

Елена Андреевна Сорокина
г. Шадринск

Применение интерактивных технологий на уроках иностранного языка

Статья посвящена применению интерактивных технологий на уроках иностранного языка в средней школе. Автор анализирует новые требования к современному уроку иностранного языка и приходит к следующему выводу, что использование интерактивных технологий помогает решить главную задачу образования: достижение высокого качества обученности учащихся. Автор аргументированно доказывает эффективность использования интерактивных технологий на уроках иностранного языка и характеризует отдельные приемы. Описываются такие технологии, как «Карусель», «Театр», «социологический опрос», «Незаконченное предложение», «Верите ли вы, что...», «Брейн-ринг», «Языковой портфель». В статье рассматриваются приемы работы с использованием компьютерных и игровых технологий. Особое внимание уделено смарт-технологиям и технологии эдьютейнмента, а также перечислены некоторые приемы указанных технологий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, урок иностранного языка, смарт-обучение, эдьютейнмент, игровые технологии, фонетические сказки.

Elena Andreevna Sorokina
Shadrinsk

Application of interactive technologies in foreign language lessons

The article is devoted to the use of the interactive technologies in foreign language lessons at high school. The author analyzes the new requirements for a modern foreign language lesson and comes to the following conclusion that the use of interactive technologies helps solve the main problem of education: achieving a high quality of learning for students. The author arguably proves the effectiveness of the use of the interactive technologies in foreign language lessons and characterizes individual techniques. Technologies such as "Carrousel", "Theater", "Sociological survey", "Unfinished proposal", "Do you believe that...", "Brain ring", "Language briefcase" are described. The article discusses the working methods using the computer and gaming technologies. Special attention is paid to the smart technologies and the inheritance technology, as well as some methods of these technologies are listed.

Keywords: interactive technologies, foreign language lesson, smart learning, entertainment, gaming technologies, phonetic tales.

В течении последних нескольких лет перед школой стоит важнейшая задача, которая должна обеспечить более высокое качество обученности. В рамках данной задачи необходимо обновить существующее содержание образования, разработать новые методы работы с детьми. Достижение высокого качества обученности немислимо без реализации личностно-ориентированного подхода, так как именно он ставит ребенка как личность в центр учебно-воспитательного процесса, учитывая его возможности, способности и склонности [7, С. 54]. Для решения данной задачи педагогами и методистами предлагаются новые образовательные технологии, которые представляют собой совокупность приемов и организуют совместную деятельность учителя и учащихся по проектированию, организации, ориентированию и улучшению образовательного процесса с целью достижения конкретного результата.

Проблемы стимулирования иноязычной речевой деятельности с использованием занимательных материалов и игровых приемов обучения представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых (В.Д. Биболетова, Н.Д. Гальскова, Г.В.Рогова, А.П. Старков, Т.С.Назарова, С.С. Полат, Е.И.Пассов, О.Б. Уланова и др.).

В нашей статье мы рассмотрим применений интерактивных технологий на уроках иностранного языка, так как данные технологии легко позволяют организовать учебный процесс так, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс обучения, имели возможность понимать и высказывать свое

отношение к содержанию учебного материала, то есть обеспечивают обратную связь. Кроме этого, мы докажем, что с помощью интерактивных технологий реализуются такие приемы, как диалоговое общение, приемы развития критического мышления, умение решать проблемы, взаимодействия знаний, умений и навыков на уровне мышления, воспроизведения и восприятия.

Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка особенно эффективно, так как оно помогает решать сразу несколько общих методических задач обучения, а именно развивает и совершенствует коммуникативные умения и навыки, помогает установить эмоциональные контакты между учащимися, учит командной работе. Далее нами будут рассмотрены отдельные технологии, относящиеся к интерактивным, которые можно применять на уроках иностранного языка [5, С. 130].

Технология «Карусель» нравится детям на любом этапе обучения, так как позаимствована из психологических тренингов. Данная технология предполагает передвижение учеников во время урока. Для реализации приема дети встают в два круга: внутреннее кольцо и внешнее кольцо. Внутреннее кольцо остается неподвижным, а дети из внешнего кольца передвигаются по часовой стрелке с указанной учителем периодичностью. В процессе работы с технологией можно проработать с учениками диалоги на несложные темы. Это мо-

гут быть ситуации этикетного общения, знакомства, разговор двух прохожих с целью узнать дорогу в незнакомом городе [3, С. 18-21].

В школах с углубленным изучением иностранного языка успешно можно применять интерактивную технологию «Театр». Суть технологии заключается в проигрывании определенной ситуации на иностранном языке. При этом одна часть класса «играет», а вторая часть класса выполняет роль зрителей и критиков. Задача актеров: передать эмоции, настроение, особенности поведения, задача критиков и зрителей: интерпретировать ситуацию, отметив ключевые моменты.

