

Анастасия Васильевна Белякова,
Елена Вячеславовна Хмелькова
г. Киров

Особенности развития связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения

Статья посвящена теоретическому изучению особенностей связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения. Проанализированы два подхода к проблеме речевого развития детей с нарушениями зрения. В рамках первого подхода исследователи констатируют, что речь старших дошкольников с нарушениями зрения соответствует условно-возрастной норме. В рамках второго подхода авторы выделяют особенности развития связной речи у детей со зрительной патологией. В результате анализа проблемы исследования были обобщены и конкретизированы особенности развития связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения, к которым относятся: вербализм, нарушение речевого опосредования, фрагментарность и аграмматичность высказываний.

Ключевые слова: нарушения зрения, развитие связной речи, дошкольный возраст, онтогенез речи, особенности развития связной речи.

Anastasia Vasilievna Belyakova,
Elena Vyacheslavovna Khmelkova
Kirov

The features of coherent speech of older preschool children with visual impairments

The article is devoted to the theoretical study of the features of coherent speech of older preschool children with visual impairments. Two approaches to the problem of speech development of children with visual impairments are analyzed. In the first approach, the researchers state that the speech of older preschoolers with visual impairments corresponds to the conditional age norm. In the second approach, the authors identify the features of the development of coherent speech in children with visual pathology. As a result of the analysis of the research problem, the features of the development of coherent speech of older preschoolers with visual impairments were generalized and concretized, which include: verbalism, violation of speech mediation, fragmentary and agrammatic utterances.

Keywords: visual impairment, development of coherent speech, preschool age, speech ontogenesis, features of the development of coherent speech.

Связная речь, согласно исследованиям С.Л. Рубинштейна, М.М. Алексеевой, Т.А. Ладыженской, представляет собой смысловое развернутое высказывание, благодаря которому происходит коммуникация между людьми. Для обеспечения связности высказываний человеку необходимо четко представлять объект, о котором он рассказывает; уметь отбирать средства коммуникации в соответствии с ситуацией общения; уметь устанавливать логическую последовательность и взаимосвязи между предметами [1].

Развитие связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения имеет отличительные признаки в сравнении как с детьми с условно возрастной нормой развития, так и с детьми, имеющими иные нарушения в развитии [2, 5, 7]. Однако в коррекционной педагогике и специальной психологии результаты исследований по данной проблеме недостаточно систематизированы и обобщены. Исходя из этого, целью данной работы является выявление особенностей развития связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения. Учет данных особенностей позволит расширить возможности развития связной речи у детей с недостаточностью зрительных функций.

Полноценная речь ребенка является средством повышения познавательной активности,

коммуникативности, а также способом социальной адаптации, что в целом представляет собой основу формирования и развития личности. С психологической точки зрения, основным признаком связной речи – это ее понятность для слушателей. С.Л. Рубинштейн, М.М. Алексеева [1, 7] выделяют такие свойства связного высказывания как информативность, осознанность, композиционная завершенность текста, логичность изложения, соответствие заранее определенному алгоритму. Данные свойства можно рассматривать в качестве критериев оценки особенностей связной речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из проблем в области дефектологии является проблема речевых нарушений у лиц с дефицитным развитием [2, 4, 7]. В рамках данного вида дизонтогенеза выделяют категорию детей, имеющих нарушения зрения, к которым относятся тотально незрячие и слабовидящие. Первичная зрительная патология обуславливает появления вторичных нарушений, к которым относятся: снижение пространственной ориентировки и двигательной активности, недостаточная познавательная активность и др. Данные психические функции так или иначе связаны с речью, поэтому речевое развитие детей с нарушениями зрения имеет свои особенности.

