

Юлия Сергеевна Репринцева
г. Благовещенск

Опыт разработки практических работ в школьном курсе географии 8 класса: в методическую копилку учителя

Статья посвящена актуальной проблеме разработки практических работ в школьных курсах географии. Практическая направленность в обучении реализуется прежде всего через принцип связи обучения с жизнью. Этот принцип включает в себя глубокое овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками. Практические работы в школьном курсе географии 8 класса проводятся учителем как в рамках уроков-практикумов, так и как тренировочные или обучающие работы. В статье особое внимание автор уделяет разнообразию содержания практических работ с учётом разных средств обучения. Автором в статье приводятся примеры двух практических работ в школьном курсе географии «География России. Природа». Практические работы обеспечивают преемственность с предшествующими и последующими курсами школьной географии, а также способствуют итоговому закреплению теоретических знаний.

Ключевые слова: география, практические работы, уроки-практикумы, практическая направленность в обучении.

Yulia Sergeevna Reprintseva
Blagoveshchensk

Experience in the practical work development in the 8th grade school geography course: in the teacher's methodical piggy bank

The article is devoted to the urgent problem of developing practical work in school geography courses. The practical orientation in teaching is realized primarily through the principle of the connection of learning with life. This principle includes a deep mastery of theoretical knowledge, practical skills and abilities. Practical work in the school geography course of the 8th grade is carried out by the teacher both as part of practical lessons, and as training or educational work. In the article, the author pays special attention to the diversity of the content of practical works, taking into account different teaching tools. The author gives examples of two practical works in the school geography course "Geography of Russia. Nature". Practical work ensures continuity with the previous and subsequent courses of school geography, and also contributes to the final consolidation of theoretical knowledge.

Keywords: geography, practical work, practical lessons, practical orientation in teaching.

В современной общеобразовательной школе важное значение придаётся практической направленности обучения, то есть обеспечению связи обучения с жизнью. География, как школьный предмет, имеет ярко выраженную направленность, поскольку непосредственно своим специфическим содержанием и методами преподавания готовит обучающихся к жизни.

Практические работы в обучении географии обеспечивают связь теории с практикой, способствуют развитию у школьников практических умений и навыков, познавательных интересов, самостоятельности и активности. Они являются неотъемлемой частью учебного процесса и выполняются почти на каждом уровне. При выполнении практических работ школьники учатся работать с различными источниками географических знаний – учебником, картами, атласами, статистическим материалом, дополнительной литературой, материалами метеонаблюдений [1,2].

В действующих примерных образовательных программах по географии даны только итоговые практические работы, то есть такие работы, которые в основном выполняются обучающимися самостоятельно и оцениваются у каждого школьника. Однако перед выполнением этих работ необходимо проведение и тренировочных, обучающих работ. Тренировочные работы учитель выбирает по своему усмотрению. Основой для выполнения тренировочных практических работ могут служить вопросы и

задания учебника. Количество тренировочных работ, степень их сложности учитель определяет в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

Для выполнения итоговых практических работ можно отводить целые уроки, а для тренировочных – только часть урока. В программе даётся лишь содержание практической работы. Учитель должен конкретизировать её, определить количество заданий, форму фиксации результатов работы.

Школьный курс географии 8 класса – «География России. Природа» отличается, во-первых, сложностью содержания географического материала, во-вторых, выраженной краеведческой направленностью. Эти особенности дают возможность проведения разных практических работ. Рассмотрим некоторые из них.

Практическая работа № 1

Тема: Ознакомление с тематическими картами по курсу «География России. Природа» и решение простейших задач.

Цели и задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными источниками географических знаний.
2. Научить приёмам работы с тематическими картами.
3. Научить решению простейших задач.

Оборудование: атласы, карты своей области, план города.

Методические рекомендации и указания

Работа выполняется на первых вводных уроках. После знакомства с новыми источниками географической информации необходимо:

А) Систематизировать и закрепить умения работать с тематическими картами.

Б) Воспроизвести решение простейших задач по картам: определение направлений, измерение расстояний в градусах и километрах, расчёты с помощью масштаба.

Дальнейшая работа проводится в несколько этапов:

I этап – воспроизведение знаний и подготовка обучающихся к выполнению практической работы.

1) Демонстрация тематических карт учителем, знакомство с легендой карт и вводная беседа с обучающимися по вопросам:

а) Что такое план и карта? Чем отличается план от карты?

б) Что изображается на тематических картах?

в) Как отличаются карты по содержанию?

г) Назовите тематические карты атласа.

д) Что называют абсолютной и относительной высотой?

II этап – работа с тематическими картами. Обучающимся даются задания:

1) Укажите страницы тематических карт атласа.

2) Составьте краткое описание одной из тематических карт атласа по плану, заполнив таблицу:

Таблица 1

Характеристика тематической карты атласа по плану

Название тематической карты атласа, стр.	Масштаб	Что изображено на карте	Каким способом	Использование
Тектоническая, стр. 9	Мелко-масштабная	Тектонические структуры разного возраста; полезные ископаемые	Цветом, условными знаками	При характеристике геологического строения, рельефа и полезных ископаемых

III этап – решение задач по картам. Обучающимся предлагаются задания по физической карте России:

1. В каком направлении от Благовещенска находится Москва (ответ – СЗ), Комсомольск-на-Амуре (ответ – В), Владивосток (ответ – ЮВ).

2. Какова протяжённость России с запада на восток по северному полярному кругу (длина дуги в 1 градус = 44,5 км).

