

Наталья Сергеевна Касьянова
г. Шадринск

Методические аспекты применения игровых методов на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона»

В статье раскрывается проблема совершенствования методики обучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах. Основной акцент поставлен на изучении программы раздела «Гражданская оборона». Рассматривается возможность использования игровых методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона». Практическая значимость материалов статьи усиливается за счет наличия вариантов игровых ситуаций, используемых при изучении отдельных тем школьного предмета ОБЖ, входящих в программу раздела «Гражданская оборона» в старших классах. На основании анализа методической литературы сформулированы методические рекомендации преподавателям-организаторам ОБЖ по проведению уроков ОБЖ с помощью игровых методов обучения. Сделан вывод об эффективности уроков, проводимых с включением игровых методов в структуру урока в старших классах.

Ключевые слова: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», раздел «Гражданская оборона», методы обучения, игровые методы обучения.

Natalia Sergeevna Kasyanova
Shadrinsk

Methodological aspects of using game methods in Life Safety lessons in the study of the section «Civil Defense»

The article reveals the problem of improving the teaching methodology of the school subject life safety. The main emphasis is placed on the study of the section “Civil Defense”. The possibility of using game methods of teaching in the lessons considered. The practical significance of the materials is enhanced by the availability of variants of game situations used in the study of certain topics of the section “Civil Defense” at school. Based on the analysis of the methodological literature, methodological recommendations to the teachers-organizers are formulated, they are useful for teaching Life Safety lessons using game methods. The conclusion is made about the effectiveness of lessons conducted with the inclusion of game methods in the structure of the lesson at school.

Keywords: subject “Life Safety”, section “Civil defense”, teaching methods, game methods.

Формирование личности с высоким уровнем культуры безопасности не может быть осуществлено без комплексного и системного подхода. Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ставит своей основной задачей подготовить подрастающее поколение к действиям в различных ситуациях. В системе подготовки обучающихся к действиям в условиях различного вида чрезвычайных ситуаций центральное место занимает преподаватель-организатор ОБЖ. К задачам его деятельности относится вооружение обучающихся комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения, а также формированием готовности к действиям в экстремальной и чрезвычайной ситуации. Качество подготовки при этом будет зависеть от выбора эффективных методов обучения. Среди всего многообразия методов обучения нами были выбраны игровые методы обучения, ввиду того, что, с одной стороны, их применение позволяет добиться хороших результатов в достижении данной цели, а с другой стороны незаслуженная потеря интереса учителей ОБЖ к использованию данного метода в учебном процессе.

Дидактическая игра, несмотря на свою конкретную цель – обучение, по-прежнему остается игрой. Поэтому, дидактическая игра вызывает положительный заряд эмоций, которые способствуют созданию благоприятной атмосферы в процессе

обучения, уменьшают нервное напряжение, способствуют усилению умственной активности обучающихся. Все эти процессы положительно сказываются на скорости и прочности образования ассоциативных связей [1].

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», игра на уроке позволяет «проиграть» возможные действия, которые совершили бы обучающиеся в экстремальных ситуациях, при этом не было бы риска подвергнуть их жизнь и здоровье какой-либо реальной опасности. Все действия совершаются в игровом плане, поэтому имеется возможность спроектировать различные последствия экстремальных ситуаций и осознать необходимость в отработке конкретного алгоритма поведения. Отметим также, что такая работа на уроке создает условия для понимания и осознания важности сохранения собственной жизни и жизни других людей, быстрее и прочнее запоминать программный материал.

Рассмотрим применение игровых методов обучения при изучении раздела «Гражданская оборона» в курсе школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Раздел «Гражданская оборона» изучается в 10 классе, и на его изучение отводится всего 7 академических часов. За это время обучающиеся должны ознакомиться: с основными понятиями, терминами и задачами «Гражданской обороны», с системой оповещения

населения об опасностях и различных чрезвычайных ситуациях, с мероприятиями, проводимыми государством и государственными службами по защите граждан, с современными средствами индивидуальной защиты и др. Учебной программой раздела предусмотрено освоение следующих знаний, умений и навыков:

- знание предназначения, структуры и задач гражданской обороны;
- знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;
- знание прав и обязанностей граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- умения принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- готовность к обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение пользоваться индивидуальными средствами защиты.
- знание государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций и многое другое [2, 3].

Подбор различных видов игр позволяет потенциально увеличить эффективность изучения раздела «Гражданская оборона». Так, например, широкое применение найдут деловые игры, сюжетные игры, анализ ситуационных задач с игровым проигрыванием, соревновательные игры, имитационные игры.

