор. Обобщив опыт работы, защитила кандидатскую диссертацию «Развитие познавательных интересов младших школьников: на материале природоведческих дисциплин» (Курган, 1996). В педагогическом институте работала на должности зам. декана факультета педагогики и методики начального образования, доцентом кафедры географии и экологии с методикой преподавания, проректором заочного отделения. Анна Семёновна является автором комплекта методических пособий по курсу «Окружающий мир» и «География». В период педагогической деятельности читала дисциплины: теория и методика обучения географии, методика преподавания региональной географии; являлась методистом в период педагогической практики. Анна Семёновна Бахарева награждена грамотой Министерства просвещения, значком «Отличник просвещения РФ», «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель РФ».

Для чтения специальных дисциплин и курсов, руководства соискателями в разные годы были привлечены доктор медицинских наук, профессор А.А. Свешников, д-р биол. наук, профессор А.П. Кузнецов, д-р биол. наук, профессор Л.Г. Таршис, д-р геогр. наук, профессор В.В. Козин.

В настоящее время основной задачей кафедры является осуществление учебной, научно-исследовательской и методической работы, необходимой для подготовки высококвалифицированных специалистов в области биологии, экологии, географии, химии и методики их преподавания. На кафедре работают преподаватели разных специальностей в области естествознания и методики его преподавания, многие из них имеют большой педагогический стаж и практические навыки. Их объединяет совместная научно-исследовательская работа по теме: «Совершенствование естественнонаучной подготовки студентов (с учётом специфики факультетов вуза) и учащихся школ».

Научная работа кафедры с учетом ее многопрофильности имеет несколько направлений. Научные исследования, проводимые сотрудниками кафедры, посвящены актуальным проблемам современной методики преподавания естественнонаучных дисциплин в школе, совершенствованию профессионально-методической подготовки студентов в высшей школе, компьютеризации учебного процесса по естествознанию в

школе и вузе; созданию системы преподавания, обеспечивающей высокий уровень теоретической и практической подготовки бакалавров по циклу естественнонаучных дисциплин, магистров в области химико-биологического и географического образования. К исследовательской работе кафедры привлекаются студенты, которые объединены в проблемные группы. Тематика выпускных квалификационных работ тесно связана с направлениями научных исследований кафедры, которые проводятся либо в базовых школах, либо на факультете, что повышает их актуальность и практическое внедрение получаемых результатов. Ежегодно результаты научной работы студентов обсуждаются на студенческих научно-теоретических конференциях и публикуются в различных изданиях.

Преподавателями кафедры защищены 4 кандидатские диссертации: Н.Б. Булдакова «География исторических городов Зауралья» (2003 г., ПГУ, г. Пермь, научный руководитель – канд. геогр. наук, доцент И.П. Корнев); С.И. Коурова «Естественнонаучная подготовка студентов ВУЗа с помощью педагогических программных средств» (2004 г., ЧелГУ, г. Челябинск, научный руководитель – д-р пед. наук, профессор В.Н. Худяков); Н.В. Шарыпова «Влияние экзаменационного стресса на физиологические функции организма студенток с разным соматотипом» (2008 г., ЧГПУ, г. Челябинск, научный руководитель – д-р мед. наук, профессор А.А. Свешников); А.И. Суворова «Ландшафтно-географические исследования лесостепного Зауралья в целях хозяйственного освоения (XVI – начало XXI вв.)» (2010 г., ПГУ, г. Пермь, научный руководитель – д-р геогр. наук, профессор В.В. Козин).

Преподавателями кафедры опубликовано более 300 статей, 110 методических рекомендаций и пособий, 4 монографии. Преподаватели ежегодно участвуют в Международных, Всероссийских и региональных конференциях.

Решением Президиума Российской академии естествознания в 2009 году кафедра естественнонаучных дисциплин с методикой преподавания награждена дипломом «Золотая кафедра России» из серии «Золотой фонд отечественной науки».

Большое внимание кафедра уделяет вопросам преемственности экологического образования и воспитания на всех ступенях образовательного процесса. Оказывается методическая помощь педагогам ДООУ и школ города Шадринска по реализации проектной деятельности в области экологии и междисциплинарных направлений с учётом требований современных ФГОС. Преподаватели выступают организаторами мастер-классов по методике экологического воспитания, являются членами жюри регионального конкурса школьных научных проектов «Шаг в будущее», школьных олимпиад по экологии городского уровня, экологических акциях и субботниках. Ежегодно на кафедре проводится круглый стол «Экологические проблемы Курганской области и пути их разрешения» (организаторы С.И. Коурова, Н.Б. Булдакова).

Популяризации естественнонаучных знаний и повышению естественнонаучной грамотности не только среди студентов, но и населения г. Шадринска и района способствует приобщение к Международной научно-просветительской акции «Географический диктант» (организатор площадки А.И. Суворова), проведение биологического диктанта (организаторы Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова) на базе ШГПУ. Важное значение отводится совершенствованию профессиональной компетенции будущих педагогов в области здоровьесбережения, проектирования учебного процесса с учётом здоровьесберегающих технологий и знания возрастных особенностей развивающегося организма ребёнка на разных этапах онтогенеза. Эти аспекты затрагиваются и обсуждаются на круглых столах и научных семинарах по возрастной анатомии и физиологии (организатор С.И. Коурова).

Кафедра осуществляет координационные связи с образовательными учреждениями г. Шадринска и близлежащих областей. На базе кафедры ежегодно проводится научно-методический семинар «Актуальные вопросы преподавания школьной биологии, химии, географии» для учителей-предметников (биологии, географии, химии) (организатор Н.В. Павлова). Семинар имеет своей целью обсуждение актуальных вопросов методики преподавания дисциплин естественнонаучного профиля:

преимущество в образовании школы и вуза, особенности современного урока с учётом требований ФГОС, информационно-коммуникативные технологии в биологическом, химическом и географическом образовании. Сотрудники кафедры принимают участие в курсах повышения квалификации учителей по актуальным программам, отражающим потребности преподавания с учётом модернизации образования на современном этапе.

При кафедре функционируют два центра: «Калейдоскоп» и «Центр научно-методической поддержки школьников» (естественнонаучное направление). Деятельность центров включает в себя следующие направления: организация очно-заочных творческих научно-просветительских конкурсов среди учащихся разных возрастов, работа с одарёнными детьми, публикация научных работ и монографий, участие в грантовой деятельности, активизация научно-исследовательской работы студентов.

Преподаватели кафедры участвуют в грантах, которые носят прикладной и научно-исследовательский характер, в научных конференциях и форумах различного уровня (международных, всероссийских, региональных, городских и внутривузовских), организуемых как на базе университета, так и других образовательных учреждений.

В своей учебной и научной работе кафедра активно сотрудничает со средней школой. Сотрудники кафедры проводят совместные методические и научные семинары вместе с учителями и учащимися школ города, что существенным образом позволяет повысить эффективность и целенаправленность профориентационной работы. Студенты уже на практике могут применить знания, полученные в стенах родного вуза. Самостоятельно выбрать наиболее оптимальные методы и приёмы работы, применить накопленные знания в учебной и внеурочной работе и впоследствии удовлетворить потребность школ в высококвалифицированных специалистах.

#### **Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Андреева, Н.А. Педагогическое сопровождение семьи как субъекта системы дошкольного образования [Текст] : монография / Н.А. Андреева, М.А. Забоева ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 134 с.
2. Вакуленко, О.В. Актуализация профессионально-личностного потенциала студентов вуза в процессе волонтерской деятельности [Текст] : коллектив. моногр. / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галуцинская, Ю.Н. Рюмина ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 146 с.
3. Евдокишина, О.В. Педагогическое проектирование процесса формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] : монография / О.В. Евдокишина ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 175 с.
4. Каратаева, Н.А. Формирование жизнестойкости у будущих педагогов дошкольной образовательной организации [Текст] : монография / Н.А. Каратаева, М.А. Забоева ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 121 с.
5. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения [Текст] : монография / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 146 с.
6. Образовательное пространство: проблемы, достижения, перспективы [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 1 февр. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 292 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/373.pdf>. – 13.09.2019.
7. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики [Текст] коллектив. моногр. / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина [и др.] – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 287 с.
8. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы [Текст] : материалы VII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 16 дек. 2016 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Л.Г. Касьянова. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 316 с.
9. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы [Текст] : материалы VIII Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 1 дек. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. О.В. Крежевских. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 391 с.
10. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы [Текст] : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., 7 дек. 2018 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В.Г. Барабаш. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 286 с.
11. Педагогическое сопровождение социально-культурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения в вузе [Текст] : коллектив. моногр. / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галуцинская, Е.И. Елизова, О.М. Коморникова, Ю.Н. Рюмина, Н.Ф. Чипинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 127 с.



12. Пономарева, Л.И. Эколого-валеологическая подготовка студентов [Текст] / К.А. Обухова, Л.И. Пономарева, М.А. Забоева. – [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 108 с.
13. Ребенок в современном образовательном пространстве [Текст]. Вып. 7 : сб. учеб. и науч.-исслед. работ студентов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 323 с.
14. Ребенок в современном образовательном пространстве [Текст]. Вып. 8 : сб. исслед. работ студентов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.А. Андреева. - Шадринск : ШГПУ, 2017. – 451 с.
15. Ребенок в современном образовательном пространстве [Текст]. Вып. 9. В 2 ч. : сб. исслед. работ студентов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. М.А. Забоева. – Шадринск : ШГПУ, 2018.
16. Ребенок в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]. Вып. 10 : сб. студен. науч.-исслед. работ с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред. Н.Ю. Ган. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 200 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/374.pdf>. – 13.09.2019.
17. Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в вузе [Текст] : коллектив. моногр. / Т.П. Гайкова [и др.] ; науч. ред. Н.В. Ипполитова, общ. ред. И.Н. Разливинских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 194 с.
18. Современная наука: теория и проблемы практического применения [Электронный ресурс] : материалы Всерос. студ. оч.-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 3 ч. / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. О.В. Крежевских. – Шадринск : ШГПУ, 2017 – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/316.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/317.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/318.pdf>. – 13.09.2019.
19. Современное образование: методология, теория и практика [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 окт. 2018 г. : в 3 ч. / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/370.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/371.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/372.pdf>. – 13.09.2019.

### **Педагогические науки.**

#### **Факультет физической культуры**

В 2019 году факультету физической культуры исполняется 25 лет. За этот период научно-исследовательская деятельность стала эффективным инструментом, обеспечивающим поддержание и развитие научного потенциала преподавателей и студентов факультета физической культуры.

Научная работа на факультете в настоящее время ведется в рамках общего научного направления «Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры». Обе кафедры – теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (заведующая кафедрой канд. пед. наук, доцент И.С. Осипова) и спортивных дисциплин и физического воспитания (заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент А.П. Теплоухов) реализуют научный потенциал с учетом специфики факультета и личных научных интересов каждого преподавателя. Сильный педагогический состав сформировался и закалился как научный коллектив под руководством таких ученых как д-р. пед. наук, профессор Г.А. Степанова (зав. кафедрой спортивных дисциплин в 1994-1997 гг.), д-р. пед. наук, профессор Л.П. Качалова (зав. кафедрой педагогики и психологии физического воспитания в 2002-2004 гг.), д-р. пед. наук, профессор В.И. Прокопенко (долгое время являлся профессором кафедры спортивных дисциплин) и др.

Педагогический состав факультета является высокопрофессиональным и научноразносторонним. Это подтверждает спектр тематики успешно защищенных диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (Н.И. Постникова, И.С. Осипова, Н.А. Кузнецова), 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (О.Н. Иванов – по двум специальностям – 13.00.01 и 13.00.04, Г.В. Попов, И.Г. Доровских, А.А. Старцев, Т.Н. Брусник), 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

(Н.М. Владимиров, О.Н. Суетина, А.П. Теплоухов, З.Н. Черных), 13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования (Н.С. Касьянова).

В качестве еще одного основания для классификации направлений, получивших развитие на факультете благодаря научной деятельности преподавателей, может быть определено научное содержание исследований. Охарактеризуем научные направления факультета по этому основанию, понимая, однако, что деление достаточно условно и осуществлено на основе применения научной новизны исследований для совершенствования деятельности факультета физической культуры.

