

Юлия Мансуровна Едиханова
г. Шадринск

Развитие мотивации достижения успеха у старшеклассников

Статья посвящена исследованию феномена мотивации достижения успеха в целом, а также выделению его структурных компонентов у обучающихся образовательной организации. Были выделены мотивационный, личностный и регуляторно-волевой компоненты, описаны их уровневые характеристики, представлен качественный и количественный анализ экспериментальных данных. Рассмотрены возможности специально разработанной психолого-педагогической программы в формировании различных компонентов мотивации достижения у обучающихся образовательной организации на основе внедрения комплексной психолого-педагогической программы. В работе представлены основные методы, механизмы развития мотивации достижения успеха, выделены факторы, затрудняющие психокоррекционный процесс в условиях образовательной организации. Доказана возможность применения в практической деятельности разработанной системы развития мотивации достижения обучающихся с помощью специально созданной для этого психологической программы на основе психологического тренинга.

Ключевые слова: мотивация достижения успеха, развитие, школьники, тренинг, механизмы, условия, факторы.

Yuliia Mansurovna Edikhanova
Shadrinsk

Development of motivation to achieve success in high school students

The article is devoted to the study of the phenomenon of motivation to achieve success in general as well as to define its structural components among students of an educational organization. Motivational, personal and regulatory-volitional components were identified, their level characteristics were described, qualitative and quantitative analysis of experimental data was presented. The possibilities of a specially developed psychological and pedagogical program in the formation of various components of achievement motivation among students of an educational organization based on the introduction of a comprehensive psychological and pedagogical program are considered. The paper presents the main methods, development mechanisms of motivation to achieve success, highlights the factors that complicate the psychocorrection process in an educational organization. The possibility of applying in practice the developed system of development of students' achievement motivation with the help of a specially created psychological program based on psychological training is proved.

Keywords: motivation for success, development, pupils, training, mechanisms, conditions, factors.

Введение.

В настоящее время проблема изучения мотивации достижения является одной из важных и значимых в психолого-педагогической науке и практике, все более этот вопрос актуализируется в процессе решения прикладных задач в рамках образовательной организации. Проблема мотивации деятельности, поиска её движущих сил вызывает значительный интерес со стороны разных наук, направленных на изучение человека как субъекта общества. Причинами повышенного внимания к мотивации достижения можно обозначить разноплановые явления общества, поскольку в современном мире особое значение придается продуктивной деятельности, ориентированной на результат. Основным внутренним условием включения человека в деятельность и обеспечения ее эффективности оказывается мотивационная составляющая личности. Одним из видов мотивов, определяющих продуктивность деятельности, является мотив достижения успеха.

В формировании и развитии адаптивности и жизнестойкости индивида, благоприятного формирования личности в целом, формировании оптимальной самооценки и уровня притязаний большая роль отводится феномену достижения успеха и преуспевания в разнообразных сферах жизни. Доказывается, что достижение успеха является важным фактором, обуславливающим социальное

функционирование индивида, поскольку его действия зависят от мотивов, которые их стимулируют, и целей, которые индивид определяет как приоритетные, и данный феномен имеет огромное психологическое значение в разрезе проблемы успешности индивида (И.В. Зейвальд) [2].

Необходимо отметить, что современные условия жизни подрастающего поколения отличаются динамичностью, которая сопровождается повышенным уровнем социальной активности. Современные дети должны быть адаптивны и стрессоустойчивы к быстроменяющимся внешним условиям, к действию внутренних факторов (повышению тревожности, неуверенности) в связи со сложившимися обстоятельствами, гибки в своих мотивационных тенденциях, иметь устойчивое эмоциональное состояние, а также определенные индивидуально-личностные особенности, которые оказывает влияние на все виды деятельности в целом. Стратегия поведения, которая формируется в процессе социального функционирования человека обуславливает его становление как субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, брать на себя ответственность за принятие решения. Такую стратегию поведения обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. Успешное выполнение продуктивной деятельности требует от человека не только высокоразвитых

способностей, но и таких важных мотивационных характеристик, как интерес к выполняемому делу и вера в свои способности достичь определенного результата.

Исследовательская часть.

