

ISSN 2542 - 0291



ВЕСТНИК

ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



1 (57) / 2023

1(57)
2023

Подписной индекс
в каталогах Почты России
ПМ652

ISSN 2542-0291

ВЕСТНИК

ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Издается с декабря 2008 г.

Выходит 4 раза в год

Цена договорная

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный
педагогический университет»

**АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И
РЕДАКЦИИ:**

641870, Россия, Курганская
область, г. Шадринск, ул.
Карла Либкнехта, 3

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ЖУРНАЛА:**

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

**РЕГИСТРАЦИЯ В
НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ
БАЗЕ РИНЦ:**

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

**ЖУРНАЛ
ЗАРЕГИСТРИРОВАН:**

Федеральная служба по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций,
Свидетельство о регистрации
СМИ ПИ № ФС 77 –
76229 12.07.2019.

Включен в новый «Перечень
ведущих рецензируемых
изданий ВАК РФ» по
следующим научным
отраслям: Педагогические
науки

© ШГПУ, 2023, № 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Н.В. Скоробогатова, проректор по научной и инновационной
работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет», кандидат психологических наук,
доцент (Шадринск, Россия).

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

Е.В. Осокина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ
ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», (Шадринск, Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Е.И. Артамонова, доктор педагогических наук, профессор,
Президент Международной академии наук педагогического
образования, ГОУ ВО Московской области «Московский
государственный областной университет» (Москва, Россия);

К.Д. Бузаубакова, доктор педагогических наук, профессор, НАО
«Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати»
(Тараз, Казахстан);

Н.Д. Бобкова, доктор педагогических наук, доцент, зав.научно-
инновационным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ (Курган, Россия);

Н.Г. Дубешко, кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения
образования, УО «Барановичский государственный университет»
(Республика Беларусь);

Н.В. Инполитова, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет» (Шадринск, Россия);

С.Д. Каракозов, доктор педагогических наук, профессор,
проректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (Москва, Россия);

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ
ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Шадринск, Россия);

Вольфганг Кригер, доктор, профессор, доцент и уполномоченный
по международной деятельности университета экономики и
общества (Людвигсхафен на Рейне, Германия);

Л.И. Пономарева, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет» (Шадринск, Россия);

З.И. Тюмасева, доктор педагогических наук, кандидат
биологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Челябинск, Россия);

1(57)
2023

Index in catalogues of
Russian Post
ПМ652

ISSN2542-0291

JOURNAL
OF SHADRINSK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
Scientific Journal

Published from December 2008
Published 4 times a year

Price is negotiable

FOUNDER:

“Shadrinsk State Pedagogical
University”

**ADDRESS OF THE
FOUNDER AND**

EDITORIAL STAFF:

641870, Russia, Kurgan region,
Shadrinsk, Karl Liebknecht
Street, 3.

EDITORIAL CONTACTS:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

**THE OFFICIAL WEBSITE
OF THE JOURNAL:**

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

**REGISTRATION IN THE
SCIENTOMETRIC
DATABASE RSCI:**

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

**THE JOURNAL IS
REGISTERED:**

Federal service for supervision
of communications, information
technology, and mass media;
Certificate of mass media
registration ПИ № ФС 77 –
76229 12.07.2019.

The journal is included in the
updated "List of the leading peer-
reviewed publications of HAC of
the Russian Federation" in the
following scientific branches:
Pedagogical sciences

© ShSPU, 2023, №1

EDITOR-IN-CHIEF

N.V. Skorobogatova, Vice-Rector for Scientific and Innovational
Work of Shadrinsk State Pedagogical University, Ph.D. in Psychology,
Associate Professor (Shadrinsk, Russia).

MANAGING EDITOR

E.V. Osokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of
Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

EDITORIAL STAFF

E.I. Artamonova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President
of International Academy of Science of Pedagogical Education,
Moscow region Moscow State Regional University (Moscow, Russia);

K.D. Buzaubakova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, M. Kh. Dulaty Taraz Regional University (Taraz,
Kazakhstan);

N.D. Bobkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Scientific and Innovation Department at the the Institute
of Educational Development and Social Technologies (Kurgan,
Russia);

N.G. Dubeshko, Ph. D in Pedagogical Sciences, Department Chair of
Preschool Education and Technologies of Establishment of Education,
Baranovichy State University (Republic of Belarus);

N.V. Ippolitova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk
State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.D. Karakozov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-
Rector of Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia);

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk
State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Wolfgang Krieger, Doctor, Professor, Associate Professor and
Commissioner for International Activities of the University of
Economics and Society (Ludwigshafen, Germany);

L.I. Ponomareva Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk
State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Z.I. Tyumaseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Ph. D. in Biology,
Professor of South-Ural State Humanitarian-Pedagogical University
(Chelyabinsk, Russia);

Редакционно-издательский совет

Е.А. Быкова, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

В.М. Гордиевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Д.М. Гордиевских, кандидат физико-математических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

С.В. Истомина, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.М. Коморникова, кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.В. Крежевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.Ю. Ланцевская, кандидат культурологии, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.И. Постникова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ» (Шадринск, Россия);

И.А. Тютюева, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.В. Шарыпова, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Специальный редактор - *М.В. Вахрамеева*

Перевод – *Е.П. Турбина*

Editorial-Publishing Council

E.A. Bykova Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

V.M. Gordievskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

D.M. Gordievskikh, Ph. D. in Physics and Mathematics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.V. Istomina, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

O.M. Komornikova, Ph. D. in Sociology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

O.V. Krezhevskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.Yu. Lancevskaya, Ph. D. in Culturology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

L.A. Milovanova, Ph. D. in Linguistics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.I. Postnikova, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

I.A. Tyutyueva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.V. Sharipova, Ph. D. in Biology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Special Editor – *M.V. Vahrameeva*

Translation - *E.P. Turbina*

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции журнала.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Рукописи рецензируются.

Reprint of materials is possible only with the written permission of the editorial Board.

The authors of published materials are responsible for the accuracy of the cited quotations, proper names, other information and correspondence of links to the original. Manuscripts are reviewed.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

НОВОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 8

Дробот М.А. Участие в программе «Комфортная городская среда» как фактор формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего 8

Красноперова И.В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 14

Якоб С.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста 20

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 28

Белоусов А.О. Условия эффективного сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся 28

Булдакова Н.Б., Коурова С.И. Обобщение опыта применения учителями биологии методов и технологий активного обучения с целью повышения познавательного интереса учащихся 36

Булыгина М.В. Книги и чтение в иноязычном образовании дореволюционной зауральской гимназии 41

Державина А.Е. Работа с большими данными в обучении будущих учителей географии решению расчетных задач 47

Епанчинцев М.Ю., Стариченко Б.Е. Индивидуализация самостоятельной работы при обучении математике студентов медицинского колледжа посредством мобильных технологий 56

Коротасева Е.В., Бездетко С.Н. О диагностике художественно-эстетического развития младших школьников: общее и особенное 64

Ланцевская Н.Ю. Потенциал метода проектов в формировании читательской грамотности на уроках литературы 69

Неустроева Е.С., Пономарева Л.И. Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода 75

Сапегин В.А. Инженерно-математический класс в системе математического образования в России 80

Сорокина Е.А. Особенности лексического подхода при обучении английскому языку 84

Турбина Е.П. Дистанционные технологии в преподавании иностранных языков (на примере приложения telegram) 87

Харлова Н.М. Формирование навыка анализа сложноподчиненных предложений у студентов-филологов 93

Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Цифровые трансформации в системе предметной подготовки будущего учителя иностранного языка 98

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 104

Афанасьева Д.О., Казаева Е.А. Цифровые инновации в образовании: перспективы и вызовы для университетов 104

Богатырева Ю.И., Ситникова Л.Д. Методические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена у будущих учителей информатики в вузе 110

Гаспарович Е.О., Донгаузер Е.В., Лаврова Н.Н., Долгоруков С.Н. Модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning 119

CONTENT

Демченко Н.А. Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	127
Емельянова И.Н. Функции воспитания в обществе: исторический и современный контексты.....	133
Клименко И.В., Турянская О.Ф. Понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры	142
Михайлова А.И. Подготовка педагогов дошкольного образования к новым социально-экономическим условиям.....	148
Млкеян Л.А., Рычкова Л.С., Морозова С.В., Конева О.Б. Методология исследования наставничества как социального и психолого-педагогического явления	155
Пушкарева М.П. Аутентичные подкасты как средство формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка.....	163
Информация для авторов	169

Content

NEW IN PEDAGOGICAL RESEARCH.....	8
Drobot M.A. Participation in the “Comfortable Urban Environment” program as a factor in the formation of the socio-legal position of the future civil servant	8
Krasnoperova I.V. Modern approaches to the formation of the financial literacy basics of senior preschool age children.....	14
Yakob S.A. Pedagogical conditions for the formation of a value attitude to the culture of the native land in senior preschool age children	20
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING	28
Belousov A.O. Conditions for effective support of the formation of students’ information technology culture	28
Buldakova N.B., Kourova S.I. Generalization of the biology teachers’ experience of application of active learning methods and technologies in order to increase the students’ cognitive interest	36
Bulygina M.V. Books and reading in foreign language education of the pre-revolutionary Trans-Ural gymnasium	41
Derzhavina A.E. Working with big data in teaching future geography teachers to solve computational problems	47
Epanchintsev M.Yu., Starichenko B.E. Independent work individualization of during math teaching of medical college students by using of mobile technologies.....	56
Korotaeva E.V., Bezdetko S.N. On the diagnostics of artistic and aesthetic development of junior schoolchildren: general and special	64
Lantsevskaya N.Yu. The project method potential in the formation of reader literacy in literature lessons.....	69
Neustroeva E.S., Ponomareva L.I. The coherent monologue speech development of preschool children based on an individual approach	75
Sapegin V.A. Engineering and mathematical class in the system of mathematical education in Russia	80
Sorokina E.A. Peculiarities of lexical approach in teaching English.....	84
Turbina E.P. Disance language learning (on the example of the messaging applicationtelegram)	87
Kharlova N.M. Formation of the skill of analyzing compound sentences in philology students	93
Khilchenko T.V., Olar Yu.V. Digital transformations in the subject-based system of the foreign language teachers’ training.....	98
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION.....	104
Afanasyeva D.O., Kazaeva E.A. Digital innovations in education: perspectives and challenges for universities.....	104
Bogatyрева Yu.I., Sitnikova L.D. Methodological features of organizing and conducting a demonstration exam for future computer science teachers at a university	110
Gasparovich E.O., Dongauzer E.V., Lavrova N.N., Dolgorukov S.N. Model for optimizing in-house training of line personnel through E-learning.....	119

CONTENT

Demchenko N.A. Formation of students' readiness to ensure the psychological safety of children with disabilities.....	127
Emelyanova I.N. Functions of education in society: historical and modern contexts	133
Klimenko I.V., Turyanskaya O.F. Conceptual and terminological apparatus of the study of the problem of professional training of future adaptive physical culture specialists	142
Mikhailova A.I. Preparing preschool teachers for new socio-economic conditions.....	148
Mlkeyan L.A., Rychkova L.S., Morozova S.V., Koneva O.B. Methodology for the study of mentoring as a social and psychological-pedagogical phenomenon	155
Pushkareva M.P. Authentic podcasts as a means of forming of compensatory competence among future teachers of english.....	163
Information for authors	169

Марина Александровна Дробот
г. Оренбург

Участие в программе «Комфортная городская среда» как фактор формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего

Государственные служащие обеспечивают в своей деятельности реализацию политики и задач государства, защиту интересов общества. Вместе с тем, большая часть населения Российской Федерации недовольна деятельностью государственных служащих, указывая на следующие отрицательные моменты: плохая организация работы, ее низкая эффективность, равнодушное отношение к проблемам граждан, несоблюдение сроков и некомпетентность государственных служащих.

Основной задачей подготовки государственных и муниципальных служащих должно быть формирование ценностного отношения не только к своему статусу, но и отстаиванию прав и законных интересов отдельных граждан, интересов общества в целом.

Проблема состоит в недостаточной разработанности компонентов социально-правовой позиции будущего государственного служащего, что обуславливает поиск педагогических технологий ее формирования.

Статья посвящена опыту формирования социально-правовой позиции у студентов – будущих государственных служащих, с применением муниципальных практик в рамках федеральных проектов.

Ключевые слова: социально-правовая позиция, будущий государственный служащий, ценностные ориентации государственного служащего, компоненты социально-правовой позиции, уровни сформированности социально-правовой позиции.

Marina Alexandrovna Drobot
Orenburg

Participation in the “Comfortable Urban Environment” program as a factor in the formation of the socio-legal position of the future civil servant

Civil servants ensure in their activities the implementation of the policy and objectives of the state, the protection of the society’s interests. At the same time, the majority of the Russian Federation’s population is dissatisfied with the activities of civil servants, pointing to the following negative aspects: poor organization of work, its low efficiency, indifferent attitude to the problems of citizens, non-compliance with deadlines and incompetence of civil servants.

The main task of training state and municipal employees should be the formation of a value attitude not only to their status, but also to respect the rights and legitimate interests of individual citizens, the interests of society as a whole.

The problem lies in the insufficient development of the components of the socio-legal position of the future civil servant which determines the search for pedagogical technologies for its formation.

The article is devoted to the experience of forming a socio-legal position among students – future civil servants, using municipal practices within the framework of federal projects.

Keywords: socio-legal position, future civil servant, value orientations of a civil servant, components of a socio-legal position, levels of formation of a socio-legal position.

Деятельность государственных служащих определяет стабильность отечественной системы управления государством, устойчивое поступательное развитие страны. Ни одно государство невозможно представить без тех, кто непосредственно занимается реализацией основных направлений его развития, в том числе социальной политики – государственных служащих.

История становления демократии определила формулу, закрепленную в кодексе государственного служащего, принятого ассамблеей ООН: «государственная должность, как она определяется в национальном законодательстве, - это должность, облеченная доверием, предполагающая обязанность действовать в интересах государства» [6].

В Российской Федерации основы деятельности государственных служащих закреплены федеральным законодательством [11; 12; 13] а также

Типовым кодексом этики государственных и муниципальных служащих [10].

Правовые аспекты деятельности государственного служащего имеют приоритетное значение в его работе, и, как правило, обеспечены получением работником соответствующего высшего образования. Так, контент-анализ Справочника квалификационных требований (утв. Минтрудом РФ) [9] показывает, что чаще для данной профессии рекомендуется получить образование по направлению подготовки «Юриспруденция» (частота упоминания в рекомендациях 81%) и «Государственное и муниципальное управление» (46,9%). Например, среди государственных служащих Оренбургской области около 41% специалистов и руководителей имеют юридическое образование, а 11% - закончили вузы по направлению «Государственное и муниципальное управление»,

доли остальных направлений подготовки колеблются в пределах 2-5% (данные опросов кадровых служб региона).

Вместе с тем, опросы населения демонстрируют настораживающие факты: существенная часть населения (59,6%) утверждают, что государственные служащие не оказывают качественные услуги населению. Несмотря на реализацию Указа президента «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы», более 75% государственных служащих признают, что потребности населения не берутся во внимание в процессе их работы [3, С.123].

Социальные аспекты управления государством приобретают все большую актуальность, поскольку государство ставит перед собой задачу способствовать повышению уровня жизни населения. Социальная политика современного Российского государства направлена не только на формирование системы социального обслуживания населения, а имеет более широкое направление: улучшение благосостояния и уровня жизни населения, отношений между социальными группами, повышение комфорта окружающей среды [8, С.12; 15, С.55].

Таким образом, на законодательном уровне отмечено, что задачами служебной деятельности государственных служащих являются не только отстаивание интересов государства, но и взаимодействие с обществом, населением страны, направленное на защиту и реализацию прав человека. Важнейшей характеристикой личности государственного служащего становится социально-правовая позиция, как его внутреннее отношение к социальной действительности, обществу, правам и обязанностям других лиц, сущности, результатам и последствиям профессиональной деятельности, основанные на знании и использовании правовых норм в такой деятельности.

В обеспечении результативности работы государственной службы и доверия к ее действиям со

стороны населения актуализируется проблема повышения качества кадрового потенциала будущих государственных служащих на основе содержательного обновления профессионального образования в области публичного управления не только в части специально-правовой, экономической и управленческой подготовки, но и с точки зрения формирования социально-правовой позиции.

Понятие «социально-правовая позиция будущего государственного служащего» в современной научно-педагогической литературе и исследованиях не раскрыто. Вместе с тем, имеется понятийное поле, которое включает такие понятия как правовой статус, социально-правовой статус, правосознание, социально-правовая компетентность, правовая позиция, активная социальная позиция и другие.

Теоретический анализ близких дефиниций позволяет синтезировать и обосновать представление, раскрывающее актуальное для высшего образования устойчивое качество личности, формирующееся в процессе освоения профессии, которое определяется: направленностью на приоритет интересов государства и общества в системе взглядов, представлений, установок, ценностей и мотивов обучающегося; потребностью в знаниях, умениях и опыте социально-правового проектирования; готовностью к аргументации и ответственному принятию социально-ориентированных решений в рамках правового статуса.

Основой социально-правовой позиции будущего государственного служащего являются профессиональные ценности [5], формирование которых начинается еще в вузе в процессе профессиональной социализации [1]. Ценностные ориентации составляют основу правового сознания специалиста [4, С. 15.].

О.В. Фролов выделяет следующие ценности государственного управления [14, С.139], влияющие на профессиональное поведение государственных служащих (Рис.1).



Рис. 1. Ценности государственного управления

Безусловно, к числу профессиональных ценностей будущего государственного служащего можно отнести: ответственное отношение к служебным обязанностям, безопасность и стабильность общества, социальный статус и профессиональная успешность, образованность, понимание, терпимость. Опора на эти ценности в развитии важнейших профессионально-личностных качеств будущего государственного служащего должна обеспечивать достижение целей образовательной деятельности - необходимого уровня правовых и социальных знаний. Определение ценностных доминант в сфере государственного и муниципального управления является актуальной задачей профессионального образования.

В данном исследовании нами представлен опыт формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего в процессе участия в социально-ориентированных проектах в регионе своего проживания.

Первоначально для подтверждения актуальности проблемы на местном уровне было проведено среди студентов анкетирование, которое выявило особенности их ценностных ориентаций, нашедшие отражение в социально-правовой позиции.

Исследование проводилось на базе Оренбургского филиала ОУП ВО «Академия труда и соци-

альных отношений», в нем участвовали 87 студентов очной и очно-заочной формы обучения направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Экономика» и «Менеджмент», проходившие практику в органах государственной власти и органах местного самоуправления Оренбургской области. Выбор направления подготовки опирался на рекомендуемые Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации специальности и направления подготовки, необходимые для замещения должностей государственной гражданской службы.

В качестве экспертов при разработке анкеты выступали работники организаций – баз практики.

Структура анкеты (таблица 1) разрабатывалась в предположении, что социально-правовая позиция будущего государственного служащего включает мотивационно-ценностный, познавательно-нормативный, регулятивно-деятельностный компоненты. В анкету были включены вопросы, погружающие студентов в различные профессиональные ситуации. Анкетирование носило и обучающий характер, студенты стали активно выяснять, что представляют собой анкетные ситуации и каковы примеры их реализации на практике.

Таблица 1

Анкета «Социально-правовая позиция будущего государственного служащего в типичных ситуациях»

Код	Стратегия поведения в типичной ситуации
	<i>Ситуация консультации</i>
1А	Я отвечаю участнику отношений на его вопросы о правовых последствиях принятия тех или иных решений
1Б	Я рассказываю участнику отношений о правовых последствиях принятия тех или иных решений
1В	Я указываю клиенту на правовые риски при принятии тех или иных решений собственниками
	<i>Ситуация взаимодействия участников проекта/отношений</i>
2А	Я сопровождаю процесс взаимодействия участников отношений
2Б	Я регулирую процесс взаимодействия участников отношений
2В	Я содействую результативному взаимодействию участников отношений, соблюдению их прав и обязанностей
	<i>Ситуация конфликта</i>
3А	Я устраняюсь от работы в острых конфликтных ситуациях
3Б	Я занимаю нейтральную позицию при столкновении интересов различных социальных групп
3В	Я отстаиваю интересы наименее защищенных социальной группы
	<i>Ситуация эмоционального напряжения</i>
4А	Я устраняюсь от работы в ситуации эмоционального напряжения
4Б	Я не могу исключить влияние эмоции на результат взаимодействия
4В	Я стараюсь чтобы эмоции не мешали/не влияли на результат взаимодействия
	<i>Ситуация давления руководства к принятию необоснованных решений</i>
5А	Я безоговорочно принимаю позицию руководства
5Б	Я буду стремиться избежать принятия таких решений
5В	Я обсуждаю с руководством возможность принятия более обоснованных решений

Работая с таблицей, студент выбирал наиболее вероятную для него стратегию поведения, а затем уточнял, при каких условиях она реализуется чаще всего. Предлагались варианты «Всегда или в соответствии с правовыми нормами», «В зависимости от должностных обязанностей», «По обстоятельствам», «По настроению или в зависимости от размера оговоренной оплаты», был возможен общий отрицательный ответ «Никогда».

Предполагалось, что на выбор студентом способ и мотива реагирования в каждой из предло-

женных ситуаций влияет представления о социально-правовых контекстах будущей профессиональной деятельности.

Анализ полученных в ходе анкетирования результатов позволил выделить четыре уровня сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего: низкий, средний, высокий, повышенный и установлено, что большая часть студентов имеет средний или повышенный уровень, в то время как высокий отсутствует (Рис. 2).

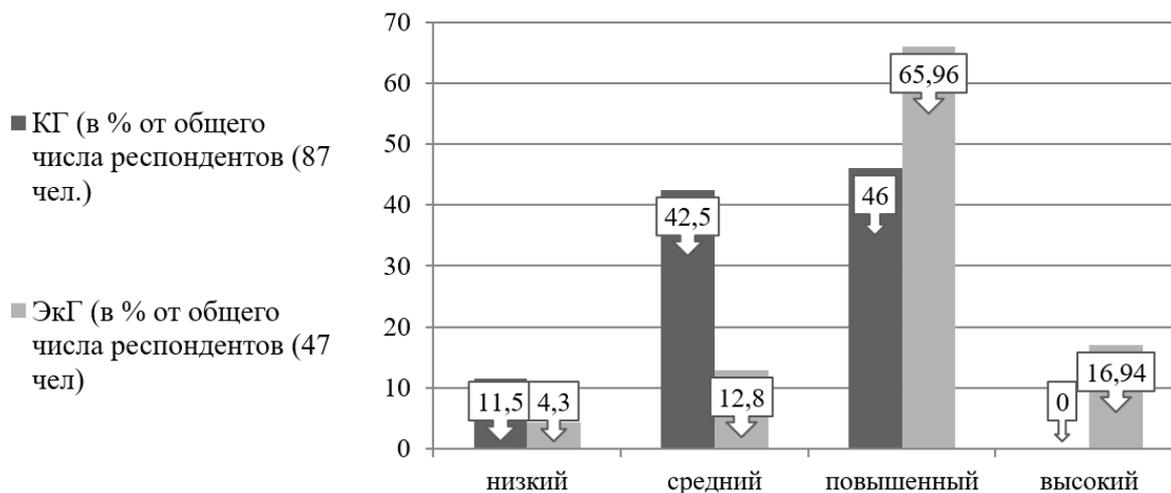


Рис. 2. Уровни сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего (в % от общего количества респондентов)

Недостаточная сформированность социально-правовой позиции у большинства студентов-респондентов подтверждает актуальность проблемы исследования.

Далее были определены направления и мероприятия, способствующие по своим педагогическим возможностям формированию социально-правовой позиции будущего государственного служащего.

Одним из организационно-педагогических условий данного процесса выступило включение будущего госслужащего в инициативную командную разработку, реализацию и продвижение проектов социально-правовой направленности.

В ходе формирующего эксперимента студенты приняли участие в реализации приоритетного государственного проекта «Формирование комфортной городской среды», паспорт которого был утвержден в 2016 году, входившего в социальные программы развития, отраженные в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».

Реализация программы предполагала использование *технологии соучаствующего проектирования*, активизирующая социальные позиции горожан.

Соучаствующее проектирование – представляет собой процесс проектирования территорий с

привлечением жителей, активистов, представителей органов местной власти, предпринимателей, инвесторов, экспертов и других заинтересованных в осуществлении проекта лиц для совместного определения перспектив развития территории, выявления проблем и потребностей людей, принятия решений, разрешения конфликтов и повышения эффективности проекта.

Задачами студентов, совместно с администрациями муниципальных образований, были определены консультирование и разъяснение горожанам механизма участия в программе в целях вовлечения широких масс горожан к реализации проектов, связанных с комплексным благоустройством и развитием придомовых территорий.

На стадии проектирования дворовых территорий задачами являлись:

- информационное обеспечение собственников и нанимателей помещений в многоквартирных домах о целях данного проекта, формах их участия;
- содействие формированию инициативной группы собственников, участвующих в разработке задания на проектирование объектов благоустройства;
- создание условий для общественного обсуждения эскизного проекта;
- согласование проектных решений с другими участниками процесса проектирования и будущими пользователями (местными жителями, собственниками соседних территорий).

Вторая технология – *общественное участие* – т.е. вовлечение местных жителей в процесс принятия решений и реализации проектов комплексного благоустройства. В рамках данных мероприятий студентам предлагались следующие формы участия: организация работы с отдельными группами пользователей; организация и проведение опросов, интервьюирования, анкетирования местных жителей; сбор данных о существующих сценариях использования территории, основных проблемах и ценностях места.

Третья технология – *информационная поддержка проекта*, в рамках которой задачами студентов было:

- размещение информации о проекте на афишах (объявления) на информационных досках в подъездах жилых домов, расположенных в непосредственной близости к проектируемому объекту, а также на специальных стендах на самом объекте;
- по итогам различных форм общественного обсуждения для обеспечения обратной связи и сбора дополнительной информации составление баз участников встречи с контактными сведениями;
- направление всем участникам, оставившим контакты для связи, электронных писем для обеспечения возможности направления жителями дополнительной информации и собственных пожеланий (через электронную почту либо специальную форму, созданную на сайте проекта, или на личном приеме).

Четвертая технология – *участие в рейтинговом голосовании* – системе выборов, используемой в целях выбора одного победителя из двух и более представленных [2]. Задачей студентов было разъяснение гражданам порядка участия в таком голосовании.

Вторым направлением формирования социально-правовой позиции будущего государственного служащего было вовлечение студентов в волонтерское голосование в федеральном проекте «Формирование комфортной городской среды», реализуемого в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» на 2018-2024 годы [7] во взаимодействии с администрациями муниципальных образований Оренбургской области.

Задачами студентов было консультирование граждан по проекту и информирование о порядке голосования (электронная демонстрация перечня территорий, предлагаемых к благоустройству; разъяснение порядка регистрации для голосования, при необходимости содействие).

По результатам формирующего этапа студенты, проявившие инициативу и принявшие участие в мероприятиях реализации данных проектов составили экспериментальную группу, общее число респондентов данной группы составило 47 человек.

Было проведено повторное анкетирование указанных студентов, с использованием анкеты, отраженной в таблице 1.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, то количество студентов, имеющих пассивный уровень социально-правовой позиции уменьшилось до 4,3 %, ситуативный уровень – до 12,8 %, в то же время до 65,96 % возросло количество студентов, имеющих нормативный уровень социально-правовой позиции и до 16,94 % - активный уровень социально-правовой позиции.

Таким образом, было подтверждено на уровне практической реализации, что включение будущего госслужащего в инициативную командную разработку, реализацию и продвижение проектов социально-правовой направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева, Е.А., Борисов, А.Ф. Трансформация ценностей региональных государственных служащих в условиях административной реформы: социологический анализ / Е.А. Васильева, А.Ф. Борисов. – Текст : электронный // Государственное управление. Электронный вестник. – 2017. – 63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostey-regionalnyh-gosudarstvennyh-sluzhaschih-v-usloviyah-administrativnoy-reformy-sotsiologicheskiiy-analiz>.
2. Дробот М.А. Экспериментальное исследование активной социально-правовой позиции специалиста по управлению жилищным фондом / Дробот М.А., И.Д. Белоновская. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 217. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28332-&ysclid=lbd9ivwk9-q956946611>.
3. Золотарева, Ю.В., Сердюкова, О.И. Социальный аспект и общественная оценка престижа современной государственной службы / Ю.В. Золотарева, О.И. Сердюкова. – Текст : электронный // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – 12. – С. 122-129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-i-obschestvennaya-otsenka-prestizha-sovremennoy-gosudarstvennoy-sluzhby>.
4. Кирьякова, А.В., Бероева Е.А. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / А.В. Кирьякова, Е.А. Бероева – Текст : электронный // Вестник ОГУ. – 2016. – 3 (191). – С. 14-19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-aspekty-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya>.
5. Лихачева, Е.А. Роль нравственных ценностей в профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих / Е.А. Лихачева. – Текст : электронный // Ученые записки Тамбовского отделения РСОМ. – 2015. – 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nravstvennyh-tsennostey-v-professionalnoy-sluzhebnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih>.
6. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц. Принят 12.12.1996 Резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. – Текст : электронный – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_code_of_conduct.shtml.

7. Национальный проект «Жилье и городская среда», утвержден 24.12.2018 г. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.
8. Новопавловская, Е.Е., Переверзев, Е.А. Социальная политика российского государства: современное состояние и тенденции развития / Е.Е. Новопавловская, Е.А. Переверзев. – Текст : электронный // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. – 3. – С. 11-20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-rossijskogo-gosudarstva-sovremennoe-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya>.
9. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/?ysclid=lemmhcvnx5278030098.
10. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол №21)). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505.
11. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в редакции от 05.12.2022). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/528f4f20dfe14b9c5d88af30f1ffa7ad2b22b283.
12. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/?ysclid=legoscbnrr930495704.
13. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (ред. от 25.08.2021). – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38140.
14. Фролов О.В. Ценности профессиональной деятельности государственных служащих / О.В. Фролов. – Текст : электронный // Ценности и смыслы. – 2017. – 1(47). – С. 134-143. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-professionalnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-služhaschih>.
15. Чепляев, В. Л. Личностно-профессиональная готовность государственных служащих / В.Л. Чепляев. – Текст : электронный // Управленческое консультирование. – 2016. – 12 (96). – С. 55-62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-gotovnost-gosudarstvennyh-služhaschih>.

REFERENCES

1. Vasil'eva, E.A., Borisov, A.F. Transformacija cennostej regional'nyh gosudarstvennyh sluzhashchih v uslovijah administrativnoj reformy: sociologičeskij analiz [Transformation of the values of regional civil servants in the context of administrative reform: a sociological analysis]. *Gosu-darstvennoe upravlenie. Jelektronnyj vestnik [Public Administration E-Journal]*. 2017. No. 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-tsennostej-regionalnyh-gosudarstvennyh-služhaschih-v-uslovijah-administrativnoj-reformy-sotsiologičeskij-analiz>.
2. Drobot M.A. Jeksperimental'noe issledovanie aktivnoj social'no-pravovoj pozicii specialista po upravleniju zhilishhnym fondom [Experimental study of the active socio-legal position of a specialist in housing management]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*. 2018. No. 6. 217 p. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28332-&ysclid=lhb9ivwk9-q956946611>.
3. Zolotareva, Ju.V., Serdjukova, O.I. Social'nyj aspekt i obshhestvennaja ocenka prestizha sovremennoj gosudarstvennoj sluzhby [Social aspect and public assessment of the prestige of the modern state service]. *Social'no-gumanitarnye znanija [Social and Humanitarian knowledge]*. 2019. No. 12. pp. 122-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyj-aspekt-i-obschestvennaya-otsenka-prestizha-sovremennoj-gosudarstvennoj-sluzhby>.
4. Kir'jakova, A.V., Beroeva E.A. Cennostnye aspekty razvitiya professional'noj kompetentnosti specialista v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija [Value aspects of the development of professional competence of a specialist in the system of additional professional education]. *Vestnik OGU [Bulletin of OSU]*. 2016. No. 3 (191). pp. 14-19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-aspekty-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-sisteme-dopolnitel'nogo-professional'nogo-obrazovaniya>.
5. Lihacheva, E.A. Rol' nraivstvennyh cennostej v professional'noj sluzhebnoj dejatel'nosti gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashchih [The role of moral values in the professional performance of public civil servants]. *Uchenye zapiski Tambovskogo otdelenija RoSMU [Scientific notes of the Tambov branch of RoSMU]*. 2015. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nravstvennyh-tsennostej-v-professionalnoy-sluzhebnoj-deyatelnosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-služhaschih>.
6. Mezhdunarodnyj kodeks povedeniya gosudarstvennyh dolzhnostnyh lic. Prinjat 12.12.1996 Rezoluciej 51/59 na 82-om plenarnom zasedanii 51-oi sessii General'noj Assamblei OON [International Code of Conduct for Public Officials. Adopted on 12.12.1996 by Resolution 51/59 at the 82nd plenary session of the 51st session of the UN General Assembly]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_code_of_conduct.shtml.
7. Nacional'nyj proekt «Zhil'e i gorodskaja sreda», utverzhden 24.12.2018 g. na zasedanii prezidijuma Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategičeskomu razvitiju i nacional'nym proektam [The National Project "Housing and Urban Environment", approved on 12/24/2018 at a meeting of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects].
8. Novopavlovskaja, E.E., Pereverzev, E.A. Social'naja politika rossijskogo gosudarstva: sovremennoe sostojanie i tendencii razvitiya [The social policy of the Russian state: the current state and trends in the development]. *Problemy*

pravoohranitel'noj dejatel'nosti [Problems of law enforcement]. 2018. No. 3. 11-20 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-rossijskogo-gosudarstva-sovremennoe-sostoyanie-i-tendentsii-razvitiya>.

9. Spravochnik kvalifikacionnyh trebovanij k special'nostjam, napravlenijam podgotovki, znanijam i umenijam, kotorye neobhodimy dlja zameshhenija dolzhnostej gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhby s uchetom oblasti i vida pro-fessional'noj sluzhebnoj dejatel'nosti gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashhih (utv. Mintrudom Rossii) [Handbook of qualification requirements for specialties, training areas, knowledge and skills that are necessary for filling positions of the state civil service, taking into account the area and type of professional service activities of state civil servants (approved by the Ministry of Labor of Russia)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/?ysclid=lemmhcvnx5278030098.

10. Tipovoj kodeks jetiki i sluzhebno govedenija gosudarstvennyh sluzhashhih Rossijskoj Federacii i municipal'nyh sluzhashhih (odobren resheniem prezidiuma Soveta pri Prezidente RF po protivodejstviju korrupcii ot 23 dekabnja 2010 g. (protokol №21)) [The Model Code of Ethics and Official Conduct of Civil Servants of the Russian Federation and Municipal Employees (approved by the decision of the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation on Combating Corruption dated December 23, 2010 (Protocol No. 21))]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505.

11. Federal'nyj zakon ot 27.05.2003 № 58-FZ «O sisteme gosudarstvennoj sluzhby Rossijskoj Federacii» (v re-dakcii ot 05.12.2022) [Federal Law No. 58-FZ of 27.05.2003 "On the Public Service System of the Russian Federation" (as amended on 05.12.2022)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/528f4f20dfe14b9c5d88af30f1ffa7ad2b22b283.

12. Federal'nyj zakon ot 27.07.2004 № 79-FZ «O gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe Rossijskoj Federacii» (v redakcii ot 08.12.2020) [Federal Law No. 79-FZ of 27.07.2004 "On the State Civil Service of the Russian Federation" (as amended on 08.12.2020)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/?ysclid=legoscbnm930495704.

13. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12.08.2002 № 885 «Ob utverzhenii obshhih principov sluzhebno govedenija gosudarstvennyh sluzhashhih» (red. ot 25.08.2021) [Decree of the President of the Russian Federation No. 885 dated 12.08.2002 "On Approval of the General Principles of Official Conduct of Civil Servants" (ed. dated 25.08.2021)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_38140.

14. Frolov O.V. Cennosti professional'noj dejatel'nosti gosudarstvennyh sluzhashhih [Values of professional activity of civil servants]. *Cennosti i smysly [Values and meanings]*. 2017. No. 1(47). pp. 134-143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sennosti-professionalnoj-deyatelnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih>.

15. Chepljaev, V.L. Lichnostno-professional'naja gotovnost' gosudarstvennyh sluzhashhih [Personal and professional readiness of civil servants]. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie [Management consulting]*. 2016. No. 2 (96). pp. 55-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnaya-gotovnost-gosudarstvennyh-sluzhaschih>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.А. Дробот, старший преподаватель кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оренбургского филиала Образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», г. Оренбург, Россия, e-mail: sanft@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.A. Drobot, Senior lecturer, Department of Trade Union Movement, Humanities and Socio-Economic Disciplines of the Orenburg branch of the Academy of Labor and Social Relations, Orenburg, Russia, e-mail: sanft@yandex.ru

УДК 373.24

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_14

Ирина Владимировна Красноперова
г. Шадринск

Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В статье дана сущностная характеристика понятия «финансовая грамотность», рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие данный процесс, а также практические разработки, используемые дошкольными учреждениями для формирования необходимых представлений у детей дошкольного возраста. Финансовая грамотность, рассматривается как составляющая функциональной грамотности, и представляет собой непрерывное расширение совокупности знаний, навыков и стратегий действия, выстраиваемых людьми в соответствии с требованиями современного общества и непрерывно совершенствующимися финансовыми продуктами. Представлены материалы исследований специфики представлений современных детей старшего дошкольного возраста о финансовой сфере, в частности, о деньгах, их значимости и ценности. Обоснован выбор методологических подходов к формированию основ финансовой грамотности детей с учетом современных тенденций дошкольного образования и динамики развития ребенка-дошкольника. Автором выполнен анализ отечественного и зарубежного опыта организации финансового образования, а также условий, проблем и перспектив социально-экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, функциональная грамотность, старший дошкольный возраст, деньги, методологические подходы

Irina Vladimirovna Krasnoperova
Shadrinsk

Modern approaches to the formation of the financial literacy basics of senior preschool age children

The article gives an essential characteristic of the concept of “financial literacy”, considers the legal documents governing this process as well as practical developments used by preschool institutions to form the necessary ideas in preschool children. Financial literacy is considered as a component of functional literacy and is a continuous expansion of knowledge, skills and action strategies that people build in accordance with the requirements of modern society and continuously improving financial products. The paper presents research materials on the specifics of the ideas of modern senior preschool age children about the financial sector, in particular, about money, its significance and value. The choice of methodological approaches to the formation of the foundations of children’s financial literacy is substantiated taking into account modern trends in preschool education and the dynamics of the development of a preschool child. The author analyzed the domestic and foreign experience in organizing financial education as well as the conditions, problems and prospects for the socio-economic education of preschool children.

Keywords: financial literacy, functional literacy, senior preschool age, money, methodological approaches

Введение. *Актуальность.* Дошкольное детство – важнейший период становления человека, определяющий всю его дальнейшую жизнедеятельность. Особенности возрастного развития ребенка дошкольника обуславливают необходимость специфического психолого-педагогического сопровождения, являются сферой интересов научного и педагогического сообщества, исследующего закономерности развития и воспитания растущего человека.

Ребенок дошкольного возраста – неповторимая индивидуальность, которая развивается, получает социальный опыт и впечатления, проявляет свои интересы, желания и потребности в самом начале своего жизненного пути. Дошкольник открывает для себя окружающий мир, накапливает разнообразные впечатления и индивидуальный опыт, приобретает первичные знания об устройстве общества и, в том числе, вступает в социально-экономические отношения. Именно в период дошкольного детства начинается формирование первых представлений о сфере финансов и о ее базовых составляющих (трудовые отношения, деньги, стоимость, цена, покупка, продажа и др.). В раннем возрасте приобретаются финансовые умения и навыки, которые в будущем обеспечат стартовые возможности для достижения финансового благополучия. Соответственно, от успешности отдельных людей, вкладывающих свои денежные средства в национальные экономики, зависит, в конечном счете, и благополучие мегаэкономики (мировой экономической системы).

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании использования комплекса методологических подходов в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста, а также в рассмотрении сущностной характеристики феномена финансовая грамотность применительно к дошкольной дидактике.

Сделанный акцент на нормативно-правовой базе, а также на анализе практических разработок, с одной стороны, подчеркивает актуальность рассматриваемой темы, с другой, доказывает необходимость и возможность формирования финансовой грамотности на этапе дошкольного возраста.

Цель исследования: рассмотреть сущностную характеристику феномена «финансовая грамотность», обосновать возможность формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с использованием методологических подходов: системного, аксиологического и средово-деятельностного.

Обзор литературы. Рассматривая понятие финансовая грамотность, мы обратились к анализу психолого-педагогических исследований, изучающих разные ее аспекты.

Большинство педагогов и психологов считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в различных сферах жизни, тем раньше возможно формирование полезных финансовых навыков. Финансовая грамотность, как и любая другая, достигается в течение продолжительного периода времени.

Как показывают психолого-педагогические исследования ученых А.Ф. Аменда, А.В. Бояринцевой, Л.Н. Галкиной, Л.А. Голуб, А.В. Петровского, А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой и др., при обучении детей дошкольного возраста финансовой грамотности главная образовательная и воспитательная задача – дать первичные финансовые представления и сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам и обращению с ними [3].

Формирование у дошкольников представлений о ценности денег длительное время не было предметом исследований отечественной дошкольной педагогики. Проблема финансового воспитания детей дошкольного возраста стала активно разрабатываться лишь с 90-х годов XX века. В настоящее время выделены некоторые подходы к определению задач и содержания формирования финансово-экономических представлений у детей дошкольного возраста (Л.Н. Галкина, О.В. Дыбина, Е.А. Курак, Е.А. Сидякина, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и др.). Авторы единодушны в том, что дошкольные образовательные организации закладывают азы экономических знаний, а изучение финансовых процессов происходит непрерывно на протяжении всей жизни человека [1;2].

Исследовательская часть.

В современных педагогических исследованиях ребенок дошкольного возраста традиционно рассматривается с позиции субъекта – носителя определенной активности, потребности в деятельности. Отечественные философские и психологические словари содержат определения субъекта, как источника познания и преобразования действительности. У дошкольника отношение к окружающему миру формируется и выражается через деятельность. Современные дети старшего дошкольного возраста имеют ценностные ориентации, связанные с миром взрослых, достаточно хорошо ориентируются в социальных категориях. Механизм обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности представляет собой единство формирования финансовых представлений, умений и привычек поведения, а также ценностного отношения к определенным нравственным категориям.

Финансовая грамотность – универсальная категория, не имеющая географических и политических границ, представляющая собой результат финансового образования, необходимого для обеспечения принятия адекватных финансовых решений, как основы успешной жизнедеятельности.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия [4]. Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности в Стратегии отмечается необходимость продолжения разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для уровня дошкольного образования, а также для системы дополнительного образования.

Федеральный центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий в 2018 году осуществил анализ успешных региональных практик изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях. Исследования в форме социологического опроса проведены в 45 субъектах РФ, в выборку включены 210 ДОО. Обзор и анализ дошкольных организаций, включивших в образовательный процесс занятия по финансовой грамотности, позволили получить предварительные результаты. В 72% ДОО мероприятия финансовой грамотности проводятся педагогами с использованием собственных или сторонних методических разработок. Востребованными являются программа авторского коллектива Волгоградского социально-педагогического колледжа «Приключение кота Белобока или экономика

для малышей» (в 40% ДОО) и международный проект «Афлатун»: социальное и финансовое образование детей» (в 15% ДОО).

По результатам проведенного анализа разработаны «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях», содержащие подходы к организации изучения основ финансовой грамотности в ДОО и материалы (технологии, средства, материально-техническое обеспечение), которые могут быть использованы при реализации программ, созданных дошкольными образовательными организациями. Данные методические рекомендации, представляющие собой обоснование современных научно-дидактических подходов к организации изучения основ финансовой грамотности в ДОО, могут служить ориентирами при разработке авторских педагогических проектов и включении их в образовательный процесс дошкольных организаций.

Необходимо отметить, что кроме ДОО-участников программы «Финансовая грамотность дошкольников», имеющих статус базовых инновационных площадок, и другие дошкольные учреждения регионов России приступили в последние годы к реализации в образовательном процессе различных аспектов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. При этом во многих ДОО за основу принята разработанная совместно Министерством образования и науки РФ и Центральным банком РФ примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [5]. Данная программа имеет своей целью помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания, в процессе которого дошкольники начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Предусмотрена возможность реализации цели и задач программы как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах), при этом рекомендован оптимальный режим работы с детьми по программе – не реже одного раза в месяц.

В различных регионах РФ созданы базовые инновационные площадки проекта «Финансовая грамотность дошкольников», имеющие вариативные названия: экспертная пилотная площадка, муниципальная опорная площадка, краевая опорная площадка, базовая площадка по финансовой грамотности дошкольников и др. В дошкольных образовательных организациях ряда регионов разработаны и апробированы образовательные курсы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный нами анализ практических работ, осуществленных педагогическими коллективами дошкольных организаций в регионах, подтвердил возрастающее внимание к проблеме финансовой грамотности детей в системе дошкольного образования. Рассмотрение экспериментальных данных, полученных в различных ДОО, представляется необходимым и достаточным, подтверждающим доступность детям старшего дошкольного возраста базовых финансово-экономических положений. Успешная реализация процесса финансово-экономического обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста возможна при обязательном участии в нем родителей (законных представителей) дошкольников, поскольку сформировать прочные основы финансовой грамотности только в условиях ДОО невозможно. Обобщение экспериментальных данных различных ДОО является необходимым и достаточным условием, подтверждающим доступность финансово-экономических представлений детям дошкольного возраста. Проведенный анализ программ, разработанных на основе положений ФГОС дошкольного образования, позволяет обобщить их основные характеристики.

Основными задачами программ формирования основ финансовой грамотности у дошкольников названы становление первичных финансово-экономических компетенций и навыков, а также воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, определяющих рациональное поведение в реальных финансово-экономических ситуациях. Специфика организации занятий определяет следующие условия их проведения: непродолжительность, доступность, интегративность, возможность практического применения финансового контента.

Таким образом, выявление наиболее эффективных форм и методов повышения финансовой грамотности дошкольников представляется нам перспективным направлением современных исследований в области дошкольного образования. Финансовое образование ребенка закладывает базис успешного будущего.

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное финансовое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных финансово-экономических отношениях. Дошкольники не смогут освоить эту область самостоятельно, но, занимаясь вместе с педагогами и родителями, получают необходимые финансовые знания и представления о роли финансов в обществе.

Очевидно, необходимо знакомить детей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как след-

ствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Актуальность нашего исследования объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также острой потребностью в воспитании дошкольников полноценно развитыми личностями, гармонично сочетающими в себе интеллектуальные и нравственные качества.

Финансовую грамотность детей дошкольного возраста представляется целесообразным рассматривать в контексте функциональной грамотности, необходимость овладения которой в 21 веке обуславливает осуществление инновационных изменений всей системы современного непрерывного образования. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, компетенции, ценности, стратегии поведения для решения жизненных задач в различных ситуациях. По соглашению ведущих экспертных образовательных сообществ выделены шесть составляющих функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, гражданская и ИКТ-грамотность.

Финансовая грамотность, как составляющая функциональной грамотности, представляет собой непрерывное расширение совокупности знаний, навыков и стратегий действия, выстраиваемых людьми в соответствии с требованиями современного общества и непрерывно совершенствующимися финансовыми продуктами. Нами разделяются концептуальные идеи организаторов международного исследования PISA, в частности, их определение области оценки финансовой грамотности. Суть понятия «финансовая грамотность» выражается в понимании ее, как личной финансовой грамотности, которая связана не с теоретическими экономическими понятиями (теория рыночных структур, теория спроса и предложения и др.), а заключается в понимании, управлении и планировании своих собственных, личных и семейных финансовых дел. Представляется, что результаты освоения дошкольниками финансовых понятий и навыков могут интерпретироваться, как часть формирования функциональной грамотности: грамотное отношение к деньгам – начальные навыки финансового планирования – культивирование нравственно-этических привычек, способствующих успешному управлению личными финансами [3].

Приобщение детей к основам финансовой грамотности должно исключать возможность перегрузки их сложными терминами, деталями работы финансовых механизмов и другими аспектами финансовой сферы. Нам представляется, что задачи изучения финансового контента объективно целесообразно реализовывать в игре, поскольку игровая деятельность со сверстниками, живое общение – ведущая деятельность ребенка-дошкольника.

Блок финансово-экономических наук объединяет направления исследований, общими характеристиками которых, наряду с другими, являются

практическая направленность, ориентация на конкретные финансовые показатели и результаты. Материальной мерой значимости (средством измерения) самых разнообразных составляющих человеческой деятельности на сегодняшний день являются деньги, как всеобщий эквивалент любого продукта (товара или услуги). Особо значимым, при этом является правильный выбор научно-методологических подходов, который должен лечь в основу практических разработок для детей дошкольного возраста по финансовой грамотности.

Методологические основания обуславливают тип, сущность и специфику любой рассматриваемой проблемы. Их определение способно выявить стратегическое направление исследования и решать не только теоретические, но и практико-ориентированные задачи.

В соответствии со спецификой исследуемого феномена, определим методологическое основание данного процесса, которое представлено в трех плоскостях: общенаучная – системный подход; конкретно-научная – аксиологический подход и технологическая – средово-деятельностный подход. Раскроем дефинитивно-сущностную характеристику каждого из них.

Основной функцией системного подхода является осмысление общего направления движения научного познания. Кроме того, он предоставляет возможность для эффективной реализации более конкретных подходов. Различные интерпретации понимания сущности данного подхода представлены в научных трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластёнина и др.

Ключевым аспектом, с которым непосредственно связана реализация системного подхода, является определение «система», которое понимается как множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющая собой определенное целостное образование, единство [4]. Реализация системного подхода, в рассматриваемом нами явлении, означает формирование когнитивной сферы личности (финансово-экономические представления), выработка правильного прагматичного отношения к финансовым категориям (финансы, экономия, деньги, реклама и др.), а также понимание неразрывной связи этих категорий с трудовой деятельностью взрослых. Кроме того, следует отметить, в дошкольных образовательных организациях в образовательную программу наряду с обязательной частью входит часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектированная с учетом рекомендаций ФГОС ДО. Это дает основание говорить о системе управляемой интеграции приобретаемых дошкольниками знаний и умений в области финансовой грамотности. В эти интеграционные процессы, должны быть включены все педагоги и специалисты ДОО, а также социальные партнеры дошкольного учреждения.

Аксиологический подход представлен трудами Э. Гартмана, Е.А. Казеевой, З.Г. Нигматовой, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластёнина, Е.В. Яковлевой. К рассмотрению проблемы формирования у дошкольников ценностного отношения к труду и ценностям, образованным в результате трудовой деятельности, следует подойти задолго до того, как он сам начнет их создавать. Так начинается финансовое становление личности и воспитание культуры взаимоотношений человека и денег (содержательное, организационное, социокультурное).

Всем, кто работает над проблемой финансовой грамотности населения, независимо от образовательного уровня (начина с дошкольного), следует принять во внимание, что проектирование образовательного процесса должно выстраиваться с учетом конкретных условий взаимодействия дошкольника с социально-культурным миром.

Данный подход подчеркивает ценность уникальности становления финансово-благополучной личности на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи и взаимовлияния. В связи с этим можно выделить функцию ДОО хранителя культуры, способного транслировать «правильные» культурные образцы детям старшего дошкольного возраста.

Данный подход опирается на учение о природе ценностей, определяющих мотивацию и направленность человеческой деятельности.

Средово-деятельностный подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации в формировании у дошкольников финансовой грамотности. Сочетание двух, достаточно распространенных, методологических подходов определяется следующим: во-первых, среда определяет предметный, социальный, культурный мир, в котором проживает ребенок и через который познает окружающую действительность, во-вторых, финансовая грамотность способна сформироваться только в деятельности, при чем особая роль здесь принадлежит интеграции образовательных областей.

Основные положения первой части рассматриваемого нами подхода – средового, представлены в исследованиях В.Я. Барышникова, В.А. Левина, Ю.С. Мануйлова, В.И. Слободчикова и др. Применительно к задачам нашего исследования организация образовательного пространства требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к финансовой культуре.

Достигается такая организация за счет привнесения в среду, а также акцентирования в ней разнообразных предметов искусства, быта, традиционных и нестандартных дизайнерских решений, которые могут быть включены в разнообразные виды детской деятельности, что и объединяет его со второй частью изучаемого нами сочетания методологического подхода.

Деятельностный подход широко рассматривается в современных исследованиях, приведем лишь часть значимых для нас работ, указав их авторов: К.А. Абдулханова, А.В. Брушлинский, В.А. Сластёнин, Г.В. Сороковых и др.). Исследования этих авторов позволяют изучить и описать особенности функционирования субъектов образовательного процесса, раскрыть характеристики и этапы их взаимодействия, выявить пути оптимизации процесса формирования у дошкольников финансовой грамотности. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), способен выполнять систему действий по превращению предметно-развивающей среды в средство достижения задуманного образовательного результата. В нашем случае, взрослый не только активно взаимодействует с ребенком, но обеспечивает формирование необходимых финансовых представлений, способствующих самостоятельному или совместно со взрослым изучению объектов материального и духовного мира.

Интеграция двух данных подходов позволила нам ввести в исследование средово-деятельностный подход, который в нашей работе основывается на процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к труду взрослого, материальному и духовному миру, который создается в результате этого труда.

При таком обучении дошкольников целесообразно опираться на рациональный выбор проблемных ситуаций, моделирующих отношение к культуре обращения с финансами.

Определения термина «финансы» используются в таких публичных нормативных источниках, как Гражданский, Трудовой, Налоговый, Бюджетный, Семейный кодексы. В зарубежной научной и учебной литературе общие определения финансов обычно отсутствуют, финансы трактуются довольно широко и обычно конкретизируются, о каких финансах идет речь: публичных, корпоративных или личных финансах.

Понятия «деньги» и «финансы» являются взаимосвязанными, они часто используются в различных сферах человеческой деятельности в качестве синонимов. Например, «финансировать» и «снабжать денежными средствами».

Заключение. Таким образом, рассмотренные современные подходы научной дошкольной педагогики к финансовому образованию и особенности формирования основных категорий проблемы, обуславливают возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста компетентности, заключающейся в овладении ими элементарными финансовыми представлениями и умениями, мотивами осуществления деятельности в области финансов с учётом ценностных ориентаций. Разработка системы формирования основ финансовой грамотности дошкольников представляется нам достаточно сложным и многовариантным процессом, в котором финансовые понятия и умения формируются с помощью специального содержания используемых педагогами ДОО методик и методических приемов, как инструментария процесса реализации поставленной педагогической цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста : дисс. к.п.н: 13.00.07. / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 1999. – 179 с. – Текст: непосредственный.
2. Дыбина, О.В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром: Монография. / О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с. – Текст: непосредственный.
3. Красноперова, И.В. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / Л.И. Пономарева, И.В. Красноперова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Научный журнал : - Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып.76. – Ч. 4. – С. 269-272.
4. Кутырева, А.В. Игровые технологии в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / А.В. Кутырева, Л.И. Пономарева, И.В. Красноперова – Текст: непосредственный // Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 18 мая 2022 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, отв. ред. О.В. Вакуленко, ред. кол. О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинская. – Электрон. текст. дан. (1,19 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – С.41-47.
5. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е.Л. Рутковская. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1, – 4 (61). – С. 98-111.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. №2039-р). – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-25092017-n-2039-r/strategii-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-v>. – Текст: электронный.
7. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Банк России. – Текст: непосредственный. – URL: http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/ – Режим доступа: свободный.

REFERENCES

1. Galkina, L.N. Formirovanie jelementarnyh jekonomicheskikh znaniy u detej doshkol'nogo vozrasta :diss. k.p.n: 13.00.07. [Formation of elementary economic knowledge in preschool children: dissertation PhD: 13.00.07]. – Cheljabinsk, 1999. 179 p.

2. Dybina, O.V. Podgotovka budushhih specialistov doshkol'nogo profilja k oznakomleniju detej s predmetnym mirom: Monografija. [Preparation of future preschool specialists to familiarize children with the subject world: Monograph] Moscow: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2005. 96 p.
3. Krasnoperova, I.V. Vzaimodejstvie DOO i sem'i v formirovanii finansovo-jekonomicheskikh predstavlenij doshkol'nikov [Interaction of preschool and family in the formation of financial and economic representations of preschoolers]. *Problemy sovremennoego pedagogo-gicheskogo obrazovaniya. Ser. : Pedagogika i psihologija [Problems of modern pedagogical education. Ser. : Pedagogy and psychology]*. Nauchnyj zhurnal : Jalta : RIO GPA, 2022. V.76. Ch. 4. pp. 269-272.
4. Kutyreva, A.V. Igrovyje tehnologii v formirovanii finansovo-jekonomicheskikh predstavlenij doshkol'nikov [Gaming technologies in the formation of financial and economic representations of preschoolers]. *Problemy social'noj sfery i obrazovaniya: istorija, sovremennost', perspektivy: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf., 18 maja 2022 g. [Problems of the social sphere and education: history, modernity, prospects: materials of Vseros. scientific and practical conference, May 18, 2022]*. Shadrinsk: gos. ped. un-t, otv. red. O.V. Vakulenko, red. kol. O.V. Vakulenko, Ju.O. Galushhinskaja. – Jelektron. tekst. dan. (1,19 Mb). Shadrinsk : ShGPU, 2022. pp. 41-47.
5. Rutkovskaja, E.L. Finansovaja gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti: podhody k razrabotke uchebnyh zadaniy [Financial literacy as a component of functional literacy: approaches to the development of educational tasks]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]*. 2019. T.1, no. 4 (61). pp. 98-111.
6. Strategija povysheniya finansovoj gramotnosti v Rossijskoj federacii na 2017-2023 gody (Rasporjazhenie Pra-vitel'stva RF ot 25.09.2017 g. №2039-r) [Strategy for Improving Financial Literacy in the Russian Federation for 2017-2023 (Decree of the Government of the Russian Federation No. 2039-r dated 25.09.2017)]. URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-25092017-n-2039-r/strategiia-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-v>.
7. Jekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov: formirovanie predposylok finansovoj gramotnosti. Primernaja parcial'naja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovaniya [Economic education of preschoolers: formation of prerequisites for financial literacy. An approximate partial educational program of preschool education]. Dlja detej 5–7 let. / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Bank Rossii. URL: http://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.В. Краснопера, аспирант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: krasnoperova21@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.V. Krasnoperova, Graduate Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: krasnoperova21@mail.ru.

УДК 373.21

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_20

Светлана Александровна Якоб
г. Сургут

Педагогические условия формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования – представить процесс организации формирующего этапа экспериментальной деятельности по формированию ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выделенными педагогическими условиями. В статье раскрываются аспекты организации экспериментальной деятельности по формированию ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере реализации модуля «Духовная культура» региональной парциальной программы для детей 5-7 лет «Наследие Югры: на пути к истокам» (далее - Программа). Анализ планирования образовательной деятельности с дошкольниками по проблеме исследования, проведенный на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о том, что реализация задач по формированию ценностного отношения к культуре родного края в ДОО осуществляется путем включения регионального содержания в структуру познавательных занятий и в образовательную деятельность в режимных моментах. При этом, отмечается, что такие разделы как «Духовная культура ХМАО – Югры» во многих ДОО региона слабо представлены в основной общеобразовательной программе ДОО (далее – ООП ДОО) либо практически отсутствуют. Данные результаты послужили основанием для глубокой работы по формированию у детей 5-7 лет не только представлений о духовной культуре, но и ценностного отношения к ней. Научная новизна исследования заключается в раскрытии основных аспектов организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по формированию у них ценностного отношения к культуре родного края (на примере реализации модуля «Духовная культура» Программы). В результате исследования автор приходит к выводу, что организованная экспериментальная работа по данному направлению с применением заявленного педагогического условия, которое заключается в интеграции использования традиционных и электронных образовательных ресурсов, способствует проявлению интереса к духовной культуре ХМАО – Югры; развитию ценностных ориентаций к народному фольклору и произведениям писателей и поэтов Югры; развитию способности эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси и др.

Ключевые слова: родной край, культура, ценностное отношение к культуре родного края, духовная культура, нематериальное культурное наследие, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия, традиционные и электронные образовательные ресурсы.

