

*И.Н. Разливинских,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального  
образования  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
г. Шадринск, Россия  
Razlivinskikh@yandex.ru

## **Понятие, виды и требования к организации самостоятельной работы младших школьников**

*В статье автор раскрывает понятие «самостоятельная работа», описывает классификации видов самостоятельных работ по различным критериям, рассматривает требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы младших школьников.*

*Самостоятельная работа; виды самостоятельной работы; требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы в начальных классах.*

*I.N. Razlivinskikh,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and  
Methodology of Primary Education  
Shadrinsk State Pedagogical University  
Shadrinsk, Russia  
Razlivinskikh@yandex.ru

## **The concept, types and requirements for the organization of independent work of junior schoolchildren**

*In the article the author reveals the notion of "independent work", describes classifications of types of independent works by various criteria, considers the requirements for the organization of independent work of junior schoolchildren.*

***Keywords:** Independent work; types of independent work; Requirements for the organization of independent work in primary classes.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует большей самостоятельности от учеников, а это необходимо для становления самостоятельной личности. Эти требования нужны для того, чтобы ученики могли самостоятельно ставить перед собой цель, выбирать средства и методы, которые помогут подойти к этой цели, а также, корректировать и регулировать этот путь.

Организация самостоятельной работы является одна из главных проблем обучения в начальных классах, так как в этот период происходит активное усвоение материала и овладение определенными навыками и умениями. Поэтому, организация самостоятельной работы очень сложная и ответственная работа для всех учителей.

Термин «самостоятельная работа» в психолого-педагогической литературе трактуется не однозначно.

Первая группа ученых самостоятельную работу рассматривают как средство организации самостоятельной деятельности. Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева считают, что самостоятельная работа – это средство организации ученика, проявляющее себя в умении определять перспективные цели учебно-познавательной деятельности, определять средства и способы их достижения, оценивать и корректировать процесс и результат

учения и познания без непосредственного участия в этом процессе преподавателя [4, с. 93].

Б.И. Коротяев и П.И. Пидкасистый считают, что самостоятельная работа – это дидактическое средство обучения, с помощью которого осуществляется процесс обучения учениками по заданию преподавателя, но выполняемый самостоятельно, который служит усвоению, закреплению, совершенствованию знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалиста [12, с. 45].

Следующая группа ученых рассматривают самостоятельную работу как форму организации. О.А. Нильсон считает, что «самостоятельная работа – это форма организации деятельности школьников, в которой им предлагаются учебные задания и инструкции их выполнения; работа проводится без предварительного инструктажа учителя; выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения» [10, с. 67].

Б.Т. Лихачев рассматривает самостоятельную работу студентов и учащихся как активную и творческую форму, которая является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекает в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия [8, с. 486].

В четвертой группе ученые рассматривают самостоятельную работу как метод обучения. Л. Замелина дает следующее определение: самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений и при подготовке к занятиям [7, с. 27].

А.В. Усова считает, что самостоятельная работа – это метод обучения, который учит детей мыслить, анализировать и обобщать факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала [17, с. 21].

Пятая группа ученых дает толкование самостоятельной работы как вид деятельности. П.И. Пидкасистый считает, что самостоятельная работа – это любая организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время [13, с. 144].

Р.Г. Голант считает, что самостоятельная работа – это выполнение работы без непосредственного руководства преподавателя, немедленной проверки им каждого действия, наличие учебного задания, состоящего из нескольких действий [5, с. 18].

Б.П. Есипов подчеркивает, что самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное время, при этом ученики сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая результат в форме физических или умственных действий [6, с. 82].

Обобщая все вышесказанное, в нашем исследовании под самостоятельной работой понимается средство, через которое учащиеся выполняют задания под руководством учителя для усвоения знаний.

Исходя из цели, А.Р. Батыршина выделяет следующие задачи организации самостоятельной работы:

- 1) Организовать работу с учащимися по самообразованию;
- 2) сформировать умения самостоятельной работы;
- 3) повысить уровень самоорганизации и самоконтроля;
- 4) включить обучающихся в активную деятельность [1, с. 36].

