

Наталья Николаевна Рашевская
г. Сургут

**Проектирование учебных занятий по истории в вузе
на основе системно-деятельностного подхода**

Статья посвящена описанию основных этапов учебного занятия по истории в вузе, направленного на формирование одного из универсальных учебных действий – умения анализировать, на примере исторических событий внешней политики Российской империи в первой половине XIX. Методологической основой статьи стали основные положения системно-деятельностного подхода, который рассматривается как актуальный ориентир современного высшего профессионального образования, направленный на организацию образовательного процесса в вузе в контексте вариативности его содержания, усиления связи с практикой, организации деятельностной активности студентов для раскрытия умственных и профессиональных умений обучающихся путем включения в разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, учебное занятие по истории, проектирование учебных занятий.

Natalia Nikolaevna Rashevskaya
Surgut

**Design of educational classes in history at the University
on the basis of system-activity approach**

The article is devoted to the description of the main stages of a history lesson aimed at forming one of the universal learning actions – the ability to analyze, using the example of historical events of the foreign policy of the Russian Empire in the first half of XIX. The methodological basis for the methodological development is the main principles of the system-activity approach, which lies at the basis of the Federal State Educational standard of basic General education in history.

Keywords: system and activity approach, educational class in history, design of studies.

Современное образование, согласно требованиям ФГОС высшего образования, предъявляет высокие требования к надпредметным знаниям и умениям выпускника вуза. Особое внимание необходимо уделять развитию у обучающихся способности к самоорганизации и планированию собственной деятельности, пониманию ее содержания и умению оценивать качество своей работы. Одной из задач курса «История» в вузе является развитие умений учащихся анализировать информацию о событиях прошлого, содержащуюся в различных источниках.

В данной статье представлена методическая разработка учебного занятия по теме: Внешняя политика России в первой половине XIX века, на основе обобщенной схемы последовательности формирования действия, предложенной профессором, действительным членом РАО В.С. Лазаревым [1, С. 11-12].

Цель занятия: научиться характеризовать политику государства посредством анализа внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

Занятие направлено на формирование следующих компетенций: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Занятие направлено на достижение метапредметных результатов: освоение метапредметного способа действия «анализ» и предметных результатов: студент должен знать: компоненты для анализа внешней политики государства; требования, предъявляемые к содержанию внешней политики государства; функциональное назначение внешней политики государства в общей системе государственной политики; уметь: проводить анализ внешней политики государства как составной части политики государства; обосновывать требования, предъявляемые к содержанию внешней политики государства; владеть: алгоритмом анализа внешней политики государства; иметь опыт: анализа внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.

Описание этапов учебного занятия

1. Постановка учебной задачи

Преподаватель указывает, что в профессиональной деятельности педагога, умение анализировать социально значимые явления – одно из необходимых профессиональных качеств. В современном мире очень часто историческая информация подвергается искажению, в Интернет-ресурсах зачастую содержится много неточностей, а нередко и фактических ошибок. Для того чтобы будущий педагог мог ориентироваться в историческом прошлом нашей страны, критически подходить к используемому материалу для подготовки к урокам и для формирования правильного образа прошлого у школьников учитель сам в первую очередь должен знать и уметь анализировать прошлые события, в том числе

политику государства. Для рассмотрения деятельности государства в системе, необходимо рассмотреть каждую сферу государственной политики. Одной из важных сфер деятельности любого государства является как внутривнутриполитические преобразования, так и выстраивание внешней политики. Внешняя политика регулирует отношения государства с другими государствами, обеспечивает реализацию его потребностей и интересов на международной арене. Внешняя политика любого государства тесно взаимосвязана с его внутренней политикой и должна отражать характер государственного и общественного строя. Вместе с тем внешнеполитическая обстановка существенно влияет на политику внутреннюю. Таким образом, внутренняя и внешняя политика решают одну задачу – обеспечить сохранение и упрочение существующей в данном государстве системы общественных отношений.

Преподаватель задает студентам следующие вопросы:

1. Прежде чем рассматривать внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX века, что необходимо уметь исходя из озвученных условий? (Примерный ответ: анализировать политику государства).

2. Что даст нам анализ внешней политики Российской империи в первой половине XIX века? (Примерный ответ: позволит системно представить государственную политику Российской империи в первой половине XIX века).

Преподаватель подводит к постановке цели учебного занятия.