Поведенческая активность индивида, его действия и деятельность складывается как минимум из двух функциональных сторон: побудительной и регулятивной. Гибкость и устойчивость действий индивида входит в зону ответственности регулятивной стороны, в то время как побудительная сторона отвечает за активность и направленность действий и имеет непосредственное отношение к мотивации. С мотивационной сферой личности так или иначе связаны практически все аспекты жизнедеятельности человека, любой выбор, любой поведенческий акт, которые совершает индивид, его взаимодействия и различные интеракции, успешность в выполнении какой-либо деятельности обусловлены системой мотивации.

Предсказывать и корректировать поведение определенных людей возможно только на основе знаний и представлений об их системе и иерархии мотивов, потребностей, ценностей. Принятие во внимание ведущих мотивов, установок, целей, стремлений, желаний и интересов людей создает основу продуктивного управления ими (И.Л. Соломин) [4].

Проблеме мотивации, как фундаментальной проблеме и ведущему феномену психики и сознания человека посвящено большое количество отечественных и зарубежных теоретических и экспериментальных исследований (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, З. Фрейд, Г. Мюррей, Х. Хекхаузен, К. Левин, Б. Скиннер, А. Маслоу, и др.), в которых перечисленные исследователи освятили разнообразные теории мотивации, структурированы закономерности в развитии и формировании мотивации, определены личностные, когнитивные, ситуационные факторы, детерминирующие мотивацию в целом и различные её виды [2].

Проблемой мотивации достижения занималось немало ученых, среди них можно назвать Д. Макклеланда, Д. Аткинсона, Ф. Хайдера, Б. Вайнера и др. За продолжительное время изучения этого явления ему дали немало определений. М.Ш. Магомед-Эминов трактовал понятие «мотивации достижения» как регуляцию поведения, Д. Макклелланд как стремление к выходу на более высокую ступень своих возможностей. В нашем исследовании мы склонны придерживаться определения И.И. Бойко: мотивация достижения — это особый механизм, вызывающий такое состояние, которое способствует активизации и организации процесса достижения поставленной цели, достижение которой позволит личности самоутвердиться [1].

Кроме этого, в психологической литературе, как зарубежной, так и отечественной, представлены структурные и содержательные компоненты мотивации достижения (Дж. Роттер, А. Бандура,

Б. Вайнер, М. Салигман и др.), процессуальные параметры и системные составляющие (М.Ш. Магомед-Эминов, Т.О. Гордеева), изучена роль мотива достижения в мотивационной сфере личности, детерминированную обусловленность деятельности этим мотивом (А.А. Реан, Т.В. Корнилова, М.В. Куприна, и др.) [2].

Самым сложным периодом становления и развития личности с позиции мотивационной составляющей является юношеский возраст, который сопровождается трансформацией всей мотивационной системы, выстраиванием сложных иерархий мотивов и ценностных ориентаций, что в свою очередь детерминировано предстоящей профессионализацией личности, стремлением к достижениям намеченных целей, эффективностью процесса овладения разными типами компетентностей, определением своего места в жизни. Кроме этого, данный возрастной период квалифицируется как период, обретения адекватной оценки личностного потенциала и уровня притязаний, повышения уровня развития самосознания и самоуважения; нарастанием сознательных мотивов поведения, совершенствуются целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, самообладание. Большую роль в развитии волевой регуляции поведения играет мотивация достижения успеха, выступающая произвольной организацией ресурса человека, поддерживает намерение выполнять действие в активном состоянии и независимо от возникающих препятствий. Внутренняя мотивация является основой воли, саморегуляции.

Помимо этого, актуальность обусловлена следующими тенденциями. Современным юношам неопределенность и возможные риски в некоторой мере усложняют выбор жизненной стратегии, цели. Абрамова С.Б. обуславливает это тем, что у них снижены предсказательные возможности, поэтому они должны быть готовы к преодолению любых препятствий, а также быть решительными и уверенными в себе. Вдобавок к этому у молодых людей, отсутствует представление об элементарных ограничениях на пути к цели в виде социального неравенства в силу феномена «эпистемологической ошибки поздней современности». Это рождает необходимость развития личности, способной выбирать предпочтительную стратегию, по которой они смогут следовать, грамотно учитывая все риски и решая возникшие на пути к цели препятствия.