**Первое направление - «Формирование профессионально-гуманистической направленности личности студентов факультета физической культуры»** (Н.И. Постникова, О.Н. Иванов, А.П. Теплоухов, З.Н. Черных).

В 1999 году Постникова Наталья Ивановна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование гуманистической направленности личности будущего учителя в условиях ориентации его в ценностях педагогической деятельности: На материале дисциплин педагогического цикла» (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования). Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Н.Д. Соколова. В исследовании уточнена и конкретизирована сущность «гуманистическая направленность личности будущего учителя» как системы ценностных ориентаций, определяющих избирательность будущего учителя; выделены критерии и показатели, определяющие глубину и динамику сформированности гуманистической направленности личности будущего учителя; раскрываются механизмы ориентации будущего учителя в ценностях педагогической деятельности на основе ситуаций профессионально-личностного развития, моделирующих избирательность учительского поведения; определены психолого-педагогические условия, необходимые для организации процесса формирования гуманистической направленности личности будущего учителя; разработан комплекс педагогических средств формирования гуманистической направленности личности будущего учителя.

В 2000 году Иванов Олег Николаевич защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Уральской государственной академии физической культуры (Челябинск) по двум специальностям – 13.00.01 и 13.00.04 – по теме «Подготовка студентов факультета физической культуры и спорта педагогического вуза к реализации воспитательных возможностей» (науч. руководитель – д-р. пед. наук, доцент А.М. Кузьмин). Исследование было посвящено разработке модели процесса формирования готовности студентов к реализации воспитательных возможностей. Были теоретически обоснованы и экспериментально проверены следующие педагогические условия функционирования разработанной модели: а) участие студентов факультета физической культуры и спорта педвуза в коллективной диалогово-творческой деятельности; б) включение студентов спортфака педвуза в выполнение различных видов самостоятельной работы при рефлексии и оценке собственной деятельности; в) участие будущих педагогов физической культуры в проектировочной деятельности с последующей апробацией их на педагогической практике. Теоретическая значимость работы состоит в ориентации выпускников факультета физической культуры и спорта педвуза на профессиональную реализацию сочетания социально-нормативного и индивидуального подходов к воспитанию детей и подростков; в овладении современными воспитательными программами и технологиями, которые задают новое содержание воспитанию и обучению на основе такого сочетания.

В 2012 г. Теплоухов Алексей Петрович защитил диссертацию по теме «Формирование конфликтологической компетентности учителей физической культуры» (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования). Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Л.П. Качалова. Научная новизна исследования заключалась в следующем: разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования конфликтологической компетентности будущих

учителей физической культуры, направленная на повышение эффективности данного процесса, за счет включения постепенно усложняющихся комплекса ситуативных задач, которая включает в себя: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, обеспечивающие переход студентов от объектной позиции к субъектной. Теоретически обоснован и опытно-экспериментальным путем проверен комплекс педагогических условий, отличительной особенностью которого является направленность на личностное осмысление конфликтологической компетентности, овладение способами разрешения конфликтов в педагогическом процессе, центральным звеном которых является комплекс ситуативных задач, что обеспечивает эффективное функционирование разработанной структурно-функциональной модели формирования конфликтологической компетентности в процессе подготовки будущих учителей физической культуры. Разработана методика использования комплекса ситуативных задач, позволяющая формировать профессионально-ценностные ориентации, конфликтологическую компетентность будущих учителей физической культуры.

Черных Зоя Николаевна в 2012 году защитила диссертацию на тему «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности» (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования). Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Л.П. Качалова. В работе доказано, что формирование профессиональной готовности в процессе физкультурно-спортивной деятельности у студентов педагогического вуза обусловлено влиянием следующих педагогических условий: взаимодействием педагогов, адекватностью содержания, форм и условий физкультурно-спортивной деятельности интересам и потребностям студентов; свободой выбора форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. Научно-теоретически обоснована и разработана авторская модель формирования профессиональной готовности в процессе физкультурно-спортивной деятельности, направленной на повышение эффективности исследуемого процесса за счет того, что она: обеспечивает целостность, направленность процесса и включает мотивационный, операционный, оценочный и морфофункциональный компоненты; развертывает процесс физкультурно-спортивной деятельности во времени и способствует формированию профессиональной готовности студентов. Выявлена совокупность педагогических условий, необходимых и достаточных для повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе и формирования профессиональной готовности, к которым относятся: актуализация рефлексии студента с целью поиска путей и способов постоянного индивидуального самосовершенствования и саморазвития средствами физической культуры; процесс физического воспитания студентов строится на основе единства и соответствия физкультурно-спортивных, здоровьесберегающих и профессиональных аспектов деятельности будущего специалиста; подбор комплекса педагогических средств на физкультурно-спортивных занятиях осуществляется преподавателями с опорой на предшествующей и настоящей эмоциональный, интеллектуальный, эстетический, физический и нравственный (гуманистический) опыт студента; осмысление студентами значимости физкультурно-спортивных занятий [Черных, Зоя Николаевна. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Черных Зоя Николаевна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т]. – Шуя, 2012. – 162 с.].

**Второе направление – «Экологическое воспитание обучающихся как направление профессиональной педагогической деятельности»** (Н.М. Владимиров, О.Н. Суетина).

В 2004 году Николай Михайлович Владимиров защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования) на тему «Формирование готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников» (научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Г.А. Степанова). В исследовании определены основные компоненты,

структура, критерии и уровни готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников; разработано содержание и предложены способы деятельности по формированию готовности к экологическому воспитанию школьников, ориентированные на профессиональную подготовку будущих учителей; научно обоснована целесообразность создания и возможность использования в педагогическом вузе экологической развивающей среды.

В 2006 году состоялась защита диссертации Ольги Николаевны Суетиной по теме «Развитие природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования» (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования) в диссертационном совете при ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет». Научный руководитель – д.п.н., профессор Н.В. Ипполитова. Научная новизна исследования заключается в следующем: разработана интегративно-содержательная модель развития природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования, включающая целевой; функциональный; процессуальный; стимулирующий и фасилитационный компоненты; теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий эффективного развития природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования, включающий: обеспечение целостности и личностной направленности осуществляемого процесса на основе применения совокупности культурологического, аксиологического и интегративно-деятельностного подходов; усиление практической направленности экологического образования студентов; использование педагогического мониторинга для получения объективной информации о результативности осуществляемого процесса и его оперативной коррекции; разработана методика развития природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования.

**Третье направление – «Педагогические технологии формирования самосознания и опыта обучающихся»** (И.С. Осипова, Н.А. Кузнецова, Н.С. Касьянова).

В 2005 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Осипова Ирина Сергеевна по теме «Педагогический мониторинг профилактики девиантного поведения старших подростков в профессиональном училище» (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования). Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.П. Качалова. Защита прошла в диссертационном совете при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург). На основе выявления сущности профилактики девиантного поведения выделены уровни девиантного поведения подростков: ярко-выраженный (патологический), относительно-выраженный (ненормативный), слабовыраженный (пограничный) и невыраженный (нормативный) – с системой показателей по каждому из компонентов девиантного поведения (моральные отношения – отношение к учебной и общественной деятельности, труду, педагогическим воздействиям, сверстникам и коллективу, нравственным нормам и ценностям; мотивационно-потребностный – характеристика жизненных и профессиональных планов, уровень развития интересов и потребностей; эмоционально-волевой – сформированность нравственных переживаний, положительной или негативной направленности волевых устремлений в реализации поступков; саморегулятивный – уровень навыков самоанализа и самокритичного отношения к себе, отношение к токсическим веществам и алкоголю, уровень сознательной заботы: о культуре речи и поведения). Выделенная на основе сущности педагогического мониторинга профилактики девиантного поведения структурно-функциональная характеристика заключается в установлении отношений зависимости между компонентами мониторинга (непрерывность, научная обоснованность, диагностико-прогностический и плано-деятельностный характер) и его функциями (ориентировочно-информационная, конструктивно-культурологическая, организационно-деятельностная, коррекционная, системообразующая), что обнаруживается в следующем: научная обоснованность как компонент мониторинга имеет прямую связь с ориентировочно-информационной и конструктивно-культурологическими функциями, диагностико-

прогностический характер мониторинга – с ориентировочно-информационной функцией, плано-деятельностный характер – с организационно-деятельностной и коррекционной функциями. Непрерывность мониторинга и системообразующая функция мониторинга обеспечивают его функционирование и являются ведущими. Разработана и теоретически обоснована структура педагогического мониторинга профилактики девиантного поведения подростков, состоящая из семи последовательных этапов: нормативно-установочный этап, диагностико-прогностический этап, плано-содержательный этап, процессуально-технологический этап, промежуточно-диагностический этап, коррекционный этап и итогово-диагностический этап. Определено, что использование технологии педагогического мониторинга профилактики девиантного поведения старших подростков в условиях профессионального училища оказывает влияние на изменение отношения подростков к учебной и общественной деятельности, труду, сверстникам и коллективу, токсическим веществам и алкоголю; на формирование нравственных норм и ценностей, жизненных и профессиональных планов, навыков общественного поведения и культуры речи; развитие интересов и потребностей, способности к эмпатии и волевой регуляции поведения, навыков самоконтроля и самоанализа.

В 2005 году Кузнецова Наталья Александровна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Опора на витагенный опыт в процессе воспитания эстетической культуры младших школьников» (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования) в диссертационном совете при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор Л.П. Качалова. Исследование предполагало выявление структуры эстетической культуры личности, включающей в себя когнитивный (эстетические знания, представления); мотивационно-потребностный (эстетические мотивы, потребности, интересы); ценностно-ориентационный (оценочные суждения, эстетический вкус, взгляды, убеждения, идеалы, отношения); эмоционально-чувственный (эстетическое восприятие, эмоции, чувства, переживания); деятельностный (эстетическая творческая способность, эстетические действия, умения, навыки и опыт эстетической и художественно-творческой деятельности) компоненты. Было выявлено, что интегративная модель воспитания эстетической культуры младших школьников с опорой на витагенный опыт включает следующие блоки: целевой блок (задачи воспитания эстетической культуры младших школьников); технологический блок (средства, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса; педагогические условия воспитания эстетической культуры младших школьников с опорой на витагенный опыт); содержательный блок (программа воспитания эстетической культуры младших школьников с опорой на витагенный опыт); результативный блок (методы диагностики и педагогический результат процесса воспитания эстетической культуры младших школьников с опорой на витагенный опыт). Были установлены и обоснованы уровни сформированности эстетической культуры младших школьников: эмоционально-интуитивный, нормативно-репродуктивный, креативный.

Касьянова Наталья Сергеевна также в 2009 году защитила диссертацию на тему «Формирование представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста» (специальность 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования) в Челябинском гос. пед. университете. Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.И. Пономарева. В работе теоретически обоснована возможность и необходимость формирования представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих становление полоадекватной личности, способной к полному взаимодействию с окружающей средой, представителями своего и противоположного пола. На основе личностно-деятельностного, аксиологического и тендерного подходов теоретически обоснована и спроектирована структурно-функциональная модель формирования полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также определены возможности ее реализации. Были выявлены и экспериментально

подтверждены педагогические условия (организация коллективных видов деятельности и полоразвивающего пространства), способствующие формированию представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста: представления о внешнем виде, об основных маскулинных и фемининных качествах, об особенностях поведения и взаимоотношений между представителями разного пола. Был определен критериально-диагностический инструментарий изучения представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста, позволяющий выявить уровень сформированности данных представлений: уровни (неадекватный, неполоадекватный, полоадекватный), критерии (полнота и системность полоролевых представлений, характер отношения к своему и противоположному полу, адекватность поведенческой реакции, постоянство выбора стратегии поведения) и показатели, их характеризующие.

**Четвертое направление – «Теоретико-методические основы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»** (Г.В. Попов, И.Г. Доровских, А.А. Старцев, Т.А. Брусник).

