

Елена Николаевна Емельянова

г. Киров

Парадокс отношения родителей к одаренности младших школьников

В статье рассматривается проблема парадоксального отношения родителей к одаренности младших школьников. Известно, что воспитание детей сопровождается влиянием семьи. Поэтому даже с выраженными задатками ребенок без поддержки референтной группы может обесценить свои способности, что в последующем может привести к дефициту одаренных кадров в стране. Кадровый потенциал страны – это двигатель прогресса во всех сферах деятельности государства: политике, экономике, медицине, образовании, машиностроении и т.д. Поэтому, развитие одаренных детей является приоритетным направлением государства.

В статье определены мнения родителей учеников начальной школы относительно вероятной одаренности их детей. Данный подход позволяет комплексно подойти к рассмотрению проблемы одаренности младших школьников.

Особое внимание автор уделяет переходу на обязательную подготовку родителей к взаимодействию с детьми, чьи способности выражены больше среднестатистической нормы. Данный подход требует от педагогических кадров новых технологий образования взрослых, обновления целей, подходов и личной заинтересованности в результате.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, младшие школьники, одаренность, парадокс.

Elena Nikolaevna Emelyanova

Kirov

The paradox of the parents' attitude to the primary schoolchildren giftedness

The article examines the problem of the paradoxical attitude of parents to the giftedness of junior students. It is known that the upbringing of children is accompanied by the influence of the family. Therefore, even with pronounced inclinations, a child without the support of a reference group can devalue his abilities which in the future can lead to a shortage of gifted personnel in the country. The personnel potential of the country is the engine of progress in all spheres of state activity: politics, economics, medicine, education, mechanical engineering, etc. Therefore, the development of gifted children is a priority for the state.

The article defines the parents' opinions of primary school students regarding the likely giftedness of their children. This approach allows a comprehensive approach to the consideration of the problem of gifted primary schoolchildren.

The author pays special attention to the transition to the obligatory preparation of parents to interact with children, whose abilities are expressed more than the average statistical norm. This approach requires from the teaching staff new technologies for adult education, updating goals, approaches and personal interest in the result.

Keywords: intellectual abilities, junior schoolchildren, giftedness, paradox.

В мире наблюдается рост разрыва между состоятельными и несостоятельными людьми в финансовом плане. При капиталистическом строе это становится неизбежным. Здесь речь идет не о сословьях – с ними боролись много десятков лет люди во всем мире. Однако при социальном расслоении общества данный процесс становится неизбежным. Поэтому многие опрошенные родители, это 90%, задаются вопросом, как своему ребенку состоятся в жизни? Стоит ли развивать его способности до уровня одаренности, быть исключительным или «жить как все», не выделяясь из общества. Здесь речь идет о господстве отношений к: обществу, своему ребенку и к себе. В этом и заключается парадокс: соотношение реального и желаемого; соотношение индивидуального и массового; соотношение моды в отношениях и традиции [2]. Данные феномены способны привести человека к внутриличностному конфликту, разрыву между идеальным и реальным внутренним образом Я, иными словами, к неблагоприятному.

Исходя из вышесказанного, мы определили цель статьи: установить противоречия в отношениях родителей к младшим школьникам для определения стратегии в образовательной деятельности по улучшению качества подготовки одаренных детей.

Научная новизна заключается в установлении факта того, что большинство родителей недооценивают и не знают, как контролировать развитие способностей своих детей, в результате чего сензитивный период для развития определенных способностей утрачивается и государство не получает кадры, способные влиять на научно-технический прогресс, процветания государства и мира.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании расширения сферы влияния образовательно-воспитательного процесса на просвещение взрослых в области развития детской одаренности.

В науке парадокс определяется как «неожиданное, необычное, странное высказывание, резко расходящееся по видимости или действительно не согласующееся с общепринятым мнением, с господствующим убеждением или же со здравым смыслом...» [3, С.431]. Когда человек сталкивается с неизвестным явлением или что-то не согласуется с его убеждениями, то зачастую произносит: «Парадокс», «Парадоксально», – это выражение отношения к произошедшему. Парадокс позволяет взглянуть на обыденные вещи новым взглядом, критично произвести оценку к известному, он стимулирует аналитические способности.