Svetlana Alexandrovna Yakob
Surgut

Pedagogical conditions for the formation of a value attitude to the culture of the native land in senior preschool age children

The purpose of the study is to present the process of organizing the formative stage of experimental activities to form a value attitude to the culture of the native land among children of senior preschool age in accordance with the identified pedagogical conditions. The article reveals aspects of the organization of experimental activities to form a value attitude to the culture of the native land in senior preschool age children (on the example of the implementation of the module "Spiritual Culture" of the regional partial program for children aged 5-7 years "Heritage of Yugra: on the way to the origins" (hereinafter - Program) An analysis of the planning of educational activities with preschoolers on the research problem, carried out at the ascertaining stage of the experiment indicates that the implementation of tasks for the formation of a value attitude to the culture of the native land in preschool educational institutions is carried out by including regional content in the structure of cognitive activities and in educational activities in regime At the same time, it is noted that such sections as "Spiritual culture of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra" in many pre-school educational institutions of the region are poorly represented in the main general educational program of the pre-school educational institution (hereinafter - the PEO PEO) or are practically absent. These results served as the basis for in-depth work on the formation in 5-7 years aged children not only ideas about spiritual culture but also a value attitude towards it. The scientific novelty of the study lies in the disclosure of the main aspects of the organization of educational activities with 5-7 years aged children to form their value attitude to the culture of their native land (on the example of the implementation of the "Spiritual Culture" module of the Program). As a result of the study, the author comes to the conclusion that organized experimental work in this area using the declared pedagogical condition, which consists in integrating the use of traditional and electronic educational resources, contributes to the manifestation of interest in the spiritual culture of Khanty-Mansi Autonomous Okrug - Yugra; development of value orientations to folklore and works of writers and poets of Yugra; development of the ability of aesthetic perception of objects of decorative and applied art of the peoples of the Khanty and Mansi, etc.

Keywords: native land, culture, value attitude to the culture of the native land, spiritual culture, intangible cultural heritage, children of senior preschool age, pedagogical conditions, traditional and electronic educational resources.

Введение. Актуальность представленного исследования обусловлена решением ряда государственных задач, обозначенных в нормативных документах федерального и регионального уровней. Так, Указом Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (№ 809 от 09.11.2022) обозначены основные направления в решении проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей в РФ, среди которых особое внимание для педагогической общественности, на наш взгляд, связано с выбором эффективных форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей [16].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ № 1028 от 25.11.2022 г.), одной из ключевых функций дошкольного образования обозначено «создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [13].

Учитывая своеобразие региона, связанное с проживанием на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра представителей более 120 этносов, включая представителей коренных малочисленных народов Севера (ханты, манси,

лесные ненцы) Губернатор Н.В. Комарова и правительство округа особое внимание уделяют сохранению нематериального культурного наследия народов, проживающих в регионе. Так, например в «Региональной Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 г» обозначены стратегия и ключевые направления деятельности подведомственных структур, направленные на решения задач, связанных с содействием этнокультурному развитию народов РФ, проживающих на территории автономного округа, развитие системы образования, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, создание условий для этнокультурного образования субъектов образовательного процесса на всех ступенях системы образования РФ [15]. В Постановлении Правительства ХМАО – Югры от 26 сентября 2013 г. N 392-п определен реестр объектов нематериального культурного наследия народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в котором в соответствии с федеральным каталогом данного рода объектов определен реестр объектов на территории региона, включающий следующие направления:

1) устное народное творчество (сказки; эпические песни; эпические сказания; былины; фольклорная проза);

2) исполнительские искусства (песенное искусство; музыкально-инструментальное искусство; театральное искусство (народный театр, народный цирк и т.д.); танцевальное искусство, сказительство;

3) празднично-обрядовая культура (праздники, обряды, ритуалы). [12].

Теоретической базой исследования послужили следующие положения и научные идеи:

– теоретические положения, раскрывающие особенности потенциала природы, литературы, декоративно-прикладного искусства, праздников и традиций для реализации процесса формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (Л. Д. Вавилова, Я. М. Керимов, Л. В. Компанцева, Л. А. Мамедова, В. Н. Лукьяненко, Н. А. Платохина и др.).

Практическая значимость состоит в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть широко использованы в практике ДОО при проектировании и реализации регионального компонента в ООП ДОО, в той её части, которая формируется участниками образовательных отношений.

Результаты исследования. Решения правительства Российской Федерации и каждого субъекта РФ еще раз подчеркивают важность системы образования РФ в решении обозначенных задач по сохранению культурного наследия народов России. Так, в 2022 году, объявленном Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом культурного наследия народов России во всех субъектах согласно утвержденной Программе основных мероприятий особое внимание уделялось проведению разнообразных форм работы и мероприятий с детьми дошкольного и школьного возраста под руководством Министерства Просвещения РФ. Ключевыми задачами всех мероприятий было погружение участников в мир культурного наследия нашей страны. Согласно Указу Президента РФ, «культурное наследие» включает не только материальные движимые и недвижимые объекты – памятники архитектуры, музейные, архивные и библиотечные фонды, произведения искусства, но и нематериальное культурное достояние, выраженное в родном языке, фольклоре, традициях, праздниках и обрядах, памятных и исторических датах, народных промыслах и ремеслах [17].

Учитывая вышеизложенное, констатируем, что проблема сохранения культурного наследия народов России актуальна и является приоритетной задачей современной системы образования. На протяжении более пяти лет мы занимаемся вопросами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию своей малой родины – земли Югорской. Одним из значимых этапов исследовательской деятельности явилась разработка и апробация парциальной программы по формированию ценностного отношения к природе и культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры. На пути к истокам» [11].

Немаловажной задачей в апробации Программы было определение группы педагогических условий. Нами были обозначены два условия, связанные с субъектами образовательного процесса.

Относительно воспитанников старшего дошкольного возраста мы выделили условие, направленное на интеграцию традиционных и электронных образовательных ресурсов при проектировании образовательного процесса, а для педагогов ДОО разработана и внедрена система мер, направленная на повышение их профессиональной компетентности в реализации регионального компонента дошкольного образования.

Данная Программа легла в основу формирующей части исследования, связанной с организацией и проведением различных форм работы с дошкольниками по трем модулям Программы («Природа», «Материальная культура», «Духовная культура»). В рамках данной статьи мы уделим особое внимание реализации третьего блока Программы «Духовная культура» и применению педагогического условия, связанного с интеграцией традиционных и электронных образовательных ресурсов при изучении тем данного модуля.

Именно по данному направлению, согласно результатам констатирующего этапа исследования испытывают затруднения как педагоги ДОО, так и воспитанники дошкольных образовательных организаций. В соответствии с Программой блок «Духовная культура» предполагает знакомство дошкольников с фольклором коренных малочисленных народов ХМАО – Югры (хантыйские, мансийские загадки, пословицы, поговорки, народные сказки), с творчеством поэтов и писателей Югры, изучение предметов декоративно-прикладного и музыкального искусства, народных праздников и обрядов, знакомство с играми и игрушками народов ханты, манси. В данном блоке, как и остальных, обозначены задачи когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов ценностного отношения к культуре родного края у детей дошкольного возраста, выделенные нами в структуре данного понятия на основе исследований Щурковой Н.Е. [18].

Так как программа рассчитана на два года обучения, начиная со старшей группы, по каждому блоку и модулю мы разграничили объём и характер познавательного материала для дошкольников с учетом психологических особенностей каждого возраста. Прежде всего стояла задача адаптировать сложный краеведческий материал, построенный на научной основе, для детей 5-7 лет. Приведем пример содержательного раздела программы, который предусматривает ознакомление дошкольников с предметами быта народов Севера:

Все люди для своей жизни используют различные инструменты, посуду, утварь, одним словом – предметы быта. Назначение предметов быта неразрывно связано с образом жизни и основными занятиями людей. Образ жизни коренных жителей Югры сильно отличается от нашего образа жизни, поэтому и предметы быта тоже отличаются. В наше время образ жизни этих народов всё больше приближается к нашему, но есть ещё представители, которые до сих пор живут на стойбище и разводят

олений. Большая часть вещей, необходимых в хозяйстве, изготавливаются самостоятельно из местных материалов (береста, кость, оленья шкура и жилы, рыба кожа, трава).

Ханты и манси ведут кочевой образ жизни, это значит – постоянное передвижение. Для передвижения используются олени или собаки-западносибирские лайки, которых впрягают в нарты – деревянные лёгкие сани. Нарта изготавливается вручную. Нарты бывают ручные и оленьи, на ручной нарте подвозят продукты, вывозят добычу. Тянет ручные нарты человек, либо собака, либо вместе. Оленьи нарты намного больше, чем ручные, их используют для передвижения людей и перевозок тяжелых грузов. Ездовые и грузовые нарты отличаются по размеру. Также нарты могут отличаться по размеру в зависимости от того, кто на них ездит. Женские нарты немного длиннее, потому что на них садятся ещё дети. Каждая нарта изготавливается под рост, вес, манеру управления оленевода. Никогда представитель ханты не доверит свои нарты другому человеку [12]. Знания о предметах быта, кочевом образе жизни и обычаях народов ханты, манси дошкольники закрепляют через знакомство с художественными произведениями, особенно произведениями такого жанра как фольклор (сказки, загадки, пословицы).

В рамках экспериментальной деятельности с детьми 5-6 лет была организована работа по изучению фольклора коренных народов ханты, манси. В частности, при изучении темы «Чудесная страна фольклор» дошкольники погружались в мир хантыйских и мансийских загадок. При этом важно отметить, что для более успешного восприятия народного фольклора изучение данного жанра осуществлялось в сочетании с русскими загадками о тех же предметах и явлениях, уже хорошо известными дошкольникам.

При этом использовались традиционные формы и методы работы с детьми, такие как игровой, продуктивный, группа словесных методов и приёмов. Например, весь материал предлагался дошкольникам в игровой форме, моделирующей действия коренных жителей на стойбище. Таким образом, дети научились по-мансийски загадывать друг другу загадки, начиная с обращения к игрокам «Моя загадка – эй!» и узнали о том, что загадки используются данным народом круглый год во время отдыха и труда, если характер занятий не требует тишины во время охоты или рыбалки в ожидании косяка рыбы и закидывания невода. [2].

При изучении темы «Сказки народов ханты и манси» дошкольники погрузились в уникальный мир взаимоотношений человека и природы, узнали много интересного о быте, национальных промыслах коренных народов и их трепетном отношении к природе. К примеру, знакомство с мансийской сказительницей Анной Митрофановной Коньковой (литературный псевдоним автора - бабушка «Анна») вызвало у дошкольников особый восторг

и удивление. Дошкольникам понятны и привлекательны несложные короткие сказки бабашки Анны. Как и в любой сказке, изучаемой дошкольниками ранее, в произведениях автора ярко прослеживаются мораль, связанная с умением проявлять нравственные ценности «добро», «бескорыстие», «честность» и др. Проживая с героями сказок несложный сюжет дошкольники научились различать добро от зла, искренность от лжи, честность от лицемерия. Дети на примерах поведения персонажей сказок научились понимать, оценивать, рассуждать о мотивах поступков главных героев, самостоятельно извлекая нравственный урок из художественного произведения.

Изучение и закрепление фольклорного материала происходило в течение всего учебного года в разных формах детской деятельности (коммуникативной, изобразительной, двигательной, игровой и др.). Наиболее яркими стали создание детьми собственных иллюстраций к изученным произведениям на основе нетрадиционных техник рисования, обыгрывание сюжетов сказок в театрализованных постановках, создание совместно с педагогом мнемотаблиц с зашифрованными загадками, пословицами и главными героями произведений фольклорного жанра коренных народов ханты и манси.

На втором году обучения по разработанной нами Программе дети 6-7 лет в рамках освоения темы «Пословицы и поговорки коренных народов Югры» узнали, что у народов севера много пословиц и поговорок, которые широко используются в народной речи, в сказках. Было установлено, что пословицы дают наиболее яркий и убедительный материал для раскрытия связи между природными явлениями и поведением человека. Родная природа выражает силу и красоту нашей Родины. Бережь родную природу означает любить Родину. Пословицы подсказывают, как поступить в том или ином случае. В пословицах отражена мораль рыбаков, охотников, оленеводов. Пословицы и поговорки говорят о трудолюбии, дружбе, животных, человеке, явлениях природы. Они яркие и необычные, потому что труд и быт народов Севера требуют знания повадок и образа жизни животных, понимания связи явлений природы. Объяснение смысла каждой пословицы сопровождалось примерами из сказок, и ранее изученных фольклорных произведений народов ханты и манси. При смысловом разборе пословиц также использовались примеры аналогий из русских народных пословиц, которые дети уже изучили в старшей группе. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками продолжалось в режимных моментах, на прогулках и праздниках. Например, воспитатель, задавая детям вопрос «Ребята, а вы всегда говорите правду? А ведь «Правдивое слово дороже важенки», начинает свой рассказ о том, что необходимо говорить правдивые слова, приводя в пример русскую и хантыйскую пословицы. Кроме этого, пословицы использовались педагогом в конце сказки, Дети при этом старались

объяснить смысл пословицы, применяя её к содержанию конкретной сказки. В работе с пословицами и поговорками педагог старался помочь дошкольникам понять прямой и переносный смысл высказываний, используя элементы визуализации.

Особый пласт экспериментальной работы состоял в изучении темы «Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры». Для дошкольников эта тема не была неожиданной, так как ранее они изучали с педагогами художественные произведения классиков русской детской литературы (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Д. Н. Мамин-Сибиряк, П. П. Ершов, В. Ф. Одоевский и др.). В Программе представлен примерный перечень рекомендованных к изучению в старшем дошкольном возрасте произведений детских авторов ХМАО – Югры. К примеру, это сказки М. К. Вагатовой («Рыбаки» «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушко») или поэтические произведения Н.В. Социхина («Родина», «Бурундучок»), С.Е. Сметанина («Любовь к Югре», «Зима», «Синички» и др.) и др.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством поэтов и писателей родного края позволило сформировать представления о великой истории родного края, о героических подвигах, о знаменательных событиях, о ценности родной земли и людях, живущих на ней. Используя произведения поэтов ХМАО – Югры, педагоги дошкольного образования пробуждали интерес детей к художественному слову. Поэты и писатели ХМАО – Югры обладают уникальной способностью перенести свое видение мира на книжные страницы. Носители языковой культуры пишут свои художественные произведения на двух языках – на хантыйском или мансийском и на русском языке. Произведения писателей и поэтов повествуют о любви к природе, к земле, к культуре, к историческим событиям, к традициям и обычаям коренных народов севера.

С 2020 года в период пандемии образовательная деятельность с детьми, в основном, осуществлялась в дистанционном (онлайн) режиме либо в формате работы групп кратковременного пребывания. Это внесло свои коррективы в организацию образовательного процесса в рамках исследования, но на наш, взгляд, способствовало активному включению в образовательный процесс интерактивных электронных образовательных ресурсов. В первую очередь, оценив оснащённость развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры цифровыми ресурсами (наличие интерактивных сенсорных панелей, досок) мы перешли к созданию авторских виртуальных видео путешествий для дошкольников по страницам художественных произведений поэтов и писателей ХМАО – Югры. При этом, выделили ряд критериев, которые легли в основу создания данных ресурсов:

1) идейная направленность произведения. Идейность обуславливает соответствие задачам духовно-нравственного воспитания, воспитания любви к малой Родине, к людям, к природе. Моральный облик героя также определяет идейность произведения;

2) высокое художественное мастерство, литературная ценность. Критерием художественности является единство содержания произведения и его формы. Важен образцовый литературный язык;

3) доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. При отборе произведений учитывались особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов детей, их жизненный опыт;

4) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции;

5) конкретные педагогические задачи.

Критерии отбора позволили создать виртуальные видео путешествия по изучаемым сказкам, рассказам и стихотворениям поэтов и писателей земли Югорской и включить их в организацию непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. Умелое сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными формами работы с детьми позволило не только решить образовательные задачи, но и развивающие.

Данные разработки были не только реализованы с воспитанниками дошкольных образовательных организаций – участников исследования, но и размещены на официальном сайте Сургутского государственного педагогического университета в разделе «Волонтёры просвещения. Методическая лига студентов и преподавателей СурГПУ». В таблице 1 приведены примеры методических материалов, размещенных на официальном сайте БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» по изучению блока «Духовная культура» с применением разработанных виртуальных видео путешествий согласно теме НОД.

Таблица 1

№	Тема НОД для детей старшего дошкольного возраста	Ссылка на виртуальное видео путешествие
1	Творчество мансийской писательницы Югры А. М. Коньковой	https://disk.yandex.ru/d/EMtHeSRCDys11g
2	Творчество поэта Андрея Семеновича Тарханова. Знакомство с его стихотворением «Приключение Сибирского комара»	https://cloud.mail.ru/public/iN9X/17wWsH39S

3	Знакомство с произведениями Ю. Шесталова «Рыбак» и «Мамин хлеб»	https://drive.google.com/file/d/1IqyEA5UTeZPeTf6rGBACusaLAcPBNyI/view
4	Ознакомление с хантыйской сказкой «Медвежья трава»	http://www.surgpu.ru/media/uploads/2022/06/14/bgakwe.docx
5	Ознакомление с творчеством писательницы Анны Митрофановны Коньковой, ее сказкой «Хочу не хочу»	https://cloud.mail.ru/public/2SAo/cEhgDhR7z

Кроме этого, для каждого видео путешествия разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности и технологические карты к ним, в которых на каждом этапе занятия обозначены традиционные формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение. Таким образом, в рамках проведённого исследования были обозначены основные аспекты организации экспериментальной деятельности по формированию ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере реализации модуля «Духовная культура» региональной парциальной программы для старших дошкольников «Наследие Югры: на пути к истокам») и одного из педагогических условий его реализации, связанного с интеграцией традиционных и электронных образовательных ресурсов при проектировании образовательного процесса. Выявлено, что при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с произведениями поэтов и писателей ХМАО – Югры используются разнообразные формы организации детской деятельности, а также традиционные методы и приёмы формирования ценностного отношения к культуре родного края (выразительное чтение педагогом художественного произведения, беседа о прочитанном, повторное чтение, рассматривание иллюстраций, объяснение незнакомых слов, знакомство с автором: демонстрация портрета, рассказ о творчестве, рассматривание книг, иллюстраций к ним, просмотр видео путешествий по литературным произ-

ведениям (возможен только после знакомства с текстом произведения), прослушивание записей исполнения литературных произведений авторами или мастерами литературного слова, творческие задания на подбор сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на подбор рифмы к слову и словосочетанию из художественного произведения, на продолжение авторской сюжетной линии, на придумывание сюжета сказки, на составление творческого рассказа по мотивам фольклора и т.д. Однако ранее совсем не применялись электронные образовательные ресурсы в рамках данного процесса. Следует отметить, что система работы по ознакомлению дошкольников 5-7 лет с творчеством писателей и поэтов ХМАО – Югры строилась на основе требований ФГОС дошкольного образования (поддержка детской инициативы и самостоятельности, предоставление ребенку права выбора, не директивная помощь педагога, интеграция образовательных областей и разных видов детской деятельности и др.) и в соответствии с выделенным педагогическим условием, направленным на интеграцию традиционных и электронных образовательных ресурсов при проектировании образовательного процесса по данному модулю Программы.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в разработке системы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по внедрению регионального компонента в образовательный процесс ООП дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бугаева А. Л., Зуева У. Н. Формирование этнического самосознания у учащихся на основе традиций Севера / А.Л. Бугаева, У.Н. Зуева. – Ханты-Мансийск.: ГУИПП «Полиграфист», 2002. – Текст : непосредственный.
2. Григорян А. Б., Зуева У. Н. Формы организации нравственного воспитания подростков на традициях народной педагогики ханты и манси: Методическое пособие для учителей национальных школ / А.Б. Григорян, У.Н. Зуева: под ред. А.Л. Бугаевой. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2012. – Текст : непосредственный.
3. Дубинина Д. Н. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста / Д. Н. Дубинина. – Текст : непосредственный. // Традиции и инновации в дошкольном образовании: мат-лы междунар. Науч.-практ. Конф. – М.: Изд-во «Том», 2007.
4. Ежкова Н. С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – Текст : непосредственный.
5. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А. Л. Захарчук. – Текст : электронный. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2 (2). – URL: Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/>
6. Казаева Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. — Екатеринбург, 2000. – Текст : непосредственный.
7. Коломийченко Л. В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М., Сфера, 2021. – Текст : непосредственный.
8. Кондрашова Н. В., Андреева О. Н. Формирование этнокультурной осведомлённости у детей 5-7 лет посредством культурно-досуговой деятельности в условиях внедрения ФГОС. – Текст : электронный. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016, Т.15 — URL: <http://e-koncept.ru/2016/86959.htm>.

9. Красова Т.Д. Специфика познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе нравственно-патриотического воспитания / Т.Д. Красова. – Текст : электронный. // Психология образования в поликультурном пространстве. 2013. № 21. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364646>
10. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – Текст : электронный.
11. Лашкова Л. Л. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная прогр. Формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей ст. дошк. Возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб ; под науч. Ред. Л. Л. Лашковой. – М. : Русское слово-учебник, 2019. – Текст : непосредственный.
12. Постановление Правительства ХМАО –Югры от 26 сентября 2013 г. N 392-п «О реестре объектов нематериального культурного наследия народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». – Текст : электронный. – URL: <https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/300555/>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
14. Рабина Е.И. Формирование мультикультурной личности в условиях многоязычия / Е.И. Рабина – Текст : непосредственный. // В книге: Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 79-й международной научно – технической конференции. 2021.
15. Региональная Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2025 г.». – Текст : электронный. – URL: <https://deppolitiki.admhmao.ru/obshchestvennye-slushaniya-i-publichnye-obsuzhdeniya/obshchestvennaya-eksperiza/599378/regionalnaya-strategiya-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-khanty-mansiys/>
16. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/#review>
17. Указ Президента Российской Федерации О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России. – Текст : электронный. – URL: <https://www.culture.ru/storage/files/12a79120-2e2b-51b7-99bc-d7428047f3e6/ukaz.pdf>.
18. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / ред. Н.Е. Щурковой. Учебное пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – Текст : непосредственный.

REFERENCES:

1. Bugaeva A. L., Zueva U. N. Formirovanie jetnicheskogo samosoznaniya u uchashhihsja na osnove tradicij Severa [Formation of ethnic self-awareness among students based on the traditions of the North]. – Hanty-Mansijsk.: GUIPP «Poligrafist», 2002.
2. Grigorjan A. B., Zueva U. N. Formy organizacii npravstvennogo vospitaniya podrostkov na tradicijah narodnoj pedagogiki hanty i mansi [Forms of organization of moral education of adolescents based on the traditions of folk pedagogy of Khanty and Mansi] : Metodicheskoe posobie dlja uchitelej nacional'nyh shkol/ In. A.L. Bugaevoj (eds). – Hanty-Mansijsk: Poligrafist, 2012.
3. Dubinina D. N. Jetnokul'turnoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta [Ethnocultural education of preschool children]. *Tradicii i innovacii v doshkol'nom obrazovanii: mat-ly mezhdunar [Traditions and innovations in preschool education: materials of international scientific-practical conference]* Nauch.-prakt. Konf. Moscow : Izd-vo «Tom», 2007.
4. Ezhkova N. S. Priobshhenie doshkol'nikov k cennostjam: teorija i metodika [Introducing preschoolers to values: theory and methodology]. Tula: Izd-vo TGPU im. L.N.Tolstogo, 2006.
5. Zaharchuk A. L. Metodicheskie osobennosti formirovanija predstavlenij o maloj Rodine u starshih doshkol'nikov [Methodological features of the formation of ideas about a small homeland among older preschoolers]. // *Voprosy doshkol'noj pedagogiki [Questions of preschool pedagogy]*. 2015. No. 2 (2). URL: Rezhim do-stupa: <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/>
6. Kazaeva E. A. Vospitanie osnov grazhdanstvennosti u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: avtoref. Dis. Kand. Ped. Nauk [Education of the basics of citizenship in older preschool children]. – Ekaterinburg, 2000.
7. Kolomijchenko L. V. Konceptija i programma social'no-kommunikativnogo razvitija i social'nogo vospitaniya doshkol'nikov [The concept and program of social and communicative development and social education of preschoolers]. Moscow, Sfera, 2021.
8. Kondrashova N. V., Andreeva O. N. Formirovanie jetnokul'turnoj osvedomljonnosti u detej 5-7 let posredstvom kul'turno-dosugovoj dejatel'nosti v uslovijah vnedrenija FGOS. [Formation of ethno-cultural awareness in children aged 5-7 years through cultural and leisure activities in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard]. *Nauchno-metodicheskij jelek-tronnyj zhurnal «Koncept» [Scientific and Methodological electronic journal “Concept”]*. 2016. T.15. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86959.htm>.
9. Krasova T.D. Specifika poznatel'nogo razvitija detej doshkol'nogo vozrasta v processe npravstvenno-patrioticheskogo vospitaniya [Specificity of cognitive development of preschool children in the process of moral and patriotic education]. *Psichologija obrazovanija v polikul'turnom pro-stranstve [Psychology of education in multicultural space]*. 2013. No. 21. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364646>
10. Lazarenko E. N. Formirovanie u doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov cennostnogo otnoshenija k prirode: uchebno-metodicheskoe posobie po kursu «Metodika obuchenija i vospitaniya doshkol'nikov» [Formation of a value attitude to nature among preschoolers and younger schoolchildren: an educational and methodological guide for the course “Methods of teaching and educating preschoolers”]. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.

11. Lashkova L. L. Nasledie Jugry: na puti k istokam: parcial'naja progr. Formirovaniya cennostnogo otnosheniya k prirode i kul'ture HMAO-Jugry u detej st. doshk. Vozrasta [Formation of a value attitude to nature and culture of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug in preschool children]. In L. L. Lashkovej (eds). Moscow : Russkoe slovo-uchebnik, 2019.
12. Postanovlenie Pravitel'stva HMAO –Jugry ot 26 sentjabrja 2013 g. N 392-p «O reestre ob#ektov nematerial'nogo kul'turnogo nasledija narodov Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Jugry». [Resolution of the Government of the Khanty–Mansi Autonomous Okrug -Yugra dated September 26, 2013 No. 392-p “On the Register of Intangible Cultural Heritage of the Peoples of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra”]. URL: <https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye-akty-gubernatora/300555/>
13. Prikaz Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 25.11.2022 № 1028 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya» (Zaregistrovan 28.12.2022 № 71847). [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated 25.11.2022 “On Approval of the Federal educational program of preschool education” (Registered on 28.12.2022 No. 71847)]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
14. Rabina E.I. Formirovanie mul'tikul'turnoj lichnosti v uslovijah mnogojazychija [Formation of a multicultural personality in conditions of multilingualism]. *Aktual'nye problemy sovremennoj nauki, tehniki i obrazovaniya. Tezisy dokladov 79-j mezhdunarodnoj nauchno – tehnicheckoj konferencii [Actual problems of modern science, technology and education. Abstracts of the 79th International Scientific and Technical Conference]*. 2021.
15. Regional'naja Strategija gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii v Hanty-Mansijskom avtonomnom okruge – Jugre na period do 2025 g.» [Regional Strategy of the state national policy of the Russian Federation in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra for the period up to 2025]. URL: <https://deppolitiki.admhmao.ru/obshchestvennye-slushaniya-i-publichnye-obsuzhdeniya/obshchestvennaya-ekspertiza/599378/regionalnaya-strategiya-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki-rossijskoj-federatsii-v-khanty-mansiys/>
16. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 “On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values”]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/#review>
17. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda kul'turnogo nasledija narodov Rossii. [Decree of the President of the Russian Federation On Holding the Year of Cultural Heritage of the Peoples of Russia in the Russian Federation]. URL: <https://www.culture.ru/storage/files/12a79120-2e2b-51b7-99bc-d7428047f3e6/ukaz.pdf>.
18. Shhurkova N. E. Vospitanie detej v shkole: novye podhody i novye tehnologii [Parenting at school: new approaches and new technologies]. In N.E. Shhurkovej (eds). Uchebnoe posobie. Moscow : Centr «Pedagogicheskij poisk», 2010.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

С.А. Якоб, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия, e-mail: svetlana.yakob86@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

S.A. Yakob, Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Preschool and Primary Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra “Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russia, e-mail: svetlana.yakob86@yandex.ru

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING

УДК 372.8

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_28

Александр Олегович Белоусов
г. Челябинск

Условия эффективного сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся

Современный выпускник общеобразовательных учреждений должен быть готов к изменяющимся реалиям мира, уметь приспосабливаться к изменяющимся условиям функционирования социума, решать поставленные квазипрофессиональные задачи наилучшими способами, оптимизированными как по времени выполнения, так и затратам, учитывая экономические факторы развития страны, региона, области, города. В связи с этим с каждым годом изменяются методы и технологии формирования содержания информационно-технологической культуры обучающихся. В статье выделены педагогические условия, выполнение которых необходимо и достаточно для эффективного сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся. Проведенный педагогический эксперимент на базе лицея № 142 г. Челябинска доказал, что наличие в образовательной организации развивающейся конвергентной познавательной-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды и компетентная деятельность педагога по мотивационно-стимулирующему сопровождению и рефлексивно-ценностной ориентации обучающихся положительно влияют на изменение уровней сформированности мотивации и рефлексии к исследовательской, конструкторской и проектной деятельности в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, цифровизация образования, информационно-технологическая культура.

Alexander Olegovich Belousov
Chelyabinsk

Conditions for effective support of the formation of students' information technology culture

A modern graduate of general education institutions should be ready for the changing realities of the world, be able to adapt to the changing conditions of the functioning of society, solve the quasi-professional tasks in the best possible ways, optimized both in terms of execution time and costs taking into account the economic factors of the development of the country, region, region, city. In this regard, the methods and technologies of forming the content of the information technology culture of students are changing every year. The article highlights the pedagogical conditions, the fulfillment of which is necessary and sufficient for the effective support of the formation of information technology culture of students. Conducted pedagogical experiment on the basis of Lyceum No. 142 of Chelyabinsk proved that the presence in an educational organization of a developing convergent cognitive-activating educational environment for technical creativity and the competent activity of a teacher in motivational and stimulating support and reflexive value orientation of students positively affect the change in the levels of motivation and reflection to research, design and project activities in the conditions of digitalization of education.

Keywords: pedagogical support, digitalization of education, information technology culture.

Введение. Эффективность педагогических процессов усиливается за счет создания особых условий. Охарактеризуем особые условия, обеспечивающие эффективное сопровождение формирования информационно-технологической культуры обучающихся – системного качества личности, проявляющегося в деятельности и состоящего из таких компонентов, как:

– информационный компонент – ориентирован на становление системы функционирования в современной цифровой информационной среде, включающей совокупность умений и навыков поисково-аналитической деятельности высокого уровня, которую характеризуют осмысленное творческое отношение к информации, отход от репродуктивных моделей ее использования;

– технологический компонент – отражает практико-ориентированный аспект исследуемого феномена и предполагает наличие выраженного

предметно-материального результата информационной деятельности обучающегося (проект, событие, отчет, объемная модель и т.п.). Данный компонент в нашем исследовании реализуется в рамках междисциплинарного комплекса предметов «Технология», «Информатика», «Физика» и других в зависимости от тематики и личностного интереса участников;

– культуротворческий компонент включает в себя ценностно-значимые аспекты информационной и технологической деятельности обучающихся, является принципиально значимым в процессе проектирования системы взаимодействия с информацией и результатами человеческого труда [12].

В философских источниках дефиниция «условие» чаще всего понимается как феномен, отражающий «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» [9]. Учитывая свойство всякой системы – состоять

из комплекса многообразных связей, мы не ставим задачу отразить все возможные условия, эффективно влияющие на сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся. Следовательно, представим комплекс наиболее важных в процессе формирования, соответствующих требованиям эффективности и возможностям реализации в рамках общеобразовательной школы, с учетом специфики цифровизации образовательных процессов.

Следуя обоснованным мнениям, отраженным в работах Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова [8], Н.М. Яковлевой [13] и других ученых, будем под педагогическими условиями понимать «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [8].

В научных трудах ведущих отечественных и зарубежных дидактов учтено, что педагогические условия не просто комплекс мероприятий, имеющих возможность случайным образом влиять на эффективность педагогического процесса. Следуя этим позициям, мы выявили необходимые (внешние по отношению к педагогическому процессу) и достаточные (внутренние) условия эффективного сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся в образовательном процессе.

Методика и результаты исследования. К необходимым условиям относятся:

- стратегии развития образования в РФ;
- приоритетные направления реализации Национального проекта «Образование»;
- социальный заказ на владение выпускниками школы информационно-технологической культурой;
- специфика информационно-технологической культуры обучающегося;
- требования ФГОС ОО и СОО к планируемым результатам обучения информатике.

К достаточным условиям, которые были выявлены нами в рамках диссертационного исследования, относятся:

- наличие в образовательной организации развивающейся конвергентной познавательно-активирующей к техническому творчеству образовательной среды;
- мотивационно-стимулирующее сопровождение формирования информационно-технологической культуры обучающихся;
- рефлексивно-ценностная ориентация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

Рассмотрим более подробно каждое из условий.

Наличие в образовательной организации развивающейся конвергентной познавательно-активирующей к техническому творчеству образовательной среды.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-

техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий по средствам формирования информационно-технологической культуры. А для этого необходимо в образовательных организациях общего и дополнительного образования развивать конвергентную познавательно-активирующую к техническому творчеству образовательную среду. Данная среда позволяет решить проблемы сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся, к которым относятся:

1. Проблемы организационно-методического характера:

- сопровождение формирования информационно-технологической культуры обучающихся не нашло должного места в системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательных организациях;
- сопровождение формирования информационно-технологической культуры часто не подчиняется конкретным задачам комплексной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях и имеет абстрактный характер, не определено его целевая функция в общей системе воспитания и содержание обучения;
- отсутствие методических рекомендаций по сопровождению формирования информационно-технологической культуры обучающихся, отражающих специфику и особенности этого сопровождения в условиях цифровизации образования;
- отсутствие научно обоснованных программ методической подготовки студентов педагогических вузов и учителей к сопровождению формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования;
- недостаточное использование потенциала сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся для профессиональной ориентации школьников;
- отсутствие современной методической и дидактической литературы по сопровождению формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования.

2. Информационно-технические проблемы – отсутствие материально-технической базы и программного обеспечения для выполнения квазипрофессиональных заданий, исследовательских и конструкторских проектов на должном техническом, технологическом, эстетическом и организационном уровнях;

3. Финансовые проблемы – не предусмотрено финансирование на нужды сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования.

4. Правовые проблемы:

- отсутствие разработанного положения о сопровождении формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования;

– отсутствие льготы для абитуриентов высших учебных заведений, которые достигают высокого уровня развития информационно-технологической культуры, что подтверждается дипломами за защиту исследовательских и конструкторских проектов и охраняемыми документами на результаты интеллектуальной деятельности.

5. Проблемы, в основе которых лежат субъективные факторы:

– не хватает ИКТ-компетентных учителей, желающих совершенствовать формы и методы сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования;

– отсутствие опыта сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования;

– сопровождение учителем формирования информационно-технологической культуры обучающихся не является сейчас обязательным компонентом его профессиональной деятельности.

Развивающая конвергентная познавательно-активизирующая к техническому творчеству образовательная среда должна быть:

- информационно, технологически и содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Для успешного функционирования конвергентной познавательно-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды необходима единая информационно-образовательная система, позволяющая осуществлять информационно-методическую поддержку сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся, в частности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- получение информации о мониторинге результатов образовательного процесса и мониторинга здоровья обучающихся;
- осуществление дистанционного взаимодействия образовательной организации с другими организациями социальной сферы, и всеми участникам образовательного процесса (рис.).



Рис. 1 Информационно-образовательная система конвергентной познавательно-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности [6]. ИОС представляет собой совокупность нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса, телекоммуникационной

программно-аппаратной среды, мультимедийных инструментальных компьютерных средств, информационных ресурсов накопления, хранения, распространения знаний, включая электронные издания учебного назначения, и организационную структуру по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей – субъектов образовательного процесса [1].

Технологическая и содержательная насыщенность среды должна соответствовать эффективному сопровождению формирования информационно-технологической культуры обучающихся посредством удовлетворения их потребности в научно-техническом творчестве с использованием цифровых технологий и конструкторских квази-профессиональных заданий, исследовательских и конструкторских проектов [7].

Технологическая и содержательная насыщенность среды направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Трансформируемость предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся, цифровых технологий, материально-технического оснащения.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных программ дополнительного образования, а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся для выполнения исследовательских и конструкторских конвергентных проектов;
- периодическую сменяемость форм организации занятий, индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности, появление новых цифровых технологий, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Доступность среды обеспечивается реализацией смешанного обучения на основе цифровых технологий. Под смешанным обучением мы понимаем технологию организации взаимодействия участников образовательного процесса, спроектированную на основе объединения традиционных аудиторных системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических средствах, предоставляемых возможностями цифровизации образования. Технология смешанного обучения в контексте сопровождения формирования информационно-технологической культуры, по нашему мнению, представляет собой взаимосвязанную общность компонентов: организационного, процессуального, контроля и оценки, позволяющих связать воедино предметную, содержательную, процессуальную и результативную стороны исследовательской, конструкторской и проектной деятельности в условиях цифровизации образования.

Цифровые технологии и базы данных способствуют расширению информационно-поискового поля, на основе которого реализуется исследова-

тельская, конструкторская и проектная деятельность, расширяется возможность коммуникаций участников образовательного процесса. Готовность учителя к применению технологии смешанного обучения, владение методикой цифровых и аудиторных форматов сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся позволяет держать на высоком уровне у них познавательный интерес и стимулировать мотивацию к исследовательской, конструкторской и проектной деятельности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в сопровождении процесса формирования информационно-технологической культуры обучающихся.

Таким образом, данное педагогическое условие позволяет преодолеть проблемы сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся, с одной стороны, а с другой является основой для последующего условия.

Организация мотивационно-стимулирующего сопровождения процесса формирования информационно-технологической культуры обучающихся.

Проблема мотивации обучающихся в современном периоде развития общества представляется нам особенно актуальной. Обилие информации, легкость и простота ее извлечения, рождает у молодежи ощущение необязательности последовательного и системного освоения знаний. В процессах формирования мотивирующих к обучению стимулов, важную роль играет средовое окружение [2]. Созданная междисциплинарная познавательно активизирующая среда в образовательной организации способствует созданию устойчивых мотивов к обучению у школьников.

Рассмотрим категорию «мотивы к учебно-познавательной деятельности». Традиционно данный феномен в научных исследованиях трактуется как осознанное внутреннее побуждение, основанное на системе потребностей личности [2; 5]. Мотивы являются своеобразным выражением возникающих потребностей, с учетом ведущего вида деятельности на данном этапе развития. В мотиве находят свое выражение волевые проявления и социальные аспекты. Система мотивов неоднородна. Познавательные мотивы, являющиеся целевыми для нашего исследования, представляют собой частные виды мотивации. В структуре личности возникает целая система мотивационных факторов, провоцирующих ведущие векторы поведения человека, оказывающие влияние на его картину мира и восприятия действительности, а также целеполагание и профессиональную ориентацию.

На основании классических исследований познавательных мотивов приведем классификацию тех групп, которые наиболее важны в аспекте предлагаемого исследования (таблица 1).

Классификация образовательных мотивов

Вид мотивов	Примеры мотивов
Предметные	Положительное отношение к определенной предметной деятельности
Познавательные	Познавательный интерес; понимание значения технического образования; интерес к технологическому творчеству; желание получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения
Социальной идентификации	Желание заслужить социальное одобрение или избежать осуждения со стороны учителей, родителей, друзей, одноклассников
Утилитарные	Желание получить награждение, похвалу, дополнительные бонусы в процессе поступления в вуз и др.

Для формирования информационно-технологической культуры нам наиболее интересны предметные мотивы, отражающие склонность обучающегося к техническим наукам, конструированию и проектированию различных моделей, выраженные в устойчивом интересе к таким предметным областям как математика, информатика, физика, технология. Познавательные мотивы, являются отражением и индивидуального проявления предметных, а утилитарные и мотивы социальной идентификации – материально-осозаемыми и одобренными проявлениями результатов. Мотив обладает внутренними особенностями личностного характера, он относится факторам индивидуализированного характера. Процесс стимулирования отражает внешнюю сторону влияния на личность. Именно стимул, обретающий личностно-значимый статус, может успешно трансформироваться в мотив.

Стимулирующее влияние на деятельность обучающегося выражается в целенаправленности, системности, научной обоснованности, открытости процессов воздействия педагога и образовательной среды. Данные воздействия обусловлены, с одной стороны, логикой ФГОС всех уровней общего образования, современными образовательными инициативами и цифровизацией образования, что выражается в:

- переходе от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной, ориентированной на комплексное развитие личности, в котором важную роль играют факторы самоопределения и самореализации;
- ориентации на школьное пространство как на пространство развития всех направлений жизнедеятельности школьника с помощью активизации внеурочных форм работы и кластерного взаимодействия с социальными институтами и общественными объединениями;
- конкретизации планируемых результатов обучения как предметных, так и метапредметных;
- создании новых форматов школьного пространства: активных цифровых сред с учетом особенностей «цифрового поколения», к которому относятся современные школьники.

С другой стороны, данный процесс характеризуется влиянием специально созданной конвергентной познавательно-активизирующей к технологическому творчеству образовательной среды, в которую погружен обучающийся.

Под мотивационно-стимулирующим сопровождением формирования информационно-технологической культуры обучающихся будем понимать деятельность педагогического коллектива по созданию системы консультирования с помощью специально организованных цифровых форматов (чаты, возможности мессенджеров и т.п.) и мониторинга образовательных достижений.

Эффективность консультирования усиливается личностными качествами педагога, увлеченностью предметом, критической оценкой содержания учебного материала, визуализацией, применением цифровых форматов общения, созданием ситуаций успеха и в личном общении, и на занятиях, созданием положительного климата в классе, доверительными отношениями, высоким уровнем педагогической этики и т.д.

Применение различных форматов мониторинга образовательных достижений является основой направлений коррекции стимулирующих воздействий. В педагогике мониторинг рассматривается в качестве особо организованной системы контроля и систематического наблюдения за показателями оценки качества обучающего процесса [11]. В рамках нашего исследования мониторинг включает наблюдение не только за результатом, но и за процессом перехода с низкого уровня сформированности информационно-технологической культуры обучающегося на более высокий.

Данный переход обеспечивается за счет предоставления обучающимися квазипрофессиональных заданий, исследовательских и конструкторских проектов, возможности выбора цифровых технологий и способа деятельности для их выполнения.

В процессе формирования пакета заданий и тем проектов необходимо принимать во внимание сущность и структуру информационно-технологической культуры обучающихся.

Важной частью в формировании информационно-технологической культуры обучающегося является способность его к проектно-аналитической деятельности в групповом и индивидуальном формате. Все виды мотивов проявляются у обучающихся в процессе поисково-исследовательской деятельности, при этом происходит переход на более высокий уровень сформированности мотивации к данному виду деятельности (таблица 2). Уровень

мотивации обучающихся, отражающийся в увеличении интенсивности и темпе работы над заданием, демонстрация организованности и инициативности при технологическом проектировании и использовании все более сложных цифровых продуктов, оценивался с помощью методики «Определение уровня мотивации достижения успеха». Мы

выделили три группы обучающихся «Лицея № 142 г. Челябинска», принимавших участия в педагогическом эксперименте, характеризующихся мотивом стремления к успеху (высокий уровень), мотивом избегания неудачи (низкий уровень) и равновесием этих мотивов (средний уровень).

Таблица 2

Динамика уровня сформированности мотивации и рефлексивности

Уровень	Количество обучающихся, находящихся на данном уровне сформированности			
	мотивации		рефлексивности	
	До начала	После	До начала	После
	опытно-поисковой работы на базе «Лицея № 142 г. Челябинска»			
высокий	17	27	15	30
средний	37	50	38	49
низкий	96	73	97	71

Таким образом, нестандартные формы проведения занятий, консультаций, мониторинг повышают эффективность сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся, с учетом второго достаточного условия – мотивационно-стимулирующее сопровождение обучающегося. Данное педагогическое условие стимулирует мотивацию обучающихся к технологическому творчеству, повышает их активность и заинтересованность, что существенно влияет на эффективность формирования информационно-технологической культуры.

Рефлексивно-ценностная ориентация учебной деятельности

Третье условие, позволяет ориентировать сопровождение формирования информационно-технологической культуры на достижение большего количества обучающихся «Лицея № 142 г. Челябинска», вовлеченных в опытно-поисковую работу, высокого уровня рефлексивной активности. В процессе активизации рефлексивных аспектов трансформируется содержательная направленность системы обучения и консультаций с опорой на цифровые технологии и конвергентную познавательно-активизирующую к техническому творчеству образовательную среду.

В общенаучном понимании, «рефлексия» (от латинского reflexio – «разговор с самим собой») – это размышление человека, направленное на самоанализ. Объектом анализа являются собственные состояния, природа и мотивы своих поступков, система событий. Рефлексия дает внутреннее представление о своем психо-эмоциональном состоянии.

Различные аспекты рефлексии как специфической формы человеческой деятельности, рассматривались в работах психологов А.В. Карпов, Р.С. Немова, А.В. Россохина, С.Л. Рубинштейна и др. и педагогов Б.З. Вульфома, В.А. Метаевой, Г.П. Щедровицкого и др.

По мнению А.В. Хуторского рефлексия есть «мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности» [10, с. 287].

Организация рефлексии учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе сопровождения формирования у них информационно-технологической культуры способствует развитию личностных качеств и способностей в процессе технологического проектирования, выполнения конструкторских квазипрофессиональных заданий с использованием цифровых технологий и возможностей конвергентной познавательно-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды.

Целевой установкой в реализации условия становится ориентация учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование интересов, ответственного и осознанного выбора способов деятельности и цифровых технологий, поиска механизмов совершенствования знаний и умений, повышения ценностного отношения к информационной и технологической деятельности. Ориентация сопровождения формирования информационно-технологической культуры обучающихся на рефлексивные умения способствует выработке у них умений осуществлять целеполагание, планирование, обоснование результатов технического творчества. В структуру данных умений входят: самоконтроль во внешнем и внутреннем плане, критичность мышления; установление логики и причинно-следственных связей, анализ и др. [4].

Для реализации условия мы вводим в систему лицейского обучения такие формы как проблемная лекция, лабораторный практикум, образовательное событие, использование геймификации и других форм активного обучения и др. с обязательным элементом взаимооценки и самооценки с использованием методики А.В. Карпова [3].

Сопровождение формирования информационно-технологической культуры обучающихся посредством рефлексивно-ценностной ориентации учебной деятельности в школе базируется на:

– трансформации содержания тематического планирования предметов «Технология», «Информатика», «Физика» с учетом возможностей конвергентной познавательно-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды;

– разработке методического сопровождения с учетом особенностей цифровых технологий и исследовательского проектирования, конвергентных тенденций в образовании;

– профориентации по средствам формирования умения сопоставлять элементы проектирования при выполнении конструкторских квазипрофессиональных заданий с деятельностью инженера;

– разработки заданий с получением продуктов в виде технологических и конструкторских моделей на основе цифровых технологий;

– организации деятельности обучающихся по представлению полученных результатов в ходе выполнения исследовательских и конструкторских проектов конструкторских квазипрофессиональных заданий;

– организации деятельности обучающихся по взаимооценке и самооценке.

Применение на практике данных направлений сопровождения формирования информационно-технологической культуры на базе «Лицея № 142 г. Челябинска» позволило 17,3 % обучающимся, принимавшим участия в педагогическом эксперименте, по завершению опытно-поисковой работы изменить уровень рефлексивности на более высокий (таблица 2).

Заключение. Информационно-технологическая культура обучающихся выступает важнейшим компонентом образовательных результатов, регламентированных ФГОС ОО и характеризует степень овладения ими знаниями, умениями и навыками в работе с информацией, а также освоения исследовательской, конструкторской и проектной деятельности в условиях цифровизации образования.

Сопровождение формирования информационно-технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования нам представляется эффективным в аспекте применения теоретико-методологической стратегии, основанной на комплексе системно-деятельностного, конвергентного и логико-информационного подходов. А реализовать эти подходы возможно при наличии в образовательной организации развивающейся конвергентной познавательной-активизирующей к техническому творчеству образовательной среды, осуществления педагогами мотивационно-стимулирующего сопровождения формирования информационно-технологической культуры и рефлексивно-ценностной ориентации учебно-познавательной деятельности обучающихся, что подтверждается опытно-поисковой работой, проводимой нами на базе «Лицея № 142 г. Челябинска».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батищев, А.В. Концепция инновационного развития открытой образовательной системы на основе формирования и развития единого образовательного информационного пространства России / А.В. Батищев. – Текст : непосредственный. // Наука и образование. – 2006. – С. 87-96.
2. Крайнева, С.В. Анализ влияния кластера педагогических технологий на формирование учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата / С.В. Крайнева, О.Р. Шефер. – Текст : непосредственный. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 5(84). – С. 22-29.
3. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов. – Текст : электронный. // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – №5. – С. 45-57. – URL: <https://perviydoc.ru/v24361>.
4. Коржув, А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А.В. Коржув, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова. – Текст : непосредственный. // Педагогика, 2002. – №1. – С. 18-22.
5. Лебедева, Т.Н. Реализация конвергентного подхода в образовательной среде лицея для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству: монография / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, А.О. Белоусов. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 321 с. – Текст : непосредственный.
6. Лебедева, Т.Н. Внедрение цифровой экономики в образовательный ландшафт вуза / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахмамова, О.Е. Акулич. – Текст : непосредственный. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12(202). – С. 198-202. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p198-202.
7. Орлик, Е.А. Конвергентное обучение как средства реализации метапредметного подхода в колледже физической культуры / Е.А. Орлик, А.О. Белоусов, М.В. Габов, С.В. Крайнева, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева. – Текст : непосредственный. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2(204). – С. 326-330. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p326-330.
8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с. – Текст : непосредственный.
9. Филиппов, С.А. Онлайн курс «Основы робототехники». – Текст : электронный. // Лекториум. – URL: <http://www.lektorium.tv/robotics>.
10. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с. – Текст : непосредственный.
11. Шефер, О.Р. Общие подходы к диагностике планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы / О.Р. Шефер, В.В. Шахматова. – Текст : непосредственный. // Физика в школе. – 2014. – № 2. – С. 13-21.
12. Шефер, О. Р. Конвергенция как синергийный подход в образовании / О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Т. Н. Лебедева. – Текст : непосредственный. // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2022: Сборник трудов V Международного научно-технического форума. В 10 томах, Рязань, 02–04 марта 2022 года. Том 10. – Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. – С. 34-38.

13. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1992. –128 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Batishhev, A.V. Konceptija innovacionnogo razvitija otkrytoj obrazovatel'noj sistemy na osnove formirovanija i razvitija edinogo obrazovatel'nogo informacionnogo prostranstva Rossii [The concept of innovative development of an open educational system based on the formation and development of a unified educational information space in Russia]. *Nauka i obrazovanie [Science and Education]*. 2006. pp. 87-96.
2. Krajneva, S.V. Analiz vlijaniya klastera pedagogicheskikh tehnologij na formirovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov bakalavriata [Analysis of the influence of the cluster of pedagogical technologies on the formation of educational and professional motivation of undergraduate students]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana [Pedagogical Journal of Bashkortostan]*. 2019. No. 5(84). pp. 22-29.
3. Karpov, A.V. Refleksivnost' kak psihicheskoe svojstvo i metodika ee diagnostiki [Reflexivity as a mental property and the method of its diagnosis]. *Psihologicheskij zhurnal [Psychological Journal]*. 2003. T.24. no. 5. pp. 45-57. – URL: <https://perviydoc.ru/v24361>.
4. Korzhuev, A.B. Refleksija i kriticheskoe myshlenie v kontekste zadach vysshego obrazovaniya [Reflection and critical thinking in the context of higher education tasks]. *Pedagogika [Pedagogy]*. 2002. No. 1. pp. 18-22.
5. Lebedeva, T.N. Realizacija konvergentnogo podhoda v obrazovatel'noj srede liceya dlja motivacii obuchajushhihsja k nauchno-tehnicheskomu tvorcestvu: monografija [Implementation of a convergent approach in the educational environment of the Lyceum to motivate students to scientific and technical creativity: monograph]. – Cheljabinsk: Juzhno-Ural'skij nauchnyj centr RAO, 2021. 321 p.
6. Lebedeva, T.N. Vnedrenie cifrovoj jekonomiki v obrazovatel'nyj landshaft vuza [Introduction of the digital economy into the educational landscape of the university]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta]*. 2021. No. 12(202). pp. 198-202. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p198-202.
7. Orlik, E.A. Konvergentnoe obuchenie kak sredstva realizacii metapredmetnogo podhoda v kolledzhe fizicheskoj kul'tury [Convergent learning as a means of implementing a meta-subject approach in the College of Physical Culture]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta]*. 2022. No. 2(204). pp. 326-330. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p326-330.
8. Rozhkov, M.I. Organizacija vospitatel'nogo processa v shkole: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij [Organization of the educational process at school: manual for students of higher institutions]. Moscow : VLADOS, 2000. – 256 s.
9. Filippov, S.A. Onlajn kurs «Osnovy robototekhniki» [Online course "Fundamentals of robotics"]. *Lektorium [Lektorium]*. URL: <http://www.lektorium.tv/robotics>.
10. Hutorskoj, A.B. Sovremennaja didaktika [Modern didactics]. – SPb: Piter, 2001. – 544 s.
11. Shefer, O.R. Obshhie podhody k diagnostike planiruemyh rezul'tatov osvoenija obuchajushhimisja osnovnoj obrazovatel'noj programmy [General approaches to the diagnosis of the planned results of mastering the basic educational program by students]. *Fizika v shkole [Physics at school]*. 2014. No. 2. pp. 13-21.
12. Shefer, O. R. Konvergencija kak sinergijnyj podhod v obrazovanii [Convergence as a synergistic approach in education]. *Sovremennye tehnologii v nauke i obrazovanii - STNO-2022 : Sbornik trudov V Mezhdunarodnogo nauchno-tehnicheskogo foruma. V 10 tomah, Rjazan', 02–04 marta 2022 goda. Tom 10 [Modern technologies in science and education - STNO-2022: Proceedings of the V International Scientific and Technical Forum. In 10 volumes]*. Rjazan': Rjazanskij gosudarstvennyj radiotekhnicheskij universitet, 2022. pp. 34-38.
13. Jakovleva, N.M. Podgotovka studentov k tvorcheskoj vospitatel'noj dejatel'nosti [Preparing students for creative educational activities]. – Cheljabinsk: Izd-vo Cheljab. gos. pед. in-ta, 1992. 128 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.О. Белоусов, директор лицея № 142, г. Челябинск, Россия, e-mail: belyi99@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.O. Belousov, Director of Lyceum No. 142, Chelyabinsk, Russia, e-mail: belyi99@mail.ru

**Надежда Борисовна Булдакова,
Светлана Ивановна Коурова**
г. Шадринск

**Обобщение опыта применения учителями биологии методов и технологий
активного обучения с целью повышения познавательного интереса учащихся**

Статья посвящена проблемам повышения качества обучения биологии в средней общеобразовательной школе. В работе раскрывается сущность понятия «технологии активного обучения». В статье описаны виды активных методов обучения, которые могут использоваться учителем на уроке биологии. Авторы рассматривают методические особенности использования технологий и методов активного обучения в учебном процессе в целях повышения качества биологических знаний учащихся. Приводятся аргументы необходимости внедрения технологий активного обучения в учебно-воспитательный процесс по биологии с целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, что положительно влияет на формирование познавательного интереса. Выделены характерные особенности активного обучения. Экспериментальная часть статьи является доказательством эффективности использования технологий активного обучения для повышения интереса учащихся к школьной дисциплине – биология: проанализированы и обобщены результаты анкетирования педагогов Шадринска и Шадринского района, сформулированы выводы по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: технология активного обучения, биология, учебно-воспитательный процесс, активные методы обучения, познавательный интерес

**Nadezhda Borisovna Buldakova,
Svetlana Ivanovna Kourova,**
Shadrinsk

**Generalization of the biology teachers' experience of application of active learning
methods and technologies in order to increase the students' cognitive interest**

The article is devoted to the problems of improving the quality of teaching biology in secondary schools. The paper reveals the essence of the concept of “technologies of active learning”. The article describes the types of active teaching methods that can be used by a teacher in a biology lesson. The authors consider the methodological features of the use of technologies and methods of active learning in the educational process in order to improve the quality of biological knowledge of students. Arguments are given for the need to introduce active learning technologies into the teaching and educational process in biology in order to enhance the cognitive activity of students in the classroom, which positively affects the formation of cognitive interest. The characteristic features of active learning are highlighted. The experimental part of the article is evidence of the effectiveness of using active learning technologies to increase students' interest in the school discipline - biology: analyzed and summarized the results of a survey of teachers in Shadrinsk and Shadrinsk district, formulated conclusions on the problem under consideration.

Keywords: technology of active learning, biology, educational process, quality of knowledge, active teaching methods, cognitive interest

Введение. Характерной особенностью современного процесса образования является его направленность на обучение школьников самостоятельному получению знаний, умению работать с информационными источниками, анализу изучаемой информации, развитию учебно-познавательных умений и навыков. Учебный процесс больше не основывается исключительно на изложении учителем готового учебного материала и заучивании его учащимися. Современному человеку недостаточно обладать определённым набором знаний, так как мир стремительно меняется, и чтобы оставаться профессионалом в своей сфере деятельности необходимо постоянно совершенствоваться, обновлять свои знания и умения. С целью развития вышеперечисленных умений и навыков следует применять в учебно-воспитательном процессе активные формы и методы обучения. Кроме того, проблемой современного образования является отсутствие у значительной части школьников желания учиться.

Многие учащиеся не испытывают интереса к получению знаний, постоянно отвлекаются во время урока, что снижает уровень их обучения. На уроке необходимо создать условия, чтобы дети были вовлечены в процесс обучения, активно принимали в нём участие: ставить перед учащимися проблемную ситуацию, которую им необходимо решить; предлагать задания, требующие от школьников интенсивной познавательной деятельности. На уроке у учащихся для того, чтобы усвоить учебный материал, должна возникнуть необходимость активной деятельности, каждый ученик должен быть занят активной работой. Такой подход к учебно-воспитательному процессу значительно повысит интерес учащихся к изучаемой дисциплине и, как следствие, будет содействовать развитию интеллектуальных способностей [1]. Активные методы обучения могут применяться как в процессе изучения нового материала, закрепления и обобщения, так и контроля и коррекции знаний учеников. На наш взгляд, необходимо продолжать совершенствовать

применение на уроках биологии технологий активного обучения, активных методов и отдельных методик активного обучения. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования.

Цель исследования заключается в обосновании эффективности использования технологий и методов активного обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии в общеобразовательной школе в целях повышения познавательного интереса к школьной биологии.

Материалы и методы исследования: материалом исследования является обобщение педагогического опыта учителей биологии г. Шадринска и Шадринского района и собственного опыта преподавания. В качестве методов исследования были использованы педагогическое наблюдение, анкетирование учителей биологии, анализ методической литературы и обобщение полученных результатов.

Нами проанализированы работы А.Д. Акишевой, А.О. Байбиковой, С.В. Волковой, Д.А. Зинихиной, Е.В. Немцовой и других исследователей и педагогов, занимавшихся вопросами применения технологий и методов активного обучения на уроках биологии и их эффективности для процесса обучения. При рассмотрении понятия «технологии активного обучения» мы опирались на работы З.У. Колокольниковой, С.В. Митросенко, М.Р. Муллиной и других. Понятие методов активного обучения было рассмотрено в трудах Н.Д. Чегодаевой, Т.А. Маскаевой Т.А., М.В. Лабугиной. Аспекты формирования познавательного интереса обучающихся нами проанализированы в исследованиях Г.И. Щукиной, А.К. Марковой.

Результаты исследования и их обсуждение. Под технологиями активного обучения, согласно определению Е.В. Гулиной, понимают комплекс форм и методов обучения, используемых в учебной деятельности, с целью вовлечения школьников в активную работу на уроке [4]. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко рассматривают технологии активного обучения как особый способ организации учебного процесса, при котором приобретение школьниками знаний, умений и навыков преобладает над объяснением учебного материала преподавателем. Учащимся необходимо в процессе активной деятельности самостоятельно подойти на уроке к определённым выводам, усвоить необходимые научные положения [6]. Такой подход, по мнению вышеуказанных авторов, способствует более эффективному усвоению знаний и умений. Активные методы обучения, являясь совокупностью педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивируют обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [5]. Активные методы приемы могут выступать самостоятельными компонентами учебного процесса и являться частью технологии.

