

УДК 37.013

Анна Александровна Петрунина
г. Нефтеюганск

Роль внеклассных мероприятий по математике

В статье рассматривается роль и значимость внеклассных мероприятий. Главная задача преподавателей состоит в том, чтобы пробудить интерес у обучающихся к изучаемой дисциплине «Математика». Если обучающиеся проявляют интерес к предмету, то можно рассчитывать на понимание дисциплины и реализацию их способностей. Математика непростой предмет, многих обучающихся пугают внеклассные мероприятия, потому что они привыкли, что дисциплина сложная, состоит из формул и решений. И поэтому обучающиеся заведомо предполагают, что не справятся. Есть выход и из этой ситуации, можно устраивать на уроках пяти минутки с разгадыванием кроссвордов, ребусов связанных с математикой. Всё это способствует к возникновению интереса, азарта, а в последствие приводит к исчезновению барьера, то есть страха к изучаемому предмету.

Ключевые слова: внеклассное мероприятие, игровые технологии, математика.

Anna Aleksandrovna Petrunina
Nefteyugansk

The role of extracurricular activities in mathematics

The article discusses the role and significance of extracurricular activities. The main task of teachers is to arouse the interest of students in the discipline “Mathematics”. If there is an interest from the students, then you can count on an understanding of the discipline and the implementation of their abilities. Mathematics is not an easy subject, many students are afraid of extracurricular activities, because they are used to the fact that the discipline is complex, consists of formulas and solutions. And therefore, students knowingly assume that they will not cope. There is a way out of this situation, you can arrange in the lessons of five minutes with solving crossword puzzles, puzzles related to mathematics. All this contributes to the emergence of interest, excitement, and in consequence leads to the disappearance of the barrier, that is, fear of the subject being studied.

Keywords: extracurricular event, gaming technology, mathematics.

Что такое математика? У каждого в голове существует своё определение данному понятию, очень интересно и не мало важно, что лексическое значение может быть разным. Математика – это наука, изучающая числа. Самое простое определение, которое может возникнуть в голове. Математика, как наука интересует человечество давно, ещё с древнейших времён.

Изучение данной дисциплины непростое занятие. И многие обучающиеся не пытаются понять и разобраться с математическими трудностями, объясняя всё это отсутствием математических способностей. К сожалению, эту формулировку, дети слышат ещё в начальных классах. В результате ученики приходят в среднее и старшее звено с отсутствием интереса, главная их задача не понять и изучить науку, а написать контрольные и сдать экзамен [1].

В СПО приходят обучающиеся после 9 класса, интереса к дисциплине «Математика» может не наблюдаться, потому что многие аргументируют это тем, что главное для них это профессиональные дисциплины, а общеобразовательные уходят на второй план. Преподавателю приходится не просто научить, разобрать и объяснить материал, главное ему нужно вовлечь, то есть заинтересовать обучающихся своей дисциплиной.

На самом деле многое решают не способности, а интерес к изучаемому предмету. Один из способов пробуждения интереса со стороны обучающихся – это внеклассные мероприятия по математике [1].

Основная цель внеклассных мероприятий – это, конечно, воспитательное воздействие на обучающихся. Но для достижения поставленной цели, необходимо реализовать несколько задач:

1. Обобщить знания обучающихся об исторических фактах в математике.
2. Саморазвитие обучающихся.
3. Привлечение уважения и интереса к точным наукам.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Формирование умения работать в сотрудничестве.

Задачи же внеклассных мероприятий по математике:

1. Пробудить интерес к изучению математики;
2. Выявить необходимость изучения математики [4].

Внеклассные мероприятия по математике не только помогают вызвать интерес у обучающихся к дисциплине, но и выявить учеников с математическими способностями. Внеклассные мероприятия предназначены для учеников с разными способностями и интересами. В результате мы развиваем коммуникативные способности, чего требует современное общество.

Поэтому внеклассные мероприятия позволяют использовать занимательные задания и практические задачи. Лучше всего предложить обучающимся командный формат проведения игры. Во-первых, данный способ позволяет не только сбалансировать способности обучающихся, скомбинировать сильных со слабыми обучающимися, тем самым уравнивать шансы команд на победу. Вопросы, задания и задачи должны соответствовать общеобразовательной программе, возможно, иметь разные уровни сложности.

Одним из способов привлечения интереса у обучающихся к математике является разгадывание ребусов и кроссвордов.

Но учитывать интересы обучающихся, все ребята без исключения любят ребусы (Рис. 1) и кроссворды.

