

Светлана Сергеевна Варина,
Татьяна Васильевна Малова
г. Киров

Формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в процессе квест-игры

В статье рассматривается эффективность использования квест-игры в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта. Цель исследования – определить педагогические условия, влияющих на формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в процессе квест-игры. Основные результаты статьи: охарактеризованы представления у детей старшего дошкольного возраста об Олимпийских видах спорта, определены этапы использования квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста, представлено содержание квест-игры по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта.

Ключевые слова: представления, квест-игра, Олимпийские виды спорта, старший дошкольный возраст, формирование.

Svetlana Sergeevna Varina,
Tatiana Vasilyevna Malova
Kirov

Formation of ideas about Olympic sports in 6-7-year old children during the quest-game

The article examines the effectiveness of using the quest-game in the process of forming ideas about Olympic sports in 6-7-year old children. The purpose of the study is to determine the pedagogical conditions that influence the formation of ideas about Olympic sports in 6-7-year old children in the process of quest-games. The leading methods of studying the problem are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature and pedagogical experiment. The main results of the article: the ideas of older preschool children about Olympic sports are characterized, the stages of using the quest game with older preschool children are determined, the content of the quest game on the formation of ideas about Olympic sports in 6-7-year old children is presented.

Keywords: performances, quest-game, Olympic sports, senior preschool age, formation.

Введение. Образовательная область «Физическое развитие» (ФГОС ДО) включает в себя формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта [1].

В современном обществе развитие представлений об Олимпийских видах спорта способен быть составляющей физического, также нравственного воспитания детей. В дошкольном возрасте ребята обязаны извлекать основные принципы, а также улучшать собственные познания касательно разных сфер спорта, достоинствах спортсменов. Необходимо чтобы ребята осознавали, что представляет собой этот либо другой вид спорта, тот или иной спортивный инвентарь, который необходим чтобы им работать, в каком месте этому возможно обучиться, а кроме того, спровоцировать стремление заниматься спортом. Так как даже взрослому человеку в некоторых случаях сложно понять все разнообразие видов спорта. Невозможно забывать про развитие патристического обучения ребенка, рассказав о достоинствах спортсменов, Олимпийских событиях своей Родины.

В создании взглядов ребенка о Олимпийских видах спорта следует понимать характеристику ребенка старшего дошкольного возраста. В этом возрасте замечается яркое формирование, а также изменение в труде абсолютно всех физических систем организма детей.

Развитие представлений об Олимпийских видах спорта считается составляющей физиологического, нравственного, а также эстетического обучения детей. Потребность в Олимпийском воспитании

дошкольников дает базу, в которой возложены классические ритуалы, а также символы Олимпийских игр, наилучшие нравственные свойства спортсменов: честь, желание победить, взаимовыручка.

Важной задачей дошкольного учреждения является развитие у детей интереса к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Квест-игра успешно используется в методической работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию детей. Это современная модель образовательной деятельности в дошкольном учреждении, способствует формированию интенсивной, активной деятельности детей в процессе постановки игровых поисковых вопросов.

Роль квестов в современном мире нельзя недооценивать. Ребята готовы фиксировать использованный материал на подсознательном уровне, а если процесс еще и подавать в игровой форме, то участвовать в нем никто не откажется. Таким образом, квест-игра является эффективной формой формирования представлений об Олимпийских видах спорта у детей старшего дошкольного возраста.

Из актуальности исследования вытекает следующая проблема: каковы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в процессе квест-игры.

Цель исследования: определение педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в процессе квест-игры.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать представления у детей старшего дошкольного возраста об Олимпийских видах спорта.

2. Определить этапы использования квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Разработать содержание квест-игры, направленное на формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта.

Методология и результаты исследования

Теоретико-методологической основой исследования выступили труды следующих учёных:

– исследования по формированию представлений об Олимпийских видах спорта у детей старшего дошкольного возраста: Т.В. Волосникова, С.Ю. Гребенникова, В.И. Усаков;

– исследования по использованию квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста Т.В. Кузнецова, Н.В. Николаева, И.Н. Сокол.

По решению первой задачи нами охарактеризованы представления у детей старшего дошкольного возраста об Олимпийских видах спорта.

Л.Я. Карпенко даёт следующее определение в психологическом словаре: «представление – это образы предметов, явлений и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения» [4].

