

**Анна Сергеевна Бастракова,  
Татьяна Васильевна Малова**  
г. Киров

### **Формирование у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте»**

В статье рассматривается проблема потребности повышения первичных географических представлений, которые оказывают влияние на формирование у детей представлений о материках. Целью данной работы является определение педагогических условий, эффективно влияющих на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о материках в процессе проекта. Ведущими методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогический эксперимент. Основные результаты статьи: раскрыты представления о материках у старших дошкольников; охарактеризован проект как средство формирования у старших дошкольников представлений о материках, представлен проект «Путешествие по карте» по формированию у детей 6-7 лет представлений о материках и определена его эффективность.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, география, материки, географические представления, проект, проектная деятельность.

**Anna Sergeevna Bastrakova,  
Tatyana Vasilievna Malova**  
Kirov

### **The formation of ideas about the continents in 6-7 years old children during the project “Traveling on the map”**

The article deals with the problem of the necessity to increase the primary geographical representations that influence the formation of children's ideas about the continents. The purpose of this work is to determine the pedagogical conditions that effectively influence the formation of ideas about the continents in older preschool children during the project. The leading research methods of the problem are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature and pedagogical experiment. The main results of the article: disclosed ideas about the continents among older preschoolers; the project is characterized as a means of forming ideas about the continents in older preschoolers, the project "Traveling on the map" is presented to form ideas about the continents in 6-7 years old children and its effectiveness is determined.

**Keywords:** senior preschool children, geography, continents, geographical representations, project, project activities.

#### **Введение**

Формирование первичных географических представлений детей – новое направление дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которого реализуется в настоящее время. Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования представлений о разнообразии Земли.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что в экологическом воспитании детей необходимо создавать условия для повышения уровня экологической культуры, воспитания бережного отношения к природным богатствам России и мира. Формирование представлений о материках, умений понимать план и карту, ориентироваться на местности имеет важное значение, как для подготовки детей к школе, так и для их общего умственного развития. Усвоение детьми представлений, которые лежат в основе понимания пространственных отношений географических объектов, сказывается на развитии личности детей [1].

Согласно требованиям ФГОС ДО познавательное развитие ребенка должно осуществляться в разных видах деятельности, направленной на развитие у дошкольников любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы и многообразии стран [2].

Ведущим методом, способствующим решению проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о материках, является метод проектной деятельности. Данный метод способствует обогащению предметно-развивающей среды, выявлению новых форм работы, позволяет создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей ребенка. Используя проектирование на практике, педагог воспитывает в детях самостоятельность, побуждает к активности, инициативности, создает условия для поиска информации и решения проблемных вопросов. Используя проект, как средство формирования представлений о материках дети вырабатывают умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также с моделями природно-климатических зон, в результате чего осуществляется расширение познавательной среды, пробуждение интереса к планете Земля, формирование кругозора ребенка. Проект по данной теме формирует стремление познавать окружающий мир.

#### **Методологическая база исследования**

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте»?

Цель исследования: выявление педагогических условий, эффективно влияющих на формирование у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте».

Объект исследования: процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о материках.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте».

Гипотеза исследования: формирование представлений у детей 6-7 лет о материках в процессе проекта «Путешествие по карте» будет эффективно при следующих условиях:

– если представления о материках будем рассматривать через знание о географической карте, умение определять на карте сушу и воду, расположение материков земли и их название, умение определять материк по характеристике; знание животных, населяющих материки, умение соотносить животных со средой обитания, рассказать об условиях среды обитания;

– если в процессе реализации проекта проводить занятия с использованием географической карты материков, игры; создавать проблемные ситуации; рисовать и лепить животных и растения;

– если продуктом проектной деятельности станут макеты материков, подготовленные при помощи родителей, и их презентация.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание представлений о материках у детей старшего дошкольного возраста

2. Охарактеризовать проектную деятельность как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о материках.

