

Дмитрий Викторович Кириченко

д. Бутово, Московская область

### Преемственность компьютерных технологий при переходе учащихся в среднее звено

При переходе детей в среднюю школу нагрузка возрастает. Не только физическая, но и эмоциональная. Появляются новые предметы, новые учителя, новые требования. Каждый предмет несет значительную умственную нагрузку, поэтому для ее облегчения учителя используют игровые компьютерные технологии. Независимо от уровня подготовки ученика игровой процесс увлекает каждого. В данной статье показывается важность обеспечения преемственности обучения. Статья будет полезна молодым преподавателям в целях ознакомления и перенятия опыта.

**Ключевые слова:** преемственность, начальная школа, среднее звено, образование, федеральный государственный стандарт, игровые компьютерные технологии.

Dmitry Viktorovich Kirichenko

Butovo village, Moscow region

### Continuity of computer technologies in the secondary school

When children enter the secondary school, the workload increases not only physical, but also emotional. New subjects, new teachers, new requirements appear. Each subject carries a significant mental load, therefore, to facilitate it, teachers use gaming computer technologies. Regardless of the level of preparation of the student, the gameplay involves everyone. This article shows the importance of ensuring the continuity of education. The article will be useful for young teachers in order to familiarize and learn from the experience.

**Keywords:** continuity, elementary school, secondary school, education, federal state standard, game computer technologies.

Важнейшим фактором достижения результата в образовательном процессе является качественное обеспечение преемственности обучения в начальной и средней школе.

**Цель** данной статьи поднять вопрос связи преемственности и развития обучения.

**Задачи** рассмотреть понятия преемственности, привести в пример игры, которые способствуют наладить непрерывный учебный процесс и уменьшить стресс ученика.

**Практическая значимость проведенного исследования** вносит вклад в систему преподавания математики, подходит для ознакомления молодым преподавателям.

**Методы теоретического исследования:** теоретический анализ, анализ публикаций, по ключевым словам, на сайте Российской научной электронной библиотеке eLIBRARY, анализ нормативно-правовых документов в правовой системе ГАРАНТ.

**Результаты** в ходе работы были раскрыты понятия преемственности, рассмотрены игры, способствующие мягкому и комфортному переходу учащихся, передачи знаний и налаживания отношений в новых условиях.

**Выводы:** цели достигнуты, задачи раскрыты в полном объеме.

В новых социально-экономических и политических условиях образовательный процесс неизбежно изменится. В связи с этим образовательные реформы должны быть направлены на развитие личности, возрастание ее возможностей на жизненном пути. Становление личности неразрывно связано с преемственностью. В широком смысле слова преемственность означает связь между прошлым и

будущим, которая сохраняет при этом все то полезное и приобретенное, что поможет в развитии. Взаимосвязь развития и преемственности применимы к любой изучаемой дисциплине и к процессу познания в целом. Несогласованность между изучением предмета в начальной школе и среднем звене приводит к снижению заинтересованности и мотивации у учащихся.

Исследованием в области преемственности занимались такие ученые как А.В. Батаршев, А.А. Вахрушев, Р.Х. Казаков, Л.О. Филатова и др.

Обеспечение преемственности обучения происходит на основании ФГОС, согласно которому программа начальной школы реализуется через учебную и внеурочную деятельность. Знания, заложенные в начальной школе, служат основой для дальнейшего обучения. Первостепенная цель научить детей учиться и повысить интерес к учебе. Однако, на практике такое воплотить не удается, связь и контакт теряется. Из-за большой нагрузки учителя не могут уделить должного внимания этому вопросу. Рассмотрим несколько понятий преемственности.

Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

А.А. Леонтьев дает развернутое определение преемственности как «...наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа, школа – вуз, вуз – последипломное обуче-

ние), то есть в конечном счёте – единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования» [4, С. 29].

А.А. Вахрушев определяет преемственность как непрерывность на границах различных этапов и форм обучения – единую организацию этих этапов в рамках целостной системы образования. Преемственность предполагает принятие единой системы целей, технологий и содержания образования [1].

При совместной деятельности педагогов и психологов выявляются ряд проблем:

- осуществление преемственности образования на всех этапах обучения;
- отсутствие подготовленности детей к обучению школьного типа;
- повышение количества учеников с нарушениями психического и физического здоровья;
- совмещение новых технологий на традиционных уроках.

На взгляд автора успешность и достижение результата должны сопровождаться не только психологической поддержкой, но и игровыми технологиями.

Это обусловлено тем, что учителям предметникам важно сохранить привычную среду для ученика, использовать те же приемы и методы, что и учитель начальных классов. У современных детей в первую очередь это игры с применением компьютерных технологий.

В первую очередь такие игры должны быть направлены на развитие мышления, логики, работу в команде, настойчивость и стремление к успеху. Крайне важно развивать у младших школьников устную и письменную речь, логическое мышление, уровень интеллекта, способность анализировать, находить сходства и различия, а также разделять занятия на репродуктивные и продуктивные.

Необходимо отметить, что учителя - предметники, классный руководитель, а также психолог должны сообща работать над итоговым результатом, не забывая о возросшей нагрузке и заботе о здоровье учеников (не более 15-20 минут отводить на компьютерные игровые технологии). Возможность и способность учителя, школы, родителей оперативно реагировать на запросы общества – очень ценное качество в современном мире. Очевидно, что невозможно представить школу без современных технологий, даже несмотря на трудности их применения (финансовые и другие возможности различны в регионах страны) [3].

Дети познают мир с помощью эмоций. Игры оказывают развитие на личностную сторону психики ребенка. В первую очередь изменения происходят в сфере мотивации. Играя, ребенок воплощает важный для него мотив – стать взрослым, действовать как взрослый. Как следствие появляются обязанности и новые подмотивы.

