

УДК 373.2

**Наталья Сергеевна Александрова,
Анна Николаевна Царегородцева**
г. Киров

Организация ежедневной двигательной активности дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде

В статье рассмотрена динамика снижения двигательной активности детей в современных условиях, обозначены отрицательные последствия недостаточной двигательной активности. В результате исследования, с помощью методов анализа и моделирования предметной среды, освещаются некоторые аспекты внедрения информационно-коммуникативных средств, определены тенденции изменений в содержании предметно-пространственной среды современного дошкольника, выявлены основные педагогические условия и пути оптимизации организации двигательной активности детей в условиях дошкольной организации. Приведено примерное оснащение физкультурного зала и центра развития движений с перечнем инвентаря и оборудования. Определен мотивационно – развивающий потенциал использования современного спортивного инвентаря, оборудования в двигательной активности детей в сочетании с использованием средств информационно-коммуникативных технологий в оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

Ключевые слова: организация двигательной активности, ежедневная двигательная активность, развивающая предметно-пространственная среда.

**Natalya Sergeevna Alexandrova,
Anna Nikolaevna Tsaregorodtseva**
Kirov

Organization of daily physical activity of preschoolers in developing subject-spatial environment

The article discusses the dynamics of the decrease in the motor activity of children in modern conditions, the negative consequences of insufficient motor activity are indicated. As a result of the study, with the help of methods of analysis and modeling of the subject environment, some aspects of the introduction of information and communication tools are highlighted, trends in changes in the content of the subject-spatial environment of a modern preschooler are identified, the main pedagogical conditions and the ways of optimizing the organization of children's motor activity in preschool conditions are identified. The approximate equipment of the gym and the movement development center with a list of inventory and equipment is given. The motivational and developmental potential of the use of modern sports equipment, equipment in the motor activity of children in combination with the use of information and communication technologies in equipping the developing subject-spatial environment has been determined.

Keywords: organization of physical activity, daily physical activity, developing subject-spatial environment.

Начиная с ранних лет ребенка закладывается фундамент его здоровья, и ключевую роль в этом играют активный режим дня и физические упражнения. С одной стороны, дети очень подвижны и это их естественная потребность, но с другой стороны развитие компьютерных технологий открывает доступ к телекоммуникационной инфраструктуре и девайсам, так плотно вошедшим во все сферы жизнедеятельности человека, что активная двигательная активность уходит на второй план и заменяется на статическое пребывание ребенка в виртуальном мире.

Д.И. Фельдштейн в докладе о проблемах формирования личности растущего человека указывал на такие современные негативные тенденции, как резкое ухудшение когнитивного развития детей дошкольного возраста, снижение их энергичности, желания активно действовать, недораз-

витие мотивационно-потребностной сферы, повышение уровня эмоционального дискомфорта. Данные по моторному развитию детей дошкольного возраста в литературе немногочисленны. Зарубежные авторы в настоящее время чаще всего исследуют в целом двигательную активность детей, данные же отечественных авторов основываются на результатах двигательных тестов детей дошкольного возраста, полученных два-три десятилетия назад, и неизвестно, насколько они актуальны с учетом эпохальных сдвигов в темпах роста и современного развития [2, С. 55].

В настоящее же время наблюдается тенденция ухудшения здоровья дошкольников. Так, по результатам исследований Р.М. Васильевой, Н.И. Орловой, Т.С. Прониной, В.Д. Сонькина из Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной фи-

