

Светлана Павловна Гурская
г. Челябинск
Анастасия Фёдоровна Лубягина
г. Челябинск

Взаимосвязь между мотивами профессионального выбора и удовлетворённостью карьерой среди молодых специалистов

Данная статья является частью выпускной квалификационной работы. В ней приведены результаты пилотажного исследования взаимосвязи между мотивами профессионального выбора и удовлетворённостью карьерой среди молодых специалистов. Было проведено интервью, после предварительной обработки результатов которого, с помощью контент-анализа, было выделено 8 смысловых категорий мотивов: осознанность, опора на собственные личностные черты, информационная насыщенность, перспективы, достижение, избегание, субъектность, объектность. Затем проведена оценка уровня удовлетворённости карьерой и представлены результаты корреляционного анализа между данной переменной и мотивами профессионального выбора. При изучении взаимосвязи между мотивами профессионального выбора и уровнем удовлетворённостью карьерой среди молодых специалистов были обнаружены статистически значимые корреляционные связи между высоким уровнем удовлетворённостью карьерой и мотивом профессионального выбора осознанность, а также между высоким уровнем удовлетворённостью карьерой и мотивом профессионального выбора информационная насыщенность.

Ключевые слова: профессиональный выбор, мотивы профессионального выбора, карьера, удовлетворённость карьерой, профориентация.

Svetlana Pavlovna Gurskaya
Chelyabinsk
Anastasia Fedorovna Lubyagina
Chelyabinsk

The correlation between the motives of professional choice and career satisfaction among young professionals

This article is part of the final qualification work. It presents the results of a pilot study of the relationship between the motives of professional choice and career satisfaction among young professionals. An interview was conducted, after preliminary processing of the results of which, with the help of content analysis, 8 semantic categories of motives were identified: awareness, reliance on one's own personality traits, information richness, perspectives, achievement, avoidance, subjectivity, objectivity. Then an assessment was made of the level of satisfaction with the career and the results of the correlation analysis between this variable and the motives of professional choice are presented. When studying the relationship between the motives of professional choice and the level of satisfaction with a career among young specialists, statistically significant correlations were found between a high level of satisfaction with a career and a motive for professional choice, awareness, and also between a high level of satisfaction with a career and a motive for professional choice.

Keywords: professional choice, motives for professional choice, career, career satisfaction, career guidance.

Удовлетворенность сотрудника собственной профессиональной карьерой способствует успешной деятельности и профессиональному выполнению своих обязанностей, а также ощущению успеха вне профессиональной деятельности. Процесс профессионализации начинается еще при обучении в школе, когда у старшеклассников формируются мотивы профессионального выбора, представления о своих профессиональных предпочтениях и о путях профессиональной самореализации [4, С. 45]. Удовлетворенность карьерой является важной частью удовлетворенности жизнью в целом. Начало профессионального пути, в частности, его выбор, тесно связано с дальнейшей удовлетворенностью карьерой. Поэтому важно понимать, какие мотивы профессионального выбора взаимосвязаны с высоким уровнем удовлетворенности карьерой.

В отечественной психологии изучению профессионального самоопределения посвящены работы таких исследователей, как Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Н.С. Пряжников.

Также данным вопросом занимались многие зарубежные авторы: Э. Гинзберг, Э. Берн, Д. Сьюпер и др. В трудах данных авторов рассматриваются следующие вопросы: психологическая специфика разных типов профессий [3, С. 160]; проблема соответствия человека определённым типам деятельности; психическое развитие человека в процессе профессионального становления [2, С. 23]; и некоторые другие.

Но, несмотря на столь широкий круг рассматриваемых проблем, направление исследования мотивов профессионального выбора на сегодняшний день остаётся недостаточно разработанным [1, С. 12]. В связи с этим нами было проведено пилотажное исследование, являющееся частью выпускной квалификационной работы, с целью изучить взаимосвязь между мотивами профессионального выбора и удовлетворенностью карьерой среди молодых специалистов. Результаты представлены в данной статье.

Организация и методы исследования

В исследовании приняло участие 11 респондентов в возрасте от 20 до 30 лет, со стажем работы не более 7 лет, 1 мужчина и 10 женщин.

Для изучения мотивов профессионального выбора молодых специалистов был использован метод интервью, в ходе которого опрашиваемым задавались вопросы о том, как они принимали решение освоить ту или иную специальность: что они чувствовали в тот момент, какие события в жизни подтолкнули их к этому выбору, кто влиял на него. По результатам анализа проведённого интервью с помощью контент-анализа было выделено восемь смысловых категорий мотивов выбора. Подробнее они описаны в таблице 1.

Для изучения удовлетворенности карьерой использовалась анкета «Удовлетворенность карьерой».