3. Разработать и реализовать проект «Путешествие по карте» по формированию у детей 6-7 лет представлений о материках, определить его эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют труды ученых по формированию у дошкольников представлений о материках (И.Р. Колтунова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и др.); по организации проектной деятельности дошкольников (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимова, С.Д. Кириенко, Н.А. Кочкина и др.).

В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ программ, обобщение, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий,

формирующий, контрольный этапы), методы математической обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты представления у детей старшего дошкольного возраста о материках; охарактеризованы возможности проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений материках.

Практическая значимость исследования состоит в том, что нами разработаны и реализованы проект «Путешествие по карте», составлены и апробированы занятия, игры, направленные на формирование у детей 6-7 лет представлений о материках; подготовлены макеты материков.

#### **Обзор литературы**

Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что представления о материках, как и о других аспектах окружающего мира, закладываются в дошкольном возрасте.

Географическое представление, как отмечает Т.И. Пороцкая, это образы географических объектов: материков, океанов, формируемые в процессе яркого образного рассказа педагога, чтения литературы, наглядного примера [12].

И.Р. Колтунова считает, что, формируя у детей старшего дошкольного возраста представления о материках, воспитатель решает большое количество задач, направленных на развитие умственной деятельности ребенка. При изучении географических объектов, у детей формируется умение делать умозаключения, ребенок способен определять взаимосвязь природных объектов со средой обитания [8].

Важное значение для подготовки детей к школе имеет формирование у дошкольников представлений о материках, умений понимать план и карту, ориентироваться на местности. П.Г. Саморукова считает, что усвоение детьми представлений, лежащих в основе понимания пространственных отношений географических объектов, имеет большое значение в развитии личности ребенка [15].

Н.А. Рыжова выделила главные задачи, которые ставятся при формировании представлений о материках – это познавательное развитие, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора. На занятиях по формированию первоначальных географических представлений, по мнению автора, происходит развитие мышления, умение самостоятельно работать, повышается культура речи. Занятия географией воспитывают в ребенке активность, любознательность, наблюдательность, воображение [14].

В.А. Игнатова считает, что важным средством формирования представлений о материках является географическая карта. Географические карты формируют у детей пространственные

представления о размерах разных участков Земли, о природных объектах. Важное значение имеют настенные карты, которые рассчитаны на фронтальную работу, а также индивидуальные географические карты, которые рассчитаны на работу каждого ребенка. Автором было установлено, что дети старшего дошкольного возраста способны понимать связь жизни животных с факторами среды [6].

Н.А. Рыжова подготовила рекомендации по организации работы в области экологического образования дошкольников на примере проекта «Напиши письмо сове». В образовательном плане работа по проекту позволяет педагогу дать ребенку достаточно большой объем разнообразной информации по экологии, географии, биологии. При этом сами термины не употребляются дети должны лишь понять их сущность, что в дальнейшем поможет им оценивать окружающую среду с точки зрения существующих в ней взаимосвязей [13].

Проведя обзор некоторых исследований, необходимо отметить, что формирование у старших дошкольников представлений о материках изучено недостаточно. Кроме того, использование проектной деятельности по данной проблеме исследовано мало.

Исходя из вышесказанного, представления о материках детьми старшего дошкольного возраста понимаются нами, как знание понятия «Географическая карта» и важности её существования, умение определять на карте сушу и воду с помощью цветowych обозначений; знание понятия «Материк», называние материков земли, названий океанов мира; умение определять материк по характеристике, соотносить животных со средой обитания, знание животных, населяющих материк, умение рассказывать об условиях среды обитания животных.

Выполняя вторую задачу, нами был охарактеризован проект и его возможности в формировании у старших дошкольников представлений о материках.

В настоящее время значимым, развивающимся и интересным методом для детей дошкольного возраста является метод проекта. Данный метод является разносторонним для всех сфер деятельности детей. Он позволяет обеспечить её системность и результативность.