В 2004 году Попов Григорий Васильевич успешно защищает диссертацию на тему «Концепция и педагогические условия реализации гуманистического подхода к физкультурно-спортивной работе с младшими школьниками» (специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), подготовленную под руководством д-ра филос. наук, профессора В.И. Столярова. Научная новизна результатов исследования, его выводов и рекомендаций определяется постановкой и решением комплекса важных инновационных проблем гуманистического подхода к организации физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста. На основе полученных данных разработана научно обоснованная концепция гуманистического подхода к организации физкультурно-спортивной работы с младшими школьниками, в рамках которой впервые в научной литературе дана целостная, комплексная характеристика основных направлений, целей, задач, принципов, средств, методов, критериев и показателей практической реализации этого подхода. Обосновано положение о том, что он предусматривает ориентацию в физкультурно-спортивной работе на цели и задачи гуманистической социализации, организацию этой работы на основе принципов личностно-ориентированного образования, использование комплекса гуманистически ориентированных форм и методов информационной работы, организации физкультурной и спортивной деятельности, адекватных особенностям детей младшего школьного возраста. В рамках авторской концепции спортивного воспитания младших школьников сформулировано и обосновано принципиальное положение о том, что возможна такая организация их соревновательной активности, при которой она органично вписывается в систему гуманистического воспитания детей этого возраста, содействуют реализации его целей и задач.

В 2005 году Доровских Игорь Геннадьевич защитил в Уральском государственном университете физической культуры (Челябинск) диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование готовности студентов педагогического вуза к использованию средств адаптивной физической культуры» (специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент О.Н. Иванов. В исследовании уточнены признаки готовности будущего педагога физической культуры к использованию здоровьесберегающих средств в когнитивном (познания в области содержания и технологий здоровьесбережения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов), мотивационно-деятельностном (ответственное отношение к использованию здоровьесберегающих функций, инициативность в подборе и внедрение соответствующих средств адаптивной физической культуры) и творческом (способность к отбору, проектированию и реализации эффективных здоровьесберегающих технологий, основанных на двигательной активности) компонентах. Разработана модель формирования готовности

студентов педвуза физической культуры к реализации здоровьесберегающих средств в работе со студентами, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, базирующаяся на: а) осуществлении ориентации студентов на существующие особенности в здоровьесбережении обучающихся с ослабленным здоровьем; б) использовании будущими специалистами здоровьесберегающих средств в работе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; в) активизации студентов в организации и осуществлении физкультурно-спортивных мероприятий, для занимающихся с ослабленным здоровьем.

Старцев Андрей Александрович в 2006 году защитил диссертацию в Уральском государственном педагогическом университете (Екатеринбург) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) по теме «Педагогическое внушение как средство повышения эффективности спортивной подготовки юных самбистов 12-14 лет». Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор В.И. Прокопенко. Результаты исследования вносят ряд новых положений в систему спортивной подготовки юных самбистов: установлена прямая закономерность влияния педагогического внушения на повышение физической подготовленности, которая заключается в более эффективном развитии физических качеств – скорости, силы, координации и выносливости у юных самбистов; выявлено, что педагогическое внушение применяемое в тренировочном процессе юных самбистов 12-14 лет существенно улучшило показатели МПК и РАУС по – основным индикаторов функционального состояния организма спортсменов; доказано целесообразность использования педагогического внушения в учебно-тренировочном процессе для роста технико-тактических показателей юных самбистов; установлено позитивное влияние педагогического внушения на компоненты психического состояния юных самбистов.

В 2011 году Брусник Татьяна Александровна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Нормализация опорно-двигательного аппарата студенток подготовительной группы средствами оздоровительной гимнастики на занятиях по физической культуре» (специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Научный руководитель – д-р. пед. наук, профессор В.И. Прокопенко. Исследование доказывает высокую эффективность выявленных средств и разработанных комплексов физических упражнений состоящих из оздоровительной гимнастики, избирательно направленных как на улучшение функционального состояния опорно-двигательного аппарата студенток, так и специальных антропометрических показателей позвоночника и сводов стопы. Научно обоснована методика применения разработанных комплексов физических упражнений, предусматривающая трехэтапную организацию занятий по физической культуре со студентками, имеющими отклонения в опорно-двигательном аппарате, реализация, которой улучшает как само состояние опорно-двигательного аппарата, так и обеспечивает улучшение уровня их физического развития, физической подготовленности и физической работоспособности. Установлено, что нормализация состояния опорно-двигательного аппарата студенток занимающихся в подготовительной экспериментальной группе, приблизила субъективную самооценку его состояния к объективной (инструментальной).

Представители всех научных направлений факультета ведут активную научную работу, углубляя результаты научного поиска и апробируя его в разных формах. Так, традицией факультета является организация научно-практических конференций различного уровня. Среди ключевых проведенных конференций следует отметить следующие: всероссийская научно-практическая конференция «Социальная адаптация субъектов образовательного процесса как фактор безопасности общества» (14 апреля 2006 г.); всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы здоровьесбережения в процессе физического воспитания в образовательных

учреждениях» (май 2007), региональная научно-практическая конференция «Преодоление последствий аварии на ПО «Маяк» в Курганской области» (27 апреля 2007 года); всероссийские конференции под эгидой Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО): «Традиции и инновации в физкультурном образовании» (20 ноября 2009 года) «Проблемы безопасности и здоровья в современном мире» (26 ноября 2010 года), «Инновационные процессы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» (16 декабря 2011 года); секции в международных научно-практических конференциях ШГПУ «Личностно-ориентированное образование: методология, теория и технология» (23 мая 2013 г.), «Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития» (28 октября 2016), «Современное образование: методология, теория и практика» (26 октября 2018) и др.

В научных конференциях, форумах и пр. самое активное участие принимают студенты и магистранты факультета физической культуры. Ежегодно проводится внутривузовская научная студенческая конференция (с 2008 года, с изданием сборника материалов конференции с 2009 года: «Современное образовательное пространство»: сб. материалов студенческой науч.-практич. конф., 27 марта 2009 г. – Шадринск: ШГПИ, 2009. – 94 с., 5,4 п.л.; «Современное образовательное пространство»: сб. материалов студенческой науч.-практич. конф., 6 апреля 2010 г. – Шадринск: ШГПИ, 2010. – 120 с., 6,98 п.л.).

Результаты своего труда преподаватели факультета публикуют не только в сборниках материалов конференций, но и рецензируемых журналах, среди которых «Физическая культура в школе», научно-методический электронный журнал «Концепт», Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки и др.

Преподавателями факультета издаются монографии, в том числе: «Здоровьесберегающее пространство современной школы» (2008), «Формирование профессионального идеала педагога физической культуры: компетентностный аспект» (2013), «Физическая культура и спорт как социальный феномен и образ жизни» (2015), «Проблемы школьного физкультурного образования: теория и практика» (2016).

В 2008 году кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности выиграла грант Департамента экономического развития и инвестиций правительства Курганской области на проведение научного исследования по теме «Физическое воспитание как компонент здоровьесберегающего пространства школы» (научный руководитель О.Н. Суетина).

С 2016 года по настоящее время под руководством заведующей кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности И.С. Осиповой выполняются научно-исследовательские работы в рамках внутривузовских грантов («Научное моделирование функциональной карты профессии на основе «сквозных» компетенций в системе подготовки «бакалавриат-магистратура-аспирантура», «Организационно-методическое сопровождение управления спортивным клубом образовательной организации», «Моделирование универсальных компетенций», «Научно-педагогическое и организационно-методические основы подготовки эффективного руководителя»).

В 2009 году Н.С. Касьянова в составе команды от ШГПИ принимала участие в региональной олимпиаде аспирантов по педагогическим дисциплинам в г. Челябинск, заняв первое место в конкурсе «Анализ автореферата», второе место в конкурсе «Научная продукция», третье место в конкурсе «Формулировка психолого-педагогических понятий». В апреле 2009 года в составе команды от ШГПИ приняла участие в III межвузовской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в г. Санкт-Петербург и стала победителем в номинации «Научная эрудиция».

С оптимизмом смотря в будущее, факультет физической культуры рассматривает модернизацию научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности как одно из стратегических направлений своей деятельности. Оно касается активизации



научно-исследовательской работы и направлено:

- на разработку и реализацию перспективных программ научно-методического сопровождения деятельности педагогов физической культуры, безопасности жизнедеятельности и др. учителей силами преподавателей кафедр теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности и спортивных дисциплин и физического воспитания, продвижение оригинальных научно-педагогических и научно-методических разработок педагогов;
- на разработку и подачу заявок для участия в конкурсах на получение грантов для выполнения научных исследований и публикацию их результатов;
- на публикацию результатов научных исследований в рецензируемых журналах, участие в научных конференциях преимущественно международного уровня;
- на активизацию работы участия преподавателей в конкурсах на лучшую научную работу;
- на стимулирование участия студентов в научной работе, поддержку и развитие студенческого научного общества, в том числе, посредством включения в проектную деятельность.

Научный потенциал факультета обеспечивается неравнодушным отношением преподавателей к своему делу, богатыми научно-педагогическими и тренерско-методическими традициями, неусыпным вниманием к возможности раскрытия студентов в научной деятельности, перекликающейся с формированием их профессионального мастерства. Спорт и физическое воспитание, безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни, формирования компетентности будущих педагогов и тренеров – богатые для исследования направления, которые всегда будут актуальны.

#### **Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Проблемы школьного физкультурного образования: теория и практика [Текст] : монография / О.В. Булдашева [и др.] ; под общ. ред. И.С. Осиповой. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2016. – 176 с.
2. Степанова, Г.А. Развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности как условие формирования профессиональной готовности у студентов педагогического вуза [Текст] : монография / Г.А. Степанова, З.Н. Черных ; Шадр. гос. пед. ин-т, Югор. гос. ун-т. – Ханты-Мансийск : [б. и.], 2015. – 113 с.
3. Управление и методическое сопровождение развития физической культуры и спорта в сельских территориях [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 23 апр. 2015 г. / отв. за вып. Э.Н. Абрамов. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – 122 с.
4. Физическая культура и спорт как социальный феномен и образ жизни [Текст] : монография / под общ. ред. И.С. Осиповой. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2015. – 212 с.

#### **Педагогические науки.**

##### **Факультет технологии и предпринимательства**

В текущем году вместе с празднованием 80-летия университета свой небольшой юбилей отмечает и факультет технологии и предпринимательства. Ровно 30 лет назад на базе физико-математического факультета ШГПИ было создано индустриально – педагогическое отделение, которое затем переросло в индустриально – педагогический факультет.

Начало активного научного пути факультета технологи и предпринимательства по праву относится к 1997 году. Именно тогда, в марте месяце, инициативная группа преподавателей во главе с заведующей кафедрой теории и методики обучения технологии Э.П. Бурнашевой вышли на областное управление образованием с инициативой провести первую научно – практическую конференцию «Актуальные проблемы технологического образования». Активное участие в проведении необычного для факультета мероприятия принимали Михаил Васильевич Полимских – канд. техн. наук., первый заведующий кафедрой общетехнических дисциплин (ОТД), Анатолий Анфалович Рязанов – старший преподаватель кафедры ОТД, мощнейший методист, Маргарита Алексеевна Старцева – в то время начинающий педагог швейного дела, Тамара Андреевна Смолина – заместитель декана факультета (1998-2001гг.). Именно это время стало началом тесного и

продуктивного взаимодействия факультета со школами, техникумами и профессиональными училищами области, продолжающегося и сегодня.

Преподаватели факультета проводили мастер-классы, учебно-методические семинары, публиковали научно-методические материалы в периодической печати.

Итогом такого научного начинания стали ежегодные научно-практические конференции «Образовательная область «Технология»: поиски и решения», получившие впоследствии статус международных.