Е.Л. Белкин считает, что функциями самостоятельных работ являются следующие:

- 1) образовательная функция – систематизирует и закрепляет знания учащихся;
- 2) развивающая функция – развивает внимание, память, мышление, речь учащихся;

3) воспитательная функция – воспитывает самоорганизацию и самоконтроль и качества личности (трудолюбие, требовательность к себе, самостоятельность и другие) [2, с. 56].

Поскольку нет единой точки зрения на толкование понятия «самостоятельная работа», то и нет единой точки зрения на её классификацию.

И.И. Малкин выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1. Работы репродуктивного типа:

а) воспроизводящие, которые нужны для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (например, признаков, фактов и определения понятий);

б) тренировочные, состоящие из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила;

в) обзорные: направленные на повторение изученного материала;

г) проверочные с помощью которых осуществляется контроль и проверку полученных и усвоенных знаний.

2. Работы познавательно-поискового типа:

а) подготовительные, направленные на актуализацию опорных знаний;

б) констатирующие, связанные с описанием фактов или явлений;

в) экспериментально-поисковые, которые основаны на исследовательских методах учебных заданий;

г) логически-поисковые, использующиеся задания для обобщения изученного материала по основным, проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа:

а) художественно-образные подразумевают собой работу, в итоге которой ученики создают что-то новое, оригинальное;

б) научно-творческие: в них входят задания, которые не входят в школьную программу, имеют повышенную трудность;

в) конструктивно-творческие, которые основаны на творческое проектирование с использованием компьютерных программ.

4. Работы познавательно-практического типа:

а) учебно-практические представляют собой работу, направленную на изготовление наглядных пособий (схем, таблиц, графиков и другие);

б) общественно-практические включают в себя такую работу, которая выходит за рамки школы [9, с.24].

В.П. Стрезикозин систематизирует следующие виды самостоятельных работ:

1) работа с учебником и учебной книгой – данная работа направлена на закрепление материала и самоконтроля;

2) работа со справочной литературой – направлена на умение выбирать нужную информацию и ориентироваться в справочниках, энциклопедиях и в другой справочной литературе;

3) решение и составление задач – ориентирована на усвоение и закрепление изученного материала;

4) упражнения – при их выполнении знания не только закрепляются, но и доходят до автоматизма. При решении упражнений развивается память, быстрота реакции, речь, внимание;

5) сочинения – направлены на развитие речи и на пополнение словарного запаса, также дети учатся формулировать свою мысль и анализировать прочитанное;

б) практические и лабораторные работы – это такой вид работы, который подразумевает самостоятельную практическую работу для углубления и закрепление теоретических знаний на практике;

7) работа со схемами, картами и раздаточным материалом – данная работа предназначена для развития логических операций у детей (анализ, синтез, сравнение, умение обобщать и преобразовывать материал, изображать и показывать графически) [16, с. 189].

Б.А. Сахаров считает, что самостоятельная работа делится на три вида:

1) воспроизводящая – результат данной работы направлен на усвоение последовательности выполнения задания. Для этого дети находят опорные факты и способы действия, находят рациональный способ решения задания;

2) тренировочная – в них входят задания на распознавание различных объектов и их свойств. В данных заданиях обычно нужно применить теоремы, свойства;

3) творческая – направлены на поиск решения, которое состоит из множества решений задания [14, с. 77].

П.И. Пидкасистый предлагает совершенно другую классификацию:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу – сюда входят такие задания, как составление задач по образцу или составление вопросов к материалу по образцу.

2. Реконструктивно-вариативные – ученики самостоятельно находят способы решения задач к определенному условию.

3. Эвристические – ученики сами выбирают пути решения задачи.

4. Творческие – ученики получают новые знания и закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний [13, с. 154].

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения на классификацию самостоятельной работы, мы увидели, что их достаточно много и все они направлены не только на самостоятельную деятельность, но и на самостоятельное творческое развитие личности.

Организация самостоятельных работ очень сложный и требующий подготовку процесс для учителя. Сложность и подготовка к данному процессу обусловлена тем, что учитель должен обеспечить самостоятельную деятельность на всех этапах, при этом заранее спланировать, организовать и проконтролировать всю самостоятельную работу. Ученики в этом процессе должны научиться получать и использовать знания на практике самостоятельно.

Как и любая работа, самостоятельная работа имеет свои требования.