В работе С.В. Волковой обращается внимание на то, что технологии активного обучения целесообразно использовать в любом возрасте, и основаны они преимущественно на игровой деятельности [3]. Однако, на наш взгляд, данная трактовка понятия активных технологий достаточно узкая и игровая деятельность может активно использоваться преимущественно в-пятых – седьмых классах, но она не должна становиться основой учебной деятельности, так как не может обеспечить полноценное усвоение учебной программы. С помощью игры можно вносить разнообразие в учебный процесс, активизировать деятельность школьников на уроке, но она не должна быть преобладающей формой деятельности [10]. Особенности организации занятий с использованием технологий активного обучения описаны в работе М.Р. Муллиной Автор подробно рассматривает структуру урока с применением активных методов обучения [8].

Проведённый нами анализ литературы показал, что технологии и методы активного обучения находят широкое применение в учебно-воспитательной работе многих педагогов. Большинство современных методистов, разрабатывающих структуру и содержание уроков биологии, в качестве основных рассматривают активные формы и методы обучения, так как считают их наиболее продуктивными, положительно влияющими на качество обучения.

На основе обобщения трактовок термина разными авторами, мы пришли к выводу, что технологии активного обучения – это способ организации учебно-воспитательного процесса, при котором учащиеся, направляемые учителем, получают знания и умения в процессе активной учебной деятельности на уроке, выполняя комплекс обучающих заданий. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности школьников в целях мотивации их к получению знаний.

Выделим характерные особенности активного обучения:

- создание на уроке условий для активизации мышления. Если структура урока спланирована таким образом, что необходимо думать, рассуждать, отвечать на вопросы, выполнять задания и опыты, формулировать выводы, то учащимся приходится быть вовлечёнными в занятие. Даже те школьники, которые обычно пассивны, будут вовлечены в процесс обучения;

- учебно-познавательная деятельность школьников должна быть систематической и достаточно длительной. В противном случае результат не будет достигнут;

- творческая составляющая учебно-воспитательного процесса. Использование творческих заданий повышает мотивацию, а соответственно и эффективность обучения [9].

Активные методы обучения могут применяться на уроках биологии, как в среднем звене, так и в старших классах. При отборе активных методов

обучения следует учитывать возрастные особенности школьников. В-пятых – седьмых классах целесообразно использовать следующие активные методы: ролевая игра, метод мини-проектов, анализ практических ситуаций, работа в малых группах. Проекты и практические ситуации должны быть достаточно простые, доступные для понимания школьниками этого возраста. В старших классах содержание выполняемых проектов и практических ситуаций усложняются и добавляются такие методы как групповая тематическая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, проблемная лекция [2].

В среднем звене учителю следует постепенно внедрять в учебный процесс технологии активного обучения, приучать школьников к активной деятельности. В старших классах использование данных технологий возможно более активно, так как у учащихся уже есть определённый опыт самостоятельной работы с информацией, участия в дискуссиях и других видах активной деятельности.

Рекомендуется использование методов активного обучения на разных этапах изучения учебного материала.

На первом этапе освоения знаний следует применять такие методы как проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия. Школьники не получают информацию в готовом виде, а в процессе активной деятельности осваивают новый материал. Каждый из перечисленных методов предполагает постановку проблемы в начале урока и постепенное её решение.

На втором этапе – закрепления изученного материала наиболее приемлемыми являются такие методы как мозговой штурм, тестирование, работа в группах, лекция с запланированными ошибками, разнообразные интерактивные приемы. Данные методы способствуют проверке знаний учащихся, выявлению пробелов и их ликвидации. Кроме того, школьники не просто излагают изученный материал, у них происходит активная мыслительная деятельность, что положительно отражается на качестве их знаний [9].

Третий этап предполагает формирование и развитие умений и навыков, предусмотренных учебной программой и развитие творческих способностей. На данном этапе хороший эффект для повышения качества знаний дают такие методы как деловая игра, решение ситуационных задач или кейс-метод. Указанные методы требуют значительной подготовки, но обсуждая материал в процессе деловой игры или решая ситуационные задачи по определённой теме, учащиеся не только демонстрируют знания, но и ещё раз систематизируют и закрепляют материал, что способствует более эффективному его усвоению. По мнению психологов и педагогов, 80% учебной информации усваивается учеником, если он самостоятельно, лишь направляемый педагогом, подходит к пониманию проблемы. По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [11]. А.К. Маркова определяет критериями познавательного интереса активность, самостоятельность личности в принятии решений и степень обращенности к изучаемому объекту [7]. К основным уровням познавательного интереса относят ситуативный (эпизодическое переживание), устойчивый (эмоционально-познавательное отношение к объекту, предмету, деятельности) личностный (направленность личности).

Нами было организовано и проведено анкетирование учителей биологии г. Шадринска и Шадринского района, работающих в 5-11 классах, на предмет использования методов и технологий активного обучения в процессе их педагогической деятельности. В опросе принимали участие 8 учителей биологии стаж работы которых составляет от 5 до 31 года. Учителям было предложено ответить на следующие вопросы анкеты:

Вопрос 1. Как часто Вы используете указанные в таблице технологии, методы обучения в процессе преподавания биологии? Также педагоги могли дополнять комментариями предложенные варианты.

Педагогические технологии, методики, отдельные методы активизации	Применяю системно	Применяю фрагментарно	Знаю только теоретически	Не знаю, не применяю
Проблемно-поисковые методы (эвристические)				
Методики, ориентированные на действие				
Интерактивные методы				
Деловые игры				
Метод кейсов				
Дебаты/дискуссии/ круглый стол				
Исследовательская деятельность				
Метод проектов				
Технология развития критического мышления				
ИКТ				
Блочно-модульная технология				
Другое				

При ответе на первый вопрос анкеты все 100% учителей, участвующих в анкетировании указали, что используют активные технологии и методы обучения в учебной деятельности по биологии. Ответы по использованию соответствующих технологий и методов распределились следующим образом:

Систематически применяют эвристические методы – 50% (4 человека), фрагментарно – 50% (4 человека); методики, ориентированные на действие, применяют систематически

37,5 % (3 человека); фрагментарно – 25 % (2 человека); не знают, не применяют – 12,5 % (1 человек); знают только теоретически 25 % (2 человека). Интерактивные методы систематически применяют 100% работающих педагогов. Деловые игры систематически применяют – 2 человека (25 %); фрагментарно – 75% (6 человек). Коллективный способ обучения систематически считают необходимым для применения 37,5 % (3 человека); фрагментарно используют такую технологию – 50 % (4 человека); не знают и не применяют – 12,5 % (1 человек). Метод кейсов – систематически применяют для решения ситуационных задач 100% учителей. Дебаты/дискуссии/круглый стол фрагментарно применяют – 50% (4 человека); и не применяют – 50 % (4 человека), но эти педагоги указали, что теоретически знают о содержании данных технологий. Исследовательская деятельность, также, как ИКТ и метод проектов, систематически используется 100 %. педагогов. Технология развития критического мышления фрагментарно применяется 100% (8 человек), а блочно-модульную технологию фрагментарно применяют 2 педагога (25 %), хотя теоретически знают о ней оставшиеся 75% (6 человек).

Вопрос 2. «На каком этапе урока Вы чаще всего используете активные технологии или методы обучения?» (свободный ответ). 100% учителей отметили, что используют методы активного обучения на разных этапах урока, в зависимости от цели и содержания урока.

Вопрос 3. «Сочетаете ли вы использование активных методов с использованием информационных технологий?» Положительный ответ дали 100% педагогов (8 человек). Отвечая на данный вопрос, педагоги указали, что считают использование ИКТ и презентаций самостоятельной активной технологией обучения.

Вопрос 4. «Наблюдаете ли Вы повышение познавательного интереса учащихся при использовании активных технологий и методов обучения?» Да-100%; Нет- 0 %.

Вопрос 5. «Выделите (укажите самостоятельно из обобщения опыта педагогического наблюдения) показатели, свидетельствующие о повышении у учащихся познавательного интереса к предмету?» Активность учащихся на уроке – 8 человек (100 %); творческий подход к выполнению заданий – 62,5 % (5 человек); самостоятельность при выполнении заданий на уроке – 6 человек (75 %); повышение качества выполняемой работы – 6

человек (75 %) , положительное отношение к выполняемой деятельности – 87,5 % (7 человек).

Таким образом, согласно статистике ответов педагогов, полученных в ходе анкетирования, мы выяснили, что большинство учителей биологии использует активные методы обучения на уроках и отдельные технологии активного обучения фрагментарно, среди которых: блочно-модульное обучение; технологии критического мышления, коллективного способа обучения. Также мы установили, что наиболее применяемыми являются интерактивные методы и приемы обучения. Кейс технологии позволяют успешно подготовить учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по биологии. Методы исследовательской деятельности и метод проектов являются обязательными согласно требованиям ФГОС ООО по формированию у учащихся предметных и метапредметных компетенций, поэтому применяются всеми опрошенными педагогами постоянно. Ответы на второй вопрос о месте методов и технологий активного обучения на уроке свидетельствуют об их универсальности в познавательной деятельности, поэтому используются на любом типе и этапе урока. Также в ходе анкетирования мы выяснили, что учителя отмечают повышение познавательного интереса и активности учащихся на уроках биологии, развитие всех видов познавательных УУД, коммуникативных, регулятивных и личностных качеств учеников.

Выводы. На основе анализа данных, полученных педагогами и собственного опыта работы, мы пришли к выводу, что активные методы обучения оказывают положительное влияние на формирование познавательного интереса обучающихся к предметной области – биология. Школьники гораздо эффективнее усваивают учебный материал, если познают его в процессе деятельности, включенности в групповую работу, через нестандартные способы работы с информацией, при использовании на уроке разнообразных активных методов, приемов и технологий обучения в сочетании с ИКТ. Следует отметить, что ИКТ могут применяться и как самостоятельные технологии активного обучения.

Использование технологий активного обучения способствует развитию учебно-познавательных умений и навыков, личностных качеств, эмоционально-познавательного отношения к предлагаемой педагогом деятельности.

Педагоги, применяющие активные технологии и методы, создают условия для приобретения учащимися навыков самостоятельного обучения. При этом ученики учатся находить и анализировать необходимую информацию, что повышает качество усвоения материала на уроках, а также способствует подготовке школьников к итоговой аттестации в старших классах. В процессе проведенного исследования среди показателей познавательного интереса учителя биологии выделяют повышение активности учащихся на уроке, самостоятельность в решении поставленных учебных задач, творческий подход к

деятельности, повышение качества знаний по предмету биология. Следовательно, использование в процессе преподавания школьной биологии активных технологий и методов обучения является эф-

фективным средством обучения и требует дальнейшего совершенствования в педагогической практике с учетом современных достижений педагогической науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акишева, А. Д. Метод активного обучения как средство формирования базовых компетентностей ученика при изучении предмета «Биология» / А.Д. Акишева. – Текст : непосредственный // Специфика педагогического образования в регионах России. – 2021. – №1 (4). – С. 4-5.
2. Байбикова, А.О. Использование активных методов и приёмов обучения на уроках биологии как средство повышения эффективности усвоения знаний / А.О. Байбикова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2020. – №44 (334). – С. 319-321;
3. Волкова, С.В. Описание методики использования активных методов обучения для повышения уровня мотивации при обучении биологии / С.В. Волкова. – Текст : непосредственный // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – №11. – С. 64-66.
4. Гулина, Е.В. Реализация активных методов обучения в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии / Е.В. Гулина. – Текст : непосредственный // Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития. Сборник статей международной научно-практической конференции / под ред Д.А. Соловьёва. – Саратов: Центр социальных агроинноваций СГАУ, 2022. – С. 33-41.
5. Зинихина, Д.А., Немцева, Е.В. Активные методы обучения в элективном курсе по теме «Водоросли» в школьном курсе биологии / Д.А. Зинихина, Е.В. Немцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современное образование: традиции, опыт, инновации. Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции / под ред Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – С. 36-38.
6. Колокольникова, З.У., Митросенко, С.В. Технологии активного обучения: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 179 с. – Текст : непосредственный.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
8. Муллина, М.Р. Технологии активного и интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки студентов бакалавриата / М.Р. Муллина. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №12. – С. 1057-1061.
9. Федулова, Ю.А., Иванова, Е.Н., Федулова, Я.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности / Ю.А. Федулова, Е.Н. Иванова, Я.А. Федулова. – Текст : непосредственный // Наука и образование. – 2022. – Т5. – №1. – С. 39-43.
10. Чегодаева, Н.Д., Маскаева, Т.А., Лабутина, М.В. Значение активных методов обучения в формировании практических умений на уроках биологии 7-го класса / Н.Д. Чегодаева, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина. – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – №4 (100). – С. 38-45.
11. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов / под ред. Щукина Г.И. // М.: Педагогика, 1988. – 208 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Akisheva, A. D. Metod aktivnogo obuchenija kak sredstvo formirovanija bazovyh kompetentnostej uchenika pri izuchenii predmeta «Biologija» [The method of active learning as a means of forming the basic competencies of a student when studying the subject "Biology"]. *Specifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionah Rossii* [Specifics of pedagogical education in the regions of Russia]. 2021. No. 1 (4). pp. 4-5.
2. Bajbikova, A.O. Ispol'zovanie aktivnyh metodov i priyemov obuchenija na urokah biologii kak sredstvo povysheniya jeffektivnosti usvoeniya znaniy [The use of active methods and techniques of teaching in biology lessons as a means of increasing the efficiency of knowledge acquisition]. *Molodoj uchjonyj* [Young Scientist]. 2020. No. 44 (334). pp. 319-321;
3. Volkova, S.V. Opisaniye metodiki ispol'zovaniya aktivnyh metodov obuchenija dlja povysheniya urovnya motivacii pri obuchenii biologii [Description of the methodology of using active teaching methods to increase the level of motivation in teaching biology]. *Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal* [Symbol of Science: International Scientific Journal]. 2017. No. 11. pp. 64-66.
4. Gulina, E.V. Realizaciya aktivnyh metodov obuchenija v processe podgotovki k gosudarstvennoj itogovoj attestacii po biologii [Implementation of active teaching methods in preparation for the state final certification in biology]. *Kachestvennoe jekologicheskoe obrazovanie i innovacionnaja dejatel'nost' – osnova progressa i ustojchivogo razvitiya* [High-quality environmental education and innovative activity are the basis of progress and sustainable development]. Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. In D.A. Solov'jova (eds). Saratov: Centr social'nyh agroinnovacij SGAU. 2022. pp. 33-41.
5. Zinihina, D.A., Nemceva, E.V. Aktivnye metody obuchenija v jelektivnom kurse po teme «Vodorosli» v shkol'nom kurse biologii / D.A. Zinihina, E.V. Nemceva. [Active teaching methods in the elective course on the topic "Algae" in the school biology course]. *Pedagogicheskoe nasledie A.S. Makarenko i sovremennoe obrazovanie: tradicii, opyt, innovacii* [Pedagogical heritage of A.S. Makarenko and modern education: traditions, experience, innovations]. Sbornik statej XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. In G.Ju. Guljaeva (eds). Penza: Nauka i prosveshhenie. 2020. pp. 36-38.
6. Kolokol'nikova, Z.U., Mitrosenko, S.V. Tehnologii aktivnogo obuchenija: uchebnoe posobie [Technologies of active learning: textbook]. Krasnojarsk: Si-birskij federal'nyj universitet. 2015. 179 p.

7. Markova A.K. Formirovanie motivacii uchenija v shkol'nom vozraste: Posobie dlja uchitelja [Formation of motivation for teaching at school age: teacher's manual]. Moscow : Prosveshhenie, 1983. 96 p.
8. Mullina, M.R. Tehnologii aktivnogo i interaktivnogo obuchenija v sisteme professional'noj podgotovki studentov bakalavriata [Technologies of active and interactive learning in the system of professional training of undergraduate students]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamen-tal'nyh issledovanij [International Journal of Applied and Fundamental Research]*. 2016. No. 2. pp. 1057-1061.
9. Fedulova, Ju.A., Ivanova, E.N., Fedulova, Ja.A. Ispol'zovanie kvest-tehnologij v obrazovatel'noj dejatel'no-sti [The use of quest technologies in educational activities]. *Nauka i obrazovanie [Science and education]*. 2022. T5. no. 1. pp. 39-43.
10. Chegodaeva, N.D., Maskaeva, T.A., Labutina, M.V. Znachenie aktivnyh metodov obuchenija v formirovanii prakticheskikh umenij na urokah biologii 7-go klassa [The importance of active teaching methods in the formation of practical skills in biology lessons of the 7th grade]. *Uchebnyj jeksperiment v obrazovanii [Educational experiment in education]*. 2021. No. 4 (100). pp. 38-45.
11. Shhukina G. I. Pedagogicheskie problemy formirovanija poznavatel'nyh interesov [Pedagogical problems of formation of cognitive interests]. In. Shhukina G.I (eds). Moscow : Pedagogika, 1988. 208 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Б. Булдакова, кандидат географических наук, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: cunami1976@yandex.ru.

С.И. Коурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: svetlanakourova76@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.B. Buldakova, Ph.D. in Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: cunami1976@yandex.ru.

S.I. Kourova, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: svetlanakourova76@gmail.com.

УДК 372.8

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_41

Маргарита Викторовна Булыгина
г. Шадринск

**Книги и чтение в иноязычном образовании
дореволюционной зауральской гимназии**

Если сравнить интеллект с растением, то книги подобны пчелам, переносщим оплодотворяющую пыльцу от одного ума к другому.

Лоуэлл Д.

Статья излагает результаты исследования важного аспекта обучения иностранному языку, не потерявшему актуальность и в сегодняшней системе образования, – чтению и пониманию иноязычных текстов. Объектом исследования выступает иноязычное образование в дореволюционной зауральской гимназии, предметом – обучение чтению как виду речевой деятельности.

Целью исследовательской работы является рассмотрение в историко-аксиологическом аспекте: 1) востребованности чтения как важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции; 2) методики обучения чтению и пониманию иноязычных текстов; 3) оснащенности дореволюционных учебных заведений локального уровня печатными учебными пособиями по предмету «Иностранный язык» и художественной литературой для чтения.

В качестве ведущего метода исследования автором выбран историко-логический анализ. Исследование опирается на архивные документы государственных архивов Оренбургской области и г. Шадринска, мемуары современников и научные историко-педагогические труды.

Сфокусированность на социально-педагогическом аспекте исследования позволяет сделать выводы не только относительно методических особенностей обучения чтению и формирования высокого уровня читательской грамотности, присущих обозначенному типу учебных заведений, но и повышенное внимание к чтению и книге, как ценности, в обществе в целом.

Ключевые слова: иноязычное образование, дореволюционная гимназия, методика обучения чтению, читательская грамотность, понимание иноязычного текста, книга.

Margarita Victorovna Bulygina
Shadrinsk

**Books and reading in foreign language education of the pre-revolutionary
Trans-Ural gymnasium**

If we compare intelligence with a plant, then books are like bees transferring fertilizing pollen
from one mind to another.
Lowell D.

The article shows the results of a study of an important aspect of teaching a foreign language that has not lost its significance in modern education system – reading and comprehending foreign language texts. The object of the research is a foreign language education in the pre-revolutionary Trans-Ural gymnasium, the subject is teaching reading as a type of speech activity.

The aim of the research work is to examine in the historical and axiological aspect: 1) the demand for reading as an integral part of a foreign language communicative competence; 2) methods of teaching reading and understanding foreign language texts; 3) the equipment of pre-revolutionary educational institutions at the local level with printed textbooks on the subject «Foreign language» and fiction for reading.

The author chose historical and logical analysis as the key research method. The research is based on archival documents of the state archives of Orenburg region and Shadrinsk, memories of contemporaries and scientific historical and pedagogical works.

Focusing on the socio-pedagogical aspect of the study allows us to draw conclusions not only about the methodological features of teaching reading and the formation of a high level of reading literacy inherent in the designated type of educational institutions, but also increased attention to reading and the book as a value in society in general.

Keywords: foreign language education, pre-revolutionary gymnasium, methods of teaching reading, reading literacy, understanding of a foreign language text, book.

Актуальное направление иноязычного образования сегодня – это включение обучаемых в диалог культур, которое происходит в условиях поликультурности окружающей действительности и должно стать результатом соизучения языка и культуры [2]. Одним из двух векторов развития диалога культур (наряду с непосредственным общением) выступает коммуникативная компетенция обучаемого, реализуемая через чтение и понимание прочитанного. В этом случае ведущую роль играет наличие у обучаемого читательской грамотности.

Читательская грамотность является сегодня важной частью актуального направления в реализации современной парадигмы образования – формировании и развитии функциональной грамотности, которая, в свою очередь, выступает базовой для приобретения универсальных навыков XXI века, широко известных Soft Skills: коммуникации, сотрудничества, креативности и критического мышления.

Читательская грамотность в общепринятой дефиниции как способность понимать и использовать тексты, заниматься чтением, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни, – неотъемлемая часть других базовых компонентов функциональной грамотности и их дополнительных компонентов (упоминавшиеся выше глобальные компетенции или креативное мышление). Однако как сформировать читательскую грамотность у поколения, слабо интересующегося литературой, историей и культурой в целом, мало читающих и не осмысливающих прочитанное – большая проблема не только современной школы, но и общества в целом. Особенно это касается умения читать и понимать разножанровые тексты на иностранном языке.

Поиск решения обозначенной выше проблемы может быть нацелен не только в будущее, но

и в прошлое, оставившее нам весомое историко-педагогическое наследие, зачастую слабо исследованное и не нашедшее еще отражения в научно-педагогической литературе. Востребованность отечественного педагогического наследия остается, поэтому не менее актуальными становятся региональные исследования в этой области, часто представляющие собой еще исследовательские лакуны.

Обучение чтению иноязычной литературы и формирование читательской грамотности в гимназической системе российской провинции (территория современного Зауралья) еще не рассматривались в историко-педагогических исследованиях регионального уровня. Однако, фрагментарно некоторая информация представлена в научных работах по истории регионального образования А.Л. Михашенко, в исторических описаниях и мемуарах Н.М. Бажиной, Д.С. Грязнова, Т.Н. Лепихиной, Г.А. Пономаревой, А.А. Пашкова, Ф.М. Петрова и некоторых других.

Диссертационные исследования становления и развития иноязычного образования, проведенные на материале других регионов дореволюционной России, затрагивают:

– процесс изучения и роль английского языка в системе российского образования в первой половине XIX в. (Ю.Н. Рост);

– культурологические функции изучения иностранных языков в отечественной дореволюционной гимназии во второй половине XIX-начале XX вв. (Е.Г. Попова);

– развитие дореволюционного гимназического образования в Курской губернии в середине XIX-начале XX вв. (М.Н. Ветчинова);

– преподавание древних языков в русской классической гимназии XIX-начала XX вв. (С.Н. Максимова);

– историю развития отечественной методики в дореволюционный период (А.Н. Щукин) и некоторые другие.

Наиболее значимым по сей день остается исследование истории отечественной методики обучения иностранным языкам А.А. Миролубова [5], основанное большей частью на изучении и анализе результативности иноязычного образования столичных учебных округов. Все вышеперечисленные исследования так или иначе затрагивают чтение, как неотъемлемую часть обучения языкам и культурам, но либо фрагментарно, либо как иллюстрацию определенных методов обучения.

Историко-логический анализ в качестве ведущего исследовательского подхода относится к исследовательским подходам общенаучного уровня и предполагает методы: систематизации, ретроспективного и сравнительно-сопоставительного анализа источников информации; историографический анализ научной литературы по выделенной проблеме исследования. Его основу составляют также методы научной абстракции, анализа и синтеза, сравнения, в том числе метод источниковедческого синтеза. Специфика предмета исследования обусловила использование таких методов исследования как контент-анализ и лингвистический анализ иноязычных источников.

Информационную базу исследования составили:

- архивные документы: ГКУ Государственного архива в г. Шадринске (ГКУ «ГАШ»), ГБУ Объединенный государственный архив Оренбургской области (ГБУ «ОГАОО»);
- мемуарная литература;
- научно-педагогические исследования по смежным темам.

Примененный вышеобозначенный исследовательский подход и перечисленные методы позволили выявить нижнюю границу исследования – 1761 г., когда в хрониках Далматовского мужского монастыря встречаются первые упоминания об изучении иностранных языков (латинского и греческого) в специально созданной для этого латинской («латинной») школе. Цель ее открытия состояла в предоставлении возможности выпускникам со знанием латинского языка продолжить обучение в близлежащих духовных семинариях (например, в Тобольске). Но первая попытка введения иноязычного образования в этой российской провинции оказалась неудачной: за 10 лет существования латинской школы не более 10 выпускников поступили в духовную семинарию, преподавание языков не стало системным и школа сменила профиль, став славяно-русской [3], [7, С. 68-70], [8].

Положительным итогом может быть названо возникновение спроса на изучение языков и появление в монастырской библиотеке первых книг на иностранном языке. Большой частью это были художественные книги или самоучители на немецком, английском и французском языках, которые

попадали в библиотеку от приезжавших паломников, сосланных монахов, позже заказывались служителями для различных целей. Со временем в монастырской библиотеке собралось неплохое для того времени собрание книг. Архивные источники указывают на наличие переводной художественной литературы, самоучителей по иностранным языкам, заказанных по каталогам. Например, в 1855-56 учебном году были получены: «Сокращенный Робинзон Крузо», перевод с немецкого (издание 1855 г.), «Рассказ рыбака», перевод с французского; «Дух законов» де Монтескье в переводе Е. Карнева. В 3 ч. (издание 1839 г.). В списке страноведческой литературы значится «Путешествие по Германии, Швейцарии и Италии или письма с дороги» Николая Грега. В 3-х т. Учебная литература включала: учебники по грамматике «Grammatika Latina», хрестоматии «Chrestomathia Latina pro dis centribus»; 7 различных изданий на греческом языке (изданные в Лондоне и Лейпциге), 5 – на французском, в том числе «La Sainte Bible»; 2 издания на немецком (С.-Петербург, 1840 г.) [9].

Община Сестер Милосердия при монастыре заказывала самоучители «Самоучитель французского языка или руководство научиться без помощи учителя читать, писать и говорить по-французски». Соч. К.Флеминга, 2 ч. (Издание 1856 г.), аналогичные пособия для изучения немецкого и даже английского языков. Популярностью пользовались: доработанное издание «Самоучителя французского языка» Кораблева и Сирыкова (С.-Петербург, 1856 г.), содержавший курс чтения и «собрание слов, разговоров, писем и анекдотов с подстрочным французским произношением, напечатанным русскими буквами», и «Учебная книга французского языка, составленная по методу Зейденшюнера» А. Степанова (издание 1853 г.), целью которой называлось «приготовление к строгому, систематическому изучению языка посредством предложения примеров» [9].

О массовом изучении иностранного языка, как учебного предмета можно говорить, начиная с середины XVIII в., когда после нескольких правительственных реформ в дореволюционной России оформилась система иноязычного образования. Но на Урале это произошло значительно позже – в начале XX в. В Пермской губернии насчитывалось только 14 училищ (из общего числа в 1070), в которых сумели организовать обучение новым иностранным языкам: большей частью французскому и немецкому. Не лучше обстояли дела и в Курганском уезде, относившемся к Западно-Сибирскому учебному округу. Основное внимание в это время уделялось начальному образованию населения и стояла цель – повышение общего числа грамотного населения, особенно сельского [6].

К успешному опыту реализации иноязычного образования мы относим губернские гимназии Перми, уездные гимназии Екатеринбургa, Курганa и Шадринска. Все вновь открываемые или пере-

профилируемые средние учебные заведения региона в начале XX в. уже имели в планах иностранный язык в качестве необязательного предмета. Наиболее значительными в аспекте иноязычного образования учебными заведениями Зауралья стали: Курганское женское училище II разряда (1858 г. основания), Шадринское Мариинское училище (1896 г.), преобразованное затем в Алексеевскую гимназию (1906 г.), Шадринское ремесленное училище (1899), 7-ми классное реальное училище г. Шадринска (1907 г.), Курганская женская (1903 г.) и мужская гимназии (1911 г.).

Все вышеперечисленные гимназии реализовывали иноязычное образование в количестве от 2 до 4 иностранных языков в зависимости от типа. В классической мужской гимназии г. Кургана изучалось 4 языка (два древние как обязательные и 2 новые как необязательные предметы), в «полуклассических» гимназиях преподавался только латинский, зато 2 новых языка (обычно немецкий и французский) выбирались для изучения большим количеством учащихся. В реальных гимназиях (училищах) курс обучения не включал древних языков, но для желающих обязательно вводились новые иностранные языки (немецкий, французский, с начала XX в. – английский).

Иноязычному образованию придавалось важное значение: внимание ко греческому языку объяснялось той ролью, которую он сыграл в распространении православия; латинский язык изучался как язык науки и дипломатии, дававший возможность учащимся приобщиться к достижениям европейской цивилизации. Знание древних языков в дореволюционной России рассматривалось как условие подлинной образованности. Новые иностранные языки изучались более как разговорные с культурологической и практической направленностью.

В целом языковая подготовка не мыслилась без обучения чтению и знакомства с произведениями писателей страны изучаемого языка. Требования к поступающим в гимназию конца XIX – начала XX вв. включали: обязательное умение бегло и со смыслом читать по-русски напечатанное «гражданским шрифтом» и пересказывать по предложенным вопросам, легкие прочитанные рассказы, а также читать по-церковнославянски [4], иметь представление об одном из древних и новых иностранных языков. Последнее включало требование уметь читать на одном (или нескольких) иностранных языках и переводить прочитанное, знать элементарные грамматические правила [11].

Развитию читательской грамотности способствовали гимназические библиотеки, каждая из которых состояла из двух: фундаментальной и ученической, и обязательно имела произведения «разных известнейших классических авторов и лучших ученых творений иностранных и российских» [10, С.20].

Чтение и формирование читательской грамотности в ее сегодняшнем понимании занимало важное место в дореволюционной гимназии Зауралья. Методика обучения чтению в процессе освоения

древних языков основывалась на многолетней упорной работе над лексикой и грамматикой (с 1 по 5 гимназические классы) и совершенствовалась в процессе «чтения авторов» – такое название имело чтение литературных произведений в оригинале. В методическом аспекте чтение рассматривалось как вид речевой деятельности и было настолько распространено, что им зачастую подменялось подлинное общение на латинском или греческом языке. Чтением на латинском языке занимались по 5 уроков в неделю, на протяжении 5-8 класса.

Методика обучения чтению и пониманию текстов на латинском языке выступала приоритетной по причине того места, которое занимал этот язык в гимназиях, особенно классических. Целями преподавания латинского языка провозглашалось знакомство с важнейшими литературными произведениями, культурой древних римлян и «научение понимать избранных авторов», что означало не только уметь читать т.е. озвучивать текст, но и обязательно понимать содержание прочитанного, чтобы извлекать ценную, развивающую и образовательную информацию из латинских текстов. Программы обучения обозначали такое понимание как средство достижения единой главной цели гимназии – всестороннее развитие выпускников. Исходя из этого «чтение латинских авторов должно было служить средством к обогащению ума учащихся идеями, понятиями, образами путем знакомства с наиболее крупными явлениями и области литературы, истории, философии, быта, права и др. древних римлян» [4, С. 82].

Методика работы над текстом реализовывалась поэтапно в соответствии с целевыми установками [5]:

- научить озвучивать текст, избегая при этом фонетических и фонологических ошибок;
- научить переводить текст на русский язык;
- научить ученика выделять основные мысли латинского текста;
- излагать их в логической последовательности;
- осознавать связь читаемого с прочитанным ранее – т.е. уметь увязать новую информацию с уже имеющейся. При этом рекомендовалось «соблюдать самую строгую меру и ограничиваться лишь самым важным и существенным, не заполняя содержания читаемого излишним, особенно так называемыми реальными комментариями» [4, С.92].

Тематика учебных текстов содержала сведения по теории и истории литературы, истории и быту народа, его философии, искусству, праву и т.п. Прочитанное закреплялось переводами на русский язык с обязательным требованием литературности – «свободную, хотя бы даже далекую от подлинника, передачу отрывка на чистом, литературном русском языке» – или разрешалось составлять конспекты, которые «могут быть полезны в дидактическом и логическом отношениях» [4, С. 92].

Внушительен список книг для чтения в оригинале: в 5 классе в течение года рекомендовалось читать в оригинале Цезаря («De bello Gallico»), в

6 классе речи Цицерона («De imperio Gnei Pompei», «Pro Milone», «in Verreim V», «Metamorphoses» Овидия, в 7 классе произведения Ливия, Овидия («Metamorphoses» или «Tristia») и Горация («Сатиры»), 8 классе – отрывки из философских сочинений Цицерона, произведения Горация («Оды» и особенно его «De arte poetica», содержащего кодекс древней эстетики), Ливия или Тацита.

Методика обучения чтению на греческом языке была аналогичной: чтение оригинальных произведений также начиналось с 5 класса и осуществлялось по 5 уроков в неделю. Перед этим учащиеся тренировались в технике перевода адаптированных текстов из хрестоматии. Методическая схема включала дотекстовую работу: изучение биографии автора, сведений о жанре, идее и замысле произведения. На начальном этапе допускался дословный перевод, затем следовало добиваться передачи языком литературным, часто использовался обратный перевод или перевод на латинский язык. От учителя требовалось постоянно организовывать повторение прочитанного – в пересказе на изучаемом или родном языке, чтобы не «терять связь с прочитанным» и тренировать память.

Из рекомендованных программой авторов сначала читали Ксенофонта («Anabasis» или «Cyropaedia»), к 7 классу – Геродота и Гомера, в 8 классе – Гомера и Платона (Апологии, Критона, Федона и др.). Венцом чтения на греческом языке в программах конца XIX в. назывались драмы Софокла – «полные художественного интереса и представляющие крупное явление в истории мировой литературы». Отмечалось, что «сосредоточение интереса на Платоне не пройдет бесследно для учеников в смысле развития в них самого дорогого, что может дать для них школа – научного идеализма». В целом программа подчеркивала, что «неизмеримо обширны и разнообразны те горизонты, которые предоставляет учащимся древняя литература», а ее образовательное и воспитательное значение находится неопределимым [4, С. 99-100].

Не меньшее значение имело развитие навыков чтения и понимания в процессе изучения новых иностранных языков, изучавшихся как необязательные учебные предметы, но обладавшие большой популярностью в купеческих городах. Целевой установкой их преподавания объявлялось практическое использование, но чтение аутентичной литературы предполагалось обязательно, поэтому по примеру древних языков «чтению авторов» также отводилось значительное место. Кроме лингвистической ценности у иноязычных текстов выделялось и воспитательно-образовательное воздействие: на их информативной основе изучались образцы современной европейской цивилизации, а учащиеся приобщались к европейской культуре.

В случае с новыми иностранными языками обучение начиналось еще в подготовительном классе гимназии с изучения букв, далее шло обучение чтению по звуковому методу, обучение переводу и «обратному переводу». В гимназиях Зауралья

ведущие позиции были у французского языка. Нормативные документы рекомендовали за 1 год 50 параграфов книги «Livre de l'enfance» Куртнера. Подготовка к работе с аутентичными текстами проводилась несколько лет и состояла в подробном изучении грамматики и правил синтаксиса с упражнениями и тренировкой в переводе, затем переходили к «легким статейкам» из хрестоматии – адаптированным и сокращенным текстам. Методический стандарт того времени требовал подробно разбирать отрывки, переводить их, наиболее интересные с точки зрения преподавателя заучивать наизусть. Отдельные «нетрудные прозаические или поэтические произведения» читались уже в 4 классе. По немецкому языку к такому относили сказки Гауфа, братьев Гримм, Андерсена, некоторые произведения Шиллера («Der Geisterseher», «Der Nefe als Onkel», «Turanbot») и Кернера («Der Nachwächter», «Die Gouvernante») [11].

В Зауралье, большая часть учебных заведений которого относилась к Оренбургскому учебному округу, для чтения в оригинале и подробного изучения с 5 класса гимназий и реальных училищ рекомендовались следующие произведения и авторы: «Мизантроп» Мольера или «Cicero et ses amis» Буассье по французскому языку; трагедия «Дон Карлос» и «Тридцатилетняя война» Шиллера, «Эгмонт» Гете по немецкому.

В содержание обучения новым иностранным языкам в 6-7 классах включается чтение более сложных произведений классиков в оригинале: произведений Лессинга («Minna von Barnhelm»), Шиллера («Maria Stuart», «Wilhelm Tell», «Die Jungfrau von Orleans», «Don Carlos»), Гете («Iphigenie», «Egmont», «Götter von Berlichingen»), Гауфа («Lichtenstein»), Иммермана («Der Oberhof»), Уланда («Herzog Ernst von Schwaben»), Кернера («Zrini»), Клейста («Friedrich von Homburg», «Michael Kohlhaas», «Das Erdbeben von Chile», «Die Verlobung auf St. Domingo»), Лайбе («Der Karlsschüler»), по французскому языку произведения Мишо («Histoire de la première croisade»), Тьерри («Récits des temps Mérovingiens», «Histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands»), Де Баранта («Histoire des Ducs de Bourgogne»), Ламартина («Mort du Duc d'Enghien»), Монтескье («Considérations sur les causes de la grandeur des Romains et de leur décadence»), Вольтера («Histoire de Charles VII»), Дюма («Voyage en Orient», «Quinze jours au Sinai») и некоторых других классиков [11].

Развитием читательской грамотности учащиеся занимались не только в стенах гимназий. Существовал еще один вид чтения – домашнее чтение. Прочитанное дома гимназисты могли обсуждать в литературных гостиных гимназии, готовить тематические вечера, посвященные отечественным и зарубежным писателям и поэтам [1]. В дореволюционном образованном обществе также было принято много читать и обсуждать прочитанное. Для

распространения грамотности и сохранения навыков чтения у выпускников школ в Зауралье создавались публичные библиотеки и чайные с возможностью чтения газет, журналов и книг. Книга стала лучшим подарком: ими награждались выпускники учебных заведений, они становились призом за лучшее выступление, экзамен и т.д.

Содержание обучения новым иностранным языкам мало изменилось вплоть до революции 1917 г. Изменения коснулись сетки часов, списка грамматических явлений в определенный период обучения, выбора авторов художественных произведений, уменьшения доли переводных упражнений и увеличения практической направленности в обучении. Верхней границей исследования нами обозначен 1917 г. начало – эпохи больших перемен в обществе и образовании, когда иностранный язык оказался невостребованным, а региональное иноязычное образование редуцировалось.

В результате проведенного исследования мы приходим к заключению, что несмотря на относительно позднее формирование иноязычной системы образования в зауральских гимназиях к периоду смены образовательной парадигмы в 1917 г. появился устойчивый спрос на изучение как древних, так и новых иностранных языков, что привело к успешной реализации таковых в ряде вышеупомянутых школ повышенного типа. Обеспеченность учебной литературой расширяла возможности иноязычного образования, но сдерживалась нехваткой квалифицированных учителей и платной основой обучения.

Зауральские гимназии соответствовали общероссийской образовательной парадигме, имевшей сугубо гуманитарный уклон и дававшей серьезную лингвистическую подготовку, основанную на углубленном изучении литературы, истории, логики. Перечисленное было невозможно без высококоразвитой читательской грамотности обучаемых.

Чтение на иностранных языках изначально выступало обязательной частью процесса обучения, одновременно являясь целевой установкой,

средством обучения, ведущим видом речевой деятельности, основным источником информации. Благодаря систематическому чтению в классе и обязательному домашнему чтению выпускники гимназии имели представление обо всем многообразии литературных жанров, умели понимать идеи и замысел автора, пересказывать прочитанное и излагать собственные мысли, развивали свои литературные способности.

Методическая парадигма обучения чтению и пониманию закрепились за латинским языком, по методической схеме которого строилось обучение греческому и новым иностранным языкам. Чтение и понимание иноязычных текстов основывалось на детальном изучении грамматических явлений и их тренировке в различного рода упражнениях. Аутентичная литература составляла информационную базу обучения чтению и имела кроме филологической, важные воспитательно-дидактические цели: путем знакомства с произведениями классиков мировой литературы и философской мысли выпускники гимназии имели возможность стать людьми высоко образованными, с широким филологическим кругозором и коммуникативной компетенцией в нескольких языках.

Аналитический подход в обучении позволял путем сравнения и анализа изучаемых культур вступать в диалог культур, а изучение широкого спектра проявлений иных культур позволял интериоризировать их лучшие образцы. Интерпретация текстов учила обобщать и синтезировать информацию, анализ поступков героев произведений, их взглядов, мыслей, стремлений и желаний рассматривались как примеры для подражания и создавали основу гуманистического и гражданского воспитания.

В аксиологическом аспекте чтение и книга представляли в дореволюционном обществе личностную, стратовую и социальную ценность, что позволяет говорить о возможности интерпретировать историко-педагогический опыт в сегодняшней образовательной ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бажина, Н. М. Н. К. Лонгинова : материалы к биографии / Н. М. Бажина // Шадринская старина. Краеведческий альманах. – Шадринск: ПО «Исеть», 1998. – С.132-139. – Текст : непосредственный.
2. Бим, И. Л., Биболетова, М. З., Щепилова, А. В., Копылова, В. В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (Концепция) / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. // Иностранные языки в школе (ИЯШ). – 2009. – №1. – С.4-8. – Текст : непосредственный.
3. Грязнов, Д. С., Лепихина, Т. Н., Пономарева, Г. А. Край по имени Далмата / Д. С. Грязнов, Т. Н. Лепихина, Г.А. Пономарева. – Том 1. – Курган: Зауралье, 2002. – 335 с. – Текст : непосредственный.
4. Дореволюционная гимназия: содержание и организация обучения / Сост. М. В. Богуславский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Миролобов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролобов. – М. : СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с. – Текст : непосредственный.
6. Михашенко, А. Л. Становление и развитие образования в Российской провинции в 1719-1917 гг. (на материале южно-зауральского региона Западной Сибири) : монография / А. Л. Михашенко. – Курган: Курганский гос. ун-т., 2004. – 332 с. – Текст : непосредственный.
7. Пашков, А. А. Свято-Успенский Далматовский мужской монастырь / А. А. Пашков. – Шадринск: ПО «Исеть», 2000. – Шадринск: Исеть, 2000. – 415 с. Глава «Образование, просвещение». – С. 68-70. – Текст : непосредственный.
8. Указы из Тобольской консистории об освобождении учащихся в школе детей от подати и отправке способных из них в семинарию / Государственный архив в г. Шадринске (ГАШ). –Ф. 224. – Оп. 1. – Ед.хр. 797. – Л. 8.

9. Указы Пермской консистории о выписке книг / Государственный архив в г. Шадринске (ГАШ). – Ф. 224. – Оп. 1. – Ед. хр. 1440.
10. Христофорова, Н. В. Российские гимназии XVIII–XX веков. На материале г. Москвы / Н. В. Христофорова. – М.: ГЛК, 2001. – 183 с. – Текст : непосредственный.
11. Циркуляр по Оренбургскому учебному округу. – №5. – 1889. / Государственный архив Оренбургской области.

REFERENCES:

1. Bazhina, N.M. N.K. Longinova : materialy k biografii [Longinova: materials for a biography]. *Shadrinskaja starina. Kraevedcheskij al'manah [Shadrinskaya starina. Local history almanac]*. Shadrinsk: PO «Iset'», 1998. pp.132-139.
2. Bim, I. L., Biboletova, M. Z., Shhepilova, A. V., Kopylova, V. V. Inostrannyj jazyk v sisteme shkol'nogo filologicheskogo obrazovanija (Konceptija) [A foreign language in the system of school philological education (Concept)]. *Inostrannye jazyki v shkole (IJaSh) [Foreign languages in school]*. 2009. No. 1. pp.4-8.
3. Grjaznov, D. S., Lepihina, T. N., Ponomareva, G. A. Kraj po imeni Dalmata [A region named after Dalmat]. Tom 1. Kurgan : Zaural'e. 2002. 335 p.
4. Dorevoljucionnaja gimnazija: sodержanie i organizacija obuchenija [Pre-revolutionary gymnasium: the content and organization of education] Sost. M. V. Boguslavskij. Moscow : Centr «Pe-dagogicheskij poisk». 2000. 160 p.
5. Miroljubov, A. A. Istorija otechestvennoj metodiki obuchenija inostrannym jazykam [History of Russian methods of teaching foreign languages]. Moscow : STUPENI, INFRA-M. 2002. 448 p.
6. Mihashhenko, A. L. Stanovlenie i razvitie obrazovanija v Rossijskoj provincii v 1719-1917 gg. (na materiale juzhno-zaural'skogo regiona Zapadnoj Sibiri) : monografija [Formation and development of education in the Russian province in 1719-1917. (based on the material of the South Trans-Ural region of Western Siberia) : monograph]. Kurgan: Kurganskij gos. un-t. 2004. 332 p.
7. Pashkov, A. A. Svjato-Uspenskij Dalmatovskij muzhskoj monastyr' [Holy Dormition Dalmatovsky Monastery]. Shadrinsk: PO «Iset'». 2000. Shadrinsk: Iset', 2000. 415 p. Glava «Obrazovanie, prosveshhenie». pp. 68-70.
8. Ukazy iz Tobol'skoj konsistorii ob osvoboždenii uchashhihsja v shkole detej ot podati i otpravke sposobnyh iz nih v seminariju [Decrees from the Tobolsk Consistory on the exemption of school children from taxes and sending the capable of them to the seminary]. *Gosudarstvennyj arhiv v g. Shadrinske (GASh) [State Archive in Shadrinsk (SASh)]*. F. 224. Op. 1. Ed.hr. 797. L. 8.
9. Ukazy Permskoj konsistorii o vypiske knig [Decrees of the Perm Consistory on the discharge of books]. *Gosudarstvennyj arhiv v g. Shadrinske (GASh) [State Archive in Shadrinsk (SASh)]*. F. 224. Op. 1. Ed. hr. 1440.
10. Hristoforova, N. V. Rossijskie gimnazii XVIII–XX vekov. Na materiale g. Moskvy [Russian gymnasiums of the XVIII–XX centuries. Based on the material of Moscow]. Moscow : GLK. 2001. 183 p.
11. Cirkuljar po Orenburgskomu uchebnomu okrugu [Circular on the Orenburg Educational District]. No.5. 1889. *Gosudarstvennyj arhiv Orenburgskoj oblasti [State Archive of the Orenburg region]*.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.В. Булыгина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", г. Шадринск, Россия, e-mail: bulygina_margarita_0117@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.V. Bulygina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: bulygina_margarita_0117@mail.ru

УДК 372.891

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_47

Ангелина Евгеньевна Державина
г. Ярославль

Работа с большими данными в обучении будущих учителей географии решению расчетных задач

Статья посвящена описанию актуальной на сегодняшний день теме использования больших данных в системе образования. Изучен и обобщен имеющийся опыт работы с большими данными в некоторых научных сферах. Отмечена специфика этой деятельности для учителей географии. Выделяются характерные черты в процессе обучения будущих учителей географии работе с большими данными при решении расчетных задач. Автором представлены различные подходы к определению понятия «большие данные». Рассматриваются расчетные задачи в школьном курсе географии и в Едином государственном экзамене по географии. Приводятся примеры больших данных и приемы их применения для разработки и решения расчетных задач. Автором предложен перечень практических рекомендаций по подготовке будущих учителей к работе с большими данными при решении заданий ЕГЭ. Статья является частью диссертационного исследования «Подготовка будущих педагогов к работе с большими данными (Big Data)».

Ключевые слова: большие данные, обучение будущих учителей, расчетные задачи, ЕГЭ по географии, исследование.

Angelina Evgenievna Derzhavina
Yaroslavl

Working with big data in teaching future geography teachers to solve computational problems

The article is devoted to the description of the current topic of the use of big data in the education system. The existing experience of working with big data in some scientific fields has been studied and summarized. The specificity of this activity for geography teachers is noted. The characteristic features in the process of teaching future geography teachers to work with big data when solving computational problems are highlighted. The author presents various approaches to the definition of the concept of "big data". The calculation tasks in the school geography course and in the Unified State Exam in Geography are considered. Examples of big data and methods of their application for the development and solution of computational problems are given. The author offers a list of practical recommendations for preparing future teachers to work with big data when solving USE tasks. The article is part of the dissertation research "Preparing future teachers to work with Big Data".

Keywords: big data, training of future teachers, calculation tasks, USE in geography, research.

К настоящему моменту времени в отечественной системе образования сложилась многоаспектная система профессиональной подготовки будущих педагогов в высших учебных педагогических учреждениях. Система подготовки представляет собой комплексный феномен, ее можно обозначить как поэтапный процесс обучения, в ходе которого будущий педагог приобретает компетенции, необходимые для педагогической деятельности, в результате прохождения каждого этапа и решения конкретных познавательных задач.

Подготовка студентов, отвечающим современным квалификационным требованиям, предъявляемым к учителю, является одной из ведущих задач педагогических вузов. Будущий учитель должен владеть актуальными технологиями, методами, формами и приемами обучения, а также эффективно действовать в современных условиях цифровизации образовательного пространства. Всеобщая цифровизация привела к накоплению большого объема данных. Современная система образования уже не сводится к получению «готовых знаний», а нацелена на личную работу обучающихся на получение информации из некоторого набора данных. Подготовка будущего учителя должна быть направлена в том числе и на умение работать с большими данными.

Понятие «большие данные (Big Data)» не имеет единого трактования среди отечественных и зарубежных исследователей. Изначально данное понятие появилось среди инженеров и технических специалистов, разрабатывающих различные программные обеспечения (ПО) для сбора, хранения, обработки, анализа и управления данными (например, компания Google разработала модель MapReduce, ее аналогом с открытым исходным кодом является модель Hadoop от компании Yahoo). Принято считать, что широкую огласку термин получил благодаря Клиффорду Линчу, редактору журнала Nature. В специальном выпуске журнала от 4 сентября 2008 года были представлены материалы о феномене взрывного роста объемов, а также многообразия обрабатываемых данных, рассматривалось значение больших массивов данных для современного научного знания [12].

Со временем термин стали использовать во многих научных направлениях. Зарубежные работы последних лет посвящены обзору больших данных и работе с данными в различных научных сферах:

– социальной, например, рассматриваются данные масштабных социальных опросов, приемы и методы их обработки и интерпритации (Р. Китчин (R. Kitchin), Р. Берроуз (R. Burrows), Дж. Севидж (M. Savage), Г. Макардл (G. McArdle) и другие) [10];

– медицинской, например, проводится описание практики использования биомедицинских данных и данных электронных медицинских карт (П. Я. Ву (P. Y. Wu), К. В. Ченг (C. W. Cheng), К. Д. Кадди (C. D. Kaddi), Дж. Венугопалан (J. Venugopalan), Р. Хоффман (R. Hoffman), М. Д. Ван (M. D. Wang) и другие) [14];

– компьютерной и информационной, где представлены разработки по созданию программ и алгоритмов по работе с большими объемами данных (А. Вахьюди (A. Wahyudi), Г. Кук (G. Kuk), М. А. Янссен (M. A. Janssen) и другие) [13];

– географической, например о визуализации в исследованиях крупномасштабных данных социальных сетей с географическими тегами (З. Чжоу (Z. Zhou), Х. Чжан (X. Zhang), Х. Го (X. Guo), Ю. Лю (Y. Liu), П. А. Лонгли (P. A. Longley), Дж. А. Чешир (J. A. Cheshire), П. Матеос (P. Mateos) и другие) [15; 11];

– образовательной, например раскрываются аспекты вопросов цифровизации школ, модернизации систем управления образовательными учреждениями на основе больших данных (С. Дж. Болл (S. J. Ball), К. Дж. Солтман (K. J. Saltman), Дж. Биеста (G. Biesta) и другие) и других [9].

В современных исследованиях и научных работах встречаются различные подходы к трактованию понятия «большие данные (Big Data)». В технической сфере принято считать, что «большие данные (Big Data) – термин, под которым подразумевают массивы данных объемом в пределах от нескольких десятков терабайт до многих петабайт (тысяч терабайт)» [1], Виктор Майер-Шенбергер и Кеннет Кукер отмечают, что «понятие «большие

данные» относится к операциям, которые можно выполнять исключительно в большом масштабе» [4, С. 13]. Изучение только подобных определений способно ограничить круг исследуемых предметов и процессов, не дав исследователю возможности выхода за рамки технической сферы.

Значительную аналитическую работу о больших данных в социально-гуманитарных науках провела С. В. Платонова, она подчеркивает, что «большие данные являются не только результатом научных наблюдений и исследований. Зачастую большие данные производятся спонтанно, стихийно», то есть из различных аспектов жизни человечества [6, С. 162]. Подобное положение расширяет возможности применения больших данных в различных научных сферах.

В современных российских научных работах большие данные в образовании рассматриваются через призму целесообразности принятия управленческих решений (О. А. Фиофанова, С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, В. В. Пазынин и другие). Но есть и мнения, отличающиеся от кажущейся складывающейся ограниченности сферы применения больших данных в образовании. Р. В. Ершова приводит следующее определение понятию: «большие данные в образовании – это online-системы обучения с учебно-методическими материалами, результатами тестирования, данными об участии слушателей и преподавателей в учебном процессе, в чатах, данные о результатах обучения...» [2, С.199]. Мнение Р. В. Ершовой близко к трактованию понятия «большие данные» в нашем исследовании.

Наиболее обобщающее и универсальное определение, на наш взгляд, приводит А. А. Семенов: «большие данные (Big Data) – это структурированные и неструктурированные данные огромных объемов и разного формата, а также методы их обработки, которые позволяют детально анализировать информацию» [8].

В нашей работе мы придерживаемся мнения, что большие данные (Big Data) – это большие блоки и объемы данных, структурированные и не структурированные, из разных источников и в любом формате. В сфере образования источниками и средствами генерации больших данных могут стать:

– экзамены и проверочные работы (например, Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Всероссийская проверочная работа (ВПР), Основной государственный экзамен (ОГЭ), и др.);

– исследования (например, TIMSS (международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования), PISA (международная программа по оценке учебных достижений), PIRLS (международное исследование качества чтения и понимания текста) и др.).

При этом результаты обработки полученных данных целесообразно использовать для внесения изменения в сферу управления учебных учреждений, систему и процесс обучения и прочее.

Стоит отметить, что большие данные применяются и в самом процессе обучения, на занятиях в университете и уроках в школе, например: данные метеонаблюдений (показатели атмосферного давления, температуры воздуха, относительной влажности, направления ветра, средней скорости ветра и прочего), статистические данные (уровень безработицы, численность населения, смертность, рождаемость, плотность населения, ожидаемая продолжительность жизни, индекс человеческого развития (ИЧР), объем ВВП и прочее), данные финансового рынка (обменные курсы валют, средний дневной оборот межбанковского кассового рынка, оборот валют по основным показателям внутреннего валютного рынка и прочее), данные с цифровых датчиков (трафика, электрических и магнитных характеристик, расхода, концентрации, химической и биохимической активности, фотографии и видео-материалы с фото-ловушек на животных и прочее) и многие другие.

Подобного рода большие данные могут быть использованы в практических работах, при решении расчетных задач, при написании исследовательских и проектных работ и так далее. Включение заданий для обучающихся по работе с большими данными уже необходимость для современного учителя, а не простой вариант методического предложения. Таким образом можем выделить положение о том, что существует необходимость организации работы с большими данными на учебных занятиях, а также наличие компетенций у педагогов по работе с большими данными.

Обучение будущих педагогов работе с большими данными мы определяем, как педагогический процесс, направленный на расширение теоретических и практических знаний студентов о методах, формах и приемах работы с большими данными. В данном процессе важны взаимосвязи личностного роста и профессиональной деятельности, практических умений в области обучения и преподавания. Обучение студентов умениям работать с большими данными среди прочего предполагает и актуализацию личностной сферы студентов. Уровень повышения профессиональной зрелости возможен только при процессе развития личности будущего учителя. По нашему мнению, использование наборов больших данных на уроках, в том числе и при решении расчетных задач ЕГЭ по географии, является неотъемлемой, обязательной составляющей профессиональной деятельности учителя географии.

Процесс подготовки студентов осуществляется с учетом требований к трудовым функциям педагогов, требующим от них новых компетенций для реализации профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт к трудовым действиям педагога относит среди прочего организацию и осуществление оценки знаний и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на основе тестирования и других методов контроля. В Российской Федерации для

выпускников 11 класса проводится государственная итоговая аттестация для проверки знаний по предметам школьной программы (Единый государственный экзамен, ЕГЭ). Подготовка к ЕГЭ сводится к пролонгированной систематической работе на предметных уроках и самостоятельной подготовке выпускника. Современный учитель должен иметь компетенции в области оценки деятельности учеников, быть готовым к подготовке обучающихся к решению заданий ЕГЭ.

Современными требованиями к уровню знаний и умений выпускников школ приводят к обновлению и корректировке заданий ЕГЭ. В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые проверяются заданиями ЕГЭ по географии, говорится и об умении экзаменуемого находить, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников, которая необходима для изучения географических объектов, процессов и явлений.

ЕГЭ по географии ежегодно выбирает небольшой процент выпускников. По результатам проведенного нами опроса среди будущих учителей географии, обучающихся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, было выявлено, что только каждый 7 студент сдавал ЕГЭ по географии. Получается противоречие, что будущий учитель должен будет проводить подготовку к сдаче Единого государственного экзамена по географии, при выполнении своих профессиональных обязанностей учителя в школе, но при этом сам он не имеет опыта его непосредственной сдачи. Актуальным становится вопрос обучения будущих учителей географии решению задач ЕГЭ.

Процесс обучения студентов, по нашему мнению, необходимо реализовывать при совокупности трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и организационно-практического. Когнитивный (или познавательный) компонент включает приобретение будущим педагогом знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения ряда операционных действий по работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ, компетенций в области знаний методов и способов их формирования у обучающихся. Данный компонент направлен на обеспечение студентов познанием основ самостоятельного выполнения деятельности и приобретение набора специальных знаний и умений по работе с большими данными.

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется тем, что будущий учитель географии относится к своей деятельности как к ценности, проявляет интерес и к процессу деятельности, и к вопросам, которые имеют к ней отношение. Будущий учитель стремится к саморазвитию, увлечен процессом обучения. Предполагается, что одним из мотивов станет личностный рост при эффективной и результативной работе по решению заданий ЕГЭ по географии, расчетных задач разного уровня сложности, а также работе с большими данными.

Организационно-практический компонент (деятельностный) связан с практической деятельностью студента при работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ, с практико-ориентированностью в области профессиональной деятельности, включению больших данных в организуемый учебный процесс. При этом на основе сформированных знаний формируются операционные способности будущих учителей по классификации, сгруппированию, сравнению, анализу, синтезу и оценке данных.

Процесс обучения будущих учителей к работе с большими данными, в том числе при решении расчетных задач ЕГЭ, должен опираться на системный подход (В. Г. Афанасьев, З. Г. Нигматов, Ю. К. Бабанский, Э. Г. Юдин и др.), который позволяет рассматривать процесс обучения как целостную непрерывную систему; компетентностный подход (Г. В. Мухаметзянова, В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), который определяет планируемые результаты обучения, процесса направленного на работу будущих педагогов с большими данными, решению расчетных задач; интегративный подход (В. С. Безрукова, И. А. Зимняя, Ю. А. Кустов, Н. К. Чапаев и др.), определяющий содержание обучения будущего учителя, междисциплинарное взаимодействие, интегрирование методов решения расчетных задач и работы с большими данными в содержание профессиональных дисциплин. Предполагаемый процесс должен проходить также при соблюдении ряда дидактических принципов: научности, преемственности, единства теории и практики, доступности обучения при достаточном уровне его трудности. Процесс обучения студентов будет эффективным при соблюдении принципа преемственности учебных дисциплин, что предполагает взаимодействие содержания, форм, методов и приемов обучения между школой и вузом в вопросах применения больших данных в учебном процессе, создание непрерывности образовательного процесса.

В процессе обучения будущих учителей географии к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ мы выделяем три направления: информационное, содержательное, психологическое.

Информационное направление отражается в теоретической информационной подготовке студентов. Будущие учителя знакомятся со структурой и контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по географии, определяют значение работы с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ, работают с открытыми банками задач, инструкциями по выполнению и заполнению бланков ответов экзаменационной работы, особенностями подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по географии в методических и психолого-педагогических аспектах, проводят подбор актуальных информационных источников для подготовки к экзамену и прочее.

