

УДК 378.016:811

**Юлия Вячеславовна Оларь,
Татьяна Викторовна Хильченко**
г. Шадринск

**Использование возможностей электронного дистанционного обучения на
практических занятиях по английскому языку в информационно-
образовательном пространстве вуза**

В статье раскрываются актуальность электронного дистанционного обучения, сущность технологий дистанционного обучения и возможности их реализации в информационно-образовательном пространстве вуза. Авторы обобщают собственный опыт реализации технологий дистанционного обучения на практических занятиях по английскому языку в вузе. В статье описаны достоинства и раскрыты возможности использования технологии видеоконференций, реализуемой на платформе «Zoom». Приведены примеры поэтапной организации речевого взаимодействия студентов на практических занятиях по английскому языку и во внеучебной деятельности с использованием ресурсов платформы «Zoom» по конкретной учебной теме. Обобщены возможности внутривузовской электронной информационной образовательной среды для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и организации взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимися, описаны модули: глоссарий, опрос, тест, гиперссылка, папка, задание, файл и примеры их интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, технологии дистанционного обучения, информационные коммуникационные технологии (ИКТ), информационно-образовательное пространство.

**Yulia Vyacheslavovna Olar,
Tatiana Victorovna Khilchenko**
Shadrinsk

**The use of the distance e-learning opportunities at the English practical classes within
the information and educational environment of the higher educational institution**

The article deals with the necessity of distance electronic learning, the essence of distance learning technologies and possible ways of their implementation in the information and educational environment of the higher educational institution. The authors summarize the experience of distance learning technologies implementation in the English practical classes in a higher educational institution. The Zoom videoconference technology advantages and its opportunities are summarized. The examples of particular steps of organizing students' speech interaction on a conversational topic at the English practical classes and in extracurricular activities by means of Zoom platform are given. The University electronic information environment possibilities are summed up and the examples of its Glossary, Questionnaire, Test, Hyperlink, Folder, Task, File modules integration into the educational process are described in detail.

Keywords: distance learning, e-learning, distance learning technologies, information and communication technologies, information and educational environment.

Динамично развивающееся образовательное пространство, тенденция к трансформации различных сегментов современного образовательного процесса вследствие адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям приводят к активному внедрению дистанционных форм обучения в высшей школе.

Современные модели совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, использование инноваций в образовательном процессе высшей школы учитывают методический потенциал передовых информационных и компьютерных технологий.

Тезис инновационности образовательного процесса напрямую согласовывается с интерактивными ИКТ технологиями, которые в значительном объеме вошли в высшую школу через создание электронных образовательных продуктов и использование возможностей электронного дистанционного обучения. Учитывая современные негативные явления в мире, связанные с распро-

нием новой коронавирусной инфекции COVID-19, многие ученые, практикующие преподаватели и учителя делают в своих изысканиях акцент на максимальное использование возможностей дистанционного обучения.

Как отмечается во многих научных публикациях, своими корнями современные процессы дистанционного обучения уходят в так называемое «корреспондентское обучение» или «обучение по переписке» (середина XIX века в Европе). Прогресс дистанционного обучения был обусловлен, во-первых, результатом технических возможностей совершенствования оперативной почтовой связи; во-вторых, качественным и количественным развитием системы образования, существенным признаком которого было расширение университетской структуры, появление ряда специализированных частных и государственных образовательных учреждений, заинтересованных в применении инновационных форм обучения [4]. На современном этапе под дистанционной формой обучения

понимается новая организация образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного обучения, при котором обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, однако имеют постоянную возможность поддерживать с ним диалог в виртуальном пространстве [3, С.69].

В России дистанционное обучение получает все более широкое распространение, о чем свидетельствует тот факт, что и в нормативных правовых актах уже уделяется большое внимание дистанционному, электронному и иным видам современного обучения. Например, в ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение дистанционных образовательных технологий (при помощи которых реализуется дистанционное обучение), т.е. образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5]. В научный арсенал современного преподавателя также входит такой термин как «электронное обучение», под которым, согласно Статье 16 Закона «Об образовании в РФ» понимают организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5]. На наш взгляд, на современном этапе целесообразно говорить об организации электронного дистанционного обучения в информационно-образовательном пространстве вуза. Согласно Э.Р.Диких, под информационно-образовательным пространством понимают неразрывное единство информационных ресурсов, технологий и средств информационного взаимодействия, обеспечивающих получение информации субъектами образовательного процесса в образовательных целях [2]. В таком пространстве выделяются: субъекты образования, средства обучения и электронные информационно-образовательные ресурсы, электронные технологии и средства коммуникации [1].