Студенты совместно с преподавателем формулируют цель – научиться анализировать внешнюю политику Российской империи как часть общей политики государства в указанный хронологический период.

На этапе «Постановка учебной задачи» преподаватель подводит студентов к пониманию необходимости овладения умением анализировать и предлагает им проанализировать внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX века. Студенты должны осознать важность и практическую значимость изучаемой темы, потому что полученные знания и умения действительно необходимы им в их профессиональной деятельности.

Студенты зачастую плохо ориентируются во внешней политике государства, не осознавая того, что она напрямую связана с внутривнутриполитическим курсом государства. У студентов должна сформироваться внутренняя мотивация к изучению данной темы. На этой основе происходит принятие студентами цели учебного занятия, а также результата, который должен быть получен в конце занятия.

2. Введение обучающихся в ситуацию, требующую выполнения действия.

Преподаватель предлагает студентам поработать с материалами учебника (Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров ;. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 548 с). Преподаватель дает задание студентам проанализировать внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX века.

Студенты работают в малых группах, анализируют материалы учебника, систематизируют представленную в нем информацию.

Прежде чем студенты представят итог своей работы, преподаватель задает вопросы:

1. Почему вы считаете, что правильно осуществили анализ внешней политики?

2. Насколько качественным был анализ? На основании чего вы считаете свой анализ результативным?

3. Как вы выполняли анализ внешней политики Российской империи?

4. Что такое анализ?

Студенты пытаются объяснить правильность своих действий и ответить на вопросы, однако у них возникают затруднения с обоснованием.

После этого преподаватель подводит группу к пониманию необходимости построения ориентировочной основы действия «анализ». Для этого студенты должны ответить на следующие вопросы:

1. Что такое анализ? Что получится в результате анализа?

2. Когда мы можем сказать, что провели качественный анализ, что наш результат может считаться верным?

3. Какие действия мы должны проделать, чтобы осуществить анализ?

В ходе групповой работы у студентов есть возможность высказать свое мнение и прислушаться к позиции других групп. Для преподавателя важно обратить внимание, обсуждают ли студенты вопрос – каким образом нужно осуществлять анализ, что должно получиться в результате этого действия.

После выполнения обучающимися поставленной задачи и формулирования ответов на вопросы относительно результативности осуществленного анализа внешней политики, преподаватель в ходе беседы приводит их к пониманию ограниченности собственных знаний и умений, т.е. студенты осознают, что они не понимают, как осуществить анализ внешней политики и как понять качественно ли они выполнили задание.

3. Построение образа результата осваиваемого действия.

Преподаватель предлагает студентам определить, что будет результатом анализа и выделить требования к результату выполнения

действия, т.е. построить образ результата действия анализ.

Преподаватель объясняет, что построить образ результата – это значит уметь:

1. Определить, с какой целью применяется этот способ действия?
2. Определить, какими свойствами должен обладать результат, чтобы выполнять свое назначение.
3. Обосновать необходимость каждого требования к результату действия, указав последствия его невыполнения.

Данная часть занятия проводится в малых группах. Студенты получают подборку материалов по содержанию действия «анализ».

Они должны ответить на ряд вопросов:

1. Какой результат будет получен после выполнения действия «анализ»?
2. Каким требованиям должен удовлетворять этот результат?
3. Каким образом можно будет проверить, соответствует ли он этим требованиям?

Примерный результат работы студентов:

Анализ – это мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части; выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д.; расчленение познаваемого объекта на различные компоненты.

Результат анализа – деление объекта на составные части и их характеристика, а также выявление взаимосвязи между полученными составными частями.

Требования к результату:

1. Части объекта должны быть выделены исходя из их назначения в этой системе и цели анализа.
2. При объединении частей объекта получается единая система.
3. Связи формируют объект целостно исходя из его назначения.

Образ результата студенты строят сначала в малых группах на основе изучения дополнительного материала, затем организуется коллективное обсуждение с оценкой результатов.

После выступления каждой группы преподаватель предлагает другим группам задать

уточняющие вопросы. Сам преподаватель задает вопросы последним.

В конце работы студенты должны получить следующие результаты: перечень критериев оценки результата действия с обоснованием каждого из них; понимание того как будет оцениваться результат действия т.е. должен быть определен способ его оценки.