Анкета включает в себя семь показателей, связанных с развитием карьеры и влияющих на удовлетворенность карьерой:

1. Темпы карьерного роста.
2. То направление, в котором развивается профессиональная деятельность.
3. Профессиональные достижения на настоящий момент.

4. Социальный статус, связанный с профессиональной деятельностью (социальное положение, признание и т.д.).

5. Материальное вознаграждение (доход от профессиональной деятельности).

6. Уровень реализации планов, связанных с карьерой.

7. Перспективы дальнейшего развития карьеры.

Респондентам предлагалось оценить каждый из показателей по семибалльной шкале.

Результаты исследования

После предварительной обработки результатов интервью с помощью контент-анализа было выделено 8 смысловых категорий мотивов: осознанность, опора на собственные личностные черты, информационная насыщенность, перспективы, достижение, избегание, субъектность, объектность. Данные категории представляют собой мотивы профессионального выбора, которыми руководствовались молодые специалисты в старшем школьном возрасте при выборе профессиональной деятельности. Содержание категорий раскрыто в таблице 1

Таблица 1

Категории смысловых мотивов профессионального выбора

	Категория	Описание содержания	Примеры
1	Осознанность	Способность отслеживать свои мысли и переживания в процессе выбора профессии	– Жизнь шла, словно, по накатанной. – Я всегда точно знал, что именно это мне нужно
2	Опора на собственные личностные черты	Учитываются ли при выборе профессии собственные черты, склонности и способности человека	– Журналистика – это активная связь с людьми, а я тихая и застенчивая. – У меня хорошо подвешен язык, поэтому юридический мне подошел
3	Информационная насыщенность	Осведомленность человека о содержании предполагаемой профессиональной деятельности, попытки попробовать себя в ней	– Мысли о редакторской деятельности и увлечение сноубордом подтолкнули меня выпустить журнал об этом виде спорта
4	Перспективы	Наличие целей и ценностей и их влияние на выбор профессии	– Я хотел иметь возможность путешествовать в другие регионы по работе, поэтому готовился к поступлению на географа – Имея диплом управленца можно хорошо зарабатывать, тогда как лингвисты получают мало, мне это не подходило
5	Достижение	Является ли мотивом выбора профессии достижение какого-либо положительного результата	– Я решила, что хочу помогать людям, и нужно выучиться на психолога
6	Избегание	Является ли мотивом выбора профессии избегание чего-либо нежелательного для человека	– Мне было страшно принять такое решение на всю жизнь, поэтому я осталась учиться в школе, отложив выбор на будущее
7	Субъектность	Свойство человека самостоятельно принимать решения, не поддаваясь влиянию	– В процессе работы я понимала, что я очень хочу остаться. Поэтому поступила на заочное отделение

8	Объектность	Свойство человека принимать решения под воздействием кого-либо	– Моя тетья, работающая прокурором в Челябинске, посоветовала пойти на юридический
---	-------------	--	--

После того, как мы выявили виды мотивов профессионального выбора, для достижения цели нашего исследования необходимо было оценить, какими мотивами руководствовался каждый испытуемый при выборе профессионального пути. Для этого мы анализировали тексты интервью в

соответствии с таблицей 1 и присваивали 1 балл за каждое упоминание испытуемым того или иного мотива. Далее подсчитывалась сумма баллов по каждой категории мотивов для каждого респондента. Результаты всех респондентов заносились в общую таблицу 2.

Таблица 2

Среднее количество упоминаний мотивов профессионального выбора

Мотивы профессионального выбора	Средние значения
Осознанность	0,91
Опора на собственные личностные черты	1,36
Информационная насыщенность	1,09
Перспективы	0,82
Достижение	0,82
Избегание	0,55
Субъектность	0,73
Объектность	0,36

Наиболее часто упоминаются такие мотивы выбора профессии, как опора на собственные личностные черты и информационная насыщенность, наименее часто – объектность и избегание.

Это означает, что совершая профессиональный выбор, юноши в первую очередь обращают внимание на свои склонности и способности, а также на содержание предполагаемой профессиональной деятельности.

Пример опоры на собственные личностные черты можно увидеть в интервью респондента М.Х.: «Учеба на ветеринара отпала сама собой, так как я поняла, что помимо лечения животных, в обязанности будет входить их усыпление. Этого я бы делать не смогла». Мотив опоры на собственные личностные черты упоминается в 21% случаев.

Под информационной насыщенностью мы понимаем осведомленность человека о содержании предполагаемой профессиональной деятельности, попытки познакомиться с ней. Иллюстрацией данного мотива служит интервью респондента П.Д.: «Мысли о редакторской деятельности в будущем и увлечение сноубордом подтолкнули меня выпустить журнал об этом виде спорта. На выходе получился один полноценный выпуск тиражом 5 экземпляров, которые я раздала близким людям». Мотив информационной насыщенности упоминается в 16% случаев.