Содержательное направление включает разные виды деятельности, например, работу по определению понятия «большие данные», создание и работу с базами данных, создание и решение расчетных задач на основе подобранных больших данных, определение больших данных в структуре задач ЕГЭ по географии, решение задач ЕГЭ по географии из открытого банка заданий, прохождение смоделированного экзамена (ограниченного по времени и со соблюдением установленных правил процедуры проведения экзамена), работа с цифровыми тренажерами и так далее.

Психологическое направление заключается в повышении мотивации студентов к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ по географии. При реализации данного направления важно получать обратную связь от студентов, использовать различные приемы рефлексии. Как показывает практика, необходимо также проводить работу над развитием усидчивости, сосредоточенности, самостоятельности, исполнительности студентов при работе. Важно обращать внимание будущих учителей на применение приемов самостоятельного контроля и самопроверки, определения разумного выбора ответа, сравнения, а также приемам быстрого вычисления, с этой целью, что зачастую работа с большими данными направлена на решение расчетных задач.

Определенная нами организация обучения, при совокупности трех выделенных направлений, способна обеспечить готовность будущих учителей географии к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ. Будущий педагог будет способен эффективно проводить подготовку обучающихся к экзамену, если сам имеет знания и навыки по решению заданий, особенностям структуры, научных, содержательных и методических аспектов работы с заданиями ЕГЭ по географии.

Анализируя структуру ЕГЭ по географии, заметим, что из общего объема только 9 заданий требуют простых действий по воспроизведению материала, изложенного, например, в учебниках, или нахождению на карте положения географических объектов (например, по предложенным географическим координатам города, определить на территории какого субъекта Российской Федерации он находится (задание № 1). В остальных же заданиях проверяются умения логического рассуждения, способности применения знаний для сравнения и объяснения географических объектов, процессов и явлений. При этом во многих заданиях проверяются умения по извлечению, анализу и интерпретированию информации, представленной в различных источниках (на картах и в статистических таблицах) [7].

Задания ЕГЭ по географии среди прочего ориентируют экзаменуемого и на работу со справоч-

ными материалами (карты и сводные таблицы). Обращаясь к сводным таблицам, в которых находятся статистические данные, обучающийся сталкивается с большими объемными блоками данных, которые частично структурированы, но не имеют качественных характеристик, словесных описаний, аналитических записок и прочего, что подходит под определение понятия «большие данные» (Big Data). Например, большие массивы данных представлены для решений заданий № 26 и № 27, которые относятся к повышенному уровню сложности.

Задание № 26 проверяет знания по теме «Уровень и качество жизни населения», а задание № 27 – по теме «Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер». Задание № 26 предполагает, что на основе анализа данных статистических таблиц (Рис. 1, Рис. 2) необходимо сделать предположение относительно двух стран, сравнить их положение в рейтинге, при этом пояснив ответ (записать числовые данные из таблицы и вычисления, на основании которых были сделаны предположения), а в задании № 27 также требует сравнения доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах экспорта двух стран.

Задания ЕГЭ подобного плана предполагают работу со статистическими данными. Обучающийся, который приступает к решению этих заданий, должен владеть навыками работы со статистическим методом. Статистический метод в географической науке значительно выделяется среди остальных методов, его можно назвать основным и в обучении географии в школе. Совокупность приемов по сбору, обработке, анализу количественных данных, которые характеризуют различные признаки социально-экономических и природных объектов, явлений в территориальном аспекте, представляют основу данного метода. На основе статистического метода, например, раскрываются основные характеристики государства, его экономики и населения, формируются и развиваются знания о численности, динамике, воспроизводстве, структуре (составе), населении населения и так далее.

При решении задач статистические показатели могут быть представлены и использованы экзаменуемым в готовом виде. Но наиболее распространенным вариантом являются задания по расчету показателей в процессе решения задач. Безусловно, это вызывает определенные затруднения, и даже создает проблемы для экзаменуемого, поскольку методические приемы обучения решению таких задач, которые используют учителя географии на своих уроках в настоящее время, не развиваются по мере овладения учащимися географическими знаниями.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Плотность населения, человек на км ²	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %
Аргентина	42,7	16	6	16	91	77	25	12
Боливия	11,3	23	7	11	70	69	32	7
Бразилия	207,9	14	6	25	86	75	23	8
Венесуэла	31,4	19	5	36	88	75	28	7
Гвиана (Фр)	0,3	21	8	4	85	78	33	5
Колумбия	49,8	15	6	45	76	76	26	8
Парагвай	6,9	21	6	18	60	73	30	6
Перу	32,2	19	6	26	79	75	27	7
Уругвай	3,5	14	9	20	95	77	21	15
Чили	18,6	14	6	25	87	80	21	11
Эквадор	17,0	20	5	69	65	76	29	7
Алжир	42,7	26	4	18	73	77	29	6
Ангола	30,4	45	10	25	45	60	48	2
Египет	97,0	27	6	101	43	72	33	4
Кения	51,0	31	6	92	27	67	41	3
Ливия	6,4	20	5	4	79	72	29	4
Мали	19,4	45	10	16	42	60	47	2
Марокко	35,1	19	5	81	79	75	25	6
Нигер	22,2	48	10	18	16	60	50	3
Судан	40,6	34	8	23	36	64	41	4
Танзания	57,5	39	7	69	34	65	45	3
Тунис	11,6	19	6	76	68	76	24	8
Уганда	44,1	41	9	229	24	63	48	3
Чад	14,9	45	13	13	23	53	47	2
Эфиопия	105,0	33	7	110	20	65	41	4

Рис. 1. Пример таблицы из справочных материалов из открытого банка заданий ЕГЭ по географии [5]

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объем ВВП, млрд долл.	Структура ВВП, %			Структура занятости населения, %			Объем экспорта, млрд долл.	Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл.
		Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство		
Аргентина	922,1	61,1	28,1	10,8	66	29	5	58,43	37,4
Боливия	85,8	48,2	37,8	13,8	49	22	29	7,7	1,6
Бразилия	3243,2	72,7	20,7	6,6	59	32	9	217,7	90,4
Венесуэла	452,7	54,9	40,4	4,7	70	22	8	31,6	0,03
Колумбия	711,6	62,1	30,8	7,2	62	21	17	37,8	8,3
Парагвай	69,7	54,5	27,7	17,9	55	19	26	8,6	5,5
Перу	420,2	59,9	32,7	7,4	57	18	25	44,9	9,6
Суринам	8,6	57,3	31,1	11,6	69	19	12	2,1	0,15
Уругвай	76,5	69,7	24,1	6,2	73	14	13	7,8	6,06
Чили	453,8	63,0	32,2	4,2	67	24	9	68,3	23,0
Эквадор	193,8	60,1	32,9	7,0	55	18	27	19,1	11,0
Алжир	642,6	47,4	39,3	13,3	59	31	10	34,9	0,42
Ангола	193,6	32,2	57,6	10,2	34	15	49	33,1	0,03
Египет	1204,0	54,0	34,3	11,7	50	26	24	25,6	4,9
Кения	163,2	47,5	18,0	34,5	42	20	38	5,7	3,2
Мали	41,9	40,5	17,7	41,8	11	28	61	2,8	0,6
Марокко	291,3	56,5	29,5	14,0	43	20	37	25,3	5,5
Ливия	31,3	46,2	52,8	1,0	59	24	17	15,6	0,1
Нигер	21,9	39,0	19,5	41,5	20	5	75	1,2	0,4
Судан	177,8	57,8	2,6	39,6	41	7	52	3,0	2,0
Танзания	166,7	47,6	29,0	23,4	50	28	22	4,5	1,7
Тунис	133,3	63,7	26,2	10,1	52	34	14	14,2	1,6
Уганда	89,1	50,7	21,1	28,2	23	7	70	2,8	1,4
Чад	28,6	33,4	14,2	52,4	9	4	87	1,2	0,05
Эфиопия	198,5	43,6	21,6	34,8	22	9	69	3,2	1,3

Рис. 2. Пример таблицы из справочных материалов из открытого банка заданий ЕГЭ по географии [5]

Эффективную работу со статистическими большими данными невозможно выполнить без наличия структурированной системы знаний о показателях. При изучении показателей важно обра-

щать внимание на тот факт, что свойства и признаки изучаемых статистических объектов не изолированы, а наоборот связаны между собой. Показатели же этих свойств образуют более или менее

полную систему. Сущность социально-экономических и природных процессов не может быть познана с помощью одного отдельно взятого показателя. Ученику важно выстраивать системы показателей, имеющих между собой связи, ряд причин и следствий, закономерностей. Создание данной системы облегчит процесс решения расчетных задач разного уровня сложности обучающимися.

Из практики мы видим, что при решении расчетных задач школьники проявляют низкую активность и незаинтересованность, зачастую стремятся избежать этого совсем, что в конечном результате приводит к низкой справляемости с решением задач ЕГЭ по географии. В данном случае учителю географии необходимо усилить мотивацию учеников на решение расчетных задач, актуализировать сферу применения данных задач и формируемых знаний, умений и навыков учеников для других сфер учебы и жизни [3].

Процесс решения обучающимися расчетных задач различного уровня сложности, в том числе и задач из ЕГЭ по географии, требует соблюдения определенной последовательности действий. Так, приступая к решению подобных заданий ЕГЭ, обучающийся прежде всего должен внимательно прочитать текст задания, вычленив показатели, которые необходимо будет рассчитать. Далее обратиться к справочным материалам, провести первоначальный анализ данных, определить ключевые категории и показатели, соотнести с имеющимися личными знаниями по теме. Без знания значений показателей, формул расчетов, путей интерпретации полученных данных дальнейшая работа не будет результативной. Теоретический разбор задания становится базисом для решения поставленных задач, на этой основе осуществляются действия по отбору данных, применению данных (например, в расчетах показателей), решению задач, принятию решения, формулированию выводов, что в конечном счете приводит к решению задания и переносу решения в бланк ответов.

Анализируя результаты ЕГЭ по географии последних лет, можем сказать, что лишь чуть больше половины экзаменуемых справляются с подобного рода заданиями. Типичные ошибки при решении задач сводятся к непониманию сути относительных статистических показателей, обучающиеся не способны применить имеющиеся знания и умения для работы с данными, получения новых данных и их интерпретации. Невнимательное отношение к тексту задания так же приводит к ошибкам, когда, например, почти четверть экзаменуемых не справляется с простым действием по ранжированию, расположению стран в правильной последовательности (по степени убывания или возрастания какого-либо показателя).

Подобного рода ошибок в работе обучающихся можно избежать при целенаправленной, систематической и пролонгированной работе учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Организацию

деятельности учителя необходимо рассматривать в совокупности следующих действий:

- проработка теоретической базы, необходимой для решения расчетных задач ЕГЭ по географии;
- решение задач из банка заданий ЕГЭ;
- работа с цифровыми тренажерами при решении заданий ЕГЭ;
- введение понятия «большие данные» в структуру подготовки ЕГЭ;
- знакомство обучающихся со статистическими базами данных Росстата, Евростата, ООН, ЦРУ и др.;
- работа по созданию системы статистических понятий;
- актуализации смысловых аспектов и повышение мотивации к работе с большими данными у учеников;
- решение специально подготовленных расчетных задач по обработке данных и их интерпретации и прочее.

Однако данные действия невозможны без готовности самого учителя к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ.

Обращаясь к структуре процесса обучения студентов, одним из основных средств формирования знаний и умений будущих учителей географии к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ является всесторонняя актуализация данной темы. Работа с большими данными и заданиями ЕГЭ не должна сводить к одной теме в учебном курсе или только к самостоятельной работе студентов по теме. Важно насыщать и обогащать содержание учебных дисциплин данными вопросами. Широкие возможности для процесса обучения будущих педагогов представляются в занятиях и различного рода мероприятиях, в основе которых заложены межпредметные связи. Например, организация работы с одним набором данных может иметь практические и теоретические результаты сразу в несколько научных областях знаний.

Опыт организации процесса обучения будущих учителей географии к работе с большими данными при решении задач ЕГЭ, при условии реализации всех выделенных направлений (информационное, содержательное, психологическое), дает возможность сформулировать рекомендации.

Перечень практических рекомендаций по подготовке будущих учителей географии к работе с большими данными при решении расчетных задач ЕГЭ включает следующие положения:

- 1) Обучение студентов педагогических вузов, подготовка к целенаправленной деятельности по работе с большими данными (в том числе и при решении расчетных задач ЕГЭ) должна сопровождаться циклом лекций, семинаров, выполнением практических заданий и работ, имеющих и творческий характер. Анализ выполненных заданий позволяет выявить личные интересы и взгляды обучающихся, перечень актуальных проблем в осуществлении ими данной деятельности.

2) Необходимо учитывать индивидуальные особенности, способности и интересы студентов. Уровни теоретической подготовки и готовности будущих учителей к работе с большими данными, а также их опыт работы с заданиями ЕГЭ по географии, разработке и решению расчетных задач, должны стать основанием для выбора форм и средств предлагаемых видов деятельности. Усиление мотивации возможно, если уделять больше внимания именно на те темы, которые наиболее близки и интересны студентам. Самостоятельная работа по отбору больших данных, их структурированию, творческому подходу при составлении расчетных зада и другим видам деятельности должна поощряться преподавателями.

3) Важным элементом обучения является включение вариантов работы с большими данными и расчетными задачами в различные учебные дисциплины. Оптимальным решением в данном вопросе также является создание специализированного практического курса для будущих учителей географии по работе с большими данными, в том числе при решении расчетных задач, заданий ЕГЭ.

4) Проведение мониторинга об осознании студентами возрастания роли самостоятельной работы в профессиональной подготовке, актуальности развития компетенции в области работы с большими данными.

5) Особо внимание стоит уделять моменту включения теоретико-практического блока об информационной безопасности в систему обучения будущих учителей географии, потому что они должны уметь находить актуальные данные и оценивать надежность источников в современном информационном пространстве.

Представленные рекомендации помогут сориентироваться в реализации процесса обучения будущих учителей географии к работе с большими данными, в том числе при решении расчетных задач ЕГЭ. Реализация предлагаемого перечня будет эффективной при условии соблюдения всех его аспектов.

Обучение будущих учителей географии в педагогических вузах сложный и многогранный процесс. Современным исследователям и практикам важно отслеживать мировые тенденции и изменения в научной и общественной сферах, для актуализации содержания обучения. Обучение работе с большими данными, в условиях быстрой смены социальных и научных реалий, требует оперативного обновления содержания обучения, системы знаний, основанной на понимании доминирующих тенденций развития общества. Практика применения больших данных начинает прочно входить в различные научные сферы, в том числе и в образование (ряд заданий ЕГЭ по географии уже ориентированы на работу с большими данными при решении расчетных задач). Соответственно, подготовка к работе с большими данными и решению расчетных задач должна быть более основательной, а не быть просто сопутствующим видом деятельности. В целом процесс обучения будущих учителей географии к работе с большими данными требует разработки модели, а также критериев и показателей для определения уровня сформированности готовности к реализации данной деятельности у студентов. Данное положение, а также выявленные аспекты деятельности, представленные в практических рекомендациях, являются основанием для нашего дальнейшего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большие данные (Big Data) // Деловой портал с уникальной базой знаний TAdviser : [сайт]. – Москва, 2005-2023. – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Большие_данные_%28Big_Data%29 (дата обращения: 16.03.2023). – Текст : электронный.
2. Ершова, Р. Ю. Психологические аспекты использования цифровых сервисов в образовании / Р. Ю. Ершова – Текст : непосредственный // Большие данные в образовании: анализ данных как основание принятия управленческих решений : Сборник научных статей I Международной конференции, Москва, 15 октября 2020 года. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХИГС. – 2020. – С. 194-206.
3. Купцов, С. Е. Обучение решению расчетных задач ЕГЭ по географии с использованием средств знаково-символической наглядности / С. Е. Купцов, И. С. Сеницын, А. Р. Рустамов – Текст : непосредственный // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 12–13 декабря 2020 года. – Москва : Издательство «Перо». – 2021. – С. 106-110.
4. Майер-Шенбергер, В. Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим / В. Майер-Шенбергер, К. Кукер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер. – 2014. – 231 с. – Текст : непосредственный.
5. Открытый банк заданий ЕГЭ по географии // Официальный сайт федерального института педагогических измерений : [сайт]. – Москва, 2004-2022. – URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-8> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
6. Платонова, С. И. Социальные знания и социальные изменения в контексте больших данных / С. И. Платонова – Текст : непосредственный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. Оренбург : Оренбургский государственный университет. – 2022. – № 4. – С. 160-168.
7. Результаты использования новой модели КИМ ЕГЭ по географии 2022 года / А. А. Лобжанидзе, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, В. В. Барабанов – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – Москва. – 2022. – № 10. – С. 37-52.
8. Семенов, А. А. Технологии Big Data: как использовать большие данные в маркетинге // Сайт агентства Uplab : [сайт]. – Москва, 2008-2023. – URL: <https://www.uplab.ru/blog/big-data-technologies/> (дата обращения: 17.03.2023). – Текст : электронный.

9. Ball, S. J. Commercialising Education: Profiting from Reform! [Text] / S. J. Ball // Journal of Education Policy. – 2018. – vol. 33. – no. 5. – pp. 587-589.
10. Kitchin, R. Big Data, New Epistemologies and Paradigm Shifts [Text] / R. Kitchin // Big Data & Society. – 2014. – vol. 1. – no. 1. – pp. 1-5.
11. Longley, P. A. Creating a regional geography of Britain through the spatial analysis of surnames [Text] / P. A. Longley, J. A. Cheshire, P. Mateos // Geoforum. – 2011. – vol. 42. – no. 4. – pp. 506-516.
12. Lynch, C. Big data: how do your data grow? [Text] / C. Lynch // Nature. – 2008. – vol. 455. – no. 7209. – pp. 28-29.
13. Wahyudi A. Process Pattern Model for Tackling and Improving Big Data Quality [Text] / A. Wahyudi, G. Kuk, M.A. Janssen // Information Systems Frontiers. – 2018. – vol. 20. – 457 p.
14. Wu, P. Y. Omic and Electronic Health Record Big Data Analytics for Precision Medicine [Text] / P. Y. Wu, C.W. Cheng, C. D. Kaddi, J. Venugopalan, R. Hoffman, M. D. Wang // IEEE transactions on biomedical engineering. – 2017. – no. 2. – pp. 263-273.
15. Zhou, Z. Visual abstraction and exploration of large-scale geographical social media data [Text] / Z. Zhou, X. Zhang, X. Guo, Y. Liu // Neurocomputing. – 2020. – vol. 376. – pp. 244-255.

REFERENCES

1. Bol'shie dannye (Big Data) [Big Data (Big Data)]. *Delovoj portal s unikal'noj bazoj znaniy TAdviser [Business portal with a unique knowledge base of TAdviser]*. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Stat'ja: Bol'shie_dannye_%28Big_Data%29 (Accessed 17.03.2023).
2. Ershova R. Ju. Psihologicheskie aspekty ispol'zovanija cifrovychykh servisov v obrazovanii [Psychological aspects of the use of digital services in education]. *Bol'shie dannye v obrazovanii: analiz dannykh kak osnovanie prinjatija upravlencheskikh reshenij: Sbornik nauchnykh statej I Mezhdunarodnoj konferencii, Moskva, 15 oktjabrja 2020 g. [Big Data in Education: Data analysis as the basis for managerial decision-making]*. Moscow: Izdatel'skij dom "Delo" RANHIGS, 2020, pp. 194-206.
3. Kupcov S.E., Sinicyn I.S., Rustamov A.R. Obuchenie resheniju raschetnykh zadach EGJe po geografii s ispol'zovaniem sredstv znakovogo-simvolicheskogo nagljadnosti [Training in solving computational problems of the Unified State Exam in geography using the means of symbolic visualization]. *Sovremennoe geograficheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiya: Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 12–13 dekabrja 2020 g. [Modern Geographical Education: Problems and prospects of development]*. Moscow: Izdatel'stvo "Pero", 2021, pp. 106-110.
4. Majer-Shenberger V., Kuk'er K. Bol'shie dannye. Revoljucija, kotoraja izmenit to, kak my zhivem, rabotaem i myslim [Big data. A revolution that will change the way we live, work and think]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2014, 231 p.
5. Otkrytyj bank zadaniy EGJe po geografii [Open bank of USE tasks in geography]. *Oficial'nyj sajt federal'nogo instituta pedagogicheskikh izmerenij [Official website of the Federal Institute of Pedagogical Measurements]*. URL: <https://fipi.ru/egje/otkrytyj-bank-zadaniy-egje#!/tab/173765699-8> (Accessed 20.03.2023).
6. Platonova S. I. Social'nye znaniya i social'nye izmeneniya v kontekste bol'shih dannykh [Social knowledge and social change in the context of big data]. *Intellekt. Innovacii. Investicii [Intelligence. Innovation. Investment]*. Orenburg: Orenburgskij gosudarstvennyj universitet, 2022, no. 4, pp. 160-168.
7. Lobzhanidze A.A., Ambarcumova Je.M., Djukova S.E., Barabanov V.V. Rezul'taty ispol'zovanija novej modeli KIM EGJe po geografii 2022 goda [The results of using the new model of the KIM Unified State Exam in geography 2022]. *Geografija i jekologija v shkole XXI veka [Geography and ecology in the school of the XXI century]*. Moscow, 2022, no. 10, pp. 37-52.
8. Semenov A.A. Tehnologii Big Data: kak ispol'zovat' bol'shie dannye v marketinge [Big Data technologies: how to use big data in marketing]. *Sajt agentstva Uplab [Uplab Agency website]*. URL: <https://www.uplab.ru/blog/big-data-technologies/> (Accessed 17.03.2023).
9. Ball S. J. Commercialising Education: Profiting from Reform!. Journal of Education Policy, vol. 33, no. 5, 2018, pp. 587-589.
10. Kitchin R. Big Data, New Epistemologies and Paradigm Shifts. Big Data & Society. 2014, vol. 1. no. 1, pp. 1-5.
11. Longley P.A., Cheshire, J.A., Mateos, P. Creating a regional geography of Britain through the spatial analysis of surnames. Geoforum. 2011, vol. 42, no. 4, pp. 506-516.
12. Lynch C. Big data: how do your data grow?. Nature. 2008, vol. 455, no. 7209, pp. 28-29.
13. Wahyudi A., Kuk G., Janssen M.A. Process Pattern Model for Tackling and Improving Big Data Quality. Information Systems Frontiers. 2018, vol. 20, pp. 457.
14. Wu P.Y., Cheng C.W., Kaddi C.D., Venugopalan J., Hoffman R., Wang M.D. Omic and Electronic Health Record Big Data Analytics for Precision Medicine. IEEE transactions on biomedical engineering. 2017, no. 2, pp. 263-273.
15. Zhou Z., Zhang X., Guo X., Liu Y. Visual abstraction and exploration of large-scale geographical social media data. Neurocomputing. 2020, vol. 376, pp. 244-255.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.Е. Державина, ассистент кафедры Физической географии, аспирант 1 года обучения, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: Angelina2020D@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.E. Derzhavina, Instructor, Department of Physical Geography, postgraduate student of 1 year of study, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: Angelina2020D@yandex.ru.

**Михаил Юрьевич Епанчинцев,
Борис Евгеньевич Стариченко**
г. Екатеринбург

**Индивидуализация самостоятельной работы при обучении
математике студентов медицинского колледжа
посредством мобильных технологий**

Статья посвящена вопросу обучения математике студентов медицинского колледжа в специфических условиях организации учебного процесса, в которых не предусматривается выделения домашней самостоятельной работы студентов и, следовательно, все усвоение учебной информации должно происходить в процессе аудиторных занятий. Это, в свою очередь, обуславливает фронтальный характер всех видов учебной деятельности и, как следствие, необходимость индивидуализации самостоятельной аудиторной работы студентов. Описывается комплексный подход к обеспечению индивидуализации, а также необходимые условия его реализации. Ключевыми из них является наличие цифровой образовательной среды для размещения и доступа к учебному контенту, а также наличие у студентов мобильных устройств для самостоятельной работы. Виды аудиторной учебной деятельности студентов связываются с методами индивидуализации и мобильными приложениями, которые могут быть использованы при обучении математике. Приводятся примеры использования мобильных приложений при обучении математике. Делается вывод о возможности и целесообразности применения описанного варианта организации аудиторной самостоятельной работы при обучении математике.

Ключевые слова: индивидуализация самостоятельной работы, обучение математике в медицинском колледже, мобильные приложения как средство индивидуализации; мобильные математические приложения.

**Mikhail Yuryevich Epanchintsev,
Boris Evgenievich Starichenko**
Yekaterinburg

**Independent work individualization of during math teaching
of medical college students by using of mobile technologies**

The article is devoted to the issue of teaching mathematics to students of a medical college in the specific conditions of the organization of the educational process which do not provide for the allocation of students' home independent work and therefore, all the assimilation of educational information should occur in the classroom. This, in turn, determines the frontal nature of all types of educational activities and, as a result, the need for independent classroom work individualization of students. An integrated approach to ensuring individualization is described, as well as the necessary conditions for its implementation. The key ones are the presence of a digital educational environment for the placement and access to educational content, as well as the availability of mobile devices for students to work independently. The types of classrooms learning activities of students are associated with individualization methods and mobile applications that can be used in teaching mathematics. Examples of the use of mobile applications in teaching mathematics are given. The conclusion is made about the possibility and expediency of using the described variant of organizing classroom independent work in teaching mathematics.

Keywords: independent work individualization, teaching mathematics in a medical college, mobile applications as a means of individualization; mobile math apps.

Проблема исследования. Важнейшим звеном системы воспроизводства высококвалифицированных кадров является среднее профессиональное образование (СПО). Этот уровень образования следует рассматривать как профильный, в котором содержание и процесс обучения позволяют учащемуся сформировать ориентировочную основу будущей профессиональной деятельности и приобрести некоторые ее компетенции. В настоящее время в нашей стране существует дефицит среднего медперсонала. В качестве одной из мер его преодоления в СПО медицинского профиля с нового учебного года начнут действовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), согласно которым срок обучения всех медицинских специальностей будет сокращен на один год. Следовательно, подготовка специалистов становится более интенсивной, но при этом не должно

понижаться ее качество. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость изменения методов и методик, применяемых в учебном процессе. Специфика обучения математике в медколледже состоит в том, что с одной стороны, она не относится к профильным дисциплинам, но, с другой стороны, математическая подготовка будущих медработников важна и необходима в связи с распространением технологий (в первую очередь – цифровых), основанных на математическом моделировании, статистических методах, прогнозировании, больших данных, искусственном интеллекте. Таким образом, выявляется проблема: как можно обеспечить требуемые математические знания студентов медицинского колледжа? Решение указанной проблемы является актуальным в рамках общих усилий по трансформации среднего медицинского образования. В качестве одного из возможных

направлений решения проблемы авторы предлагают индивидуализацию самостоятельной работы студентов путем использования мобильных приложений и технологий.

Информационный анализ состояния проблемы. Авторы приняли определение В.И. Андреева, согласно которому «самостоятельная работа студентов — это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств» [1, С. 287]. Самостоятельная работа может проходить как в процессе учебных аудиторных занятий, так и в форме домашних заданий. Дидактические цели самостоятельной работы могут быть достаточно разнообразны – они подробно рассмотрены в работы Т.Б. Исаковой [10]. Характер и приоритеты целей определяются задачами и особенностями обучения на данном уровне образования в конкретном образовательном учреждении. Специфика организации изучения математики в медицинском колледже состоит в том, что, во-первых, дисциплина не относится к категории профильных; во-вторых, ее содержание соответствует программе школьного курса, дополненного некоторыми элементами высшей математики; в-третьих, учебным планом не предусматривается домашней самостоятельной работы, т.е. вся необходимая информация должна быть усвоена студентами в рамках аудиторных занятий. Последнее обстоятельство обуславливает необходимость применения индивидуальных форм самостоятельной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий.

Вопросы, связанные с обучением математике в профессиональном образовании, рассматривали многие авторы, в том числе уральские (Т.Л. Блинова, С.В. Дубовкин, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин). В их работах отмечается, что одним из необходимых условий достижения высокого качества математического образования является индивидуальная работа со студентом. Значение индивидуализации обучения и общие подходы к ее обеспечению, в том числе, и в профессиональной школе, подробно рассматривались в работах Э.Ф. Зеера [8, 9], Б.А. Сазонова [14]. Необходимость обеспечения индивидуализации среднего медицинского образования на основе самостоятельности и ответственности при выполнении учебных заданий отмечается в работах Е.В. Донгаузера и др. [5], В.В. Дундиной [6].

Индивидуализация обучения может преследовать различные цели (когнитивные, психологические, мотивационные и др.) – в настоящем исследовании она рассматривается в качестве способа активизации учебной работы студента и обеспечения ее самостоятельности. Индивидуализация самостоятельной работы студентов в рамках существующей в медколледже организации процесса обуче-

ния математике сопряжена с необходимостью решения ряда технологических, содержательных и методических вопросов:

1) Для активизации деятельности студентов, получения обратной связи и контроля усвоения материала необходимо проводить опросы и тестирование непосредственно в ходе занятия. При этом на поточных теоретических занятиях количество студентов в аудитории может превышать 100 человек.

2) Студент должен иметь оперативный доступ к справочной и консультационной информации, которая может ему понадобиться в процессе выполнения заданий.

3) Во избежание заимствований при выполнении практических заданий каждый студент должен быть обеспечен индивидуальным набором задач.

4) Выработка устойчивых умений реализации типовых алгоритмов решения задач требует их многократного повторения – тренажа, который должен предусматривать автоматизированную мгновенную реакцию на действия студента.

5) Проверка усвоения теории и сформированности умений не должна допускать возможность заимствований решений и ответов студентами друг у друга в процессе фронтального контроля в аудитории.

Решение перечисленных вопросов позволит обеспечить индивидуализацию самостоятельной работы студентов во всех видах аудиторной учебной деятельности: на лекциях, при освоении алгоритмов и методов решения задач, в учебном тренаже, при осуществлении контроля, в решении исследовательских задач.

Представляется достаточно очевидным, что реализация комплексного подхода к индивидуализации перечисленных видов деятельности требует выполнения ряда условий, рассмотренных, в частности, в работах В.И. Блинова [3], Т.Л. Блиновой [2, 4], М.Ю. Новикова [11], И.В. Осадчей [13], А.В. Слепухина [15], авторов данной статьи [7]:

- использование преподавателем цифровых технологий, средств и ресурсов, обеспечивающих все перечисленные виды учебной деятельности студентов;

- наличие индивидуализированных учебных материалов в цифровых форматах представления;

- наличие цифровой образовательной среды (ЦОС) для размещения учебного контента и доступа к нему студентов и преподавателей;

- наличие в распоряжении студентов персональных устройств и приложений, обеспечивающих доступ к индивидуальным учебным заданиям, их выполнение, а также коммуникацию с преподавателем;

- готовность преподавателей к обеспечению индивидуализации при работе студентов в ЦОС;

- наличие элементов автоматизации при работе студентов с индивидуальными заданиями в части выдачи заданий и приема решений, оценивания, консультирования и т.п., что позволяет избежать информационной перегрузки преподавателя.

Для выполнения перечисленных условий в распоряжении как преподавателя, так и студентов должны быть информационные устройства, посредством которых осуществляется доступ к учебной информации и итогам ее освоения. При этом для преподавателя в качестве таких устройств удобнее использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, поскольку ему необходимо работать с экранными конструкторами заданий. Однако, обеспечить такими устройствами каждого студента во время занятий при большой наполненности аудитории образовательные организации и, в частности, медицинский колледж, не в состоянии. Безальтернативным вариантом решения вопроса является использование обучаемыми носимых (мобильных) устройств (смартфонов, планшетов) с беспроводным доступом в Интернет. Такие устройства, в отличие от стационарных компьютеров, у студентов имеются и доступны для них в любое время и любом месте (как в учебных аудиториях, так и вне их) и, следовательно, их умелое использование открывает преподавателям возможность решения разнообразных дидактических и воспитательных задач, в том числе задач индивидуализации. Посредством мобильных технологий легко осуществляется доступ к нужной информации, ее обработка и оперативная коммуникация учащихся друг с другом и преподавателем [17].

Таким образом, представляется актуальным исследование возможности применения мобильных устройств для обеспечения комплексной индивидуализации самостоятельной работы студентов при освоении курса математики.

Мобильные приложения в курсе математики. Для обеспечения применения студентами мобильных технологий и приложений в учебных аудиториях были произведены следующие действия предварительного характера:

- на базе платформы Google Classroom создана цифровая образовательная среда, в которой были размещены материалы к учебным занятиям, инструкции по установке и работе с мобильными приложениями, необходимые ссылки;
- проанализированы и отобраны мобильные приложения, отвечающие содержанию курса математики в медколледже, с одной стороны, и доступные студентам для свободной установки, с другой; использовались приложения только для ОС Android;
- в соответствии с рабочей программой и планом изучения дисциплины было проведено планирование использования мобильных приложений на занятиях.

В основу описываемых в данной статье построений легли идеи и подходы, изложенные в работах М.Ю. Новикова и Б.Е. Стариченко, которые посвящены применению мобильных технологий в процессе изучения школьного курса информатики [11, 12]. В работах строится классификация методов использования мобильных технологий в зависимости от решаемых с их помощью дидактических задач. По аналогии мы связали перечисленные выше виды аудиторной учебной деятельности студентов с методами индивидуализации и мобильными приложениями, которые могут быть использованы при обучении математике (см. таблица).

Таблица 1.

Связь видов деятельности студента, методов индивидуализации и применяемых мобильных приложений

Вид индивидуальной учебной деятельности	Методы обеспечения индивидуализации	Примеры мобильных приложений и сервисов
Индивидуальная работа на лекциях	– метод мобильного опроса; – мобильное тестирование	– PollEveryWhere; – Socrative; – Справочник врача
Выполнение индивидуальных учебных заданий	– мобильная генерация заданий; – метод фоторешения; – метод мобильных вычислений; – справочник по математике	– Математика: генератор задач; – Photomath; – Universal Math Solver; – Microsoft Math Solver; – Тригонометрия. Единичный круг»; – Hand Math; – Mathway
Индивидуальный учебный тренаж	– метод мобильного тренажа – метод мобильных вычислений	– Пифагория; – xSection; – Photomath; – Universal Math Solver; – Microsoft Math Solver
Индивидуальный контроль	– метод мобильного опроса; – метод мобильного тестирования	– Google Формы; – Socrative; – Online Test Pad
Индивидуальная исследовательская деятельность	– метод мобильного исследования; – метод тематического проектирования	– MalMath; – GeoGebra; – Graphic Calc; – Google приложения; – Справочник врача

Ниже приводятся примеры применения мобильных технологий и приложений в различных видах индивидуальной учебной деятельности.

Опрос на лекции. Для выявления понимания и усвоения материала студентами во время потоковых лекций применялся мобильный опрос с помощью онлайн-сервиса PollEveryWhere, который позволяет отслеживать результаты в режиме реального времени. После изложения теоретического

материала студентам высылается ссылка на опрос, условие задания выводится на экран проектора в аудитории, а также на экран мобильного устройства студента. На ввод ответа предоставляется 30-60 секунд. Пример задания по теме «Комплексные числа в алгебраической форме» показан на рисунке 1. По результатам опроса преподаватель может скорректировать ход лекции.



Рис. 1. Опрос на лекции (система PollEveryWhere)

Выполнение индивидуальных учебных заданий. Учебный тренаж. Выработка устойчивых умений решения задач требует многократного их повторения. Практически это оказывается возможным, если проверку решения будет выполнять программная система в автоматизированном режиме. Для начального освоения алгоритмов решения, а также последующего тренажа использовались различные мобильные приложения. Если необходимо, чтобы условие задания генерировалось (не задавалось преподавателем), удобно воспользоваться приложением «Математика: генератор задач». На рисунках 2 и 3 показан пример работы с ним при

обучении решению задач по теме «Системы линейных уравнений». Приложение генерирует задачу, которую студенту требуется решить; решение он проводит в рабочей тетради, ответ сверяет с имеющимся в приложении во вкладке «Показать результат». При необходимости студент может открыть вкладку «Показать учебник» и ознакомиться с теоретическим материалом. В случае ошибочного результата студент выбирает вкладку «Показать решение», просматривает верный ход решения и сравнивает со своим для поиска ошибок. После этого через вкладку «Произведите следующий» переходит к решению иного задания на ту же тему.

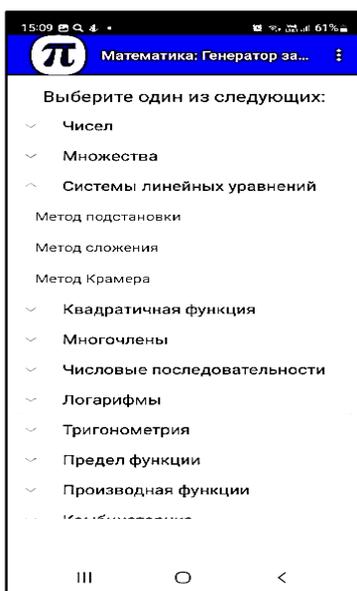


Рис. 2. Перечень тем приложения

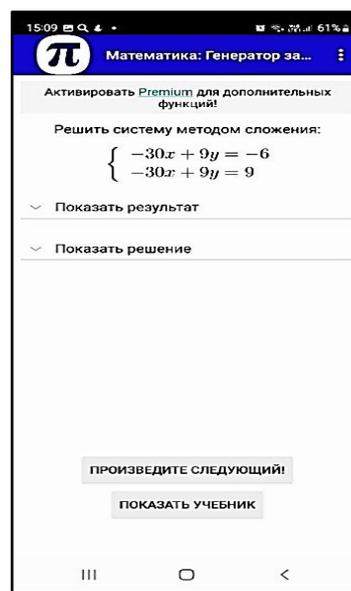


Рис. 3. Генерация системы линейных уравнений

Если условие задания задается «извне», например, преподавателем или сборником заданий, после решения в тетради студент может проверить его правильность с помощью приложений, позволяю-

щих использовать фотокамеру мобильного устройства (например, Photomath) (см. рис. 4) или иметь возможность записи задачи стилусом на экране (например, Microsoft Math Solver) (см. рис. 5).

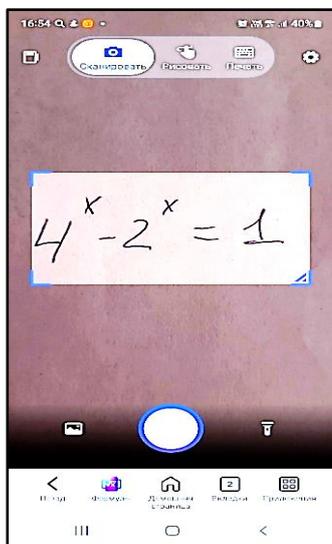


Рис. 4. Фотография задачи

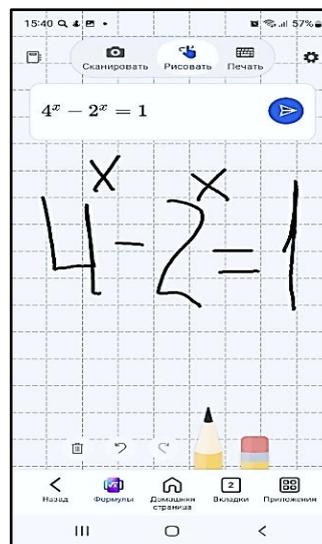


Рис. 5. Рисунки задачи

При изучении геометрии важно, чтобы студент мог работать с визуальным представлением стереометрических фигур. Для этого можно использовать мобильное приложение «Stearometry». Данное приложение обладает возможностью построения многогранников и других фигур в режиме

дополненной реальности (AR). При построениях студент может ознакомиться с теоретическим материалом (см. рис. 6). После чего на каждую тему есть совокупность задач, которые можно решить для закрепления теоретического материала (см. рис. 7).

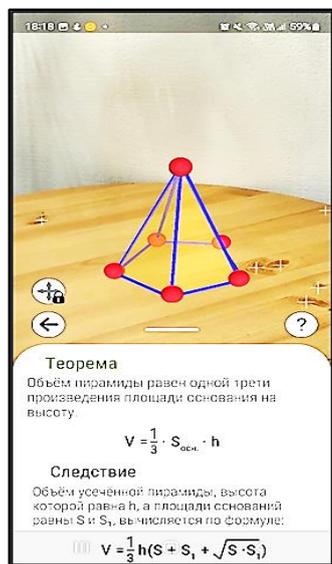


Рис. 6. Построение пирамиды в AR



Рис. 7. Перечень задач на тему «Объемы многогранников»

Индивидуальный контроль текущего уровня удобно проводить с использованием онлайн-сервис «Online Test Pad». На рисунке 8 представлен QR-код со ссылкой на тест по теме «Функции и их графики», который состоит из 10 вопросов разной формы: выбор одного варианта, множества вариантов, запись ответа текстом, сопоставление. На каж-

дый ответ отводится ограниченное количество времени. На рисунке 9 показан пример использования тестового задания на лекционном занятии – студенты входят в тест по ссылке, выполняют задание и отвечают, а преподаватель в режиме реального времени отслеживает ответы с последующим общим обсуждением.



Рис. 8. QR-ссылка на тест

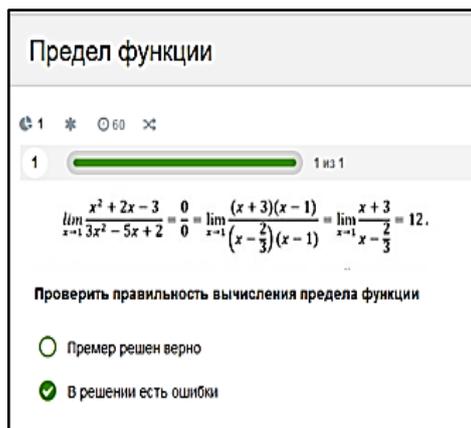


Рис. 9. Задание для общего обсуждения по теме «Функции и их графики»

Использование справочных материалов.

При реализации образовательной программы необходимо дополнять курс дисциплин профессиональным материалом. Так, при изучении темы «Основы статистики» можно использовать мобильное приложение «Справочник врача», которое представлено на рисунке 10. Данное приложение обладает большим массивом фактических данных из разных

областей, который может использоваться в медицинской практике. На рисунке 11 показана вкладка «Калькулятор». В ней описаны различные алгоритмы вычисления специальных показателей. Для подготовки среднего медицинского персонала важно использовать статистические данные, которые располагаются во вкладке «Медицинская статистика». В приложении есть возможность ознакомиться с теорией и произвести расчеты.



Рис. 10. Приложение «Справочник врача»



Рис. 11. Вкладка «Калькулятор»

Индивидуальная исследовательская деятельность. Реализацию исследовательской деятельности рассмотрим на примере темы «Преобразования графиков функций». Задача состоит в том, чтобы студент самостоятельно сформулировал общий вид формулы параллельного переноса графика функции $y=f(x)$ вдоль оси Ox на a единиц. Исследование проводится фронтально каждым студентом. Используется мобильное приложение «Graphing Cal». Преподаватель выкладывает в цифровую образовательную среду дисциплины (ЦОС) документ

с указанием индивидуальных вариантов. Студентам строят графики в указанном приложении (см. рис. 12). После этого каждый студент должен написать общий вид формулы преобразования в тетради и выложить фотографию своего результата в свою папку в ЦОС для проверки преподавателем (см. рис. 13). Преимуществом является то, что преподаватель может отслеживать этот процесс с компьютера или ноутбука в классе и личного мобильного устройства.

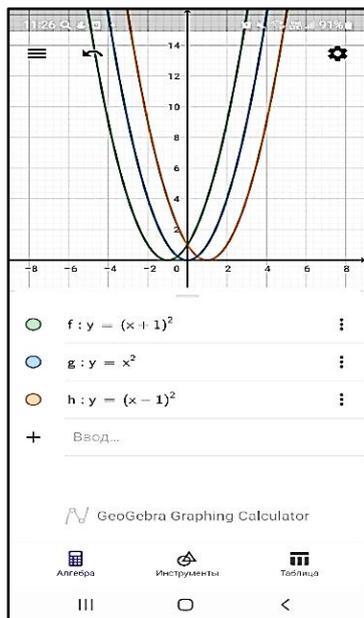


Рис. 12. Построение графиков в приложении «Graphing Cal»

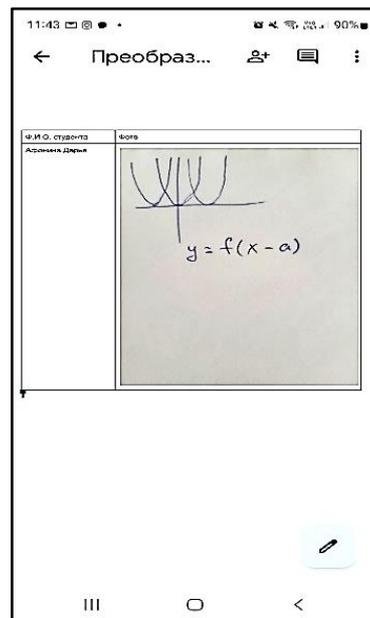


Рис. 13. Форма в ЦОС для заполнения результатов

Приведенные примеры показывают, что на основе мобильных приложений можно обеспечить индивидуализацию всех видов учебной деятельности студентов при обучении математике непрофильного уровня.

Выводы. На основании проведенного исследования авторы считают возможным сделать следующие выводы:

1. Доказана организационная и технологическая возможности построения обучения математике, при которых индивидуализация всех форм самостоятельной аудиторной работы студентов будет осуществляться с помощью мобильных приложений.
2. Хотя заключительные педагогические измерения планируется провести только в конце

учебного года, по результатам текущего контроля можно ожидать, что применением предложенного подхода обеспечивается формирование знаний и умений студентов в области математики в соответствии с учебной программой курса.

3. Студенты приняли предложенные методы, их применение не вызывает технических затруднений и мотивирует к самостоятельной учебной деятельности.

4. По-видимому, описанный подход к организации самостоятельной работы на основе мобильных технологий и приложений может быть развит и на внеаудиторную учебную деятельность, а также на иные (помимо математики) дисциплины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьева, О. Э. Использование мобильных приложений в процессе обучения (на примере предметной области «Математика») / О. Э. Афанасьева, Т. Л. Блинова, К. Ю. Наймушина, И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный. // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2019 – С. 154-162.
3. Блинов, В. И. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения : учебник / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина. – Москва : Академия, 2019. – 24 с. ISBN 978-5-00122. – Текст : непосредственный.
4. Блинова, Т. Л. Информационно-образовательная среда учителя / Т. Л. Блинова, К. Ю. Наймушина. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 65-74. – DOI 10.26170/ro20-04-08.
5. Донгаузер, Е. В. Информационные технологии как способ повышения качества подготовки обучающихся в современном вузе / Е. В. Донгаузер, И. В. Волгина, Е. С. Дорохова. – Текст : непосредственный. // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV международной конференции, Екатеринбург, 21 апреля 2018 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 382-385.
6. Дундина, В. В. Система внеклассной и внеурочной работы по математике / В. В. Дундина. – Текст : непосредственный. // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т 6. – С. 141-145.
7. Епанчинцев, М. Ю. Индивидуализация обучения математике студентов медицинского колледжа посредством мобильных технологий / М. Ю. Епанчинцев, Б. Е. Стариченко, А. А. Шакирова. – Текст : непосредственный. // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2021 – № 6 – С. 238-242.

8. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 17-25. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_01_02.
9. Зеер, Э. Ф. Формирование персонализированных нейрообразовательных результатов учебной деятельности у обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Текст : непосредственный. // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2021. – Т. 27. – № 3. – С. 124-132. – DOI 10.15826/izv1.2021.27.3.062.
10. Исакова, Т. Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota> (дата обращения 24.03.2023). – Текст : электронный.
11. Новиков, М. Ю. Принципы построения системы методов обучения на основе мобильных технологий / М.Ю. Новиков. – Текст : непосредственный. // Информатизация образования: теория и практика; матер. междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 17-18 ноября 2017 г.) / под общ. ред. М. П. Лапчика. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 354-358.
12. Новиков, М. Ю. Построение школьного курса информатики на основе мобильных и облачных технологий / М.Ю. Новиков, Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный. // Информатика в школе. – 2020. – № 1(154). – С. 40-54. – DOI 10.32517/2221-1993-2020-19-1-40-54.
13. Осадчая, И. В. Мобильное обучение как приоритетный вектор цифровой педагогики / И. В. Осадчая. – Текст : непосредственный. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020 – № 6 – С. 152-155.
14. Сазонов, Б. А. Организация образовательного процесса: возможности индивидуализации обучения / Б. А. Сазонов. – Текст : непосредственный. // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 35-50. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-29-6-35-50
15. Слепухин, А. В. Дидактические возможности мобильного обучения как современной образовательной технологии с позиции деятельностного и компетентностного подходов / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 145-152
16. Стариченко, Б. Е. Педагогический подход к оценке результативности использования икт в решении образовательных задач / Б.Е. Стариченко. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 153-162.
17. Traxler, J. Defining mobile learning / J. Traxler // IADIS International Conference Mobile Learning. – 2005 – pp. 261-266.

REFERENCES

1. Andreev, V. I. Pedagogika vysshej shkoly. Innovacionno-prognosticheskij kurs: ucheb. posobie [Pedagogy of higher education. Innovation and prognostic course: studies. manual]. – Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2013. 500 p.
2. Afanas'eva, O. Je. Ispol'zovanie mobil'nyh prilozhenij v processe obuchenija (na primere predmetnoj oblasti «Matematika») [The use of mobile applications in the learning process (on the example of the subject area "Mathematics")]. *Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informacionnyh tehnologij* [Current issues of teaching mathematics, computer science and information technology]. 2019. pp. 154-162.
3. Blinov, V. I. Osnovnye idei didakticheskoy koncepcii cifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obuchenija : uchebnik [The main ideas of the didactic concept of digital vocational education and training : textbook]. – Moskva : Akademija, 2019. 24 p.
4. Blinova, T. L. Informacionno-obrazovatel'naja sreda uchitelja [Teacher Information and educational environment]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2020. No. 4. pp. 65-74. – DOI 10.26170/po20-04-08.
5. Dongauzer, E. V. Informacionnye tehnologii kak sposob povysheniya kachestva podgotovki obuchajushhihsja v sovremennom vuzе [Information technologies as a way to improve the quality of training of students in a modern university]. *Tradicii i innovacii v pedagogicheskom obrazovanii : sbornik nauchnyh trudov IV mezhdunarodnoj konferencii, Ekaterinburg, 21 aprеля 2018 goda* [Traditions and innovations in pedagogical education : Collection of scientific papers of the IV International Conference, Yekaterinburg, April 21, 2018]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. 2018. pp. 382-385.
6. Dundina, V. V. Sistema vneklassnoj i vneurochnoj raboty po matematike [System of extracurricular and extracurricular work in mathematics]. *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal Koncept* [Scientific and methodological electronic journal Concept]. 2015. No. T 6. pp. 141-145.
7. Epanchinev, M. Ju. Individualizacija obuchenija matematike studentov medicinskogo kolledzha posredstvom mobil'nyh tehnologij [Individualization of teaching mathematics to medical college students through mobile technologies]. *Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informacionnyh tehnologij* [Actual issues of teaching mathematics, computer science and information technology]. 2021. No. 6. pp. 238-242.
8. Zeer, Je. F. Teoretiko-prikladnye osnovaniya personalizirovannogo obrazovaniya: perspektivy razvitija [Theoretical and applied foundations of personalized education: prospects for development]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2021. No. 1. pp. 17-25. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_01_02.
9. Zeer, Je. F. Formirovanie personalizirovannyh nejroobrazovatel'nyh rezul'tatov uchebnoj dejatel'nosti u obuchajushhihsja v professional'noj shkole [Formation of personalized neuroeducational results of educational activity among students at a vocational school]. *Izvestija Ural'skogo federal'nogo universiteta. Serija 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury* [Izvestiya Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science and culture]. 2021. T. 27. No. 3. pp. 124-132. – DOI 10.15826/izv1.2021.27.3.062.

10. Isakova, T. B. Sushhnost' ponjatija «Samostojatel'naja rabota» [The essence of the concept of "Independent work"]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota> (Accessed 24.03.2023).
11. Novikov, M. Ju. Principy postroenija sistemy metodov obuchenija na osnove mobil'nyh tehnologij [Principles of building a system of teaching methods based on mobile technologies]. *Informatizacija obrazovanija: teorija i praktika; mater. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Omsk, 17-18 nojabrja 2017 g.) [Informatization of education: theory and practice; mater. International Scientific and Practical conference (Omsk, November 17-18, 2017)]*. In M. P. Lapchika (eds). Omsk : Izd-vo OmGPU. 2017. pp. 354-358.
12. Novikov, M. Ju. Postroenie shkol'nogo kursa informatiki na osnove mobil'nyh i oblachnyh tehnologij [Building a school computer science course based on mobile and cloud technologies]. *Informatika v shkole [Computer Science at school]*. 2020. No. 1(154). pp. 40-54. – DOI 10.32517/2221-1993-2020-19-1-40-54.
13. Osadchaja, I. V. Mobil'noe obuchenie kak prioriternyj vektor cifrovoj pedagogiki [Mobile learning as a priority vector of digital pedagogy]. *Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]*. 2020. No. 6. pp. 152-155.
14. Sazonov, B. A. Organizacija obrazovatel'nogo processa: vozmozhnosti individualizacii obuchenija [Organization of the educational process: opportunities for individualization of education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*. 2020. T. 29. No. 6. pp. 35-50. – DOI 10.31992/0869-3617-2019-29-6-35-50
15. Slepuhin, A. V. Didakticheskie vozmozhnosti mobil'nogo obuchenija kak sovremennoj obrazovatel'noj tehnologii s pozicii dejatel'nostnogo i kompetentnostnogo podhodov [Didactic possibilities of mobile learning as a modern educational technology from the perspective of activity and competence approaches]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical education in Russia]*. 2018. No 8. pp. 145-152
16. Starichenko, B. E. Pedagogicheskij podhod k ocenke rezul'tativnosti ispol'zovanija ikt v reshenii obrazovatel'nyh zadach [Pedagogical approach to assessing the effectiveness of the use of ICT in solving educational tasks]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogical Education in Russia]*. 2018. No 1. pp. 153-162.
17. Traxler, J. Defining mobile learning / J. Traxler // IADIS International Conference Mobile Learning. 2005. pp. 261-266.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

М.Ю. Епанчинцев, заведующий отделением, преподаватель, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», соискатель, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: epanchintseff.mikhail@yandex.ru.

Б.Е. Стариченко, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатики, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: b.starichenko@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

M. Yu. Epanchintsev, Head of Department, Lecturer, Sverdlovsk Regional Medical College, Post-Graduate Student, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: epanchintseff.mikhail@yandex.ru.

B.E. Starichenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Informatics, Information Technology and Methods of Teaching Informatics, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: b.starichenko@gmail.com

УДК 371.3

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_64

**Евгения Владиславовна Коротаева,
Сергей Николаевич Бездетко**
г. Екатеринбург

О диагностике художественно-эстетического развития младших школьников: общее и особенное

В представленной статье поднимается вопрос о роли диагностических материалов в научно-исследовательской работе, об общих и специфических подходах к данной проблеме. Авторы полагают, что можно выделить традиционную классическую позицию, такую как триада компонентов: мотивационный, поведенческий и когнитивный. Но образовательная область представляет собой достаточно объемное явление, поэтому означенная триада подвергается корректировке – с учетом возраста испытуемых, содержания области исследования, конкретного ракурса изучения (педагогического, психологического и др.) и т.д. Это подтверждается анализом представленных научно-исследовательских работ. В заключение авторы делают вывод о том, что диагностические процедуры являются обязательным этапом научного исследования, которое ими не заканчивается, а становится основанием для предложений по развитию и совершенствованию изучаемой области с учётом полученных диагностических данных.

Ключевые слова: диагностические критерии и показатели, мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты, художественно-эстетическое развитие, младшие школьники.

**Evgenia Vladislavovna Korotaeva,
Sergey Nikolaevich Bezdetko**
Yekaterinburg

**On the diagnostics of artistic and aesthetic development of junior schoolchildren:
general and special**

The presented article raises the question of the role of diagnostic materials in research work, of general and specific approaches to this problem. The authors believe that it is possible to single out the traditional classical position, such as the triad of components: motivational, behavioral and cognitive. But the educational field is a rather voluminous phenomenon, therefore, the aforementioned triad is subject to adjustment - taking into account the age of the subjects, the content of the field of study, the specific angle of study (pedagogical, psychological, etc.), etc. This is confirmed by the analysis of the presented research papers. In conclusion, the authors conclude that diagnostic procedures are an obligatory stage of scientific research, which does not end with them, but becomes the basis for proposals for the development and improvement of the area under study, taking into account the obtained diagnostic data.

Keywords: diagnostic criteria and indicators, motivational, cognitive, activity components, artistic and aesthetic development, junior schoolchildren.

Художественно-эстетическое воспитание детей и подростков было и остаётся одним из значимых направлений в образовании подрастающего поколения. Как бы не менялись исторические эпохи, какие бы не определялись приоритеты (идеологическое воспитание, функциональная грамотность и пр.), осмысление индивидом эстетических переживаний, развитие у него художественного вкуса и т.д. – формируют его как члена конкретного сообщества, имеющего свою систему ценностей (работы Л.А. Грицай, [3], Э.А. Рамзановой [11], Н.В. Черниковой [14]). Не случайно Б.Т. Лихачёв, обращаясь к эстетической области в обучении, подчёркивал, что «все учебные предметы наряду с передачей детям основ наук своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания» [6, С. 422].

Закономерно, что изучением художественно-эстетической области развития детей и подростков обращается достаточно большое количество исследователей (на уровне кандидатских и докторских диссертаций): Е.Ю. Волчегорская [2], А.Н. Нехлопчихина [7], А.П. Пожарская [9], Н.М. Сокольников [12] и мн. др. Непреложным правилом научно-исследовательских работ является не только теоретическое обоснование предлагаемых подходов в осмыслении того или иного направления, но и практико-ориентированная его верификация, обязательно предполагающая соответствующие диагностические процедуры. Что касается художественно-эстетической области, то большинство исследователей обращаются к известной «триаде», напрямую соотносимой со структурой «Я-концепции», где выделяют когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент, как правило, представляет собой знания индивида о том или ином объекте, эмоционально-ценностный характеризует эмоциональное (чувственное) состояние личности по отношению к изучаемому объекту, и, наконец, поведенческий компонент рассматривается как активизирующий, определяющий активные действия индивида (работы А.А. Александрова, В.Н. Мясничева и др.).

Однако данная «триада» часто подвергается определенным модификациям, что чаще всего обусловлено спецификой предмета научного исследования. Рассмотрим несколько таких работ.

Так, Ю.С. Любимова, представляя авторскую позицию по диагностике эстетической воспитанности учащихся начальных классов, выделяет следующие компоненты: когнитивный, связанный с информированностью учащихся в области искусства; эмоционально-побудительный, характеризующий эстетическую направленность личности её интересы, предпочтения, и деятельностный, проявляющийся в «практических умениях и навыках эстетико-предметной деятельности, проявления творческой активности» [6, С. 2]. В целом предложенный вариант компонентов соответствует вышеобозначенной триаде. Однако содержательная их декомпозиция порождает некоторые вопросы. Например, к когнитивному компоненту автор относит «запас чувственных эстетических впечатлений». Представляется, что «запас впечатлений» в большей степени относится к мотивационной составляющей, а не когнитивной (к тому же и измерить «запас» достаточно непросто). В эмоционально-побудительном компоненте оказались объединены и чувственная составляющая, и деятельностный подход. С одной стороны, основание для такого объединения имеются, поскольку эмоции могут стать побудителем для конкретных действий, поступков и пр. Но с другой стороны, в таком варианте область эмоционального компонента пересекается с деятельностным, тогда как по правилам классификации этого не должно быть (компоненты деления должны исключать друг друга). Такое не вполне оправданное смешение появляется и в авторских показателях сформированности компонентов эстетической воспитанности. А именно: в эмоционально-побудительном компоненте есть указание на «активные занятия декоративно-прикладной деятельностью во внеурочное время при проведении досуга». Однако, на наш взгляд, это в большей степени относится к деятельностной составляющей. Как положительное описание компонентов эстетической воспитан-

ности. Но при этом возникают вопросы практического характера: как, например, можно измерить «объем эстетических знаний»? или же «способность судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве» и т.п. Высказанные вопросы не снижают общее позитивное представление о данном исследовании, но лишь акцентируют внимание к используемым понятиям и терминам.

