

Ольга Сергеевна Расковалова
г. Каменск-Уральский

Рефлексивный подход в учебной деятельности

Статья посвящена анализу рефлексивного подхода в образовательной деятельности. В статье представлены: описание, применение, а так же аспекты рефлексивного подхода. Описаны методы учебной деятельности, направленные на реализацию рефлексивного подхода, способствующие более эффективному процессу познания учащимися в процессе урока и позволяющие учащимся более успешно проанализировать полученные знания. В результате применения учителем рефлексивного подхода учащиеся более эффективно учатся анализировать свой опыт и учатся ответственности за свой результат, получаемый в процессе учебной деятельности. При реализации рефлексивного подхода, учащиеся получают возможность принять непосредственное участие в организации процесса обучения, а именно, подобрать материал, основываясь на собственных интересах и целях при участии преподавателя, спрогнозировать свою успешность в обучении осваивая умение сравнивать свои настоящие результаты с прошлыми. В рамках современного образования от учителя требуется постоянное осмысление учебной деятельности ученика на рефлексивной основе.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивный процесс, рефлексивный подход, аспекты рефлексивного подхода, реализация рефлексивного подхода.

Olga Sergeevna Raskovalova
Kamensk-Uralsky

Reflexive approach in the process of studying

The article is about the analysis of the reflexive approach in educational process. The description, application as well as the aspects of the reflexive approach is presented in the article. Methods which are aimed at the realization of the reflexive approach and encouraging students to perceive the lesson effectively and analyze their knowledge successfully are described. As a result of applying the reflexive approach the students learn to analyze their experience more effectively and they learn to take responsibility for the result they get during in the process of education. Thanks to the reflexive approach students get the opportunity to take part in the organization of the process of studying by choosing the material on the basis of their own interests with the assistance of the teacher, predict their success in studying by comparing their present performances with the previous ones. In relation to the modern education the teacher's constant comprehension of the student's studying activity on the reflexive basis is required.

Keywords: reflexion, reflexive process, reflexive approach, aspects of the reflexive approach, realization of the reflexive approach.

В настоящее время важным составляющим образовательного процесса становится рефлексия и все больше исследований проводится для изучения рефлексивных методов в рамках образовательного процесса, а так же их влияние на успешность обучающегося и его навыки учения. Рефлексивный подход сам по себе представляет собой взаимодействие учителя и учащегося, при котором, учитываются личностные качества учащегося и анализируется его опыт, создаются доверительные и продуктивные взаимоотношения учителя и ученика, направленные на развитие рефлексивных навыков и умений.

Психика учащегося часто подвержена страху и сомнениям при встрече с трудными задачами и задачами, которые являются совсем новыми для него. В такой ситуации страх блокирует все мотивы и стремления и становится сложно даже приступить к изучению или решению задачи из-за опасения неудачи, а так же в том случае, когда при решении подобной проблемы уже была пережита неудача. Задача рефлексивного подхода состоит в том, чтобы помочь учащемуся научиться контролировать эмоции в данных ситуациях и уметь рационально подойти к осознанию своих сильных и слабых сторон, а так же поверить в свои силы [1].

Зорин С.С. в статье «Формирование творческого пространства и потенциала у детей в

системе образования» дает следующее описание рефлексивного подхода: «Важная цель образования - формирование творческого потенциала у детей и развитие рефлексивно-творческой личности, для этого нужно создать творческую (креативную) образовательную среду и социокультурное творческое пространство для успешной самореализации своего творческого потенциала». Можно выделить следующие составляющие рефлексивного подхода:

Создание такой образовательной среды для школьника, в которой происходит развитие его интеллекта, а так же нравственных качеств через изучение учебного предмета и включенности в учебную деятельность.

Взаимодействие учащихся и учителя, регламентированное процессом урочной деятельности.

Взаимодействие учителя и детей во внешкольной деятельности с целью творческого сотрудничества.

Обучения учащегося познавать предмет без непосредственного участия учителя, творческое развитие и самостоятельность, способствующие развитию рефлексивной личности.

Таким образом, можно сказать, что рефлексивный подход способствует развитию

памяти, внимания, воображения. Достижение данных аспектов, обеспечивается созданием взаимодополняющими целями: воспитательными, обучающими и развивающими [2, С. 48-51].

Ступакова Г.В. в статье «Реализация рефлексивного подхода при обучении английскому языку в условиях модернизации образования» описывает реализацию рефлексивного подхода следующим образом: при описании реализации рефлексивного подхода важно упомянуть о вариативности достижения результата. Важно, чтобы учитель предоставлял учащимся возможность самим выбрать путь достижения образовательных целей. Таким образом, при выполнении данного условия можно говорить о развитии у учащихся таких навыков как умение принимать самостоятельные решения, оригинальность мышления, осознание ответственности за свое решение, умение определиться со своими целями и средствами. Можно обсудить с ребенком выбор дополнительного учебного материала, темы доклада и варианты самостоятельной исследовательской деятельности. Для педагога важно в данном случае дать учащимся больше свободы выбора, воспринимать мысли и пожелания учащегося и отвечать на вопросы.

Для развития рефлексивной личности преподаватель не должен сравнивать учащегося с другими в классе. Сравнение должно быть прежде всего настоящих результатов учащегося с предыдущими при обязательном выделении прогресса и насколько динамично он протекает. Таким образом, учащийся сможет объективно оценить свои достижения и результаты своей деятельности [3].