Ребенок за первые десять лет своего существования проходит интенсивный путь развития, что обусловлено онтогенетическими особенностями возраста, по мнению В.С. Мухиной «детство по своей сущности ориентировано природными предпосылками на интенсификацию развития» [4, С.96]. Созревание нервной системы и мозга «предопределяет психическое развитие» [4, С.96]. Социализация, формирование и развитие волевой регуляции побуждает ребенка к ответственности и принятию решения.

Сензитивные периоды онтогенеза позволяют формировать и развивать способности человека, предопределяя его одаренность. Поскольку факторы: социальные, биологические, психологические – неизбежно влияют на личность, то трудно оценить устойчивость одаренности, прогнозировать переход детской одаренности во взрослую.

Нами была предпринята попытка проведения анализа отношений родителей к одаренности младших школьников в контексте психолого-педагогического исследования, что позволило наметить путь исследования сущности данного явления, к которому отнесены: младший школьный возраст, одаренность младших школьников, отношение родителей к одаренности младших школьников, парадокс воспитания, образование, взаимодействие обучения, субординация.

Младший школьный возраст характеризуется переходным периодом от наглядно-образной стадии развития интеллекта к словесно-логической. Некоторые авторы выделяют промежуточную форму интеллекта наглядно-словесную (В.В. Петухов; Т.В. Розанова; В.В. Рубцов) [1, С.10].

Одаренность младших школьников представляет собой «целостную, сложную, многомерную и развивающуюся психологическую систему, являющуюся итогом индивидуального пути развития и одновременно составляющую потенциал (внутренние предпосылки) будущего развития. Одаренность ребенка на каждом возрастном этапе может быть адекватно понята лишь с позиции системности и развития» [6, С.7]. Одаренность ребенка имеет многоаспектность, которая состоит из его личностных особенностей, взаимодействия с окружающей средой, в том числе и членами семьи.

Зачастую *родители* совершают поступки, направленные на удержание детей возле себя, а они вступают в противоборство. Культивирование желания у своего ребенка быть успешным в обществе и ограничение в его самостоятельности (лишняя трата денег на кружки, поездки на конкурсы и т.д.), явление противоречивое, стремящееся по своей сути к парадоксальности: рассогласование между желанием, логикой, целью и путями достижения результата, возрастными особенностями, субординацией.

Парадокс воспитания, по мнению Я.С. Турбовской заключается в том, что «не всегда

нужно действовать по трафарету, шаблону», необходимо применять индивидуальный подход, что допустимо в семьях. Значение «разговора о парадоксах» позволяет привлечь внимание к достижению положительных результатов. Следует помнить, что в традиционном понимании воспитание включает в себя обучение (преподавание и учение).

Образование – это «построение и развитие человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я», своего места, роли в этом мире. Образование – это развитие жизненного опыта человека» [5, С.3].

Взаимодействие обучения, воспитания и развития направлено на формирование развитой, социально приемлемой личности.

Субординация (следование правилам иерархии отношений).

Развивая свои способности, ребенок неизбежно сталкивается с мнениями, действиями референтной группы, преподавателей в школе, разных людей. Его самооценка еще не стабильна, поэтому для формирования и развития детской одаренности необходимы условия, которые включают в себя профессионально-методическую подготовку педагогов и психологов для работы в данном направлении, а также членов семьи.

Однако здесь кроется проблема, если в подготовке профессионалов не возникнет особых вопросов, то при подготовке членов семьи они неизбежны. Потому, что на первом плане выступит право добровольности на дополнительное образование, его стоимость, занятость по времени, мотивированность. Необходимо учитывать факт желанности рождения ребенка, социальный статус, благосостояние, психическое и физическое здоровье членов семьи.

При анализе сложившейся ситуации индивидуально по отношению к каждому ребенку и по стране в целом, ученые неизбежно натолкнутся на факторы негативно влияющие на социально-экономическое положение семьи в обществе. В результате развития данной логики мы придем к выводу о неизбежном расслоении общества на умных и неумных. В век цифровизации и электронного интеллекта данный феномен претендует на радикальность, однако это явление не вызывает удивление, а скорее всего, является неизбежным. И перед гражданином уже сейчас в современное время стоит выбор, развивать ли ему навыки рабочих профессий, либо же стремиться к развитию одаренности. Каков будет государственный заказ министерству образования, из таких людей, в дальнейшем, будет состоять страна.