Анализ существующих исследований и разработок в области технологий дистанционного обучения, приводит к выделению универсальных технологий и платформ, которые могут быть использованы в образовательном процессе вуза: технология видеоконференций, реализуемая на платформах Zoom, Discord, Skype для организации реального общения в режиме онлайн; телевизионно-спутниковая технология, основанная на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практи-

ческие занятия; технология электронной почты для организации опосредованного общения; сетевые технологии для размещения различных учебных материалов (в том числе видеолекций, мультимедийных презентаций, тестов) во внутривузовской электронной информационной образовательной среде в целях обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимися; кейсовые технологии, основанные на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися при организации регулярных консультаций у преподавателей.

Цель статьи – обобщить опыт реализации технологий дистанционного обучения при организации практических занятий по английскому языку в гуманитарном институте Шадринского государственного педагогического университета.

При проведении практических занятий по иностранному языку на младших курсах отделения иностранных языков одной из наиболее распространенных технологий в условиях организации дистанционного обучения является технология видеоконференций, реализуемая на платформе «Zoom». Достоинством этой технологии для проведения практических занятий по иностранному языку является возможность организации реального общения преподавателя и обучающихся в режиме онлайн. Технология видеоконференций на платформе «Zoom» удобна для проведения учебных занятий по всем аспектам иностранного языка: практической фонетике, практической грамматике, практического курса первого иностранного языка благодаря следующим возможностям:

- возможность видео и аудиосвязи с каждым участником видеоконференции;
- демонстрация экрана (screenshare) для введения нового языкового материала, сопровождения объяснения грамматического материала, демонстрации видеофрагментов, мультимедийной презентации, наглядного материала, картинок, схем с выделением необходимых фрагментов по ходу объяснения и т.д. При этом существует возможность передать функцию управления мышью студенту, что способствует пониманию усвоил он тему или нет;
- наличие чата, в котором можно писать ответы на различные задания, обмениваться сообщениями и т.д. Важной функцией является возможность отправить в чат ссылку на учебный материал, контрольную работу как индивидуально, так и всей группе студентов;
- наличие функции «сессионные залы» (breakout rooms) для организации парной и групповой работы при организации речевого взаимодействия обучающихся на иностранном языке.

При необходимости преподаватель может сочетать использование нескольких возможностей платформы одновременно – прослушивать диалог / полилог одной из групп студентов, при этом дав задание остальным, связанное с материалом мультимедийной презентации на экране.

Самое сложное в организации онлайн занятий для преподавателя – составить материал так, чтобы его было удобно использовать в онлайн формате. На наш взгляд, необходим план занятия, который студенты могут видеть при демонстрации экрана компьютера преподавателя на платформе «Zoom» для направления их деятельности.

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов требует постоянного внимания со стороны преподавателя. В режиме реального времени возможность создания подлинной иноязычной среды в целях формирования и совершенствования коммуникативных навыков раскрывается в следующих возможностях:

- 1) использование интерактивных методов обучения (дискуссии, проекты, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность);
- 2) организация видеосвязи с носителями языка;
- 3) использования возможностей социальных сетей, чатов, форумов;
- 4) привлечение достоверной актуальной информации из сети Интернет, возможность визуализации информации;
- 5) использование коммуникативных методов обучения (дискуссии, дебаты, круглые столы, ролевые и деловые игры).

Рассмотрим пример исследовательской деятельности студентов 2 курса на серии занятий и во внеучебной деятельности в процессе изучения темы «Система здравоохранения в разных странах». Работа осуществляется с минигруппами из трех-четырех человек на платформе «Zoom».

Step 1: Search for the information on Health Systems of Russia, the UK and the USA according to several aspects. Студенты получают ссылку в чате на ряд вебсайтов с информацией о системах здравоохранения в России, Великобритании и США. Каждая минигруппа работает в разных сессионных залах, создавая сравнительную таблицу и наполняя ее ключевыми словами и реалиями. Одна минигруппа сравнивает системы здравоохранения США и Великобритании, другая – России и США, третья – России и Великобритании. Общение студентов происходит на английском языке, преподаватель заходит в залы и наблюдает за процессом.