Условно можно выделить два подхода к особенностям развития связной речи старших

дошкольников с нарушениями зрения. В рамках первого подхода авторы (Ю.А. Кулагина, И.В. Юганова) констатируют, что речь детей со зрительной патологией страдает незначительно. Они не выделяют особенности связной речи данной категории детей, а лишь отмечают, что темп развития связной речи несколько снижен в сравнении с нормативными возрастными показателями [5]. В рамках второго подхода исследователи (Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, В.И. Лубовский, Л.И. Солнцева) отмечают, что связная речь старших дошкольников с нарушениями зрения имеет собственный путь развития, значительно отличающийся от нормативного.

Мы считаем убедительной точку зрения Р.Е. Левиной [4]. В ее исследованиях описаны особенности становления связной речи детей с нарушениями зрения. К данным особенностям относятся: специфика накопления словарного запаса и понимания смысла высказываний; своеобразие овладения грамматическим строем речи, что закономерно ведет за собой появление особенностей развития связной речи.

Исследования В.И. Лубовского [6] также свидетельствуют о наличии специфических особенностей развития связной речи детей с нарушениями зрения [5]. Автор считает главной особенностью развития связной речи детей с нарушениями зрения нарушение словесного опосредования. При этом непосредственный анализ сигналов, полученных с помощью зрительного анализатора, может быть нарушен в меньшей степени, чем словесная квалификация его результатов. На практике это проявляется в том, что у старших дошкольников, имеющих зрительную патологию, может быть не сформирована предметная соотнесенность слова и образа – предмета, обозначаемого данным понятием, что ведет к подмене слов. Данная точка зрения наиболее адекватна нашему пониманию проблемы, так как именно нарушения взаимосвязи зрительного образа и его речевого обозначения ведут к проявлению других речевых нарушений, что доказано в исследованиях Л.И. Солнцевой, Л.С. Волковой, И.Г. Корниловой [2, 3, 5]

Многие исследователи (В.И. Лубовский, Л.И. Солнцева) считают, что для связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения характерно такое явление как вербализм. Данный феномен представляет собой компенсаторный механизм: ребенок, будучи неспособным увидеть, подменяет образы словами, но при этом слова теряют свой смысл. Исследования И.Г. Корниловой демонстрируют трудности или даже невозможность детей с нарушениями зрения раскрыть предложенные понятия из-за отсутствия представлений о самом предмете, о возможных манипуляциях с ним. Самым трудным для таких детей, как отмечает И.Г. Корнилова [4], является объяснение глаголов, прилагательных и многозначных слов.

Также, вследствие недостаточной сформированности предметных образов, отмечаются трудности удержания в речевой памяти развернутых высказываний. Старшие дошкольники с нарушениями зрения допускают аграмматизмы, их предложения не всегда взаимосвязаны и логически выстроены. Кроме того, в высказываниях детей со зрительной патологией отмечается фрагментарность, обусловленная неполноценностью представлений об объекте, о котором идет речь. Фрагментарные, разрозненные представления об окружающем мире провоцируют накопление в речи детей слов, лишенных конкретного содержания. Это приводит к недостаточности развития смысловой стороны речи старшего дошкольника с нарушениями зрения. Недостаточное осознание содержания понятий ведёт к формальному усвоению знаний. Нарушения развития речи затрудняют осмысливание материала, ведут к механическому его запоминанию и лишают детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Исследования в области тифлопедагогики (Л.И. Солнцева, И.Г. Корнилова) и логопедии (Р.Е. Левина, Л.С. Волкова) доказывают, что зрительное нарушение обуславливает появление в речи таких сугубо специфических особенностей как преобладание запаса слов над запасом представлений, обедненность чувственной стороны речи, трудности в понимании и употреблении многозначных понятий. Уровень спонтанной речи значительно ниже нормы: преобладает фрагментарность, отражение в основном предметного содержания, отсутствия передачи динамики, неумение вычлнить и проанализировать главные события в рассказе о своей жизни, трудности в соблюдении логичности. Данные особенности являются специфическими для развития связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения [7].