зиологии российской академии образования» г. Москвы у мальчиков негативное проявление болезненности заключено в снижении их физических возможностей, что может негативно сказаться на развитии кардиореспираторной системы, у девочек – в повышении жирового отложения и формированию рисков развития метаболического синдрома [3, С. 47]. Согласно их исследованиям, в России с 1990 по 2015 гг. показатели первичной заболеваемости детей резко возросли практически по всем классам болезней. В структуре заболеваний детей от 0 до 14 лет количество заболевших ожирением к 2018 г. увеличилось на 119,5 тыс. раз по сравнению с 2005 г. Высокие темпы развития науки и технологий, а главное масштабы и темпы их внедрения в общественную жизнь, превратили научно-техническую революцию в естественный процесс, она стала постоянной. Утверждение о вреде малоподвижного образа жизни – научный медицинский факт: 5 миллионов 600 тысяч жителей России умирает каждый год от излишней обездвиженности. Инертный образ жизни в учтённых случаях либо является основным фактором сердечно – сосудистых или связанных с кишечно-пищеварительным трактом заболеваний, либо серьёзно ухудшает состояние здоровья. И в том, и в другом случае, фактически, является основной причиной многих заболеваний. Подвижные, впечатлительные, склонные к подражанию, интересующиеся всем окружающим, дети, особенно легко поддаются таким вредным воздействиям. Не обратив должного педагогического внимания на проблему сохранения здоровья детей, через несколько лет мы получим поколение умных, но физически слабых и эмоционально незрелых людей, которые будут иметь успех в карьере, но проблемы со здоровьем.

Но ежедневная двигательная активность, воздействует благоприятно на организм ребенка, только если она будет находиться в пределах оптимальной величины. Современное дошкольное образование в области физического развития должно не только создать соответствующие условия для организации двигательной активности, но и научить ребенка заботиться о своем здоровье, привить понимание того, что здоровье – это важнейший ресурс жизни, залог личного благополучия и успешности в целом. С помощью же ежедневной двигательной активности здоровье возможно не только сохранить, но и преумножить.

Выше перечисленные противоречия подвели нас к переосмыслению и необходимости актуализации физического развития в области дошкольного образования. В рамках своего исследования мы акцентировали внимание на оснащении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, как одного из эффективного средства реализации оптимальной ежедневной двигательной активности детей. Представим описание этой среды.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды, в которой происходит развитие и саморазвитие двигательной активности дошкольника, особое внимание мы уделили требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Стандарте развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности; включает обстановку, объекты и материалы различного функционального значения; позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений [4, С. 18].

Кроме того, в процессе создания среды, обеспечивающей оптимальную двигательную активность, важно учитывать и факты изменения пространства современного ребенка: появления новых игрушек и пособий, технических приспособлений и компьютерных приложений, а также изменение способов представления информации, которые создают принципиально новую отличную от традиционной, среду дошкольной организации. Виртуальная среда часто является намного привлекательнее для современных дошкольников. Поэтому дозировано и под грамотным руководством педагога были внесены в предметную среду дошкольной организации информационно-коммуникативные средства: экран и проектор, современный телевизор, видеотека интерактивные и мультимедийные презентации, своего рода детских спортивных приложений: интерактивная викторина «Здоровячок» позволяет ребенку оценить представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, о спортивных играх, олимпиадах и прочее. Программа «Шаг вперед» представляет собой слайды в виде страниц для выполнения различных упражнений в виде иллюстраций для разных групп мышц и схематично изображенные комплексы общеразвивающих упражнений. Заполнение портфолио «Навстречу здоровью». Все эти современные средства развивающего окружения ребенка, привлекает его внимание и способствует формированию интереса ребенка к ежедневной двигательной активности.

Первоначально основной целью работы стало изучение возможностей и эффективности применения развивающего потенциала компьютерных игр, приложений, интерактивных, мультимедийных презентаций в процессе физического развития детей, с позиции формирования мотивации к ежедневной двигательной активности. Далее на этапе внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс организации ежедневной двигательной активности стала оценка качества программного обеспечения.

Несмотря на многообразие компьютерных игр и программ, далеко не все на этапе апробации подтвердили свою эффективность и соответствовали основ-

ным принципам отбора. При подборе программ, планировании и проведении занятий мы учитывали и реализовывали следующие основные принципы:

- от элементарного управления компьютерной программой, мультимедийной презентацией к более сложному;
- от постоянного руководства педагога к самостоятельной работе детей;
- подбор программ с концентрическим расположением тем с тенденцией к усложнению;
- смена видов упражнений;
- тесная взаимосвязь компьютерной игры, презентации и дидактической задачи;
- подбор игр и заданий, имеющих различную степень сложности;
- внесение сюжетных линий (блок занятий связан сюжетной линией и посвящён достижению единой игровой цели).

При введении в развивающую предметно-пространственную среду информационно-коммуникационных технологий, мы учитывали такие важные параметры как: учет возрастно-психологических особенностей развития детей, педагогическую значимость технологий, обязательное наличие в них развивающего потенциала и психологическую безопасность для детей.