Непременными участниками и консультантами научной работы преподавателей факультета стали ведущие ученые в области технологии и технических дисциплин д-р. пед. наук., профессор Московского педагогического государственного университета Александр Николаевич Богатырев, д-р пед. наук, профессор, декан факультета технологии и дизайна Вятского государственного гуманитарного университета Галина Николаевна Некрасова, д-р техн. наук, профессор Тюменского государственного педагогического университета Виктор Иванович Колесов, д-р пед. наук, профессор Челябинского государственного университета Геннадий Николаевич Сериков. Это сотрудничество было действительно плодотворным, так как практически под руководством всех наших научных кураторов состоялись защиты кандидатских диссертаций ныне работающих преподавателей кафедры профессионально – технологического образования.

Технологическое образование динамично развивалось, появлялся опыт, проводились исследования, назрела необходимость обобщения результатов работы. И тогда в 2003 году кафедра теории и методики обучения технологии выходит с представлением о создании в вузе научно-методического Центра непрерывного технологического образования (Центра), которое было одобрено решением Ученого совета ШГПИ. Руководила работой Центра канд. пед. наук, доцент Элиетта Павловна Бурнашева (1998-2014 гг. – декан факультета ТиП).

Основная задача Центра непрерывного технологического образования – взаимодействие с технологическими образовательными организациями, организация их научного и методического сопровождения. Были подписаны договоры о научно-методическом сотрудничестве факультета технологии и предпринимательства ШГПИ с Курганским технологическим колледжем, Мишкинским профессионально-педагогическим техникумом, Китайским педагогическим училищем, Шадринским индустриально-педагогическим техникумом. Под эгидой Центра проводились научно-методические семинары, на которых преподаватели обсуждали актуальные проблемы технологического образования; организовывались учебно-методические семинары для учителей технологии.

Специфика направлений подготовки факультета всегда требовала активизации проектно-творческой деятельности. В связи с этим актуальными были научно-методические семинары для преподавателей технических и технологических специальных дисциплин вуза и колледжей, проводимые в рамках работы Центра:

- «Из опыта организации творческого проектирования» (профессор Курганского госуниверситета Владимир Владимирович Каржавин);
- «Технологическое образование школьников – проектный подход» (доцент, зав. кафедрой трудового обучения Курганского института повышения квалификации Аина Михайловна Уколова);
- «Педагогическое проектирование в системе непрерывного профессионального образования» (профессор Шадринского ГПИ Наталья Викторовна Ипполитова);
- «Обучение приемам решения задач по сопротивлению материалов будущих учителей технологии» (доцент Шадринского ГПИ Марина Валерьевна Едренкина);
- «Применение письменного инструктажа в обучении студентов технологического профиля» (доцент Шадринского ГПИ Маргарита Алексеевна Старцева).

Организация Центра непрерывного технологического образования было тесно связано с созданием на базе ШГПИ научной школы под руководством профессора МПГУ Александра Николаевича Богатырева. Под его непосредственным руководством прошли защиты кандидатских диссертаций в Совете МПГУ преподавателей факультета М.А. Старцевой «Разработка и применение системы дифференцированного письменного инструктирования в практической подготовке будущих учителей технологии» (2003 г.), М.В. Едренкиной «Профессионально-ориентированная подготовка будущих учителей технологии в процессе решения задач по общетехническим дисциплинам» (2006 г.). В сентябре 2006 года под руководством ученицы А.Н. Богатырева Галины Николаевны Некрасовой в Вятском государственном гуманитарном университете прошла защита диссертации С.Ю. Папиrowsкой «Содержание и методика реализации профессионально – ориентированного спецкурса «Основы декоративной композиции» в системе подготовки будущего учителя технологии».

Следующие защиты кандидатских диссертаций преподавателей факультета технологии и предпринимательства прошли в 2009 году (Емельянов Олег Борисович «Гуманно-ориентированное содействие выбору учащимися профиля полного общего образования» в Ученом совете Челябинского государственного университета (научный руководитель профессор Г.Н. Сериков). Через год, в 2010 году, в Удмурдском государственном университете защитил кандидатскую диссертацию «Педагогическое содействие формированию теоретических способностей учащихся общеобразовательной школы» нынешний начальник административно-хозяйственного управления ШГПУ Владимир Александрович Осипов (научный руководитель канд. пед. наук., доцент ШГПИ Д.В. Качалов, в настоящее время – д-р пед. наук, профессор УрГУПС).

Научные итоги работы Центра непрерывного технологического образования отражены в следующих публикациях: конкурсная работа «Оценка формирования профессиональных компетенций образовательно-проектировочной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» (М.В. Едренкина, г. Москва, 2 место); «Методическая подготовка учителей технологии к проектированию учебного процесса на основе планируемых образовательных результатов» (М.А. Старцева, статья в журнале «Школа и производство»); статьи в изданиях Scopus «Effectiveness verification of the application of imitation methods of education in the training of a specialist» (С.Ю. Папиrowsкая, 2018 г.); «Psychological and pedagogical support for the social workers' professional development» (Ипполитова Н.В., 2018) статья в издании Web of Science «Assessment of the results of the mastering of educational programs in the conditions of reforming the system of pedagogical education in Russia» (О.В. Белоконь, М.В. Едренкина, В.А. Осипов, 2019 г.).

В рамках Центра выполнялись следующие гранты и хоздоговорные работы: «Проектирование и организация модульного обучения бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» в рамках актуализации ФГОС ВО» (М.В. Едренкина), «Научно-исследовательский проект «Система подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения» (Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова), «Разработка и выполнение ландшафтного дизайна городского Сквера Победы» (С.Ю. Папиrowsкая), «Проблемы образования и науки-2017» (О.В. Белоконь).

С 2014 года руководство Центром непрерывного технологического образования осуществляет канд. пед. наук, доцент Светлана Юрьевна Папиrowsкая. Результаты работы Центра отражены в различных публикациях в сборниках научно-практических конференций ШГПУ «Актуальные проблемы профессионально-педагогического и технологического образования», в материалах статей изданий ВАК: «Реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов в образовательно-промышленном кластере», «Технология реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов в условиях интеграции науки, образования и производства» (Э.П. Бурнашева), «Психологические проблемы трудоустройства выпускников среднего профессионального образования» (О.В. Белоконь, Н.Ю. Белова), «Молодежная политика как фактор территориального развития» (Н.С. Евтушенко).

В настоящее время на факультете работает также основатель научной школы, принадлежащей к типу научно-образовательных школ, профессор Н.В. Ипполитова, д-р. пед. наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования ШГПУ, основатель научной школы, академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), академик Академии педагогических и социальных наук (АПСН). В ШГПУ Наталья Викторовна работает с 1981 года.

Сильное влияние на формирование научных взглядов и интересов, а также выработке научно-исследовательской позиции Натальи Викторовны сыграл доктор педагогических наук, профессор Челябинского государственного педагогического института, действительный член Международной академии педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования, Николай Андреевич Томин, унаследовавший традиции московской научно-педагогической школы.

Пройдя научную школу Н.А. Томина, Н.В. Ипполитова подготовила и защитила в 1985 году диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Общественно-полезная трудовая деятельность как средство патриотического воспитания младших подростков», а в 2000 году – диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Круг её научных интересов составляют: методология педагогики, теория профессионального образования: профессиональная подготовка студентов вуза (личностный и технологический аспекты); непрерывное профессиональное образование и др.

Н.В. Ипполитова имеет более 300 научных трудов (в том числе: 8 монографий, 23 статьи ВАК, статью в базе Web of Science, 7 статей в базе «Scopus», 15 учебных пособий).

Профессор Н.В. Ипполитова является постоянным автором в журналах «Педагогическое образование и наука», «Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия Образование. Педагогические науки», «Вестник Шадринского государственного педагогического университета», «GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION» (Польша) и др.

Общественно-педагогическая и научная деятельность Натальи Викторовны Ипполитовой отмечена следующими наградами: премией Главы администрации (губернатора) Курганской области в сфере науки и техники за монографию «Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей» (1997г.); с 2004 г. Наталья Викторовна избрана действительным членом Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), а в 2005г. – действительным членом Академии педагогических и социальных наук; награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (21.03.2003, уд. № 08-373); медалью «Ветеран труда» (04.12.2008г., уд. Т-II № 337985); нагрудным знаком «За заслуги» (23.10.2009, уд. № 006) к юбилею ШГПИ; медаль «За плодотворное сотрудничество» к 20-летию Международной академии наук педагогического образования (удостоверение № 116 от 29 сентября 2015 г.); Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской обл. за активное участие в работе жюри регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных- учреждений Курганской обл.; медаль Академика В.А. Сластенина «За достижения в общественно- педагогической и научной деятельности) (удостоверение № 77 от 27.09.2-16).

Четкая исследовательская концепция, а также сформировавшиеся научный стиль и стиль педагогической работы позволили Н.В. Ипполитовой основать в 1990 году на базе ШГПУ научную школу. Организационной формой научной школы Н.В. Ипполитовой является Центр «Непрерывное педагогическое образование», созданный в 1996 году и продолжающий действовать по настоящее время. Основными направлениями деятельности Центра стали: 1) проведение научных мероприятий;

2) научно-педагогическая деятельность; 3) общественная научная деятельность и сотрудничество с образовательными партнерами и научными структурами.

В рамках реализации деятельности первого направления деятельности Центра под научным руководством Н.В. Ипполитовой выполняются и защищаются диссертации кандидатов педагогических наук по следующим направлениям:

1. Исследование вопросов реализации контроля и самоконтроля (Формирование у будущих учителей умений вариативного самоконтроля учебной деятельности в процессе их профессиональной подготовки (Т.А. Вахрушева, Челябинск, 1995); Организационно-педагогические условия эффективного контроля результатов обучения студентов педвуза (Е.В. Табуева, Магнитогорск, 2006)).

2. Изучение развития познавательной сферы личности в образовательном процессе (Развитие познавательных интересов младших школьников (на материале природоведческих дисциплин) (А.С. Бахарева, Курган, 1996); Формирование гностических умений у студентов в процессе профессиональной подготовки (С.Л. Суворова, Челябинск, 1999); Формирование готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников (на примере математических дисциплин) (Н.А. Колмакова, Курган, 2000); Активизация учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки (С.С. Великанова, Магнитогорск, 2005); Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов (Т.П. Гайкова, Магнитогорск, 2006)).

3. Исследование вопросов развития компетентности и конкурентоспособности будущих педагогов (Формирование коммуникативно-экспрессивных умений у будущих учителей иностранного языка (Е.И. Елизова, Челябинск, 2003); Развитие профессиональной компетентности преподавателя дополнительного образования в поствузовский период (М.Ю. Краснопольская, Магнитогорск, 2006); Формирование компетентности в использовании ТСО у студентов гуманитарных специальностей педвуза (В.М. Гордиевских, Сургут, 2007); Лингводидактическая среда как фактор формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации (на примере факультета лингвистики) (О.А. Симонова, Сургут, 2008); Формирование готовности студентов неязыковых специальностей к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке (А.З. Ибатова, Сургут, 2009); Формирование лингвострановедческой компетенции студентов неязыковых факультетов педагогического вуза (Ж.В. Демьянова, Челябинск, 2010); Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка (О.С. Овчинникова, Челябинск, 2010); Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе (И.Н. Разливинских, Челябинск, 2011); Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза (М.С. Лебедев, Тольятти, 2012)).

4. Изучение вопросов развития культуры будущего педагога (Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза (Н.Ф. Чипинова, Челябинск, 2004); Развитие природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования (О.Н. Суетина, Магнитогорск, 2006); Развитие речевой культуры студентов педагогического вуза в процессе изучения иностранного языка (О.Н. Алексеенко, Челябинск, 2009); Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (М.А. Мазур, Челябинск, 2013); Формирование профессионально-речевой культуры студентов медицинского вуза (Л.Н. Забродина, Тольятти, 2015)).

5. Исследование разных направлений воспитания личности: патриотического, эколого-патриотического, гражданского, правового, эстетического и т.д. (Эколого-патриотическое воспитание мл. подростков в современной общеобразовательной школе (О.Н. Шитикова, Челябинск, 2002); Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики (Н.М. Жданова, Тольятти, 2013);

Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (М.А. Мазур, Челябинск, 2013); Формирование готовности студентов педвуза к эстетическому воспитанию мл. школьников средствами музыки (Н.А. Порошина, Курган, 2000); Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений (Т.В. Гурская, Магнитогорск, 2006); Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе (С.А. Хасанова, Сургут, 2007); Индивидуализация полихудожественной образовательной среды как средство подготовки мл. школьников к творческой деятельности (В.А. Рудаков, Челябинск, 2012) и т.д.