Как описано выше, есть юноши, у которых имеются трудности с представлением своей жизненной стратегии, цели. Кроме такой проблемы современного юношества есть еще одна, которая заключается в том, что у некоторых молодых людей нет понимания, что такое жизненная стратегия и в целом отсутствует понимание, чего они хотят достичь в своей жизни. Это также подчеркивает нашу актуальность ввиду того, что ученики хотят быть успешными, но либо не имеют понятия как ими быть, либо обладают недостаточными навыками достижения предпочитаемых целей.

Актуальность нашего исследования объясняется также тем, что на уроках преподаватели на слабом уровне способствуют развитию мотивации достижения. Как утверждают О.А. Завьялова и Е.Н. Станченко на уроках не всегда востребовано стремление ученика к успеху в виду того, что преподавателями не всегда используются методы развития мотивации достижения.

Обозначенные явления предопределили актуальность нашего исследования и высветили проблемный момент, решение которого будет способствовать не только устранению противоречий, но и позволит устранить дефицит в результативных и дающих наибольший эффект средств психолого-педагогической помощи обучающимся.

В основу нашего исследования легло предположение о том, что внедрение специально разработанной программы развития мотивации достижения успеха у старшекласников приведет не только

к повышению уровня изучаемого психологического феномена, но и благоприятно отразится на развитии всей мотивационно - ценностной системы детей, усовершенствует их личностный потенциал, поможет решению проблем самоопределения и самоутверждения.

Экспериментальная часть нашего исследования предполагала ряд этапов и проводилась в логике психолого-педагогического эксперимента. Диагностическим исследованием было охвачено шестьдесят обучающихся старших классов МБОУ «Лицей № 1» г. Шадринска Курганской области.

Имея в виду структурную модель компонентов мотивации достижения успеха И.И. Бойко, мы подобрали комплекс психодиагностических методик, позволяющий оценить исходный уровень развития изучаемых компонентов. Психодиагностический инструментарий представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Психодиагностический комплекс

Компоненты мотивации достижения успеха	Психодиагностические средства
Мотивационный компонент	опросники Т. Элерса «Изучение мотивации к успеху» и «Изучение мотивации избегания неудачи»
Личностный компонент	опросник для определения источников мотивации Джона Барбуто, опросник типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка
Регуляторно-волевой компонент	опросник «Самооценка волевых качеств» Н.Е. Стамбуловой, опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой

Констатирующий эксперимент предполагал выявление наличествующего уровня мотивации достижения у обучающихся и включал в себя поэтапное изучение каждого компонента описанной ранее структурной модели. Экспериментальные данные, полученные с помощью стандартизованных самоотчетов, подвергались количественному и качественному анализу. В результате качественного анализа эмпирических данных были выделены уровни развития мотивационного, личностного и волевого компонентов мотивации достижения успеха у обучающихся образовательной организации. Критериями выделения уровней и описания уровней характеристик выступили индикаторы уровней развития изучаемых феноменов в каждой отдельной методике.

Для выделения уровней развития мотивационного компонента критериями выступили суммированные показатели выраженности стремления к достижению успеха и избегания неудач. Испытуемые с высоким уровнем мотивационного компонента в выполнении продуктивной деятельности стремятся к её успешному завершению (даже при наличии помех), к высокой результативности этой деятельности; к совершенствованию своего мастерства и получению лучших показателей; выбирая задания, чаще руководствуются степенью их сложности, интересом и возможностью улучшить свои навыки.

В основу синтезирования уровней развития личностного компонента мотивации достижения у обучающихся, выделенных на основе применения двух опросников, легли следующие критерии: во-первых, это источники мотивации и их выраженность (внутренние и внешние источники) - внутренние процессы, инструментальная мотивация, внешняя Я-концепция, внутренняя Я-концепция и интернализация цели; во-вторых, тип поведенческой активности при выполнении деятельности и достижении значимых целей. Таким образом, обучающиеся, отнесенные к группе с высоким уровнем развития личностного компонента, характеризуются наличием внутренних источников мотивации («внутренние процессы», «внутренняя Я-концепция» и «интернализация цели») – движущими силами при выполнении деятельности являются их внутренние убеждения, жизненные ценности, позиции идеального образа Я; такие ребята стараются получать удовольствие и наслаждение от процесса, соотнося его со своими компетенциями и индивидуализированным набором личностных черт; стремятся к удовлетворению потребности в признании, постоянной готовности конкурировать и участвовать во многих видах деятельности, отличаются активностью, повышенным темпом деятельности, собранностью. Однако, предпочтительным является средний уровень активности деятельности, при котором имеется адекватное стремление к

достижению успеха, склонность к здоровой конкуренции и уравновешенности.