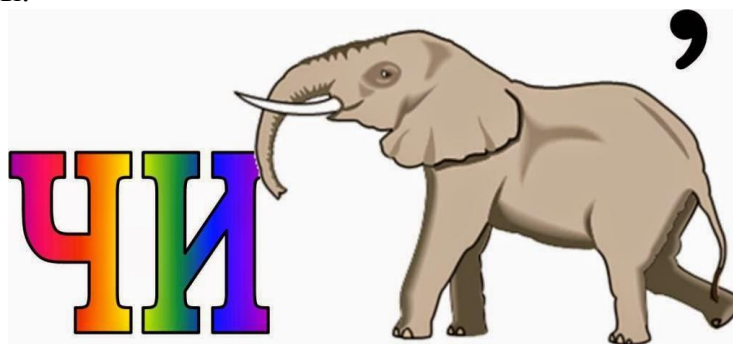


Рис. 1. Ребус (число)

Кроссворды (Рис. 2), что не мало важно, можно использовать не только на внеклассных мероприятиях, но и на уроках. Либо предложить обучающимся данный вид работы самостоятельно.



Рис. 2. Кроссворд

Одной из современных образовательных технологий является игровая технология. Но математика – это сложная наука и на уроках не всегда уместно использовать данную технологию. Лучше использовать данную технологию на внеклассных мероприятиях [1].

Преподаватели, выбирая игровые технологии, опираются на активизацию учебного процесса. Игровая деятельность не только является развлечением, но и способом донести

серьёзную и важную информацию в простой, доступной форме. В последствие данная форма перерастает в познавательный, а не развлекательный процесс [2].

В результате проведения внеклассных мероприятий в игровой форме достигаем такие результаты, как:

1. Привлечение к деятельности большого количества обучающихся.
2. Вдохновение и самореализацию, интерес, возможно, повышение самооценки в познаниях математики [5].

Конечно, проводятся другие мероприятия в рамках изучения математики. Олимпиады, конкурсы, кружки охватывают обучающихся, которые уже заинтересованы в изучении предмета и имеют хорошие способности в изучении математики.

Внеклассная деятельность способна развить не только мышление или интерес, но и черты характера. Естественно, мы надеемся на расширение и углубление фактических знаний по математике. Такое расширение само собой под результатом возникновения интереса к предмету, в результате внеклассных мероприятий, обучающиеся понимают, что математика не всегда сложный предмет [1].

Иногда внеклассные мероприятия могут стать первым и решающим этапом в достижении желаемого результата – изучать математику. А в педагогике всё просто, есть желание со стороны обучающихся, значит, материал они поймут и смогут его реализовывать в своей деятельности. Поэтому преподавателю необходимо найти способы, чтобы пробудить интерес к дисциплине у обучающихся [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дышинский, Е.А. Игротека математического кружка [Текст] : пособие для учителя / Е.А. Дышинский. – М. : Просвещение, 1972. – 144 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1 / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М. : Высшая школа, 1990. – 576 с.
4. Методика преподавания математики в средней школе: общая методика [Текст] : учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / В.А. Оганесян [и др.]. – М. : Просвещение, 1980. – 368 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии [Текст] : учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 512 с.

REFERENCES

1. Dyshinskij E.A. Igroteka matematicheskogo kruzha: posobie dlya uchitelya [Math Club Game Library]. Moscow: Prosveshchenie, 1972. 144 p.
2. Podlasyj I.P. Pedagogika: uchebnik dlya studentov vyssh. ucheb. zavedenij [Pedagogics. 2 books B. 1]. Moscow: VLADOS, 2002. 576 p.
3. Harlamov I.F. Pedagogika: ucheb. posobie [Pedagogics]. Moscow: Vysshaya shkola, 1990. 576 p.
4. Oganesyana V.A., Kolyagin Yu.K., Lukankin G.L., Sanninskij V.Ya. Metodika prepodavaniya matematiki v srednej shkole: obshchaya metodika: ucheb. posobie dlya studentov fiz.-mat. fak. ped. in-tov [Methods of teaching mathematics in high school: general methodology]. Moscow: Prosveshchenie, 1980. 368 p.
5. Smirnova S.A. (ed.) Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy i tekhnologii: uchebnik dlya studentov vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogics: pedagogical theories, systems and technologies]. Moscow: Akademiya, 2000. 512 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.А. Петрунина, преподаватель математики, АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», г. Нефтеюганск, Россия, e-mail: petrunina-aa@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9634-4980.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.A. Petrunina, Math teacher, Nefteyugansk Polytechnic College, Nefteyugansk, Russia, e-mail: petrunina-aa@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9634-4980.