

Екатерина Юрьевна Мезенцева,
Анна Валерьевна Бабилова
г. Тюмень

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха

В статье рассмотрены основные особенности развития детей с нарушением слуха с точки зрения психологии. Был рассмотрен особый раздел психологии, занимающийся коррекцией социальной адаптации детей с нарушением слуха - сурдопсихология. Помимо этого, в статье отмечается, что в большинстве случаев психическое развитие детей с нарушением слуха происходит практически так же, как и у здоровых детей. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ и синтез информации, обобщение и статистический метод. В результате были сделаны выводы, что дети с нарушением слуха составляют большую долю в группе детей, рождающихся с различными дефектами здоровья или получающими их в последующем росте и развитии. Были выделены отличительные особенности психического развития таких детей. Кроме того, отображены основные способы социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, дети с ОВЗ, психика, психическое развитие, сурдопсихология, коррекционное обучение.

Ekaterina Yurievna Mezentseva,
Anna Valerievna Babikova
Tyumen

Characteristics of the mental development of children with hearing impairments

The article discusses the main features of the development of children with hearing impairments from a psychological point of view. A special section of psychology devoted to the correction of the social adaptation of children with hearing impairments – deaf psychology - was considered. In addition, the article notes that in most cases, the mental development of children with hearing impairments is almost the same as that of healthy children. The methods used in the study were information analysis and synthesis, synthesis and statistical method. The conclusions were that children with hearing impairments account for a large proportion of children born with various disabilities or who receive them in later growth and development. Distinctive features of the mental development of such children were highlighted. In addition, the main means of social adaptation of children with hearing impairment are shown.

Keywords: hearing impaired children, children with health limitations, mental health, mental development, deaf psychology, remedial education.

Одной из самых главных проблем конца XX – начала XXI века стал рост детей с ограниченными возможностями здоровья. Огромную долю в этой социальной группе занимают дети с нарушением слуха.

Психическое недоразвитие детей с нарушением слуха свидетельствует о высоком значении нормального слуха в гармоничном развитии ребенка, которое сопровождается формированием всех познавательных процессов, развитием эмоционально-чувствительной сферы, личностных характеристик ребенка. Наиболее ярко эти особенности проявляются у детей с глухотой и тяжелой степенью тугоухости.

Согласно современной статистике в мире за последние два десятилетия число детей, рождающихся с различными дефектами развития увеличивается. В настоящее время доля таких детей среди всех новорожденных составляет около 6-9% [4, С. 16]. Сегодня большое количество детей страдает проблемой развития слуха. По данным Всемирной организации здравоохранения около 32 миллионов детей страдают различными нарушениями слуха [3], в России количество таких детей составляет около 1 миллиона человек [3]. По многочисленным прогнозам, число таких детей может достигнуть отметки в 1,2–1,5 миллиона человек.

В современном мире для детей очень важно развиваться гармонично. Одним из аспектов такого

развития является психическое развитие. Под психическим развитием подразумеваются «необратимые, направленные, закономерные изменения психики человека» [2, С. 345]. Характеристика психического развития может делиться на количественные и качественные показатели. К количественным относят темп развития, к качественным – изменение структуры соотношения между разными психическими функциями. Главной предпосылкой психического развития является биологическое развитие, неотъемлемой частью которого является развитие слуха. Наличие различных дефектов биологического развития, в том числе связанных с нарушением слуха, может привести к различным формам социальной дезадаптации [6, С. 39].

В психологии есть особый раздел, занимающийся изучением психофизических особенностей развития детей с нарушением слуха, - сурдопсихология. Главной задачей данного раздела – это поиск компенсаторных возможностей, которые можно направить на исправление сложившейся ситуации.

Сурдопсихологи выделяют следующие общие психологические особенности детей с нарушением слуха [5]:

1. Отставание в психофизическом развитии в диапазоне от 1 до 3 лет.
2. Низкая двигательная активность.
3. Замедленная скорость выполнения отдельных движений и их элементов.

4. Нарушенная координация и ориентация в пространстве.

5. Трудность в переключении внимания.

6. Запоминание на зрительных образах.

7. Замедленный процесс усвоения информации.

8. Трудности в коммуникативных процессах.

Кроме того, нарушение слуха сопровождается различными другими нарушениями в развитии ребенка, на которые также стоит обращать внимание в коррекционном процессе. По мнению И.Ю. Горской, дети, слух которых нарушен, характеризуются в 80% случаев наличием задержки моторного развития, в 44% - нарушениями опорно-двигательного аппарата, в 62% - дисгармоничным развитием всего организма [1, С. 16]. Данные нарушения также влияют на психическое развитие детей. Как правило, это способствует формированию таких черт как скованность и неловкость.