Н.Е. Веракса в работе с детьми старшего дошкольного возраста предлагает свою методику по организации проектной деятельности. Автором были выделены особенности подготовки различных проектов, с помощью которых осуществляется взаимодействие ребенка и взрослого. В результате такого союза у детей развиваются познавательные способности, личностные качества, формируется умение взаимодействовать со сверстниками [3].

По мнению Е.С. Евдокимовой метод проектной деятельности позволяет детям старшего

дошкольного возраста саморазвиваться. На практике рекомендуется применять разные виды проектов: информационные, творческие, исследовательские, игровые, коллективные, индивидуальные, детско-родительские проекты. Автор также раскрывает поэтапную работу осуществления проектной деятельности [5].

В.А. Деркунская представляет методику организации проектирования детей старшего дошкольного возраста. Предлагаются разнообразные темы проектов по образовательным областям дошкольного образования. В.А. Дергунская определяет задачи, которые педагогу необходимо решать в процессе проектной деятельности [4].

С.Д. Кириенко выделяет особенности проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в области формирования представлений о материках. Педагогам необходимо создавать проблемные ситуации по данной тематике, побуждать детей самостоятельно мыслить, находить ответы на проблемные вопросы. Автор отмечает, что педагогам важно создавать условия для воплощения детских идей, поскольку это стимулирует их активность и инициативность [7].

Н.А. Кочкина, считает, что главная задача проектной деятельности по формированию первичных географических представлений, в частности представлений о материках, обусловлена организацией благоприятной образовательной среды, которая способствует раскрытию различных способностей детей, позволяет углубить, обобщить, систематизировать представления об окружающем мире, реализовать их на практике [9].

Проектная деятельность, согласно определению А.В. Леонтович, представляет собой совместную деятельность педагога с детьми, имеющую общие задачи, единую форму, методы и приемы, направленные на достижение результата [10].

Н.В. Матяш определяет проектную деятельность как интегрированный вид деятельности, обобщающий элементы игровой, познавательной деятельности. Ученый отмечает, что проектная деятельность детей взаимосвязана с проблемой творчества и имеет важное значение в развитии личности [11].

Изучив исследования по организации проектной деятельности дошкольников, стало очевидно, что имеющийся опыт можно использовать в формировании у детей представлений о материках. При этом целесообразно определить формы и методы реализации проекта, пути взаимодействия с родителями по подготовке групповых проектов с детьми.

#### **Результаты исследования**

Решая третью задачу, нами был разработан проект «Путешествие по карте» по формированию у детей 6-7 лет представлений о материках и определена его эффективность.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ детский сад «Сказка» пгт. Пижанка Кировской области. В ней принимали участие 12 детей 6-7 лет экспериментальной группы и 12 детей 6-7 лет контрольной группы.

Констатирующий этап исследования был направлен на выявление первоначального уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о материках в экспериментальной и контрольной группах. Для этого были использованы следующие методики: беседа «Материки Земли» и

модифицированная методика «Животный мир» О.А. Соломенниковой.

Результаты проведенных методик показали, что в группах преобладают в основном низкий и средний уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о материках. Представления детей характеризуются недостаточными знаниями о животном и растительном мире материков, их расположением на карте (Рис.1). Это подтвердило необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

