

УДК 373.51

Алексей Николаевич Фанталов,  
Маргарита Александровна Малязина  
г. Санкт-Петербург

### Педагогическая поддержка родителей детей, обучающихся на ступени среднего образования по вопросам мотивирования, поддержки и контролирования ребенка в учебной деятельности в ситуации обучения в дистанте и самоизоляции семьи

Обучающийся в данном возрасте является субъектом образовательного процесса. Ведущим видом его деятельностью в данный период является учебно-профессиональная.

Родителям следует договориться с учителем о составлении дифференцированного расписания учебных заданий, с учетом выбора обучающимся на ступени среднего образования его дальнейшей образовательной траектории.

При формировании положительного отношения подростков к занятиям в дистанте, родителям следует опираться, прежде всего, на познавательную и социальную мотивации.

Познавательное мотивирование обучающихся в этот период связано с их ориентированностью на продолжение образования после окончания школы.

Социальное мотивирование обучающихся на данной ступени, связано с мотивами самоопределения, вытекающими из их представлений о будущей профессии, а также мотивов саморазвития, связанных с выработкой необходимых личностных качеств и самоутверждения (наличие потребности в самоуважении).

При высоком уровне самоорганизации обучающихся, контроль должен быть более мягким, родителям желательно обсуждать с детьми встреченные ими при выполнении заданий трудности.

Если же уровень самоорганизации низкий, то здесь более важную роль играет режим дня и родителям следует проверять его соблюдение.

**Ключевые слова:** дистантное обучение, среднее образование, эпидемия коронавирусной инфекции.

Alexey Nikolaevich Fantalov,  
Margarita Alexandrovna Malyazina  
St. Petersburg

### Educational support for high schoolchildren's parents (motivation, support and control of the child educational activities in the distant and family self-isolation)

The student at this age is the subject of the educational process. The leading type of his activity during this period is training and professional ones. Parents and the teacher should elaborate a differentiated educational assignments schedule taking into account the choice of students at the secondary level of education its further educational trajectory. In forming a positive attitude by teenagers to distant classes, parents should use cognitive and social teenagers' motivation. Cognitive motivation of students during this period is connected with their orientation to continue education after graduation. The social motivation of students at this level is related to the motives of self-determination, arising from their ideas about the future profession, as well as the motives of self-development associated with the development of necessary personal qualities and self-affirmation (the presence of a need for self-esteem).

With a high level of students' self-organization, the control should be more lenient, it is desirable for parents to discuss with children the difficulties they meet while performing tasks. If the level of students' self-organization is low, then the regime of the day plays a more important role and parents should check its compliance.

**Keywords:** distant education, secondary education, coronavirus infection epidemic.

#### 1. Причины самоизоляции (информирование подростков).

При общении с обучающимися данной возрастной категории особенно важно предоставлять достоверную информацию о причинах самоизоляции и опасности коронавирусной инфекции. Если родители не чувствуют себя достаточно компетентными в этих вопросах, лучше вместе с детьми обратиться к специальным источникам (сайты Роспотребнадзора, UNICEF и Всемирной организации здравоохранения).

Следует постараться сделать так, чтобы подросток воспринимал данную ситуацию как появление новых возможностей для развития и учебы (например, время для осмысления вопросов самоопределения или углубленного изучения предметов, связанных с избранной им будущей профессией).

Важно помнить, что общее эмоциональное состояние учащихся в этом возрасте становится более ровным, однако они нуждаются в помощи в становлении самосознания, которая заключается в поддержке представления старшеклассников о собственной уникальности, направлении их внимания на опыт старших и раскрытии жизненной перспективы (планов и ориентиров на будущее).

#### 2. Стратегия обучения.

Обучающийся на ступени среднего образования является полноценным субъектом образовательного процесса. Ведущей деятельностью в данный период признается учебно-профессиональная деятельность.

В соответствии со стандартом ФГОС СОО (Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования), у обучающихся на данной образовательной ступени (10-11

классы), должны быть сформированы способности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

При формировании положительного отношения подростков к занятиям в дистанте, родителям следует опираться, прежде всего, на познавательную и социальную мотивации.

**Познавательное мотивирование** обучающихся на ступени среднего образования связано в значительной мере с их нацеленностью на продолжение образования после окончания школы. Родителям следует говорить с ними о выборе направления профессионального развития, обсуждая наиболее актуальные для этого школьные предметы. Основным мотивом, побуждающим к познавательной деятельности в данной ситуации, является интерес. Родителям желательно поддерживать познавательный интерес детей через предоставление дополнительной информации (текстовой или визуальной), стараясь превратить его в соответствующую склонность к избранным предметам.

Полезно также посоветовать детям принять участие в олимпиадах – конкуренция поддерживает и развивает интерес к предмету и способствует подготовке к выбору профессии.