К настоящему времени под научным руководством Н.В. Ипполитовой защищены 28 диссертаций кандидатов педагогических наук.

Отличительной формой работы научной школы профессора Н.В. Ипполитовой является методологический семинар как основной полигон для практического освоения и реализации научных стандартов. Тематика методологического семинара включает следующие направления: «Научный аппарат педагогического исследования», «Определение методологических оснований педагогического исследования», «Применение моделирования в педагогических исследованиях», «Выбор и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность экспериментальной работы», «Разработка диагностического аппарата определения степени результативности научно-педагогического исследования». Данное научное мероприятие востребовано среди преподавателей вуза, молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов старших курсов и всех интересующихся проблемами методологии, истории и теории педагогики профессионального образования.

Особое внимание в рамках данного направления уделяется коллективным научным исследованиям, результатом которых являются гранты, монографии, сборники научных трудов и т.д.

Наиболее значимыми для вуза стали результаты научно-исследовательской деятельности членов Научной школы, полученные в ходе выполнения внутривузовских грантов ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»: «Система подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения» (2016), «Выпускная квалификационная работа студентов вуза: виды, форматы, методика выполнения» (2017), «Исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре: методология, теория, организация» (2019) и т.д.

Результатом коллективных научных исследований также является регулярно издаваемый сборник научных трудов «Актуальные проблемы непрерывного образования» и аспирантские сборники. Сборники имеют широкую географию и являются популярными среди аспирантов и молодых ученых Российской Федерации.

Кроме того, традиционным для Центра стало проведение научно-практических конференций международного и всероссийского уровней. Традиционным, регулярно проводимым мероприятием является научно-практическая конференция «Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке».

Публикация результатов научных исследований членов Школы в многочисленных центральных, рецензируемых и зарубежных изданиях, таких, как: «Вестник ЮУрГУ. Образование. Педагогические науки», «Преподаватель: XXI век», «Педагогическое образование и наука», «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании», «Наука и школа», «Дискуссия», «Образование и саморазвитие», «GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION», «Вестник Шадринского государственного педагогического университета», «Научное обозрение», «Научный поиск» и т.д.

В формате второго направления – научно-педагогической деятельности Научной школы профессора Н.В. Ипполитовой осуществляется следующая работа.

1. Подготовка опубликованных и неопубликованных видов учебных разноплановых материалов, получивших признание и являющихся длительное время частью необходимого оснащения учебного процесса, составляющих содержательное ядро

образовательного процесса по различным специальностям и направлениям подготовки. Например, активно используются в учебном процессе программы и учебно-методические комплексы дисциплин, подготовленные членами Научной школы, а также учебно-методические издания по дисциплинам «История педагогики», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования», «Современные проблемы науки и образования», «Методы и методология научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся» и др.

2. Распространение педагогических идей в рамках Центра «Непрерывное педагогическое образование» проходит в ходе проведения следующих мероприятий:

- разработка Программ развития школ;
- организация работы опытно-экспериментальных площадок;
- организация помощи педагогам при разработке программ по самообразованию, авторских программ по внеурочной деятельности и т.д.;
- подготовка учебно-методических и методических пособий совместно с педагогами различных образовательных учреждений, необходимых для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- участие в научно-методических мероприятиях, направленных на внедрение опыта научно-педагогической деятельности Школы в практику (инновационно-педагогических форумах, научно-методических объединениях, педагогических советах и т.д.);
- проведение работы по повышению квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений разных городов и регионов России (в рамках организации круглых столов, мастер-классов и семинаров по педагогическим проблемам) и т.д.

Рамки данного направления научно-педагогической деятельности Научной школы профессора Н.В. Ипполитовой постоянно расширяются, что обусловлено появлением новых перспектив развития научной школы.

3. Особой формой работы Научной школы профессора Н.В. Ипполитовой, является привлечение новых членов из студенческого контингента вуза.

В рамках третьего направления деятельности Центра и научной школы – общественной научной деятельности и сотрудничества с образовательными партнерами и научными структурами (диссертационными советами, научными центрами и школами и т.д.) – работа проводится как самими сотрудниками Школы, так и с привлечением студентов.

Формами реализации данного направления сотрудниками Школы являются:

- работа в должности академика-секретаря коллективного члена Международной академии наук педагогического образования (МАНПО, г. Москва) Шадринского государственного педагогического института (с 2004 года) – д.п.н., профессор Н.В. Ипполитова;
- постоянное членство в составе диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук при Челябинском государственном педагогическом университете – д. п. н., профессор Н.В. Ипполитова;
- ежегодное участие и проведение международных научно-практических конференций разного уровня, в том числе, для студентов и школьников (сотрудники Школы);
- рецензирование научных и учебно-методических изданий сотрудников различных образовательных учреждений (сотрудники Школы);
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных уровней, регионов, стран: школами, вузами, учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования и т.д. (Волгоград, Ишим, Катайск, Курган, Москва, Сургут, Тобольск, Тольятти, Ханты-Мансийск, Хабаровск, Чита, Челябинск, Шадринск, Яр-Сале (ЯНАО); Казахстана – Казахский национальный аграрный университет; КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат» Управления образования акимата

Костанайской области, г. Костанай; Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, г. Кызылорда; Польши – Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie; США – Instructional Design Development and Evaluation, г. Айова-Сити и др.).

Научная школа профессора Натальи Викторовны Ипполитовой представляет уникальную форму организации научной деятельности ученых, реализуемую на основе опыта, полученного сообществами крупных (выдающихся) ученых, системообразующим фактором которого являются общность их взглядов, идей и интересов, тесное и близкое сотрудничество, неформальные взаимоотношения, привлекающих новые, молодые поколения ученых, определяющих пути и темпы развития принципиально новых областей науки. Данная научная школа играет существенное значение не только в развитии исследовательского потенциала преподавателей и студентов, но и в научно-инновационном развитии вуза.

Опыт данной научной школы включает реализацию ряда технологий, активно внедряемых в образовательный процесс вуза.

С ноября 2013 года факультет занялся исследованием проблемы сетевого взаимодействия и интеграции профессиональных образовательных организаций и предприятий города. Для обеспечения научного сопровождения проблемы и практической организации взаимодействия на факультете был создан Центр поддержки производственных систем и предпринимательства (ЦППСиП), основной целью которого является работа по внедрению концепции бережливого производства в процессе профессионального образования. Руководителем ЦППСиП является к.п.н., профессор Э.П. Бурнашева. В рамках деятельности Центра проводятся ежегодные научно-практические конференции «Современные подходы к управлению на основе принципов бережливого производства: образовательный аспект», в которых принимают участие ведущие специалисты группы компаний «Оргпром» (г. Екатеринбург). На пленарных заседаниях выступают ученые вузов и научных организаций и представители предприятий – работодателей вуза и колледжей.

Идеи ЦППСиП находят свое отражение в выполнении грантов: «Создание Центра поддержки производственных систем и предпринимательства в условиях малого города» (Э.П. Бурнашева, В.А. Осипов, В.В. Колчина, 2015 г. – грант Департамента промышленности Курганской области); «Внедрение принципов «бережливого производства» в деятельность административно – хозяйственных служб вуза» (на примере внедрения системы энергетического менеджмента) (Э.П. Бурнашева, В.А. Осипов, 2016 г.); «Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в СПО» (О.В. Белоконь, 2018 г.); «Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры» (В.А. Осипов, М.В. Едренкина, М.А. Лыгалов, 2018 г.).

Инновационные идеи в области сетевого взаимодействия участников образовательного процесса и предприятий – работодателей обобщены в монографиях: «Реализация компетентного подхода в подготовке специалистов в условиях интеграции науки, образования и производства» (О.В. Белоконь), «Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации» (Э.П. Бурнашева) и статьях в рецензируемых журналах: «Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса» (Э.П. Бурнашева), «Вуз в системе факторов развития малого города» (Н.С. Евтушенко), «Авторская методика диагностики лидерской позиции» (О.В. Белоконь, Н.Ю. Белова).

Для внедрения в образовательном процессе специальных курсов и проведения курсов повышения квалификации были разработаны и изданы учебные пособия: «Основы бережливого производства» (Э.П. Бурнашева), «Организация производства на предприятиях машиностроения» (А.П. Горшков, С.А. Тиунов).

Проведенный в статье обзор научной работы факультета технологии и предпринимательства Шадринского государственного педуниверситета позволяет сделать выводы о положительной динамике развития данного направления, интеграции теоретического и практико-ориентированного подходов в организации образовательного процесса.



**Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2016 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 212 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/315.pdf>. – 13.09.2019.
2. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 26 нояб. 2015 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2016. – 220 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/286.pdf>. – 19.09.2019.
3. Актуальные проблемы художественного образования: перспективы, инновации, поиск [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 27 окт. 2015 г. / Шадр. гос. пед. ин-т, Междунар. акад. наук пед. образования ; ред. Т. А. Смолина. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – 203 с.
4. Дизайн-образование: проблемы, перспективы, инновации [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 27 апр. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: Т.А. Смолина, Л.А. Дорошук. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 80 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/320.pdf>. – 13.09.2019.
5. Ипполитова, Н. В. Система подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : монография / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – Ставрополь : Логос, 2016. – 141 с.
6. Концепция бережливого производства и сетевое взаимодействие в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ун-т ; ред.: Э.П. Бурнашева, О.В. Белоконь. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 137 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/324.pdf>. – 13.09.2019.
7. Наука XXI века: взгляд в будущее [Электронный ресурс] : в 2 ч.: материалы IX Национ. заоч. науч.-практ. конф. учащейся молодежи / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т; ред.: Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/321.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/322.pdf>. – 13.09.2019.
8. Непрерывное образование в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 28 окт. 2016 г. : в 4 вып. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. пед. образования ; отв. ред.: Н.В. Ипполитова, Н.В. Скоробогатова, С.Л. Суворова. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/302.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/303.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/304.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/305.pdf>. – 19.09.2019.
9. Проблемы реализации управленческой компетентности руководителя организации [Электронный ресурс] : коллект. моногр. / Б. К. Березовский [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 248 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/294.pdf>. – 13.09.2019.
10. Профессиональная подготовка будущих специалистов: методологический аспект [Текст] : коллект. моногр. / науч. ред. Н.В. Ипполитова, общ. ред. Н.С. Стерхова. – Ставрополь : Логос, 2015. – 220 с.
11. Развитие творчества студентов и обучающихся в процессе реализации ФГОС [Текст] : коллект. моногр. / Т.А. Смолина [и др.] ; ред. Т.А. Смолина ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Принт-Эра, 2015. – 200 с.
12. Реализация компетентностного подхода в подготовке специалистов в условиях интеграции науки, образования и производства [Электронный ресурс] : коллект. моногр. / О.В. Белоконь [и др.] ; под общ. ред. О.В. Белоконь ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2015. – 163 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/228.pdf>. – 13.09.2019.
13. Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в вузе [Текст] : коллект. моногр. / Т.П. Гайкова [и др.] ; науч. ред. Н.В. Ипполитова, общ. ред. И.Н. Разливинских. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 194 с.
14. Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки [Электронный ресурс] : в 2 ч. : материалы Всерос. молодеж. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ин-т; отв. ред. Н. В. Ипполитова. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2019/6.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2019/7.pdf>. – 13.09.2019.

**Психолого-педагогические науки.**

**Факультет коррекционной педагогики и психологии**

Факультет психологии ныне факультет коррекционной педагогики и психологии стал самостоятельным факультетом в 1996 году. История развития и становления факультета берет начало от факультета дошкольной педагогики и психологии.

По праву основоположниками становления психологической науки в Шадринском государственном педагогическом университете можно считать Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации доктора психологических наук, профессора Мельникову Нину Васильевну и доктора психологических наук, профессора Попову Ольгу Михайловну.