Преподавателю важно понимать, что студенты рассматривают внешнюю политику достаточно узко, только как отношения с другими государствами, не задумываясь о функциональном назначении внешней политики в общей системе государственной политики. Поэтому необходимо достаточно подробно разобрать требования к результату.

4. Построение плана достижения результата.

Преподаватель ориентирует студентов на то, что после формирования образа результата анализа, следует определить порядок действий, необходимых для его достижения. Преподаватель ставит перед малыми группами задачу разработать план достижения результата.

Студентам следует ответить на вопрос: Какова должна быть последовательность действий, которые следует выполнить для получения качественного анализа?

Примерный результат работы студентов.

План достижения результата:

1. Определить назначение объекта как системы.
2. Исходя из назначения объекта выделить части.
3. Охарактеризовать каждую часть исходя из ее назначения в этой системе.
4. Охарактеризовать связи с другими частями системы.

Организация деятельности студентов осуществляется также в малых группах.

На этом этапе студенты должны ответить на вопрос: Как мы будем осуществлять анализ? Планирование действия позволяет определить последовательность операций, выполнение которых позволит получить результат.

Результатом деятельности студентов на 3 и 4 этапах учебного занятия является разработанная ООД «анализ».

Ориентировочная основа действия «анализ»

Результат: деление объекта на составные части и их характеристика, а также выявление факторов, обеспечивающих их взаимосвязь.

Требования к результату:

1. Части объекта должны быть выделены, исходя из функционального назначения, определяемого целью анализа.
2. Каждая часть должна сохранять свое функциональное назначение, исходя из места в структуре объекта.
3. Части объекта должны быть а) взаимосвязаны и б) необходимы и достаточны.
4. Должна быть дана сущностная характеристика выделенных частей расчленяемого объекта.

План достижения результата:

1. Поставить цель анализа.
2. Исходя из функционального назначения, выделить составные части объекта и определить их взаимосвязь.
3. Определить характерные свойства каждой части объекта.

5. Выполнение действия.

Преподаватель указывает, что после того как был определен результат и способ осуществления действия «анализ», следует вернуться к предметной цели занятия, а именно проанализировать внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX века.

Преподаватель вводит студентов в практическую ситуацию: Представьте, что вы принимаете участие в проекте «Мой учитель» на канале СТВ и вам было дано задание доказать или опровергнуть тезис, о том, что в первой половине XIX века возрос международный авторитет Российской империи.

Каким образом вы будете осуществлять этот анализ?

Необходимо будет представить и аргументировать свой вариант анализа, а также быть готовыми обсуждать варианты, разработанные членами других малых групп. Вы должны выделить и охарактеризовать составные части внешней политики государства, что и станет результатом анализа. При этом надо обосновать их необходимость и достаточность. В итоге должна быть выработана общая схема анализа внешней политики государства как составной части государственной политики.

На этом этапе происходит освоение обобщенного способа решений практических задач данного вида. Студенты должны аккумулировать знания, полученные на занятии, посвященном внутренней политике Российской империи в первой половине XIX века.

6. Рефлексия результатов освоения способа действия.

На этом этапе преподаватель должен организовать обсуждение на основе следующих вопросов:

1. Почему представленные компоненты важны для анализа внешней политики государства?
2. Есть ли взаимосвязь между компонентами? На чем она основывается?

3. Соответствуют ли выделенные компоненты поставленной цели анализа внешней политики?

4. Достаточно ли этих компонентов?

5. Все ли компоненты существенные? и т.д.

Оценке подвергается осваиваемый способ действия. Каждая группа сопоставляет выполненное задание с требованиями. Один из членов группы представляет результаты работы. Остальные слушают и задают вопросы.

Во время представления результатов анализа студенты малых групп задают друг другу вопросы и корректируют свой результат. Преподаватель участвует в обсуждении.

Общие вопросы: Почему данные компоненты важны и необходимы? Каким образом изменится результат анализа, если какой-то из компонентов не будет выделен? Почему? Все ли необходимые элементы представлены в ответе?

Преподаватель обсуждает со студентами, что может служить основанием для выделения компонентов внешней политики – функциональное назначение внешнеполитических действий в общей системе государственной политики.

Итог этапа – попытка ответить на вопрос: соответствует ли полученный результат требованиям, предъявляемым к образу результата?

7. Коррекция способа действия.

Преподаватель предлагает студентам культуросообразный способ действия, исходя из функционального назначения внешней политики.

