

Людмила Павловна Качалова,  
Дмитрий Петрович Мокшев  
г. Шадринск

### Содержательное наполнение структурно-функциональной модели формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

В статье представлена структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам. Модель, представленная авторами, выполняет регулятивную, целеобразующую, системообразующую, формирующую и аналитическую функции. Структура модели включает в себя нормативный, целевой, содержательный, процессуальный и итогово-результативный блоки.

Разработанная структурно-функциональная модель, реализованная во всей полноте и совокупности, способствует успешному формированию ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.

**Ключевые слова:** структурно-функциональная модель, ценностное отношение, старшеклассник, правовые нормы.

**Lyudmila Pavlovna Kachalova,  
Dmitry Petrovich Mokshev  
Shadrinsk**

### The content of the structural and functional model of the formation of the senior pupils' attitude to legal rules

The article presents a structural and functional model of the formation of the senior pupils' attitude to legal rules. The model presented by the authors performs regulatory, goal-forming, informing, formative and analytical functions. The structure of the model includes normative, target, substantive, procedural and final-effective blocks.

The developed structural and functional model, implemented in its entirety and totality, contributes to the successful formation of the senior pupils' attitude to legal rules.

**Keywords:** structural and functional model, attitude, senior pupils, legal rules.

На современном этапе развития, когда наша страна стоит перед лицом глобальных внешних вызовов, особенно актуальным представляется процесс внутренней социальной консолидации. Одним из главных консолидирующих факторов, вне всякого сомнения, является национальная правовая система. В этой связи особую значимость приобретает формирование в старшем школьном возрасте такого интегративного качества личности, как ценностное отношение к правовым нормам.

Разработка данного вопроса потребовала от нас создания **модели формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.**

Сам процесс **моделирования** применительно к педагогике рассматривается как «процесс и результат создания и оптимизации педагогической модели, от качества использования которой можно объективно повысить результат педагогической деятельности, гарантирующей качественное включение обучающегося в систему непрерывного образования как гаранта и ресурса стабильного, персонифицированного развития» [7, С. 217].

Исходя из определения В.А. Штоффа, под моделью понимается «такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [8, С. 19].

Многие современные исследователи в области образования используют в своих исследованиях такой вид модели, как структурно-функциональная модель [1; 2; 3; 4].

Необходимо отметить, что обязательным условием успешной реализации структурно-функциональной модели является тесная взаимосвязь и взаимодействие всех блоков, входящих в её состав.

По нашему мнению, структурно-функциональная модель ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам включает в себя следующие блоки: нормативный, целевой, содержательный, процессуальный и итогово-результативный.

**Нормативный блок** модели выполняет *регулятивную* функцию и основывается на нормативно-правовых актах Российской Федерации, регламентирующих и регулирующих требования, предъявляемые к качеству образования выпускников школы.

Перечислим некоторые действующие НПА, составляющие фундаментальную основу нормативного блока модели:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26. 12. 2017 г. № 1642);
5. Устав ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения» (образовательное учреждение, в котором была проведена основная часть педагогического эксперимента).

**Целевой блок** структурно-функциональной модели ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам выполняет *целеобразующую* функцию. Данный блок обусловлен модернизацией системы отечественного образования и наличествующим социальным заказом. Чётко обозначенная цель в деятельности педагога при формировании ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам определяет способы и средства формирования данного интегративного качества личности.

Кроме того, целевой блок модели отражает приоритетные задачи в контексте формируемого качества личности. К указанным задачам относятся следующие:

- развитие мотивации правомерного поведения, соблюдения законов, развитие интереса к изучению правовых основ, укрепление и развитие потребности в повышении уровня личностной правовой культуры;

- формирование знаниевого потенциала учащегося, развитие познавательной активности, развитие умения усваивать, анализировать и самостоятельно находить правовую информацию, расширение информационного кругозора в сфере существующих прав и обязанностей человека, их закрепления в нормативно-правовых актах и ценности для человека и общества;