Уровневая характеристика регуляторно-волевого компонента мотивации достижения обучающихся складывалась на основе компиляции критериев и показателей индивидуального стиля саморегуляции поведения на основе показателей регуляторных процессов - планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность, а также уровня развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, инициативность и самостоятельность, самообладание и выдержка). Высокий уровень развития общей саморе-

гуляции демонстрируют испытуемые, отличающиеся легкостью освоения новыми видами активности, гибкостью реакций на изменяющиеся условия, уверенностью в своих силах в новых обстоятельствах, самостоятельностью, большей осознанностью, которая позволяет адекватно соотносить свои возможности с поставленными задачами деятельности, высокой мотивацией достижения, дающей возможность компенсировать влияние индивидуально-типологических особенностей человека, затрудняющими достижение цели.

Количественные результаты изучения структурных компонентов мотивации достижения успеха у обучающихся представлены на рисунке 1.

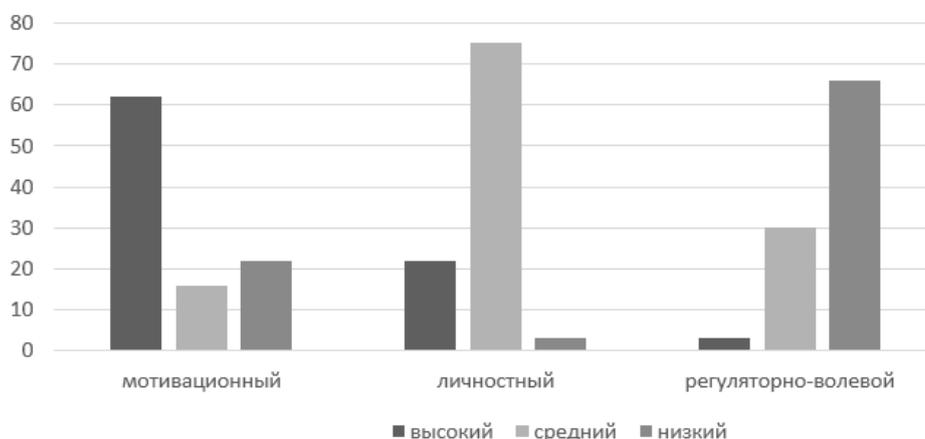


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровням развития компонентов мотивации достижения, %

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о неоднородности развития компонентов мотивации достижения у старшекласников. Как видно из рисунка, лучше всего в исследуемой выборке представлен мотивационный компонент (62% испытуемых имеют высокий уровень). Недостаточный уровень развития имеет волевой компонент - у 66% опрошенных низкий уровень развития волевых качеств: смелость и решительность (68%), настойчивость и упорство (70%), инициативность, самостоятельность, самообладание (по 57-58%), а также преобладает низкий уровень общей саморегуляции, сниженные оценки выявились по показателям гибкость, оценивание результатов, самостоятельность. Обычно такие люди характеризуются сбоями в регуляционной системе, при планировании опираются на мнения других людей, не самостоятельны, зависимы от внешних оценок, теряются в новых условиях, адаптация к трудностям часто нарушена, гибкость планирования, оценивания внешних условий деятельности, результатов и корректирующих действий страдает, поэтому часто испытывают неудачи в выполнении деятельности. Выяснилось, что в исследуемой выборке в целом преобладает средний уровень развития личностного компонента, при этом большинство опрошенных имеют внутренние источники мотивации, примерно треть испытуемых руководствуется внешним источником «Внешняя Я-концепция», поддер-

живая свой образ Я, входящие в него черты личности, ценностные ориентации оценками референтной группы; десятая часть выборки в достижении своих целей и выполнении деятельности источником мотивации имеют инструментальную мотивацию, т.е. выполнение деятельности детерминировано потребностью получить вознаграждение, чаще материальное. Кроме этого, подавляющее число испытуемых характеризуется эмоциональной стабильностью и устойчивостью в стрессовых ситуациях, уверенностью и прогностичностью поведения, не стремятся к доминированию, но при необходимости с легкостью берут на себя роль лидера.