Step 2: Write a list of questions for the interview of some people living in these countries. На втором этапе работа продолжается индивидуально. Каждый студент составляет два-три вопроса разных типов жителям тех стран, системы здравоохранения которых он рассматривает. Затем в минигруппах в разных сессионных залах студенты составляют и обсуждают лист интервью. После этого

преподаватель выводит всю учебную группу в общий сессионный зал для составления общего опросника для жителей всех трёх стран.

Step 3. Conduct your interviews. Данный этап происходит во внеучебное время в течение двух-трех дней. Определенное количество жителей России, Великобритании и США опрашиваются с помощью электронной почты, социальных сетей, чатов, форумов, аудио- или видеозвонков.

Step 4. Summarize the results of your survey. Обобщение результатов опроса происходит в минигруппах во внеучебное время с помощью видеоконференции.

Step 5. Role-play. Present the results of your survey in a Debate club “Health Care in Need of Reform”. Студенты участвуют в ролевой игре, являясь представителями стран, в которых они проводили исследование. Предварительно они разрабатывают ролевые карточки, согласно которым будут вести дискуссию. Один из студентов выполняет роль ведущего ток шоу. В процессе ролевой игры студенты демонстрируют результаты исследований с помощью функции «Демонстрация экрана».

Очень распространенным опытом проведения практических занятий на младших курсах отделения иностранных языков является сочетание нескольких технологий дистанционного обучения. На наш взгляд, можно успешно сочетать технологию видеоконференций с сетевыми технологиями, предоставляющими возможность пользоваться учебно-методическими материалами электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) вуза, выполнением контрольных и тестовых заданий в рамках того / иного курса.

Работа в электронной информационной образовательной среде Шадринского государственного педагогического университета разнообразна и достаточно эффективна. Преподаватель размещает учебные материалы в разделах соответствующих учебных дисциплин. Для практических занятий по английскому языку ЭИОС предоставляет возможность прикрепления следующих материалов: глоссарий, опрос, тест, гиперссылка, папка, задание, файл.

Модуль «Глоссарий» позволяет создавать список изучаемых лексических единиц (ЛЕ) с их определениями на английском языке. Данное упражнение направлено на расширение лексического запаса студентов. Преподаватель распределяет определенные ЛЕ между студентами, которые работают индивидуально и прикрепляют результаты в одну папку для общего пользования. В течение семестра удобно повторять пройденный материал как для выполнения предлагаемых коммуникативных упражнений, так и для написания контрольных работ. Причем каждый студент, работая с данным модулем, может производить поиск и просмотр записей как по алфавиту, так и по категории, дате прикрепления или автору. Глоссарий –

это высокоэффективный ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

Модуль опроса позволяет преподавателю задать вопрос и предложить варианты ответа. Результаты могут быть необходимы для принятия совместного решения группы по дальнейшему изучению материала, а также могут быть важны преподавателю для быстрой проверки понимания предлагаемого для объяснения / изучения материала. В таком случае задание опроса может выглядеть так:

How well do you understand Unreal Conditionals of Type II?

- perfectly
- fairly
- quite well
- so-so
- not at all

Элемент курса «Тест» предлагает преподавателю создавать тесты из вопросов разных типов, таких как: верно/неверно, множественный выбор, на соответствие, короткий ответ, числовой ответ. Такие тесты удобны в использовании при текущем и итоговом контроле, а также для самооценки студентов. Кроме того, тесты могут носить обучающий характер и иметь целью повышение мотивированности студентов.

Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю прикрепить веб-ссылку на ресурс, находящийся в свободном доступе. Необходимо отметить, что в ЭИОС ссылку можно разместить в двух вариантах: встроенной в страницу и открывающейся в новом окне. На занятиях по практической грамматике мы часто используем вер-ссылки на такие известные ресурсы как British Council LearnEnglishTeens, BBC Learning English, Test-English.com и другие.

Модуль «Папка» предоставляет возможность расположить смежные файлы в одной папке с целью удобного использования при минимальной прокрутке на странице курса. Одну папку целесообразно использовать по тематическому принципу. В этом случае студенты ориентированы на все материалы по определенной теме, что снижает вероятность непонимания и снижения мотивации у студентов.