**Социальное мотивирование** обучающихся на данной ступени, связано с мотивами самоопределения, вытекающими из их представлений о будущей профессии, а также мотивов саморазвития, связанных с выработкой необходимых личностных качеств и самоутверждения (наличие потребности в самоуважении).

Родители могут использовать ситуацию самоизоляции как дополнительную возможность для того, чтобы помочь своим детям проанализировать их склонности и возможности. Для этого следует поговорить с ними о том, в какое учебное заведение хотели бы они поступать. Далее определить список предметов, по которым надо будет сдавать ЕГЭ, и сделать акцент на них в процессе текущего обучения в дистанте.

Важно в чуткой и внимательной форме оказать своим детям помощь в формировании правильной самооценки, которая весьма значима для создания положительной мотивации к обучению. Для этого необходимо обращать внимание даже на малейшие положительные изменения, которые происходят у детей (успеваемость, поведение, отношения с окружающими).

Родителям имеет смысл оказывать детям помощь в форме совета, не подавляя самостоятельность и инициативу, чаще хвалить за успехи, давая стимул двигаться дальше.

### **3. Режим дня и организация рабочего места.**

Полезно также установить подходящий для семьи режим дня, составив правильное с точки зрения возрастных и физиологических особенностей подростка расписание, опираясь на официально утвер-

жденные медицинские нормы, согласовать расписание с учителем и специалистами школы (педагог-психолог, медсестра).

#### **Примерный режим дня:**

1	Подъем	07.00
2	Зарядка, гигиенические процедуры	07.00 - 08.00
3	Завтрак	08.00 - 08.30
4	Учебные занятия	08.30 - 12.00
5	Второй завтрак	12.00 - 12.30
6	Учебные занятия	12.30 - 14.30
7	Обед	14.30 - 15.00
8	Свободное время	15.00 - 16.00
9	Приготовление уроков	16.00 - 19.00
10	Ужин	19.00 - 19.30
11	Свободное время	19.30 - 22.00
12	Отбой	23.00

Каждое утро учащийся по электронной почте получает задание на дом, в которое включены темы для изучения, домашнее задание и время отправления домашнего задания учителям. Родителям следует ознакомиться с полученным заданием и, вместе с детьми составить график работы за компьютером, чтобы они успели выполнить задание и отправить результат учителям.

При наличии единственного компьютера в семье, для сохранения привычного режима работы, детям предпочтительнее выделять для занятий с компьютером утренние часы.

Желательно выяснить, для каких заданий необходимы компьютер и Интернет, а какие можно сделать в письменной форме (с помощью учебника и т.д.).

Детям в возрасте от 15 до 17 лет рекомендована продолжительность непрерывного использования компьютера 35 минут. Суммарная продолжительность всех видов экранной деятельности для детей этой возрастной группы, включая просмотр телевизора, не должна превышать 3,5–4 часов в день.

Время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) должно не превышать 3,5 часов.

Желательно также составление ежедневного плана работы, который, на следующий день будет скорректирован (в новый план работы могут быть включены задания, которые не были выполнены накануне).

### **4. Обеспечение взаимодействия с учителем.**

В ситуации подготовки к ЕГЭ важно постараться договориться с учителем о составлении дифференцированного расписания учебных заданий, с учетом выбора обучающимся на ступени среднего образования его дальнейшей образовательной траектории.

Помехами в учебной деятельности здесь могут быть утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем.

Поэтому, в условиях самоизоляции, родители обучающихся выступают в качестве не столько организатора, сколько мотиватора к выполнению

учебных заданий (акцентируя внимание на дальнейшей жизни, поступлении в вуз, будущей профессии, обретения места в обществе и т.д.).

Очень важно, что они не остаются равнодушными к занятиям детей («Ты уже большой, тебе помощь не нужна»), а проявляют к ним внимание, хвалят за интерес к учебе, радуются успехам.

На данной ступени обучения родительский контроль выражен в наименьшей степени (тем меньшей, чем большими способностями к самоорганизации и саморазвитию обладают их дети).

Если у обучающегося уровень самоорганизации высокий, то контроль должен быть более мягким (в конце дня родителям желательно поговорить с детьми о встреченных при выполнении заданий трудностях).

Если же уровень самоорганизации низкий, то здесь более важную роль играет режим дня и родителям следует проверять его соблюдение (включая такие моменты, как получение домашнего задания, выполнение домашнего задания и время отправления домашнего задания учителю).

#### **5. Досуг в самоизоляции.**

Для профориентации школьников создана интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ» – площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, а также игр с конкурсами, опросами и флешмобами и интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

«ПроеКТОриЯ» — самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8-11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

В рамках «ПроеКТОриЯ» запущен крупный федеральный проект — онлайн-тренажер «Примерная профессий».