Материалы и методы. Для изучения отношения родителей к одаренности младших школьников нами была создана авторская методика. Опросник ориентирован на мнение родителей с высшим образованием, средним специальным и средним общеобразовательным. Основные вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 являются

обычными или нейтральными для родителей, ориентированы на общие статистические показатели. То есть не являются оригинальными.

Основная информационная нагрузка, которая представляет особый интерес для раскрытия темы, сосредоточена в вопросах 10 и 11.

Данный опросник экспериментальный, упрощенный, универсальный (применим по отношению к родителям разного интеллектуального уровня и социального положения в обществе). Безусловно, он требует доработки, тем не менее, благодаря предложенному опроснику, у педагога появляется предлог вступить в переговоры с родителями с целью улучшения качества развития детской одаренности и др. (Рисунок 1).

1. Родитель: мама или папа	2. Возраст родителя:
<small>подчеркнуть</small>	
4. Ребенок: девочка, мальчик	3. Образование родителя:
<small>подчеркнуть</small>	
6. Посещает ли ваш ребенок центр дополнительного образования:	5. Возраст ребенка:
- кружки	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
<small>перечислить</small>	<small>перечислить</small>
- спортивные секции	
<small>перечислить</small>	<small>перечислить</small>
7. Назовите средний балл успеваемости в школе:	Примечание:
8. Назовите любимые предметы вашего ребенка:	
9. Назовите предметы, по которым у вашего ребенка оценка «отлично»	
10. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?	Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/>
11. Опишите ситуацию, когда, на ваш взгляд, ребенок принял гениальное решение или повел себя неординарно.	
<small>Примечание: психолог при анализе ситуации будет учитывать следующие компоненты: стимулы, эпизоды, физические, временные и психологические параметры, окружение, среду (физические, социальные переменные).</small>	

Рис. 1. Опросник «Представление родителей о роли парадокса в развитии детской одаренности»

Парадоксальность заключается в том, что несмотря на академическую успеваемость со стороны детей, 45% родителей не считают их одаренными. Следует отметить, что целью статьи и проведенного исследования не являлось установление прямых связей между успеваемостью и одаренностью, тем не менее, данная тема представляет интерес для дальнейшего изучения. Данный факт заслуживает внимания потому, что от мнения членов семьи, их убежденности зависит мировоззрение ребенка. Поскольку у ребенка дошкольного возраста развито подражание, то он будет стремиться перенимать поведение референтной группы, что является определяющим в его выборе интересов, жизненных ориентиров. В данной формулировке заложена парадоксальность, которая заключается в том, что государству необходимы кадры, способные генерировать и продвигать идеи, полезные для

Обсуждение результатов

Исследование показало, что у обследованных детей средний балл успеваемости в школе 4,52 ($\pm 0,32$). Одаренными своих детей считают 7 родителей, а 6 не считают. Из 13 респондентов 6 посещают спортивные секции, 7 человек посещают кружки, 1 ребенок не посещает центры дополнительного образования и секции.

Из 40 человек 13 родителей (36%), кто описал истории, связанные с «гениальными поступками» своих детей, двое сочли их выдающимися: «спас котенка», «спас щенка». Остальные предпочли не отвечать на вопрос или предоставили неопределенные ответы. Данное исследование показало, что смелый поступок родители причисляют к «гениальному».

общества. Следовательно, дети, воспитываемые в семьях, где поддерживается развитие детской одаренности, имеют больше шансов в будущем влиять на развитие и управление страной, чем дети, чьи родители не заинтересованы в развитии способностей своих детей.

Низкий социальный статус, низкий доход, чрезмерная занятость на работе, частые длительные командировки взрослых лишают детей шансов посещать центры дополнительного образования, репетиторов и т.д. Потому, что невозможность оплатить кружок или секцию, репетитора со стороны родителя, а также эффект подражания со стороны детей, обесценивает желание подрастающего поколения развиваться, быть социально приемлемым. Иными словами, формирует отклоняющееся от социальной нормы поведение.

Приведенное авторское мнение наводит на мысль о: необходимости повышения образования в

области одаренности младших школьников со стороны семьи, педагогов и детей; формирование идеологии, направленной на социально здоровое общество. В данном направлении необходимо обеспечение единства в подходах к воспитанию одаренных детей.