В наименьшей степени молодые люди склонны принимать решения под воздействием окружающих и совершать выбор в попытке избежать чего-либо нежелательного для них.

Под объектностью мы понимаем свойство человека принимать решения под воздействием кого-либо. Данный мотив ярко выражен в рассказе респондента М.Х., являющейся на данный момент выпускницей юридического факультета и

секретарем городского суда: «Моя тетья, работающая прокурором в Челябинске, посоветовала пойти на юридический». Мотив объектности упоминается в 6% случаев.

Говоря о мотиве избегания, мы оцениваем, является ли мотивом выбора профессии «уход» от чего-либо нежелательного для человека посредством принятия определённого решения. Иллюстрацией данного мотива служит интервью респондента К.П.: «Мне было страшно принять такое решение на всю жизнь в 15 лет, и я осталась учиться в школе, отложив выбор на будущее». Мотив избегания упоминается в 8% случаев.

Говоря об остальных мотивах профессионального выбора молодых специалистов, мы также приведём примеры.

Под осознанностью мы понимаем способность отслеживать свои мысли и переживания в процессе выбора профессии. Так, например, в интервью респондента Д.С. мы можем видеть иллюстрацию данного мотива: «Среди всех направлений экономики я выбрала мировую потому, что, во-первых, это самое пафосное и дорогое направление в моем университете, а, следовательно, я заведу много полезных знакомств, также на этой программе делается серьезный упор на иностранные языки, а это важный навык». Мотив осознанности упоминается в 14% случаев.

Следующий выделенный нами мотив – перспективы. В данном случае мы оцениваем наличие целей и ценностей и их влияние на выбор профессии. Иллюстрацией данного мотива служит интервью респондента Г.А.: «Я хотел иметь возможность путешествовать в другие регионы по работе, поэтому готовился к поступлению на географ». Мотив перспектив упоминается в 12% случаев.

Под мотивом достижения мы оцениваем, является ли мотивом выбора профессии достижение какого-либо положительного результата. Иллюстрацией данного мотива служит интервью респондента П.Д.: «Я решила, что хочу помогать людям, и нужно выучиться на психолога». Мотив достижения упоминается в 12% случаев.

Последний мотив, который мы выделили, – субъектность. Под субъектностью мы понимаем свойство человека самостоятельно принимать решения, не поддаваясь влиянию. Иллюстрацией данного мотива служит интервью респондента А.Н.: «В процессе работы я понимала, что я очень хочу остаться. Поэтому поступила на заочное отделение». Мотив субъектности упоминается в 11% случаев.

В соответствии с целью нашего исследования, кроме выявления наиболее и наименее важных мотивов профессионального выбора, необходимо оценить удовлетворённость карьерой.

Среднее значение удовлетворённостью карьерой молодых специалистов – 3,7 баллов по шкале от 1 до 7, что попадает в область средних значений. Молодые специалисты находятся лишь в начале своего профессионального пути. В

большинстве они уже испытывают некоторую удовлетворённость своей карьерой, однако пока не достигли желаемых карьерных высот, дохода от профессиональной деятельности и уровня реализации планов.

Далее мы получили среднее значение по каждому из показателей, влияющих на удовлетворённость карьерой. Данные представлены в таблице 3.

Наибольшую удовлетворённость карьерой можно наблюдать по таким критериям как перспективы дальнейшего развития карьеры и направление, в котором развивается профессиональная деятельность. Наименьшая удовлетворённость карьерой наблюдается по критерию материального вознаграждения (доход от профессиональной деятельности).

Для изучения взаимосвязи между мотивами профессионального выбора и удовлетворённостью карьерой среди молодых специалистов был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 3

Средние значения показателей, составляющих удовлетворённость карьерой

Показатели, влияющие на удовлетворённость карьерой	Средние значения
Темпы карьерного роста	3,1
Направление, в котором развивается профессиональная деятельность	4
Профессиональные достижения на настоящий момент	3,1
Социальный статус, связанный с профессиональной деятельностью (социальное положение, признание и т.д.)	3,6
Материальное вознаграждение (доход от профессиональной деятельности)	2,9
Уровень реализации планов, связанных с карьерой	3,3
Перспективы дальнейшего развития карьеры	4,4

Таблица 4

Коэффициенты корреляции между мотивами профессионального выбора и удовлетворённостью карьерой молодых специалистов

Мотив профессионального выбора	Удовлетворённость карьерой
Осознанность	0.782**
Опора на личностные черты	0.45
Информационная насыщенность	0.614*
Перспективы	0.182
Мотив достижения	0.07
Мотив избегания	0.23
Субъектность	0.209
Объектность	0.03

Примечание: * – значимость взаимосвязи при $p \leq 0,05$; ** – значимость взаимосвязи при $p \leq 0,05$.