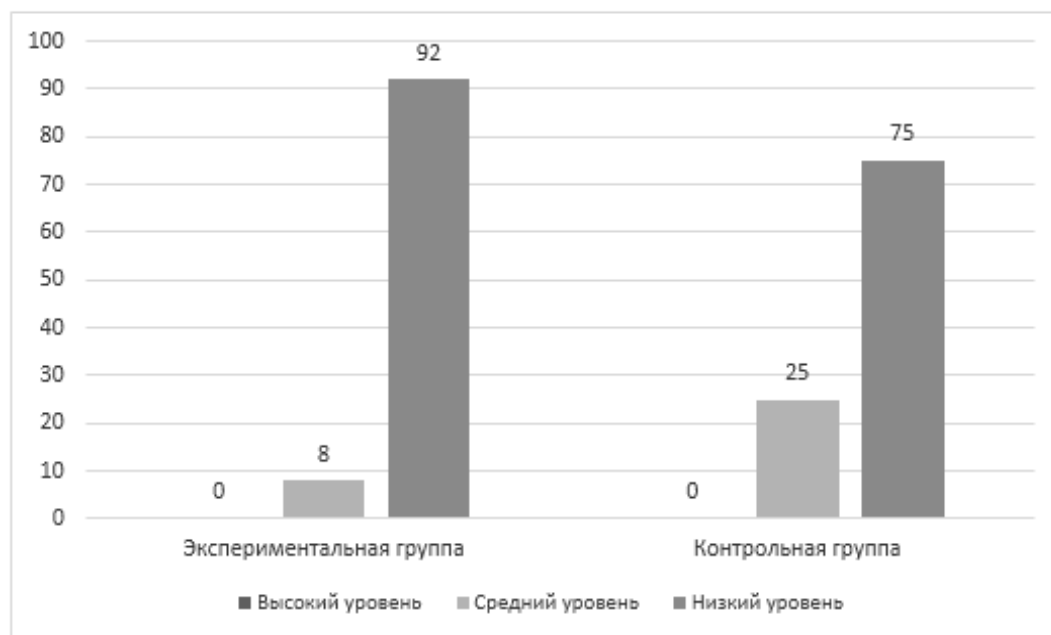


Рис. 1. Первоначальный уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о материках в экспериментальной и контрольной группах по двум методикам (констатирующий этап эксперимента)

Нами был разработан и апробирован проект «Путешествие по карте». На организационном этапе с детьми определены замысел, цели и задачи создания проекта. Проведена беседа «Что ты знаешь о материках?», в ходе которой наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, связанные с умением определить материк по его характеристике (какой материк самый жаркий, на каком материке совсем нет растений, на каком материке находятся самые большие джунгли, водопады, длинные горы и др.). Ребята путали материки или вовсе не давали ответ. Например, самый холодный материк назвали Северный полюс, а самым большим материком – Россия. Большая часть детей на вопрос «На каком материке нет растений» ответили «Там, где нет солнца, в пустыне, в океане».

На подготовительном этапе дети совместно с родителями подбирали необходимый материал для создания продукта проекта «Карта мира». С детьми были проведены занятия «Знакомство с географической картой», «Материки Земли», «Материк Евразия», «Материк Африка», «Материк Австралия», «Материк Антарктида», «Материк

Северная Америка», «Материк Южная Америка». Занятия включали в себя знакомство детей с материками, рассматривание и показ их на карте. Особый интерес ребята проявляли к письмам, которые присылали животные с материков. Из писем дети узнавали условия жизни на материках, климат, знакомились с растительным и животным миром. С детьми проводились различные игры: «Карта мира», «Угадай животного», «Найди материк», «Кто где живет», «Дом для растений», «Крокодил и зебры», «Пингвинята», «Кенгуру», «Хитрая лиса», «Буйволы в загоне».

В процессе самостоятельной деятельности дети рисовали рисунки на тему «Природа на материках», «Карта мира», «Растения разных материков», «Животные разных материков», лепка из пластилина «Животные и растения».

Для родителей была проведена консультация «Как познакомить детей с картой и материками», «Как оказать помощь детям в подготовке макета материка».

На технологическом этапе работа педагога была направлена на организацию самостоятельной деятельности детей в парах по изготовлению

макета карты с матерками. Так, например, Ваня Л. и Даша П. делали макет материка Африка. Ваня Л. лепил из пластилина льва, обезьяну, слона, жирафа, бегемота, а Даша П. лепила хамелеона, газель, носорога, крокодила. Вместе ребята изготовили растения, характерные Африке (кактусы, колючки). Используя манку, они создали на материке пустыню. Другие дети выполняли макет материка Южная Америка. В нем они отразили большие джунгли, водопады, длинные горы. Всего в результате получилось шесть макетов-материков. Дети работали дружно, умело распределяли между собой роли.