Далее приведем варианты игровых методов, которые могут быть включены в структуру урока ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона».

При изучении темы «Гражданская оборона – как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» возможна организация следующих игр.

1. Дидактическая игра с карточками.

Игровая задача – формировать знания о структуре Гражданской обороны, ее задачах по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Оборудование: набор карточек с ответами (Да, Нет, Может быть).

Условия: во время фронтального опроса предлагаем обучающимся ответить на вопрос с помощью демонстрации карточки, содержащей одно из предположений: да, нет, может быть. Выборочно просим разъяснить выбранный вариант ответа.

Данная игра может быть организована на этапе изучения нового материала в структуре урока, а также как вариант организации этапа подведения итогов урока.

2. Деловая игра с элементами дебатов.

Игровая задача – закрепить знания о структуре Гражданской обороны, ее задачах по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Примерные темы для обсуждения: «Гражданская оборона – защита населения?», «Предупредить, научить, помочь – девиз Гражданской обороны», «Гражданская оборона – дело всенародное!» и т.п.

Условия: заранее предоставляется тема, ученики делятся на 2 команды и подготавливают свои аргументы за или против и на дебатах отстаивают свою точку зрения.

Предложенный вариант игры может быть использован для первичного закрепления нового материала в структуре урока, а также для подведения итогов урока.

Изучение темы «Средства индивидуальной защиты» возможно, осуществлять с использованием следующих игр:

1. Ролевая игра с карточками.

Игровая задача – создать представление о средствах индивидуальной защиты.

Оборудование: карточки с загаданными словами (например: противогаз, ОЗК, респиратор, население, химическая атака и т.д.)

Условия: учитель дает обучающемуся вытянуть одну из карточек, на которых изображены загаданные слова. Обучающимся необходимо изобразить те действия или слова, которые скрыты на карточке. Весь класс должен отгадать, что загадано на карточке.

Данная игра может быть использована для закрепления и обобщения изученного материала по теме.

2. Дидактическая игра по подгруппам.

Игровая задача – закрепить знания о средствах индивидуальной защиты.

Оборудование: конверты с пазлами, на которых изображены различные средства индивидуальной защиты, применяемые при гражданской обороне (например: противогаз, ОЗК, респиратор).

Условия: За 5 минут каждая группа должна составить пазл и подготовить рассказ-описание о том средстве, которое содержится на иллюстрации. После того как дети соберут таблицы, начинается выступление подгрупп, на каждое сообщение отводится до 3-5 минут.

Данный вариант игры может быть использован для изучения нового материала или же закрепления и обобщения изученного материала по теме.

При изучении темы «Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по

сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях» возможна организация следующих игр:

1. Дидактическая игра в командах.

Игровая задача – закрепить знания о средствах оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Условия: Обучающихся необходимо разделить на команды. За определенное время (например, 1 минута) каждая команда должна дать максимальное число ответов на поставленные вопросы (Блиц-опрос).

Предложенный вариант игры может быть использован на этапе первичного и закрепления нового материала по теме, а также как способ подведения итогов урока.

2. Ситуационная игра с карточками.

Игровая задача – отработка действий по сигналам Гражданской обороны в различных ситуациях.

Оборудование: карточки с ситуационными задачами. Например:

1. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в школе. Как поступите?

2. Вы были в торговом центре и услышали сигнал «Внимание всем!» Ваши действия?

3. Вы с классом отправились на экскурсию на предприятие. Вы услышали сигнал «Внимание всем!», раздалась команда «Газы» Порядок действий? Какие правила поведения при применении газов?

Условия: группа обучающихся получает карточку с ситуационной задачей, обсуждает ее и отвечает на вопросы, сопровождая демонстрацией правильных действий.

Данная игра может быть применена при обобщении и закреплении материала по теме, а также использоваться для подведения итогов, как элемент урока.

Изучение темы «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера» возможно, осуществлять с использованием следующих игр:

1. Дидактическая игра.

Игровая задача – сформировать знания о стихийных бедствиях: землетрясение, лесные пожары, наводнение, действиях при их возникновении.

Оборудование: частично заполненные таблицы по теме.

Условия: обучающихся необходимо разделить на подгруппы по 3-5 человек. Каждой подгруппе дается задание на основе материалов учебника. Необходимо заполнить пропуски в таблице недостающей информацией. Работа регламентируется временем.

Предложенный вариант игры может быть использован для закрепления и обобщения изученного материала по теме.

2. Ситуативно – ролевая игра с карточками.