Выводы. Парадоксы воспитания позволяют осознать, что взаимоотношения с детьми имеют свою логику, развиваются закономерным путем. Понимание родителями природы своего отношения к развитию одаренности младших школьников, помогает понять, как использовать: свою волю, последовательность в принятии решений, уметь договариваться с детьми, учитывать возрастные особенности и к чему стремиться.

Педагогу при работе с одаренными детьми в первую очередь следует активизировать образовательно-просветительскую деятельность среди родителей, а при отборе кандидатов для развития детской одаренности ориентироваться на мотивированных респондентов.

Следует подчеркнуть необходимость образования взрослых в сфере создания домашней среды, оказывающей влияние на мотивирование у

детей стремления к развитию одаренности и социализации одновременно. Безусловно, в настоящее время невозможно дать точный прогноз в отношении развития одаренности ребенка, однако каждый педагог знает, что детский возраст характеризуется пытливостью ума, любознательностью, проявлением интереса к неизведанному и так далее. Поэтому, важно уловить сензитивные периоды онтогенеза для того, чтобы государство сформировало резерв для плавной замены действующих кадров, которые неизбежно отойдут от дел в силу возраста.

Парадоксальность обучения детей и взрослых заключается в том, что это всегда инновационный процесс, а цели формализованы, данное направление претендует на более тщательное изучение.

В результате проведенного исследования наметились основные компоненты парадокса отношения родителей к одаренным младшим школьникам: ценность одаренности, одаренность младших школьников, возрастные особенности, отношение родителей, цели желаемые и действительные, субординация, пути достижения результата, что требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимова, Н.Н. Психологические условия развития творческого мышления младших школьников средствами наглядности учебного материала : дис. ...канд. психол. наук : 19.00.07 / Ефимова Наталья Николаевна. – Москва, 2010. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Ильин, А.Н. Парадоксы общества потребления / А.Н. Ильин. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Социология и политология. – 2016. – № 1. – С. 23-43.
3. Кондаков, Н.И. Логически словарь-справочник / Н.И. Кондаков. – Москва : Наука, 1975. – 717 с. – Текст : непосредственный.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 1999. – 456 с. – Текст : непосредственный.
5. Новиков, А. Парадоксы педагогики / А. Новиков. – Текст : непосредственный // Специалист. – 2014. – № 3. – С. 2-5.
6. Щепланова, Е.Г. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Щепланова Елена Игоревна. – Москва, 2006. – 311 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Efimova N.N. Psihologicheskie uslovija razvitiya tvorcheskogo myshlenija mladshih shkol'nikov sredstvami nagljadnosti uchebnogo materiala. Diss. kand. psihol. nauk [Psychological conditions for the development of creative thinking in primary school students by means of visualization of educational material. Ph. D. (Psychology) diss.]. Moscow, 2010. 216 p.
2. Il'in A.N. Paradoxy obshhestva potreblenija [The paradoxes of the consumer society]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Sociologija i politologija* [Moscow State University Bulletin. Sociology and Political Science], 2016, no. 1, pp. 23-43.
3. Kondakov N.I. Logicheski slovar'-spravochnik [Logically Dictionary]. Moscow: Nauka, 1975. 717 p.
4. Muhina V.S. Vozrastnaja psihologija: fenomenologija razvitiya, detstvo, otrochestvo: uchebnik dlja studentov vuzov [Developmental psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow: Akademija, 1999. 456 p.
5. Novikov A. Paradoxy pedagogiki [The paradoxes of pedagogy]. *Specialist* [Specialist], 2014, no. 3, pp. 2-5.
6. Shheblanova E.G. Odarennost' kak psihologicheskaja sistema: struktura i dinamika v shkol'nom vozraste. Avtoref. diss. d-ra psihol. nauk [Giftedness as a psychological system: structure and dynamics at school age. Dr. Sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 2006. 311 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.Н. Емельянова, кандидат педагогических наук, студент магистерской программы 04.01.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогика одаренности»), ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: ms.emelyan@bk.ru, ORCID: 0000-0003-0025-2067.

ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2021. – №2(50). – С. 80-84

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ:

Л.Н. Вахрушева, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11524@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-3062-1951.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.N. Emelyanova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Master's Student of the direction 04/01/01 Pedagogical Education (profile "Pedagogy of giftedness"), Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: ms.emelyan@bk.ru, ORCID: 0000-0003-0025-2067.

INFORMATION ABOUT THE SCIENTIFIC SUPERVISOR:

L.N. Vakhrusheva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11524@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-3062-1951.