А.А. Люблинская называет: «представления – иллюстративный образ объектов или явления (события) появляющейся на основе прошлого опыта (данных чувств и осмыслений) путем его воспроизведения в памяти или воображении» [6].

Олимпийское воспитание – систематический процесс познания зарождения и развития олимпийского движения. Оно направлено на удовлетворение разносторонних культурно-образовательных потребностей личности и общества [9].

Г.М. Поликарпова называет три группы среди основных критериев Олимпийского образования и воспитания детей: «Формирование системы знаний в области олимпизма и олимпийского движения; формирование системы отношений и мотивации в сфере олимпизма и олимпийского движения; формирование системы навыков и умений использовать олимпийские знания как в своем образе жизни, так и в будущей профессиональной деятельности» [9].

С большим удовольствием дети старшего дошкольного возраста занимаются спортом и началами различных видов спортивных игр. Футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол, хоккей – вызывают большой интерес у детей.

В программе «От рождения до школы» в образовательную область «Физическое развитие» (ФГОС ДО) включено формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта [1; 8].

Парциальная программа В.И. Усакова «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» направлена на формирование к высшим идеалам олимпийского движения [11].

Разработанная программа Филипповой и Т.В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию» направлена на знакомство детей старшего дошкольного возраста с основными сведениями об истории мирового олимпийского движения [7]. С.Ю. Гребенникова, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратов представили дополнительную образовательную программу «Олимпионик», которая предполагает создание атмосферы, воссоздающей традиционные ритуалы Олимпийских игр [3].

Для решения второй задачи нами определены этапы использования квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста.

«Квест-игра – приключенческая игра, которая подразумевает как будто дети отправятся в удивительное путешествие в страну представлений, позволяет прочувствовать тайный мир загадок и приключений» [5].

На подготовительном этапе – воспитатель организует подготовку детей к игре, формирует интерес, желание, внимание на предстоящую деятельность.

На основном этапе – прохождение игрового маршрута в виде этапов-заданий, выполнение заданий, преодолевая препятствия.

На заключительном этапе – рефлексия, подведение итогов, беседа, что получилось, что не получилось, получение призов и наград команд, которые одержали победу [2].

И.Н. Сокол рассматривает квест-игру как технологию, имеющую четко сформулированную дидактическую задачу, план игры, обязательный наставник, четкие правила, реализуемую с целью повышения уровня умений и навыков у детей [10].

Изучив исследования по использованию квест-игры со старшими дошкольниками, стало ясно, что квест-игра является лучшей формой для формирования представлений об Олимпийских видах спорта.

В ходе решения третьей задачи, нами была разработана квест-игра по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» города Кирова. В эксперименте принимало участие 40 детей подготовительной к школе группы, 20 человек в экспериментальной группе («Знайки») и 20 человек в контрольной группе («Фантики»).

Констатирующий этап эксперимента: цель – выявление первоначального уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта.

Для выявления первоначального уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта нами были разработаны и проведены модифицированные диагностики: методика олимпийской образованности детей З.С. Варфоломеевой, методика Н.Н. Кожуховой «Распредели по летним и зимним видам спорта», методика Н.Е. Богуславской «Метод незаконченных предложений». Данная диагностика

проводилась в виде индивидуальных бесед в первую половину дня и включала в себя 5 диагностических заданий.

На примере четвертой методики «История Олимпийских игр» которая предполагала, что детям зачитывают предложения, которые им нужно закончить. Данная методика показала, что дети не имеют представления об истории Олимпийских игр; не отвечают на вопросы, Ксюша З, Ксения К,

Аня С, Рома К, смогли ответить на 2 вопрос с помощью взрослого, дети отвечали, что спортсмены назывались сильными, быстрыми, могучими. На остальные вопросы, дети отказывались отвечать.