Рассмотрим требования к самостоятельной работе по закону «Санитарных правил и нормы»:

– в пункте 2.8.10 прописано, что в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной, а в начальных классах их проводят только на 2 - 4 уроках;

– в пункте 2.8.19 сказано, что нужно чередовать виды самостоятельной работы во время всего урока. Общая длительность самостоятельных или практических работ с первого по второй класс не более 25 минут, а для учащихся третьего и четвертого класса не более 35 минут [11].

А.Г. Хрипкина выделяет следующие требования к самостоятельной работе:

1) самостоятельная работа должна иметь конкретную цель, которую ученик должен достигнуть, применяя знания при определении путей решения и применяя свои знания;

2) самостоятельная работа должна соответствовать уровню знаний ученика и переход от простого к сложному должен быть плавным, постепенным;

3) учитель должен совмещать разные виды самостоятельных работ и управлять самим процессом самостоятельной работы;

4) самостоятельная работа должна иметь минимум шаблонности, так как самостоятельная работа имеет задачу развивать познавательные, творческие способности [18, с. 116].

С точки зрения Н.Д. Столяренко к организации самостоятельной работы могут быть предъявлены следующие требования:

1. Самостоятельная работа должна быть целенаправленна, то есть задача учителя состоит в том, чтобы формулировать задание так, чтобы текст был понятен ученикам и интересен. Перед учащимися стоит другая задача: понять, в чем суть задачи и каким образом она будет проверяться. Это и будет придавать осмысленный и целенаправленный характер задаче, который впоследствии будет способствовать более успешному её выполнению.

2. Данная работа должна нести в себе характер самостоятельности. Но при этом учитель должен направлять детей на правильное решение.

3. Для выполнения схем, чертежей, простых измерений и решений несложных задач учитель должен сформировать определенные навыки и умения. Во время выполнения таких видов самостоятельных работ учитель должен дать образец или наглядный пример, который дается или на доске, или на листе с самостоятельной работой.

4. Самостоятельная работа должна нести в себе характер планомерности. Использование частых самостоятельных работ на уроках может привести к тому, что можно замедлить процесс изучения материала по программе, то и учащиеся не получают весь материал в течение учебного года [15, с. 72].

К письменной самостоятельной работе А.Е. Бибик предъявляет следующие требования:

1) самостоятельная работа должна способствовать развитию у учащихся как мыслительной, так и творческой активности;

2) она должна быть посильной и опираться на ранее изученный материал;

3) при составлении самостоятельной работы нужно учитывать последовательность возрастания сложности в заданиях и индивидуальные особенности учеников;

4) самостоятельная работа должна также давать новые знания, умения и навыки, заставлять учеников подходить к изучаемому материалу со всех сторон;

5) каждая самостоятельная работа должна быть проверена учителем и использоваться для корректировки (если требуется) знаний, умений и навыков у учеников [3, с. 189].

Таким образом, организация самостоятельной работы – это сложный процесс для учителя, который требует хорошей педагогической подготовки. Существует множество требований к самостоятельной работе, которые нужно учитывать при составлении таких работ. Помимо требований к организации нужно учитывать также санитарных правил, норм и рекомендаций, которые тоже имеют очень важное значение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батыршина, А.Р. Технология организации самостоятельной работы [Текст] / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 84-89.
2. Белкин, Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике [Текст] / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов. – Волгоград, 1989. – 87 с.
3. Бибик, А.Е. Методика обучения географии в средней школе [Текст] / А.Е. Бибик. – М. : Просвещение, 1968. – 391 с.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева. – М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.

5. Голант, Р.Г. Самостоятельная работа [Текст] / Р.Г. Голант. – М. : УЧПЕДГИЗ, 1944. – 255 с.
6. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения [Текст] / Б.П. Есипов. – М. : Просвещение, 1961. – 115 с.
7. Замелина, Л. Организация самостоятельной работы на уроке [Текст] / Л. Замелина // Начальная школа. – 1998. – № 2. – С. 52-59.
8. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 2001. – 607 с.
9. Малкин, И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке [Текст] / И.И. Малкин. – Казань, 1966. – 198 с.
10. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст] / О.А. Нильсон. – Таллин, 1976. – 165 с.
11. Онищенко, Г. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Г. Онищенко. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>. – 16.12.2017.
12. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении [Текст] : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, Б. Коротяев. – М. : Просвещение, 1978. – 467 с.
13. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М. : Просвещение, 1980. – 240 с.
14. Сахаров, Б.А. О самостоятельных работах учащихся, предшествующих изучению ими нового материала [Текст] / Б.А. Сахаров. – Благовещенск, 1967. – 278 с.
15. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2000. – 544 с.
16. Стрезикозин, В.П. Организация процесса обучения в школе [Текст] / В.П. Стрезикозин. – М. : Просвещение, 1968. – 280 с.
17. Усова, А.В. Самостоятельная работа учащихся в средней школе [Текст] / А.В. Усова, З.А. Вологодская. – М. : Просвещение, 1981. – 125 с.
18. Хрипкова, А.Г. Мир детства: младший школьник [Текст] / А.Г. Хрипкова. – М. : Просвещение, 1981. – 355 с.