В другой работе, автором которой является Л.В. Поселягина [10], представлена характеристика уровней развития эстетической культуры школьников. По замыслу автора, эстетическая культура проявляется в потребностно-мотивационном, познавательном, эмоционально-оценочном и деятельностном компонентах. Позитивной характеристикой данного материала является то, что само исследование проводилось не на отдельных уроках (музыка, изо), но в рамках цикла гуманитарных предметов. В представленной трактовке имеются все три компонента (хотя наименование «когнитивного» заменено на «познавательный»). Однако несколько неожиданным является то обстоятельство, что, условно говоря, «эмоциональный» компонент представлен в двух вариантах – потребностно-мотивационном и эмоционально-оценочном. К сожалению, в рамках означенной статьи объяснение в необходимости этой детализации не раскрыто.

Стоит отметить, что исследователи достаточно творчески подходят к классической триаде компонентов диагностики. Например, А. В. Пожарская в диссертации, посвященной формированию эстетического мировосприятия подростков, предлагает свой вариант: эмоционально-образное отражение, мотивационно-ценностное отношение, рационально-логическое приятие [9, С. 86]. Такая позиция в большей степени связана с созерцательностью (что, собственно, и определяет мировосприятие). Но в таком случае не вполне оправданно введение таких уровней сформированности эстетического мировосприятия, как «поисково-преобразующий» и «креативно-деятельностный». Получается некое расхождение: в критериях и показателях ориентация на деятельность не представлена, а в уровнях достижений их оказывается два из четырех. Возможно, для баланса этих позиций в практической деятельности диссертант на этапе апробации ввел особую «гармонизирующую фазу», объединяющую аналитически-созерцательный и деятельностно-продуктивный подходы.

В данной проблематике имеет смысл обратиться к позиции Е.Ю. Волчегорской, которая в своём диссертационном исследовании [2] раскрыла компоненты эстетической воспитанности младших школьников через соответствующие критерии: *эмоционально-оценочный* – через эстетическое восприятие; эстетические суждения; эмоционально-волевые качества личности младшего школьника; *креативный* – через творческое воображение; *коммуникативный* – через открытость, общительность, степень доминирования-подчиненности. Обратим

внимание на то обстоятельство, что и в данной концепции не обозначен деятельностный компонент. Однако этому есть свое объяснение: Волчегорская считает, что в силу возраста у младших школьников часто отсутствует стремление к достижению высоких показателей в области художественно-эстетической деятельности. Меж тем активность детей в области художественно-эстетической области может проявляться в поиске нового способа решения задач, в переформулировке уже имеющейся задачи, в демонстрации самостоятельности и т.д. Имеет смысл, по мнению исследователя, также обращать внимание на количество и качество вопросов, задаваемых учителю с целью узнать что-то новое об эстетическом окружении, на включенность ученика в дискуссии с соответствующим содержанием и т.д. Другими словами, хотя деятельностный компонент не представлен как отдельный критерий эстетической воспитанности, автор не игнорирует этот значимый аспект для непосредственной практической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что классическая «триада» компонентов – когнитивный, эмоциональный и деятельностный – не является некой догмой для научных исследований. Данные компоненты могут уточняться и корректироваться в зависимости от специфики самого исследования: учёт возрастной группы, содержательной области исследования, количества испытуемых, включённых в диагностический и апробационный этапы, конкретный ракурс анализа (теоретический, практический и др.) и т.д.

Применительно к нашему исследованию, связанному с изучением возможностей образовательного квеста в художественно-эстетическом развитии младших школьников, были номинированы следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-мотивационный, коммуникативно-деятельностный. Здесь также очевидна ориентация на классическую триаду, но при этом два компонента имеют уточнения, обусловленные спецификой образовательного квеста. Для нас было важно не просто зафиксировать эмоциональное состояние школьников, связанное с тем или иным художественным произведением, но отследить возможность трансформации этого состояния в мотив для активности, для основы продолжить работу в этой области. Поэтому второй компонент был определен именно как «эмоционально-мотивационный». Что касается коммуникативно-деятельностного компонента, то он напрямую связан с формой образовательного квеста – динамичной, требующей как двигательной активности, так и умения представлять и отстаивать свою точку зрения на предложенные задания.

В итоге содержательная декомпозиция уровней и компонентов художественно-эстетического развития применительно к младшим школьникам с учетом специфики предмета исследования (образовательного квеста художественно-эстетической направленности) выглядит следующим образом (таблица):

**Общая характеристика компонентов и уровней
художественно-эстетического развития младших школьников**

уровни	Компоненты		
	когнитивный	эмоционально-мотивационный	коммуникативно-деятельностный
Низкий	Не знаком с обсуждаемым произведением искусства, не готов к анализу и оценке произведений, не использует в речи термины и категории эстетической направленности	Не проявляет интереса к художественной деятельности; уклоняется от оценок эстетического характера, от участия в деятельности художественной направленности	Демонстрирует неуверенность, предпочитает общение в малой группе или уклоняется от совместной деятельности; речь замедленна, самостоятельные высказывания часто затруднены
Средний	Эпизодически демонстрирует знание обсуждаемого произведением искусства произведениями, не использует в речи термины и категории эстетической направленности; чаще звучат реплики, а не суждения	Время от времени проявляет эмоциональную отзывчивость по поводу произведений искусства, порой использует термины и категории эстетической направленности; дает оценку эстетического объекта при условии помощи со стороны взрослых	Проявляет осторожность в контактах (особенно новых), доверие близкому кругу, застенчивость в непривычных обстоятельствах, стремится следовать установленным правилам. Готов к содержательному общению при наличии опоры вербальной (или визуальной) опоры
высокий	Узнает произведения искусства (название, автор), достаточно адекватно оперирует эстетическими терминами и категориями; способен сформулировать относительно полное суждение на основании эстетической	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость, готов дать развернутую оценку эстетической ценности обсуждаемого объекта; проявляет самостоятельность и заинтересованность в художественной деятельности	Демонстрирует открытость, готовность к сотрудничеству, умение быстро включиться в ситуацию. Готов к высказыванию как принятой, так и независимой точки зрения, может проявлять склонность к лидерской позиции

С младшими школьниками (учащимися третьих классов) была проведена комплексная диагностика, которая состояла из интервью-беседы (по картине В. Серова «Девочка с персиками»), адаптированного теста Р. Кеттелла (по факторам вербального интеллекта, чувствительности, общительности), диагностики эмоционального интеллекта школьников (Т.А. Барышевой [1]).

Были получены следующие результаты. В 3А классе (который является контрольной группой) наибольшее количество баллов пришлось на эмоционально-мотивационный компонент (93 балла), идут когнитивный (91 балл) и коммуникативно-деятельностный (89 баллов); при этом количественная разница по компонентам не превышает 4 баллов. Тогда как в экспериментальной группе (3Б класс) в авангарде оказался коммуникативно-деятельностный компонент (86 баллов), затем эмоционально-мотивационный (80 баллов) и когнитивный 76 (баллов); и здесь разница в баллах по компонентам достигает 10. Закономерно, что и в общем числовом выражении показатели 3Б класса отстают от показателей контрольной группы более чем на 30 баллов. Это свидетельствует о необходимости соответствующей работы художественно-эстетической направленности с обучающимися данной группы. По замыслу ав-

торов, работа предполагает проведение для учащихся третьего класса ряда образовательных квестов по художественно-эстетической тематике. Проведение этих занятий (не вполне корректно назвать квест «уроком») предусмотрено в формате внеурочной деятельности, которая менее регламентирована и в содержательном аспекте, и в форме проведения [4]. Методически обоснованная проработка и реализации этих квестов должна сбалансировать вышеприведенную критериальную разницу компонентов художественно-эстетического развития младших школьников.

Подведём некоторые итоги. Всем известно, что диагностические материалы являются непременным условием для верификации материалов научных исследований. Но диагностика сама по себе не является исследованием как таковым, она составляет содержание значимого этапа, который как особый индикатор подтверждает объективность и необходимость проводимых исследований. Несмотря на общие позиции, которые имеются в данном вопросе, в каждом конкретном исследовании, обращаясь к диагностике, следует учитывать специфику объекта и предмета исследования, цель, которая предопределяет выбор диагностических методик, обоснованность используемых опросов и анкет, контингент диагностируемых и т.д. Все это

в большей или меньшей степени отражается в соответствующих диагностических критериях. И анализ приведенных в статье материалов показывает, что даже при наличии в этом вопросе классических позиций исследователи предлагают и отстаивают свой взгляд на выбор диагностических материалов. Однако, повторимся, что получение определенных данных является лишь составной частью

исследования. Да в процессе диагностики можно получить необходимые данные, сделать вывод об уровне достижений в той или иной области, обнаружить «зоны роста» и «зоны риска» изучаемого явления и т.п. Но сама исследовательская деятельность на этом не заканчивается, поскольку наука, получив те или иные данные, должна ответить на вопрос «А что с этим делать дальше?».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышева, Т. А. Моделирование и диагностика художественного интеллекта ребенка / Т. А. Барышева. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 7-14.
2. Волчегорская, Е. Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников: методология, теория, практика : автореф. ... дис. док. пед. наук / Е. Ю. Волчегорская. – Челябинск, 2007. – 41 с. – Текст : непосредственный.
3. Грицай, Л. А. Формирование эстетической культуры учащихся в современных условиях : диссер... канд. пед. наук : 13.00.01. / Грицай Людмила Александровна. – Рязань, 2008. – 180 с. – Текст : непосредственный.
4. Коротаяева, Е. В. Педагогический потенциал квесттехнологии в образовательном процессе / Е. В. Коротаяева, С.Н. Бездетко. – Текст : непосредственный // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : Сборник научных статей / Под общей редакцией С. А. Новоселова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 131-135.
5. Левит, Е. И. Педагогические условия формирования эстетической культуры личности младшего школьника в музыкальном дополнительном образовании / Е. И. Левит. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 322
6. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Текст : непосредственный. – М. : Юрайт-М, 2001. – 607 с.
7. Любимова, Ю. С. Диагностика эстетической воспитанности учащихся начальных классов / Ю. С. Любимова. – Текст : непосредственный // Пачатковая школа. – 2007. – № 9. – С. 60–64.
8. Нехлопочина, А. Н. Эстетическое развитие младших школьников на основе взаимодействия видов искусства : диссер... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нехлопочина, Александра Николаевна. – Елец, 2012. – 226 с. – Текст : непосредственный.
9. Овсянникова, О. А. Диагностика эстетического восприятия обучающихся средствами кукольного театра / О. А. Овсянникова, К. А. Шишкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 126-129.
10. Пожарская А. В. Формирование эстетического мировосприятия у подростков посредством художественно-изобразительной деятельности : автореф. ... дис. канд. пед. наук / А. В. Пожарская. – Саратов, 2018. – 24 с. – Текст : непосредственный.
11. Поселягина, Л. В. Диагностика уровней эстетической культуры / Л. В. Поселягина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2018. № 5. – С. 45-53.
12. Рамазанова, Э. А. Формирование эстетической культуры школьников в условиях современной социокультурной среды / Э. А. Рамазанова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 178-180.
13. Сокольникова, Н. М. Развитие художественно-творческой активности школьников в системе эстетического воспитания : автореф. ... дис. док. пед. наук / Н. М. Сокольникова. – Москва, 1997. – 43 с. – Текст : непосредственный.
14. Черникова Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе: методические рекомендации / Н.В. Черникова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 38 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Barysheva T. A. Modelirovanie i diagnostika hudozhestvennogo intellekta rebenka [Modeling and diagnostics of the child's artistic intelligence]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences]*. 2014. pp. 7-14.
2. Volchegorskaya E. YU. Lichnostno orientirovannoe esteticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov: metodologiya, teoriya, praktika. Avtoref. dis. dok. ped. Nauk [Personally oriented aesthetic education of junior schoolchildren: methodology, theory, practice]. Chelyabinsk, 2007. 41 p.
3. Gricaj L. A. Formirovanie esteticheskoy kul'tury uchashchihhsya v sovremennyh usloviyah. Dissert. kand. ped. nauk [Formation of aesthetic culture of students in modern conditions]. Ryazan', 2008. 180 p.
4. Korotayeva E. V., Bezdetko S. N. Pedagogicheskij potencial kvesttehnologii v obrazovatel'nom processe [Pedagogical potential of quest technology in the educational process]. *Sozdanie i sovershenstvovanie tvorcheskoy obrazovatel'noj sredy v uchrezhdenii obrazovaniya: problemy, idei, resheniya : Sbornik nauchnykh statej [Creation and improvement of the creative educational environment in an educational institution: problems, ideas, solutions : Collection of scientific articles]*. 2022. pp. 131-135.
5. Levit E. I. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya esteticheskoy kul'tury lichnosti mladshego shkol'nika v muzykal'nom dopolnitel'nom obrazovanii [Pedagogical Conditions for the Formation of the Aesthetic Culture of the Personality of a Junior School Student in Musical Additional Education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*. 2013. № 2. pp. 322.
6. Lihachev B. T. Pedagogika: Kurs lekciy [Pedagogy: course of lectures]. Moscow. YUrajt-M. 2001. 607 p.

7. Lyubimova YU. S. Diagnostika estetichej vospitannosti uchaschihsya nachal'nyh klassov [Diagnosis of aesthetic education of primary school students]. *Pachatkovaya shkola [Pachatkov School]*. 2007. vol. 9. pp. 60-64.
8. Nekhlouchina A. N. Esteticheskoe razvitiye mladshih shkol'nikov na osnove vzaimodejstviya vidov iskusstva. Dissertatsiya na kandidatskuyu stepeny nauki [Aesthetic development of junior schoolchildren based on the interaction of art forms]. Elec, 2012. 226 p.
9. Ovsyannikova O. A. Diagnostika estetichej vospriyatya obuchayushchihsya sredstvami kukol'nogo teatra [Diagnostics of aesthetic perception of students by means of puppet theater]. *Problemy sovremennoy pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]*. 2021. vol. 71-3. pp. 126-129.
10. Pozharskaya A. V. Formirovaniye estetichej mirovospriyatya u podrostkov posredstvom hudozhestvenno-izobrazitel'noj deyatel'nosti. Avtoref. ... dis. kand. ped. nauk [Formation of aesthetic worldview in adolescents through artistic and visual activity]. Saratov. 2018. 24 p.
11. Poselyagina L. V. Diagnostika urovnej estetichej kul'tury [Diagnostics of levels of aesthetic culture]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]*. 2018. vol. 5. pp. 45-53.
12. Ramazanova E. A. Formirovaniye estetichej kul'tury shkol'nikov v usloviyah sovremennoj sociokul'turnoj sredy [Formation of the aesthetic culture of schoolchildren in the conditions of the modern socio-cultural environment]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The world of science, culture and education]*. 2020. vol. 6(85). pp. 178-180.
13. Sokol'nikova N. M. Razvitiye hudozhestvenno-tvorcheskoj aktivnosti shkol'nikov v sisteme estetichej vospitaniya. Avtoref. dis. dok. ped. nauk [Development of artistic and creative activity of schoolchildren in the system of aesthetic education]. Moscow. 1997. 43 p.
14. Chernikova N.V. Formirovaniye estetichej kul'tury studentov v pedagogicheskom vuze: metodicheskie rekomendatsii [Formation of aesthetic culture of students in a pedagogical university: guidelines]. Minsk. IVC Minfina. 2010. 38 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.В. Коротаева, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail e.v.korotaeva@yandex.ru.

С.Н. Бездетко, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail s.n.bezdetko@mail.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

E.V. Korotaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department Chair, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail e.v.korotaeva@yandex.ru.

S.N. Bezdetko, Instructor, Department of Speech therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail s.n.bezdetko@mail.ru.

УДК 372.853

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_69

Надежда Юрьевна Ланцевская
г. Шадринск

Потенциал метода проектов в формировании читательской грамотности на уроках литературы

В статье рассматриваются возможности метода проектов в формировании читательской грамотности старшеклассников на уроках литературы. Читательская грамотность представлена как один из важнейших гибких навыков современного человека. Акцент в статье сделан на формирование умений использовать информацию из текста в повседневной жизни: решение практической задачи, планирование и прогнозирование на базе информации из текста, выявление корреляции между прочитанным и действительностью. Проанализированы ресурсы метода проектов в аспекте системно-деятельностного подхода, связи с универсальными учебными действиями и творческим характером работы. Участник проектной деятельности представлен как активно действующий и лично заинтересованный субъект процесса. Приведены примеры информационных, исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов, посредством которых возможно эффективно развивать читательскую грамотность на уроках литературы.

Ключевые слова: метод проектов, читательская грамотность, текст, универсальные учебные действия.

Nadezhda Yurievna Lantsevskaya
Shadrinsk

The project method potential in the formation of reader literacy in literature lessons

The article discusses the possibilities of the project method in the formation of reading literacy of high school students in literature lessons. Reading literacy is presented as one of the most important flexible skills of a modern person. The emphasis is given on the formation of skills to use information from the text in everyday life: solving a practical problem, planning and forecasting based on information from the text, identifying the correlation between what was read and reality. The resources of the project method are analyzed in the aspect of the system-activity approach, the connection with universal educational activities and the creative nature of the work. The participant of the project activity is represented as an active and personally

interested subject of the process. Examples of informational, research, creative and practice-oriented projects are given, through which it is possible to effectively develop reading literacy in literature lessons.

Keywords: project method, reader literacy, text, universal learning activities.

В настоящее время актуальным аспектом методики преподавания литературы становится разработка приемов формирования у обучающихся читательской грамотности как «способности личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленной на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой» [3]. По словам исследователей М.И. Морозовой, С.В. Николаева и Т.И. Чупиной, «уровень владения читательской грамотностью непосредственно влияет на успешность обучения, от глубины понимания прочитанного зависит не только освоение отдельного предмета, но и выстраивание мировоззрения: от отдельных фактов до связи процессов и явлений, от отдельных внутрипредметных и межпредметных связей до формирования целостной картины мира» [8, С. 246]. В самом широком понимании читательская грамотность представляет собой такой гибкий навык, который необходим в любой сфере бытия человека – это умение работать с информацией «и применять полученные знания для решения самых разнообразных задач, возникающих в реальной жизни, – бытовых, межличностных, профессиональных» [1, С. 1011]. И все эти аспекты делают читательскую грамотность одним из ключевых элементов не только современного образования, но и повседневной жизни.

Проблемами определения, формирования и оценки читательской грамотности занимаются ученые и в России, и за рубежом. Обратимся к описанию отечественного опыта изучения темы. Так, сущностные черты читательской грамотности изучаются доктором психологических наук Г.А. Цукерман. Концептуальные основы формирования читательской грамотности разрабатываются отечественными исследователями Ю.Н. Гостевой, М.И. Кузнецовой, Л.А. Рябиной, Г.А. Сидоровой, Т.Ю. Чабан. Исследованием функций читательской грамотности для эффективной социализации и успешной самореализации человека в актуальной культуре занимается российский государственный деятель и учёный, педагог и психолог В.С. Басюк. Структурные компоненты читательской грамотности и уровни их развития изучены кандидатом педагогических наук, руководителем Центра оценки качества образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Г.С. Ковалевой. Главное, в чем сходятся взгляды ученых, – утверждение, что читательская грамотность плотно коррелирует не только с успешностью в обучении, но и с формированием здорового мировоззрения.

Каждый день каждый человек сталкивается с огромным количеством различных текстов, требу-

ющих адекватной расшифровки. Мы будем понимать под текстом не только воплощенное в звукобуквенной форме сообщение, но и, вслед за знаменитым русским филологом, литературоведом и педагогом Ю.М. Лотмана – любой «смыслопорождающий семиотический механизм» [9], то есть все то, что несет информацию и декодируется человеком. В таком ключе под текстом следует понимать и тексты вербальные, и зашифрованные в системе невербальных знаков. От того, насколько правильно мы поймем пришедшую к нам информацию и насколько точно сумеем транслировать в окружающий мир свои намерения, зависит безопасность и продуктивность нашего бытия. В связи с этим с полной уверенностью можно сказать, что читательская грамотность – это основа всех других видов функциональной грамотности человека. Поэтому уроки литературы в школе должны взять на себя наибольшую ответственность за обучение работе с информацией. И одним из важнейших аспектов этой работы выступает формирование умения использовать информацию из текста в повседневной жизни: для решения утилитарной задачи, для планирования и прогнозирования на основе информации из текста, для выявления связи между прочитанным и реальностью. По мнению ученых, «именно эта группа в большей степени связана с идеей функциональной грамотности: то, что мы читаем, мы используем для выстраивания собственной картины мира, для принятия решений в определенных ситуациях» [4] и проецируем символические и ассоциативно-метафорические смыслы воспринимаемых текстов на актуальные культурно-исторические реалии.

Как показывает многолетняя практика, наиболее эффективным для формирования читательских умений является метод проектов (проектная деятельность, проектная работа), позволяющий соединить в себе исследовательскую и творческую составляющие и учитывающий личностные интересы обучающихся. Важно и то, что проектная работа основывается на системно-деятельностном подходе, позволяющем участнику проекта стать активно действующим субъектом культуры, опирающимся на уже существующие достижения социума и полученные ранее знания.

К вопросам использования технологии проектной работы у обучающихся школ и вузов обращались такие ученые и методисты, как А.В. Антюхов, Л.П. Алексеева, Е.С. Александрова, В.В. Гузев, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Пахомова, Н.В. Уварина и др. Они отмечают, что метод проектов успешно формирует не только предметные, но личностные и метапредметные навыки, проявляющиеся в коммуникативной, познавательной и регулятивной компетенции – так называемых универсальных

учебных действиях. Универсальные учебные действия – это «комплексная система способов действия обучающегося и навыков учебной работы, которая обеспечивает не только самостоятельное усвоение новых знаний, умений и навыков, но и формирует социокультурные и духовно-нравственные компетентности» [12]. Познавательные универсальные учебные действия особенно тесно связаны с развитием читательской грамотности. Исследователями отмечено, что недостаточная сформированность познавательных УУД, таких как умение отделять главное и второстепенное, несущее и существующее, базу и надстройку в причинно-следственных связях текста, – значительно препятствует декодированию смысловой нагрузки любой информации.

Учеными отмечается гуманистическая и инновационная составляющая проектной методики в образовании: «особое внимание к индивидуальности человека, его личности; чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся – то, что является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении» [13]. Реализация метода проектов связана с относительно самостоятельной деятельностью участников, над работой которых осуществляет контроль консультант-наставник (педагог). Проектная работа может быть представлена в индивидуальной, парной или групповой форме и регламентироваться определенным промежутком времени в зависимости от сложности выполняемой задачи (краткосрочный проект, среднесрочный или долгосрочный). Важной особенностью проектной работы выступает креативный характер деятельности субъекта и наличие свободы выбора формата создаваемого продукта или его презентации.

Разберем на конкретных примерах проектную методику работы с текстом на уроках литературы в старших классах, которая позволяет формировать умение использовать информацию из текста в жизни. Одним из продуктивных проектных упражнений является решение практической социально значимой задачи (практико-ориентированный проект). Например, при изучении жизни и творчества М.Ю. Лермонтова можно предложить обучающимся разработать литературную экскурсию по лермонтовским местам. При этом для начала предложить им выбрать из уже имеющихся действующих экскурсий с обоснованием, почему они выбирают какой-то конкретный вариант. Работа предполагает обращение к реальным туристическим сайтам, развитие умений ориентироваться в них, аргументированно оценивать свой выбор, планировать свои действия и пр.

Еще одним примером может быть названа реализация проекта, в котором обучающиеся выступают в новой для них творческой роли, например, режиссера или сценариста (творческий проект). На основе художественных текстов русских или зарубежных классиков необходимо снять клип или

написать сценарий для него. При этом важно выбрать такие классические тексты, которые нашли уже свое воплощение в современном искусстве. Этот факт позволит участникам проекта наглядно увидеть востребованность классических произведений и провести параллель между культурой автора и актуальной культурой. К примеру, для этого задания можно использовать 130 сонет У. Шекспира и композицию группы «Би-2» «Ее глаза».

Для развития умения планировать, а также коммуникативных умений и импровизационных возможностей устной речи можно рекомендовать проект, в котором обучающийся выступит в роли гида для своего сверстника, живущего в другой стране (информационный проект, предполагаемым продуктом которого может выступить подробный план встречи иностранного гостя на нашей территории). В качестве дидактического материала предлагается репродукция картины Ивана Шишкина «Рожь», стихотворение Николая Рубцова «Видения на холме» и информационная справка из энциклопедии о Российской Федерации. Задание может содержать конкретные указания о необходимости сделать акцент на самобытности России или же особенностях национального характера, на богатстве природных ресурсов и пр.

Важным навыком в умении интерпретировать и применять информацию из текстов является навык дешифровки т.н. говорящих деталей. Использование в художественных текстах этого приема – «говорящая деталь» – традиционная форма общения автора и читателя. Внимательный и сведущий читатель получает дополнительную значимую информацию о герое или о событии, декодируя символы, детали портрета, пейзажа или действия. Говорящими могут быть имя или фамилия героя, элемент его гардероба или интерьера, в котором он живет, природного проявления и пр. В реальной жизни мы так же можем получить важную дополнительную, а иногда и основную информацию о человеке или явлении посредством говорящих деталей. Однако чтобы деталь стала «говорить», ее нужно обнаружить и иметь достаточно знаний для ее понимания. По словам советского и российского философа, социолога, специалиста по проблемам истории и теории социологии, социальной философии, этики, истории философии и искусства Ю.Н. Давыдова, «человек обречен на то, чтобы все время восстанавливать нарушенную связь с универсумом...» [цит. по 11, С. 183]. И уроки литературы, на которых учат работать с деталью, дают человеку, выходящему в социум, необходимые для восстановления этой связи инструменты. Для примера приведем следующее упражнение, на основе которого можно реализовать проект «Игра в детектив» – составление портрета через детали: прочитать отрывок с описанием дома (рассказ В. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»), найти в нем детали, которые могут охарактеризовать героев, живущих в этом доме, аргументировать свой ответ: «По окну, ещё не заходя в

дом, можно определить, какая здесь живет хозяйка, что у неё за характер и каков обиход в избе. Бабушка рамы вставляла в зиму с толком и неброской красотой. В горнице меж рам валиком клала вату и на белое сверху кидала тричетыре розетки рябины с листиками – и все. Никаких излишеств <...>. В доме наискосок, у тетки Авдотьи, меж рам навалено всего: и ваты, и моху, и рябины, и калины, но главное там украшение – цветочки. Они, эти бумажные цветочки, синие, красные, белые, отслужили свой век на иконах, на угловике и теперь попали украшением меж рам» [2]. А затем прямо на занятии можно реализовать краткосрочный проект (или минипроект) - составить портрет самого себя или друга посредством описания деталей. В помощь можно задать следующий вопрос: Какие детали вашего дома характеризуют вас (или ваших родных, друзей)? Данный минипроект будет относиться и к информационному, и к творческому типам. Еще одним вариантом работы в ключе декодирования деталей может стать практико-ориентированный проект, связанный с анализом деталей, акцентов стилевого имиджа человека и их влияния на то, как этого человека воспринимают другие. Приведем пример проекта «О чем говорит деталь моей одежды». В начале работы участникам проекта предлагаются фрагменты из художественных произведений, в которых содержится описание какой-либо стилевой детали внешнего облика героя – это могут быть испачканные белые перчатки Григория Александровича Печорина, широкополая шляпа-«боливар» Евгения Онегина или высокий, круглый «пальмерстон» Родиона Раскольникова, бриллиантовое ожерелье Элен Курагиной, розовые ленты кисейного белого платья Наташи Ростовы и пр. Через детали, которыми наделяет автор наряды своих персонажей, раскрывается характер героев, и работа первого этапа над проектом как раз заключается в выявлении и смысловом озвучивании таких элементов костюмного кода. Следующий этап проекта связан с попыткой осмыслить, как детали нашего визуального образа формируют впечатление о нас. Оформить результаты проекта можно в формате памятки по семиотике одежды. Этот опыт весьма полезен, потому что невербально транслируемая информация человеком о себе через различные акценты в образе имеет наибольший потенциал самопрезентации владельца этих акцентов. И умение анализировать и осмыслять такой имиджевый ресурс может стать одной из сильных сторон личности, важным мягким навыком современного человека.

В этом же ключе можно работать с художественными текстами в контексте семиотического анализа, целью которого является «обнаружить и интерпретировать скрытые коды, опираясь на свой личный опыт» [6, С. 106] и на «тот риторический и идеологический универсум, ту коммуникативную ситуацию, в которой было создано произведение» [7, С. 24]. Для примера приведем исследовательский и творческий проект, продуктом которого мо-

жет стать доклад на тему «Роль лексических повторов в формировании эмотивности художественного текста» и написание стилизации на основе проведенного стилистического анализа художественного текста. Данный проект предполагает исследование языковых деталей в художественном произведении, которые содержат важную информацию об эмоциональном послые автора к читателю. Для исследования предлагается текст стихотворения Р. Киплинга «Пыль». Лексические повторы в данном стихотворении образуют его смысловую стержень. Все пять строф заканчиваются рефреном «Только пыль, пыль, пыль, пыль / От шагающих сапог/ Отпуска нет на войне» [5], который нагнетает совершенно определенное настроение безысходности и бесконечности происходящего. Кроме того, в некоторых строфах встречаются повторы слов «день, ночь, день, ночь», «ты, ты, ты, ты», передающие ключевое состояние героев – **усталость от «однообразия процесса, осознания бессмысленности происходящего»** [6, С. 106]. **После проведения стилистического анализа участникам проекта предлагается создать свой собственный текст с использованием лексических приемов эмотивности, аналогичных тем, которые встречаются у Р. Киплинга.**

Формированию умений формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу служит проект под названием «Рекомендация» – составить свой список книг, который можно рекомендовать друзьям и близким с объяснением выбора (информационный проект, предполагаемым продуктом которого может стать иллюстрированный буклет или видео-ролик). Реализация проекта может предшествовать обсуждению следующих вопросов: какое впечатление способно произвести на человека художественное произведение; какой жизненный опыт способна дать нам книга; как связаны понятия литература и интеллигентность; может ли художественное слово раскрыть сердце человека, сделать его мудрее; должно ли чтение обязательно приносить удовольствие; для чего нужно перечитывать книги; может ли классика дать ответы на все вопросы сегодняшнего дня и пр. Сложность проектной задачи в данном случае не в том, что необходимо основательно отнестись к созданию оболочки конечного продукта, а в том, что нужно быть аргументированным в своих рекомендациях, продумывать практическую пользу составляемого списка книг.

Умение составлять прогноз на основе прочитанного и планирование можно развивать с помощью проектов, связанных с применением технологии форсайта (форсайт-технология). Форсайт – от английского foresight («предвидение»), «позволяет на основе экспертных оценок сопоставить долгосрочные прогнозы и стратегии развития чего-либо для наиболее полного комплексного видения будущего и согласования путей его достижения» [10, С. 66]. В применении форсайт-технологии важно учитывать то, что важнейшей задачей должно стать

не просто выявление вариантов потенциального будущего (от 5 лет и далее), но и формулирование альтернативных вариантов развития, в которых участники проекта могут стать активными субъектами реализации. Здесь значимым моментом является коммуникативная составляющая – участники проекта договариваются между собой о том, какое будущее неизбежно, если ничего не менять, каким оно будет при минимальных, несистематичных усилиях его трансформировать, и главное, о каком будущем все мечтают и можно ли выработать план по его достижению. Рассмотрим проект с применением фотосайт-технологии при изучении рассказа Р. Бредбери «И грянул гром». Предполагаемым продуктом коллективного проекта здесь может выступить карта прогноза будущего. Главный вопрос, который ложится в основу создания карты – как наши действия сегодня могут изменить облик планеты через 100 лет? После анализа, интерпретации и осмысления действий героев рассказа, причинно-следственных связей, замысла автора участники проекта, используя фломастеры, карандаши, клей, вырезки из гляцевых журналов и газет, составляют своего рода карту будущего и прописывают конкретные действия, чтобы предотвратить все риски и нежелательные последствия. Данный проект можно связать с вопросами развития экологического сознания обучающихся, привлечь фоновые знания, междисциплинарные связи.

Приведенные примеры демонстрируют широкий потенциал метода проектов в обучении читательской грамотности. Во-первых, проектная задача не ограничивает познавательную и творческую активность участников только предметной областью, а выводит деятельность и ее продукт на социально значимый уровень. Но решается эта

проектная задача прежде всего с помощью предметных знаний и инструментов. Во-вторых, проектная задача явно или имплицитно содержит жизненную ситуацию близкую или просто понятную тому, кто реализует проект. В-третьих, проектная задача конструирует ситуацию выбора модели поведения. В-четвертых, решение проектной задачи зачастую связано с привлечением нелинейных текстов, таких, как таблицы, симбиоз текста и иллюстраций или других информационных объекты (карта, билет, фотография, знак, формула, буклет и прочее). Нелинейные тексты учат ориентироваться в нетрадиционно (непоследовательно) подаваемой информации, работать с отельными компонентами текста, использовать разные виды чтения (среди которых наибольшее практическое значение имеют поисковое, просмотровое, изучающее), интерпретации и осмыслению жизненной ситуации. В-пятых, проектная задача одновременно развивает разные навыки – и навык коммуникации, и планирования и прогнозирования, и регуляцию, и, естественно, познавательные, включающие в себя навыки поиска, исследования, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого материала.

Таким образом, проектный метод, применяемый на уроках литературы, активно формирует предметные, личностные и метапредметные результаты, проявленные в познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действиях, научает анализировать и оценивать поступающую извне информацию через призму собственных ценностей, творчески ее преобразовывать и продуктивно решать повседневные задачи в процессе коммуникации с окружающим миром, интеллектуального и нравственного развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева, О.Б., Иваненко, Г.С. Читательские умения студентов педагогического вуза: проблемы и перспективы формирования / О.Б. Адаева, Г.С. Иваненко. – Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-umeniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza-problemy-i-perspektivy-formirovaniya> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Астафьев, В. Фотография, на которой меня нет / В. Астафьев. – Текст : электронный // Электронная библиотека BooksCafe.net. – URL: https://bookscafe.net/read/astafev_viktor-fotografiya_na_kotoroy_menya_net-31310.html#p1
3. Балашова, Е.С., Ерофеева, И.А. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е.С. Балашова, И.А. Ерофеева. – Текст : электронный // Достижения науки и образования. – 2022. – №3 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Гостева, Ю.Н., Кузнецова, М.И., Рябинина, Л.А., Сидорова, Г.А., Чабан, Т.Ю. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю.Н. Гостева и др. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №2 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-i-formirovaniya-funktsionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti-uchenikov-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Киплинг, Р. Пыль / Р. Киплинг. – Текст : электронный // РусСтих: стихи поэтов классиков. – URL: <https://rustih.ru/redyard-kipling-pyl/>
6. Ланцевская, Н.Ю. Семиотический анализ как методологический прием изучения литературы / Н.Ю. Ланцевская. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – №1 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskiy-analiz-kak-metodologicheskii-priem-izucheniya-literatury> (дата обращения: 21.03.2023).
7. Макерова, С.Р. Художественный текст и семиотический анализ / С.Р. Макерова. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Филология / главный редактор Г. Ф. Шафранов-Куцев; научный редактор серии Н. Н. Белозёрова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 2014. – № 1. – С. 22-29.

8. Морозова, М.И., Николаев, С.В., Чупина, Т.И. Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий / М.И. Морозова и др. – Текст : электронный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 19.03.2023).
9. Полякова, Т.А. Текст как смыслопорождающее устройство в концепции Ю.М. Лотмана / Т.А. Полякова. – Текст : электронный // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-smysloporozhdayushee-ustroystvo-v-kontseptsii-yu-m-lotmana> (дата обращения: 17.01.2023).
10. Пугачева, Н.Б. Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием / Н.Б. Пугачева. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-kak-sostavlyayuschaya-upravleniya-sovremennym-professionalnym-obrazovaniem> (дата обращения: 19.03.2023).
11. Спирина, Э.М. Символ как ключ к пониманию / Э.М. Спирина. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvol-kak-klyuch-k-ponimaniyu> (дата обращения: 17.01.2023).
12. Хлапушина, К.Б., Савина, Л.Н. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у обучающихся / К.Б. Хлапушина, Л.Н. Савина – Текст : электронный // Вестник ПензГУ. – 2015. – №2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 19.03.2023).
13. Юсупова, А.М. Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология / А.М. Юсупова. – Текст : электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-metodika-kak-novaya-pedagogicheskaya-lichnostno-orientirovannaya-tehnologiya> (дата обращения: 19.03.2023).

REFERENCES

1. Adaeva, O.B., Ivanenko, G.S. Chital'skie umeniya studentov pedagogicheskogo vuza: problemy i perspektivy formirovaniya [Reading skills of pedagogical university students: problems and prospects of formation]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Questions of theory and practice]*. 2022. No.10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskie-umeniya-studentov-pedagogicheskogo-vuza-problemy-i-perspektivy-formirovaniya> (Accessed: 21.03.2023).
2. Astaf'ev, V. Fotografija, na kotoroj menja net [The photo where I am not]. *Jelektronnaja biblioteka BooksCafe.net [E-library BooksCafe.net]*. URL: https://bookscafe.net/read/astafev_viktor-fotografiya_na_kotoroy_menya_net-31310.html#p1
3. Balashova, E.S., Erofeeva, I.A. Chital'eskaja gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti [Reader's literacy as a component of functional literacy]. *Dostizhenija nauki i obrazovanija [Achievements of science and education]*. 2022. No.3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (Accessed: 19.03.2023).
4. Gosteva, Ju.N., Kuznecova, M.I., Rjabina, L.A., Sidorova, G.A., Chaban, T.Ju. Problemy ocenki i formirovaniya funkcional'noj chital'eskoy gramotnosti uchenikov osnovnoj shkoly [Problems of evaluation and formation of functional reading literacy of primary school students]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]*. 2020. No. 2 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-i-formirovaniya-funktsionalnoy-chitatelskoy-gramotnosti-uchenikov-osnovnoy-shkoly> (Accessed: 19.03.2023).
5. Kipling, R. Pyl' / R. Kipling. [R. Kipling]. *RusStih: stihy pojetov klassikov [Russian poems: Poems of poets]*. URL: <https://rustih.ru/rdyard-kipling-pyl>
6. Lancevskaja, N.Ju. Semioticheskiy analiz kak metodologicheskij priem izuchenija literatury [Semiotic analysis as a methodological method of studying literature]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2022. No.1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semioticheskiy-analiz-kak-metodologicheskij-priem-izuchenija-literatury> (Accessed: 21.03.2023).
7. Makerova, S.R. Hudozhestvennyj tekst i semioticheskiy analiz [Literary text and semiotic analysis]. *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Filologija [Bulletin of the Tyumen State University. Series: Philology]*. In G. F. Shafranov-Kucev (eds); N. N. Belozjorova (eds). Tjumen' : Izdatel'stvo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. No. 1. pp. 22-29.
8. Morozova, M.I., Nikolaev, S.V., Chupina, T.I. Ocenka jeffektivnosti formirovaniya chital'eskoy gramotnosti s ispolzovaniem cifrovyyh tehnologij [Evaluation of the effectiveness of the formation of reader's literacy using digital technologies]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina [Bulletin of LSU named after A.S. Pushkin]*. 2022. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-tehnologiy> (Accessed: 19.03.2023).
9. Poljakova, T.A. Tekst kak smysloporozhdayushhee ustrojstvo v koncepcii Ju.M. Lotmana [Text as a meaning-generating device in the concept of Y.M. Lotman]. *Gumanitarnye i social'nye nauki [Humanities and Social Sciences]*. 2013. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-smysloporozhdayushee-ustrojstvo-v-kontseptsii-yu-m-lotmana> (Accessed: 17.01.2023).
10. Pugacheva, N.B. Forsajt kak sostavljajushhaja upravlenija sovmennym professional'nym obrazovaniem [Foresight as a component of modern vocational education management]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]*. 2010. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-kak-sostavlyayuschaya-upravleniya-sovremennym-professionalnym-obrazovaniem> (Accessed: 19.03.2023).
11. Spirova, Je.M. Simvol kak ključ k ponimaniju [Symbol as a key to understanding]. *Znanie. Ponimanie. Umenie [Knowledge. Understanding. The mind]*. 2006. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvol-kak-klyuch-k-ponimaniyu> (Accessed: 17.01.2023).

12. Hlapushina, K.B., Savina, L.N. Proektnaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovaniya universal'nyh uchebnyh dejstvij u obuchajushchihhsja [Project activity as a means of forming universal educational actions for students]. *Vestnik PenzGU [Bulletin of Penza State University]*. 2015. No. 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-obuchayuschihhsya> (Accessed: 19.03.2023).
13. Jusupova, A.M. Proektnaja metodika kak novaya pedagogicheskaja lichnostno-orientirovannaja tehnologija [Project methodology as a new pedagogical personality-oriented technology]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk [Actual problems of humanities and natural sciences]*. 2017. No. 4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-metodika-kak-novaya-pedagogicheskaya-lichnostno-orientirovannaya-tehnologiya> (Accessed: 19.03.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Ю. Ланцевская, доцент, кандидат культурологии, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: detkovanu@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.Y. Lantsevskaya, Ph. D. in Cultural Studies, Associate Professor, Department of Philology and Socio-Humanitarian Disciplines, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: detkovanu@yandex.ru.

УДК 372.32

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_75

**Елена Сергеевна Неустроева,
Людмила Ивановна Пономарева**
г. Шадринск

**Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста
на основе индивидуального подхода**

В статье рассматриваются существенные характеристики связной речи. Представлено содержательное наполнение двух видов связных высказываний – диалога и монолога. Анализируются личностные компоненты, принимающие участие в составлении монолога каждым ребенком-дошкольником. При этом, монолог рассматривается как суть любого связного высказывания.

На основании выделенной личностной структуры, индивидуальных особенностей старшего дошкольника, определяется совокупность педагогических условий целенаправленного развития связной речи.

Авторами обосновывается использование индивидуального подхода в развитии связной монологической речи и роль выделенных педагогических условий в реализации данного подхода. Акцентируется внимание на том, что наиболее эффективное применение индивидуального подхода в развитии связной речи может осуществляться в дополнительном образовании, в частности, кружковой деятельности.

В статье определяется соотношение ведущих методов и приемов работы над построением связной монологической речи дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, монолог, индивидуальный подход, компонентный состав, педагогические условия, связная речь.

**Elena Sergeevna Neustroeva,
Ludmila Ivanovna Ponomareva**
Shadrinsk

**The coherent monologue speech development of preschool children
based on an individual approach**

The article deals with the essential characteristics of coherent speech. The article presents the content of two types of connected statements - dialogue and monologue. Personal components that take part in the preparation of a monologue by each preschool child are analyzed. At the same time, the monologue is considered as the essence of any coherent statement.

The individual characteristics of the older preschooler, a set of pedagogical conditions for the purposeful development of coherent speech is determined on the basis of the selected personal structure.

The authors substantiate the use of an individual approach in the development of coherent monologue speech and the role of the identified pedagogical conditions in the implementation of this approach. Attention is focused on the fact that the most effective application of an individual approach in the development of coherent speech can be carried out in additional education, in particular, circle activities.

The article defines the ratio of the leading methods and techniques of working on the construction of a coherent monologue speech of preschoolers.

Keywords: preschool age, monologue, individual approach, component composition, pedagogical conditions, coherent speech.

Введение. *Актуальность.* Проблема речевого развития детей, в последнее время выходит на первый план в иерархии общедидактических проблем и является актуальным вопросом современности. Это обосновывается тем, что уровень владения связной речью определяет успешность ребенка в общении, обучении и профессиональном становлении.

Развитие связной речи предполагает постоянное совершенствование в онтогенезе, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Данный факт обуславливает необходимость изучения теоретических основ проблемы развития связной монологической речи детей дошкольного возраста, что и является предметом изложения настоящей статьи.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании использования индивидуального подхода в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста, а также в выделении педагогических условий реализации данного подхода. Сделанный акцент на том, что наиболее эффективное применение индивидуального подхода в развитии связной речи может осуществляться в дополнительном образовании, в частности, кружковой деятельности, позволит активно использовать ее в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Цель исследования: обосновать необходимость использования индивидуального подхода в развитии связной речи дошкольников и выделить условия успешной реализации данного подхода в образовательном процессе ДОО.

Обзор литературы. Рассматривая понятие связной речи, мы обратились к анализу психолого-педагогических исследований, изучающих разные ее аспекты. Так, ученые (Л.П. Якубинский, Т.Г. Винокур) подразделяют две формы, в которых она находит свое воплощение: диалог и монолог. Основной функцией каждой из них является коммуникативная, которая реализуется через процесс (в диалоге) и содержание (в монологе) общения [1].

В рамках рассматриваемого нами предмета исследования, сделаем акцент на монологической речи, как основной форме связной речи, способствующей свободному изложению своих мыслей. «Успешное освоение монологической речи, - по мнению С.Л. Рубинштейна, - происходит только тогда, когда она связана с мыслью индивида» [8].

Эту особенность связной речи отмечал и Л.С. Выготский: «Мысль в монологе совершается, а монолог мышлением управляет» [2].

Своевременное, последовательное и полноценное развитие связной речи у ребенка формирует черты коммуникативной личности (слушание, говорение, сопереживание, саморегуляция, воспитанность), которая считается эффективным собеседником (сообщающим, поддерживающим, удовлетворяющим и т.д.). Именно эта особенность, по мнению В.В. Темновой, обеспечивает благоприятную социализацию дошкольника в любом коллективе [9].

Однако в настоящее время, уровень сформированности связной речи детей снижается, что обусловлено рядом социальных и психологических факторов.

В зависимости от сложности состояния диалога или монолога, с каждым из воспитанников целенаправленную работу по развитию этих форм речи, целесообразно проводить не только в организации актов общения (на межличностном уровне), но и обращаясь к содержательной (личностной) составляющей каждого отдельного воспитанника [6].

В данном случае, наиболее эффективным в работе над связной речью является индивидуальный подход к ребенку старшего дошкольного возраста [4].

Обосновывая выбор данного подхода в развитии связной речи ребенка-дошкольника, мы опирались на работы О.С. Ушаковой, А.М. Леушиной, Л.Г. Шадринной, занимающихся изучением связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста; проанализировали исследования Э.П. Коротковой, Л.В. Ворошиной, В.М. Янгировой, посвященные проблеме индивидуального подхода к развитию связной речи детей.

Исследовательская часть.

Проанализировав психолого-педагогическую, лингвистическую и специальную методическую литературу, перейдем к рассмотрению использования индивидуального подхода в развитии связной монологической речи. Для этого, систематизируем содержательную характеристику самой связной речи и ее видов. Связная речь представляет собой речевое сообщение, которое принимает форму обращения или повествования, выраженных в развернутом высказывании представляющих монолог (если оно исходит от одного лица) или диалог (если два компонента общения образуются несколькими собеседниками).

Как отмечает Т.Н. Ушакова, становление связной речи в онтогенезе проходит несколько сменяющихся фаз [10, с. 174]. Наглядно представим их в Таблице 1.

Представляется, что связная речь, кроме последовательного своего оформления, является еще и циклическим феноменом, так как, достигая в развитии монологической формы посредством диалога, она вновь входит в диалог, но уже с более совершенными репликами и так продолжается на протяжении всего самосовершенствования ребенка, потом взрослого человека. Тогда, диалог – становится внешней оболочкой для монолога. Так, монолог Л.С. Выготский назвал «объемной диалогической репликой» [2].

В понимании И.А. Зимней монологическая речь представляет собой часть диалогической, всегда предполагающая наличие собеседника [6, С. 50].

Развитие монологической речи у ребенка старшего дошкольного возраста способствует повышению коммуникативной компетентности (эффективности общения) в диалоге.

Онтогенез связной речи

Онтогенетическая фаза развития связной речи	Характеристика онтогенетической фазы
Псевдиалог	Общение (прямые и обратные реплики) обеспечивается взрослым в виде инсценировки диалога с ребенком, который не умеет еще говорить.
Диалог	Общение осуществляется взрослым (вопросы, ответы-интерпретации) и ребенком (вокализации).
Диамонолог	Общение ребенка с воображаемым собеседником (с самим собой) в игре.
Монолог (или монолог в диалоге)	Коммуникативная функция связной речи обеспечивается в процессе обмена репликами, каждая из которых представляет собой развернутое связной высказывание.

Исходя из этого, монолог – это объемное, развернутое и конкретизированное, согласно теме общения, связное высказывание, которое служит для выполнения коммуникативной функции в процессе однонаправленного (один говорящий, другие слушающие) или взаимного (два говорящих) акта речевого общения.

Рассматривая монолог как содержательную часть общения, в ней определяются способности к сопереживанию, саморегуляции, воспитанности, которые выражаются личностью в речи при создании развернутой композиции.

Так, монологическое высказывание является индивидуальной позицией каждого ребенка или взрослого человека, посредством которой речь оформляется специфическими средствами, характерными только для конкретной личности. В этом и реализуется первая функция этой формы речи – саморегуляция (способность разворачивать события во временной и логической последовательности – динамичность сообщения).

Определяя, что монолог состоит из совокупности переработанных ребенком фактов, реализуются информативная и эмотивная функции монолога.

Первая связана с познанием окружающей действительности в ее естественных и социальных связях, вторая – с пониманием этой действительности самим ребенком.

Кроме того, две эти функции направлены на формирование способности передавать накопленный опыт другим людям, воздействуя на их миропонимание, активизируя их мыслительные процессы, вызывая их эмоционально-оценочный отклик.

Так, на основании представленных функций, ученые (О.А. Нечаева, И.Р. Гальперин) выделяют три функциональных стиля монологической речи: рассуждение, повествование, описание, которые находят свое выражение в рассказе.

Учеными было определено два типа рассказа: пересказ, и рассказ из личного опыта.

По мнению А.М. Леушиной, пересказ, несмотря на свою репродуктивность представляет

для ребенка сложность, так как демонстрирует незнакомый опыт для дошкольника и предполагает приблизительно точное изложение услышанного, то есть является строго формализованным по структуре.

Рассказ из личного опыта, согласно Э.П. Коротковой, несомненно, считается привлекательнее для него. Здесь, принимается во внимание то, что структура повествования основана на прожитом опыте дошкольника (собственных чувств, эмоций и знаний), поэтому он мотивирован на передачу известного ему.

Каждый из типов рассказа доступен для ребенка на основе развитости его монологического умения, которое рассматривается как способность владеть языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) и психологическими (интонационными, мотивационными) средствами речи [5, 51].

Владение дошкольником оформительным спектром речевых средств определяется индивидуальностью его развития.

Первостепенное значение в этом имеет структура личности воспитанника.

В исследованиях К.К. Платонова, основными компонентами личности являются: направленность (идеалы, стремления, интерпретируемые как активность личности или отношение ее к воспринимаемой действительности), опыт (знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения действительности), психические процессы (способы переработки познанного – мышление, восприятие, память, воля, эмоции, чувства), биопсихические свойства (способы самовыражения познанного – темперамент, пол, возраст и т.д.) [1, с. 16].

В соответствии с таким строительным комплексом, целесообразно определить какие условия при реализации индивидуального подхода в развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать (таблица 2.).

Опираясь на личностные особенности ребенка-дошкольника, разрабатываются эффективные условия организации работы по развитию связного монолога.

Условия реализации индивидуального подхода при развитии связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста

Компонент личности	Обоснование	Условие
Направленность	Способы восприятия; тип мышления	Выбор методов и приемов обучения
Опыт	Уровень понимания содержания, актуальное состояние ребенка	Определение тематики монологических текстов
Психические процессы	Скорость создания связных высказываний	Организация формы работы (индивидуальная, коллективная)
Биопсихические свойства	Особенности личности (застенчивость, активность и т.д.)	Определение вида деятельности

Так, в исследованиях Д.Д. Мухортова, среди всех способов восприятия указаны: визуальный, аудиальный, кинестетический и дигитальный [5].

Рассматривая характеристику каждого из них, определяется следующее соотношение ведущих методов и приемов работы над построением связной монологической речи детьми:

1. Визуальный способ (воспринимает информацию через зрительный анализатор); ведущим методом обучения является наглядный; эффективными приемами по созданию связного монолога будут: сочинение рассказа по картине, серии сюжетных картинок, описание предметов.

2. Аудиальный способ (воспринимает информацию через слуховой анализатор); ведущим методом обучения является словесный; эффективными приемами являются: сочинение рассказа по образцу, данному педагогом.

3. Кинестетический способ (воспринимает информацию через тактильный анализатор); ведущим методом обучения выступает практический: эффективными приемами целесообразно считать

построение связного монологического высказывания в деятельности.

4. Дигитальный способ (воспринимает информацию через все виды анализаторов); актуальной будет совокупность наглядного, словесного и практического метода; эффективным приемом является логическая схема, алгоритмы по созданию монологов.

Углубляясь в характеристику типов мышления, согласно И.П. Павлову, следует рассматривать рефлекторный (переработка информации посредством эмоционального интеллекта); конструкторный (переработка информации посредством анализа, сравнения, синтеза и других мыслительных процессов); центристский (переработка информации посредством опыта – знаний, умений, навыков).

Интерпретация условий для обучения монологической речи дошкольников на основе индивидуального подхода в соответствии с типом мышления представлена в таблице 3.

Таблица 3.

Условия обучения связному монологическому высказыванию с учетом типа мышления

Тип мышления	Специфика	Условия
Рефлекторный	Опора на эмоции, впечатления, чувства, предпочтения, интересы, желания.	Образное, выразительное, интонационное (с паралингвистическим сопровождением) демонстрация образца - эмоциональная
Конструкторный	Опора на правильное представление любого задания.	Алгоритмичное, последовательное предъявление инструкций
Центристский	Опора на знания реальной действительности и практические попытки их опробовать.	Комплексное восприятие и выполнение монологического процесса

В совокупности способов восприятия и типов мышления у ребенка формируется некий опыт по работе с текстовой информацией (восприятие и создание) на основе тех методов и приемов, которые ему более доступны.

В зависимости от индивидуального опыта ребенка (его умственных достижений, пережитых личностных событий, возрастных предпочтений) в процессе обучения монологической связной речи комплектуется список образцовых текстов и тем для построения ребенком рассказов, сказок, загадок и других жанров речи.

Так, в этом плане, определяются предпочтения ребенка в зависимости от:

- уровня развитости (понимание текстов определенного содержания с учетом возраста, социальной ситуацией развития, опыта ребенка);
- актуального состояния ребенка (потребность в самовыражении);
- скорости создания связных высказываний (дать ребенку возможность высказаться);
- характера ребенка (застенчивость, активность).

На основании этого, развитие связной монологической речи должно происходить с ориентиром на интересы самого дошкольника.

По мнению Е.Г. Кучмановой, так осуществляется признание уникальности личности каждого ребенка, специфичности его внутреннего мира и способности этот мир выражать монологически посредством речи [4].

Особое место в развитии связной монологической речи принадлежит кружковой работе (дополнительное образование).

Согласно А.В. Золотаревой, специфика кружковой деятельности заключается в организации обучения монологу в любой творческой форме [3, С. 198].

Творчество, является средством для создания речи, так как представляет собой механизм по переработке имеющегося опыта, а речь является воплощением или внешним выражением этого механизма.

Касательно создания связного монолога, в кружковой деятельности могут быть использованы следующие виды творческих работ: изобразительная, музыкальная, театральная и т.д. Например, Л.И. Пономаревой доказана эффективность развития связной речи в процессе театрализованной деятельности детей дошкольного возраста [7].

Такой ресурсный арсенал при развитии связной речи дошкольника, позволяет определить приемлемые формы, пространство, ситуации участия детей в речевой деятельности, тем самым определить для каждого воспитанника направление, актуальное для его индивидуального речевого развития.

Вместе с этим, создание комплекса условий при реализации индивидуального подхода в разви-

тии связной монологической речи будет способствовать повышению ее качества и уровня коммуникативной компетентности самого ребенка.

Заключение.

Таким образом, проблема реализации индивидуального подхода в развитии связной монологической речи старших дошкольников рассмотрена нами в следующих аспектах:

1) Связная речь является источником коммуникации в межличностном (диалог) и внутриличностном (монолог) планах развития ребенка. Первостепенной формой общения выступает диалогическая речь, в русле которой находится становление монолога. Монолог рассматривается как содержательная часть общения. Он воспроизводится одним лицом, но отражает его внутреннее общение с самим собой и всегда направлен на собеседника (слушающего). Посредством обогащения монологической речи, диалог также повышает свою коммуникативность.

2) Рассматривая монолог как суть любого связного высказывания, целенаправленное развитие его должно осуществляться в процессе индивидуального подхода к личности каждого воспитанника (с учетом направленности, опыта, психических и биопсихических компонентов личности).

3) На основании личностной структуры, индивидуальных особенностей старшего дошкольника, определяется совокупность педагогических условий, реализуемых в рамках индивидуального подхода к развитию связной монологической речи (выбор методов, приемов, средств, форм и организации пространства обучения). Одной из эффективных форм такой деятельности является кружки (дополнительное образование), которые организуются, опираясь на предпочтения личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психологическая структура личности / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с. – Текст: непосредственный
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. – Издательство: Питер, 2019. – 432 с. – Текст: непосредственный.
3. Золотарева, А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. - № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 194-199. – Текст : непосредственный.
4. Кучманова, Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода / Е. Г. Кучманова, М. В. Ряполова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 10-13. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7397/>
5. Мухортова, Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики / Д. Д. Мухортова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 787-789. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31787/>
6. Назин, Р.Н. Сущность понятия монологической речи / Р.Н. Назин. – Текст: электронный. // Образовательный альманах. – 2021. - № 10 (48). – С. 50-51. – URL: <https://f.almanah.su/48.pdf>
7. Пономарева, Л.И. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста / Л.И. Пономарева, Я.А. Курдияшко. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 05 дек. 2019 г. / отв. ред. Л.И. Пономарева; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 158-161 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. - Т. 1. - 488 с. – Текст : непосредственный.
9. Темнова, В.В. Взаимосвязь мышления и речи / В.В. Темнова. – Текст: электронный. - URL: <https://gigabaza.ru/doc/81446.html>

10. Ушакова, Т.Н. Речь ребенка: проблемы и решения / Т.Н. Ушакова. – Москва: изд-во РАН. – 2008. – 352 с. – Текст: непосредственный.

REFERENCES

1. Averin, V.A. Psihologicheskaja struktura lichnosti [Psychological structure of personality]. Saint Peterburg.: Izd-vo Mihajlova V.A. 1999. 89 p.
2. Vygotskij, L.S. Myshlenie i rech'. [Thinking and speech]. Izdatel'stvo: Piter, 2019. 432 p.
3. Zolotareva, A.V. Principy organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija detej v Rossii [Principles of the organization of additional education of children in Russia]. *Jaro-slavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. 2013. No. 1. T. II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). pp. 194-199.
4. Kuchmanova, E. G. Psihologo-pedagogicheskie osnovy realizacii individual'nogo podhoda k mladshim shkol'ni-kam. Sushhnost' individual'nogo podhoda [Psychological and pedagogical foundations for the implementation of an individual approach to younger schoolchildren. The essence of an individual approach]. *Aktual'-nye voprosy sovremennoj pedagogiki : materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, mart 2015 g.) [Topical issues of modern pedagogy: materials of the VI International Scientific Conference]*. Ufa : Leto. 2015. pp. 10-13. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7397/>
5. Muhortova, D. D. Vizualy, audialy, kinestetiki [Visuals, audials, kinesthetics]. *Molodoj uche-nyj [Young scientist]*. 2016. No.12 (116). pp. 787-789. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31787>
6. Nazin, R.N. Sushhnost' ponjatija monologicheskoy rechi [The essence of the concept of monologue speech]. *Obrazovatel'nyj al'manah [Educational almanac]*. 2021. No. 10 (48). pp. 50-51. URL: <https://f.almanah.su/48.pdf>
7. Ponomareva, L.I. Teatralizovannaja dejatel'nost' kak sredstvo razvittija svjaznoj rechi detej doshkol'nogo voz-rasta [Theatrical activity as a means of developing coherent speech of preschool children]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii, innovacii, poiski, perspektivy [Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : materialy X Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 05 dek. 2019 g.]*. In red. L.I. Ponomareva; Shadr. gos. ped. un-t. Shadrinsk : ShGPU, 2020. 158-161 p.
8. Rubinshtejn, S. L. Osnovy obshhej psihologii : v 2 t. [Fundamentals of general psychology : in 2 volumes]; APN SSSR. Moscow: Pedagogika, 1989. T. 1. 488 p.
9. Temnova, V.V. Vzaimosvjaz' myshlenija i rechi [The relationship of thinking and speech]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/81446.html>
10. Ushakova, T.N. Rech' rebenka: problemy i reshenija [Child's speech: problems and solution]. Moscow: izd-vo RAN. 2008. 352 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.С. Неустроева, аспирант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

Л.И. Пономарева, д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ldm1020@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.S. Neustroeva, Graduate Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

L.I. Ponomareva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Preschool and Social Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: ldm1020@mail.ru.