Технология «Социологический опрос» представляет собой устное анкетирование на английском языке. Перед опросом ученики под руководством учителя составляют список (списки) вопросов и затем опрашивают респондентов (своих же одноклассников). В качестве рефлексии можно использовать выступление с результатами и анализом опроса.

Следующая технология помогает развивать устную коммуникацию вне зависимости от темы урока. Это технология «Незаконченное предложение»: ученики получают начало предложения (часто совершенно неопределенное) и продолжают его первыми словами, пришедшими им в голову [8, С. 183-187].

Технология «Незаконченного предложения» очень близка по реализации технологии «Групповой рассказ». Ученики получают от учителя готовое предложение – начало рассказа. По цепочке они должны дописать к предыдущему предложению свое предложение – продолжение рассказа. Каждый ученик видит только одно предыдущее предложение, остальные предложения закрываются. В результате получается рассказ на иностранном языке с неожиданным поворотом событий.

Технология «Верите ли вы, что...» также относится к интерактивным технологиям, так как она предполагает рефлексии учащихся на утверждения учителя, которые заведомо могут быть либо правдой, либо ложью. Высказывания составляются в рамках изучаемой темы, тем самым активизируя вокабуляр детей [4, С. 15].

В качестве завершающего урока по теме можно использовать технологию «Брейн-ринг», похожей на программу «Что? Где? Когда?». Только в игре участвуют несколько команд, из класса также выбирается жюри, а учитель проводит подготовительную работу: готовит вопросы из разных разделов темы (лексика, грамматика, фонетика, аудирование, письмо), создает интересные тематические презентации, готовит бланки ответов и таблицу для жюри. В конце игры участникам необходимо вручить грамоты или дипломы в качестве поощрения.

Технология «Языкового портфеля» используется уже достаточно давно. Она представляет собой сбор учениками своих достижений по английскому языку. Это могут быть сочинения, творческие задания, дипломы за участие в олимпиадах,

рисунки с подписями на иностранном языке, грамматические таблицы и т.д. Результатом технологии является парная или групповая работа учащихся, во время которой они рассказывают на английском языке о наиболее значимых для них событиях из «портфеля» [1, С. 4-15].

Большой привлекательностью для школьников обладают уроки с использованием информационных технологий, так как компьютеры изначально связаны у них в подсознании со свободным временем, игрой, приятным времяпрепровождением. Для учителей же это прекрасная возможность повысить мотивацию изучения иностранного языка даже у самых слабых учащихся. С помощью информационных технологий учеников можно знакомить с грамматикой изучаемого языка, фонетикой, аудированием, расширять из словарный запас. Главными особенностями информационных технологий являются интерактивность, отсутствие зависимости от уровня подготовки учащегося, возможность адаптирования и аутентичность.

Рассматривая интерактивные технологии обучения на уроках иностранного языка, невозможно не упомянуть игровые технологии, так как именно в игре в наибольшей степени прослеживается взаимодействие (интерактивность) учащихся друг с другом и с учителем. С помощью игры происходит социализация ребенка в коллективе, что важно не только на уроках иностранного языка. В ходе игры у ребенка проявляются контролируемые и стихийные процессы. Причин, которые способствуют выбору игровых технологий, несколько. Во-первых, игровые технологии, безусловно, делают урок живым, динамичным и разнообразным. Также урок с использованием игровых технологий построен полностью на произвольной деятельности ребенка, то есть он контролирует свое поведение, свою речь, внимание. В процессе применения игровых технологий раскрывается творческий потенциал учащихся.

С методической и психологической точки зрения, значение игровых технологий также велико, так как игра психологически готовит к коммуникации, влияет на развитие познавательной активности. При применении игровых технологий учитель должен четко знать, зачем он именно эту игру применяет и что она ему даст в качестве результата. Также учитель должен избегать игр с несколькими целями: не нужно в одной игре стараться отработать и грамматический материал, и лексический: если происходит работа над лексикой, то используемые грамматические правила должны быть знакомы, и наоборот [9, С. 35-36].

Чаще игровые технологии применяются на младшем этапе изучения иностранного языка. Например, при изучении темы «Цвета» можно сыграть в «Светофор»; работая над темой «Еда», учащиеся с удовольствием играют в «Съедобное – несъедобное», а игра «Крокодил» подходит для темы в 4 классе «Животные».

При работе над грамматическим материалом учителя сочиняют вместе с учениками сказки.

Например, сказка про глагол to be: жил бы королевский глагол to be, у него было три сына: am, is, are. Эти три сына отправились в поход, чтобы найти себе друзей. Один сын нашел друга I, другой нашел сразу трех: she-he-it, потому что конструкция she-he-it – «ши-и-пит», а значит, ей требуется «змейка» «-s» от глагола «is» (это правило используют и для запоминания использования – has-does), ну а «age» выбрал себе самых крупных друзей – we-they-you.