Преподаватели факультета активно занимались научно-исследовательской работой, руководили проблемными группами студентов по темам своих научных исследований (Н.Н. Васягина, В.В. Гагай, А.Н. Гайдамак, Н.Г. Капустина, Р.И. Капустина, Н.Л. Лихачева, Т.Н. Разуваева, Н.П. Рассказова, М.И. Ситкин, Р.К. Тропина).

В 1997 году состоялся первый выпуск по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог». Для того чтобы состоялся первый выпуск студентов психологов, этому предшествовал длительный этап подготовки психологических кадров и установления контактов с другими вузами нашей страны – это с Московским государственным педагогическим университетом, Московским городским психолого-педагогическим университетом, психологическим институтом РАО, Нижегородским государственным педагогическим университетом, Пермским государственным педагогическим университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Казанским национально-исследовательским техническим университетом им. А.Н. Туполева.

Под руководством д-ра психол. наук, профессора О.М. Поповой подготовлено шесть кандидатов психологических наук (Е.А. Волгуснова (Шефер) (2010), Ю.М. Едиханова (2006), Ю.Е. Иванова, Н.Г. Кутепова, А.В. Спирина, И.А. Тютюева (Медведева) (2001).

Под руководством д-ра психол. наук, профессора Н.В. Мельниковой подготовлено девять кандидатов психологических наук (Р.И. Каннунников (2001), О.В. Коновалова (2003), Т.В. Коротовских (2004), Н.Л. Лихачева (2000), О.С. Назаревич (2004), В.А. Пошехонова, О.А. Самылова (2005), Т.В. Семеновских, Е.С. Шамухаметова (2004)).

Пять аспирантов под руководством Н.В. Мельниковой защитили кандидатские диссертации по педагогике (Ю.О. Галуцинская (1998), Е.А. Казаева (2000), Т.А. Каземирова, Н.А. Каратаева (1999), Т.Н. Филютина (1999)).

Под руководством канд. пед. наук, профессора Руфины Ивановны Капустиной была подготовлена кандидатская диссертация по психологии (Е.А. Шерешковой), и четыре диссертационные работы по педагогике (С.М. Зырянова, Л.Л. Лашкова, Г.М. Колесникова, Т.А. Власова).

Под руководством канд. пед. наук, доцента Натальи Геннадьевны Капустиной было подготовлено два кандидата психологических наук (Д.М. Рыжов, О.А. Спицына (2006)).

Колмогорцева Н.Н., канд. психол. наук, доцент, заместитель декана по воспитательной работе (с 2004 по 2006 г.), проректор по воспитательной работе (с 2006 по 2012 г.) за время работы на факультете с 1997 по 2014 гг. подготовила аспирантов, которые успешно защитили кандидатские диссертации по психологии (М. Наумова (2011), С. Русакова (2014), О. Чебыкина (2014), К. Володина (2015)).

Под руководством канд. пед. наук, профессора Т.Н. Филютиной подготовлено две кандидатских диссертации по психологии (О.В. Булатова, С.А. Зайкова).

Под руководством канд. психол. наук, профессора Ольги Валерьевны Калининой была подготовлена одна кандидатская диссертация по психологии (Т.И. Дедюхина) и две кандидатских диссертации по педагогике (И.Н. Байбородских, И.А. Алексеев (2010)).

Научное руководство осуществляла Н.Л. Лихачева, под руководством которой успешно защищена кандидатская диссертация по психологии Е.А. Зыряновой (2005).

Неоценимую помощь в подготовке психологических кадров оказали доктора психологических наук, О.К. Агавелян, Р.В. Габдреев, У.В. Ульяновка, Р.В. Овчарова, А.К. Осницкий, Н.С. Глуханюк работающие в вузах других регионах и городах Новосибирска, Казани, Нижнего Новгорода, Кургана, Москвы, Екатеринбурга. Под руководством данных преподавателей, защитили кандидатские диссертации О.В. Калинина, Н.В. Скоробогатова, Е.В. Хлыстова, Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Н.В. Бякова, И.С. Сорокина, Н.Н. Колмогорцева, М.Н. Кропачева, В.А. Юдина.

С 1997 года по 2004 год на факультете открывались новые специальности «Психология» и дефектологические специальности: «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика». В сентябре 2001 года факультет психологии переехал в новый, просторный корпус №3, в здание по улице Кондюрина, 28.

В 2004 году факультет психологии переименован в факультет коррекционной педагогики и психологии, который с 2002 года по 2007 год возглавляла канд. пед. наук, доцент Альбина Ивановна Куприна.

С октября 2007 года и по настоящее время факультетом руководит канд. психол. наук, доцент Ольга Анатольевна Самылова, заместители декана – Елена Анатольевна Быкова канд. психол. наук, доцент и Светлана Владимировна Истомина канд. психол. наук, доцент.

Учебный процесс осуществляют 18 преподавателей, из них 17 имеют ученые звания и степень. Каждый преподаватель факультета коррекционной педагогики и психологии занимает активную жизненную позицию, заинтересован в личностном и профессионально-научном росте, являясь примером студентам.

На факультете работают две кафедры психологии развития и педагогической психологии под руководством канд. психол. наук, доцента Ю.М. Едихановой, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии под руководством канд. психол. наук, доцента Н.В. Скоробогатовой.

В настоящее время кафедра психологии развития и педагогической психологии осуществляет научно-исследовательскую деятельность в русле научных направлений:

#### **Научное направление «Психология межличностных отношений»**

Направление разрабатывается Ю.М. Едихановой и О.А. Спицыной. В ходе исследования изучаются подходы к пониманию терминов «межличностные отношения» и «толерантность», изучается ряд феноменов межличностного взаимодействия: взаимное понимание между людьми, обоюдные влияния, взаимные действия, взаимные отношения друг с другом, межличностное общение и такие интегративные феномены, как совместимость и срабатываемость.

На сегодня разработана психолого-педагогическая платформа развития межличностных отношений у субъектов образования. Результаты исследования представлены в многочисленных публикациях, в том числе монографиях. Так, в монографии «Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития» изложены теоретико-методологические основы формирования позитивных межличностных отношений, также описаны психолого-педагогические механизмы их развития. В монографии «Преодоление неблагоприятных эмоционально-нравственных состояний у дошкольников», описаны формы, методы и средства психокоррекции неблагоприятных эмоциональных состояний и эмоционально-нравственного развития, а также модель преодоления негативного эмоционально-нравственного развития.

Разработана система оценивания межличностных отношений по выделенным критериям на разных возрастных включающая показатели, способы оценивания и диагностические методики.

**Научное направление «Нравственные аспекты развития личности  
на возрастных этапах онтогенеза»**

Проблема нравственного развития личности подрастающего поколения является, бесспорно, вечной и актуальной. На всех этапах развития психологической науки с разных позиций рассматривались вопросы нравственного развития, обсуждались цели, содержание, методы нравственного становления. Для развития личности важно, чтобы мораль была не только усвоена личностью, но и определяла её образ жизни, то есть нравственное развитие включает в себя осознание личностью своей ответственности за себя и других.

Постановка проблемы нравственного развития личности на современном этапе имеет огромное значение, так как она важное и значимое звено психического развития человека. Процесс духовно-нравственного развития личности направлен на совершенствование себя и мира вокруг себя, умеющей строить стратегию жизненного пути в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. От правильного и точного её понимания и осмысления во многом зависит нравственное состояние нашего общества в целом.

Показателями нравственного развития являются представления о морали, нравственных мотивах поведения, отношения, нравственные чувства и как результат – нравственные качества. В рамках данного направления, под руководством д-ра психол. наук, профессора Н.В. Мельниковой была выполнена диссертационная работа декана факультета коррекционной педагогики и психологии О.А. Самыловой на тему «Психологические механизмы формирования представлений о мужском образе у мальчиков 4-7 лет», где автор рассмотрела формирование качеств, проявляющих в действиях и поступках, уважительном отношении к девочке и позитивном поведении.

Результаты исследования представлены в многочисленных публикациях РИНЦ, в двенадцати статьях ВАК, статье Web of Scienc и трех монографиях. Так, например, в монографии О.А. Самыловой и Н.В. Мельниковой «Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста» (2016) обобщен материал по развитию и совершенствованию духовно-нравственной сферы юношеского периода, рассмотрены концепции личности, нравственного развития, триада компонентов нравственного совершенствования, психологические механизмы раскрывающие основополагающие подходы, на которых строится духовно-нравственное развитие юношеского возраста.

**Научное направление «Развитие эмоциональной сферы личности посредством танцевально-двигательной терапии»**

В наши дни активно развивается танцевально-двигательная терапия как метод психологического воздействия на личность. Танцевально-двигательная терапия (ТДТ) – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности. ТДТ с успехом применяется в работе с разными возрастными категориями, с самыми разнообразными проблемами. Техники ТДТ гармонизируют состояние личности, позволяют лучше познать и принять свое тело, позволяют сформировать положительный образ Я. Кроме того, танцевально-двигательная терапия способствует снятию физического напряжения, повышению самооценки, развитию спонтанности, снижению тревожности, агрессии, развитию коммуникативных навыков.

Данное направление развивается Ольгой Сергеевной Иониной, канд. психол. наук, доцентом, под руководством которой в русле направления были подготовлены выпускные квалификационные работы, курсовые работы студентов факультета коррекционной педагогики и психологии, написаны научные статьи, опубликованные в научных журналах, индексируемых в РИНЦ и входящие в текущий перечень ВАК России. Кроме этого регулярно проводятся мастер-классы для школьников и студентов, организуются методические семинары.

**Научное направление «Психологическое здоровье участников  
образовательных отношений»**

Психологическое здоровье является главным критерием эффективности работы психологической службы системы образования, а также показателем и условием психологической безопасности образовательной среды. Е.А. Шерешкова, канд. психол. наук, доцент, занимается этой проблемой с 2004 года. За этот период защищена кандидатская диссертация по теме «Формирование осознанного отношения к психологическому здоровью у подростков 14-16 лет – воспитанников школы-интерната», опубликовано пособие «Формирование осознанного отношения к психологическому здоровью у подростков 14-16 лет – воспитанников интерната», реализован внутривузовский грант «Формирование психологического здоровья у подростков кадетской школы-интерната», подготовлена глава в коллективной монографии «Отношение к другому».

Теоретическое и экспериментальное изучение специфики формирования осознанного отношения к психологическому здоровью у подростков – воспитанников интерната, опубликованы статьи в журналах «Психология обучения», «Начальная школа плюс до и после», «Вестник Томского государственного педагогического университета» и др. В настоящее время ведутся исследования психологического здоровья студентов – будущих педагогов. В рамках внутривузовских грантов исследуется жизнеспособность будущих педагогов в структуре личностного потенциала как условие формирования у них психологического здоровья.

**Научное направление «Взаимосвязь творческих процессов  
с индивидуально-типологическими особенностями личности»**

Направление посвящено проблеме развития творческого воображения, творческого мышления, креативности и их взаимосвязи с эмоциональным интеллектом, агрессией, тревожностью, нервно-психической устойчивостью; выявлена обусловленность половыми, возрастными и индивидуальными особенностями личности. Проблематика разрабатывалась канд. психол. наук, доцентом Екатериной Андреевной Волгусновой с 2004 года в рамках диссертационного исследования по педагогической психологии, защищенного в 2010 году под руководством д-ра психол. наук О.М. Поповой. Результаты исследования были отражены в учебно-методическом пособии «Формирование творческого воображения в процессе продуцирования сказочных импровизаций и комических конструкций младшими школьниками» (2012), а также в монографии «Развитие творческого воображения младших школьников в разных условиях обучения» (2014). В них освещались характеристика процесса творческого воображения у дошкольников и младших школьников, а также представлена разработанная и апробированная система психологических мероприятий, направленных на формирования творческого воображения в процессе продуцирования сказочных импровизаций и комических конструкций младшими школьниками. Продолжение изучаемая проблематика получила в дальнейших научно-исследовательских работах студентов и магистрантов, и совместных многочисленных публикациях.