На заключительном этапе проводилась детьми презентация изготовленной карты. Каждая пара представила свой материк. Таня О. и Лера Ф. подготовили сообщение о своем материке «Антарктида». Девочки подробно рассказали о природных условиях материка, о животном мире, отметили, что данный материк является самым холодным материком. Следует сказать, что всем подгруппам удалось отразить отличительные особенности материков. В макетах были представлены животные и растения, населяющие данную местность, выделены природные зоны.

В процессе реализации проекта «Путешествие по карте» были созданы необходимые условия для формирования у детей представлений о материках, воспитания у них эмоционального отношения к окружающему миру.

Для оценки эффективности работы, проведенной нами на формирующем этапе, мы провели повторную диагностику в контрольной и экспериментальной группах. Контрольный этап эксперимента был направлен на выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте».

В экспериментальной группе был выявлен высокий уровень сформированности представлений о материках у 4 детей, что составляет 34% от общего количества детей данной группы. Анализ показал, что большая часть ребят дали верное определение понятию географическая карта, отметили её пользу для человека. Результаты показали, что практически все дети экспериментальной группы, за одного ребенка, сумели отличить с помощью цветовых обозначений на карте сушу и воду. Дети с высоким уровнем, а это Коля Д., Егор К., Ваня Л., Даша П. не допустили ни одной ошибки при размещении

животных на карте с учетом места их обитания. Таня О., Ирина К., Марина В., Данил Б., Ваня Л. верно назвали всех представленных им на картинках животных, а также материка на которых они проживают. Со средним уровнем выявлено 7 детей, что составляет 58% от количества детей группы. Большая часть детей экспериментальной группы, а это 8 человек, могут конкретно сформулировать понятие «Материк», однако называть материка и показывать их на карте удалось не всем. Ребята экспериментальной группы хорошо справились со всеми заданиями, однако, допустили незначительные ошибки, характерные для среднего уровня: не всегда аргументировали свой ответ, путали место обитаний некоторых животных. Также был выявлен низкий уровень представлений о материках у 1 ребенка (8%).

В контрольной группе существенных изменений в уровнях сформированности представлений у детей 6-7 лет о материках не обнаружено.

Стоит отметить, что уровень сформированности представлений о материках у детей экспериментальной и контрольной групп отличается. Если в экспериментальной группе 8 % детей с низким уровнем, то в контрольной группе ниже среднего уровня 67% детей. Если в экспериментальной группе детей на среднем уровне – 58 %, то в контрольной группе 33 %. Если в экспериментальной группе высокий уровень составляет 34% детей, то в контрольной группе он отсутствует (Рис.2).

При проведении сравнительного анализа результатов представлений детей о материках на констатирующем и контрольном этапах по двум методикам, выяснилось, что у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень сформированности представлений о материках, и, напротив, в контрольной группе произошли всего лишь незначительные изменения. Контрольный эксперимент дал возможность увидеть динамику сформированности у детей 6-7 лет представлений о материках в процессе проекта «Путешествие по карте». Было выявлено, что дети, с которыми проводилась работа, показали положительные результаты. Следовательно, результаты контрольного этапа исследования позволили нам доказать эффективность проведенной работы.