Суммарный анализ данных по всем компонентам позволил выделить уровни мотивации достижения:

– высокий уровень выявили у 23,3% испытуемых – им характерно достижение запредельно высоких результатов. Во время их достижения юноши желают получать удовольствие и наслаждение от процесса. При этом они реалистично и детализировано составляют планы достижения цели, видя значимые условия ее достижения;

– средний уровень продемонстрировали 48,3% опрошенных – такие дети характеризуются способностью достигать достаточных показателей деятельности, при этом у них отмечается склонность к здоровой конкуренции, уравновешенности, решительности и самоуверенности;

– низкий уровень определился у 28,4% подростков - им лень делать сложные задания, а если они все же выполняют их, то делают это ради каких-либо осязаемых вознаграждений, платы, премии и др. Обычно они не способны сохранять внутреннее спокойствие, а также действовать взвешенно и разумно в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, результаты исследования особенностей мотивации достижения успеха у обучающихся указали на необходимость внедрения специально разработанной психологической программы по формированию и развитию мотивации достижения успеха с применением методов, тактик и технологий психологического воздействия.

Формирующий этап нашего исследования проходил на базе МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска, Курганской области, в котором приняло участие 15 обучающихся десятых классов (контрольная группа включала аналогичное количество обучающихся). На этом этапе апробировалась коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение уровня мотивации достижения у детей в целом, а также всех ее структурных компонентов. Программа состояла из 28 занятий, которые проводились с периодичностью 2-3 раза в неделю.

Программа развития мотивации достижения в юношеском возрасте носила комплексный характер, включая в себя разделы работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с принципом привлечения ближайшего социального окружения при осуществлении коррекционной деятельности. Для взрослых, участвовавших в программе формирующего эксперимента, были организованы проблемные беседы, лектории, предложены рекомендации по развитию и воспитанию школьников с целью развития мотивации достижения успеха.

Программа включала в себя мотивационный комплекс разноплановых занятий, актуализируя решение ряда задач: усилить стремление к самоутверждению, к получению удовольствия от самообразования, стимулируя личностный компонент мотивации достижения; развить самостоятельность и инициативность, настойчивость и упорство в достижении цели, входящие в волевой компонент мотивации достижения; укрепить стремление к достижению успеха, цели.

Психокоррекционное воздействие осуществлялось на основе внешних и внутренних механизмов формирования и развития мотивации успеха (сообщение информации, внушение надежды, активирование чувства общности, имитационное поведение, групповая сплоченность, мотивационное обуславливание, фиксация мотива), а также учитывая механизмы стихийного формирования личности, в частности, механизм идентификации, освоения социальных ролей, сдвига мотива на цель, которые вторично активизируются в подростковом возрасте и способствуют развитию осознанной постановки целей деятельности, сознательной регуляции и соподчинения мотивов, предпочтения внутренних мотивов деятельности.

Деятельностный принцип и принцип комплексности психологического воздействия легли в основу комплектования психокоррекционных методов и психологического инструментария, учитывая ведущую деятельность, широту охвата личности, возможностью интеграции выбранных механизмов: тренинговый метод, арт-терапия, игротерапия, метод создания позитивных образов, метод аффирмации, визуализации, релаксации и психогимнастики, кроме этого проводились лекции, беседы, дискуссии. Анализ возможных методов психологической работы позволил выделить наиболее целесообразные из них для решения задач исследования, например, метод тренинга как основной метод (мотивационного тренинга и тренинга личностных и волевых качеств) [1].