Кроме того, принимали во внимание тот факт, что данная форма работы имеет свои ограничения, то есть, мы не использовали её с детьми, имеющими противопоказания по зрению (миопия, ангиопа-

тия сетчатки, астигматизм) и при наличии в карте развития ребенка данных по эпииктивности.

В своей практике мы создали развивающую предметно-пространственную среду (физкультурный зал и центры развития движений в группах), предполагающую стимулирование ежедневной двигательной активности посредством внесения в нее средств современного спортивного инвентаря и оборудования, средств информационно-коммуникационных технологий (см. Таблицу 1). Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который необходим для комплексного развития двигательных навыков у дошкольника, что позволяет выявить его интересы и пристрастия, определить сильные стороны и повысить эффективность занятий. Центры развития движений находятся в каждой группе образовательной организации, и являются центром ежедневной двигательной активности детей. Главной задачей этих центров является обеспечение оптимального уровня двигательной активности каждого ребенка в течение дня. Разнообразие спортивного инвентаря, оборудования и средств обучения физическим упражнениям не только предупреждает развитие однообразных двигательных стереотипов, но и стимулирует интерес к ежедневной двигательной активности. Оно может быть использовано как самостоятельно, так и быть логически встроенной частью непосредственно образовательной деятельности.

Таблица 1.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды для мотивации детей дошкольного возраста к ежедневной двигательной активности

Организованная двигательная активность детей	Содержание физкультурного зала		Самостоятельная двигательная активность	Содержание Центра развития движений	
	Традиционное оснащение	Нетрадиционное оснащение		Традиционное оснащение	Нетрадиционное оснащение
Физкультурный зал	Гимнастические палки; Обручи; Мячи и прочее Шведская стенка; Турник; Гимнастическая скамейка; Мягкие модули; Утяжелители; Гимнастическое колесо и прочее	Игра-презентация; Проектор, экран. Фитбол; Интерактивные, презентации; Проектор, экран; Мультимедийная программа «Шаг вперед»; Нейроскакалка «КруВер» со светящимся колесом; Балансиры; TRX тренажёр; Массажные роллы; Изотонические кольца; Балансиры	Центр развития движений в группах детского сада	Оздоровительно-профилактическая дорожка; Шнур; Погремушки, Колечки, Султанчики, Ленточки, Флажки; Ракетки с мячиками на липучках; Напольные и подвесные колебросы и прочее	Тематические презентации; Интерактивная викторина «Здоровьячок»; Мультимедийная программа «Шаг вперед»; Проектор, экран; Доска спортивных достижений детей; Умные гантели; Умная скакалка (Специальная программа которых считает подходы, прыжки и планирует дальнейшее занятие физ. упражнениями); Массажные роллы; Изотонические кольца; балансиры

Мотивационно – развивающий потенциал использования современного спортивного инвентаря, оборудования в двигательной активности детей в сочетании с использованием средств информационно-коммуникативных технологий в оснащении развивающей предметно-пространственной среды повышался за счет:

- реализации принципа модальности (совместной координированной работы моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий),
- реализации принципа комплексности (использование разнообразных методов и приемов педагогики и современных средств обучения),
- повышения мотивации обучающихся (моделирование интерактивной развивающей среды),
- раскрытия резервных возможностей ребенка (соответствие способу восприятия информации, которым отличается современное поколение детей).

Важно максимально полно включать самих дошкольников в создание и преобразование обстановки группы, поскольку именно такой подход позволит создать действительно комфортную среду развития [1, С. 54].

Несмотря на организованную по всем правилам развивающую предметно-пространственную среду, педагог не самоустраняется, а наблюдает за процессом детской деятельности. Более активные дети могут помогать менее ловким сотоварищам. Особого внимания требуют малоподвижные дети, занимающиеся однообразной деятельностью. Их обязательно задействовали во время организован-

ной двигательной деятельности, выражая одобрение при проявлении стремления к двигательной активности [5, С. 4].