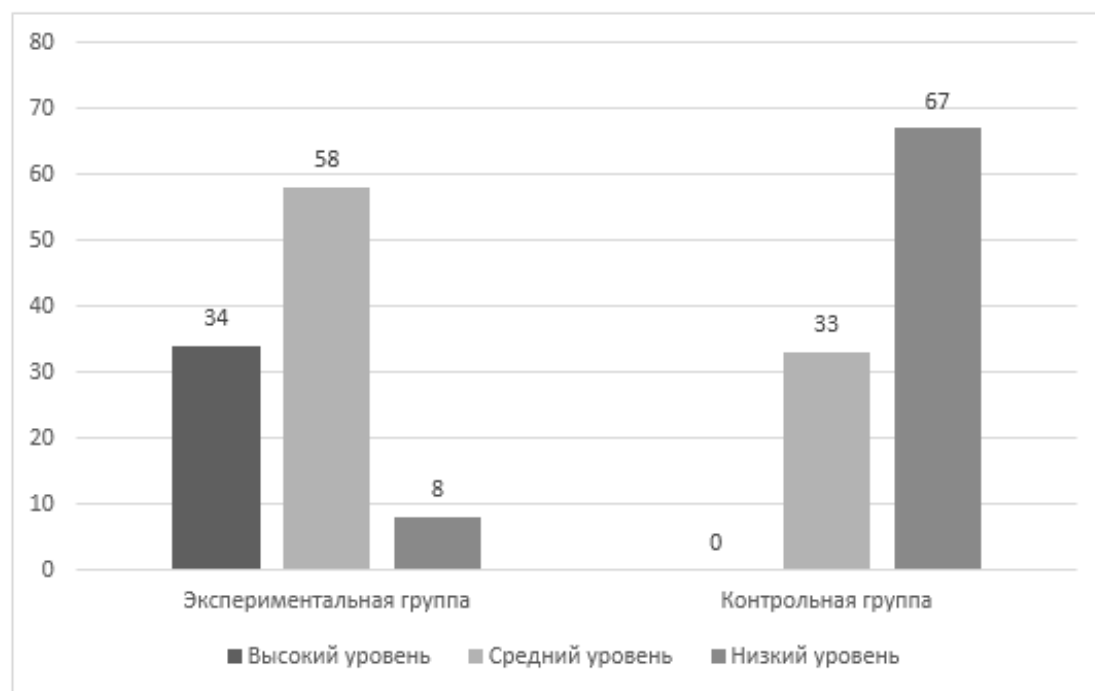


Рис. 2. Уровни сформированности представлений детей 6-7 лет о материках в экспериментальной и контрольной группах.

### Заключение

Таким образом, при решении первой задачи нами был проведен теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы, который показал, что представления о материках, как и о других аспектах окружающего мира, закладываются в дошкольном возрасте. Формирование представлений о материках, умений понимать план и карту, ориентироваться на местности имеет важное значение, как для подготовки детей к школе, так и для их общего умственного развития.

Выполняя вторую задачу, нами был охарактеризован проект как средство формирования у старших дошкольников представлений о материках. Основное назначение проектной деятельности по первичным

географическим представлениям детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, применять полученные знания на практике.

Решая третью задачу, нами был разработан и реализован проект «Путешествие по карте» по формированию у детей 6-7 лет представлений о материках и определена его эффективность.

– Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о достижении цели, решении поставленных задач и доказательстве гипотезы исследования. Формирование представлений у детей 6-7 лет о материках в процессе проекта «Путешествие по карте» эффективно.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r1>. – Текст : электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – Текст : электронный.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / Н.Е. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Дергунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников : учеб. пособие / В.А. Дергунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2012. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2008. – 64 с. – Текст : непосредственный.
6. Игнатова, В.А. Формирование экологической культуры: теория и практика / В.А. Игнатова. – Москва : Карапуз, 2016. – 27 с. – Текст : непосредственный.