Полученные данные показали, что сформированность у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта составила в группах в основном низкий и средний уровни. Это можно проследить на диаграмме (Рис.1)

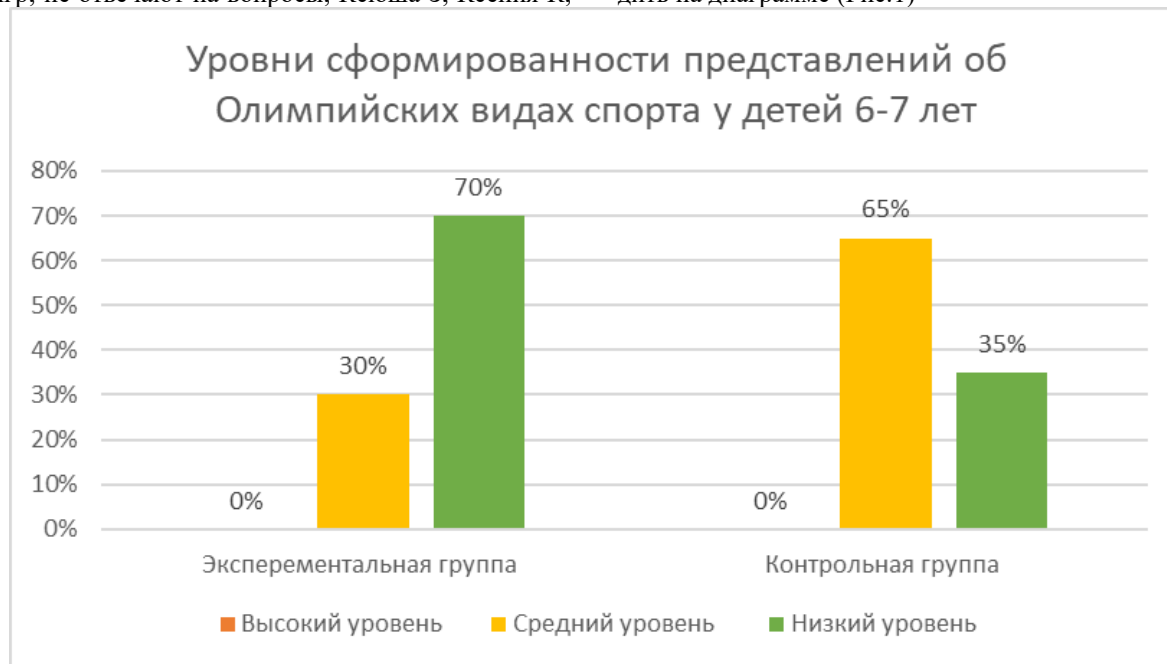


Рис 1. Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта на первоначальном этапе

Представления детей характеризуются отсутствием знаний, неточностью. Дети затрудняются в представлениях об истории Олимпийских игр, не знают спортсменов Олимпийских игр, неправильно распределяют спортивный инвентарь по видам спорта. Это послужило основанием для проведения формирующего эксперимента.

Для проведения формирующего этапа был разработан план занятий по формированию у детей

6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта. План занятий является предварительной работой с детьми по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта (см. Таблицу 1).

На предварительной этапе работы мы с детьми во время занятия «Олимпийские виды спорта» выполнили рисунок на тему «Самый любимый Олимпийский вид спорта» (Рис.2).

Таблица 1

План занятий по формированию у детей 6–7 лет представлений об Олимпийских видах спорта

Мероприятие	Форма	Цель
«Что мы знаем о спорте»	НОД	Продолжать знакомить детей с понятием спорт, рассказать детям почему нужно заниматься спортом.
«Олимпийские виды спорта»	НОД	Продолжать знакомить детей с историей Олимпийских игр, с видами спорта.
«Зимние виды спорта»	НОД	Продолжать знакомить детей с историей Олимпийских игр в России, закреплять зимние виды спорта.
«Летние виды спорта»	НОД	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта, с историей Олимпийских игр в России.
«Спортивный инвентарь»	НОД	Формировать умение распределять спортивный инвентарь по летним и зимним видам спорта.
«Все о спорте»	НОД	Обобщать представления детей о видах спорта.
«Олимпийские знатоки»	Квест-игра	Формировать представления у детей 6–7 лет об Олимпийских видах спорта



Рис.2. Рисунок дошкольника на тему «Самый любимый Олимпийский вид спорта»

Следующим этапом было проведение квест-игры. Для этого было выбрано помещение группы детского сада. В нем мы разместили разные этапы квест-игры в разных комнатах группы, в которых были волонтеры. Волонтер предоставлял детям задание на каждом этапе. Все игровые задания созданы в соответствии правилам безопасности для жизни и здоровья воспитанников. В содержание сценария мы внесли разные виды деятельности, такие как познавательная деятельность (разгадывание ребусов, викторина), двигательная деятельность (показать движениями спорт), речевая деятельность, умственная деятельность (игра «Олимпийское Лото»). На каждом этапе последовательно за выполненное задание дети получают букву, в конце всех этапов, нужно составить слово. Волонтер определяет время на каждом этапе квест-игры в течении 10 минут.