Были обнаружены две статистически значимые корреляционные связи:

1) между высоким уровнем удовлетворённостью карьерой и мотивом профессионального выбора осознанность: $r_s = 0,782$ ($p \leq 0,01$);

2) между высоким уровнем удовлетворённостью карьерой и мотивом профессионального выбора информационная насыщенность $r_s = 0,614$ ($p \leq 0,05$).

Полученные результаты свидетельствуют, что чем выше уровень осознанности и информационной насыщенности, тем выше уровень

удовлетворенности карьерой у молодых специалистов. Чем больше сформирована способность к рефлексии в отношении профессионального выбора, особенно, в старшем школьном возрасте, чем больше выпускники опираются на свое эмоциональное отношение при профессиональном выборе, тем больше их последующая удовлетворенность карьерой в качестве молодых специалистов. Также, чем больше школьник получает информации о деятельности содержания специальности, на этапе выбора профессии, тем выше уровень удовлетворенности карьерой в будущем. И, наоборот, чем ниже уровень осознанности и информационной насыщенности, тем ниже уровень удовлетворенности карьерой у молодых специалистов.

Выводы

Гипотеза исследования, что между мотивами профессионального выбора и удовлетворенностью карьерой среди молодых специалистов существует взаимосвязь, была подтверждена.

Выявлено 8 смысловых категорий мотивов: осознанность, опора на собственные личностные черты, информационная насыщенность, перспективы, достижение, избегание, субъектность, объектность. Наиболее часто упоминаются такие мотивы выбора профессии, как опора на собственные личностные черты и информационная насыщенность, наименее часто – объектность и избегание.

В ходе изучения удовлетворенности карьерой молодых специалистов, были найдены среднее значение данного параметра – 3,7 баллов по шкале от 1 до 7, что попадает в диапазон средних

значений. Также получены средние значения по каждому из показателей, связанных с удовлетворенностью карьерой (таблица 3). Наибольшая удовлетворенность карьерой наблюдается по критериям перспективы дальнейшего развития карьеры и направления, в котором развивается профессиональная деятельность. Наименьшая удовлетворенность карьерой наблюдается по критерию материального вознаграждения.

При изучении взаимосвязи между мотивами профессионального выбора и уровнем удовлетворенностью карьерой среди молодых специалистов были обнаружены статистически значимые корреляционные связи между высоким уровнем удовлетворенностью карьерой и мотивом профессионального выбора осознанность (0.782, при $p \leq 0,05$), а также между высоким уровнем удовлетворенностью карьерой и мотивом профессионального выбора информационная насыщенность (0.614, при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что чем выше уровень осознанности и информационной насыщенности, тем выше уровень удовлетворенности карьерой у молодых специалистов.

Информация, полученная в ходе данного исследования, является ценной для психологов, педагогов и других специалистов, работающих в сфере профессиональной ориентации старшеклассников и выпускников школ. Работа со старшеклассниками с целью формирования и коррекции мотивов профессионального выбора в период выбора специальности может оказать существенное влияние на удовлетворенность карьеры в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волокитина, А.А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора : автореф. дис. ... канд. соц. наук / А.А. Волокитина. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 19 с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи : автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Е.И. Головаха. – Киев : Простор, 1989. – 34 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
4. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М. : Педагогика, 1981. – 96 с.

REFERENCES

1. Volokitina A.A. Zhiznennyye strategii molodezhi v usloviyah professional'nogo vybora. Avtoref. dis. ... kand. soc. nauk [Life strategies of youth in the context of professional choice. Ph. D. (Sociology) thesis]. Moscow: Izd-vo MGU, 2011. 19 p.
2. Golovaha E.I. Zhiznennaya perspektiva i professional'noe samoopredelenie molodezhi. Avtoref. diss. d-ra fil. nauk [Life perspective and professional self-determination of youth. Dr. Sci. (Philosophy) thesis]. Kiev: Prostor, 1989. 34 p.
3. Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiya, 2004. 304 p.
4. Shavir P.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannej yunosti [Psychology of professional self-determination in early youth]. Moscow: Pedagogika, 1981. 96 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

С.П. Гурская, старший преподаватель кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск, Россия, e-mail: gurskayasp@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2591-068X.

А.Ф. Лубягина, студент кафедры «Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск, Россия, e-mail: lubyagina.anastasia@gmail.com, ORCID: 0000-0002-0366-1723.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

S.P. Gurskaya, Senior Lecturer of the Department of General Psychology, Psychodiagnosis and Psychological Counseling, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: gurskayasp@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2591-068X.

A.F. Lubyagina Undergraduate Student of the Department of General Psychology, Psychodiagnosis and Psychological Counseling, South Ural State University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: lubyagina.anastasia@gmail.com, ORCID: 0000-0002-0366-1723.