Цель внешней политики – общий курс государства в международных делах, который регулирует взаимоотношения с другими странами и институтами в соответствии с потребностями, принципами и целями ее внутренней политики.

Функции внешней политики:

1. Оборонительная (отражение агрессии, вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории, выполнения задач в соответствии с международными договорами).

2. Дипломатическая (поддержанию приемлемых отношений со всеми странами).

3. Внешнеполитическая (политическое сотрудничество государств, с тем чтобы исключить глобальные вооруженные конфликты с помощью специальных международных органов, координирующих политические интересы государств).

4. Содействие установлению мировой законности (разработка норм международного права).

5. Внешнеэкономическая (развитие взаимовыгодного экономического сотрудничества государств, развитие товарооборота и кредитно-финансовых связей).

6. Правоохранительная (обеспечение мирового правопорядка, разрешение споров между государствами, защите тех государств и народов, которые не способны самостоятельно устоять против агрессоров или отстаивать свои права).

7. Социальная (социальная помощь и поддержка других государств в виде выделения финансовых средств и гуманитарной помощи).

8. Экологическая (экологические катастрофы наносят ущерб интересам всех народов, устранение их последствий перестает оставаться внутренним делом).

9. Информационная (распространение и доступность правдивой информации о событиях в мире).

10. Культурное сотрудничество (двусторонние и многосторонние договора между государствами).

11. Сотрудничество государств в решении глобальных проблем современности (рациональное использование природных ресурсов, сохранение энергии, поддержание мира, проведение демографической политики, затрагивающие интересы всех народов).

При необходимости производится корректировка способа действия.

На данном этапе студентам важно понять, что анализ осуществляется, исходя из поставленной цели и функционального назначения объекта. Иначе говоря, при проведении анализа надо помнить о содержании внешней политики, о функциях, которые она должна выполнять в общей политике государства. Неверно идти по пути анализа внешней политики через выделение направлений внешней политики (например, западное, восточное, южное.).

Типичные ошибки, которые возникают при анализе внешней политики:

1. Не выделены все компоненты внешней политики, выделенные сформулированы недостаточно грамотно.

2. Не полностью охарактеризован каждый компонент.

3. Недостаточно показана связь между каждым компонентом внешней политики.

Поэтому преподавателю необходимо акцентировать внимание на том, чтобы осуществить качественный анализ внешней политики следует определить, какие функции выполняет внешняя политика, какова ее структура и каково функциональное назначение каждого элемента.

На основе уточнения вносятся коррективы в схемы анализа внешней политики, предложенные студентами.

8-9. Повторное выполнение действия. Рефлексия.

Студенты на основе скорректированного способа анализа внешней политики повторно анализируют внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX века.

В процессе рефлексии преподаватель задает студентам следующие вопросы: Какую предметную цель мы с вами ставили? Каким способом мы ее пытались достичь? Какое действие мы осваивали? Что должно получиться в результате анализа? Какие требования предъявляются к результату анализа? Как определить, что анализ получился качественным?

Достигли ли мы цель и почему можно считать, что она была достигнута (или не достигнута)?

На данном этапе происходит закрепление обобщенного способа анализа и выработка логической последовательности действий при решении задач подобного рода.

Подводя итоги, следует обратить внимание на то, с какими трудностями столкнулись студенты при выполнении задания и как смогли их преодолеть. Цель занятия была достигнута, полученные умения будут необходимо применить при работе на следующем занятии для того, чтобы оценить государственную политику Российской империи во второй половине XIX века.

Основная задача рефлексии – осознание способа действий и его применимости не только для анализа исторических периодов и процессов, но и для всех задач такого рода, то есть любого явления или процесса в профессиональной деятельности.

Таким образом, проектирование учебных занятий в системно-деятельностном подходе позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия посредством включенности студентов в процесс активной познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лазарев, В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов / В.С. Лазарев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2. – С. 11-12.

REFERENCES

1. Lazarev V.S. Konceptual'naja model' formirovanija professional'nyh umenij u studentov [A conceptual model of the formation of professional skills among students] // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. № 2. 2011. [The Surgut State Pedagogical University Bulletin] S. 11-12.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Н. Рашевская, кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия, e-mail: VNN.tmn@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4752-6064.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.N. Rashevskaya, Ph.D. in History, Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: VNN.tmn@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4752-6064.