Игровая задача – определить уровень понимания учениками: виды стихийных бедствий и их

происхождение, порядок действий при землетрясении, действия при урагане и ЧС природного характера сезонного происхождения.

Оборудование: карточки с примерными заданиями:

Вы попали в зону землетрясения. Ваши действия? Порядок действий?

При урагане вы услышали сигнал «Штормовое предупреждение!». Ваши действия?

Условия: необходимо продемонстрировать действия, содержащиеся на карточке. Для демонстрации показывающий задание ученик может выбрать необходимое количество обучающихся из класса.

Данная игра может быть применена на этапе контроля и оценки знаний по теме.

Изучение темы: «Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера сезонного происхождения» может быть осуществлено посредством имитационной игры.

Условия: Класс делятся на 3-4 команды по 5 человек и выделяется 3 эксперта. Каждая команда задает друг другу 3 вопроса или предлагают ситуационную задачу для решения по выбранной теме. Команды задают друг другу задания, соперники выполняют. Если соперник не справился, то задающая вопрос команда выполняет его сама. Одновременно с этим эксперты оценивают правильность действий участников.

Данная игра может быть применена для изучения нового материала по теме, а также использоваться на этапе контроля и оценки знаний.

Для изучения темы: «Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты» можно применить дидактическую игру с карточками.

Игровая задача – создать представление о медицинских средствах защиты и профилактики, а также об их применении.

Оборудование: карточки с надписями «Правда /ложь». Возможные высказывания:

– медицинские средства не могут быть применены в качестве профилактики травм (ложь);

– Граждане Российской Федерации не обязаны оказывать первую помощь, если видят пострадавшего в каком-либо происшествии (ложь);

– Граждане РФ должны уметь пользоваться различными средствами оказания первой помощи (правда);

– Граждане Российской Федерации имеют право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (правда) и т.п.

Условия: Учитель зачитывает правдивые или же ложные высказывания, а обучающиеся должны определить, что из сказанного является правдой и неправдой. Проводится дополнительное разъяснение.

Предложенная игра может быть применена для изучения нового материала, а также для подведения итогов.

Изучение темы «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи» возможно, реализовать с применением следующих игр:

1. Дидактическая игра с карточками.

Игровая задача – дать обучающимся знания о СИЗ и их разновидностях, составляющих противогаза.

Оборудование: карточки с заготовленными фразами:

– К средствам индивидуальной защиты относятся ...

– Респираторы представляют собой облегченное средство защиты органов дыхания от ...

– ... от конкретных видов аварийно-химических отравляющих веществ, фильтрование окружающего воздуха, обычно возможна замена фильтрующего элемента.

– Противогаз состоит из ... и т.п.

Условия: каждый ученик получает листок, где написаны начала фраз. Задача быстрее остальных продолжить каждую фразу и записать ее на этом же листе.

Предложенный вариант игры может быть применен для изучения нового материала по теме.

2. Деловая игра.

Игровые задачи – определить уровень знаний учащихся по теме – средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; проверить умения различать виды СИЗ и применить их на практике.

Оборудование: СИЗ (халаты, шлемы, перчатки, аптечка и т.п.)

Примерные ситуации: Произошла авария на АЭС, вам нужно оказать самопомощь для предотвращения тяжелых последствий воздействия поражающих факторов. Что войдет в вашу индивидуальную аптечку?

Средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности? И т.п.

Условия: Учитель называет опасную ситуацию, а ученики, в парах, собирают все, что необходимо в данной ситуации.

Данная игра может быть применена для изучения нового материала, а также для подведения итогов.

3. Деловая игра с элементами ролевой игры.

Игровая задача – определить уровень знаний и умений использования СИЗ органов дыхания и кожи; развить умение применять полученные знания на практике.

Оборудование: средства защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), бумага, шляпа, секундомер.

Условия: Ученик вытягивает бумажку, на котором написано одно из средств индивидуальной защиты и выполняет порядок надевания и снятия на время.

Предложенный вариант игры может быть применен для изучения нового материала и контрольной проверки.

4. Дидактическая игра.

Игровая задача – создать представление о радиационной опасности и безопасности, ионизирующем излучении, мерах обеспечения безопасности.

Оборудование: учебник, понятия по данной теме: радиационная опасность и безопасность, радиационно-опасный объект, ионизирующее излучение, поглощённая доза радиации и меры обеспечения безопасности.

Условия: учитель дает понятие, ученики ищут в учебнике информацию, кто нашел быстрее остальных дает определение и добавляет интересный факт о данном явлении.

Данная игра может быть использована для изучения нового материала.

5. Ситуационная игра с карточками.