В немецком языке тоже есть сказка, посвященная спряжению глаголов. Это сказка про инопланетного мальчика с планеты Марс по имени Глагол. Он решил полететь в космос и взял себе имя «Spielen», так как хотел именно поиграть в космический полет. Он побывал в галактиках со сложными именами Plural und Singular. В галактике Singular он встретил звезды Ich, Du, Er и т.д.

Для заучивания фонетических звуков тоже используются сказки, например, про язычок, который жил в своем домике. Проснулся как-то язычок, улыбнулся [i], сделал зарядку и решил пойти погулять, выглянул в окошко, а на улице жара. Хоть бы ветерок подул. А тут еще какая-то муха пристала [z]. Язычок попытался ее отогнать [b], [p]. Муха улетела, но тут же прилетел жук и начал жужжать [ʒ]. Тогда язычок рассердился, свернул губы трубочкой, но тут же улыбнулся [w], так как жучок от него улетел.

В рамках интерактивных технологий логично было бы рассмотреть смарт-технологии, так как они предполагают полную модернизацию всех образовательных процессов, методов и технологий. Благодаря тому, что смарт-технологии помогают ученикам подстраиваться под быстро меняющиеся условия, обеспечивают переход от книжного контента к активному способу получения новых знаний, процесс обучения достигает высоких результатов. К смарт-технологиям можно отнести, например, использование специальных обучающих сайтов по иностранным языкам. В качестве примера хотелось бы представить сайт для изучающих немецкий язык «Deutsche Welle». Сайт удобен для учителя и учащихся тем, что предлагает материал разного объема и разного уровня сложности. Например, для обучения аудированию на уроках можно использовать небольшой короткий текст с заданиями, предлагаемыми авторами сайта, а также разработать задания самим. А в качестве домашнего задания задать более длинный текст такой же тематики, чтобы учащиеся могли уделить аудированию столько времени, сколько им потребуется [2, С. 170].

Для того, чтобы сделать процесс обучения еще более интересным, учителя используют эдьютейнмент. Этот термин пришел из английского языка при слиянии двух слов: education (обучение) и entertainment (развлечение). Многие рассматривают эдьютейнмент как игровую практику, однако его цель гораздо шире: переосмысление традиционных форм обучения. Эдьютейнмент располагает средствами, которые можно разделить на традиционные и современные. К традиционным средствам

относятся фильмы, музыкальные композиции, телевизионные программы; к современным можно отнести электронные учебники, сетевые выставки, электронные энциклопедии, обучающие видеоигры, веб-технологии. На уроках иностранного языка можно свободно использовать одно из популярных эдьютейнмент-средств: «мозговой штурм» или «актуализация абстрактных знаний». Например, при изучении темы «Достопримечательности Великобритании / Германии задание может быть следующим. Каждый из вас является представителем туристического агентства, которому важно заключить контракт с мэрией. Вы должны предложить самый лучший туристический маршрут из 10 достопримечательностей для туристов. Для презентации проекта маршрута можно использовать фото, видео-ролики, открытки. Время выступления 10 минут. После прослушивания всех проектов ученики, которые присутствовали в качестве слушателей, выбирают «лучший» маршрут, аргументируя свой выбор на иностранном языке.

На уроках иностранного языка можно использовать прием «открытое пространство», которое тоже относится к интерактивным технологиям. Такой прием работы предполагает свободное передвижение по классу и общение учащихся на иностранном языке по заданной тематике. Данная технология предполагает наличие у учащихся высокого уровня интеллектуальной и социальной активности, однако ее можно применять и на начальном этапе обучения. Например, при завершении изучения темы «Домашние питомцы» учащиеся приносят картинки желаемого домашнего питомца или фотографии своих домашних любимцев. Во время урока они обходят своих одноклассников и делятся информацией о животном на иностранном языке. Затем ученики занимают свои места и делают доклад о том, что интересного они узнали от своих товарищей. Дети очень любят выступать после долгой проработки лексики и грамматического материала [6, С. 3-10].

Одним из эффективных средств эдьютейнмента является электронное письмо. На средней и старшей ступени обучения можно использовать прием «электронной цепочки»: учитель начинает письмо по изучаемой тематике и отправляет его учащемуся по электронной почте. Ученик должен написать продолжение в заданном объеме и отправить своему однокласснику. Цепочка продолжается, пока письмо не вернется учителю. На уроке рассказ зачитывается и оценивается по различным критериям: орфография, грамматика, логика, лексическое наполнение и т.д. Данный прием учит оформлению неподготовленного высказывания, осуществляет подготовку в ГИА [10, С. 450-451].