#### REFERENCES

1. Batyrshina A.R. Tehnologija organizacii samostojatel'noj raboty [Technology of organization of independent work]. *Vysshhee obrazovanie segodnja [Higher education today]*, 2008, no. 9, pp. 84-89.
2. Belkin E.L., Davydov V.V. Sushhnost' ponjatija «samostojatel'naja rabota» v didaktike [The essence of the concept of "independent work" in didactics]. Volgograd, 1989. 87 p.
3. Bibik A.E. Metodika obuchenija geografii v srednej shkole [Methods of teaching geography in secondary school]. Moscow: Prosveshhenie, 1968. 391 p.
4. Gal'skova N.D., Tareva E.G. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: posobie dlja uchitelja [Modern methods of teaching foreign languages: manual for teachers]. Moscow: ARKTI, 2000. 165 p.
5. Golant R.G. Samostojatel'naja rabota [Independent work]. Moscow: UChPEDGIZ, 1944. 255 p.
6. Esipov B.P. Samostojatel'naja rabota uchashhihsja v processe obuchenija [Independent work of students in the learning process]. Moscow: Prosveshhenie, 1961. 115 p.
7. Zamelina L. Organizacija samostojatel'noj raboty na uroke [The organization of independent work at the lesson]. *Nachal'naja shkola [Elementary school]*, 1998, no. 2, pp. 52-59.
8. Lihachev B.T. Pedagogika [Pedagogics]. Moscow: Jurajt, 2001. 607 p.
9. Malkin I.I. O klassifikacii i racional'nom sochetanii vidov samostojatel'nyh rabot uchashhihsja na uroke [About the classification and rational combination of types of independent work of students in the lesson]. Kazan', 1966. 198 p.
10. Nil'son O.A. Teorija i praktika samostojatel'noj raboty uchashhihsja [Theory and practice of independent work of students]. Tallin, 1976. 165 p.

11. Onishhenko G. Sanitarno-jepidemiologicheskie trebovanija k uslovijam i organizacii obuchenija v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah [Elektronnyj resurs] [Sanitary and epidemiological requirements to conditions and organization of instruction in general educational institutions]. URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (Accessed 16.12.2017).
12. Pidkastyj P.I., Korotjaev B. Samostojatel'naja dejatel'nost' uchashhihsja v obuchenii: uceb. posobie [Independent activity of students in teaching]. Moscow: Prosveshhenie, 1978. 467 p.
13. Pidkastyj P.I. Samostojatel'naja poznavatel'naja dejatel'nost' shkol'nikov v obuchenii [Independent cognitive activity of schoolchildren in teaching]. Moscow: Prosveshhenie, 1980. 240 p.
14. Saharov B.A. O samostojatel'nyh rabotah uchashhihsja, predshestvujushhih izucheniju imi novogo materiala [About the independent work of students preceding the study of new material]. Blagoveshhensk, 1967. 278 p.
15. Stoljarenko L.D. Pedagogika [Pedagogics]. Rostov, 2000. 544 p.
16. Strezikozin V.P. Organizacija processa obuchenija v shkole [Organization of the learning process at school]. Moscow: Prosveshhenie, 1968. 280 p.
17. Usova A.V, Vologodskaja Z.A. Samostojatel'naja rabota uchashhihsja v srednej shkole [Independent work of students in secondary school]. Moscow: Prosveshhenie, 1981. 125 p.
19. Hripkova A.G. Mir detstva: mladshij shkol'nik [World of Childhood: Junior Schoolchild]. Moscow: Prosveshhenie, 1981. 355 p.