Липатникова И.Г. в автореферате к диссертации кандидата наук «Рефлексивный подход в обучении русскому языку» дает следующее описание аспектов рефлексивного подхода:

Коммуникативный аспект. Рефлексия, как составляющая любое общение развитых личностей позволяет получить представление учащегося о том, что думают другие люди и то как он воспринимается другими участниками процесса общения.

Кооперативный аспект. Данный аспект позволяет проектировать коллективную учебную

деятельность и координировать с учетом ролей участников этой деятельности.

Личностный аспект. Предполагает построение нового образа себя, который возникает в результате общения с другими людьми. А так же предполагает более объективные знания об окружающем мире, изучаемом предмете а так же о себе.

Интеллектуальный аспект. Имеется ввиду осознание рефлексии как полученного навыка, который выражается в умении анализировать свои действия в связи с данной учебной ситуацией, в которой находится ученик [4, С. 202-215].

При реализации рефлексивного подхода важно так же отметить такую организацию учебной деятельности учителем, при которой учащиеся могут включиться в дискуссию, диалог, конструктивную беседу с учителем и учащимися. Реализация данной деятельности позволяет учащемуся войти в субъектную позицию по отношению к учебному процессу.

Важной ролью в создании условий для развития рефлексии является так же самооценивание учащимся своих достижений. В данном случае вариантами самооценивания могут быть альтернативные способы оценки, такие как дневники успеха, десятибалловая или иная шкала, отличающаяся от привычной, символы, отсутствие отметок, шкала оценивания. Таким образом учащийся получает возможность оценить себя самого как субъекта деятельности.

Так же навыки рефлексии развивают: ведение дневников успеха, прием незаконченных предложений, рефлексивные дневники, работа с вопросниками для самоисследования учащихся [5].

Рефлексивный подход обеспечивает в учебном процессе активизацию таких мыслительных процессов как воображение, память, развивает самостоятельную творческую деятельность; обеспечивает более успешное освоение материала учащимся.

Так же реализация рефлексивного подхода позволяет учащемуся принять активное участие в выборе материала для учебной деятельности, стать субъектом учебной деятельности и осознать ответственность за свой результат

Так же рефлексия выражается во взаимодействии учащегося с другими участниками учебного процесса и анализировании образа своего Я.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурдякова, Л.С. Рефлексивный подход как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Л.С. Бурдякова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 4. – С. 49-54. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30276384>. – 17.06.19.
2. Зорин, С.С. Формирование творческого пространства и потенциала у детей в системе образования [Текст] / С.С. Зорин // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 48-51.
3. Ступакова, Г.В. Реализация рефлексивного подхода при обучении английскому языку в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / Г.В. Ступакова. – 2007. – Режим доступа: <https://xn--i1abnckbmc19fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417305/>. – 05.06.2019.
4. Черепанова, Л.В. Рефлексивный подход в обучении русскому языку [Текст] / Л.В. Черепанова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2017. – № 3. – С. 202-215.

5. Эпова, Н.П. Теоретические подходы к исследованию рефлексивного самосознания учащихся [Электронный ресурс] / Н.П. Эпова // Вестник ЗабГУ. – 2010. – № 8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-refleksivnogo-samosoznaniya-uchaschihsya>. – 17.06.2019.

◆

REFERENCES

1. Burdyakova L.S. Refleksivnyj podhod kak pedagogicheskaya problema [Elektronnyj resurs] [The reflexive approach as a pedagogical problem]. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific works of Moscow Humanitarian University], 2017, no. 4, pp. 49-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30276384> (Accessed 17.06.19).
2. Zorin S.S. Formirovanie tvorcheskogo prostranstva i potenciala u detej v sisteme obrazovaniya [The formation of creative space and potential in children in the education system]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Ser. Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika* [Bulletin of Udmurd University. Series. Philosophy. Psychology. Pedagogy], 2015, no. 1, pp. 48-51.
3. Stupakova G.V. Realizaciya refleksivnogo podhoda pri obuchenii anglijskomu yazyku v usloviyah modernizacii obrazovaniya [Elektronnyj resurs] [The realization of the reflective approach in teaching English in the context of modernization of education. 2007. URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417305/> (Accessed 05.06.2019).
4. Cherepanova L.V. Refleksivnyj podhod v obuchenii russkomu yazyku [The reflexive approach in teaching the Russian language]. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Filologicheskie nauki* [Proceedings of Southern Federal University. Philology], 2017, no. 3, pp. 202-215.
5. Эпова Н.П. Теоретические подходы к исследованию рефлексивного самосознания учащихся [Elektronnyj resurs] [Theoretical approaches to the study of students' reflexive self-awareness]. *Vestnik ZabGU* [Transbaikal State University Journal], 2010, no. 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-refleksivnogo-samosoznaniya-uchaschihsya> (Accessed 17.06.2019).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.С. Расковалова, аспирант Шадринского государственного педагогического университета; преподаватель английского языка, ЧУДО "Каменск-Уральский Лингвистический колледж", г.Каменск-Уральский, Россия, e-mail: september1609@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-7611-0861.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.S. Raskovalova, Graduate Student Shadrinsk State Pedagogical University; Kamensk-Uralsky Linguistic College, Kamensk-Uralsky, Russia, e-mail: september1609@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-7611-0861.