Таким образом, говоря об интерактивном обучении, мы доказали, что все учащиеся вовлечены в процесс познания, они понимают происходящее и в состоянии рефлексировать по поводу того, что они видят и что понимают. Не подлежит сомнению, что деятельность на уроке оказывается совместной и

каждый учащийся вносит свой вклад в будущий интеллектуальный продукт. Совместная работа должна строиться на принципах доброжелательности и взаимопомощи, что развивает социальное общение, познавательную деятельность и способствует совершенствованию навыков сотрудничества. Применение приемов эьютейнмента не подразумевает превращения всей работы на уроке в игру и не отменяет традиционные формы работы над

иностранном языком. Традиционная система обучения иностранным языкам не подлежит сомнению, однако учащиеся часто устают от академичности методов и приемов работы. Поэтому использование технологий с «живым языком», который максимально приближен к условиям реального общения, помогает снять психологическое напряжение на уроках. Обучение должно быть связано с развлечением, но объем этого «развлечения» определяет сам учитель исходя из конкретной ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борзова, Е.В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах / Е.В. Борзова. – Текст : непосредственный // Язык. Речь. Коммуникация. – 2000. – Вып. 4. – С. 4-15.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – Москва : Аркти-Глосса, 2000. – 278 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18-21.
4. Ларионова, И.В. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии : метод. рекомендации / И.В. Ларионова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2011. – 24 с. ил. – Текст : непосредственный.
5. Ляудис, В. Я. Инновационное обучение и наука : науч.-аналит. обзор / В.Я. Ляудис. – Москва, 1992. – 260 с. ил. – Текст : непосредственный.
6. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – Москва, 1997. – 380 с. ил. – Текст : непосредственный.
8. Чаброва, А.И. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации образовательного процесса / А.И. Чаброва. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. – Казань : БуК, 2015. – С. 183-187.
9. Чусовская, И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В. Чусовская. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2000. – № 9. – С. 35-36.
10. Шавкиева, Д.Ш. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам / Д.Ш. Шавкиева, Н.А. Абдукадырова, Д.К. Камалова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 450-451.

REFERENCES

1. Borzova E.V. Parnaja i gruppovaja rabota na urokah inostrannogo jazyka v starshih klassah / E.V. Borzova [Pair and group work at foreign language lessons in high school]. *Jazyk. Rech'. Kommunikacija [Language. Speech. Communication]*, 2000, Issue 4, pp. 4-15.
2. Gal'skova N.D. Sovremennaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: posobie dlja uchitelja [Modern methods of teaching foreign languages]. Moscow: Arkti-Glossa, 2000. 278 p.
3. Efremenko V.A. Primenenie informacionnyh tehnologij na urokah inostrannogo jazyka [Application of information technologies in foreign language lessons]. *Inostrannye jazyki v shkole [Foreign languages at school]*, 2007, no. 8, pp.18-21.
4. Larionova I.V. Rechemyslitel'nyj aspekt usvoenija jazykov. Problemy metodiki i tehnologii: metod. rekomendacii [Speech-thinking aspect of language learning. Problems of methodology and technology]. Sankt-Peterburg: SPb APPO, 2011. 24 p.
5. Ljaudis V.Ja. Innovacionnoe obuchenie i nauka: nauch.-analit. obzor [Innovative learning and science]. Moscow, 1992. 260 p.
6. Polat E.S. Metod proektov na urokah inostrannogo jazyka [Project method in foreign language lessons]. *Inostrannye jazyki v shkole [Foreign languages at school]*, 2000, no. 2, pp. 3-10.
7. Slastenin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaja dejatel'nost' [Pedagogy: innovative activity]. Moscow, 1997. 380 p.
8. Chabrova A.I. Ispolzovanie IKT na urokah anglijskogo jazyka kak sredstvo intensifikacii obrazovatel'nogo processa [The use of ICT in English lessons as a means of intensifying the educational process]. *Innovacionnye pedagogicheskie tehnologii: materialy III Mezhdunar. nauch. konf. [Innovative pedagogical technologies]*. Kazan': Buk, 2015, pp. 183-187.
9. Chusovskaja I.V. Komp'juter v obuchenii inostrannym jazykam [Computer in teaching foreign languages]. *Informatika i obrazovanie [Informatics and education]*, 2000, no. 9, pp. 35-36.
10. Shavkieva D.Sh., Abdukadyrova N.A., Kamalova D.K. Primenenie interaktivnyh metodov v processe obuchenija inostrannym jazykam [Use of interactive methods in the process of teaching foreign languages]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2014, no. 10, pp. 450-451.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.А. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: helen-a2003@mail.ru, ORCID 0000-0003-4569-0378.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.A. Sorokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of German Language, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail helen-a2003@mail.ru, ORCID 0000-0003-4569-0378.