Беря во внимание принцип постепенности вхождения в коррекционный процесс, содержательно программа была разделена на этапы - диагностический, установочный, развивающий, закрепляющий и этап оценки эффективности. Диагностический этап, в соответствии с принципом единства диагностики и коррекции, предварял и завершал цикл коррекционно-развивающих занятий, в том числе происходила оценка эффективности психокорректирующих воздействий. В процессе реализации занятий установочного, развивающего и закрепляющего этапов решались основные задачи формирующего эксперимента. Каждое занятие данной программы состояло из вводной, основной и заключительной части.

Установочный этап подразумевал использование таких упражнений, в ходе которых участники могли почувствовать эмоциональное сближение, симпатии к участникам группы и сплоченность, ощутили чувство принадлежности к новой сформированной группе, испытали желание активно присоединиться и работать в группе; легче адаптироваться к коррекционно-развивающему процессу, тренинговому формату работы, не испытывая внутреннего напряжения. На данном этапе в работе привлекался механизм групповой сплоченности, предполагая создание эмоционально-благоприятного климата в группе. Для этого мы использовали методы, способствующие более близкому знакомству друг с другом, которое не может быть обеспечено в образовательном процессе, способствующие снижению напряжения, раскрепощению.

Развивающий этап был посвящен реализации цели программы и поставленных задач, включал в себя три последовательных цикла, исходя из структурных компонентов мотивации достижения успеха, описанной выше.

Часть развивающих занятий была посвящена усилению осознанности в сфере мотивации в целом, всех сильных мотивационных сторон участников, усвоению компонентов мотивационной системы человека, осознанию и поиск источников мотивации и способов самомотивирования, получению знаний о причинах снижения мотивации через активизацию механизмов - внушение надежды,

активизация чувства общности, мотивационное обуславливание, имитационное поведение и сообщение информации.

Реализация занятий также служила целью осознания положительных перспектив развития мотивации достижения, оказание психологической поддержки и помощи в поиске источников мотивации, повышения уверенности в себе и уверенности в положительном исходе коррекционно-развивающих воздействий.

Кроме этого, способствовали пониманию у испытуемых не уникальности своих проблем, пониманию, что у других участников группы имеются схожие проблемы развития, что позволило им преодолеть эгоцентрическую позицию и появлению чувства солидарности, и повышению самооценки во время рефлексии.

После каждого проведенного цикла занятий осуществлялся диагностический срез достижения участниками группы поставленных задач.

Закрепляющий этап имел целью рефлексии, резюмирование, оценку полученных результатов, обобщение приобретенного опыта и обсуждение вопросов, связанных с дальнейшим его использованием.

Этап оценки эффективности включал использование тех же психодиагностических методов, что и на этапе констатации, а также включал в себя процедуры и техники, целью которых являлось измерение психологического содержания и динамики реакций, способствующих появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, и стабилизации позитивной самооценки. Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение испытуемых по уровням проявления мотивации достижения до и после формирующих воздействий, %

	экспериментальная группа		контрольная группа	
	до	после	до	после
высокий	26,7	73,3	19,9	26,7
средний	47,3	16	49,3	47,3
низкий	26	10,7	30,8	26

Для оценки достоверности различий в исследуемых выборках до и после проведения экспериментальной работы использовался критерий Фишера (F^*). Анализ данных контрольного эксперимента, проведенного после внедрения коррекционно-развивающей программы, показал наличие значимых различий в уровнях развития мотивации достижения успеха у обучающихся в экспериментальной группе ($F^*_{эмп} = 2,656$, при $p \leq 0,01$). В контрольной группе испытуемых значимых различий в проявлении уровней мотивации достижения не выявлено, полученное значение ($F^*_{эмп} = 0,435$, при $p \leq 0,01$) находится в зоне незначимости.

Качественный анализ, проведенный по результатам внедрения психологической программы по формированию мотивации к успеху у обучающихся, выявил факторы, детерминирующие эффективную её реализацию:

- замкнутость, неуверенность испытуемых в своих возможностях, сопровождаемая неадекватно заниженной самооценкой (испытуемые отказывались от выполнения упражнений, испытывали трудности в высказывании своих мыслей, трудности вербализации своих состояний);

- индивидуально-возрастные особенности обучающихся, например, трудности возникали из-за низкого уровня произвольного внимания, отсутствия гибкости мышления и не готовности работать над собой (сложно удержать внимание на конкретном мотиве, трудно перестроиться, изменить свое мнение, представление о себе и своей жизни, т.е. «сложно думать по-другому»);

- высокий уровень внутреннего напряжения, скованность, неспособность расслабиться затрудняли некоторым участникам группы участие в играх и упражнениях;

- затрудняли процесс ассимиляции и интеграции результатов проделанной работы и выводов, сделанных в ходе рефлексивной части занятий недостаточный уровень развития логического мышления.