Следовательно, при организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность педагогов образовательной организации. Она становится фактором активизации самостоятельной ежедневной двигательной активности детей при соблюдении следующих условий:

- обеспечение концентрации усилий всего педагогического коллектива, на осознание значения развивающей предметно-пространственной среды как средства развития ежедневной двигательной деятельности;
- построение предметно-пространственной среды группы детского сада основано на принципах, заявленных в ФГОС ДО: насыщенность, вариативность, полифункциональность, доступность, трансформируемость и безопасность;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям дошкольников, уровню развития двигательных умений и их современным интересам.

Подобная организация пространства образовательной организации позволяет дошкольникам самостоятельно находить интересные для себя занятия двигательной активности, развивать двигательные навыки, чередовать их в течение дня, а педагогам эффективно решать задачи образовательно-воспитательного процесса, формируя гармонично развитую и здоровую детскую личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полякова, М.Н. Предметная среда развития ребенка дошкольного возраста. От детских садов ПИДО до наших дней / М.Н. Полякова. – Текст : электронный // Современное дошкольное образование. Теория и практика образования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaya-sreda-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-ot-detskih-sadov-pido-do-nashih-dnei> (дата обращения: 23.11.2019).
2. Сонькин, В.Д. Моторика, энергетика и состав тела у детей дошкольного возраста / В.Д. Сонькин. – Текст : непосредственный // Новые исследования. – 2019. – № 1. – С. 55-63.
3. Сонькин, В.Д. Результаты популяционного мониторинга физического состояния детей 6-7 лет в регионах российской федерации сообщение / В.Д. Сонькин, Р.М. Васильева, Н.И. Орлова, Т.С. Пронина. – Текст : непосредственный // Новые Исследования. – 2020. – № 1. – С. 46-56.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013. – Текст : непосредственный.
5. Хижняк, О.В. Организационно-педагогические условия развития самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в обогащенной предметно-пространственной среде / О.В. Хижняк, Я.А. Пашкова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66205/> (дата обращения: 13.01.2020).

REFERENCES

1. Poljakova M.N. Predmetnaja sreda razvitija rebenka doshkol'nogo vozrasta. Ot detskih sadov PIDO do nashih dnei [Elektronnyi resurs] [Subject environment for the development of a preschool child. From the earliest kindergartens to the present day]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teorija i praktika obrazovanija* [Modern preschool education. Theory and practice of education], 2019, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetnaja-sreda-razvitiya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-ot-detskih-sadov-pido-do-nashih-dnei> (Accessed 23.11.2019).
2. Son'kin V.D. Motorika, jenergetika i sostav tela u detej doshkol'nogo vozrasta [Motor skills, energy and body composition in preschool children]. *Novye issledovanija* [New research], 2019, no. 1, pp. 55-63.

3. Son'kin V.D., Vasil'eva R.M., Orlova N.I., Pronina T.S. Rezul'taty populjacionnogo monitoringa fizicheskogo sostojanija detej 6-7 let v regionah rossijskoj federacii soobshhenie [Results of population monitoring of the physical condition of children 6-7 years old in the regions of the Russian Federation message]. *Novye Issledovanija* [New research], 2020, no. 1, pp. 46-56.
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija: utverzhden prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktjabrja 2013 g., №1155 [Federal State Educational Standard. Preschool Education]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. Moscow, 2013.
5. Hizhnjak O.V., Pashkova Ja.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija razvitija samostojatel'noj dvigatel'noj dejatel'nosti doshkol'nikov v obogashhennoj predmetno-prostranstvennoj srede [Elektronnyi resurs] [Organizational and pedagogical conditions for the development of independent motor activity of preschoolers in an enriched subject-spatial environment]. *Molodoy uchenyj* [Young Scientist], 2020, no. 2 (292). URL: <https://moluch.ru/archive/292/66205/> (Accessed 13.01.2020).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: ns_aleksandrova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-2271-3995.

А.Н. Царегородцева, аспирант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; заведующий, МКДОУ «Детский сад №31», г. Киров, Россия, e-mail: anna-tsar6919@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8873-6888.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Pre-school and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: ns_aleksandrova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-2271-3995.

A.N. Tsaregorodtseva, Graduate Student, Vyatka State University; Head of "Kindergarten No. 31", Kirov, Russia, e-mail: anna-tsar6919@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8873-6888.