УДК 373

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_80

Владимир Андреевич Сапегин

г. Армавир

Инженерно-математический класс в системе математического образования в России

В статье обсуждается инженерно-математический класс в период трансформации среднего общего образования. Автор выделяет цель изучения математики в данном классе. Приведено определение инженерно-математического класса, а также раскрыты его существенные характеристики: углубленное изучение математики, физики и информатики, профориентационная направленность, включение в учебный план элективных курсов, направленных на инженерную подготовку. Показана особенность изучения математики с учётом интеграции с физикой, информатикой и 3D-моделированием. Приведен ряд междисциплинарных задач, рекомендованных для включения в содержание математики. Выделяются формы организации работы с потенциальными абитуриентами технических вузов. В связи с инженерной подготовкой предложено выделить проектной и исследовательской деятельности при обучении математике.

Ключевые слова: инженерно-математический класс, инженерная подготовка, инженерное образование, методика обучения математике, математическое образование.

Vladimir Andreevich Sapegin
Armavir

**Engineering and mathematical class
in the system of mathematical education in Russia**

The article discusses the engineering and mathematical class during the transformation of secondary general education. The author highlights the purpose of studying mathematics in this class. The definition of the engineering and mathematical class is given, as well as its essential characteristics are disclosed: in-depth study of mathematics, physics and computer science, career orientation, inclusion in the curriculum of elective courses aimed at engineering training. The peculiarity of studying mathematics, taking into account integration with physics, computer science and 3D modeling, is shown. A number of interdisciplinary tasks recommended for inclusion in the content of mathematics are given. The forms of organization of work with potential applicants of technical universities are highlighted. In connection with engineering training, the allocation of project and research activities in teaching mathematics is proposed.

Keywords: engineering and mathematical class, engineering training, engineering education, methods of teaching mathematics, mathematical education.

На протяжении многих лет система математического образования в России претерпевает изменения в результате следующих обстоятельств [9, 10, 11]:

- введение стандартов и правовых норм их реализации;
- определение обязательного уровня математических знаний и умений, необходимых для карьерного роста и жизни в обществе;
- востребованность математической подготовки выпускников;
- повышение престижа России в математическом образовании в мире.

В свою очередь, для поддержания стабильности и усовершенствования математического образования в России происходят трансформации в системе общего образования на уровне среднего общего образования. Не исключением становятся и классы различного профиля и направленности. В рамках данной статьи мы рассмотрим инженерно-математический класс технологического профиля. Инженерно-математический класс – это класс, который характеризуется включением в учебный план математики, физики и информатики, изучающихся на углублённом уровне, а также ряда элективных курсов (компьютерное черчение, программирование в среде Scratch, 3D-моделирование в программе ScetchUp и др.) [6].

Анализ образовательной практики показал, что данный класс является одним из самых обсуждаемых в связи с тем, что он является связующим звеном между обучающимися и высшими учебными заведениями, специализирующихся на подготовке инженерных кадров. В.В. Путин отмечает: «Важнейшее направление нашей работы - развитие инженерного образования, распространение уникальных методик преподавания естественно-научных дисциплин, подготовка учителей, прежде всего в этой сфере учителей математики, информатики, физики» [7].

Конечно, на протяжении многих лет работа в данном направлении ведется в министерствах (Минпросвещение РФ, Минобрнауки РФ), высших учебных заведениях, общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях и др.). Как отмечает, С.С. Кравцов, что в 2023 году будет

утверждена Концепция по развитию инженерного образования в России [5].

Мы придерживаемся того, что математика, как один из основных учебных предметов в инженерно-математических классах, является основополагающей дисциплиной для формирования первоначального научного фундамента у обучающихся. Исходя из этого, возникает необходимость в усовершенствовании методики обучения математики в данных классах.

Анализ следующих исследований [1,4, 6, 8, 13] позволил нам сделать вывод о том, что одна из целей изучения математики в инженерно-математических классах является развитие математического аппарата (инженерная подготовка), необходимого для продолжения образования по инженерному направлению или смежными с ним направлениями. Это обусловлено тем, что ряд естественно-научных дисциплин опирается на математические формулы, математические факты, математические теории. Мы считаем, что возникает необходимость во включении в предметное содержание по математике тех составляющих, на которых будет базироваться углубленное изучение физики и информатики, а также освоение элективных курсов (компьютерное черчение, программирование в среде Scratch, 3D-моделирование в программе Scetch, основы нанотехнологий и др.). В свою очередь, Н.В. Соседкина отмечает, что «активная созидательная деятельность должна качественно дополнить изучение основ математики, физики и информатики, дать теоретическим знаниям практическое применение» [13]. Автор выделяет значимость включения в образовательный процесс проектных и исследовательских работ, а также модулей в обязательные курсы. В свою очередь, мы считаем, что необходимо дать теоретическим знаниям по математике практическое применение при изучении информатики, физики и элективных курсов.

Анализ образовательной практики [6, 8, 9, 13] позволил нам сделать вывод о том, что существует ряд ключевых особенностей инженерно-математических классов:

- углубленное изучение математики, физики и информатики;

- включение в учебный план элективных курсов, направленных на формирование представлений об инженерном образовании (компьютерное черчение, программирование в среде Scratch, 3D-моделирование в программе Scetch, основы нанотехнологий и др.);

- профориентационная направленность данных классов на подготовку будущих абитуриентов технических вузов;

- систематическое использование проектной и исследовательской деятельности при обучении в связи со спецификой инженерных профессий.

Мы считаем, что при изучении математики возникает необходимость включения в предметное содержание материала, который будет удовлетворять ключевым особенностям инженерно-математических классов. В связи с тем, что инженерно-математические классы имеют ряд особенностей, то в содержание математики включают задания междисциплинарного характера (задачи финансовой математики, задачи логистики и др.) [12, С.65].

Мы придерживаемся позиции Л.Н. Хурской, которая считает, что «при изучении физики необходимо использовать алфавит (физические понятия) и определенные правила (физические формулы) [14]. В связи с этим возникает необходимость включения в предметное содержание математики преобразование физических формул в соответствии с изучаемыми темами по математике. В частности, при изучении свойств логарифмов в содержание целесообразно включать ряд физических формул, в которых встречается логарифмическое выражение:

- второй закон термодинамики: $S = k \ln W$, где S - энтропия, $k = 1,38 * 10^{-23}$ - постоянная Больцмана, W - термодинамическая вероятность [2];

- уровень интенсивности называют десятичный логарифм отношения интенсивности звука к порогу слышимости: $L_B = \lg \frac{I}{I_0}$, где L_B - уровень интенсивности, I - интенсивность звука, I_0 - порог слышимости [3];

- формула Циолковского определяет скорость, которую развивает летательный аппарат под воздействием тяги ракетного двигателя, неизменной по направлению, при отсутствии всех других сил: $V = I \cdot \ln \frac{M_1}{M_2}$, где V - конечная скорость летательного аппарата, I - удельный импульс ракетного двигателя, M_1 - начальная масса летательного аппарата, M_2 - конечная масса летательного аппарата [15].

Анализ курса информатики (углубленный уровень) показал, что в его содержание включены темы связанные с основными разделами математики, такими как комбинаторика, дискретная математика, теория вероятностей, математическая статистика, арифметика и другими. В связи с этим возникает необходимость включения в предметное со-

держание математики следующих задач: 1) на вычисления степеней с рациональным показателем (системы счисления); 2) на использование логических формул (алгебра логики); 3) на нахождение корней уравнений (теория алгоритмов); 4) на нахождение НОД и НОК (преобразование логических выражений); 5) на нахождение логарифмов (вероятность и информация) и др.

В частности, в содержание математики целесообразно включать следующие задачи:

- найти значение выражения: $1 * 2^5 + 0 * 2^4 + 1 * 2^3 + 1 * 2^2 + 0 * 2^1 + 1 * 2^0$ (системы счисления);

- найти корни уравнения: $x^4 + 4x^3 - 4x^2 - 20x - 5 = 0$ (системы счисления: использование схемы Горнера);

- вычислить логарифмы: $i = \log_2 \frac{1}{P}$, где i - информационный вес символа, P - вероятность события (вероятность и информация).

При изучении 3D-моделирования основным является создание трёхмерной модели объекта. В связи с тем, что в 3D-моделировании немаловажную роль играет построение геометрической проекции трёхмерной модели сцены на плоскость с помощью специализированных программ. Исходя из этого, в содержание геометрии целесообразно включать задачи, в которых будет демонстрироваться практическое применение наклонной и ее проекции на плоскость, векторов в пространстве.

В связи с тем, что спецификой инженерно-математического класса является инженерная подготовка, то возникает необходимость в использовании проектной и исследовательской деятельности при обучении математики.

Инженерная подготовка является ориентиром на дальнейшее получение инженерно-технических специальностей. Следует отметить, что работа со школьниками для поступления на инженерно-технические специальности проводится следующим образом: 1) занятия в кружках научно-технического творчества, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, мастер-классах, выставках, научно-популярных лекториях [4, С. 3]; 2) проект «Инженерные классы» при университете [1]; 3) проведение производственных экскурсий, проведение интенсивов, проведение «встреч с профессией» [8].

Таким образом, были рассмотрены ключевые особенности инженерно-математического класса, а также показана специфика включения в предметное содержание математики ряда междисциплинарных задач, которые имеют практическое значение при изучении физики, информатики и 3D-моделирования. Приведены формы работы с потенциальными абитуриентами технических вузов в инженерно-математических классах, а также выделена проектная и исследовательская деятельность при обучении математике в связи с необходимостью инженерной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева, О.Н. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации / О. Н. Васильева, Н. В. Конавалова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 136-143.
2. Второе начало термодинамики. – Текст : электронный // Большая российская энциклопедия : [сайт]. – Москва, 2004-2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/physics/text/2335202> (дата обращения: 05.02.2023).
3. Закон Вебера-Фехнера. Уровни интенсивности и уровни громкости звука. – Текст: электронный. – URL: <https://helpiks.org/6-56481.html> (дата обращения: 01.02.2023).
4. Колонтаевская, И.Ф. Профорориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования / И. Ф. Колонтаевская. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – С.1-6.
5. Концепцию развития инженерного образования утвердят в 2023 году. – Текст : электронный // ТАСС : информационное агентство России : официальный сайт. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/16671677> (дата обращения: 25.01.2023).
6. Отличие инженерного класса от обычного физико-математического. – Текст : электронный // Международный педагогический портал : офиц. сайт. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/inzhenernyj-klass/#2> (дата обращения: 26.01.2023).
7. Путин назвал поддержку инженерного образования и естественных наук приоритетами для РФ. – Текст : электронный // ТАСС : информационное агентство России : официальный сайт. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/15963463> (дата обращения: 16.01.2023).
8. Романова, О. Н. Модель профориентационной работы «Инженерный класс» / О. Н. Романова, Н. А. Бухтоярова. – Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2021. – № 5 (36). – С. 43-46. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6811/> (дата обращения: 02.02.2023).
9. Российская федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ [Министерства образования и науки РФ] от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.
10. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации: распоряжение от 24 декабря 2013 г. № 2506-р (ред. от 08.10.2020) – Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/3f0c2ce94c2946a821d9a52987a9_516f5eac89ee/ (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.
11. Российская Федерация. Президент (2012-2023 ; В. В. Путин) О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ от 1 декабря 2016 г. № 642 (с изм. и доп.). – Доступа из справ.-правовой «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (дата обращения: 04.03.2022). – Текст : электронный.
12. Сапегин, В. А. Особенности обучения школьников математике в инженерно-математических классах / В. А. Сапегин. – Текст : электронный // Педагогическое образование. – 2022. – № 11. – С. 64-68. – URL: <https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2023/01/ped-obrazovanie-t-3-11-2022.pdf> (дата обращения: 05.02. 2023).
13. Соседкина, Н. В. Инженерные классы гимназии: немного о концепции / Н. В. Соседкина. – Текст : электронный // Педагогическое обозрение. – 2018. – № 9 (194). – С.3 – URL: <https://niso54.ru/newspaper> (дата обращения: 01.02.2023).
14. Хуторская, Л. Н. О понимании языка физических формул / Л. Н. Хуторская. – Текст : электронный // Вестник Института образования человека. – 2015. – № 2. – URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2015/200/> (дата обращения: 03.02.2023).
15. Циолковского формула. – Текст : электронный // Большая российская энциклопедия : [сайт]. – Москва, 2004-2017. – URL: <https://old.bigenc.ru/physics/text/4677755> (дата обращения: 05.02.2023).

REFERENCES

1. Vasil'eva O.N. Konavalova N. V. Inzhenerye klassy kak instrument professional'noj navigacii [Engineering classes as a professional navigation tool]. *Vyshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2018. No 12, pp. 136-143.
2. Vtoroe nachalo termodinamiki [The second beginning of thermodynamics]. *Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija [The Great Russian Encyclopedia]*. Moscow, 2004-2017. URL: <https://old.bigenc.ru/physics/text/2335202> (Accessed 05.02.2023).
3. Zakon Vebera-Fehnera. Urovni intensivnosti i urovni gromkosti zvuka. [The Weber-Fechner Law. Intensity levels and sound volume levels]. URL: <https://helpiks.org/6-56481.html> (Accessed 01.02.2023).
4. Kolontaevskaja I.F. Proforientacionnaja rabota so shkol'nikami dlja postuplenija na inzhenerno-tehnicheskie napravlenija podgotovki professional'nogo obrazovanija [Career guidance work with schoolchildren for admission to engineering and technical areas of vocational training]. *Koncept [Concept]*. 2014. No 11, pp.1-6.
5. Konceptiju razvitija inzhenernogo obrazovanija utverdijat v 2023 godu. [The concept of development of engineering education will be approved in 2023]. TASS : informacionnoe agentstvo Rossii : oficial'nyj sajt. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16671677> (Accessed 25.01.2023).
6. Otlichie inzhenernogo klassa ot obychnogo fiziko-matematicheskogo. [The difference between an engineering class and an ordinary physics and mathematics class]. *Mezhdunarodnyj pedagogicheskij portal : ofic. sajt*. URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/inzhenernyj-klass/#2> (Accessed 26.01.2023).
7. Putin nazval podderzhku inzhenernogo obrazovanija i estestvennyh nauk prioritetaми dlja RF [Putin called the support of engineering education and natural sciences priorities for the Russian Federation]. TASS : informacionnoe agentstvo Rossii : oficial'nyj sajt. URL: <https://tass.ru/obschestvo/15963463> (Accessed 16.01.2023).

8. Romanova O. N., Buhtojarova N. A. Model' proforientacionnoj raboty «Inzhenernyj klass» [Model of career guidance work "Engineering class"]. *Obrazovanie i vospitanie [Education and upbringing]*. 2021, no 5 (36), pp. 43-46. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6811/> (Accessed 02.02.2023).
9. Rossijskaja federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob utverzhenii federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovanija: prikaz [Ministerstva obrazovanija i nauki RF] [Russian Federation. Ministry of Education. On the approval of the Federal State educational standard of secondary general education: order [of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation]], 17.05. 2012 no 413 (red. ot 12.08.2022), Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «KonsultantPljus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (Accessed 06.06.2023).
10. Rossijskaja Federacija. Pravitel'stvo. Ob utverzhenii Konceptii razvitija matematicheskogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii: rasporyazhenie [Russian Federation. Government. On the approval of the Concept of Development of Mathematical Education in the Russian Federation: order], 24.12.2013 no 2506-r (red. ot 08.10.2020), Dostup iz sprav.ppravovoj sistemy «KonsultantPljus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/3f0c2ce94c2946a821d9a52987a9516f5eac89ee/ (Accessed 06.02.2023).
11. Rossijskaja Federacija. Prezident (2012-2023 ; V. V. Putin) O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii: ukaz [Elektronnyi resurs] [Russian Federation. President (2012-2023 ; Vladimir Putin) About the Strategy of scientific and technological development of the Russian Federation: decree], 1.12.2016 no 642 (s izm. i dop.). Dostupa iz sprav.-pravovoj «Garant» [The Garant legal reference system]. URL: <https://base.garant.ru/71551998/> (Accessed 04.03.2022).
12. Sapegin V. A. Osobennosti obuchenija shkol'nikov matematike v inzhenerno-matematicheskikh klassah [Features of teaching mathematics to schoolchildren in engineering and mathematics classes]. *Pedagogicheskoe obrazovanie [Pedagogical education]*, 2022, no 11, pp. 64-68. URL: <https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2023/01/ped-obrazovanie-t-3-11-2022.pdf> (Accessed 05.02. 2023).
13. Sosedkina N. V. Inzhenernye klassy gimnazii: nemnogo o koncepcii [Engineering classes of the gymnasium: a little about the concept]. *Pedagogicheskoe obozrenie [Pedagogical Review]*, 2018, no 9 (194), p.3. URL: <https://niso54.ru/newspaper> (Accessed 01.02.2023).
14. Hutorskaja. L. N. O ponimanii jazyka fizicheskikh formul [On understanding the language of physical formulas]. *Vestnik Instituta obrazovanija cheloveka [Bulletin of the Institute of Human Education]*, 2015, no 2. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2015/200/> (Accessed 03.02.2023).
15. Ciolkovskogo formula [The Tsiolkovsky formula]. *Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija [The Great Russian Encyclopedia]*. Moskva, 2004-2017. URL: <https://old.bigenc.ru/physics/text/4677755> (Accessed 05.02.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

В.А. Сапегин, аспирант 2 курса, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, e-mail: vladimir.sapegin2012@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

V.A. Sapegin, 2nd Year Graduate Student, Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia, e-mail: vladimir.sapegin2012@yandex.ru.

УДК 14.35.07

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_84

Елена Андреевна Сорокина
г. Шадринск

Особенности лексического подхода при обучении английскому языку

Статья посвящена актуальной проблеме – применению лексического подхода при обучении английскому языку. В статье представлен подробный обзор методической и педагогической литературы по проблеме исследования. Автор анализирует понятие «лексический подход», введенный М. Льюисом в 1993 году. В основе лексического подхода лежат фразовые блоки, к которым относятся устойчивые словосочетания, начало фраз (I'd like to), коллокации, идиомы, фразовые глаголы, поговорки и крылатые фразы. Автор подробно характеризует принципы организации работы на занятиях иностранного языка с применением изучаемого подхода: стремление к беглости речи, объективная необходимость заучивать целые словосочетания, так как часто они не поддаются объяснению, использование стратегии «Наблюдение – Гипотеза – Эксперимент», запоминание глаголов в контексте.

Ключевые слова: лексические блоки, подход, коммуникативный подход, коллокация, стратегия обучения иностранному языку, методика обучения.

Elena Andreevna Sorokina
Shadrinsk

Peculiarities of lexical approach in teaching English

The article is devoted to an urgent problem – the use of a lexical approach in teaching English. The article provides a detailed review of the methodological and pedagogical articles on the research problem. The author analyzes the concept of “lexical approach” that was introduced by M. Lewis in 1993. The lexical approach is based on phrasal blocks which include stable phrases, the beginning of phrases (I'd like to), collocations, idioms, phrasal verbs, sayings and catchphrases. The author characterizes in detail the principles of organizing work in the foreign language classes using the studied approach: the desire

for fluency of speech, the objective need to memorize whole phrases, since often they cannot be explained, the use of the strategy “Observation - Hypothesis – Experiment”, memorizing verbs in context.

Keywords: lexical blocks, approach, communicative approach, collocation, foreign language learning strategy, teaching methodology.

В связи с переосмыслением существующих методических концепций и моделей обучения в последнее время появляется большое количество педагогических теорий в области преподавания языков. Некоторые теории находят положительный отклик у методистов и преподавателей иностранных языков, другие же подвергаются резкой критике. В нашей статье мы рассмотрим относительно новый подход к изучению иностранных языков и его отличие от традиционных методов.

Лексический подход вызвал оживленный интерес у педагогических кадров, поэтому в отечественной и зарубежной литературе за последние 10 лет встречается достаточное количество публикаций, посвященных разным аспектам рассматриваемого вопроса. Некоторые исследователи изучают теорию и практику лексического подхода. Например, А.В. Жигалова (2019), О.П. Карпова (2018) [4], О.В. Мозырева (2018), Д.С. Никитин (2016), А.И. Никонова (2019), Г.П. Пищулина (2019), О.Л. Свирина (2012). Часть исследователей рассматривают возможности применения лексического подхода при изучении ИЯ в школе, например, В.Е. Павлович (2019), Дж. Римонди (2018).

И.Н. Аксенова рассматривает роль коллокаций в формировании лексических навыков речи (2019) [1]. Л.М. Алексеева изучает лексический подход и кооперативные методы обучения в преподавании профилированного английского языка (2016). М.Е. Барановская исследует применение лексического подхода в обучении словосочетаний английского языка (2018). Н. Бахор утверждает, что лексический подход представляет собой шанс для осознанного использования языковых стратегий для преподавания иностранного языка в парадигме всех школьных предметов и учреждений (2015). Е.А. Калинина рассматривает применение лексического подхода на занятиях по домашнему чтению в языковом вузе (2016).

Ряд исследователей описывают применение лексического подхода на занятиях иностранного языка в высших учебных заведениях разных направлений. Например, С.П. Болдырева исследует применение лексического подхода в аграрном университете (2019) [2], Л.Г. Брюховская – в медицинском вузе (2018), Д.А. Буракова и О.В. Вологина – в юридической высшей школе (2019), К.Ю. Вартанова – в лингвистическом университете (2020), Н.А. Кузякина – у авиа-специалистов (2017), И.В. Куражова рассматривает возможности лексико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в техническом вузе (2018), И.А. Першагина занимается тем же вопросом, но на базе вуза культуры.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что применение лексического подхода

в неязыковом вузе занимает особое место в методике, что обуславливает актуальность нашего исследования. Формирование лексических навыков у учащихся включает изучение специальной лексики, определяемой будущей профессией. Выпускник неязыкового вуза должен быть готов к осуществлению межкультурного профессионально-ориентированного общения. Полагаем, что при подготовке специалистов разных областей наибольшую эффективность показывают коммуникативные методики.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Для реализации требований ФГОС, а также повышению эффективности обучения иностранному языку возникла объективная потребность в пересмотре методологических подходов как к разработке учебных курсов, так и в организации учебного процесса в целом.

Классически преподавание иностранного языка в школе и далее в вузе или среднем учебном заведении строилось на том, что учащиеся в первую очередь изучают грамматические правила, которые отрабатываются и тренируются в определенном порядке. На занятиях учащиеся практикуют структуры, вырванные из релевантного контекста. После того, как учитель понимает, что грамматический материал усвоен, вводится новая тема. Кроме этого, применяется ведение лексических словарей, куда учащиеся заносят отдельные слова с их прямым значением. Усвоение словарных слов проверяется путем проведения словарных диктантов или тестов. Результатом является пополнение словарного запаса учащихся, которые не в состоянии использовать данный лексический материал в устной коммуникации. Наблюдения показали, что учащиеся легче справляются с письменными заданиями, в то время как создание устного беглого высказывания представляет для них большую сложность.

Примерно в середине 90-х гг. XX в. появляется коммуникативный подход, задачей которого является формирование коммуникативной компетенции. В рамках коммуникативного подхода создаются многие современные подходы к преподаванию иностранного языка, в том числе и лексический подход. Результатом стало смещение внимания с грамматики на коннотацию и коммуникацию посредством использования эмпирических задач на занятии, побуждающие к общению. Лексический подход был введен Майклом Льюисом в 1993 г. Он не противоречит коммуникативному подходу, а расширяет его. Автором была обоснована справедливая мысль о том, что лексика несет

больше смысла в естественном языке, чем просто в грамматических структурах. Это означает, что если цель изучения иностранного языка – это формирование навыков общения, то обязательно подразумевается повышенный акцент на лексике и снижение внимания к структуре.

Лексический подход основывается на ряде принципов.

Во-первых, это беглость речи, которая достигается за счет выученного набора фиксированных фраз. Данные фиксированные фразы называются «lexical chunks» (назовем их вслед за О.Л. Свириной «лексическими блоками» [6]). В роли лексических фраз выступают словосочетания, в которых уже закодированы структурные модели грамматики и которые обычно встречаются вместе или в непосредственной близости друг от друга, начало фраз (I'd like to), коллокации, идиомы, фразовые глаголы, устойчивые выражения, поговорки, крылатые фразы. Однако, не все словосочетания являются лексическими блоками. Например, a waste of time (пустая трата времени) представляет собой коллокацию, а глагол look after (заботиться о) нет, так как включает не только слово лексического содержания, но и слово с грамматической функцией. Суть данного принципа состоит в том, что беглость речи зависит не от усвоенного большого количества отдельных слов и правил грамматики, а от умения быстро ими пользоваться в определенной ситуации общения. Данное умение помогает «выиграть» время для обдумывания следующей фразы по теме коммуникации.

Согласимся с мнением авторитетных ученых, что процесс коммуникации зависит в большей мере от лексического оформления речи, а не от четкого следования грамматическим структурам. Например, высказывание *I have long dreamed of going to the sea* (Я давно мечтал поехать на море) в коммуникации может быть воспроизведено, как *I want to go to the sea* или даже *want to sea*, и такой набор слов будет понятен для участников беседы. Безусловно, полностью пренебрегать грамматикой непозволительно, поэтому при применении лексического подхода лишь смещается акцент с синтаксической структуры предложения на состав лексических блоков, а также на сочетаемость слов в них. Следовательно, основным принципом лексического подхода является утверждение «Язык – это грамматизированная лексика, а не лексикализованная грамматика» [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, И.Н. Роль коллокаций в формировании лексических навыков речи / И.Н. Аксенова. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбов. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2019. – № 24 (181). С. 17-25.
2. Болдырева, С.П. Лексический подход при обучении иностранному языку в аграрном университете / С.П. Болдырева. – Текст : непосредственный // Инновационные достижения науки и техники АПК: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., 11-12 дек. 2019. – Самара. – 2019. С. 118-120.
3. Джакаева, А.А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика / А.А. Джакаева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95).
4. Карпова, О.П. Лексический подход при обучению английскому языку / О.П. Карпова. – Текст : непосредственный // Научная сессия ГАУП. – СПб. – СПб. – 2018. С. 127-128.

Становится очевидным, что целесообразнее тратить на занятия больше времени на развитие словарного запаса, а не на грамматические структуры [5].

Во-вторых, это «коллокация в действии». Данный принцип основывается на факте, что часто бывает очень трудно объяснить значение многих глаголов вне контекста. Так, например, у глагола to bring существуют следующие коллокации: to bring to life (реанимировать), to bring to account (призвать к ответу), to bring to a boil (довести до критической точки), to bring to heel (заставить повиноваться), to bring to mind (воскрешать в памяти), to bring to ruin (довести до краха), to bring into action (привести в действие), to bring into force (вводить в силу), to bring into life (родить, произвести на свет) и другие.

В-третьих, в рамках лексического подхода предлагается отойти от традиционной стратегии «Презентация (материала) – Упражнение на закрепление – Продукцирование (самостоятельное высказывание)» и работать по следующему алгоритму «Наблюдение – Гипотеза – Эксперимент». (Льюис)

Четвертым принципом лексического подхода можно считать утверждение, что коллокации сложно объяснить, так как они не подчиняются логике, поэтому их нужно заучивать. М. Льюис приводит следующий пример в своей книге «Лексический подход» [Льюис М. The Lexical Approach. 1993]. Поздравляя друг друга с праздниками, мы говорим «Happy New Year», «Happy Christmas», «Merry Christmas», «Happy Birthday», но мы никогда не говорим «Merry Birthday» [3].

Таким образом, на основе изложенного материала можно сделать следующие выводы. Появление лексического подхода позволило взглянуть на процесс обучения английскому языку с новой точки зрения. Лексический подход не игнорирует грамматику, а «сдвигает» акцент с синтаксической структуры на состав лексических блоков и сочетаемость слов в них. С помощью лексического подхода учащиеся достигают беглости речи, так как в процессе обучения заучивают готовые лексические блоки, что позволяет говорящим направить свое внимание на более широкую структуру дискурса. Кроме этого, заучивание целых фраз намного легче, чем списки отдельных слов. Тем не менее отметим, что лексический подход не является методом обучения и работает в рамках существующей методологии обучения.

5. Прокофьева, О.Г. О применении лексического подхода при обучении английскому языку / О.Г. Прокофьева. – Текст : непосредственный // Вестник университета имени О.Е. Кутафина. – 2017. – № 11. С. 112-116.
6. Свирина, Л.О. Об обучении английским лексическим блокам / Л.О. Свирина. – Текст : непосредственный // Филология и культура. – 2012. – № 3(39). С. 282.
7. Lewis, M. The lexical approach: The State of ELT and the Way Forward. Hove, England : Language Teaching Publications, 1993.

REFERENCES

1. Aksenova, I.N. Rol' kollokacij v formirovanii leksicheskikh navykov rechi [The role of collocations in the formation of lexical speech skills]. *Vestnik Tambov. un-ta. Serija «Gumanitarnye nauki» [Bulletin of Tambov University. Series "Humanities"]*. 2019. No. 24 (181). pp. 17-25.
2. Boldyreva, S.P. Leksicheskij podhod pri obuchenii inostrannomu jazyku v agrarnom universitete [Lexical approach in teaching a foreign language at an agrarian university]. *Innovacionnye dostizhenija nauki i tehniki APK: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 11-12 dek. 2019 [Innovative achievements of science and technology of the agro-industrial complex: sat. scientific. tr. International Scientific-practical conference, 11-12 Dec. 2019]*. Samara. 2019. pp. 118-120.
3. Dzhakaeva, A.A. Leksicheskij podhod v obuchenii anglijskomu jazyku kak inostrannomu: teorija i praktika [Lexical approach in teaching English as a foreign language: theory and practice]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [The world of science, culture, education]*. 2022. No. 4 (95).
4. Karpova, O.P. Leksicheskij podhod pri obucheniju anglijskomu jazyku [Lexical approach to English language teaching]. *Nauchnaja sessija GAUP [Scientific session of the GAUP]*. Saint-Petersburg. 2018. pp. 127-128.
5. Prokof'eva, O.G. O primenenii leksicheskogo podhoda pri obuchenii anglijskomu jazyku [On the application of the lexical approach in teaching English]. *Vestnik universiteta imeni O.E. Kutafina [Bulletin of the O.E. University Kutafina]*. 2017. No. 11. pp. 112-116.
6. Svirina, L.O. Ob obuchenii anglijskim leksicheskim blokam [About teaching English lexical blocks]. *Filologija i kul'tura [Phylology and culture]*. 2012. No. 3(39). pp. 282.
7. Lewis, M. The lexical approach: The State of ELT and the Way Forward. Hove, England : Language Teaching Publications, 1993.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.А. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail helen-a2003@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.A. Sorokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail helen-a2003@mail.ru.

УДК 37.016:811

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_87

Екатерина Петровна Турбина
г. Шадринск

Дистанционные технологии в преподавании иностранных языков (на примере приложения telegram)

Стремительно меняющийся современный мир накладывает свой отпечаток на все сферы жизни. Изучение иностранного языка не исключение, так как владение иностранных языков является необходимым фактором продуктивного сотрудничества в различных сферах деятельности. В статье проанализированы дистанционные технологии в обучении иностранных языков. Особое внимание уделено исследованию онлайн-приложений для обмена сообщениями, поскольку онлайн-язык обеспечил более доступное место для обучения. В статье автор подробно останавливается на изучении онлайн приложения Telegram из-за возможности использования различных форматов файлов, таких как файлы PowerPoint, иллюстрации, аудио / видеофайлы, файлы Macromedia и анимированные файлы одновременно. В статье продемонстрирован педагогический потенциал и особенности приложения Telegram и способы его использования в онлайн-проектах по изучению языка с помощью как учащихся, так и преподавателей. Это приложение бесплатное и им могут пользоваться учащиеся всех уровней. В то же время, это динамичная среда, которая может быть настроена в соответствии с потребностями учащихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподавание иностранного языка, онлайн-приложения, Telegram.

Ekaterina Petrovna Turbina
Shadrinsk

Disance language learning (on the example of the messaging application telegram)

The rapidly changing modern world influences all spheres of life. Learning a foreign language is not an exception, since the knowledge of a foreign language is a necessary factor for productive cooperation in various fields of activity. The article examines e-learning technologies in foreign languages. A special attention is paid to the emergence of online messaging applications which has drastically changed online language learning and has provided a more accessible venue for learning. The use

of different technological devices such as Telegram makes e-learning platforms more distinct. This dynamic setting requires a robust stage to be presented to language learners. For example, the capacity of presenting different file formats such as PowerPoint files, illustrations, audio/video files, Macromedia and animated files. The purpose of the article is to demonstrate the pedagogical potential and features of Telegram application and the ways it can be employed in online language learning projects by learners and educators alike. This app is free of charge and advertisement-free and it can be employed by learners from all levels. At the same time, it is a dynamic environment which can be customized in accordance to learners' needs.

Keywords: e-learning technologies, teaching a foreign language, online application, Telegram.

Сегодня Интернет делает изучение второго и иностранного языков намного проще, чем раньше. Появление онлайн-приложений для обмена сообщениями радикально изменило онлайн-язык обучения и обеспечило более доступное место для обучения. Аналогичным образом, то, что отличает эти онлайн-среды друг от друга — это степень вовлеченности учащихся в приложения [17,18,19,20]. Появление современных, интерактивных и удобных для пользователя технологических достижений, таких как блоги, вики, портфолио, подкасты и vodcasts изменили учебные привычки учащихся, так как они сводят к минимуму нагрузку традиционных занятий, на которых необходимо физически присутствовать [6].

Дистанционное изучение языков находится на пути прогресса по мере того, как развиваются интересы учащихся [1]. Использование различных интернет-площадок, таких как Telegram, делает электронное обучение через подобные платформы более доступным. Динамическое технологическое развитие требует разнообразия материалов [2], которые должны быть представлены для изучения иностранного языка. Например, возможность представления различных форматов файлов, таких как файлы PowerPoint, иллюстрации, аудио / видеофайлы, файлы Macromedia и анимированные файлы одновременно — это то, что находится в центре внимания многих преподавателей иностранных языков и разработчиков учебных программ. В то же время, систему оценки и текущую аттестацию можно сделать гораздо более удобной с помощью Telegram [4,6] благодаря интерактивному характеру этой онлайн-среды.

Влияние Telegram на развитие словарного запаса было исследовано ранее (например, [4,7,8,10]), а также на знание грамматики [14], понимание прочитанного [3] или на интегрированные навыки [5]. Отношение к применению Telegram было также предметом многих исследований (например, [9,5,11, 13]).

Успешное изучение второго и иностранного языков должно сопровождаться несколькими простыми шагами [16]: раннее начало учебной программы, повышение квалификации учителей, программы продольного обучения и понимание использования технологий обучения являются основными факторами, способствующими достижению наилучших результатов в любой педагогической программе. Это ясно подчеркивает важность внедрения новых технологий в педагогику. Кроме того, некоторые исследователи [12] рассматривают технологию как инновационный фактор. Более того,

поскольку студенты университетов проводят больше времени за видеоиграми, просмотром телепередач, работой с образовательными или развлекательными приложениями и проверкой своих учетных записей в различных онлайн-сообществах, таких как VKontakte, Facebook и т.д., чем за чтением книг [15], будет очень привлекательно объединить предполагаемые учебные материалы в самые модные на сегодняшний день тенденции, такие как Telegram.

Цель данной статьи - продемонстрировать педагогический потенциал и особенности приложения Telegram и способы его использования в онлайн-проектах по изучению языка с помощью учащихся, так и преподавателей. Это приложение бесплатное и им могут пользоваться учащиеся всех уровней. В то же время, это динамичная среда, которая может быть настроена в соответствии с потребностями учащихся.

Приложение Telegram совместимо с различными операционными системами и различными устройствами. Кроме того, его можно использовать в веб-домене, где установка не требуется. Помимо английского, также поддерживаются семь других языков. Зарегистрироваться в системе очень просто, так как для этого требуется только номер мобильного телефона и код подтверждения, который позже отправляется пользователю с помощью текстового сообщения. После входа в систему приложение может быть настроено с точки зрения настройки внешнего вида и безопасности. Приложение имеет возможность импортировать контакты из телефонной книги пользователей.

Telegram уделяет особое внимание скорости и безопасности, поскольку он очень прост в использовании, быстро загружает файлы и позволяет легко общаться с другими пользователями. Его облачная система обеспечивает постоянный доступ к файлам, которыми обмениваются по различным каналам и группам. Он способен синхронизировать зашифрованные данные во множестве независимых центров обработки данных.

Есть много функций, достойных упоминания, которые отличают Telegram от других программ и делают его ведущим устройством для дистанционного изучения языков.

Во-первых, это приложение обеспечивает кибербезопасность пользователей, поскольку сообщения Telegram зашифрованы, а приложение обладает возможностью самоуничтожения, то есть секретные чаты могут быть самоуничтожены без какого-либо вмешательства. Это позволяет учащимся быть более экстравертными и сотрудничать при

выполнении заданий, потому что пользователи больше не должны беспокоиться об ошибках, которые они могли бы совершить после обмена сообщениями, так как эти ошибки могут быть легко исправлены. Это позволяет учащимся свободно выражать свои мысли, поскольку сообщения могут быть исправлены в любое время.

Использовать Telegram можно одновременно на разных устройствах, например, как на смартфоне, так и на ноутбуке. Это помогает непрерывному потоку получения информации из различных ресурсов без каких-либо перерывов. Другими словами, учащийся может начать получать информацию на своем ноутбуке и продолжить делать это на своем мобильном телефоне, если он захочет выйти из дома.

Как только пользователь Telegram зарегистрируется, у него появляется доступ к широкому спектру каналов и групп особенно тех, которые изучают язык. Поиск по каналам и группам может осуществляться либо параметрически, либо по приглашающей ссылке. В отличие от некоторых других виртуальных сообществ и веб-сайтов, доступ к каналам, дискуссионным группам и онлайн-классам можно значительно упростить, выполнив небольшой поиск по интересующей теме. Более того, присоединение к каналам и группам не требует каких-либо дополнительных сборов. Каждый учитель и / или учащийся может создавать свои собственные каналы и группы и приглашать своих учеников начать взаимодействовать в онлайн-среде.

Telegram поддерживает все форматы файлов: doc, zip, ppt, mp3, mpreg и т.д. Это очень важно для дистанционного изучения языка, поскольку учителям и учащимся нужна надежная и динамичная среда для отправки и получения файлов с различными расширениями. Более того, нет никаких ограничений на размер файлов, которыми обмениваются. Файлами объемом до 1,5 ГБ можно обмениваться на любом дискуссионном форуме. Для выбора файла из галереи или сохранения файла на аппаратном обеспечении требуется одно касание или щелчок мыши. Есть возможность выбирать файлы из различных исходных кодов и расширений, что устраняет необходимость установки других приложений. Например, учитель может отправить мультимедийный файл с любым расширением и загрузить его в группу. Все члены группы могут скачать его бесплатно и поделиться своим мнением о нем. Учащиеся также могут выражать свое собственное мнение, обмениваясь файлами. Все это максимизирует взаимодействие между учащимися и поощряет их к совместному выполнению заданий.

Telegram — это универсальное многофункциональное онлайн-приложение, его каналы и группы удовлетворяют большинство потребностей своих пользователей. Каждый отдельный пользователь может создавать неограниченное количество групп до 100 000 подписчиков и каналы с неограниченным количеством подписчиков. Группа — это комбинация служб электронной почты, приложения для обмена текстовыми сообщениями, приложения

для обмена мультимедийными сообщениями, онлайн-обсуждения на форуме и систематических образовательных роботов. Таким образом, Telegram может одновременно удовлетворять личные, образовательные и деловые потребности. Как только участники будут добавлены в группу, администраторы группы (обычно онлайн-инструкторы или преподаватели и их помощники) могут подтолкнуть их к принятию правил группы. В зависимости от цели группы, участники получают инструктаж о том, как использовать представленные материалы в уже определенных рамках.

Используя группу, учащимся можно предложить широкий спектр значимых и сложных задач. Это приложение поддерживает подкасты из широкого спектра областей: видеоподкасты для обучения грамматике, словарному запасу, произношению, аудированию, пониманию прочитанного, формирующим заданиям на письмо, разговорной речи и т.д. В лонгитюдном исследовании [14] рассмотрены различные интегрированные задания на аудирование и говорение в Telegram, чтобы измерить влияние заданий видеоподкастинга на развитие понимания на слух у учащихся. Пользователи Telegram продемонстрировали повышенную производительность при выполнении интегрированных задач по сравнению с показателями других пользователей. Участники данного исследования упомянули Telegram как мощное средство для улучшения своих основных навыков и под-навыков.

Одной из наиболее важных характеристик Telegram, которая действительно отличает его от других программ дистанционного образования, является существование роботов или так называемых "ботов", которые могут побудить учащихся быть самостоятельными и независимыми. Идея получения помощи от роботов может стимулировать чувство инициативы, особенно у учащихся-интровертов. Кроме того, любознательные учащиеся могут бросить вызов своим сверстникам, получив некоторую информацию от роботов. Другими словами, имея доступ к широкому спектру роботов, учащиеся могут стать более независимыми и открыть для себя материалы сами по себе. Чат-робот способен сделать языковую дискуссию более оживленной для учащихся, особенно начинающих, которым может быть интересно узнать реакцию носителя языка на конкретные вопросы. Отвечая учащимся, робот соотносит свои ответы с лингвистическим уровнем вопросов.

Следующие роботы являются одними из многих роботов, связанных с языком, которые могут использоваться учащимися всех языковых уровней:

1. Бот для произношения помогает учащимся проверять произношение слов на месте и даже получать фонетические обозначения слов и сообщений. Таким образом, нет необходимости пользоваться словарем при чтении отрывка.

2. Робот Teletwitter предоставляет возможность проверять учетную запись Twitter на ходу.

Идея создания такого робота заключается в том, чтобы постоянно иметь доступ к социальной сети.

3. Робот Cloudfile может сохранять полученные файлы в своей учетной записи drop box или другой облачной системе. Несмотря на то, что у Telegram есть собственная облачная система, некоторые пользователи могут быть заинтересованы в сохранении файлов где-то в другом месте.

4. Umad robot предоставляет отличные анимированные картинки, и учащиеся могут использовать эти GIF-файлы в своих диалоговых сообщениях, чтобы сделать общение намного более захватывающим.

5. Учебный робот охватывает широкий спектр предметов, обучая различным аспектам языка, географии, всемирной истории и так далее. Также он измеряет различные области английского языка, такие как пробные тесты IELTS, TOEFL, SAT и IAS.

6. Wiki-робот способен выполнять поиск статей в любом окне чата или на форуме. Это отличный способ обмена информацией с другими без каких-либо перерывов. Значение этого робота состоит в том, чтобы иметь что сказать в любой момент, когда кто-то участвует в разговоре.

7. Робот G. Voicy изменяет голосовые сообщения и точно преобразует их в текстовые сообщения. Учащимся может быть очень полезно включиться в беседу, полное понимание которой может показаться трудным. Это также полезно для учащихся, которым нравится записывать выступления с видеоконференций или выступлений в прямом эфире. Этот робот помещает учащихся в зону комфорта, в которой ни один материал не будет потерян.

8. Abadisdic bot предоставляет учащимся доступ к словарям и энциклопедиям в онлайн-среде.

9. Бот для голосования позволяет преподавателям проводить опрос и получать обратную связь от студентов с помощью Система анкет по шкале Лайкерта. Робот для голосования может отменить голосование, если кто-то по ошибке выберет альтернативу или захочет изменить свое мнение по какому-то пункту.

Есть много преимуществ в использовании роботов на онлайн-занятиях. Прежде всего, самое большое преимущество для преподавателя или учащегося заключается в том, что они могут бесплатно создать своего собственного робота по индивидуальному заказу, настроить его приложение и представить его целевой аудитории. BotFather — это робот, который позволяет каждому создать нового робота, выполнив простые шаги.

В отличие от некоторых других приложений для электронного обучения, Telegram бесплатен. Создать учетную запись просто и требует выполнения всего нескольких шагов. Это безопасно, и его можно легко ввести в эксплуатацию с помощью различных устройств. Настроенные вспомогательные роботы недоступны ни в одном другом приложении. Несмотря на наличие массивной облачной системы, она работает очень быстро. Общение стало проще, поскольку записывать голос и видео

очень просто. То, чего почти нет в других программах дистанционного изучения языков, — это возможность находить различные каналы и группы и присоединяться к ним в зависимости от интересующей темы. Более того, приложение не содержит какой-либо беспокоящей рекламы. Двухэтапная проверка сделала настройку безопасности конфиденциальной. Максимальное совместное обучение, коррекция со стороны сверстников и обучение откритиям - одни из лучших функций.

Telegram — это бесплатное приложение, которое можно использовать для онлайн-программ изучения языка, обладающее основными преимуществами для облегчения процесса обучения. Это одно из самых загружаемых приложений для обмена сообщениями, которое постоянно обновляется, и каждый день добавляются новые функции. Некоторые исследования (например, [4,5]) выявили образовательный потенциал Telegram как инструмента для реализации онлайн-программ изучения языка, показав статистически значимые результаты в аудировании учащихся, увеличении словарного запаса, сохранении словарного запаса, автономии и обучении стратегии обучения.

В настоящее время при использовании приложения поддерживаются различные языки, что облегчает его изучение начинающим. Приложение и роботы очень удобны в использовании. Однако учащиеся должны быть обучены тому, как максимально использовать такие функции, как группы, каналы, роботы и т.д. Приложение имеет свой собственный формат записанных голосов, который требует некоторой громкости. Быстрый встроенный видеомаягнитофон позволяет пользователям поддерживать контакт друг с другом.

Основная цель этого приложения - поощрять совместное обучение. Таким образом, учащиеся могут помогать друг другу без какого-либо сдерживающего чувства. Более того, они могут заниматься различными функциями приложения в течение многих часов, и это прекрасный инструмент для развития педагогики, ориентированной на ученика. Роботы-словари, роботы-тестировщики, роботы для проверки произношения и роботы-чаты — вот некоторые из интересных функциональных возможностей, которые могут помочь достичь этих целей.

Приложение Telegram обладает большой способностью устранять проблемы учащихся. Есть три способа решения проблем в Telegram: обнаружение, обучение с помощью использование роботов, коррекция участников путем обмена информацией друг с другом и получения помощи от инструктора. Это побуждает учащихся быть более любознательными во время обучения.

Кроме того, это приложение предоставляет возможность преподавателям постоянно следить за прогрессом учащихся. В результате гораздо проще распознать потребности учащихся и согласовать темп обучения с его результатами обучения.

Однако приложение нуждается в доработке и модерации веб-разработчиками и разработчиками

роботов в нескольких аспектах, связанных с изучением языка, например использования видеочатов и видеоконференций в режиме реального времени. Кроме того, преподаватели иностранных языков и разработчики учебных программ должны быть полностью обучены и проинформированы о потенциале приложения.

В заключении можно отметить, что приложение Telegram, бесплатное онлайн-приложение, само по себе обладает всем: мощной облачной системой хранения файлов, местом для организации совместных онлайн-занятий, десятками роботов-помощников и возможностью создания собственного робота, адаптированного для любой конкретной цели. Таким образом, это компактное устройство, которое устраняет необходимость использования других приложений. Его универсальность и удобство в использовании сделали его особенно популярным среди учителей и учащихся всех уровней.

Одной из особенностей Telegram является его способность изменять свои функции в зависимости

от потребностей учащихся. Работать над различными навыками и вспомогательными навыками в Telegram очень просто, но это зависит от учета некоторых образовательных положений. Поскольку многие программы дистанционного изучения языка требуют онлайн-контакта между преподавателями и студентами, образовательная политика должна способствовать возможности координации коммуникативной связи для выполнения работы.

Однако существует много неиспользованных потенциалов, достойных рассмотрения в дальнейших исследованиях. Тестирование способностей студентов в различных навыках, таких как разговорная речь, чтение и письмо, вместе с компьютеризированной формой экзаменов в Telegram может стать целью будущих исследований. Что касается письменной речи, то динамичный процесс написания и степень вовлеченности учащегося в тексты наряду со статистическим анализом результатов тестов также могут быть исследованы в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубаков, А.В., Кузьменкина, Е.В. Использование сервиса TED Talks в обучении иностранному языку. / А.В. Дубаков, Е.В. Кузьменкина. – Текст : электронный. // Вестник ШГПИУ. – 2021. – №2(50).– С. 71-75. – URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/753>
2. Турбина, Е.П. Основные аспекты использования методического приема dictogloss на уроках иностранного языка. / Е.П. Турбина. – Текст : электронный. // Вестник ШГПИУ. – 2022. – №2(54).– С. 173-176. – URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/936>
3. Azadi, M., & Azad, M. (2017). On the effect of mobile and electronic learning (ME learning) on reading rate and reading comprehension of Iranian elementary EFL learners. Proceedings of the 15th International TELLSI Conference. Islamic Azad University, Roudehen Branch, Tehran, Iran. Retrieved 1 March 2009 from <http://tellsi15.conference.riau.ac.ir/Files/News/Azadi%20&%20Azad.pdf>
4. Elekaei, A. (2018) Using Vocabulary Podcasts Tasks to Improve Iranian EFL Learners' Vocabulary Gain and Retention in an E-learning Project: Attitude, Autonomy, and Language Learning Strategies in Focus. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch.
5. Faramarzi, S. (2018). The Impact of Vodcasting Tasks on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension, their Engagement, and their Attitudes in an E-learning Project. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch
6. Faramarzi, S., & Bagheri, A. (2015). Podcasting: past issues and future directions in instructional technology and language learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(4), 207-221.
7. Ghobadi, S., & Taki, S. (2018). Effects of Telegram stickers on English vocabulary learning: Focus on Iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy*, 6(1), 139-158.
8. Heidari Tabrizi, H., & Onvani, N. (2018). The impact of employing Telegram app on Iranian EFL beginners' vocabulary teaching and learning. *Applied Research on English Language*, 7(1), 1-18.
9. Karimov, O., & Kim, H. (2017). Factors of UTAUT affecting the use behavior based on Telegram application in Uzbekistan. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 7(12), 831-840.
10. Khodarahmi, Z., & Heidari-Shahreza, M. A. (2018). Effect of MALL on the acquisition of word stress patterns of English by Iranian EFL learners: The case of Telegram. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(1), 40-55.
11. Khoshshima, H., Saed, A., & Arbabi, M. A. (2018). Online teachers' attitudes toward using technology in teaching English as a foreign language. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(2), 134-148.
12. Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
13. Movafagh Ardestani, E. (2017). The effect of using Telegram messenger on vocabulary learning of Iranian EFL learners. *Language Education Studies*, 3(4), 1-9.
14. Nabati, A. (2018). Teaching grammar through social networks and its effect on students' writing accuracy. *Biannual Journal of Applications of Language Studies (JALS)*, 11(1), 125-146.
15. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
16. Pufahl, I. U., Rhodes, N. C., & Christian, D. (2001). Foreign language teaching: What we can learn from other countries. *Learning Languages*, 6(2), 4-13.
17. Sutikno, T., Handayani, L., Stiawan, D., Riyadi, M. A., & Subroto, I. M. I. (2016). WhatsApp, Viber and Telegram Which is best for instant messaging? *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*, 6(3), 909-914.

18. Takeda, M. (2014). The Effect of Podcast Tasks on Students' Engagement and Performance in a Beginning Level Japanese Language Course. Unpublished Doctoral Dissertation. Cullowhee, NC: Western Carolina University.
19. Wagner, E. (2010). The effect of the use of video texts on ESL listening test-taker performance. *Language Testing*, 27(4) 493-513.
20. Wagner, E. (2007). Are they watching? An investigation of test-taker viewing behavior during an L2 video listening test. *Language Learning and Technology*, 11(1), 67-86. Retrieved 1 March 2009 from <http://llt.msu.edu/vol11num1/pdf/wagner.pdf>.

REFERENCES

1. Dubakov, A.V., Kuz'menkina, E.V. Ispol'zovanie servisa TED Talks v obuchenii inostrannomu jazyku [Using the TED Talks service in teaching a foreign language]. *Vestnik ShGPU [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2021. No. 2(50). pp. 71-75. URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/753>
2. Turbina, E.P. Osnovnye aspekty ispol'zovaniya metodicheskogo priema dictogloss na urokah inostrannogo jazyka [Using the technique "dictogloss" on the foreign language lessons]. *Vestnik ShGPU [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2022. No. 2(54). pp. 173-176. URL: <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/article/view/936>
3. Azadi, M., & Azad, M. (2017). On the effect of mobile and electronic learning (ME learning) on reading rate and reading comprehension of Iranian elementary EFL learners. Proceedings of the 15th International TELLSI Conference. Islamic Azad University, Roudehen Branch, Tehran, Iran. Retrieved 1 March 2009 from <http://tells15.conference.riau.ac.ir/Files/News/Azadi%20&%20Azad.pdf>
4. Elekaei, A. (2018) Using Vocabulary Podcasts Tasks to Improve Iranian EFL Learners' Vocabulary Gain and Retention in an E-learning Project: Attitude, Autonomy, and Language Learning Strategies in Focus. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch.
5. Faramarzi, S. (2018). The Impact of Vodcasting Tasks on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension, their Engagement, and their Attitudes in an E-learning Project. Unpublished Doctoral Dissertation. Isfahan, Iran: Islamic Azad University, Isfahan Branch
6. Faramarzi, S., & Bagheri, A. (2015). Podcasting: past issues and future directions in instructional technology and language learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(4), 207-221.
7. Ghobadi, S., & Taki, S. (2018). Effects of Telegram stickers on English vocabulary learning: Focus on Iranian EFL learners. *Research in English Language Pedagogy*, 6(1), 139-158.
8. Heidari Tabrizi, H., & Onvani, N. (2018). The impact of employing Telegram app on Iranian EFL beginners' vocabulary teaching and learning. *Applied Research on English Language*, 7(1), 1-18.
9. Karimov, O., & Kim, H. (2017). Factors of UTAUT affecting the use behavior based on Telegram application in Uzbekistan. *Asia-Pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 7(12), 831-840.
10. Khodarahmi, Z., & Heidari-Shahreza, M. A. (2018). Effect of MALL on the acquisition of word stress patterns of English by Iranian EFL learners: The case of Telegram. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(1), 40-55.
11. Khoshshima, H., Saed, A., & Arbabi, M. A. (2018). Online teachers' attitudes toward using technology in teaching English as a foreign language. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 5(2), 134-148.
12. Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015). *Techniques and Principles in Language Teaching*. (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
13. Movafagh Ardestani, E. (2017). The effect of using Telegram messenger on vocabulary learning of Iranian EFL learners. *Language Education Studies*, 3(4), 1-9.
14. Nabati, A. (2018). Teaching grammar through social networks and its effect on students' writing accuracy. *Biannual Journal of Applications of Language Studies (JALS)*, 11(1), 125-146.
15. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
16. Pufahl, I. U., Rhodes, N. C., & Christian, D. (2001). Foreign language teaching: What we can learn from other countries. *Learning Languages*, 6(2), 4-13.
17. Sutikno, T., Handayani, L., Stiawan, D., Riyadi, M. A., & Subroto, I. M. I. (2016). WhatsApp, Viber and Telegram Which is best for instant messaging? *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE)*, 6(3), 909-914.
18. Takeda, M. (2014). The Effect of Podcast Tasks on Students' Engagement and Performance in a Beginning Level Japanese Language Course. Unpublished Doctoral Dissertation. Cullowhee, NC: Western Carolina University.
19. Wagner, E. (2010). The effect of the use of video texts on ESL listening test-taker performance. *Language Testing*, 27(4) 493-513.
20. Wagner, E. (2007). Are they watching? An investigation of test-taker viewing behavior during an L2 video listening test. *Language Learning and Technology*, 11(1), 67-86. Retrieved 1 March 2009 from <http://llt.msu.edu/vol11num1/pdf/wagner.pdf>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.П. Турбина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: catheriny@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.P. Turbina, Ph. D. in Pedagogics, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: catheriny@mail.ru.

Надежда Михайловна Харлова
г. Шадринск

Формирование навыка анализа сложноподчиненных предложений у студентов-филологов

В статье рассматриваются особенности работы по выработке навыка анализа сложноподчиненных предложений у будущих учителей русского языка. Материалом исследования послужил опыт работы автора со студентами-филологами. Синтаксис сложноподчиненного предложения традиционно вызывает затруднения. Между тем, навык анализа СПП – это профессиональная необходимость. Следовательно, нужны четкие рекомендации по организации работы над сложноподчиненными предложениями. В статье описаны ключевые понятия, необходимые для освоения синтаксиса сложноподчиненного предложения: аспекты изучения СПП, СПП расчлененной и СПП нерасчлененной структуры, придаточное предложение, присловная связь, приснословная связь. Особое внимание уделяется методике формирования необходимых навыков анализа СПП. Для этого автором выделены этапы работы по усвоению сложноподчиненного предложения и представлена отражающая эти этапы апробированная система заданий и упражнений.

Ключевые слова: сложноподчиненное предложение (СПП), аспекты изучения СПП, СПП расчлененной и СПП нерасчлененной структуры, придаточное предложение, присловная связь, приснословная связь.

Nadezhda Mikhailovna Kharlova
Shadrinsk

Formation of the skill of analyzing compound sentences in philology students

The article discusses the features of the work on developing the skill of analyzing compound sentences in future Russian language teachers. The research material was the author's work experience with philology students. The syntax of a compound sentence traditionally causes difficulties. Meanwhile, the skill of compound sentence analysis is a professional necessity. Therefore, clear recommendations on the organization of work on complex proposals are needed. The article describes the key concepts necessary for mastering the syntax of a compound sentence: aspects of the study of the compound sentences, the compound sentences of the dissected and the compound sentences of the undifferentiated structure, the subordinate clause, the verbal connection, the basic connection. Special attention is paid to the methodology of formation of the necessary skills for the compound sentence analysis. For this purpose, the author highlights the stages of work on the assimilation of a compound sentence and presents a proven system of tasks and exercises reflecting these stages.

Keywords: compound sentence (CS), aspects of the study of CS, CS of dissected and CS of undifferentiated structure, subordinate clause, verbal connection, basic connection.

Усвоение синтаксиса сложноподчиненного предложения традиционно вызывает затруднения у студентов-филологов. Между тем, навык анализа СПП – это профессиональная необходимость. Значимость изучения этого раздела современного русского языка в подготовке будущего учителя русского языка нельзя недооценивать. Задача преподавателя вуза состоит в том, чтобы сформировать у филологов навык целостного анализа СПП. Для этого необходимо, чтобы восприятие студентами теоретического материала было осознанным.

Вопросам формирования навыка анализа СПП в средней школе в методике уделяется достаточно серьезное внимание. Учителя и методисты озабочены уровнем подготовки учащихся к Итоговой государственной аттестации (в контрольно-измерительных материалах ОГЭ, ЕГЭ присутствуют задания, предусматривающие работу с СПП). Так, например, И. А. Потанина отмечает: «Изучению сложноподчиненных предложений я уделяю особое внимание, так как это самая объемная тема, включающая в себя почти весь изученный материал, связанный с синтаксисом и пунктуацией» [8, С. 31]. Изучается методика работы с СПП в средней школе с точки зрения формирования коммуникативной компетенции, и с точки зрения формирования навыков грамотного письма, и с точки зрения

стилистики сложного предложения. Озабоченность методистов вызывают трудности при изучении сложноподчиненных предложений русского языка в национальной школе. Однако методика анализа сложноподчиненных предложений студентами-филологами остается на сегодняшний день без должного внимания. Исключение составляет учебная литература по синтаксису сложного предложения и отдельные работы. Например, Е.Н. Клеменова в 2006 г. опубликовала работу «Еще раз о придаточных предложениях: ограничительно-выделительное причастие» [5].

В 1972 г. Н.Д. Боровских была защищена диссертация «Сложноподчиненные предложения с придаточным условным в русском литературном языке XVIII века» [3], в которой анализируется один тип сложноподчиненных предложений на материале русского языка XVIII века.

В связи с этим возникает необходимость в выработке четких рекомендаций по организации работы со сложноподчиненными предложениями со студентами-филологами. В этом состоит *актуальность* данной работы.