А. А. Бушуева пишет, что наиболее популярными играми среди школьников являются: «Несерьезные уроки», «Котенок Знайка», «Игры разума», «Дракоша», «Суперинтеллект», «Супервнимание» [2].

Есть правила, которые необходимо соблюдать, используя компьютерные игры в школе при обучении:

1. В игре сразу стоит определиться с видом деятельности, которым будут заниматься учащиеся и следить за организацией. Для достижения этой цели необходимо общаться с учениками и получать от них обратную связь.

2. Чем разнообразнее компьютерные игры, тем эффективнее будет усвоения материала учащимися.

3. Для повышения активности учащихся в игру обязательно внесение соревновательных элементов. При подведении итогов учитель должен похвалить все команды, а также обратить внимание на сплоченность и дружелюбность каждой команды.

4. Ошибки свойственны каждому. Для сохранения целостности и хорошего впечатление об игре, анализ ошибок следует производить в конце.

5. Залог успеха – чередование умственной и физической активности.

6. Все должно быть в меру – не стоит забывать о здоровье учеников.

Таким образом, разумное использование игр на уроках дает учителю огромный потенциал. Процесс познавательной деятельности учащихся становится высокорезультативным, увлекательным, мотивационным. В игре процесс мышления наполняется индивидуальными впечатлениями, развиваются волевые качества. Хорошо выстроенная дидактическая игра своего рода эмоциональная разрядка для учащихся, а также укрепленная связь с учителем.

Для построения верной тактики преемственного обучения немаловажно знать уровень подготовки учащихся, пришедших после начальной школы. Хорошей основой для этого служат Всероссийские проверочные работы по итогам начальной школы. В результате сданных работ учитель видит уровень усвоенного материала и на что следует обратить внимание.

Успешность выполнения ВПР зависит от системы обучения в целом. Подготовка к такому виду деятельности должна быть направлена на сформированность тех навыков и функций, которые необходимы школьнику при выполнении проверочной работы, а также на сформированность основных видов компетенций, необходимых для жизненно успешной личности [5].

Таким образом, весь учебный процесс эффективен только при непосредственном взаимодействии всех сфер и ступеней обучения. Мало все прописать на бумаге – надо суметь воплотить.

◆

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бунев, Р.Н. Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности и непрерывности образования в Образовательной системе «Школа 2100» / Р.Н. Бунев, Р.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев. – Текст : электронный // Образовательная система «2100». – 2011. – URL: <http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/conceptualapproaches/> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Бушуева, А.А. Социально-педагогические механизмы преодоления страхов, вызванных компьютерными играми у младших школьников / А.А. Бушуева. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – С. 331-335.
3. Кириченко, Д.В. Особенности организации учебного процесса при дистанционном обучении / Д.В. Кириченко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (50). – С. 105-107.
4. Леонтьев, А.А. Непрерывность и преемственность образования / А.А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов. – Москва : Баласс, Изд. Дом РАО, 2003. – С. 28–34.
5. Соколова, С.А. ВПР как одна из форм аттестации учащихся / С.А. Соколова. – Текст : непосредственный // Современные инновации: актуальные направления научных исследований : сб. науч. тр. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф, Москва, 29–30 нояб. 2017 г. – Москва : Проблемы науки, 2017. – С. 27-29.

REFERENCES

1. Bunev R.N., Buneeva R.V., Vahrushev A.A., Gorjachev A.V. Konceptual'nye podhody k resheniju problemy preemstvennosti i nepreryvности obrazovaniya v Obrazovatel'noj sisteme «Shkola 2100» [Conceptual approaches to solving the problem of continuity and continuity of education in the Educational system “School 2100”]. *Obrazovatel'naja sistema «2100» [Educational system “2100”]*. 2011. URL: <http://school2100.com/school2100/preemstvennost/technology-of-organization/conceptualapproaches/> (Accessed 01.04.2022)
2. Bushueva A.A. Social'no-pedagogicheskie mehanizmy preodolenija strahov, vyzvannyh komp'juternymi igrami u mladshih shkol'nikov [Socio-pedagogical mechanisms of overcoming fears caused by computer games in younger schoolchildren]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova [Vestnik of Kostroma State University]*, 2009, no. 4, pp. 331-335.
3. Kirichenko D.V. Osobennosti organizacii uchebnogo processa pri distancionnom obuchenii [Features of the organization of the educational process in distance learning]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2021, no. 2 (50), pp. 105-107.
4. Leont'ev A.A. Nepreryvnost' i preemstvennost' obrazovaniya [Continuity and continuity of education]. *Obrazovatel'naja sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla: sb. materialov [The educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense]*. Moscow: Balass, Izd. Dom RAO, 2003, pp. 28–34.
5. Sokolova S.A. VPR kak odna iz form attestacii uchashhihsja [All-Russian verification work as one of the forms of student certification]. *Sovremennye innovacii: aktual'nye napravlenija nauchnyh issledovanij: sb. nauch. tr. po materialam VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf, Moskva, 29–30 nojab. 2017 g. [Modern innovations: current directions of scientific research]*. Moscow: Problemy nauki, 2017, pp. 27-29.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Д.В. Кириченко, учитель математики, МБОУ «Бутовская СОШ № 1», д. Бутово, Московская область, Российская Федерация, e-mail: [starman07@yandex.ru](mailto:starman07@yandex.ru), ORCID:0000-0002-1050-3985.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

D.V. Kirichenko, Mathematics Teacher, Butovskaya Secondary School No. 1, Butovo village, Moscow region, Russian Federation, e-mail: [starman07@yandex.ru](mailto:starman07@yandex.ru), ORCID: 0000-0002-1050-3985.