Учебный элемент «Задание» предполагает, что преподаватель прикрепляет коммуникативные задания, собирает работы студентов для оценива-

ния, а также предоставляет отзывы на их работы. В данное задание студенты помещают текстовые документы с выполненными заданиями, аудио- и видеофайлы, изображения, схемы, ментальные карты или таблицы. Например, при работе по практическому курсу иностранного языка студенты получают следующие задания:

- Составьте монолог по одной из проблемных тем, прикрепите аудио или видео своего ответа.
- Представьте лексические единицы по изученной теме в виде ментальной карты.
- Представьте информацию текста в табличной форме.
- Напишите отзыв на просмотренный видеофрагмент, используя изученные лексические единицы.

Преподаватель имеет возможность оставить отзыв в виде комментария или загружать файл с исправленным ответом студента. Важно отметить вариативность отметки – баллами, процентами, пользовательской шкалой оценивания. Итоговая оценка помещается в Журнал оценок.

Модуль «Файл» является наиболее используемым в процессе иноязычной подготовки студентов младших курсов, т.к. с его помощью преподаватель прикрепляет необходимую информацию. В процессе видеоконференции студентов просят зайти на страницу курса в ЭИОС и открыть необходимый файл. Кроме того, несколько файлов могут быть представлены под именами студентов для организации индивидуальной работы на занятии и во внеурочное время.

В целом, работа в электронной информационной образовательной среде удобна, понятна и, несомненно, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

В заключении следует отметить, что электронное дистанционное обучение с использованием онлайн платформ, обусловленное мировым интересом и сложившейся ситуацией с пандемией, не препятствует повышению качества образовательного процесса. С одной стороны, использование данных платформ позволяет систематизировать существующий опыт электронного дистанционного обучения, с другой стороны, ведет к интеграции данного опыта в образовательный процесс, нацеленный на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразаков, М.М. Представление информационно-образовательной среды в образовательном киберпространстве / М.М. Абдуразаков, О.Н. Цветкова, И.В. Миронова. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 6-1. – С.167-172.
2. Диких, Э.Р. Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве : дис. ... канд. пед. наук / Э.Р. Диких. – Омск, 2014. – 193 с. – Текст : непосредственный.
3. Карпенко, М.П. Будущему образованию – технологию будущего / М.П. Карпенко. – Текст : непосредственный // Обозреватель – Observer. – 1999. – № 6. – С. 69-72.

4. Осипова, Л.Б. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / Л.Б. Осипова, О.М. Горева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22567137> (дата обращения: 11.12.2020).

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <https://base.garant.ru/77687681/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/> (дата обращения: 11.12.2020). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Abdurazakov M.M., Cvetkova O.N., Mironova I.V. Predstavlenie informacionno-obrazovatel'noj sredy v obrazovatel'nom kiberprostranstve [Presentation of the educational information environment in educational cyberspace]. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'* [Historical and socio-educational thought], 2016, vol. 8, no. 6-1, pp.167-172.

2. Dikih Je.R. Podgotovka studentov bakalavriata k professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti v informacionno-obrazovatel'nom prostranstve: Diss. kand. ped. nauk [Preparation of undergraduate students for professional pedagogical activity in the information and educational space. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Omsk, 2014. 193 p.

3. Karpenko M.P. Budushhemu obrazovaniju – tehnologiju budushhego [Future education - technology of the future]. *Obozrevatel' – Observer*, 1999, no. 6, pp. 69-72.

4. Osipova L.B. Goreva O.M. Distancionnoe obuchenie v vuze: modeli i tehnologii [Elektronnyj resurs] [Distance learning at the university: models and technologies]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2014, no. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22567137> (Accessed 11.12.2020).

5. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon ot 29 dekabnja 2012 g. № 273-FZ [Elektronnyj resurs] [On education in the Russian Federation]. URL: <https://base.garant.ru/77687681/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/> (Accessed 11.12.2020).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ю.В. Оларь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г.Шадринск, Россия, e-mail: julolar@gmail.com, ORCID: 0000-0003-4529-931X.

Т.В. Хильченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г.Шадринск, Россия, e-mail: tkhill@rambler.ru, ORCID: 0000-0003-4952-8247.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Yu.V. Olar, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: julolar@gmail.com, ORCID: 0000-0003-4529-931X.

T.V. Khilchenko, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: tkhill@rambler.ru, ORCID: 0000-0003-4952-8247.