Всё вышеизложенное предопределило необходимость проведения дополнительной, индивидуальной, надкоррекционной работы с теми участниками группы, которые испытывали наибольшие затруднения. Индивидуальные занятия и консультации способствовали гармонизации личности и самооценки, личностному росту участников, развитию навыков уверенного поведения, изменению установок.

Условиями, способствующими эффективное внедрение программы выступили: активизация деятельности всех детей на занятиях, стимулирование их собственной активности, как основополагающего условия развития личности; регулярность и систематичность коррекционно-развивающих занятий позволила погрузить участников группы в глубокий трансформационный процесс; материально-техническое обеспечение психокоррекционного процесса; активное участие родителей и педагогов в реализации программы, что обеспечивало актуализацию стихийного механизма формирования личности – идентификацию; эмоционально-благоприятное подкрепление и похвалу со стороны экспериментатора, актуализируя стихийный механизм сдвига мотива на цель.

Заключение

Проведенное психолого-педагогическое исследование возможностей развития мотивации достижения успеха у обучающихся старшего школьного возраста выявило, что эффективному развитию изучаемого феномена способствует специально созданная коррекционно-развивающая программа, построенная с учетом тактик и технологий психокоррекционного воздействия. Доказано, что психологическая программа, основанная на зада-

ниях, направленных на поиск источников мотивации, активизирующих деятельность, развивающих мотивацию достижения успеха, снижающих мотивацию избегания неудачи и развивающих волевые качества и стили саморегуляции способствует не только повышению исходного уровня мотивации достижения успеха у обучающихся, но и повышению личностного потенциала, согласованности образа Я, самооценки и мотивационной системы личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бойко, И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведения коррекционно-тренинговых занятий : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Инна Ивановна Бойко. – Иркутск, 2014. – 24 с.
2. Едиханова, Ю.М. Формирование мотивации достижения успеха персонала организации посредством психологического тренинга / Ю.М. Едиханова. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2020. – № 12. – С. 77–83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44458530&>.
3. Зейвальд, И.В. Влияние мотивов социального успеха на трудовую адаптацию личности в новой организации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.0005 / И.В. Зейвальд ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва, 2008. – 25 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15921569>. – Текст : электронный.
4. Соломин, И.Л. Психосемантический подход к исследованию трудовой мотивации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / И.Л. Соломин ; РГППУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – 27 с.

REFERENCES

1. Bojko I.I. Motivacija dostizhenija u podrostkov-sportsmenov i ee razvitie v processe provedenija korekcionno-treningovyh zanjatij. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [Motivation of achievement in adolescent athletes and its development in the process of correctional training sessions. Ph. D. (Psychology) thesis]. Irkutsk, 2014. 24 p.
2. Edihanova Ju.M. Formirovanie motivacii dostizhenija uspeha personala organizacii posredstvom psihologicheskogo treninga [Formation of motivation for the success of the organization's personnel through psychological training]. *Koncept: nauch.-metod. jelektron. zhurn. [Concept]*, 2020, no. 12, pp. 77–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44458530&>.
3. Zejval'd I.V. Vlijanie motivov social'nogo uspeha na trudovuju adaptaciju lichnosti v novej organizacii. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [[Influence of motives of social success on the labor adaptation of a person in a new organization. Ph. D. (Psychology) thesis]. Moscow, 2008. 25 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15921569>.
4. Solomin I.L. Psihosemanticheskij podhod k issledovaniju trudovoj motivacii. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [Psychosemantic approach to the study of work motivation. Ph. D. (Psychology) thesis]. Sankt-Peterburg, 2009. 27 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.М. Едиханова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: edikhanova79@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7804-1185.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Yu.M. Edikhanova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Department of Development Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: edikhanova79@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7804-1185.