Современные онлайн-проекты также представляют широкие возможности для культурного наполнения досуга. Проект Гугла Arts and Culture размещает подборки описания известных произведений искусства (доступен Гугл перевод).

Крупнейшие музеи мира (Британский музей в Лондоне, Музей Орсе в Париже, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Музей

Гуггенхайма в Нью-Йорке, Музей Пергама в Берлине, Национальный музей современного искусства в Сеуле и т.д.) на своих сайтах представляют пространственные (в 3-д) экскурсии. Зритель может перемещаться по залу и рассматривать выставленные там объекты с различных сторон и в приближенном состоянии.

Венская опера выложила бесплатные записи опер на языках оригиналов, доступные для копирования.

Поскольку в юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, в условиях самоизоляции большое значение приобретает общение по телефону. При телефонном общении с друзьями, подросткам целесообразно сделать акцент на видеозвонки, создающие эффект живого присутствия.

#### **6. Обеспечение физической активности.**

Обучающиеся на ступени среднего образования могут принять участие в волонтерском движении, например, общероссийском проекте #Мы вместе. Волонтеры доставляют продукты и лекарства одиноким пенсионерам, оказавшимся в сложном положении. Данный вид деятельности позволяет подросткам сохранять физическую активность в условиях самоизоляции.

Полезны также прогулки на свежем воздухе (но не в местах общественного пользования: нужно полностью исключить посещение каких-либо учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, детских площадок дворов и парков). Рекомендуются гулять на собственных приусадебных участках и площадках, находящихся в индивидуальном пользовании.

Для старшеклассников раскрываются обширные возможности использования онлайн-ресурсов, показывающих примеры физических упражнений, танцев, занятий йогой.

Например, на Федеральном портале «Растим детей» рекомендованы «Простые упражнения для снятия стресса в самоизоляции», удобные для выполнения в замкнутом пространстве квартиры.

Полезным является также использование спортивных тренажеров (если они имеются). Специалисты Всемирной организации здравоохранения разработали комплекс физических упражнений для выполнения в домашних условиях (описание размещено на сайте ВОЗ).

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – Текст : электронный // Минпросвещения России : офиц. сайт М-ва просвещения Рос. Федерации. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/distance>.
2. Рекомендации Роспотребнадзора «Как говорить с детьми о коронавирусе». – Текст : электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : офиц. сайт. – Москва, 2020. – URL: [https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=14109](https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14109).
3. Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. – Женева, 2020. – URL: <https://www.who.int/ru>. – Текст : электронный.
4. Оставайтесь физически активными во время самокарантина. – Текст : электронный // Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. – Женева, 2020. – URL: <http://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/novel-coronavirus-2019-ncov-technical-guidance-OLD/stay-physically-active-during-self-quarantine>.
5. ЮНИСЕФ : офиц. сайт Детского фонда ООН. – URL: <https://www.unicef.org/>. – Текст : электронный.

6. Растим детей : федер. портал. – URL: [rastimdetey.rf](http://rastimdetey.rf). – Текст : электронный.
7. Простые упражнения для снятия стресса в самоизоляции. – Текст : электронный // Растим детей : федер. портал. – URL: [rastimdetey.rf/articles/prostye-uprazhneniya-dlya-snyatiya-stressa-v-samoizolyacii](http://rastimdetey.rf/articles/prostye-uprazhneniya-dlya-snyatiya-stressa-v-samoizolyacii).
8. Он-лайн центр информационной поддержки родителей : портал «Российский родитель». – URL: <https://ruroditel.ru/>. – Текст : электронный.
9. Учи.ру : интерактив. образоват. платформа. – Москва, 2020. – URL: <https://uchi.ru/>. – Текст : электронный.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/12183577/>. – Текст : электронный.
11. Проектория : портал. – URL: <https://proektoria.online/>. – Текст : электронный.
12. Яндекс. Уроки для 10 класса. – URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule>. – Текст : электронный.
13. Яндекс. Уроки для 11 класса. – URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=11#schedule>. – Текст : электронный.
14. Coogle Arts and Culture. – URL: <https://artsandculture.google.com/>. – Текст : электронный.
15. Венская опера. – URL: <https://bit.ly/39OINIQ/>. – Текст : электронный.
16. Лувр. – URL: <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne/>. – Текст : электронный.
17. Британский музей. – URL: <https://www.britishmuseum.org/>. – Текст : электронный.
18. Британский музей : офиц. YouTube канал. – URL: <https://www.youtube.com/user/britishmuseum/>. – Текст : электронный.
19. Государственный Эрмитаж. – URL: <https://www.hermitagemuseum.org/>. – Текст : электронный.
20. Государственный Русский музей (Санкт-Петербург). – Текст : электронный // Coogle Arts and Culture. – URL: <https://bit.ly/2IOQDjq>.