**Научное направление «Развитие саморегуляции на разных этапах  
профессионального становления»**

Проблема профессионального становления в юношеском возрасте рассматривается в рамках концепции психической саморегуляции произвольной активности человека. В настоящее время выявление условий, способствующих расширению возможностей человека, формированию у него сознательной, инициативной и ответственной позиции по отношению к самому себе, другим людям и обществу, составляет одну из важнейших задач современной психологической науки. Актуальность этого направления исследований связано с необходимостью изучения вклада и меры влияния компонентов регуляторного опыта в успешное регулирование человеком своей произвольной активности в процессе выбора профессии.

В рамках данного направления выяснена роль компонентов регуляторного опыта (ценностного, операционального, рефлексивного, сотрудничества, привычной

активизации), обеспечивающих осознанное регулирование активности в процессе первых шагов профессионального самоопределения, позволит отыскать пути повышения эффективности осознанной саморегуляции и формирования самостоятельности, ответственности старшеклассников в принятии решений, связанных с профессиональным самоопределением.

В исследованиях канд. психол. наук, доцента Светланы Владимировны Истоминой, канд. психол. наук, доцента Натальи Владимировны Бяковой установлены закономерные связи профессионального становления обучающихся юношеского возраста с содержанием их регуляторного опыта; изучены и описаны психологические характеристики обучающихся с разным уровнем профессионального самоопределения и выявлены соответствующие особенности содержания компонентов их регуляторного опыта; установлена зависимость уровня профессионального самоопределения от компонентов регуляторного опыта и показан вклад отдельных компонентов: «ценностного», «операционального», «рефлексивного», «привычной активизации» в общую картину профессионального самоопределения; установлено, что профессиональное самоопределение старшеклассников со склонностью к различным сферам профессиональной деятельности зависит от разных компонентов регуляторного опыта. В монографии «Роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников (С.В. Истомина, 2012), научных публикациях в различных журналах («Вопросы психологии», «Психологические исследования», «Вестник МГОУ», «Вестник МГТА и др.) отражены основные результаты исследования.

#### **Научное направление «Психологические основания инновационной деятельности обучающихся»**

В рамках этого направления канд. психол. наук, доцент Елена Анатольевна Быкова исследует феномен инновационной деятельности в образовании, а также личностные особенности обучающихся с различной степенью инновационной активности, рассматривает структуру инновационной деятельности и феномен инновационной личности в современной науке. В рамках системно-деятельностного подхода выделены психологические механизмы и условия формирования инновационной деятельности обучающихся.

Актуальность разрабатываемого вопроса обусловлена интенсивным внедрением инноваций в систему образования на протяжении последних нескольких лет. Изменения, происходящие в обществе, интенсивный рост инноваций в экономике и промышленности, создают острую необходимость в развитии и воспитании инновационного потенциала личности в образовательных учреждениях общего, среднего профессионального и особенно высшего образования. Современному обществу нужны люди творческие, способные гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия, новшества, готовые к адекватному восприятию и созданию инноваций. Это обеспечивается развитостью инновативных качеств личности, обеспечивающей успех в инновационной деятельности.

Результаты исследования опубликованы в статьях и монографиях. Так, в монографии «Психологические основания инновационной деятельности обучающихся» (Е.А. Быкова, 2018) представлены результаты изучения представлений педагогов и обучающихся об инновационной деятельности в образовательном учреждении. Проведён анализ особенностей инновационной активности обучающихся колледжей и студентов ВУЗа, взаимосвязи инновативных качеств личности и саморегуляции у студентов.

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии была основана в 1999 году. Научная деятельность преподавателей кафедры осуществлялась первоначально в русле общей кафедральной научной темы: «Актуализация интегративных возможностей личности детей с отклонениями в развитии в процессе социализации». Именно в этот период на факультете коррекционной педагогики и психологии интерес к исследованиям, посвященным изучению своеобразия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепляется успешными защитами кандидатских диссертаций преподавателей кафедры. Так, первой защитой кандидатской диссертации по специальности 13.00.03 – коррекционная

педагогика, под руководством кандидата педагогических наук, профессора Г.А. Карповой (г. Екатеринбург), по праву можно считать защиту Е.А. Шустова (2000г, г. Екатеринбург, УрГПУ). В своем исследовании «Технология формирования школьной готовности детей с задержкой психического развития, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях» экспериментально доказана возможность формирования школьной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях на основе индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Практически следом в 2002 году по этой же научной специальности и под руководством Г.А. Карповой осуществляется защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика) Юлии Алексеевны Герасименко (г. Екатеринбург, УрГПУ) «Коммуникативные тренинги как средство коррекции межличностных отношений неслышащих подростков в ученической группе специальной коррекционной школы I вида». В исследовании экспериментально были обоснованы коррекционно-развивающие возможности коммуникативных тренингов в процессе формирования социальной перцепции; коммуникативно-адаптивных умений; в гуманизации и сплочении межличностных взаимодействий неслышащих учащихся среднего школьного возраста. В настоящее время Юлия Алексеевна работает в Институте психологии УрГПУ в Екатеринбурге.

Научное руководство кандидатскими диссертациями по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) осуществляла канд. пед. наук, профессор Зоя Алексеевна Репина (Л.А. Брюховских (2006), О.И. Криницкая (2010)).

Под руководством д-ра психол. наук, профессора О.К. Огавеляна (г. Челябинск, г. Новосибирск), ученика, аспиранта и продолжателя научной школы М.С. Певзнер сложилось научное направление, в русле которого было подготовлено несколько кандидатских диссертаций:

Калинина О.В., канд. психол. наук, доцент, начальник управления дополнительного образования ШГПУ – посвятила свое исследование теме «Научное наследие Л.В. Занкова и его влияние на развитие педагогики и специальной психологии». Защита кандидатской диссертации по научной специальности 19.00.07 – педагогическая психология состоялась в г. Казани в 2001 году. В работе, носящей характер историко-психологического исследования, был проведен обобщенный анализ теоретических взглядов Л.В. Занкова и его практической деятельности в области педагогической и специальной психологии. Проведена классификация архивных материалов, тематическая выборка которых, позволила впервые четко обозначить роль Л.В. Занкова в области педагогической и специальной психологии; осуществлен краткий анализ современного состояния специального образования в России и выявлены интегративные идеи Л.В. Занкова, имеющие значение для современной науки.

Хлыстова Е.В., канд. психол. наук, доцент – разрабатывала тему и защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 по теме «Особенности социально-перцептивных процессов у подростков с интеллектуальной недостаточностью» (2002 г, г. Нижний Новгород), в то время, когда в психологии осуществлялся поиск дополнительных путей оптимизации социальной нивелировки выпускников специальных (коррекционных) школ и когда внимание специальных психологов привлекла проблема невербального общения. В исследовании теоретически обоснована информативная значимость одного невербального компонента – области глаз в контексте интеллектуальной недостаточности; выявлено влияние выбора адаптивного или активного социального поведения на распознавание мимики верхней части лица у подростков с интеллектуальной недостаточностью; определены уровни сформированности эталонов базовых эмоций, прослежено их влияние на адекватность идентификации мимики подростками с интеллектуальной недостаточностью. Впервые были рассмотрены

особенности положительной и отрицательной референтной оценки мимики верхней части подростками с интеллектуальной недостаточностью. И что особенно ценно, были намечены направления оптимизации адаптивных возможностей подростков с интеллектуальной недостаточностью. В настоящее время Елена Викторовна работает в Институте специального образования УрГПУ в Екатеринбурге.

Скоробогатова Н.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии (с 2009 года), проректор по научной и инновационной работе ШГПУ (с 2015 года) – работала над темой «Особенности пространственного поведения у подростков с отклонениями в развитии», и в 2003 году в Нижнем Новгороде защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10. В ходе исследования осуществлялось экспериментальное изучение особенностей пространственного поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью (в легкой степени), у слабовидящих подростков в сравнении с подростками нормального уровня развития (НУР). Был теоретически обоснован выбор показателей пространственного поведения в процессе межличностного взаимодействия; разработаны методы диагностирования особенностей пространственного поведения и межличностного взаимодействия в норме и патологии; установлена зависимость показателей пространственного поведения от проявлений личности у подростков с отклонениями в развитии в сравнении с подростками НУР; выявлены особенности предпочтения подростками всех выборок разных участков пространства комнаты; группы испытуемых по степени проявления показателей пространственного поведения; а также определены направления оптимизации адаптивных возможностей у подростков с интеллектуальной недостаточностью и у слабовидящих подростков.

Существенное влияние на научное становление кафедры оказала Ульяна Васильевна Ульяновская, доктор психологических наук, профессор; Заслуженный деятель науки Российской Федерации, создатель оригинальной научной концепции изучения, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Будучи председателем диссертационного совета, она осуществляла наставничество, научное руководство и консультирование ряда преподавателей.

Назаревич Оксана Сергеевна, канд. психол. наук, доцент – под руководством д-ра психол. наук, профессора, Почетного работника высшего профессионального образования РФ Н.В. Мельниковой, в 2004 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10. В исследовании на тему «Психологические особенности взаимосвязи формирования личностной самооценки и интеграции в социум у учащихся с умственной отсталостью» теоретически осмысливает понятие «личностная самооценка», его содержание, структуру, роль в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью; определяет теоретические подходы к построению программы экспериментального изучения личностной самооценки и интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в социум. В исследовании были выявлены специфические особенности личностной самооценки учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяющие особенности их адаптации в социуме. Впервые выявлены психологические условия, оптимизирующие формирование адекватной личностной самооценки у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, способствующей успешной их интеграции в социум. Оформлены научно обоснованные рекомендации по применению коррекционной программы в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Кроме этого, в рамках учебного курса по специальной психологии был разработан спецкурс для студентов педагогических вузов, который читается им по программе подготовке специалистов по специальной психологии и коррекционной педагогики.

В русле дефектологических направлений У.В. Ульяновская осуществила руководство исследованиями В.А. Юдиной (2010) и М.Н. Кропачевой (2010).



В исследовании «Психологические особенности творческого воображения у младших школьников с умственной отсталостью» канд. психол. наук Валерии Александровны Юдиной представлен теоретический анализ взглядов отечественных и зарубежных специалистов, позволяющий уточнить содержательные характеристики исходного понятия «творческое воображение»; определено место творческого воображения в структуре личностного развития младшего школьника; определены теоретические подходы к построению программы экспериментального изучения особенностей развития творческого воображения у младших школьников с умственной отсталостью; подобран и апробирован диагностический комплекс в целях изучения специфических особенностей развития творческого воображения у младших школьников с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимися сверстниками; выявлены и типизированы индивидуальные и возрастные особенности творческого воображения (многоуровневость – в каждом классе можно выделить несколько групп учеников, которые выполняют задание на том или ином уровне; статичность – динамика развития творческого воображения очень неяркая; тенденция к осознанному проявлению творческого воображения у некоторых учащихся появляется только к четвертому году обучения); по итогам экспериментального исследования получены научные факты о специфических особенностях творческого воображения у умственно отсталых младших школьников в сравнении с нормально развивающимися сверстниками: отставание в развитии как структурного компонента воображения (низкий уровень интереса к творческим заданиям, трудности в актуализации образов памяти, ограниченный запас представлений об окружающем, низкая критичность к результату творческой деятельности, малая самостоятельность), так и операционального: способность к комбинированию в вербальном и невербальном плане на низком уровне, высокие показатели инертности и стереотипии. Выявлены механизмы и закономерности продуцирования младшими школьниками сказочных импровизаций, доказана эффективность разработанной и реализованной в экспериментальных условиях технологии обучения конструированию сказочных сюжетов. Полученный массив фактических данных позволил определить основные направления коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми младшими школьниками, а также с учителями и воспитателями по оптимизации процесса развития творческого воображения; фактические данные и сделанные на их основе обобщения позволяют расширить и дополнить ряд разделов коррекционной психологии и педагогики, связанных с развитием познавательной сферы умственно отсталых младших школьников и формированием их личности.