Этапы квест-игры «Олимпийские знатоки»

1. Этап «Расставь по порядку».

Задание: составить девиз Олимпийских Игр и слоган Олимпийских и Паралимпийских Игр.

2. Этап «Разгадайка»

Символы Олимпийских игр

Задание: разгадать ребусы про символы Олимпийских игр и составить разрезные картинки.

3. Этап «Найди пару»

Задание: Игровые карточки разложены на столе. Дети подбирают картинки по парам «символ-атрибуты».

4. Этап «Мы – Олимпийцы»

Задание: показать с помощью различных движений зимние и летние олимпийские виды спорта.

На столе лежат названия видов. Нужно вытянуть название и показать движения.

5. Этап «Олимпийские кольца»

Задание: Олимпийский флаг состоит из пяти колец разного цвета. Соотнести материи с соответствующим цветом.

6. Этап «Вставь пропуски»

Задание: детям предлагается игра онлайн на ноутбуке. Нужно соотнести вопросы с ответами, ссылка на игру <https://learningapps.org/watch?v=pn526h1t322>

7. Этап «Олимпийское лото»

Задание: игровое поле по городу Москва и игровое поле по городу Сочи. В этих городах проходили Олимпийские игры. Разобрать карточки по каждому городу.

8. Этап «Вперед, олимпионики!»

Задание: ответить на вопросы викторины.

Педагог организует квест-игру для детей, контролирует все действия, следит за безопасностью, проверяет правильность выполнения заданий.

Материалы и оборудование для квест-игры: ноутбук, материалы к этапам (картинки, изображающие летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь, символы Олимпийских игр, слова-девизы, напечатанные на бумаге), ручки, ватман, фотографии Олимпийских чемпионов.

Мы рекомендуем в процессе квест-игры использовать маршрутные листы. По нему происходит целенаправленное движение групп участников в заданной схеме (Рис.3).



Рис.3. Маршрутный лист к квест-игре «Олимпийские значки»

На заключительном этапе квест-игры дети составили слово из букв, которые им давали за выполненные задания. Полученное слово «Чемпион» привело их к плакату «Олимпийские чемпионы г. Кирова». С помощью данного плаката дети получили возможность познакомиться с Олимпийскими чемпионами г. Кирова, узнать ФИО, вид спорта, которым занимался данный спортсмен, дату Олимпийских игр с его местом на пьедестале.

Повторная диагностика уровня сформированности представлений об Олимпийских видах спорта на контрольном этапе эксперимента была проведена с детьми контрольной и экспериментальной групп. Были использованы те же методики: методика олимпийской образованности детей З. С. Варфоломеевой», методика Н.Н. Кожуховой «Распредели по летним и зимним видам спорта», методика Н. Е. Богуславской «Метод незаконченных предложений».

По данным об уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта в контрольной и экспериментальной группах была составлена диаграмма (Рис. 4).

Контрольный эксперимент сформированности представлений об Олимпийских видах спорта выявил положительную динамику сформированности представлений об Олимпийских видах спорта у детей экспериментальной группы.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что использование квест-игры эффективно влияет на процесс формирования представлений об Олимпийских видах спорта у детей 6-7 лет. Дети узнали больше об Олимпийской истории, Олимпийских чемпионах, символах Олимпийских игр, а также об Олимпийских видах спорта.



Рис. 4. Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений об Олимпийских видах спорта на контрольном этапе

Одним из эффективных средств работы по формированию представлений об олимпийских видах спорта является квест-игра. Она позволяет в игровой форме раскрыть познавательное содержание: дошкольники становятся активными участниками в игровом процессе, взяв роли «искателей», сказочных героев.

Необходимо использовать квест-игру при формировании представлений поэтапно, используя игровые задания, раскрывающие представления о спорте; историю Олимпийских игр, символы олимпийских игр.