#### REFERENCES

1. Rekomendacii Minprosveshhenija Rossii po organizacii obuchenija na domu s ispol'zovaniem distancionnyh tehnologij [Recommendations of the Ministry of Education of Russia on the organization of home education using distant technologies]. *Minprosveshhenija Rossii*: ofic. sajt M-va prosveshhenija Ros. Federacii [The Ministry of Education]. Moscow. URL: <https://edu.gov.ru/distance>.
2. Rekomendacii Rospotrebnadzora «Kak govorit' s det'mi o koronaviruse [Recommendations of The Federal Service for Surveillance on Consumer Rights Protection and Human Wellbeing "How to talk with children about coronavirus"]. *Federal'naja sluzhba po nadzoru v sfere zashhity prav potrebitelej i blagopoluchija cheloveka*: ofic. sajt [The Federal Service for Surveillance on Consumer Rights Protection and Human Wellbeing]. Moscow, 2020. URL: [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=14109](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14109).
3. Vsemirnaja organizacija zdavoohranenija: ofic. sajt [World Health Organization]. Zheneva, 2020. URL: <https://www.who.int/ru>.
4. Ostavajtes' fizicheski aktivnymi vo vremja samokarantina [Stay physically active during self-quarantine]. *Vsemirnaja organizacija zdavoohranenija*: ofic. sajt [World Health Organization]. Zheneva, 2020. URL: <http://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/novel-coronavirus-2019-ncov-technical-guidance-OLD/stay-physically-active-during-self-quarantine>.
5. JuNISEF: ofic. sajt Detskogo fonda OON. URL: <https://www.unicef.org/>.
6. Rastim detej: feder. portal [Raising children]. URL: [rastimdetey.rf](http://rastimdetey.rf).
7. Prostye uprazhnenija dlja snjatija stressa v samoizoljacii [Simple Self-Isolation Stress Relief Exercises]. *Rastim detej*: feder. portal [Raising children]. – URL: [rastimdetey.rf/articles/prostye-uprazhneniya-dlya-snyatiya-stressa-v-samoizolyacii](http://rastimdetey.rf/articles/prostye-uprazhneniya-dlya-snyatiya-stressa-v-samoizolyacii).
8. On-lajn centr informacionnoj podderzhki roditelej: portal «Rossijskij roditel'» [On-line informational support center for parents]. URL: <https://ruroditel.ru/>.
9. Uchi.ru: interaktiv. obrazovat. platforma [Study.ru]. Moscow, 2020. URL: <https://uchi.ru/>.
10. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF ot 29 dekabnja 2010 g. N 189 "Ob utverzhdenii SanPiN 2.4.2.2821-10 "Sanitarno-jepidemiologicheskie trebovanija k uslovijam i organizacii obuchenija v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah" (s izmenenijami i dopolnenijami) [Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of December 29, 2010 N 189 "On the approval of SanPiN 2.4.2.2821-10" Sanitary and epidemiological requirements for the conditions and organization of training in educational institutions (with changes and additions)]. URL: <https://base.garant.ru/12183577/>.
11. Proektoria: portal [Проектория]. URL: <https://proektoria.online/>.
12. Jandeks. Uroki dlja 10 klassa [Yandex. Lessons for the 10<sup>th</sup> grade]. URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=10#schedule>.
13. Jandeks. Uroki dlja 11 klassa [Yandex. Lessons for the 11<sup>th</sup> grade]. URL: <https://school.yandex.ru/lessons?class=11#schedule>.
14. Coogle Arts and Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/>.
15. Venskaja opera [Vienna Opera]. URL: <https://bit.ly/39OINIQ/>.
16. Luvr [Louvre]. URL: <https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne/>.
17. Britanskij muzej [The British Museum]. URL: <https://www.britishmuseum.org/>.
18. Britanskij muzej: ofic. YouTube kanal [The British Museum]. URL: <https://www.youtube.com/user/britishmuseum/>.
19. Gosudarstvennyj Jermitazh [The Hermitage]. URL: <https://www.hermitagemuseum.org/>.

20. Gosudarstvennyj Russkij muzej (Sankt-Peterburg) [State Russian Museum (St. Petersburg)]. *Coogle Arts and Culture*. URL: <https://bit.ly/2IOQDjq>.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

А.Н. Фанталов, кандидат культурологии, доцент, старший преподаватель, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: fantalov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8971-7141.

М.А. Малязина, заведующий кабинетом института детства, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: malyzinamaggi@gmail.com.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

A.N. Fantalov, Ph. D. in Cultural Studies, Associate Professor, Senior Lecturer, St. Petersburg Academy Graduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia, e-mail: fantalov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8971-7141.

M.A. Malyazina, Head of Cabinet of the Institute of Childhood, Russian State Pedagogical University of. A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia, e-mail: malyzinamaggi@gmail.com.