Помимо этого, очень часто детей с нарушением слуха можно охарактеризовать как замкнутых и скованных, главной причиной чего является трудности в налаживании отношений с близким и сверстниками.

Данные особенности психического развития не являются биологически обусловленными, следовательно, есть возможность по преодолению проблем, связанных с социальной адаптацией таких детей. Такому процессу как социальная адаптация детей с нарушением слуха может служить своевременно оказанная коррекционная помощь и создание необходимых условий для преодоления различных трудностей.

Наиболее популярным видом оказания коррекционной помощи детям с нарушениями слуха является обучение в специализированных учебных заведениях дошкольного образования. Это может быть отдельный специальный детский сад или специальных класс или группа при общеобразовательном учреждении. В таких заведениях проводится целенаправленная работа по диагностике, обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха. Коррекционное обучение основано на применении специальных психолого-педагогических подходов и направлено на двигательную, интеллектуальную и эмоционально-волевыми сферы. Помимо этого, происходит гармоничное развитие речи и мышления.

Стоит отметить, что сегодня становится актуальным инклюзивное образование, т. е. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных учреждениях. Как правило, дети имеют выбор, где именно им развиваться и обучаться. Вне зависимости от выбора родителей самого ребенка, педагог и специалисты образовательного учреждения обязаны обеспечить полное интегрирование ребенка в новую среду и коллектив, побуждая его принимать решения и становиться более самостоятельным.

Таким образом, постепенная интеграция ребенка с нарушением слуха в общество является неотъемлемой частью социальной адаптации, что способствует нормальному психическому развитию, выражающемуся в приобщении к общественным нормам и расширению кругозора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Горская, И.Ю. Координационная подготовка спортсменов / И.Ю. Горская, И.В. Аверьянов, А.М. Кондаков. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. – 254 с. – Текст : непосредственный.
2. Карбанова, О.А. Возрастная психология : конспект лекций / О.А. Карбанова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 456 с. – Текст : непосредственный.
3. Международный день глухих. – Текст : электронный // РИА. – URL: <https://ria.ru/20170924/1505260811.html> (дата обращения: 05.11.2021).
4. Неретина, Т.Г. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России / Т.Г. Неретина, Т.В. Кружилина, Т.Ф. Орехова. – Текст : непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, № 2. – С. 14-23.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. – Текст : электронный // Тоша & Со. – URL: <https://www.tosha.ru/info/articles/osobennosti-psikhicheskogo-razvitiya-detey-s-narusheniyami-slukha/> (дата обращения: 06.11.2021).
6. Симкин, М.Л. Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / М.Л. Симкин, И.А. Мальцева. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4, № 1 (13). – С. 38-46.

REFERENCES

1. Gorskaja I.Ju., Aver'janov I.V., Kondakov A.M. Koordinacionnaja podgotovka sportsmenov [Coordination training of athletes]. Omsk: Izd-vo SibGUFK, 2015. 254 p.
2. Karabanova O.A. Vozrastnaja psihologija: konspekt lekcij [Age psychology]. Moscow: Ajris-press, 2005. 456 p.
3. Mezhdunarodnyj den' gluhih [International Deaf Day]. RIA [RIA]. URL: <https://ria.ru/20170924/1505260811.html> (Accessed 05.11.2021).
4. Neretina T.G., Kruzilina T.V., Orekhova T.F. Problemy i perspektivy razvitiya inkljuzivnogo obrazovanija v Rossii [Problems and prospects for the development of inclusive education in Russia]. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovanija [Humanitarian and pedagogical research]*, 2018, vol. 2, no. 2, pp. 14-23.
5. Osobennosti psihicheskogo razvitiya detej s narushenijami sluha [Features of the mental development of children with hearing impairments]. *Tosha & So [Tosha & Co]*. URL: <https://www.tosha.ru/info/articles/osobennosti-psikhicheskogo-razvitiya-detey-s-narusheniyami-slukha/> (Accessed 06.11.2021).

6. Simkin M.L., Mal'ceva I.A. Razvitie svjaznoj rechi u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta s narusheniem sluha [The development of coherent speech in children of primary school age with hearing impairment]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki* [Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2020, vol. 4, no. 1 (13), pp. 38-46.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.Ю. Мезенцева, студент 3 курса кафедры возрастной психологии, специального и инклюзивного образования, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, email: Suh023@yandex.ru.

А.В. Бабикова, ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: a.v.babikova@utmn.ru, ORCID: 0000-0002-7998-6057.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.Y. Mezentseva, 3rd year Student, Department of Age Psychology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University, Tyumen, Russia, email: Suh023@yandex.ru.

A.V. Babikova, Instructor, Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: a.v.babikova@utmn.ru, ORCID: 0000-0002-7998-6057.