Таким образом, в дефектологической литературе нет однозначного мнения относительно особенностей связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения. Ю.А. Кулагина, И.В. Юганова, придерживаясь точки зрения о том, что нарушения зрения – это только сенсорное нарушение, считают, что развитие связной речи у детей с данным видом дизонтогенеза соответствует нормативному. Мы считаем данную точку зрения недостаточно убедительной и придерживаемся подхода Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, В.И. Лубовского, Л.И. Солнцевой. Исследования данных авторов доказывают, что развитие связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения имеет особенности. В научных работах данные особенности недостаточно обобщены и конкретизированы.

Проанализировав исследования Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, В.И. Лубовского, Л.И. Солнцевой, мы выделили следующие особенности развития связной речи

старших дошкольников с нарушениями зрения: нарушение речевого опосредования; вербализм; преобладание словарного запаса над запасом представлений; фрагментарность высказываний и

их аграмматичность. Данные особенности необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие речи детей данной категории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Волкова Лариса Степановна. – Ленинград, 1983. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0458/index.shtml?from_page=2 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
3. Каракулова, Е.В. Логопедическая работа по развитию связной речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией на основе восприятия, понимания и воспроизведения эмоций / Е.В. Каракулова. – Текст : электронный // Специальное образование. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-svaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-kosoglaziem-i-ambliopiey-na-osnove-formirovaniya-vozpriyatiya> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий в норме и патологии / В.И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1978. – 224 с. – Текст : непосредственный.
5. Нападовская, В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением : пособие для логопедов / В.Л. Нападовская. – Москва : Классик Стиль, 2003. – 48 с. – Текст : непосредственный.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Академия, 2009. – 720 с. – Текст : непосредственный.
7. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – Москва : Академия, 2002. – 250 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Alekseeva M.M., Jashina V.I. Metodika razvitiya rechi i obuchenija rodnomu jazyku doshkol'nikov [Methodology for the development of speech and teaching the native language of preschoolers]. Moscow: Akademiya, 2000. 400 p.
2. Volkova L.S. Korrekciya narushenij ustnoj rechi u detej s glubokimi narushenijami zrenija. Avtoref. dis. d-ra ped. nauk [Correction of violations of oral speech in children with profound visual impairment. Dr. Sci. (Pedagogy) thesis]. Leningrad, 1983. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0458/index.shtml?from_page=2 (Accessed 02.03.2021).
3. Karakulova E.V. Logopedicheskaja rabota po razvitiyu svjaznoj rechi u doshkol'nikov s kosoglaziem i ambliopiej na osnove vozprijatija, ponimanija i vosproizvedenija jemocij [Speech therapy work on the development of coherent speech in preschoolers with strabismus and amblyopia based on the perception, understanding and reproduction of emotions]. *Special'noe obrazovanie* [Special education], 2018, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-svaznoy-rechi-u-doshkolnikov-s-kosoglaziem-i-ambliopiey-na-osnove-formirovaniya-vozpriyatiya> (Accessed 02.03.2021).
4. Lubovskij V.I. Razvitie slovesnoj reguljacji dejstvij v norme i patologii [Development of verbal regulation of actions in health and disease]. Moscow: Pedagogika, 1978. 224 p.
5. Napadovskaja V.L. Korrekciya rechevyh narushenij i formirovanie tvorcheskih sposobnostej u detej s narushennym zreniem: posobie dlja logopedov [Correction of speech disorders and the formation of creative abilities in children with impaired vision]. Moscow: Klassik Stil', 2003. 48 p.
6. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii [Fundamentals of General Psychology]. Moscow: Akademiya, 2009. 720 p.
7. Solnceva L.I. Tiflopsihologija detstva [Typhlopsychology of childhood]. Moscow: Akademiya, 2002. 250 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.В. Белякова, студент 1 курса магистратуры, направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, (профиль «Логопедическая работа в системе образования»), ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: stud123843@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0002-1883-8990.

Е.В. Хмелькова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11824@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-2966-9878.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.V. Belyakova, Master's Student, Direction "Special (defectological) education", profile "Speech therapy work in the system of education", Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: stud123843@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0002-1883-8990.

E.V. Khmelkova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Defectology, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11824@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-2966-9878.