Следовательно, поставленная перед нами цель достигнута, задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17 окт. 2013 г. № 1155 г. Москва. – Текст : электронный // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Байкова, Л.А. Технология игровой деятельности : учеб. пособие / Л.А. Байкова. – Рязань : Издательство РГПУ, 1994. – Текст : непосредственный.
3. Гребенникова, С.Ю. Олимпийское образование детей дошкольного возраста: дополнительная образовательная программа «Олимпик» / С.Ю. Гребенникова, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова. – Текст : непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 8. – С. 52-63.
4. Карпенко, Л.Я. Взаимосвязь проектов современного трудового воспитания дошкольников – воплощение методологии, теории и технологии системно-деятельностного подхода / Л.Я. Карпенко. – Текст : непосредственный // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 85-89.
5. Киселок, У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / У.Н. Киселок. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4. – С. 68-69.
6. Люблинская, А.А. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / А.А. Люблинская. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с. – Текст : непосредственный.
7. Олимпийское образование дошкольников : метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 128 с. – Текст : непосредственный.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Изд. 5 (инноват.), исп. и доп. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_. – Текст : электронный.
9. Поликарпова, Г.М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования / Г.М. Поликарпова. – Великий Новгород, 2003. – 45 с. – Текст : непосредственный.
10. Сокол, И.Н. Классификация квестов: педагогам дошкольных образовательных организаций / И.Н. Сокол. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 138-140.
11. Усаков, В.И. Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников / В.И. Усаков. – URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914>. – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovanija i nauki. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovanija: prikaz ot 17 okt. 2013 g. № 1155 g. Moskva [On the approval of the Federal State educational standard of preschool education]. *Rossijskaja gazeta* [*Rossiyskaya Gazeta*]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Bajkova L.A. Tehnologija igrovoj dejatel'nosti: ucheb. posobie [Technology of gaming activity]. Rjazan': Izdatel'stvo RGPU, 1994.
3. Grebennikova S.Ju., Kolisnichenko T.N., Muratova A.A. Olimpijskoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta: dopolnitel'naja obrazovatel'naja programma «Olimpionik» [Olympic education of preschool children: additional educational program “Olympionic”]. *Detskij sad: teorija i praktika* [*Kindergarten: theory and practice*], 2013, no. 8, pp. 52-63.
4. Karpenko L.Ja. Vzaimosvjaz' proektov sovremennoego trudovogo vospitanija doshkol'nikov – voploshhenie metodologii, teorii i tehnologii sistemno-dejatel'nostnogo podhoda [Interrelation of projects of modern labor education of preschoolers – the embodiment of methodology, theory and technology of a system-activity approach]. *Permskij pedagogicheskij zhurnal* [*Perm Pedagogical Journal*], 2016, no. 8, pp. 85-89.
5. Kiselok U.N. Kvest-igra kak forma neposredstvennoj obrazovatel'noj dejatel'nosti s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta [Quest-game as a form of direct educational activity with older preschool children]. *Voprosy doshkol'noj pedagogiki* [*Questions of preschool pedagogy*], 2017, no. 4, pp. 68-69.
6. Ljublinskaja A.A. Doshkol'naja pedagogika: ucheb.-metod. posobie [Preschool pedagogy]. Balashov: Nikolaev, 2005. 76 p.
7. In S.O. Filippovoj (eds.) Olimpijskoe obrazovanie doshkol'nikov: metod. posobie [Olympic education of preschoolers]. Sankt-Peterburg: Detstvo-Press, 2007. 128 p.

8. In N.E. Veraksy (eds.) *Ot rozhdenija do shkoly. Innovacionnaja programma doshkol'nogo obrazovanija* [From birth to school. Innovative preschool education program]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2019. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_.
9. Polikarpova G.M. *Olimpijskoe obrazovanie i vospitanie kak predmet pedagogicheskogo issledovanija* [Olympic education and upbringing as a subject of pedagogical research]. Velikij Novgorod, 2003. 45 p.
10. Sokol I.N. Klassifikacija kvestov: pedagogam doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Classification of quests: teachers of preschool educational organizations]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2014, no. 6 (09), pp. 138-140.
11. Usakov V.I. *Programma olimpijskogo vospitanija i obrazovanija doshkol'nikov* [Program of Olympic upbringing and education of preschoolers]. – URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=914>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

С.С. Варина, студентка 5 курса, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование, Дополнительное образование»), ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: svetavarina03@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5209-4430.

Т.В. Малова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-0689-3754.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

S.S. Varina, 5th year student, field of training 44.03.05 Pedagogical education (profile “Preschool education, Additional education”), Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: svetavarina03@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5209-4430.

T.V. Malova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: tv_malova@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-0689-3754.