Цель работы: разработка системы заданий, направленных на формирование навыка анализа сложноподчиненных предложений у студентов-филологов. Знания о СПП, полученные на уроках

русского языка в 9 классе средней школы, являются лишь базой, на основе которой обучающиеся знакомятся в вузе со сложной системой семантических и синтаксических отношений между главной и зависимой частями. Доля абсолютно новых знаний по синтаксису сложноподчиненных предложений достаточно велика: новые термины (присловная корреляционная связь, приосновная детерминантная связь, СПП расчлененной структуры, СПП нерасчлененной структуры и т.д.), новые классификации придаточных предложений, новый детальный синтаксический анализ СПП.

Работа над сложноподчиненным предложением должна включать следующие моменты:

1. Формирование понятия «Сложноподчиненное предложение» (СПП).

К проблеме определения СПП обращались Ф. И. Буслаев, Н. И. Греч, Ф. Ф. Фортунатов, Д. Н. Овсянко-Куликовский, Пешковский, Д. Н. Ушаков, Н. Н. Дурново, М. Н. Петерсон, А. Б. Шапиро, В. В. Виноградов, Н. С. Поспелов, Л. Ю. Максимов, В. А. Белошапкова и др. [6, С. 472]. Сложноподчиненными предложениями считают такие сложные предложения, предикативные части которых объединены подчинительной связью. Согласно определению, данному в Лингвистическом энциклопедическом словаре В.Н. Ярцевой, «В сложноподчинённом предложении компоненты неравноправны: один является главным (главное предложение), другой зависимым (придаточное предложение)» [6, С. 471]. Например: *Наступил день, который мы так ждали*. В этом предложении 2 предикативные части: первая часть является главной, вторая – зависимой. «В семантическом аспекте подчинение ... отражает отношения зависимости одной ситуации от другой (отношения условия, причины, следствия, цели и др.), а придаточная часть называет или описывает ситуацию, в том или ином отношении ее мотивирующую» [9, С. 456]. Например: *Зима была снежная, так что сугробы намело высокие*.

Необходимо обратить внимание студентов на отличие СПП от простых предложений. Так, например, простые предложения, осложненные сравнительными оборотами, иногда считают СПП с придаточными сравнительными: Он говорил, словно пел. – *Он говорил, словно песня выходила из его уст*. Считаются простыми предложения, осложненные фразеологизированными структурами: *что было сил, хоть глаза выколи, что касается меня* и др.

2. Средства связи предикативных частей в СПП.

К средствам связи В.В. Бабайцева и др. [9, С. 457-458] относят: союзы, союзные слова, интонацию, корреляты, опорные слова, порядок следования предикативных частей, типизированные лексические элементы, парадигму СПП. Основным средством связи, во многом формирующими семантический тип придаточного предложения, являются союзы и союзные слова. Союзы не являются членами предложения, их легко заменить другими

союзами или опустить: *Они увидели, что поезд отправляется (Они увидели, как поезд отправляется)*. Союзные слова, напротив, являются членами предложения, к ним можно задать вопрос, их можно заменить словами из главной предикативной части: *Они увидели девушку, что (девушка) уезжала на поезде*. Следует обратить внимание студентов на то, что всегда союзами являются *ибо, будто, словно, если, хотя, хоть, пусть, пускай, не смотря на то что, оттого что, так как*. Союзы и союзными словами могут быть *что, когда, где, куда, откуда*.

3. Классификации СПП.

На сегодняшний день в лингвистике «существуют различные системы классификаций сложноподчиненных предложений (функциональная, морфологическая, формальная, структурно-семантическая).

1. Функциональная, или логико-семантическая, классификация исходит из синтаксической функции придаточного по отношению к главному, при этом придаточное рассматривается как аналог члена предложения. Типы придаточных: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные и др.).

2. Морфологическая классификация исходит из того, какой частью речи является слово, к которому присоединяется придаточное, или из аналогии придаточного с определенной частью речи.

3. Формальная классификация исходит из характера основных средств связи предикативных частей – союзов и союзных слов. В этой классификации различаются СПП с придаточными, присоединяемыми союзами, и СПП с придаточными, присоединяемыми союзными словами.

4. Структурно-семантическая классификация исходит из всего комплекса структурных признаков, характерных для СПП как особой синтаксической единицы, при этом одновременно учитываются синтаксические значения, связанные с этими признаками» [9, С. 460].

В основу работы со студентами-филологами положена структурно-семантическая классификация, которая построена на учете следующих признаков:

«1) соотносённость придаточного с одним словом в главном предложении, или со всей главной частью (нерасчленённость/расчленённость); 2) характер союзных средств связи; 3) характер и функция коррелятов; 4) позиция придаточной части; 5) парадигма СПП. Ведущим ... является признак расчленённости/нерасчленённости» [9, С. 461]. Работа над этими структурными признаками должна быть положена в основу понимания классификации сложноподчиненных предложений. В последних методических работах по синтаксису СПП для средней школы признак расчленённости/нерасчленённости также учитывается.

Студенты соотносят содержание термина «СПП нерасчлененной структуры» с тем, что «придаточное относится к одному опорному слову в

главном предложении и присоединяется посредством союзов и союзных слов. Наличие коррелята факультативно....

В СПП расчлененной структуры придаточная часть сочетается со всей главной частью, в которой нет опорного слова» [9, С. 461]. Перечисленные термины должны быть прочно усвоены студентами. Необходимо сформировать навык определения типа СПП с точки зрения структуры.

4. Типы придаточных предложений.

Традиционно школьная классификация предусматривает членение СПП по типам придаточных: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, уступки, следствия, условия, сравнения). В УМК В.В. Бабайцевой отмечен иной взгляд: «По строению и значению СПП различаются следующие виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные и обстоятельственные» [2, С. 264]. «Изъяснительные придаточные по этой классификации могут быть или подлежащные, или дополнительные» [7, С. 17].

В вузе студенты знакомятся с качественно иной классификацией СПП. К числу одночленных СПП нерасчлененной структуры относятся присубстантивно-атрибутивные, изъяснительные, сравнительно-объектные, местоименно-соотносительные, местоименно-союзные. Например: *Таких людей, которыми бы я дорожил всю жизнь, у меня никогда не было* (присубст.-атриб.). *Мы убедились, что спорить было бесполезно* (изъясн.-объект.). *Дети часто мудрее, чем мы думаем* (сравн.-объект.). *Кто хочет, тот поймет* (мест.-соотнос.).

К числу двучленных СПП расчлененной структуры относятся СПП с придаточными времени, цели, сравнения, следствия, места, условия, уступительные, присоединительные. Например: *Мы вдруг все закричали, что в данной ситуации было абсолютно бессмысленно* (присоединит.). *Что ни скажи, он все принимал за чистую монету* (уступит.). *Дом находился в конце улицы, так что нам пришлось взять такси* (придат. следствия).

Г.А. Анисимов обратил внимание на несоответствие классификаций СПП в вузе и школе по типам придаточных. В частности, он отмечает «разной в определении статуса приместоименных конструкций в ряду СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Одни синтаксисты рассматривают эти конструкции как разновидности традиционно выделяемых придаточных: а) предложения расчлененной структуры: *Такая густая роса росла только по берегам озера, потому что здесь достаточно было влаги* (Мамин-Сибиряк). б) нерасчлененной структуры: *Да и на этот раз он зашел к Похвисневу лишь потому, что случайно оказался в этом районе* (Леонов). Другие исследователи выделяют приместоименные конструкции в особый тип СПП нерасчлененной структуры» [1, С. 44].

5. Трудности в изучении сложноподчиненных предложений.

Особое внимание следует обратить на сложности, возникающие у студентов-филологов при изучении сложноподчиненных предложений. Так, например, ученые отмечают в числе первых трудностей:

1. «Разграничение союзов и союзных слов» [10].

Выше мы указывали их основные отличия. Однако отдельные слова употребляются и в функции союзов, и в функции союзных слов. Например, наиболее часто студенты затрудняются в определении статуса слов *что, когда, как, где*. «В некоторых случаях омонимия союза и союзного слова представляется неразрешимой» [9, С. 425]. Например, в предложении *Он не знал о том, что она читает тайне от всех* слово «что» может выполнять функцию союза (придаточное мест.-соотносит.) и функцию союзного слова (придаточное изъяснительное).

2. Определение вида придаточного.

Особое внимание следует обратить на определение типов придаточных в сложноподчиненных предложениях.

2.1. Так, сложность возникает, если используется один и тот же союз или союзное слово.

Как мы уже отмечали, некоторые союзы и союзные слова являются многозначными, например: *Когда б я знал, то вы бы не пришли* (условие). *Он не знал, когда придут гости* (изъяснит.). *Кукушка голос подаст, когда черемуха зацветет* (времени). Или: *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок*. «Он знал, где найти пристанище. Я побывал там, где тайны природы ещё не раскрыты» [10].

Студенту необходимо «выяснить, к чему относится придаточное предложение: 1) к местоимению или местоименному наречию; 2) чем оно присоединяется: союзом или союзным словом? 3) на какой вопрос отвечает соотносительное (указательное) слово?» [1, С. 46].

2.2. «К трудным случаям квалификации придаточных относятся, на наш взгляд, примеры, в которых к придаточным можно задать не один вопрос. Такие придаточные в теории и практике преподавания синтаксиса называют многозначными. *Неизвестно, который был час* (Быков). – (Солоухин). В этих примерах придаточное зависит от опорного слова - глагола или слова категории состояния в главной части и отвечает на падежные вопросы неизвестно (что?), уследить (за чем?)» [7, С. 17].

А.К. Федоров отмечал явление синкретизма придаточных предложений в современном русском языке [11]. Автор подробно анализирует синкретичные случаи употребления придаточных предложений. По нашему мнению, студентам-филологам будет полезным знакомство с этой работой.

С.И. Дружинина также обращала внимание на изучение сложноподчиненных предложений с многозначными придаточными [4]. Факты многознач-

ности проанализированы на примере урока русского языка в средней школе) и представлены как современные научные исследования и инновации.

2.3. Особого внимания требую СПП контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения).

«Контаминированность структуры обуславливает своеобразие семантики этих конструкций, которые являются многозначными» [9, С. 481]. Такие предложения, с одной стороны, можно отнести к предложениям нерасчлененной структуры, с другой – к СПП расчлененной структуры: *Он сжал мою ладонь с такой силой, что даже в глазах потемнело* (нерасчл. стр.) – *Стало так пасмурно, что даже фонарные столбы не видны* (расчл. струк.).

Какова же система упражнений, направленных на формирование навыка анализа сложноподчиненных предложений? По нашему мнению, система упражнений должна отражать основные этапы работы по освоению СПП.

К числу основных упражнений следует отнести отграничение СПП от простых осложненных предложений, выделение ССП в тексте, определение средств связи главной и зависимой частей, определение типов придаточных предложений, выявление случаев синкретизма придаточных, конструирование СПП, реконструирование, синтаксический разбор СПП; составление предложений по схемам и составление схем к предложениям, выполнение тестовых заданий. Например, задание может быть сформулировано следующим образом: Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Обозначьте средства связи. Укажите виды придаточных предложений. Если придаточные имеют несколько значений, то определите, какими языковыми средствами обусловлена их многозначность? Или: Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени, меры (цели, уступки, причины).

Представим некоторые упражнения, используемые автором в работе со студентами-филологами:

1. Определите типы (простые осложненные, сложноподчиненные) следующих предложений:

1. Луна взошла сильно багровая и хмурая, точно больная... (А. Чехов). 2. Платили копейки, так что работать приходилось практически бесплатно (В. Токарева). 3. Только и делал, что разбирал старые книги. 4. Если бы люди старели только от смеха и улыбок, это было бы всеобщим счастьем (Ю. Бондарев). 5. Почти две недели не видел я Олеси и теперь особенно ясно понял, как была она мне близка и мила (А. Куприн). 6. Что до детей, то они прекрасно отдохнут в деревне. 7. Крикнул он что было силы.

2. Перестройте простые предложения, осложненные причастными, деепричастными оборотами, в сложноподчиненные предложения:

1. Встреча друзей, состоявшаяся в выходной день, закончилась походом в кино. 2. Студент, отлично подготовившийся к семинару, сумел ответить на вопросы преподавателя. 3. Рассмотрев все возможные варианты ответа, студент выбрал один. 4. Девушка смогла поехать на море, закончив учебный год на «отлично».

Упражнения 1 и 2 формируют навык отграничения СПП от простых осложненных предложений. Следующие упражнения формируют навык определения типа придаточного предложения.

3. Составьте сложноподчиненные предложения, употребив следующие союзы и союзные слова: *потому что; несмотря на то что; так что; в то время как; оттого что*. Определите тип придаточного предложения.

4. Укажите средства связи в следующих сложноподчиненных предложениях:

1. Что ж ты теперь в рыбаках делаешь, коль рыбы нету? (И. Тургенев). 2. Где тонко, там и рвется. 3. Любонька при людях не показывала, как глубоко ее оскорбляют подобные сцены (А. Герцен). 4. Свежий ветер дул с моря, где в темноте и гуле бурунов сверкали далекие маяки (К. Паустовский). 5. Зной был такой ослепительный, что птицы на ветках присели, разинув клювы (А. Толстой). 6. Думается о чем-то хорошем, что делает людей людей ласковее и краше душою (М. Горький).

5. Определите тип придаточных предложений. Отметьте случаи многозначности.

1. И все томился неотступной думой, что пропала его жизнь (И. Бунин). 2. Теперь я понимаю, отчего я так часто теряю свои платки и перчатки (А. Чехов). 3. Собралось такое множество почтенных богомольцев что простые крестьяне не могли поместиться в церкви и стояли на паперти и в ограде (А. Пушкин). 4. А ум в том, чтобы учиться (Ф. Сологуб). 5. Девушка плачет, что роса падает (А. Пушкин). 6. Очень хорошо также слушать, как в осенние тихие вечера... беседуют дружно между собой на завалинке пожилые почтенные мужчины (А. Куприн). 7. Счастлив дом, где голос скрипки наставляет нас на путь (Б. Окуджава). 8. Нехлюдов составлял себе правила, которым намеревался следовать (Л. Толстой).

6. Определите вид придаточных. Составьте схемы следующих сложноподчиненных предложений:

1. Я из дому вышел, когда все спали (Н. Гумилев). 2. Она как будто старалась понять тот тайный смысл его слов, который бы объяснил его чувство к ней (Л. Толстой). 3. Будьте знакомы, Катя, это тот самый мой ангел-хранитель, о котором, помнишь, я рассказывал (А. Н. Толстой). 4. У Елисея в голове начался такой гомон будто влетела стая птиц (В. Токарева). 5. Из редакции Антошка пошел на Невский, где купил дорожный, военного фасона, костюм (А. Н. Толстой). 6. Он оказался выносливее, чем мы думали (Лавренев). 7. Тишина такая, какая бывает только перед рассветом (Лавренев).

7. Составьте СПП

1) с придаточными времени, уступки, причины, следствия, используя начало: Проводник нашего вагона еще спал

2) с придаточными определительным, присоединительным, времени, уступки, причины, используя начало:

Он ходил в потрепанной куртке.....

8. Произведите вузовский синтаксический разбор следующих сложноподчиненных предложений:

1. Тетка закрыла глаза, чтобы побыстрее заснуть (А. Чехов). 2. Но с каждым летом Давыд Давыдыч все больше убеждался, что в саду нет ничего необычного (А. Толстой). 3. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок (А. Пушкин). 4. Как ни напрягаешь память, добраться до истоков жизни,

до раннего детства почти невозможно (С. Маршак). 5. С осени, когда пруды начинают покрываться пленкой, мы с нетерпением следили за их замерзанием (В. Короленко). 6. Так много, много счастья все оттого, что связан я с людьми, с природой, с миром напряженной связью (В. Луговской).

В основе представленных упражнений лежит наблюдение, сравнение, анализ и синтез, применение наглядности.

Таким образом, работа над ключевыми понятиями, необходимыми для усвоения синтаксиса сложноподчиненного предложения, выполнение системы заданий и упражнений, применение различных методов позволяет сформировать у студентов-филологов важнейшие навыки анализа сложноподчиненных предложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов, Г. А. Придаточные приместоименные и соответствия им в школьной классификации сложноподчиненных предложений / Г. А. Анисимов. – Текст : непосредственный. // Русский язык в школе. – 2011. – № 5. – С. 43-48.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык : Теория. 5-9 классы : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - М. :Дрофа, 2020. - 318 с. – Текст : непосредственный.
3. Боровских, Н. Д. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным в русском литературном языке XVIII века : дис. ... канд.филол.наук : 10.02.01 / Н. Д. Боровских– Москва, 1972. – 177 с. –Текст : непосредственный.
4. Дружинина, С.И. Изучение сложноподчиненных предложений с многозначными придаточными (на примере урока русского языка в средней школе). – Текст : непосредственный. // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31332> (дата обращения: 26.11.2022).
5. Клеменова Е. Н. Еще раз о придаточных предложениях : ограничительно-выделительное придаточное / Е.Н. Клеменова – Текст : непосредственный // Русская словесность. – 2006. – № 6. – С. 42-46.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. Ярцева В.Н. – М.: Сов. энцикл., 1990. – 682 с. – Текст : непосредственный.
7. Политова, И. Н. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными: трудные случаи квалификации / И. Н. Политова. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 2013. – № 3. – С. 16-21.
8. Потанина, И. А. Сложноподчиненные предложения : урок рус. яз. в 9 кл. / И. А. Потанина. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2013. – № 5. – С. 31-34.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник в 2 ч. Ч 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова ; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2011. – 624 с. – Текст : непосредственный.
10. Теория и методика преподавания русского языка : Учебно-методический комплекс. – Брянск. – 2013. – 67 с. – URL: <https://studfile.net/preview/4268788/page:38>. – Текст : электронный.
11. Федоров, А. К. О синкретизме придаточных предложений в современном русском языке / А. К. Федоров. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 2006. – № 4. – С. 80-83.

REFERENCES

1. Anisimov, G. A. Pridatochnye primestoinennye i sootvetstviya im v shkol'noj klassifikacii slozhnopodchinnennyh predlozhenij [Subordinate prim-nominals and their correspondences in the school classification of complex sentences]. *Russkij jazyk v shkole [Russian language at school]*. 2011. No. 5. pp. 43-48.
2. Babajceva, V.V. Russkij jazyk : Teorija. 5-9 klassy : uchebnik [Russian language : Theory. Grades 5-9 : textbook]. Moscow :Drofa, 2020. 318 p.
3. Borovskih, N. D. Slozhnopodchinennye predlozhenija s pridatochnym uslovnym v russkom literaturnom jazyke XVIII veka :dis. ... kand.filol.nauk : 10.02.01 / N. D. Borovskih [Compound sentences with a subordinate conditional in the Russian literary language of the XVIII century]. Moscow, 1972. 177 p.
4. Druzhinina, S.I. Izuchenie slozhnopodchinennyh predlozhenij s mnogoznachnymi pridatochnymi (na primere uroka russkogo jazyka v srednej shkole). [Study of complex sentences with polysemous adjuncts (on the example of a Russian language lesson in high school)]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii [Modern scientific research and innovation]*. 2014. No.2. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31332> (Accessed: 26.11.2022).
5. Klemenova E. N. Eshhe raz o pridatochnyh predlozhenijah : ogranichitel'no-vydelitel'noe pridatochnoe [Once again about subordinate clauses: restrictive-excretory subordinate]. *Russkaja slovesnost' [Russian literature]*. 2006. No. 6. pp. 42-46.
6. Lingvisticheskij jenciklopedicheskij slovar' [Linguistic encyclopedic dictionary]. In. Jarceva V.N. (eds). Moscow : Sov. jencikl. 1990. 682 p.

7. Politova, I. N. Slozhnopodchinennye predlozhenija s opredelitel'nymi pridatochnymi: trudnye sluchai kvalifikacii [Compound sentences with determinative adjuncts: difficult cases of qualification]. *Russkij jazyk v shkole [Russian language at school]*. 2013. No. 3. pp. 16-21.
8. Potanina, I. A. Slozhnopodchinennye predlozhenija : urok rus. jaz. v 9 kl. [Complex sentences : a lesson in Russian. 9 grade]. *Obrazovanie v sovremennoj shkole [Education in a modern school]*. 2013. No. 5. pp. 31-34.
9. Sovremennyj russkij jazyk. Teorija. Analiz jazykovykh edinic : uchebnik v 2 ch. Ch 2. Morfologija. Sintaksis [Modern Russian language]. In E.I. Dibrovoj (eds). Moscow : Akademiya, 2011. 624 p.
10. Teorija i metodika prepodavaniya russkogo jazyka : uchebno-metodicheskiy kompleks [Theory and methodology of teaching the Russian language: An educational and methodological complex]. Brjansk. 2013. 67 p. URL: <https://studfile.net/preview/4268788/page:38>.
11. Fedorov, A. K. O sinkretizme pridatochnykh predlozhenij v sovremennom russkom jazyke [On the syncretism of subordinate clauses in the modern Russian language]. *Russkij jazyk v shkole [Russian language at school]*. 2006. No. 4. pp. 80-83.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.М. Харлова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nkharlova@bk.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.M. Kharlova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Department of Philology and Socio-humanitarian disciplines, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nkharlova@bk.ru.

УДК 378.147.34

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_98

**Татьяна Викторовна Хильченко,
Юлия Вячеславовна Оларь**
г. Шадринск

**Цифровые трансформации в системе предметной подготовки будущего учителя
иностранного языка**

В статье обосновывается актуальность цифровых трансформаций в образовательном пространстве вуза, в том числе в системе предметной подготовки будущих учителей иностранного языка. Авторы исследуют и описывают терминологическое поле рассматриваемой проблемы, обобщают взгляды ученых на статус проблемы цифровых трансформаций в сфере образования. В статье представлены новые модели реализации образовательного процесса и функции преподавателя в условиях цифровизации образования. Результатом исследования является описание возможных вариантов цифровых трансформаций в системе предметной подготовки будущих учителей иностранного языка на основе создания цифровой образовательной среды с применением цифровых инструментов и коллаборативного обучения в гуманитарном институте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, цифровые трансформации, цифровая образовательная среда, предметная подготовка, иностранный язык, коллаборативное обучение.

**Tatiana Victorovna Khilchenko,
Yulia Vyacheslavovna Olar**
Shadrinsk

Digital transformations in the subject-based system of the foreign language teachers' training

The article dwells on the relevance of digital transformations in the university educational environment, including the system of subject-training of future teachers of a foreign language. The authors explore and describe the terminological field of the problem under consideration, generalize the views of scientists on the problem of digital transformations in the educational sphere. The article presents new models for the implementation of the educational process and the functions of the teacher in the context of digitalization of education. The result of the study is a description of the possible options for digital transformations in the system of subject training of future teachers of a foreign language based on the creation of a digital educational environment using digital tools and collaborative learning at the Humanitarian Institute of the Shadrinsk State Pedagogical University.

Keywords: higher professional education, digital transformations, digital educational environment, subject training, foreign language, collaborative learning.

Введение. В эпоху технологических изменений 21 века актуальными становятся такие инновации в сфере высшего профессионального образования, которые являются ключом к конкурентоспособности выпускника вуза. К таким «новшествам» можно отнести электронное обучение (e-learning),

организованное путем широкого и активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве вуза. Основные тенденции электронного обучения реализуются в предоставлении студентам возможностей:

- обучаться с различных электронных устройств на нескольких образовательных площадках (платформах);

- персонализации и выбора индивидуальной образовательной траектории при прохождении учебного курса;

- самостоятельно осваивать материал учебного онлайн-курса, который размещается в электронной информационной образовательной среде вуза и опосредован использованием (с помощью) дистанционных образовательных технологий и т.д.

Приоритетные на современном этапе развития национального образования проекты «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (утвержден «25» октября 2016 г.) и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (2019 г.) [8] нацелены на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, разработку системы качества онлайн-курсов, формирование нормативной базы электронного обучения, реализации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Об актуальности перезагрузки системы высшего педагогического образования при цифровой трансформации образовательного процесса указывается и во многих отечественных современных научных исследованиях (Блинов В.И., Бондарева Г.А., Никулина Т.В., Панина Е.А., Петрова Н.П., Стариченко Е.Б., Тульчинский Г.Л. и др.) и ряде зарубежных публикаций, затрагивающих вопросы адаптации высших образовательных учреждений к вызовам цифрового мира (Branch, J.W.; Burgos, D.; Serna, M.D.A.; Ortega, G.P.; Bond, M.; Marin, V.I.; Dolch, C.; Bedenlier, S.; Zawacki-Richter, O.; Rodrigues, L.S. и др.)

Терминологическое поле понятия «цифровизация» исследуется во многих научных трудах. Появление его обусловлено усилением статуса информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация в сфере образования как актуальный социально-экономический феномен подразумевает процесс перехода на электронную систему обучения, предоставление учебной информации в цифровом виде.

Во всем мире отмечается стремительное развитие цифровизации образования. Появление данного направления в образовательном пространстве вуза представляется нам закономерным и, соответственно, диктующим новые требования к организации подготовки будущих учителей иностранного языка. Готовить конкурентоспособных на рынке труда выпускников педагогических вузов в цифровом обществе, формирование у будущих учителей цифровых компетенций – первостепенная задача в совершенствовании системы высшего образования.

Цель статьи – описание возможных вариантов цифровых трансформаций в системе предметной подготовки будущих учителей иностранного языка на основе создания цифровой образовательной среды с применением цифровых инструментов (информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов) и анализ эффективности организации электронного обучения для освоения учебных дисциплин предметно-методического модуля в гуманитарном институте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Методология исследования. Анализ подходов к определению ключевого понятия исследования в научном дискурсе по педагогике позволяет выявить большой интерес ученых к раскрытию сущности термина «цифровая трансформация» и освещение различных его сторон.

Обобщенное понимание цифровой трансформации в образовании связано с обновлением планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [7]. В отечественной научной литературе подчеркивается, что цифровая трансформация – это реформа национального образования, которая затрагивает все уровни образования. По мнению Н.П. Петровой, Г.А. Бондаревой, «переход к персонализированной организации образовательного процесса, в рамках которой внедрение и использование цифровых технологий наиболее результативно – ядром цифровой трансформации учебных заведений» [6, С.353]. Обобщая тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях, Н.Ш. Козлова и Р.С. Козлов считают важнейшей задачей цифровой трансформации (цифровизации) образования – приведение системы образования в соответствие с задачами, вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики [2, С.51].

В образовательном пространстве вуза цифровые трансформации затрагивают и функции педагога, к ведущим из которых в условиях цифровизации В. И. Блинов относит следующие [1]:

- проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания и на этой основе создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

- проектирование сценариев учебных занятий на базе многообразных динамических форм организации учебной деятельности посредством цифровых и нецифровых технологий;

- организация индивидуальной и командной (в том числе самостоятельной, проектной, распределенно-сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации (в том числе сетевой);

- организация рефлексивных обсуждений личностно-значимого опыта;

- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;

- управление учебной мотивацией обучающихся (в том числе при работе с группой) с использованием инструментов фасилитации, а также ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;

- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения (виртуального и реального), сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;

- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с этим обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

При цифровой трансформации образования происходит формирование новых моделей реализации образовательного процесса, одной из которых является, на наш взгляд, коллаборативное обучение, в рамках которого образовательный процесс построен на тесном взаимодействии между обучающимися или между обучающимися и преподавателем, опосредованном цифровыми технологиями. В статье Е.А. Паниной [5] описаны модели цифрового университета и цифрового кампуса. Основными компонентами модели цифрового университета должны стать: индивидуальная образовательная траектория обучающегося (сбор сведений, касающихся успеваемости, интереса студента к определенным учебным дисциплинам и т.д.); создание определенного набора сервисов в вузе, которые решают не только учебные задачи (электронная библиотека, электронный студенческий билет, электронная ведомость, электронный деканат, цифровое портфолио и т.п.), но социальные, например, предоставляют возможность получения госуслуг в онлайн-режиме (получить необходимые справки в учреждениях, вставить на учет в военкомат и пр.); кардинальная смена содержания образования в сторону его практикоориентированности (внедрение сегмента массовых онлайн-курсов, курсов с применением AR и VR и виртуальных симуляторов) [3, С.91-92].

Цифровой кампус как модель реализации цифровой трансформации высшего образования представляет техническую инфраструктуру, позволяющую в наиболее полном виде раскрыть потенциал вуза, оптимизировав имеющиеся ресурсы. Примеры модели цифровых кампусов университетов внедрены рядом учебных заведений Америки и Европы и начинают внедряться и в России. Преимущество модели цифрового кампуса: обеспечение обучающимся доступа на территорию по идентификационной пластиковой карте, к цифровым ресурсам вуза, библиотеке, учебным материалам

по дисциплинам из любой точки кампуса, к спортивным и медицинским услугам, к сервисам портала университета (индивидуальному плану обучения, расписанию, результатам успеваемости, контролю платежей и т.д.); обеспечение преподавателям и сотрудникам доступа на территорию (учебные аудитории, парковку, столовую и пр.) по идентификационной пластиковой карте, к цифровым ресурсам вуза, библиотеке из любой точки кампуса, возможность создавать образовательный контент (онлайн-курсы, учебно-методические материалы по дисциплине, проверочные задания и пр.), проводить дистанционно учебные занятия в форме видеоконференцсвязи, вебинаров, автоматизации учета (обучающихся, преподавателей, различных фондов и ресурсов и пр.), автоматизации расчетов, а также различных процессов (формирования базы учебных планов, образовательных программ, фондов оценочных средств, графиков учебного процесса и иных документов [5, С.60].

К 2024 году элементы модели «цифровой университет» должны быть внедрены во всех российских вузах, а каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к образовательному контенту, реализуемому согласно концепции цифрового университета технологиям обучения, что позволит вузам управлять образовательными траекториями студентов.

Описание исследования и его результатов.

Рассмотрим возможные варианты цифровых трансформаций в системе предметной подготовки будущих учителей иностранного языка на примере гуманитарного института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», образовательная программа высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»).

Предметная подготовка будущих учителей иностранного языка осуществляется в рамках учебных дисциплин предметно-методического модуля, в который среди прочих входят «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативный практикум первого иностранного языка», «Страноведение стран первого / второго иностранного языка» и др.

Одной из важных задач профессиональной деятельности, которые стоят перед будущим учителем иностранного языка является формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. Следовательно, во время профессиональной подготовки будущие учителя должны вовлекаться в процесс цифровизации образования, таким образом, получая опыт данной деятельности.

Цифровая трансформация предметной подготовки будущих учителей иностранного языка ведётся в следующих направлениях:

1) включение элементов цифровизации в традиционный образовательный процесс, т.е. формирование смешанного обучения;

2) формирование базы для полноценного онлайн (дистанционного) образования;

3) наполнение электронной информационной образовательной среды, которая используется и в смешанном и в дистанционном формате обучения.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные направления взаимосвязаны, однако, в каждом из них существует специфика.

Изучение иностранных языков наиболее эффективно при коммуникативном взаимодействии, следовательно, применение коллаборативного обучения при цифровой трансформации видится необходимым условием повышения качества предметной подготовки будущих учителей.

Под коллаборативным обучением традиционно понимается такой подход к образовательной деятельности, при котором происходит общая работа студентов над решением образовательной задачи или достижения конкретного результата. Коллаборация с применением цифровых ресурсов становится чрезвычайно популярной в связи с обоснованием эффективности образовательных результатов, достигнутых в процессе их применения.

Рассмотрим направления цифровой трансформации предметной подготовки будущих учителей иностранного языка в образовательном процессе Шадринского государственного педагогического университета.

Формирование смешанного обучения.

В контексте данного направления актуальным является внедрение ряда бесплатных цифровых ресурсов в процесс традиционного очного обучения. Такие ресурсы, как Skyeng, Duolingo, PuzzleEnglish, Lingualeo, LearnEnglishTeens, Grammarly.com и др. способствуют значительному подкреплению мотивационной составляющей образовательного процесса. Использование предлагаемых ресурсов ведет к совершенствованию навыков аудирования, а также лексико-грамматических навыков студентов. Интерактивность, удобство использования и возможность доступа в любой момент привлекает изучающих иностранные языки студентов.

Процесс обучения основывается на принципе «перевернутого класса». Первоначально, студентам дается задание самостоятельно изучить материал программы (текстовый, либо в формате видеолекций). После этого проводится семинар в традиционном обучении или вебинар с разбором теории и практическими заданиями. Кроме того, студенты имеют возможность отработать полученные знания в коллаборации с другими обучающимися в течение установленного времени, выполняя совместный проект практического решения данных кейсов.

Другим примером служит использование электронного ресурса British Council Learn English

Teens. Это бесплатный хостинг, нацеленный на помощь в формировании навыков чтения, письма, аудирования, он также включает раздел подготовки к международным экзаменам разных уровней и различные видеоматериалы. На сайте предоставлена возможность подросткам и молодым людям из разных стран свободно общаться на большое количество тем. Существенным преимуществом является обширный ряд тематических разделов. Кроме того, студенты могут выбирать задания исходя из уровня владения иностранным языком. Так, уровень Listening B2 в разделе Sport предоставляет аудиотекст Sports Interviews, который используется в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» на 2 курсе. Данный аудиотекст сопровождается упражнениями на подготовку к прослушиванию, первичное понимание и полное понимание текста, а также коммуникативное задание на высказывание своего мнения с использованием разговорных клише. После выполнения предложенных заданий коллаборация организуется на этапе творческого применения знаний с помощью таких заданий как: Dramatize a dialogue using the following expressions. Make up a similar dialogue between a journalist and a famous Russian sportsman. Контроль выполнения задания происходит как в традиционном формате, так и в режиме онлайн.

Формирование базы для полноценного онлайн (дистанционного) образования.

Развитие данного направления в Шадринском государственном педагогическом университете началось во время эпидемии коронавируса 2020 года. Преподаватели активно готовились к проведению занятий на платформе Zoom. В настоящее время при необходимости занятия также проводятся онлайн на основе VK Messenger. Данные цифровые ресурсы являются надёжными и широко используемыми в практике преподавания в нашем университете. По мнению современных дидактов, учебный материал усваивается легче благодаря использованию эффектов анимации. Необходимо отметить ещё одно преимущество онлайн обучения. Каждый студент может работать самостоятельно, а также в паре или мини-группе, используя возможности мессенджеров. Учебная коллаборация осуществляется в специальных chat rooms.

Для выполнения задач по самостоятельному поиску информации в сети Интернет и ее применению для решения практических задач, была разработана технология WebQuest (авторы Bernie Dodge, Tom March). Применение данной технологии в обучении иностранному языку будущих учителей основано на их участии в ролевой игре с использованием образовательных Интернет-ресурсов.

Эффективной является работа по схеме приёма «Ажурная пила», когда разные задания даются в home groups, затем создаются новые группы, каждая состоит из представителей изначальных групп. Выполняются новые задания. На заключительном этапе все студенты возвращаются в home groups и

обсуждают выполненные задания, приходят к выводам и сообщают об этом преподавателю и всем студентам. Приведём пример задания с использованием приема «Ажурная пила» на практических занятиях курса «Страноведение стран первого иностранного языка»:

1 этап – home groups – Study the text about the symbols of national identity in one of the UK parts. Discuss the history and intensity of independence movement. Get ready to speak for 5 minutes.

2 этап – new groups – Listen to each other's reports and make notes.

3 этап – home groups – Complete the diagram about the intensity of the national identity spirit in the UK parts.

Наполнение электронной информационной образовательной среды.

Как уже отмечалось выше, цифровые трансформации в системе предметной подготовки нацелены на построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося (сбор сведений, касающихся успеваемости, интереса студента к определенным учебным дисциплинам и т.д.).

Куратор группы имеет возможность наблюдать за результатами каждого студента и, в случае необходимости, вносить коррективы в индивидуальный путь, ведущий к достижению необходимого образовательного результата. Таким образом, своевременная помощь каждому студенту с решением возникающих проблем, несомненно, положительно влияет на уровень мотивации к учебной деятельности. Также, преподаватель предлагает студентам работать в мини-группах или парах, где наиболее сильный студент помогает слабому и, таким образом,

коллаборативное обучение ведет к повышению результативности обучения в целой группе.

Другим направлением наполнения электронной информационной образовательной среды является прикрепление учебно-методических материалов согласно программе каждой дисциплины. Эти материалы разрабатываются преподавателем, ведущим данный курс или предоставляются готовые материалы, взятые из сети Интернет

Вывод. Таким образом, актуальность переориентирования предметной подготовки будущих учителей иностранного языка на цифровизацию не вызывает сомнения в современных условиях. Данное направление является перспективным и рассматривается в качестве основы для формирования ценности саморазвития обучающихся. Предметная подготовка будущих учителей иностранного языка в системе цифровых трансформаций предполагает использование элементов цифровизации в образовательном процессе, формирование базы дистанционного образования, а также разработку электронной информационной образовательной среды. Коллаборативное обучение приносит ряд преимуществ в контексте цифровой трансформации образовательного процесса, наиболее существенными из них являются: повышение мотивационной составляющей образовательного процесса, совершенствование коммуникативных навыков и умений, а также умений работы в команде и представлять полученный результат. Следовательно, тема цифровых трансформаций предметной подготовки будущих учителей иностранного языка требует дальнейшего изучения и всесторонней разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : «Перо», 2019. – 98 с. – Текст : непосредственный.
2. Козлова, Н. Ш., Козлов, Р. С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях / Н.Ш. Козлова, Р. С. Козлов. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – Вып. 3(46). – С. 51–59. DOI: 10.24411/2078-1024-2020-13005.
3. Кузина, Г. П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «цифровой университет» / Г.П. Кузина. – Текст : непосредственный // E-Management. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 89-96.
4. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : электронный // URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11060/1/povt-2018-08-15.pdf> (дата обращения 17.02.2023).
5. Панина, Е. А. Стратегические ориентиры цифровой трансформации современного образования / Е. А. Панина. – Текст : электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Том 14. – № 2. – С. 57-62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-orientiry-tsifrovoy-transformatsii-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения 16.03.2023).
6. Петрова, Н. П., Бондарева, Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования : монография / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина ; Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с. – Текст : непосредственный.
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» : [сайт]. – 2019. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 16.03.2023). – Текст. Изображение : электронные.
9. Bond, M.; Marín, V.I.; Dolch, C.; Bedenlier, S.; Zawacki-Richter, O. Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage of digital media. *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.* 2018, 15, 1–20. [Google Scholar] [CrossRef]

10. Branch, J.W.; Burgos, D.; Serna, M.D.A.; Ortega, G.P. Digital Transformation in Higher Education Institutions: Between Myth and Reality. In *Radical Solutions and eLearning*; Springer: Berlin/Heidelberg, Germany, 2020; pp. 41–50. [Google Scholar];
11. Rodrigues, L.S. Challenges of digital transformation in higher education institutions: A brief discussion. In *Proceedings of the 30th IBIMA Conference, Madrid, Spain, 8–9 November 2017*. [Google Scholar]

REFERENCES

1. Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya [Didactic concept of digital professional education and training] : monograph. In V.I. Blinov (eds). Moscow : «Pero». 2019. 98 p.
2. Kozlova N. Sh., Kozlov R.S. Tendentsii tsifrovoy transformatsii obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh [Tendencies of digital transformations in education in the modern world]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. [Maikop State Technological University Bulletin]*. 2020. no. 3(46). pp. 51–59. DOI: 10.24411/2078-1024-2020-13005.
3. Kuzina G.P. Kontseptsiya tsifrovoy transformatsii klassicheskogo universiteta v «tsifrovoy universitet» [Concept of a classical University digital transformation into a “digital University”]. *E-Management*. 2020. V. 3. no. 2. pp. 89-96.
4. Nikulina T.V. Informatizatsiya i tsifrovizatsiya obrazovaniya : ponyatiya, tekhnologii, upravlenie [Informatization and digitalization of education : concepts, technologies, management]. URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11060/1/povr-2018-08-15.pdf>.
5. Panina E.A. Strategicheskie orientiry tsifrovoy transformatsii sovremennogo obrazovaniya [Strategic guidelines of modern education digital transformations]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. [Maikop State Technological University Bulletin]*. 2022. V. 14. no 2. pp. 57-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-orientiry-tsifrovoy-transformatsii-sovremennogo-obrazovaniya>.
6. Petrova N.P., Bondareva G.A. Tsifrovizatsiya i tsifrovie tekhnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya [The World of Science, Culture, Education]*. 2019. no. 5 (78). pp. 353–35.
7. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [Problems and perspectives of digital transformations in education] : monograph. In A.Yu. Uvarova, I.D. Frumina (eds). *Natsionalny issledovatel'skiy institut "Vysshaya shkola ekonomiki" obrazovaniya [National Research Institute "The Higher School of Economics"]*. Moscow, Izd.dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2019, 344 p.
8. Federal'ny proekt "Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda" [Federal project "Digital educational environment"]: [site]. 2019. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
9. Bond, M.; Marín, V.I.; Dolch, C.; Bedenlier, S.; Zawacki-Richter, O. Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage of digital media. *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.* 2018, 15, 1–20. [Google Scholar] [CrossRef]
10. Branch, J.W.; Burgos, D.; Serna, M.D.A.; Ortega, G.P. Digital Transformation in Higher Education Institutions: Between Myth and Reality. In *Radical Solutions and eLearning*; Springer: Berlin/Heidelberg, Germany, 2020; pp. 41–50. [Google Scholar]
11. Rodrigues, L.S. Challenges of digital transformation in higher education institutions: A brief discussion. In *Proceedings of the 30th IBIMA Conference, Madrid, Spain, 8–9 November 2017*. [Google Scholar]

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Т.В. Хильченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: tkhill@rambler.ru.

Ю.В. Оларь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск, Россия, e-mail: julolar@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

T.V. Khilchenko, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: tkhill@rambler.ru.

Yu.V. Olar, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professorat, Department Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: julolar@gmail.com.

Диана Олеговна Афанасьева,
г. Южно-Сахалинск
Евгения Анатольевна Казаева
г. Екатеринбург

Цифровые инновации в образовании: перспективы и вызовы для университетов

Современное профессиональное образование сталкивается с необходимостью адаптироваться к быстро меняющимся технологическим трендам. Цифровая трансформация образовательного и воспитательного процессов университета становится все более актуальной проблемой в современном образовательном контексте. В статье рассматривается актуальность цифровой трансформации образовательного процесса в университетах и раскрывается педагогическая сущность феномена "цифровая образовательная среда" и "цифровая карьерная среда". Рассматриваются различные виды цифровых образовательных ресурсов, включая работу с цифровой карьерной платформой "Факультетус" и цифровой системой учета активности молодежи "Молодежь России". Авторы статьи провели анализ результатов анкетирования студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сахалинский государственный университет" в направлении подготовки "Педагогическое образование". Были выделены самые популярные цифровые образовательные ресурсы, а также сформулированы причины, по которым студенты не используют цифровые образовательные ресурсы. Среди самых популярных ресурсов были выделены онлайн-курсы, электронные учебники, интерактивные задания и тесты, а также видеолекции.

В заключении статьи представлены преимущества и недостатки использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе университета. Цифровая трансформация образовательных и воспитательных процессов в университетах является необходимой частью современного образования. Понимание сущности цифровой образовательной и карьерной среды, а также эффективное использование цифровых образовательных ресурсов помогут университетам обеспечить качественное образование для будущих специалистов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая карьерная среда, цифровые образовательные ресурсы, цифровая трансформация.

Diana Olegovna Afanasyeva,
Yuzhno-Sakhalinsk
Evgenia Anatolyevna Kazaeva
Yekaterinburg

Digital innovations in education: perspectives and challenges for universities

Modern vocational education is faced with the necessity to adapt to rapidly changing technological trends. The digital transformation of the educational and upbringing processes of the university is becoming an increasingly urgent problem in the modern educational context. The article discusses the relevance of the digital transformation of the educational process at universities and reveals the pedagogical essence of the phenomenon of "digital educational environment" and "digital career environment". Various types of digital educational resources are considered, including work with the digital career platform "Facultetus" and the digital system for recording youth activity "Youth of Russia". The authors of the article analyzed the results of a survey of students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Sakhalin State University" in the direction of training "Pedagogical Education". The most popular digital educational resources were identified, as well as the reasons why students do not use digital educational resources. Among the most popular resources were online courses, electronic textbooks, interactive tasks and tests, as well as video lectures.

In conclusion, the article presents the advantages and disadvantages of using digital educational resources in the educational process of the university. The digital transformation of educational and upbringing processes at universities is a necessary part of modern education. Understanding the essence of the digital educational and career environment, as well as the effective use of digital educational resources, will help universities provide quality education for future professionals.

Keywords: digital educational environment, digital career environment, digital educational resources, digital transformation.

В России активно развивается цифровая экономика, что способствует увеличению конкурентоспособности страны, улучшению качества жизни граждан, экономическому росту и обеспечению национального суверенитета. Для успешного развития цифровой экономики требуются специалисты с соответствующими компетенциями. Поэтому необходимо модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, адаптировав

образовательные программы к потребностям цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты в учебный процесс и воспитательную работу в вузах. В этом направлении уже работают ряд инициатив, таких как Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы и Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" [14].

Сфера высшего образования все больше вовлекается в использование цифровых технологий, которые изменяют способы передачи знаний. Оцифровка может сделать высшее образование еще более открытым, справедливым, международным и мощным [5; 6]. Развитие цифровых навыков студентов становится важной задачей современного вуза. Для поддержки и мотивации студентов в этом направлении, необходима система, которая будет иметь две цели: помощь студентам в выборе подходящих ИТ-инструментов для их учебной и воспитательной работы и помощь им в начале работы с wybranymi инструментами для последующего карьерного роста [9]. Таким образом, цифровая трансформация образования является ключевым компонентом общей стратегии развития современного общества. Цель статьи - проанализировать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс вуза и оценить их влияние на качество образования и доступность для студентов.

Чтобы лучше разобраться в цифровизации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, а именно его организации и реализации, необходимо проанализировать ключевые понятия.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает такого понятия, как «цифровая образовательная среда» [8]. В научной литературе понятие трактуется следующим образом: А.В. Морозов определяет цифровую учебную среду, как "совокупность цифровых учебных ресурсов, инструментов и технологий, поддерживающих образовательный процесс в условиях цифровизации" [12]. М. Куршнир, трактует понятие как открытая цифровая образовательная среда - это совокупность информационных систем, обеспечивающих решение различных задач образовательного процесса. Автор также считает, что концепция открытости предполагает возможность вариативности при проектировании структуры цифровой образовательной среды, когда преподаватели могут использовать существующие в вузе информационные системы, заменять их или включать в образовательный процесс новые [9].

В то же время устанавливается необходимость формирования электронной информационно-образовательной среды в вузах, что является необходимым условием использования электронного обучения и основным фактором формирования цифровой образовательной среды. Приоритетные цели формирования единой информационно-образовательной среды отражены в федеральных образовательных стандартах высшего образования ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ всех уровней высшего и послевузовского образования как главные приоритеты модернизации института отечественного образования в аспекте использования нового системно-организующего подхода развития образовательной среды. Обосновывая актуальность создания в вузах единой электронной информационно-образовательной среды, большинство ученых

(И.В. Серафимович, О.М. Конькова, В.Г. Минченко, Т.Н. Поддубная, А.В. Райхлина и др.) указывают на требования новых образовательных стандартов о необходимости отведения большей части времени самостоятельной работе обучающихся, что позволяет оценивать ресурс электронной информационно-образовательной среды, как эффективное средство дистанционной поддержки и сопровождения обучающихся. Реализуемые вузами ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ требуют применения учебными заведениями информационных технологий в двух аспектах: административно-управленческом и учебном [11; 13].

В электронную образовательную среду университета входят: электронная библиотечная система и электронные образовательные (цифровые) ресурсы [8].

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается сборник информационных материалов, включающих в себя графические, текстовые, цифровые, речевые, музыкальные, видео-, фото- и другие данные, созданный для достижения целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены [3; 4]:

- информационные (или информационно-справочные) источники - это оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники; а так же статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.); динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме - кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD); мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.) [7];

- инструменты создания и обработки информации - это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.

Цифровая трансформация высшего образования заключается в целенаправленном многомерном динамичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и компьютерными средствами [12].

Цифровизация воспитательного процесса - внедрение цифровых технологий в организацию и управление воспитательным процессом, формирование цифровой среды для внеаудиторной работы, привлечение цифровых ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса, использование возможностей цифровых гаджетов для внеучебной воспитательной деятельности [14].

На протяжении многих лет ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» использует цифровые технологии в воспитательной работе с обучающимися, так как они стали самым простым и удобным способом общения. На данный момент одним из основных направлений является использование социальных сетей для работы со студентами университета.

Внедрена и активно используется цифровая система учета молодежной активности «Молодежь России». Это система, с помощью которой любой молодой человек может зарегистрироваться на муниципальных, региональные, окружные и федеральные мероприятия, а также грантовые конкурсы. Виртуальная площадка объединила молодежь, общественные организации, органы исполнительной власти, реализующие государственную политику всей страны. После регистрации вы попадаете в свой личный кабинет, где сможете заполнить информацию о себе - своих интересах, образовании и другие данные. Чем больше информации в профиле, тем больше возможностей попасть на мероприятия. АИС «Молодежь России» быстро определит потенциальные мероприятия, которые могут заинтересовать пользователя, и предоставит нужные данные о каждом конкурсе или любом другом событии [2].

Важным фактором является то, что общественная деятельность пользователей фиксируется в системе, что является неоспоримым преимуществом. За участие в мероприятиях молодой человек получает баллы. Региональные органы исполнительной власти, ответственные за молодежную политику, с помощью рейтинга определяют самых активных и инициативных в своем регионе [1].

В 2021 году ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» успешно внедрил в воспитательную работу университета цифровую карьерную среду для студентов «Факультетус» (ЦКС) [15]. Цифровая карьерная среда представляет собой многофункциональный сервис для трудоустройства студентов и выпускников. Данную платформу зарегистрировали официально в 2021-2022 учебном году. Платформа предоставляет широкий набор инструментов и функциональности, включая возможность вести цифровое портфолио, просматривать банк вакансий и предложений от работодателей, искать стажировки и работу, строить карьерные планы, производить анализ взаимодействия с университетами и осуществлять модерацию процессов, управлять профилями проектов, организовывать мероприятия, автоматизировать работу социальных сетей центров карьеры университетов, а также осуществлять аналитику рынка вакансий в регионе и поиска потенциальных партнеров для университета. Платформа интегрирована с различными внешними инструментами, такими как ATS Skillaz, Leader ID, Leader Data, HH, картами профессий и компетенций, а также с ЕСИА-Госуслугами. Для организаций платформа предо-

ставляет возможность подбора университетов в соответствии со структурой обучающихся, доступа к базам резюме университетов, контроля качества распространения информации о предложениях в университетах и формирования треков для первокурсников. Платформа также интегрирована с Современной Цифровой Образовательной Средой Министерства Высшего Образования РФ в рамках национального проекта "Образование" и получила рекомендацию к федеральному тиражированию как успешная практика [15].

Сотрудники университета информируют студентов университета и работодателей о платформе, курирует заполняемость резюме студентов и их взаимодействие с компаниями.

Платформа «Факультетус» позволяет отследить активность студентов и работу промышленных партнеров на платформе. Самая большая активность студентов и привлечение новых компаний-работодателей наблюдается во время карьерных мероприятий, которые проводит университет в рамках воспитательной работы. Центр карьеры и корпоративного сотрудничества университета активно привлекает новые компании, которые ориентированы на направления подготовки студентов и их карьерные интересы. ЦКС также стремится обеспечить перспективное взаимодействие между компаниями и студентами в рамках проектной и научной работы. Для этого в центре проводятся различные мероприятия, такие как карьерные ярмарки, встречи с работодателями, тренинги по развитию профессиональных навыков и другие. Кроме того, ЦКС поддерживает базу данных о вакансиях и стажировках, предлагая студентам возможности для профессионального роста и развития карьеры. Центр также оказывает помощь в составлении резюме и подготовке к собеседованиям, что позволяет студентам быть успешными в поиске работы и стажировки. В рамках проектной и научной работы студенты имеют возможность сотрудничать с компаниями и проводить исследования по актуальным вопросам в своей области. Такое взаимодействие дает возможность студентам получить реальный опыт работы в своей профессиональной сфере и улучшить свои навыки, а компаниям - найти талантливых и мотивированных сотрудников. Центр карьеры и корпоративного сотрудничества является важным звеном в подготовке квалифицированных специалистов и развитии карьер студентов в университете.

Мы проанализировали цифровую образовательную среду и ее использование студентами в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». В исследовании приняли участие 699 студентов очного отделения направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» [10]. Представим полученные данные.

85 % обучающихся используют цифровые образовательные ресурсы. Респонденты также отметили, что вариант использования ЦОР очень удобный, так как являются не просто дублированием существующих учебников по тем или иным предметам, но могут оказать помощь в более углубленном изучении предмета, а также в выполнении творческих проектов. Тем не менее, 15 % респондентов ответили, что не используют цифровые образовательные ресурсы по разным причинам:

- отсутствие высокоскоростного интернета;
- отсутствие подходящего цифрового устройства;

- недостоверная информация;
- требования преподавателей.

Информацию о цифровых образовательных ресурсах студенты получают: 55% на занятиях, 20% на воспитательных мероприятиях, 15 % от одноклассников, 10%-самостоятельно.

Студенты также обозначили чаще всего используемые цифровые образовательные ресурсы для подготовки к занятиям и используемые в практической деятельности. Опишем самые популярные из них:

- Учебные средства и карточки - <https://quizlet.com/ru/352192591/%D0%9A%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%B5%D1%82-flash-cards/>

- Приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. <https://learningapps.org/>

- Портал создания лучших уроков и интерактивных заданий <https://wordwall.net/ru/myactivities>

- Бесплатная цифровая платформа по основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>

- Интернет-энциклопедия <https://foxford.ru/wiki>

- Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

- Электронный учебник <https://media.prosv.ru/>

- Платформа для изучения математики - <https://mathplace.ru/>.

- Игры и тесты по математике онлайн <https://www.matific.com/rus/ru/home/>

Результаты анкетирования бакалавров демонстрируют нацеленность аудитории на расширение образовательных цифровых возможностей: ЦОР удобны для подготовки к занятиям. К достоинствам также можно отнести мультимедийное представление информации, моделирование процессов, удобство поиска информации, интерактивность, сетевое распространение, открытость для введения новых записей – все это благоприятно способствует развитию информационных компетенций у студентов. Среди недостатков можно отметить избыточное количество учебных заданий и занятий,

увеличивающее когнитивную нагрузку на студента, а также проблемы с безопасностью личных данных. В дополнение к этому, онлайн-образование может приводить к отклонениям от изначально заданной образовательной траектории. Все это подчеркивает важность тщательного контроля со стороны преподавателя. Поэтому перечень цифровых образовательных ресурсов, условия и правила их использования, должен обозначать преподаватель, давая студентам педагогически обоснованные рекомендации. Переход к цифровым технологиям весьма длительный в высшем образовании: преподавателю надо научиться определять, какие ресурсы войдут в комплекс и какие ресурсы необходимо привлечь на каждом из этапов образовательного занятия, чтобы обеспечить целостность учебного процесса в информационной образовательной среде. При этом предпочтение стоит отдавать ресурсам, которые методически грамотно выстроены, раскрывают содержание образования в той же логике, что и базовый учебник, не дублируют, а обогащают и углубляют его.

В анкету также был добавлен вопрос про цифровую карьерную среду. Из результатов видно, что 90 % из опрошенных студентов активно используют цифровую карьерную среду, участвуя в различных онлайн-мероприятиях и поиске работы, а также пользуются системой учета активности молодежи «Молодежь России».

В результате анализа деятельности единственного островного вуза России можно заключить, что цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Университет активно внедряет новые технологии как в образовательную, так и в воспитательную сферы работы, что позволяет улучшать качество образования и повышать его доступность. Однако, несмотря на активные усилия вуза, процесс цифровой трансформации еще не завершен. Как и у многих других вузов, университет будет продолжать находиться в потоке цифровых преобразований, так как контекст цифровой трансформации задается внешней средой, которая постоянно меняется. Новые технологические возможности, применяемые в различных экономических сферах, требуют от вузов адаптироваться к быстро меняющейся среде, чтобы оставаться актуальными и конкурентоспособными на рынке труда. Цифровая трансформация является важным инструментом, который позволяет университетам не только совершенствовать процесс обучения, но и развиваться в целом. Она может повысить качество учебного процесса, сделать его более интерактивным и доступным для студентов из разных регионов. Кроме того, цифровые технологии могут помочь вузам привлечь к себе новых студентов и увеличить их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Важно также отметить, что успешная цифровая трансформация требует не только внедрения новых технологий, но и квалифицированных кадров, способных работать с ними. Поэтому

важно продолжать улучшать систему профессиональной подготовки преподавателей и сотрудников вузов, чтобы они могли успешно реализовывать

цифровые проекты. В целом, цифровая трансформация – это необходимый шаг для современных вузов, чтобы быть на высоте и оставаться конкурентоспособными в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. АИС «Молодежь». – URL: <https://myrosmol.ru/> (дата обращения 06.02.2023).
2. Димова А.Л. Основные направления теоретико-методического обеспечения подготовки студентов вузов в области предотвращения негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий / А.Л. Димова. – Текст: непосредственный. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3(33). – С. 128-136. – DOI: 10.17238/1998-5320.2018.33.128
3. Казаева Е.А., Глухенькая Н.М., Каленова А.Г. Цифровизация учебного процесса в вузе: анализ динамики отношения студентов к различным формам проведения учебных занятий / Е.А. Казаева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Каленова. – Текст: непосредственный. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 30-34.
4. Казаева Е.А., Токарева Ю.А. Психологические механизмы готовности к инновациям и риску в профессиональной деятельности руководителя / Е.А. Казаева, Ю.А. Токарева. – Текст: непосредственный. // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): материалы международной научной конференции. Санкт-петербургский государственный университет. Санкт-Петербург, 2020. – С. 260-261.
5. Казаева Е.А., Токарева Ю.А., Суворкова Ю.Е. Цифровые средства в оптимизации деятельности персонала в период борьбы с COVID-19 / Е.А. Казаева, Ю.А. Токарева, Ю.Е. Суворкова. – Текст: непосредственный. // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы III Международной конференции. 2020. – С. 80-91.
6. Колоскова Г.А. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов / Г.А. Колоскова. – Текст: непосредственный. // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Том 10. – № 37.
7. Колоскова Г.А., Козлов О.А., Колосков Р.Ю. Применение современных технологий при подготовке будущих инженеров в условиях цифровой трансформации образования / Г.А. Колоскова, О.А. Козлов, Р.Ю. Колосков. – Текст: непосредственный. // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 135-147.
8. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Официальный интернет-портал правовой информации от 20.9.2017г. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 06.02.2022). – Текст: электронный.
9. Одинокая М.А. Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования в России: учебное пособие. – М.: РУСНАЙС, 2019. – Текст: непосредственный.
10. Официальный сайт Сахалинского государственного университета. [Электронный ресурс]. – URL: <http://sakhgu.ru/> (дата обращения 2.12.2022). – Текст: непосредственный.
11. Поличка А.Е. Подходы применения сетевой обучающей среды по использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / А.Е. Поличка. – Текст: непосредственный. // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 1. – С. 408-426.
12. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р Об Утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации". – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 06.02.2022). – Текст: электронный.
13. Роберт И.В. Методология научно-педагогического исследования в области информатизации образования / И.В. Роберт. – Текст: непосредственный. // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 109-130.
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 2.12.2022). – Текст: электронный.
15. Цифровая карьерная среда «Факультетус». – URL: <https://facultetus.ru/> (дата обращения 2.12.2022). – Текст: электронный.

REFERENCES

1. AIS «*Molodezh'*» [The youth]. URL: <https://myrosmol.ru/> (Accessed: 06.02.2023).
2. Dimova A.L. Osnovnye napravleniya teoretiko-metodicheskogo obespecheniya podgotovki studentov vuzov v oblasti predotvrashcheniya negativnykh posledstviy ispol'zovaniya informacionnykh i kommunikacionnykh tekhnologij [The main directions of theoretical and methodological support for the training of university students in the field of preventing the negative consequences of using information and communication technologies]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Human Science: Humanities Studies]. 2018. no. 3(33). pp. 128-136. DOI: 10.17238/1998-5320.2018.33.128
3. Kazaeva E.A., Gluhen'kaya N.M., Kalenova A.G. Cifrovizaciya uchebnogo processa v vuzе: analiz dinamiki otnosheniya studentov k razlichnym formam provedeniya uchebnykh zanyatij [Digitalization of the educational process at the university: student's attitude to various forms of conducting lessons].

analysis of the dynamics of students' attitudes to various forms of conducting training sessions]. *Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii* [Human resources and intellectual resources management in Russia], 2022, T. 11, no. 2, pp. 30-34.