Решение: $44,5 \text{ км} \times 160^\circ = 7120 \text{ км}$.

3. Определить расстояние с помощью масштаба:

а) от Благовещенска до Москвы. Масштаб карты: 1 см – 250 км

Решение: $250 \times 22,5 = 5625 \text{ км}$

б) от Благовещенска до Хабаровска

Решение: $250 \times 2,5 = 625 \text{ км}$.

4. Определить абсолютную и относительную высоты вулкана Ключевская Сопка (карта стр. 28-29)

Ответ: абсолютная высота 4750 м., относительная высота $4750 \text{ м} - 3000 \text{ м} = 1750 \text{ м}$.

Определить высоту городов – Екатеринбург, Благовещенск относительно Москвы, то есть определить превышение точек.

Ответ: Екатеринбург – 500 м

Москва – 200 м

Екатеринбург находится на 300 м выше, чем Москва ($500 \text{ м} - 200 \text{ м} = 300 \text{ м}$)

Москва – 200 м

Благовещенск – 100 м

Благовещенск находится на 100 м ниже, чем Москва ($200 \text{ м} - 100 \text{ м} = 100 \text{ м}$)

Практическая работа № 2

Тема: Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных регионов.

Цели и задачи: сформировать умение характеризовать условия для жизни и деятельности человека на основе полученных знаний и умений работать с различными источниками информации.

Оборудование: атласы, мультимедиа презентация, дополнительная литература.

Методические рекомендации и указания

Работа выполняется в процессе изучения темы «Крупные природные районы». Для описания желательно выбрать районы с экстремальными климатическими условиями, например, Восточная Сибирь. Работа может выполняться в различных вариантах – составление письменной характеристики в форме развёрнутого плана, репортажа, дневника путешественника-исследователя, заполнения таблицы. Рассмотрим одним из вариантов – «Оценка природных условий северной части Восточной Сибири для работы и быта людей». Форма фиксации результатов – развёрнутая таблица.

По окончании работы с обучающимися проводится беседа по следующим вопросам:

1). Как влияют природные условия на характер работы людей и их профессиональный состав?

Ответ: суровая и длительная зима, заболоченность территории требуют использования специальной техники в северном исполнении (утеплённой, с хорошей проходимостью), значительного расхода электроэнергии. Условия для развития сельского хозяйства неблагоприятны. Основные профессии – горняки, золотодобытчики, лесники, оленеводы.

Оценка природных условий северной части Восточной Сибири для работы и быта людей

1. Особенности климата	Климат субарктический: зима суровая, продолжительная, с сильными ветрами, средние температуры января – 28°C; лето короткое, прохладное, средняя температура июля + 8-10°C; избыточное увлажнение, полярная ночь.
2. Особенности рельефа, полезные ископаемые	Плоскогорный рельеф (Средне-Сибирское плоскогорье); наличие вечной мерзлоты. Большие запасы полезных ископаемых – никелевые и медные руды, уголь, драгоценные металлы.
3. Особенности природных зон	Тундра, лесотундра с тундрово-глебовыми заболоченными почвами; низкорослая древесная растительность, мхи, лишайники; много болот и насекомых.
4. Реки	Притоки Енисея, достаточное количество воды
5. Плотность населения	Менее 1 чел/км ²
6. Выводы	Условия суровые, для жизни человека экстремальные зимой. Выращивание сельскохозяйственных культур в открытом грунте практически невозможно. Осваиваются минеральные богатства; создана специальная техника для этих мест, дома строят на сваях из-за вечной мерзлоты. Развивается овощеводство в закрытом грунте.

2) Каковы условия быта людей в этих природно-климатических условиях (особенности строительства жилищ, потребление топлива и энергии, одежда людей)?

Ответ: из-за наличия вечной мерзлоты дома строят на сваях, утепляются двумя-тремя оконными рамами, продолжительная и холодная зима требует значительного расходования топлива и электроэнергии. В этих природных условиях одежда должна быть тёплой зимой, защищающая

от обморожения, летом лёгкая, но наличие большого количества насекомых требует специальной защитной одежды.

3) Почему несмотря на сложные условия труда и быта, осуществляется освоение северных районов страны?

Ответ: освоение осуществляется из-за наличия огромных богатств – угля, золота, руд цветных металлов, гидроэнергоресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атлас России: природа, население: географическая основа. – Москва : Просвещение, Вентана-Граф, 2022. – 1 атл. (56 с.) : цв., карты, текст, ил., указ. – Изображение : непосредственное.
2. География России: природа и население : учебник / А.И. Алексеев, Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, В.А. Низовцев, В.И. Сиротин ; под ред. А.И. Алексеева. – Москва : Дрофа, 2020. – 339 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Atlas Rossii: priroda, naselenie: geograficheskaja osnova [Atlas of Russia: nature, population: geographical basis]. Moscow: Prosveshhenie, Ventana-Graf, 2022. 1 atl. (56 s.): cv., karty, tekst, il., ukaz.
2. Alekseev A.I., Kim Je.V., Kuznecova G.Ju., Nizovcev V.A., Sirodin V.I. Geografija Rossii: priroda i naselenie: uchebnik [Geography of Russia: nature and population]. In A.I. Alekseeva (ed.). Moscow: Drofa, 2020. 339 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.С. Репринцева, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой географии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, Амурская область, Россия, e-mail: reprinцева1986@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8445-6432.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Y.S. Reprintseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Geography, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Amur Region, Russia, e-mail: reprinцева1986@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8445-6432.