В исследовании канд. психол. наук Марины Николаевны Кропачевой на тему «Психологические особенности самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития» реализован личностный подход к изучению феномена самоотношения как условия развития личности младших школьников с ЗПР. Впервые в качестве предмета исследования выделены психологические особенности самоотношения младших школьников с ЗПР на основе личностных механизмов, участвующих в его формировании и развитии; разработан, методически обоснован и апробирован оригинальный диагностический комплекс, позволяющий исследовать особенности и системную взаимосвязь структурных компонентов самоотношения и микросоциума семьи и школы у младших школьников нормы и с ЗПР. Исследование самоотношения младших школьников с ЗПР и НПП позволило подтвердить, что сензитивным периодом для его формирования является младший школьный возраст. Собранные и систематизированные экспериментальные данные позволили выявить общевозрастные и специфические особенности самоотношения младших школьников с ЗПР, а именно: без соответствующей коррекционной работы развитие самоотношения происходит стихийно, что выражается в недостаточном принятии себя, избирательном отношении к себе, негативном восприятии отношений с окружающими, однако, может оптимизироваться под влиянием целенаправленного психолого-педагогического

сопровождения в условиях семьи и школы. Проведенный эксперимент показал, что типичные условия обучения в классах VII вида не способствуют полноценному личностному становлению младших школьников, так как в образовательных учреждениях и в условиях семьи не проводится целенаправленная воспитательная работа в данном направлении. На основе полученных данных разработана программа психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ЗПР, которая позитивно повлияла на формирование у них самоотношения.

В этом же году, под руководством научного руководителя канд. психол. наук, доцента О.В. Калининой, состоялась защита диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 Алексеева Ильи Александровича на тему «Генезис системы специального образования Курганской области (с начала XVIII века). В исследовании была научно обоснована необходимость изучения генезиса системы специального образования Курганской области для поиска путей дальнейшего совершенствования этой системы; разработана структурная модель изучения генезиса региональных систем специального образования, в которой обоснованы этапы изучения генезиса, их цели, содержание, превалирующие методы и принципы. В результате изучения генезиса, в соответствии с разработанной моделью, получены новые исторические данные, выявлены закономерности и региональные особенности развития системы специального образования Курганской области.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность кафедры выстраивается в соответствии с научной темой «Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования», в связи с чем основные научные направления можно представить следующим образом

1. Применение метода биологической обратной связи в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии различного генеза (И.А. Алексеев).
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (О.В. Калинина, Н.В. Скоробогатова, Н.Л. Лихачева, В.А. Юдина, М.Н. Кропачева, О.С. Назаревич).
3. Коррекция родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Т.Н. Филютина).
4. Развитие связного повествовательного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (Т.Н. Филютина).
5. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии и нарушение слуха (Ю.С. Пяшкур).
6. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с ОВЗ (Н.В. Скоробогатова).
7. Сопровождение творческих способностей у детей в инклюзивном образовании (И.А. Тютюева, В.А. Юдина).
8. Формирование психологической готовности у обучающихся дефектологического факультета к работе в условиях инклюзии (О.С. Назаревич).

На факультете коррекционной педагогики и психологии осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность научные лаборатории.

На кафедре психологии развития и педагогической психологии и МОУ «Гимназия №9» работает лаборатория: «Педагогической психологии и психологической поддержки развития ребенка», в рамках которой ежегодно проводятся педагогические чтения под руководством канд. психол. наук, доцента С.В. Истоминой. К участию приглашаются педагоги общеобразовательных организаций, учреждений среднего специального, дополнительного образования, преподаватели вузов, студенты и молодые ученые. Проведенные 19 февраля 2019 года педагогические чтения были посвящены году театра в России.

Ежегодно на базе факультета коррекционной педагогики и психологии проходит Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная актуальным вопросам психолого-педагогической теории и практики. Так 20 ноября 2018 года была проведена

XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: традиции и инновации», на пленарном заседании выступили с докладами доктор и кандидаты психологических наук г. Екатеринбурга и Челябинска, Сургута. Было организовано пять секций, руководителями, которых были преподаватели факультета и руководители общеобразовательных учреждений Е.А. Быкова, Н.Л. Лихачева, О.А. Самылова, Ю.М. Едиханова, Г.В. Ведунова, А.С. Суханов. В работе конференции приняли участие 214 педагогических работников из школ, специальных (коррекционных) учреждений, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, колледжей, университетов, ГБУ «Центр помощи детям», ГАОУ ДПО «ИРОСТ» Шадринска, Шадринского района, Долматово, Кургана, Каменск-Уральского, Екатеринбурга, Тюмени. Ежегодно по материалам конференции издается сборник научных статей.

Исследования преподавателей факультета неотделимы от запросов образовательных учреждений города Шадринска, результаты которых используются для сопровождения образовательного процесса, такой научный проект был выполнен канд. психол. наук, доцентом О.А. Спицыной, и канд. психол. наук, доцентом Е.А. Шерешковой «Формирование психологического здоровья и толерантности у воспитанников кадетской школы-интернат».

Факультет коррекционной педагогики и психологии активно сотрудничает с комплексным центром социального обслуживания населения по г. Шадринску и Шадринскому району и учреждениями социальной сферы с ГБУ «Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», ГБУ «Шадринский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей».

Преподавателями факультета коррекционной педагогики и психологии (Т.Н. Филютина, О.С. Назаревич, О.А. Самылова) были проведены научные консультации с сотрудниками данных учреждений. На факультете был проведен круглый стол по теме: «Система специального образования: взаимодействие теории и практики», где приняли участие все коррекционные учреждения г. Шадринска.

Канд. психол. наук, доцентом Е.А. Быковой были проведены занятия со слушателями университета третьего возраста по предмету: «Основы психологии», которая старались сделать занятия не только увлекательными, но и полезными. Темы для обсуждения были выбраны самые актуальные и соответствующие возрасту слушателей: например, «конфликты поколений», где рассмотрены были причины возникновения конфликтов между пожилыми людьми и их детьми и внуками, способы их предупреждения и разрешения, насилие над пожилыми людьми, его причины и психологические последствия. Были проведены тренинги: «Как улучшить память и внимание», в ходе которых со слушателями отработывались приёмы улучшения внимания и памяти. На занятиях учились справляться с отрицательными эмоциями с помощью изготовления фотоколлажа и рисунка, работали с метафорическими фотографическими и сказочными картами. Изучили механизм возникновения стресса и приёмы борьбы со стрессом и его последствиями в пожилом возрасте.

Продуктивное сотрудничество факультета осуществляется с ГБУ «Шадринский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», в рамках которого идет поиск эффективных путей повышения качества организации реабилитационного процесса детей с отклонениями в развитии в учреждениях социальной защиты населения и оказания помощи детям, имеющим значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития ребенка. Преподаватели факультета выступают на семинарах ресурсного центра ранней помощи на базе реабилитационного центра, принимают участие в научном консультировании сотрудников РЦ и их аттестации. Специалисты центра (И.В. Казакова, А.С. Баева, М.А. Ильиных) регулярно участвуют в Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях проводимых на базе университета, где делятся опытом своей практической работы.

Факультет коррекционной педагогики и психологии Шадринского государственного педагогического университета сотрудничает с «Шадринским детским домом-интернатом для умственно отсталых детей». Наиболее эффективными формами сотрудничества являются семинары, круглые столы и научно-практические конференции различного уровня, педагогические чтения и методические семинары в форме круглого стола.

Факультет постоянно взаимодействует с коррекционными учреждениями города и области, так например, на базе коррекционной школы для слабовидящих детей в марте 2016г проведено научно-методическое совещание: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Сопровождение слабовидящих детей в условиях массовой школы», методический семинар: «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения в развитии», «Адаптация программ для детей с ОВЗ в дошкольные образовательные учреждения», февраль 2017г, а в ноябре 2016 г прошел круглый стол: «Сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательные учреждения».

В 2017 году на базе кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии под руководством канд. пед. наук, доцента И.А. Алексеева начинает активную работу научная лаборатория «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка», которая нацелена на анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта в области изучения и применения инновационных технологий диагностики и коррекции психоречевого развития детей; оказание психолого-педагогической поддержки и услуг обучающимся, преподавателям, населению в ходе организации диагностической, консультационной, профилактической и коррекционной работы осуществление научных исследований, проектов и разработок.

На базе кафедры психологии развития и педагогической психологии с 2018 года был создан и работает центр психологической помощи участникам образовательного процесса под руководством канд. психол. наук, доцента Елены Андреевны Шерешковой. Необходимость создания центра обусловлена потребностью населения в психологической помощи и поддержке со стороны квалифицированных психологов. Цель работы центра – является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам и родителям.

В Центре работает 7 специалистов – кандидатов психологических наук, которые работают в следующих подходах: гештальт-подход; телесно-ориентированная терапия; танцевально-ориентированная терапия; арт-терапия (глинотерапия, песочная терапия, рисуночная терапия); мультимодальный подход; кинезиологический подход. За время работы центра были проведены методические семинары для педагогов и психологов по использованию современных психолого-педагогических технологий в обучении и развитии детей и подростков. Были организованы тренинги для студентов по личностному росту.

Таким образом, научный потенциал преподавателей факультета коррекционной педагогики и психологии, а также практический опыт работников образовательных организаций способствуют обогащению личностно-ориентированного подхода к развитию, обучению, воспитанию и становлению будущих специалистов в области образования.

#### **Основные научные труды факультета (2015-2019)**

1. Быкова, Е.А. Психологические основания инновационной деятельности обучающихся [Текст] : монография / Е.А. Быкова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2018. – 114 с.
2. Едиханова, Ю.М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития [Текст] : монография / Ю.М. Едиханова, Е.Н. Просекова, О.А. Спицына. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 154 с.
3. Психология образования: проблемы и перспективы развития [Текст] : в 2 ч. : материалы X Всерос. науч.-практ. конф., 27 нояб. 2015 г. / сост. С.В. Истомина. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 188 с.
4. Психология образования: проблемы и перспективы развития [Текст] : материалы XI Всерос. науч.-

- практ. конф., 25 нояб. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; Шадр. гос. пед. ун-т. Всерос. науч.-практ. конф. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. – 211 с.
5. Психология образования: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост., ред. С. В. Истомина. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 272 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/331.pdf>. – 19.09.2019.
6. Психология образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20 нояб. 2018 г. / Шадр. гос. пед. ин-т ; сост., ред. С.В. Истомина. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 301 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2019/5.pdf>. – 19.09.2019.
7. Психолого-педагогические инновационные технологии в развитии личности на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] : в 2 ч. : материалы науч.-практ. конф. (28 нояб. 2014 г. ; Шадринск) / Шадр. гос. пед. ин-т; сост., ред. С.В. Истомина. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/310.pdf>. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/312.pdf>. – 19.09.2019.
8. Самылова, О.А. Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста [Текст] : монография / О.А. Самылова, Н.В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2016. – 167 с.
9. Теоретико-методологические подходы к изучению психики детей с нарушением интеллекта [Текст] : коллект. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т ; отв. исполн.: Н.В. Скоробогатова, Н.Л. Лихачева. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – 275 с.
10. Теоретико-прикладные подходы к изучению психики детей и подростков с сенсорными нарушениями [Текст] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.Л. Лихачева. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 279 с.
11. Теоретико-прикладные подходы к изучению речевых процессов детей с недоразвитием речи различного генеза [Текст] : коллектив. моногр. / И.А. Алексеев [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып.: Н.В. Скоробогатова, Ю.С. Пяшкур ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 321 с.
12. Теоретические и прикладные аспекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25 сент. 2018 г. / Фонд поддержки детей, находящихся в труд. жизнен. ситуации , Администрация г. Шадринска, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 188 с. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, по паролю. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/kat/2018/2.pdf>. – 13.09.2019.

Борисов С.Б., Булдакова Н.Б., Бурнашева Э.П.,  
Вакуленко О.В., Выборова Н.Н., Каратаева Н.А.,  
Коурова С.И., Милованова Л.А., Осипова И.С.,  
Самылова О.А., Скоробогатова Н.В., Слинкина И.Н.,  
Солонина Л.В., Стерхова Н.С., Суворова А.И.,  
Шарыпова Н.В.