- формирование устойчиво позитивного отношения учащегося к фактам соблюдения законов и реализации прав человека и гражданина и, соответственно, устойчиво негативного отношения к фактам правонарушений и попрания прав человека и гражданина как со стороны других людей, так и со стороны должностных лиц и государства;

- развитие умения применять правовые нормы в реальных жизненных ситуациях, использовать знания о праве и правовых нормах в своей повседневной деятельности, осознанно руководствоваться в своём поведении требованиями и предписаниями норм права, формирование не конформистской, а социально-активной гражданской позиции, внешне выражающейся в поведении и деятельности, направленных на созидательное участие в построении гражданского общества;

- развитие умения адекватно оценивать уровень собственного ценностного отношения к нормам права и собственной правовой культуры, развитие способности самостоятельно находить средства и пути повышения уровня собственной правовой культуры. Развитие умения по суждениям и действиям других людей определять и дифференцировать их уровень ЦО и правовой культуры.

**Содержательный блок** структурно-функциональной модели выполняет *системообразующую* функцию. Данный блок обеспечивает целостность и эффективное функционирование всех элементов процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.

Основу содержательного блока составляет программа дополнительного образования «Ценности права», которая была разработана и реализована нами в ходе педагогического эксперимента в 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения».

Кроме того, в содержательный блок модели включены компоненты формируемого нами интегративного качества личности – ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам. К их числу относятся потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный и рефлексивно-оценочный [6, С. 56-57].

**Процессуальный блок** структурно-функциональной модели выполняет *формирующую* функцию, поскольку именно он отвечает за взаимосвязь и взаимодействие всех элементов в единой системе.

Процессуальный блок включает в себя:

1. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам;

2. Средства, приёмы и методы формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам;

К педагогическим условиям формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам, по нашему мнению, относятся: 1) субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося; 2) всестороннее ознакомление учащихся с правами и обязанностями, закреплёнными в нормах права; 3) вовлечение старшеклассников в проектно-исследовательскую деятельность правовой направленности [5].

В качестве основных средств формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам мы выделяем работу с нормативно-правовыми актами, логико-эмоциональную ритмику, правовую дискуссию и практико-ориентированные кейсы.

Необходимо отметить, что использование каждого средства направлено на формирование определенных компонентов ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам. Например, правовая дискуссия использовалась нами как одно из средств формирования эмоционально-ценностного компонента, практико-ориентированные кейсы являлись средством формирования поведенческо-деятельностного компонента и т.д. Это позволяет проследить прочную взаимосвязь процессуального блока структурно-функциональной модели с содержательным.

Кроме того, в рамках реализации программы «Ценности права» нами активно использовалось вовлечение детей в игровую деятельность посредством их участия в правовых играх «Что? Где? Когда?» и «Своя игра».

**Итогово-результативный блок** структурно-функциональной модели выполняет *аналитиче-*

скую функцию. Данный блок включает в себя диагностический инструментарий, критерии, показатели и уровни сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.

Нами были выделены следующие критерии сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам: 1) Степень сформированности правовых потребностей и мотивации; 2) Степень информированности о правовых нормах и законах; 3) Степень эмоционального отношения к соблюдению правовых предписаний; 4) Степень сформированности умений и навыков правомерного поведения; 5) Степень осознания собственного отношения к правовым нормам.

В качестве уровней сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам нами были выделены практико-ориентированный, нейтральный и противоречивый (нейтрально-нигилистический) уровни [6, С. 58].

Таким образом, все блоки структурно-функциональной модели формирования ценностного

отношения старшеклассников к правовым нормам взаимосвязаны друг с другом и взаимозависимы: требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к качеству среднего общего образования (нормативно-правовой блок) определяют цели и задачи (целевой блок), которые, в свою очередь, оказывают решающее влияние на содержание процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам (содержательный блок), содержание определяет процессуальную сущность (процессуальный блок), результаты процесса получают соответствующую оценку (итогово-результативный блок).