Игровые задачи:

– закрепить у учащихся знания по теме: защита населения и эвакуация;

– проверить, прочно ли усвоен материал.

Оборудование: карточки с ситуациями: Вы находитесь в торговом центре и услышали сигналы оповещения «Внимание всем!», «Радиационная опасность!». Ваши действия?

Вы находитесь дома и вам нужно подготовиться к эвакуации. Что вы с собой возьмете и куда отправитесь?

Условия: дети вытягивают ситуацию, распределяют роли и решают задачи, поставленные в задании.

Таким образом, мы видим, что на любом уроке ОБЖ при изучении тем раздела «Гражданская оборона» возможно применение игровых методов для достижения различных дидактических целей: первичное закрепление материала, проверка понимания учебного материала, отработка практических действий, контроль и оценка. Важно отметить, что проведение уроков с использованием игровых методов обучения требует от учителя владения педагогическим мастерством. Считаю необходимым сформулировать ряд рекомендаций для преподавателя-организатора ОБЖ по повышению педагогического мастерства в применении игровых методов обучения при изучении раздела «Гражданская оборона»:

1. Игровые формы обучения следует вводить постепенно – начиная с простых, постепенно усложняя правила игры, формы ее проведения, осуществляя тем самым подготовку обучающихся к новым формам работы на уроке.

2. На одном уроке использовать не более одной игровой формы. Это позволит избежать эмоциональной перегрузки обучающихся и сохранить дидактическую ценность учебного процесса.

3. Правила игры объяснять до ее начала. Разработка правил должна осуществляться с учетом

цели проведения: изучение нового материала, первичное закрепление, закрепление и обобщения материала по теме, разделу и т.п.

4. Подбор рациональной игровой формы необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей учащихся, их уровня знаний, развития творческих способностей, взаимоотношений в учебном коллективе, а также дидактической целесообразности.

5. Игровые методы могут быть успешно применены при проведении любого типа урока в зависимости от преследуемой дидактической цели: на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний и на уроках изучения нового материала.

6. Игровые методы успешно сочетаются с технологией развития критического мышления, блочной методикой, технологией проблемного обучения [4].

Таким образом, результативность применения игровых методов обучения на уроках ОБЖ будет зависеть, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от дидактической цели игры. Важно помнить, что игровая деятельность выступает как деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий в практический план. Исходя из этого, можно утверждать, что игровые методы обладают довольно большим потенциалом в освоении такого сложного раздела предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как «Гражданская оборона».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакушкина, М.В. Использование игровых технологий на уроках основы безопасности жизнедеятельности / М.В. Бакушкина. – 2013. – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004859> (дата обращения: 16.02.2022). – Текст : электронный.
2. Данилов, П.А. Организация уроков по гражданской обороне в системе курса ОБЖ / П.А. Данилов. – Текст : электронный // Инфоурок : образоват. портал России. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatel'nosti/library/2013/12/> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) : утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. – Текст : электронный // Министерство образования и науки : [web-сайт]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 20.12.2021).
4. Юрин, Р.С. Игровые технологии на уроках ОБЖ / Р.С. Юрин. – 2015. – URL: <https://razvitum.ru/articles/masters/2015-04-06-08-21-16> (дата обращения: 18.02.2022).

REFERENCES

1. Bakushkina M.V. Ispol'zovanie igrovyyh tehnologiy na urokah osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti [The use of gaming technologies in the lessons of the basics of life safety]. 2013. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004859> (Accessed 16.02.2022).
2. Danilov P.A. Organizaciya urokov po grazhdanskoj oborone v sisteme kursa OBZh [Organization of lessons on civil defense in the Life Safety course system]. *Infourok: obrazovat. portal Rossii [Infowork]*. 2013. URL: <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatel'nosti/library/2013/12/> (Accessed 20.02.2022).
3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshhego obrazovaniya (10-11 kl.): utverzhden prikazom Minobrnauki Rossii ot 17 maja 2012 g. № 413 [Federal State Educational Standard of Secondary (Full) General Education (grades 10-11)]. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki: [web-sajt] [Ministry of Education and Science]*. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2365> (Accessed 20.12.2021).
4. Jurin, R.S. Igrovyje tehnologii na urokah OBZh [Game technologies in the lessons of life safety]. 2015. URL: <https://razvitum.ru/articles/masters/2015-04-06-08-21-16> (Accessed 18.02.2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.С. Касьянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: arianaelka@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2139-5040.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.S. Kasyanova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Fundamentals of Physical Education and Life Safety, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: arianaelka@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2139-5040.