7. Кириенко, С.Д. Интеграция содержания образования в практике работы ДОУ / С.Д. Кириенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. Плюс до и после. – 2011. – № 9. – С. 1–5.
8. Колтунова, И.Р. Окружающий мир : для обучения детей в семье и детском саду : учеб. пособие / И.Р. Колтунова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2015. – 116 с. – Текст : непосредственный.
9. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 215 с. – Текст : непосредственный.
10. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович. – Текст : непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 4. – С. 18–24.
11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. – Москва : Академия, 2016. – 160 с. – Текст : непосредственный.
12. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии / Т.И. Пороцкая. – Москва : Просвещение, 1970. – 24 с. – Текст : непосредственный.
13. Рыжова, Н.А. Напиши письмо сове. Книга для детского сада и начальной школы. Экологический проект / Н.А. Рыжова. – Москва : Карпуз, 2007. – 15 с. – Текст : непосредственный.
14. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду / Н.А. Рыжова. – Москва : Карпуз, 2015. – 39 с. – Текст : непосредственный.
15. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой : пособие для воспитателей дет. сада / П.Г. Саморукова. – Москва : Просвещение, 2017. – 55 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Strategija razvitija vospitanija do 2025 goda ot 29.05.2015 № 996-r utverzhdena Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [The strategy for the development of education until 2025 dated May 29, 2015 No. 996-r, the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025 was approved]. URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r1>.
2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija [Federal State Educational Standard for Preschool Education]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Veraksa N.E. Proektnaja dejatel'nost' doshkol'nikov: posobie dlja pedagogov doshk. uchrezhdenij [Project activities of preschoolers]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2016. 64 p.
4. Derkunskaia V.A. Proektnaja dejatel'nost' doshkol'nikov: ucheb. posobie [Project activities of preschoolers]. Moscow: Centr pedagogicheskogo obrazovanija, 2012. 144 p.
5. Evdokimova E.S. Tehnologija proektirovanija v DOU [Design technology in a preschool educational institution]. Moscow: Sfera, 2008. 64 p.
6. Ignatova V.A. Formirovanie jekologicheskoi kul'tury teorija i praktika [Formation of ecological culture theory and practice]. Moscow: Karapuz, 2016. 27 p.
7. Kirienko S.D. Integracija sodержanija obrazovanija v praktike raboty DOU [Integration of educational content in the practice of preschool educational institutions]. *Nachal'naja shkola. Plus do i posle* [Primary School. Plus before and after], 2011, no. 9, pp. 1–5.
8. Koltunova I.R. Okruzhajushhij mir : dlja obuchenija detej v sem'e i detskom sadu: ucheb. posobie [The world around us: for teaching children in the family and kindergarten]. Ekaterinburg: U-Faktorija, 2015. 116 p.
9. Kochkina N.A. Metod proektov v doshkol'nom obrazovanii [Method of projects in preschool education]. Moscow: Mozaika-Sintez, 2019. 215 s.
10. Leontovich A.V. Ob osnovnyh ponjatijah koncepcii razvitija issledovatel'skoj i proektnoj dejatel'nosti uchashhijhsja [On the basic concepts of the concept of development of research and project activities of students]. *Issledovatel'skaja rabota shkol'nikov* [Research work of schoolchildren], 2017, no. 4, pp. 18–24.
11. Matjash N.V. Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii. Proektnoe obuchenie: ucheb. posobie [Innovative pedagogical technologies. Project training]. Moscow: Akademija, 2016. 160 p.
12. Porockaja T.I. Lekcii po metodike prepodavanija geografii [Lectures on Geography Teaching Methods]. Moskva: Prosveshhenie, 1970. 24 p.
13. Ryzhova N.A. Napishi pis'mo sove. Kniga dlja detskogo sada i nachal'noj shkoly. Jekologicheskij proekt [Write a letter to the owl. Book for kindergarten and elementary school. Environmental project]. Moskva: Karapuz, 2007. 15 p.
14. Ryzhova N.A. Jekologicheskoe vospitanie v detskom sadu [Environmental education in kindergarten]. Moscow: Karapuz, 2015. 39 p.
15. Samorukova P.G. Kak znakomit' doshkol'nikov s prirodoy: posobie dlja vospitatelej det. sada [How to acquaint preschoolers with nature]. Moscow: Prosveshhenie, 2017. 55 p.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.С. Бастрасова, студентка 5 курса, факультета педагогики и психологии, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», «Дополнительное образование», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: [anna.bastrakova.98@mail.ru](mailto:anna.bastrakova.98@mail.ru), ORCID: 0000-0002-5985-2238.

Т.В. Малова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: tv\_malova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-0689-3754.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

A.S. Bastrakova, 5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology, areas of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), profile "Preschool education", "Additional education", Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: anna.bastrakova.98@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5985-2238.

T.V. Malova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of preschool and primary education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: tv\_malova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-0689-3754.