Остаётся добавить, что описанная структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам была реализована в ходе педагогического эксперимента в 2020-2021 учебном году и доказала свою высокую эффективность.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баева, Е.В. Структурно-функциональная модель развития иноязычной коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в системе дополнительного профессионального образования / Е.В. Баева. – Текст : непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26, № 3(86). – С. 307-314.
2. Веребчан, Н.Н. Структурно-функциональная модель и методический аппарат исследования конструктивного перфекционизма как фактора успешного развития личности студента / Н.Н. Веребчан. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 53-69.
3. Иванова, М.М. Структурно-функциональная модель формирования научно-исследовательской компетентности бакалавров / М.М. Иванова, В.М. Зуев, Н.М. Лобыгина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 95-98.
4. Кочура, А.С. Разработка структурно-функциональной модели формирования здоровьесберегающей компетенции студентов вуза / А.С. Кочура, Г.У. Матушанский. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 150-155.
5. Мокшев, Д.П. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д.П. Мокшев. – Текст : непосредственный // Kant. – 2021. – № 2 (39). – С. 371-374.
6. Мокшев, Д.П. Теоретические основы процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д.П. Мокшев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10 (153). – С. 56-60.
7. Омельчук, И.Н. Педагогическое моделирование в повышении качества педагогической деятельности / И.Н. Омельчук, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Текст : непосредственный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 3. – С. 214-226.
8. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Москва : Наука, 1966. – 302 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Baeva E.V. Strukturno-funkcional'naya model' razvitiya inoyazy`chnoj kommunikativnoj kompetentnosti sotrudnikov OVD v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Structural and functional model of the development of law enforcement officers' foreign language communicative competence in the system of additional professional education]. *Psixopedagogika v pravooxranitel'ny`x organax* [Psychopedagogics in law enforcement], 2021, vol. 26, no. 3(86), pp. 307-314.
2. Verebchan N.N. Strukturno-funkcional'naya model' i metodicheskij apparat issledovaniya konstruktivnogo perfekcionizma kak faktora uspešnogo razvitiya lichnosti studenta [Structural et ad munus exemplar et applicando canalculus studio molior perfectionism ut factor prospere development of studiosum personalitatem]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina* [Pushkin Leningrad State University Journal], 2021, no. 4, pp. 53-69.
3. Ivanova M.M., Zuev V. M., Lody`gina N. M. Strukturno-funkcional'naya model' formirovaniya nauchno-issledovatel'skoj kompetentnosti bakalavrov [Structural and functional model for the formation of research competence of bachelors]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2022, no. 74-1, pp. 95-98.
4. Kochura A.S., Matushanskij G.U. Razrabotka strukturno-funkcional'noj modeli formirovaniya zdorov`esberegayushhej kompetencii studentov vuza [Development of a structural and functional model for the formation of health-saving competence of students at the university]. *Sovremennyye naukoemkie tehnologii* [Modern high technologies], 2021, no. 11-1, pp. 150-155.

5. Mokshev D.P. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya cennostnogo otnosheniya starsheklassnikov k pravovy`m normam [Pedagogical conditions for the formation of the senior school pupils' value attitude to legal rules]. *Kant*, 2021, no. 2(39), pp. 371-374.
6. Mokshev D.P. Teoreticheskie osnovy` processa formirovaniya cennostnogo otnosheniya starsheklassnikov k pravovy`m normam [Theoretical basis of the formation of the senior school pupils' value attitude to legal rules]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University]*, 2020, no. 10(153), pp. 56-60.
7. Omeľchuk I.N. Pedagogicheskoe modelirovanie v povыshenii kachestva pedagogicheskoy deyatel`nosti [Pedagogical modeling in improving the quality of pedagogical activity]. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk [Crede experto: transport, society, education, language]*, 2020, no. 3, pp. 214-226.
8. Shtoff V.A. Modelirovanie i filosofiya [Modeling and philosophy]. Moscow: Nauka, 1966. 302 p.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.

Д.П. Мокшев, аспирант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: dimamokshev@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7595-2132.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogy, Professor, Department Chair of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.

D.P. Mokshev, graduate student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: dimamokshev@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7595-2132.