4. Kazaeva E.A., Tokareva Yu.A. Psihologicheskie mekhanizmy gotovnosti k innovatsiyam i risku v professional'noj deyatel'nosti rukovoditelya [Psychological mechanisms of readiness for innovation and risk in the professional activity of a manager]. *Anan'evskie chteniya — 2020. Psihologiya sluzhebnoj deyatel'nosti: dostizheniya i perspektivy razvitiya (v chest' 75-letiya Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg.): materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [Ananiev Readings - 2020]. Sankt-peterburgskij gosudarstvennyj universitet. Sankt-Peterburg, 2020, pp. 260-261.

5. Kazaeva E.A., Tokareva Yu.A., Suvorkova Yu.E. Cifrovye sredstva v optimizacii deyatel'nosti personala v period bor'by s COVID-19 [Digital tools in optimizing staff performance during the fight against COVID-19]. *Cifrovaya transformatsiya obshchestva, ekonomiki, menedzhmenta i obrazovaniya: materialy III Mezhdunarodnoj konferencii* [Digital transformation of society, economy, management and education], 2020, pp. 80-91.

6. Koloskova G.A. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda vuza kak uslovie formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov [Digital educational environment of the university as a condition for the formation of professional competencies of students]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methods at the university], 2021, Tom 10, no. 37.

7. Koloskova G.A., Kozlov O.A., Koloskov R.Yu. Primenenie sovremennykh tekhnologij pri podgotovke budushchih inzhenerov v usloviyah cifrovoj transformatsii obrazovaniya [Application of modern technologies in the training of future engineers in the context of digital transformation of education]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 2020, no 4, pp. 135-147.

8. Ob utverzhenii poryadka primeneniya organizatsiyami, osushchestvlyayushchimi obrazovatel'nyu deyatel'nost', elektronno obucheniya, distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij pri realizacii obrazovatel'nykh programm: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 23.08.2017 g. no. 816. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii ot 20.9.2017g. [On approval of the procedure for the use by organizations engaged in educational activities, e-learning, distance learning technologies in the implementation of educational programs: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 23, 2017 No. 816]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Accessed: 06.02.2022).

9. Odinokaya M.A. Samostoyatel'naya rabota studentov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii: uchebnoe posobie [Independent work of students in the system of higher professional education in Russia]. Moscow: Publ. RUSNAJS, 2019.

10. Oficial'nyj sajt Sahalinskogo gosudarstvennogo universiteta. [Official website of Sakhalin State University]. URL: <http://sakhgu.ru/> (Accessed: 2.12.2022).

11. Polichka A.E. Podhody primeneniya setevoy obuchayushchej sredy po ispol'zovaniyu sredstv informacionnykh i kommunikacionnykh tekhnologij v professional'noj deyatel'nosti [Approaches to the use of a network learning environment for the use of information and communication technologies in professional activities]. *Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society], 2015, T. 18, no 1, pp. 408-426.

12. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 28 iyulya 2017 g. № 1632-r Ob Utverzhenii programmy "Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii". [Decree of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 No. 1632-r On Approval of the Digital Economy of the Russian Federation Program]. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Accessed: 06.02.2022)

13. Robert I.V. Metodologiya nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya v oblasti informatizacii obrazovaniya [Methodology of scientific and pedagogical research in the field of informatization of education]. *Pedagogicheskaya informatika* [Pedagogical informatics], 2019, no. 3, pp. 109-130.

14. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.05.2017 g. no. 203 O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017-2030 gody [Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 No. 203 On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (Accessed: 2.12.2022)

15. Cifrovaya kar'ernaya sreda «Fakul'tetus» [Digital career environment "Facultetus"]. URL: <https://facultetus.ru/> (Accessed: 2.12.2022)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Д.О. Афанасьева, аспирант, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Россия, e-mail: fdp.sakhgu@mail.ru.

Е.А. Казаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления персоналом и психологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: kazaevaevg@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

D.O. Afanasyeva, Graduate Student, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia, e-mail: fdp.sakhgu@mail.ru

E.A. Kazaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, e-mail: kazaevaevg@mail.ru.

**Юлия Игоревна Богатырева,
Людмила Дмитриевна Ситникова**
г. Тула

Методические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена у будущих учителей информатики в вузе

В статье на основе проведенного теоретического исследования по вопросам инновационной подготовки будущих учителей информатики в логике реализации концепции инновационной подготовки учителей информатики, а также проведенного обзора психолого-педагогических исследований по организации профессионального (демонстрационного) экзамена в системе СПО и вузе представлены методические особенности результатов реализации демонстрационных экзаменов в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого. Консолидированы действия вузовского сообщества в вопросах содержания и методики реализации демонстрационных экзаменов как элементов проверки профессиональных компетенций по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» и по учебной практике для будущих учителей информатики. Показано, что демонстрационный экзамен отвечает требованиям комплексности и функциональности. Оценка образовательных результатов в таком формате объективная, прозрачная, оперативная, эффективная и сопоставимая с требованиями стандартов (в том числе и профессиональных).

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, профессиональная образовательная программа, высшее образование, информатика, концепция инновационной подготовки.

**Yuliya Igorevna Bogatyreva,
Ludmila Dmitrievna Sitnikova**
Tula

Methodological features of organizing and conducting a demonstration exam for future computer science teachers at a university

Based on a theoretical study on the issues of innovative training of future informatics teachers in the context of implementing the concept of innovative training of informatics teachers as well as a review of psychological and pedagogical research on the organization of a professional (demonstration) exam in the system of vocational education and the university, the article presents the methodological features of the results of the implementation of demonstration exams at Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy. The actions of the university community in terms of the content and methodology for the implementation of demonstration exams as elements of testing professional competencies in the discipline “Digitalization of the learning process in elementary school” and in educational practice for future teachers of computer science were consolidated. It is shown that the demonstration exam meets the requirements of complexity and functionality. The assessment of educational results in this format is objective, transparent, prompt, effective and comparable with the requirements of standards (including professional ones).

Keywords: demonstration exam, professional educational program, higher education, informatics, innovative training concept.

Введение. В последние годы в Российской Федерации приняты и последовательно реализуются много правительственных инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития отрасли образования с учетом цифровой трансформации общества, что повышает конкурентоспособность страны, качество образования, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и [7, 9, 11, 12].

Современное педагогическое образование, развиваясь сегодня в условиях цифровой трансформации, находится в постоянном поиске новых методов, путей и форм, которые позволят будущему учителю в его профессиональной деятельности обеспечить качество обучения, а учителю информатики особенно реализовывать инновационные технологии в образовательном процессе, такие как проектное обу-

чение в различных развивающих средах и на имеющихся программных платформах, игровые технологии, технологии дополненной и виртуальной реальности, конструирование и проектирование роботов, исследовательские методы обучения.

Цель исследования: на основе методологического анализа психолого-педагогической литературы, обзора нормативно-правовой информации в этой области, спроектировать и в дальнейшем реализовать в условиях апробации демонстрационный экзамен по дисциплине и практике, обеспечивающие инновационную подготовку будущих учителей информатики к решению профессиональных задач на основе интеграции высшего педагогического и общего образования.

Актуальность организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в структуре подготовки педагогических кадров связана с необходимостью построения комплексной системы оценки результатов освоения образователь-

ной программы обучающимися, внедрения алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, привлечения ведущих профессиональных ассоциаций и объединений работодателей к независимой оценке качества профессиональной подготовки, совершенствования механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров, повышения престижа педагогической профессии [10].

Материал и методы исследования. Методология данного исследования базировалась на теоретическом анализе психолого-педагогической литературы по вопросам инновационной подготовки учителей информатики, также проведен обзор нормативно-правовых актов и психолого-педагогических исследований в области организации и проведения демонстрационного экзамена [4, 5, 13].

Исследовательская часть. В результате уже реализованного научного исследования «Инновационные подходы профессиональной подготовки учителей информатики в условиях цифровизации общества» в рамках реализуемого с 2021 года государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации была разработана научно-методологическая концепция (далее Концепция) инновационной подготовки будущих учителей информатики, которая включает в себя систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений, сущность основополагающих понятий, методологические подходы и принципы, сущность и содержательное наполнение, технологию, методологические и теоретические положения, а также организационно-педагогические условия, обеспечивающие инновационную подготовку будущих учителей информатики и профессиональную переподготовку работающих учителей [1, С. 348].

Концепция призвана служить стержнем организации процесса профессиональной подготовки будущих учителей информатики, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работающих учителей, научно-методической и практической основой деятельности профессорско-преподавательского состава педагогических вузов по подготовке высококвалифицированных кадров [6, С. 8].

Одним из направлений реализации положений концепции, по мнению, научного авторского коллектива, является организация и реализация в ходе профессионального обучения демонстрационных экзаменов у будущих учителей информатики.

В декабре 2022 года и январе 2023 года в ФГБОУ ВО «Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на базе Института передовых информационных технологий были проведены:

1. профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по учебной технологической практике по информатике в группе 120701 у студентов физико-математического факультета направления подготовки

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Математика и Информатика в соответствии с основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [15].

2. профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» в учебных группах 721101 и 721201 факультета искусств, социальных и гуманитарных наук у студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Информатика в соответствии с основной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования [11].

Организация и проведение демонстрационного экзамена было реализовано в соответствии с требованиями, изложенными в проекте «Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» Министерства просвещения России в соответствии с письмом Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 04.08.2022 №08-1265.

Порядок организации, условия и требования к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена определяются локальными нормативными актами образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными на основании данных методических рекомендаций.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена: независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности [15].

Организация и порядок проведения профессиональных экзаменов включал следующие этапы и действия.

Подготовительный этап:

1. отбор оценочных материалов;
2. информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с Формой заявления-согласий студентов;
3. подбор волонтеров (студенты 2-3 курсов направлений Педагогическое образование) в соответствии с Формой заявления-согласий волонтеров (статистов);
4. формирование экспертных комиссий;

В состав экспертной комиссии для оценивания результатов демонстрационного экзамена вошли:

- Ромашина Е.Ю., д.п.н., профессор, проректор по НИР - председатель;
- Привалов А.Н., д.т.н., профессор, директор института передовых информационных технологий;
- Белянкова Е.И., к.п.н., доцент, директор института инновационных образовательных практик;
- Богатырева Ю.И., д.п.н., доцент, заместитель директора института передовых информационных технологий;
- Родионова О.В., к.ф.-м.н., доцент, доцент института передовых информационных технологий;

- Ситникова Л.Д., к.п.н., доцент, доцент института передовых информационных технологий;
- Морковина И.А., преподаватель института передовых информационных технологий;
- Даниленко С.В., к.п.н., доцент, доцент института передовых информационных технологий.

5. подготовка приказа о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (Приказы ректора ТГПУ им. Л.Н. Толстого №2034 от 6.12.2022 и №2083 от 14.12.2022);

6. инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов (см. рис. 1).



Рис. 1. Инструктаж волонтеров, технического персонала и обучающихся

Цель демонстрационного экзамена по учебной практике по информатике заключалась в демонстрации умения организовать и провести фрагмент занятия внеурочной деятельности по информатике с применением цифровых средств [10].

Лимит времени на представление задания - 15 минут.

Этапы выполнения задания:

1. Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности по теме задания, включающей отбор соответствующего содержания.
2. Подготовка учебных материалов и средств наглядности для проведения фрагмента занятия по теме.
3. Проведение фрагмента занятия внеурочной деятельности по информатике по выбранной теме.

Ожидаемый результат демонстрационного экзамена и всего курса в целом:

1. Оформленная рабочая программа курса внеурочной деятельности по теме задания, включающая цель и задачи курса, учебно-тематическое планирование.
2. Разработанный учебный материал и средства наглядности для проведения фрагмента урока по теме
3. Демонстрация фрагмента занятия внеурочной деятельности по информатике по теме.

Основной этап:

1. выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающимся (см. рис. 2);



Рис. 2. Получение задания демонстрационного экзамена по учебной практике

Задание демонстрационного экзамена по учебной практике было сформулировано следующим образом: разработать и продемонстрировать фрагмент занятия внеурочной деятельности по информатике с применением цифровых средств наглядности в соответствии с темой индивидуального задания.

Темы индивидуальных заданий по учебной практике по информатике:

1. Компьютерная анимация. Создание анимации в PowerPoint Adobe animate.
2. Основы работы в MS Excel. Структура электронных таблиц. Типы данных.
3. Анимация в FlipaClip. Основы компьютерной анимации.
4. Первые шаги в дизайн. Добавление анимации в Power Point.
5. Google-сайты. Создание. Использование. Преимущества.
6. Киберспорт. Рассмотрение игр и их характеристик.

Задания по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» были распределены следующим образом:

Анна А.	Великий круговорот жизни
Анастасия Б.	Как зимой помочь птицам?
Анастасия Л.	Строение тела человека
Антонина В.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?
Татьяна О.	Почему идет дождь и дует ветер?
Анна Е.	Когда появилась одежда?
Ольга П.	Домашние опасности
Екатерина В.	Где живут слоны?
Кристина Л.	Где зимуют птицы?
Наталья Б.	Когда придет суббота?
Анастасия В.	Откуда берется мусор и куда девается мусор?
Кристина Г.	Когда наступит лето?
Анастасия Ф.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?

7. Inf-журналистика. История создания инструментов и сервисов Google.

8. Основы языка программирования Python. Переменные. Оператор присваивания.

9. Компьютерная графика. Знакомство с gif-анимацией [2, с. 67].

10. Мультимедийные технологии. Анимация в MS PowerPoint.

11. Мультимедийные технологии. Создание мультимедийных эффектов при появлении объектов на слайдах.

12. Видеомонтаж и создание контента для видеоплатформ. Особенности редактора CapCut [3].

13. Основы работы в MS Excel. Форматирование данных.

14. Основы языка программирования Python. Ввод и вывод информации на языке Python.

15. Робототехника. История развития робототехники [8].

16. Робототехника. Правила работы с конструктором Lego [8]. Основные детали.

2. формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена;

3. подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель);

4. предоставление плана/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии;

5. выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена (см. рис. 3-4);

6. оценивание выполнения задания по разработанным критериям экспертами (см. рис. 5).

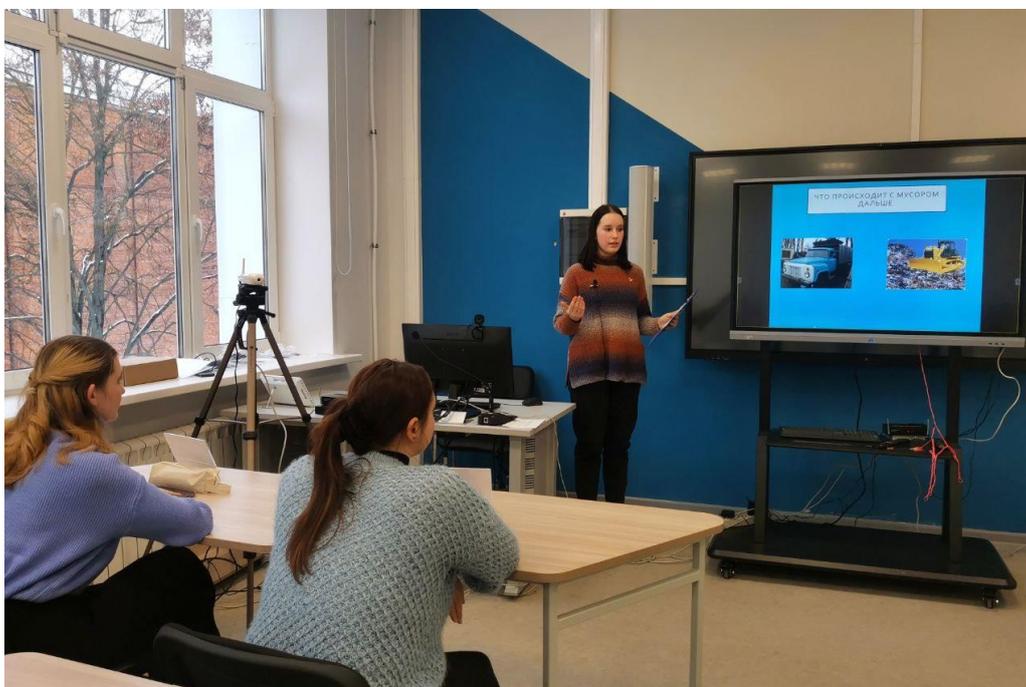


Рис. 3. Выполнение заданий демонстрационного экзамена (10.01.2023)



Рис. 4. Выполнение заданий демонстрационного экзамена (29.12.2022)



Рис. 5. Работа членов экспертной комиссии (29.12.2022 и 10.01.2023)

Критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена распределялись по компетенциям и включали следующие показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания заданий демонстрационного экзамена

ID	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
<i>Предметная компетенция</i>			
ПК-1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	5	
ПК2	Владеет основными научными понятиями предметной области, корректно подобран дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
<i>Методическая компетенция</i>			
МК1	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в учебный процесс	5	
МК2	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5	

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Коммуникативно-цифровая компетенция</i>			
КЦК1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
КЦК2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	5	
КЦК3	Демонстрирует владение современными цифровыми технологиями и методами наглядности	5	
8.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
ИТОГО:		40	

Студентами групп 120701, 721101 и 721201 в ходе демонстрационного экзамена 29 декабря 2022 года и 10 января 2023 года были получены следующие результаты демонстрационного экзамена, представленные в таблице 2-3.

Таблица 2

Результаты демонстрационного экзамена по учебной практике в соответствии с критериями

ФИО экзаменуемого	Средний балл экзаменуемого (по компетенциям)								Средний балл
	ПК1	ПК2	МК1	МК2	КЦК1	КЦК2	КЦК3	КЦК4	
Калинина А.	5	4,8	2,4	2,3	4,6	3,6	5	5	32,4
Жарков В.	4,6	4,6	3,6	3,4	3,8	3,6	4,4	4,8	32,8
Гребенкина П.	5	4,8	4	4,2	4	4,2	4,8	5	36
Юстус А.	4,4	4,4	4	4,6	4,4	4,4	3,8	4,4	34,4
Филимонова А.	5	4,8	3,4	4,4	4,2	4,6	4,8	4,8	36
Семенова А.	3,4	3,4	2,4	2,6	3,6	3,4	3,6	4,2	26,6
Толоконцева А.	5	5	5	5	5	4,4	4,8	5	39,2
Малахова Т.	4,6	4	3	3	4,2	3,6	4,2	4,2	30,8
Дегтярева А.	5	4,8	3	3,2	3,8	3,6	4,4	4	31,8
Кисова О.	4,6	5	3,3	3,7	4,7	4	5	5	35,3
Тайбова Л.	4,8	4,5	3	3	3,25	3	4	4	29,5
Телесников С.	4,5	3	2,3	2,5	3,5	2,5	3,8	3,8	25,75
Ахтырская Д.	4,3	3,8	3,3	3,5	3,8	4,3	4	4,3	31
Царьков Н.	4,5	2,3	1,5	1,8	2,3	2,3	2,3	2,3	19,5
Абрамов Д.	3,3	4	2	2	3,3	3,3	4	3,3	25,3
Майсурадзе С.	5	4,3	4	5	4,3	4	4,7	4,7	36

Таблица 3

Результаты демонстрационного экзамена по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» в соответствии с критериями

ФИО экзаменуемого	Средний балл экзаменуемого (по компетенциям)								Средний балл
	ПК1	ПК2	МК1	МК2	КЦК1	КЦК2	КЦК3	КЦК4	
Алексеевкова А.	5	5	5	5	5	5	4,8	4,6	39,4
Белова А.	5	5	5	5	5	5	4,4	4,4	38,8
Легун А.	4,8	4,4	4,8	4	5	5	4,75	4,25	37
Воснян А.	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Орлова Т.	4	3,8	3,2	3,2	4	4,4	4	4,2	30,8
Еремеева А.	5	5	4,2	3,6	4,8	4,6	3,8	3,6	34,6
Помелина О.	4,8	4,8	4	3,8	4,8	5	4,4	4,2	35,8
Володина Е.	4,8	5	5	4,6	5	5	4,8	5	39,2
Логина Е.	4,8	5	5	4	5	5	3,8	3,4	36
Быкова Н.	5	4,8	4,6	4	5	5	5	5	38,4
Василенко А.	5	5	4,4	4,2	5	4,8	4,4	4,4	37,2
Глухова К.	4,6	4,8	4	4	4,8	5	4,2	3,4	34,8
Федорова А.	4,4	4,2	4	4,2	5	4,6	3,8	3,8	34

Заключение. Результаты демонстрационного экзамена по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» и по учебной практике по информатике в соответствии с критериями показали высокий уровень сформированности предметной части компетенций у студентов-будущих учителей информатики. Содержание демонстрируемого учебного занятия соответствует заявленной тематике, студенты хорошо владеют основными научными понятиями предметной области, корректно подбирают дидактический материал для реализации поставленной цели, владеют навыками исследовательской деятельности [8, 14].

В части коммуникативно-цифровой компетенции все студенты продемонстрировали высокий уровень владения навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов.

Не самые высокие баллы большинство участников набрали по результатам оценивания методической компетентности. Большинство студентов недостаточно вовлекали обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания, необоснованно чередовали формы работы

(фронтальную, индивидуальную, парную и групповую).

Однако, очевидно, что со студентами-будущими учителями информатики была проведена целенаправленная работа по подготовке к демонстрационному экзамену и по мотивации участия в нем. Все экзаменуемые без исключения неукоснительно выполняли указания экспертов, соблюдали правила поведения на площадке и требования техники безопасности и охраны труда.

В дальнейшем планируется организация и проведение демонстрационного экзамена по результатам производственной практики студентов и по основным дисциплинам предметно-содержательного модуля «Информатика» ядра высшего педагогического образования.

Исследование выполнено в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-03-2023-030/2 от 14.02.2023 Министерства просвещения России по теме «Инновационные подходы профессиональной подготовки учителей информатики в условиях цифровизации общества».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богатырева, Ю. И. О разработке Концепции инновационной подготовки будущих учителей информатики в условиях цифровой трансформации общества / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов. – Текст : непосредственный. // Информатизация образования – 2021: сборник материалов Международной научно-практической конференции к 85-летию со дня рождения Я. А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, г. Липецк, 23-25 июня 2021 года. – Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2021. – С. 348.
2. Звягина, С. С. Формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Компьютерная графика» / С.С. Звягина. – Текст : непосредственный. // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сборник материалов XVIII Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – Тула, 2022. – С. 66-70.
3. Как использовать CapCut — руководство для начинающих. – URL: <https://gmodz.ru/kak-ispolzovat-capcut-rukovodstvo-dlia-nachinaushih>. – Текст : электронный.
4. Майкова, П. Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации / П. Е. Майкова. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019.– № 4. – С. 33–44.
5. Несына, С. В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов / С.В. Несына. – Текст : электронный. // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – №10. – вып. 21. – URL: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-10-23-28>
6. Николаева, А. М. Инновационные подходы к обучению в условиях использования цифровых технологий в образовательных организациях Тульской области / Ю.И. Богатырева, А.М. Николаева. – Текст : непосредственный. // Ученничество. – 2022. – Вып. 2. – С. 6. – 18.
7. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – 2016. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgJAN89vZbUUtmuF5lZYftvOAG.pdf>. – Текст : электронный.
8. Практические рекомендации для реализации инновационных подходов к профессиональной деятельности учителей информатики: учеб.-метод. пособие; авт.-сост. Ю. И. Богатырева, В. С. Ванькова, И. Ю. Гладких, С. В. Даниленко, А. К. Клепиков [и др.]; под общ. редакцией Ю. И. Богатыревой. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976>. – Текст : электронный.
10. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. №1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447>. – Текст : непосредственный.
11. Российская Федерация. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570>. – Текст : электронный.

12. Российская Федерация. Правительство. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. – Текст : электронный.
13. Сафронович, И. Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза / И. Е. Сафронович. – Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 44–53. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-44-53.
14. Торина, Е. Г. Подготовка будущих учителей информатики к организации исследовательской деятельности учащихся / Е.Г. Торина. – Текст: непосредственный // Университет XXI века: научное измерение: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2021. – С. 70-73.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>. – Текст: электронный

REFERENCES

1. Bogatyreva, Ju. I. O razrabotke Konceptii innovacionnoj podgotovki budushhih uchitelej informatiki v uslo-vijah cifrovoy transformacii obshhestva [On the development of the Concept of innovative training of future computer science teachers in the conditions of digital transformation of society]. *Infor-matizacija obrazovanija – 2021: sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii k 85-letiju so dnja rozhdenija Ja. A. Vagramenko, k 65-letiju LGTU, g. Lipeck, 23-25 ijunja 2021 goda [Informatization of education - 2021: collection of materials of the International Scientific and Practical Conference on the 85th anniversary of the birth of Ya. A. Gramenko, on the 65th anniversary of LGTU, Lipetsk, June 23-25, 2021]*. Lipeck: Izd-vo Lipeckogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta, 2021. p. 348.
2. Zvjagina, S. S. Formirovanie professional'nyh kompetencij pri izuchenii discipliny «Komp'juternaja grafi-ka» [Formation of professional competencies in the study of the discipline “Computer graphics”]. *Issledovatel'skij potencial molodyh uchenyh: vzgljad v budushhee : sbornik materialov XVIII Regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii magistrantov, aspirantov i molodyh uche-nyh [Research potential of young scientists: a look into the future: a collection of materials of the XVIII Regional scientific and practical Conference of undergraduates, postgraduates and young scientists]*. Tula, 2022. pp. 66-70.
3. Kak ispol'zovat' CapCut – rukovodstvo dlja nachinajushhih [How to Use CapCut — a beginner's guide]. URL: <https://gmodz.ru/kak-ispolzovat-capcut-rykovodstvo-dlja-nachinaushih>.
4. Majkova, P. E. Praktika provedenija demonstracionnogo jekzamina po standartam WorldSkills v ramkah promezhutochnoj attestacii [The practice of conducting a demonstration exam according to WorldSkills standards within the framework of intermediate certification]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda [Vocational education and the labor market]*. 2019. No. 4. pp. 33–44.
5. Nesyna, S. V. Demonstracionnyj jekzamen v podgotovke budushhih pedagogov [Demonstration exam in the preparation of future teachers]. *Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie» [Educational journal “Conciousness”]*. 2021. No.10. v. 21. URL: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-10-23-28>
6. Nikolaeva, A. M. Innovacionnye podhody k obucheniju v uslovijah ispol'zovanija cifrovych tehnologij v obra-zovatel'nyh organizacijah Tul'skoj oblasti [Innovative approaches to learning in the conditions of using digital technologies in educational organizations of the Tula region]. *Uchenichestvo [Uchenichestvo]*. 2022. V. 2. pp. 6. – 18.
7. Pasport prioritetnogo proekta «Sovremennaja cifrovaja obrazovatel'naja sreda v Rossijskoj Federacii» [Passport of the priority project “Modern digital educational environment in the Russian Federation”]. 2016. URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5IZyFTvOAG.pdf>.
8. Prakticheskie rekomendacii dlja realizacii innovacionnyh podhodov k professional'noj dejatel'nosti uchitelej informatiki: ucheb.-metod. posobie; avt.-sost. Ju. I. Bogatyreva, V. S. Van'kova, I. Ju. Gladkih, S. V. Danilenko, A. K. Klepikov [i dr.]; In Ju. I. Bogatyrevoj (eds) [Practical recommendations for the implementation of innovative approaches to the professional activities of computer science teachers]. Tula: Tul. gos. ped. un-t im. L. N. Tolstogo, 2022. 1 jelektron. opt. disk (CD-ROM).
9. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 2 dekabrja 2019 g. N 649 “Ob utverzhenii Celevoj modeli cifrovoy obrazovatel'noj sredy” [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 649 dated December 2, 2019 “On approval of the Target model of the digital educational environment”]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976>.
10. Rasporyzhenie Pravitel'stva RF ot 24 ijunja 2022 g. №1688-r O Konceptii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlja sistemy obrazovanija na period do 2030 g [Decree of the Government of the Russian Federation No. 1688-r of June 24, 2022 On the Concept of training teachers for the Education System for the Period up to 2030]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447>.
11. Rossijskaja Federacija. O Strategii razvitija informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 maja 2017 g. № 203 [The Russian Federation. On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030: Decree of the President of the Russian Federation No. 203 of May 9, 2017.]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570>.
12. Rossijskaja Federacija. Pravitel'stvo. Programma «Cifrovaja jekonomika Rossijskoj Federacii»: rasporyzhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28 ijulja 2017 goda № 1632-r [Russian Federation. Government. The program "Digital Economy of the Russian Federation": Decree of the Government of the Russian Federation No. 1632-r dated July 28, 2017]. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

13. Safronovich, I. E. Demonstracionnyj jekzamen kak jelement proverki znanij, umenij i navykov obuchajushhihsja vuza / [Demonstration exam as an element of testing the knowledge, skills and abilities of university students]. *Innovacionnaja nauchnaja sovremennaja akademicheskaja issledova-tel'skaja traektorija (INSAJT) [Innovative scientific modern academic research trajectory]*. 2021. No. 2 (5). pp. 44–53. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-2-44-53.
14. Torina, E. G. Podgotovka budushhih uchitelej informatiki k organizacii issledovatel'skoj dejatel'nosti ucha-shhihsja [Preparation of future computer science teachers for the organization of research activities of students]. *Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie: Materialy nauch. konf. nauch.-ped. rabotnikov, aspirantov, magistrantov TGPU im. L. N. Tolstogo [University of the XXI century: scientific dimension: Materials of the scientific conference of the scientific-pedagogical employees, postgraduates, undergraduates of TSPU named after L. N. Tolstoy]*. Tula: Tul. gos. ped. un-t im. L. N. Tolsto-go, 2021. pp. 70-73.
15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikacija (stepen') «bakalavr»). Utverzhen prikazom Ministerstva obra-zovaniya i nauki ot 22 fevralja 2018 g. № 121 [Federal state educational standard of higher education in the field of training 44.03.01 Pedagogical education (qualification (degree) "bachelor"). Approved by the order of the Ministry of Education and Science dated February 22, 2018]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ю.И. Богатырева, доктор педагогических наук, доцент, профессор института передовых информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия, e-mail: bogatirevadj@yandex.ru.

Л.Д. Ситникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент института передовых информационных технологий, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия, e-mail: sitnlud@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

Yu.I. Bogatyreva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Institute of Advanced Information Technologies, Tula State Pedagogical University by L.N. Tolstoy, Tula, Russia, e-mail: bogatirevadj@yandex.ru.

L.D. Sitnikova, Ph.D., Associate Professor, Institute of Advanced Information Technologies, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia, e-mail: sitnlud@yandex.ru.

УДК 377

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_119

**Елена Олеговна Гаспарович,
Елена Викторовна Донгаузер,
Наталья Николаевна Лаврова,
Сергей Николаевич Долгоруков**
г. Екатеринбург

**Модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала
посредством E-learning**

Статья посвящена актуальной проблеме оптимизации обучения персонала посредством использования потенциала E-learning. В исследовании представлены современные теоретические и практические аспекты трансформации образовательной парадигмы и оптимизации управления обучением персонала в условиях цифровизации профессионального образования. Разработана модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning. Сформулированы цель, задачи, принципы, подходы к реализации, суть которых заключается в повышении эффективности внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning в деятельности сотрудников с учетом особенностей функционирования организации. Этапами реализации структурно-функциональной модели стали: ценностно-целевой, методологический, организационный, функциональный, результативный. Предложены критерии оценки эффективности использования модели: положительная динамика повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников; выбор оптимальных стратегий копинг-поведения; повышение производительности труда, вовлеченности персонала в деятельность организации и повышение эффективности работы и др. В исследовании подчеркивается, реализация модели в деятельности современной организации позволит повысить результативность внутрифирменного обучения, повысить квалификацию сотрудников и наметить перспективы карьерного роста персонала.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное обучение, внутрифирменное обучение персонала, E-learning, модель оптимизации обучения персонала, управление персоналом.

**Elena Olegovna Gasparovich,
Elena Viktorovna Dongauzer,
Natalia Nikolaevna Lavrova,
Sergei Nikolaevich Dolgorukov**
Ekaterinburg

Model for optimizing in-house training of line personnel through E-learning

The article is devoted to the urgent problem of optimizing staff training through the use of the potential of E-learning. The study presents modern theoretical and practical aspects of the transformation of the educational paradigm and optimization of personnel training management in the context of digitalization of professional education. A model for optimizing in-house training of line personnel through E-learning has been developed. The goal, objectives, principles, approaches to implementation are formulated, the essence of which is to increase the efficiency of in-house training of line personnel through E-learning in the activities of employees taking into account the characteristics of the functioning of the organization. The stages of implementation of the structural-functional model were: value-target, methodological, organizational, functional, productive. Criteria for evaluating the effectiveness of using the model are proposed: positive dynamics of increasing the level of professional competencies of employees; choice of optimal coping behavior strategies; increasing labor productivity, personnel involvement in the organization's activities and improving work efficiency, etc. The study emphasizes that the implementation of the model in the activities of a modern organization will increase the effectiveness of in-house training, improve the skills of employees and outline career prospects for personnel.

Keywords: vocational education, vocational training, in-company personnel training, E-learning, personnel training optimization model, personnel management.

Введение. Развитие экономических и социальных отношений в Российской Федерации ставит новые задачи для поддержания конкурентоспособности современных организаций. В таких условиях компетентность сотрудников становится стратегическим ресурсом и требует непрерывного контроля и развития. Ввиду этого, внутрифирменное обучение линейного персонала является основной проблемой менеджмента современного предприятия, заинтересованного в повышении эффективности своей деятельности. Постоянное развитие инфраструктуры рынка труда, изменение характера выполняемых работ и содержания труда влечет устаревание традиционных методов обучения персонала и предполагает внедрения новых методов внутрифирменного обучения и средств стимулирования самообразования сотрудников. Рост требований к квалификации персонала опережает приобретение навыков сотрудниками, таким образом, актуальность внедрения современных средств внутрифирменного обучения становится остро актуальной на современном этапе развития методологии и технологии профессионального образования России.

Новизна исследования раскрывается в обосновании модели оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning на основе трансформации парадигмы образования, от традиционной к инновационной; актуализации использования электронных средств, услуг и технологий; обмене последними достижениями науки, производства и профессионального образования.

Практическая значимость обусловлена тем, что разработанная модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning применима в практической образовательной деятельности при разработке рабочих профессиональных обучающих программ дисциплин.

Цель исследования на основе проведения анализа теоретических и практических аспектов организации внутрифирменного обучения линейных сотрудников организации разработать модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning.

Степень разработанности проблемы представлена в исследованиях, раскрывающих теоретические и практические аспекты трансформации образовательной парадигмы и управления обучением персонала. И. Б. Ардашкин, Е.В. Донгаузер и др. о смарт-образовании как новой парадигма образования и цифровизации образования как способе повышения качества профессиональной подготовки [1, 5]. М.А. Асеева, А.А. Сидоренко и др. об организации внутрифирменного обучения на основе применения информационных технологий в управлении персоналом [2, 15]. Т.К. Коваленко, А.Г. Токарев и др. о гендерных особенностях профессиональной мотивации и карьерных ориентаций на разных этапах профессионального пути [3]. Е.О. Гаспарович, Т.Ю. Добровольская, А.А. Трегубова, Т.В. Карпачева, М.А. Лукашенко, С.Г. Новиков и др. о цифровизации и E-learning в системе профессионального образования, управления обучением, развитием и карьерой персонала [4, 6, 11, 12, 13, 14]. Н.В. Городнова, Н.А. Самарская, Д.Л. Скипин и др. об обучении и его методах, об оценке квалификации персонала как механизм управления человеческим капиталом [7, 10]. Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова и др. об инновационном HR-менеджменте в управлении персоналом [8, 9].

Основные методы исследования: анализ, обобщение и синтез научной и практической литературы по проблеме исследования, моделирование.

Исследовательская часть. Оптимизация внутрифирменного обучения требует комплексного подхода. В связи с этим возникает необходимость к

построению модели оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning. На основе использования метода моделиро-

вания разработана структурно-функциональная модель внутрифирменного обучения линейного персонала, которая раскрывает взаимосвязи следующих блоков (Рис. 1).



Рис. 1. Проект модели оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning

- ценностно-целевой (цель, задачи),
- методологический (подходы, этапы и принципы),
- организационный (этапы исследования, методы организации обучения),
- функциональный (психологические условия обучения)
- результативный (критерии эффективности).

Согласно концептам моделирования, внутрифирменное обучение линейного персонала рассматривалось в плоскости «профессиональная деятельность (работа) - личная жизнь (занятия вне сферы работы)». В модели также учтены психологические критерии организации обучения, обнаружены эмпирически базовые, ведущие и наиболее значимые компоненты структур личностных предпочтений, состояний, образований сотрудников, факторы формирования иерархии коллектива и уровней работающего персонала.

Объектом разработанной модели оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning становится личность, включенная в целостную систему взаимоотношений организации.

Факторами, которые объединяют и устанавливают тесное соединение всех ее вышеуказанных блоков становятся цель и задачи. Цель оптимизации системы внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning заключается в повышении эффективности внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning в деятельности сотрудников с учетом особенностей функционирования организации. Задачи: формирование культуры обучения; развитие профессиональной рефлексии; овладение продуктивными способами обучения линейного персонала посредством E-learning; разработка критериев эффективности обучения; планирование индивидуальной системы обучения в соответствии с выявленными расхождениями в квалификации и требованиям к работающему персоналу; снижение затрат на персонал за счет сохранения и развития линейного персонала.

Параллельно подходам оптимизации системы внутрифирменного планирования были выделены этапы работы с персоналом:

- диагностический этап, включающий в себя эпизодически действующий мониторинг сотрудников в целях выявления расхождений в квалификации и требованиям к работающему персоналу;
- организационно-методический этап, ориентированный на выявление и поиск организационных возможностей по реализации обучения;
- организационно-профилактический этап, заключающийся в определении продуктивных способов обучения линейного персонала посредством E-learning.

На основе теоретического анализа, обобщения и синтеза научной и практической литературы

по проблеме исследования был определен ряд методологических принципов организации внутрифирменного обучения линейного персонала. Во-первых, гуманизм, как смыслообразующий принцип профессионального обучения и образования. Во-вторых, системность сформулированных задач, что позволяет учитывать при разработке модели оперативные и стратегические уровни достижения цели, ориентироваться на долгосрочные цели развития организации, на создание условий для устранения выявленных расхождений в квалификации и требованиях должностных инструкций работников, осуществлять составление прогноза и плана профилактических мероприятий по выявлению подобных нарушений или отклонений в перспективе.

В-третьих, единство диагностики и ее инструментария поставленным цели и задачам. В-четвертых, учет индивидуальных особенностей сотрудников на психологическом, личностном и социальном уровнях. В-пятых, принцип комплексности методов обучающего воздействия, что позволяет эффективно транспонировать разнообразие способов, техник, средств и приемов E-learning в процесс обучения персонала.

В организационный блок модели входят методы организационного обучения: дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции, авторские программы, Skype, социальные сети, форумы.

Развитие коммуникативных навыков, предупреждение межличностных конфликтов, повышение групповой сплоченности и тому подобные тренинги успешно развивают субъектные качества личности. Становясь субъектом своей активности, направленной на самопознание своих возможностей к саморегуляции, человек создает в себе условия для изменения им своих поведенческих характеристик, профессиональных действий в сторону повышения их продуктивности.

В функциональном блоке определены следующие психологические корреляты применения профилактических мер как условия внутрифирменного обучения линейных сотрудников организации.

Первоначально, отметим гуманистическую направленность, которая предполагает ценностное отношение к профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для саморазвития, которые обеспечивают возможность актуализации развития персонала в организации на основе культуры качественного самообучения. Кроме того, она интегрирует в себе профессиональную направленность, компетентность. Определенное условие требует наличия у линейного сотрудника устойчивой внутренней профессиональной мотивации, соответствия системы профессиональных ценностей истинному смыслу жизни.

Вторым важным аспектом является гармонизация самоотношения и самооценки. В контексте данного исследования одним из психологических условий коррекции профессионального стресса является приведение в соответствие самоотношения как специфического эмоционального переживания

«за» или «против» самого себя, которое формируется на основе самовосприятия, образа «Я», самооценки и оценки значимыми другими и самооценки как субъективного образования, что отражает оценку личностью своих качеств, себя, собственной успешности, а также оценки других людей, которая формируется на основе системы ценностей личности. Самоотношение проявляется в форме самоуважения, самоинтереса, аутосимпатии, выжидающего отношения со стороны других и тому подобное. Поэтому понимание человеком совокупности имеющихся у него представлений о нем самом, оценочных характеристик, переживаний, связанных с ними, влияют не только на его настоящее и взаимоотношение с другими, но и на построение «проекта будущих самосвершений». Самооценка же связана с потребностью личности в самоутверждении, в поиске своего места в жизни, утверждении себя как члена общества. Следовательно, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка часто становится причиной нарушения процессов саморегуляции, самоконтроля, что приводит к межличностным и внутриличностным конфликтам, пренебрежительному отношению к другим людям, эгоизму и тому подобное. Положительное отношение к себе, принятие себя как уникальной индивидуальности со всеми положительными и отрицательными сторонами, недостатками, адекватная самооценка - это те условия, которые будут обеспечивать гармоничное существование личности, ее высокий уровень самоидентификации, активную роль в формировании положительной Я-концепции, а затем будут предотвращать формирование у нее профессионального стресса или обеспечивать эффективные психологические условия коррекции этого состояния.

Третьим важным аспектом выступает формирование коммуникативных диалогических умений. Данному вопросу посвящен целый ряд исследований (Е.О. Гаспарович, К.Г. Вотина и др.) однако построение продуктивных профессиональных коммуникаций сохраняет свою значимость, раскрывает потенциал профессионального общения.

В завершении отметим еще один важный аспект, а именно развитие рефлексивных умений. Рефлексия трактуется здесь как интегральный психический процесс ретроспективного анализа содержания собственного сознания и сознания другого человека, поступков, трудностей или успеха, что способствует осмыслению сущности проблем и их решению. Рефлексия позволяет человеку дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять, как его воспринимают другие. Способность к рефлексии - важный аспект самосознания, основа развития как специалиста, фактор, способствующий эффективности профессиональных воздействий, что поощряет стремление к саморазвитию, к выработке собственного стиля деятельности, к овладению необходимыми навыками, к разработке новых технологий. Проблема дефицита рефлексии, как правило, свя-

зана: с тактикой на защиту собственного «Я»; трудностями в восприятии позиций или взглядов других людей; поведением в ситуации принятия решения; эгоцентризмом; стереотипностью мышления; «замкнутым интеллектом»; недальновидностью решений, безапелляционностью. Поэтому определенное здесь условие предполагает, прежде всего, формирование у персонала знаний о профессиональной рефлексии; умений анализировать, формировать собственное мнение соотносить его с мнением других, иметь свой взгляд на себя и собственную деятельность, понимать мотивы поступков; уметь объективно оценивать свои возможности и возможности других; владеть приемами совершенствования рефлексивных умений и навыков межличностного общения и тому подобное.

Отдельно подчеркнем в этом аспекте о повышение стрессоустойчивости и самоконтроля персонала. В современной жизни есть немало стресс-факторов (значимых, неконтролируемых, неопределенных, непрогнозируемых, динамических, таких, которые не соответствуют ресурсам личности и др.), которые снижают качество жизни человека, приводят к его дезадаптации или различным заболеваниям. Поэтому успех и высокая эффективность профессиональной деятельности, здоровья специалистов зависит от ряда волевых качеств. В частности, от целеустремленности, упорства, настойчивости, решительности, самостоятельности, самоуправления, стрессоустойчивости и тому подобное. Под стрессоустойчивостью здесь понимаем способность личности противодействовать / сопротивляться негативному влиянию стресс-факторов. Она обусловлена комплексом индивидуально-психологических свойств и процессов. Важным качеством является и способность к саморегуляции, которая помогает сохранить внутреннее равновесие, не допустить влияния стрессоров, несущих угрозу для его благополучия. Поэтому условиями повышения стрессоустойчивости является способность персонала к сознательному контролю и владению собой, способность овладения техниками управления стрессом, в частности, навыками релаксации, планирования времени, умениями контролировать свое эмоциональное состояние, жесты, мимику. Умение корректировать интересы в зависимости от обстоятельств, и конкретной ситуации; креативно мыслить, быть рациональным, иметь позитивный взгляд на вещи, не преувеличивать проблемы, уметь работать с последствиями стрессов, использовать адекватные и адаптивные поведенческие копинг-стратегии и тому подобное.

Последний блок - результативный - демонстрирует ожидаемые результаты внедрения системы обучения линейного персонала посредством E-learning:

-своевременное выявление выявления расхождений в квалификации и требованиям к работающему персоналу. Позволяет подготовить информационную базу для разработки обучающей программы линейных сотрудников.

-повышение мотивации к обучению. Преимущество, которое дает высокий уровень мотивации: возможность быстро и эффективно приобретать недостающие навыки, развиваться в выбранных направлениях, преодолевать трудности, выполнять обязательства;

-создание благоприятного морально-психологического климата в обучающем процессе. Раскрывается в системе отношений персонала в коллективе, к внешней и внутренней средам в опоре на аксиологические и личностные ориентации.

-удовлетворенность внутрифирменным обучением, проявляемая в персональном мнении о результатах обучения. Высказанная точка зрения зачастую несет в себе эмоциональную позитивную/негативную окраску. На основе позитивного опыта, полученного в процессе обучения с применением E-learning, повышается производительность труда. Данный показатель отражает эффективность работы линейных сотрудников организации, продуктивность их производственной деятельности.

Критерии эффективности сводятся к следующим положениям:

- положительная динамика повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников;
- оптимальные стратегии копинг-поведения;
- повышение производительности труда, вовлеченности персонала в деятельность компании и повышение эффективности работы компании;
- снижение текучести кадров.

Раскрывая первый критерий «положительная динамика повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников» отметим, что для объективной оценки потребуются не менее, чем двукратные замеры в результативном блоке. Это позволит получить данные, на основе которых будет проведен сравнительный анализ и сделаны выводы о ходе исследования.

Второй критерий «выбора оптимальных стратегий копинг-поведения» позволит раскрыть линию поведения персонала в стрессовых ситуациях, по истечению внутрифирменного обучения.

Третий критерий «повышение производительности труда, вовлеченности персонала в деятельность компании и повышение эффективности работы компании» потребует взаимодействия с планово-финансовым отделом организации, который реальными экономическими данными смогут подтвердить результативность осуществляемых мероприятий в рамках модели.

Четвертый критерий «снижение текучести кадров» потребует взаимодействия с отделом управления персоналом, в котором можно подчерпнуть реальные данные по социальной эффективности реализуемой модели.

Анализируя возможности оптимизации системы внутрифирменного обучения, на основе комплексного подхода представлена структурно-функциональная модель оптимизации внутрифир-

менного обучения линейного персонала посредством E-learning. Внедрение которой в деятельность современной организации позволит повысить результативность внутрифирменного обучения, повысить квалификацию сотрудников и отметить перспективы карьерного роста.

Заключение. В соответствии с поставленной целью был проведен анализ теоретических и практических аспектов организации внутрифирменного обучения линейных сотрудников организации и разработана модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

- электронное обучение в общем виде представляет собой форму электронных знаний, которые предназначаются для обучения производственного персонала. На сегодняшний день эффективность и обучающее воздействие электронного обучения сильно преувеличено, однако, это можно повысить посредством моделирования систем обучения для конкретного коллектива сотрудников;
- для построения модели оптимизации системы внутрифирменного обучения линейного персонала, был изучен отечественный и зарубежный опыт внутрифирменного обучения линейных сотрудников, определены основные тенденции и проблемы организации внутрифирменного обучения линейных сотрудников, к которым относятся: современными тенденциями развития внутрифирменного обучения является его виртуализация и комплексный характер.

Цель исследования на основе проведения анализа теоретических и практических аспектов организации внутрифирменного обучения линейных сотрудников организации разработать модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning.

- модель оптимизации внутрифирменного обучения основывается на выявленных расхождениях в квалификации и требованиях к работающему персоналу; бюджет на внутрифирменное обучение должен быть постоянной статьей расходов организации;

– освоение программ внутрифирменного обучения должно основываться на приоритетности выявленных потребностей и с опорой на реализацию стратегии развития организации;

– формирование актуального поля для разработки модели внутрифирменного обучения персонала основывается на сочетании оперативного и стратегического планирования развития организации в части управления персоналом, с учетом несоответствий квалификации и требований должностных инструкций к сотрудникам организации, а также посредством выявления предпочтений к формам и методам обучения персонала организации;

– анализируя возможности оптимизации системы внутрифирменного обучения, на основе комплексного подхода представлена структурно-

функциональная модель оптимизации внутрифирменного обучения линейного персонала посредством E-learning.

Перспективой исследования становится внедрение модели в деятельность современной

организации, что позволит повысить результативность внутрифирменного обучения, повысить квалификацию сотрудников и наметить перспективы карьерного роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ардашкин, И.Б. Smart-образование как новая парадигма образования: pro et contra / И.Б. Ардашкин. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 54. – С. 51–61.
2. Асеева, М.А. Организация внутрифирменного обучения на основе применения информационных технологий в управлении персоналом. – Текст : непосредственный // Управленческий учет. – 2021. – № 5. – С. 277–284.
3. Гаспарович, Е.О. Гендерные особенности профессиональной мотивации и карьерных ориентаций на разных этапах профессионального пути / Е.О. Гаспарович, Т.К. Коваленко, А.Г. Токарев. – Текст : непосредственный. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 23–28.
4. Гаспарович, Е.О. Обучение и развитие персонала : Электронно-образовательный курс Уральского федерального университета Решение Методического Совета УрФУ, протокол №14 от 19.11.2021 / Е.О. Гаспарович. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2021. – 260 с. – Текст : непосредственный.
5. Гаспарович, Е.О. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента / Е.О. Гаспарович, Е.В. Донгаузер // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография / Отв. редактор М.А. Галагузова. Том Выпуск 13. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 196–207. – Текст : непосредственный.
6. Гаспарович, Е.О. Цифровые трансформации в управлении карьерой персонала / Е.О. Гаспарович, А.А. Трегубова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2022. – Т. 20, № 1. – С. 55–63.
7. Городнова, Н.В. Обучение и оценка квалификации персонала как механизм управления человеческим капиталом : учеб. пособие / Н.В. Городнова, Н.А. Самарская, Д.Л. Скипин – Екатеринбург : Юника, 2019. – 77 с. – Текст : непосредственный.
8. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 208 с. – Текст : непосредственный.
9. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер ; пер. 9-го англ. изд. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 802 с. – Текст : непосредственный.
10. Заввер, А. В. Зарубежный и отечественный опыт использования методов обучения персонала / А. В. Заввер. – Текст : непосредственный. // Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда : Материалы VII научно-практической конференции, Москва, 14 апреля 2021 года / Редколлегия: Р.А. Ашурбеков [и др.]. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 74–79.
11. Карпачева, Т.В. Технологии E-learning в системе профессионального образования / Т.В. Карпачева. – Текст : непосредственный. // Наука и Образование. – 2021. – № 1. – С. 21–27.
12. Лукашенко, М.А. Обучение предпринимательским коммуникациям на образовательных платформах: российская и зарубежная практика / М.А. Лукашенко, Т.Ю. Добровольская. – Текст : непосредственный. // Современная конкуренция. – 2022. – Т. 16. – № 1 (85). – С. 90–107.
13. Новиков С.Г. Онлайн-образование: осторожный оптимизм на фоне вялотекущего процесса / С. Г. Новикова. – Текст : непосредственный. // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 3132–3134.
14. Опыт использования технологии геймификации в процессе обучения персонала / Е. В. Донгаузер, Л. Бао, А.Д. Пятков. – Текст : непосредственный. // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 162–173.
15. Сидоренко А.А. Методические аспекты оценки эффективности проектов цифровизации / А.А. Сидоренко. – Текст : непосредственный. // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 141–148.

REFERENCES

1. Ardashkin, I.B. Smart-obrazovanie kak novaja paradigma obrazovanija: pro et contra [Smart education as a new paradigm of education: pro et contra]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Sociologija. Politologija* [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science]. 2020. No. 54. pp. 51–61.
2. Aseeva, M.A. Organizacija vnutfirmennogo obuchenija na osnove primenenija informacionnyh tehnologij v upravlenii personalom [Organization of in-house training based on the use of information technology in personnel management]. *Upravlencheskij uchet* [Management accounting]. 2021. No. 5. pp. 277–284.
3. Gasparovich, E.O. Gendernye osobennosti professional'noj motivacii i kar'ernyh orientacij na raznyh etapah professional'nogo puti [Gender features of professional motivation and career orientations at different stages of the professional path]. *Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii* [Personnel and intellectual resources management in Russia]. 2018. T. 7, no. 3. pp. 23–28.
4. Gasparovich, E.O. Obuchenie i razvitie personala : Jelektronno-obrazovatel'nyj kurs Ural'skogo federal'nogo universiteta Reshenie Metodicheskogo Soveta UrFU, protokol №14 ot 19.11.2021 [Training and staff development : Electronic educational

course of the Ural Federal University Decision of the Methodological Council of UrFU]. Ekaterinburg : Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'cina, 2021. 260 p.

5. Gasparovich, E.O. Cifrovizacija obrazovanija kak sposob povyshenija kachestva professional'noj podgotovki studenta [Digitalization of education as a way to improve the quality of professional training of a student]. *Ponjatijnyj apparat pedagogiki i obrazovanija* : Kollektivnaja monogra-fija. In M.A. Galaguzova (eds) [*Conceptual apparatus of pedagogy and education : Collective monography*]. V. 13. Blagoveshhensk : Blagoveshhenskij gosudarstvennyj pedagogicheckij universitet, 2023. pp. 196-207.
6. Gasparovich, E.O. Cifrovye transformacii v upravlenii kar'eroj personala [Digital transformations in personnel career management]. *Vestnik Omskogo universiteta. Serija: Jekonomika* [Bulletin of Omsk University. Series: Economics]. 2022. T. 20, no. 1. pp. 55-63.
7. Gorodnova, N.V. Obuchenie i ocenka kvalifikacii personala kak mehanizm upravlenija chelovecheskim kapitalom : ucheb. posobie [Training and evaluation of personnel qualifications as a mechanism for human capital management]. Ekaterinburg : Junika, 2019. 77 p.
8. Danilina, E.I. Innovacionnyj menedzhment v upravlenii personalom [Innovative management in personnel management / personnel management]. Moscow : Izdatel'sko-torgovaja korporacija «Dashkov i K^o», 2019. 208 p.
9. Dessler, G. Upravlenie personalom; per. 9-go angl. izd. – 4-e izd., jelektron [Foreign and domestic experience in using personnel training methods]. Moscow : Laboratorija znanij, 2020. 802 p.
10. Zavver, A. V. Zarubezhnyj i otechestvennyj opyt ispol'zovanija metodov obuchenija personala [Current issues of personnel management and labor economics]. *Aktual'nye voprosy upravlenija personalom i jekonomiki truda* : Materialy VII nauchno-prakticheskoi konferencii, Moskva, 14 aprelja 2021 goda / Redkollegija: R.A. Ashurbekov [i dr.] [*Materials of the VII Scientific and practical conference, Moscow, April 14, 2021*]. Moscow: Gosudar-stvennyj universitet upravlenija, 2021. pp. 74-79.
11. Karpacheva, T.V. Tehnologii E-learning v sisteme professional'nogo obrazovanija [E-learning technologies in the system of vocational education]. *Nauka i Obrazovanie* [Science and Education]. 2021. No. 1. pp. 21–27.
12. Lukashenko, M.A. Obuchenie predprinimatel'skim kommunikacijam na obrazovatel'nyh platformah: rossijskaja i zarubezhnaja praktika [Teaching entrepreneurial communications on educational platforms: Russian and foreign practice]. *Sovremennaja konkurencija* [Modern competition]. 2022. T. 16. No. 1 (85). pp. 90-107.
13. Novikov S.G. Onlajn-obrazovanie: ostorozhnyj optimizm na fone vjalotekushhego processa [Online education: cautious optimism amid a sluggish process]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennoj mire* [Professional education in the modern world]. 2019. T. 9. No. 3. pp. 3132-3134.
14. Opyt ispol'zovanija tehnologii gejmifikacii v processe obuchenija personala [Experience of using gamification technology in the process of personnel training]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2022. No. 2. pp. 162-173.
15. Sidorenko A.A. Metodicheskie aspekty ocenki jeffektivnosti proektov cifrovizacii [Methodological aspects of evaluating the effectiveness of digitalization projects]. *Problemy jeffektivnogo ispol'zovanija nauchnogo potenciala obshhestva: sbornik statej po ito-gam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii* [Problems of effective use of the scientific potential of society: collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference]. – 2021. pp. 141–148.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.О. Гаспарович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и психологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: geo1605@yandex.ru.

Е.В. Донгаузер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: dong-elena@yandex.ru.

Н.Н. Лаврова, магистрант 2 курса кафедры управления персоналом и психологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lavrova@mail.ru.

С.Н. Долгоруков, магистрант 2 курса кафедры управления персоналом и психологии, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: dolgorukov@mail.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

E.O. Gasparovich, Ph. D in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Personnel Management and Psychology, Ural federal University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: geo1605@yandex.ru.

E.V. Dongauzer, Ph. D in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: dong-elena@yandex.ru.

N.N. Lavrova, 2nd year Master's Student, Department of Personnel Management and Psychology, Ural federal University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: lavrova@mail.ru.

S.N. Dolgorukov, 2nd year Master's Student, Department of Personnel Management and Psychology, Ural federal University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: dolgorukov@mail.ru.

Наталья Анатольевна Демченко
г. Иваново

Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлена программа подготовки студентов-будущих педагогов-психологов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Программа построена на основе анализа трудовых функций педагогов, обозначенных в профессиональных стандартах педагога-психолога, с учетом которых сформированы профессиональные компетенции. В программе используется технология service learning (обучение служением), включены теоретические и практические разделы, посвященные развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии service learning, мониторингу психологической безопасности школьников с ОВЗ, а также подобраны практические задания, выполняемые студентами непосредственно в работе с детьми в реальной деятельности в ходе тренингов, игр, упражнений, организации самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: будущие педагоги-психологи, service learning, тьютор, психологическая безопасность, дети с ограниченными возможностями здоровья

Natalia Anatolievna Demchenko
Ivanovo

Formation of students' readiness to ensure the psychological safety of children with disabilities

The article presents a training program for students-future teachers-psychologists to ensure the psychological safety of schoolchildren with disabilities. The program is based on the analysis of the labor functions of teachers, indicated in the professional standards of a teacher-psychologist, taking into account which professional competencies are formed. The program uses service-learning technology, includes theoretical and practical sections devoted to the development of safe behavior skills in society, service-learning technology, monitoring the psychological safety of schoolchildren with disabilities, as well as practical tasks performed by students directly in working with children in real activities during trainings, games, exercises, organization of independent work of students with children with disabilities.

Keywords: future teachers-psychologists, service learning, tutor, psychological safety, children with disabilities

Проблема готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ с каждым годом становится наиболее актуальной, поскольку с каждым годом возрастает количество детей нуждающихся в помощи профессиональных специалистов в связи с участвовавшими случаями психологического насилия в школьной среде, буллинга со стороны сверстников, особенно если ребенок имеет особые образовательные потребности. В связи с этим в образовательной среде школы возникает необходимость обеспечения безопасности участников образовательного процесса, главную роль в этом играют педагоги [1, С.138].

В Приднестровском государственном университете им Т.Г. Шевченко осуществляется подготовка педагогов по направлению психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология». Однако в процессе подготовки не всегда уделяется должное внимание вопросам готовности студента к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ. Больше внимание уделяется формированию у них теоретических знаний, умений, навыков по работе с детьми с ОВЗ, чуть меньше, практической работе с ними, но практические навыки, обеспечивающие комфортную и психологически безопасную образовательную среду, удается сформировать не в полной мере [3, С.990].

В современном мире одних знаний педагогу становится недостаточно, поскольку на первый план

выходит компетентность молодого педагога эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, важнейшей составляющей которой является его психологическая готовность [2, С. 990].

В.А. Сластенин определяет профессиональную готовность педагога к деятельности как совокупность профессионально обусловленных требований к нему, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности) [2, С. 29]. Говоря о психологической готовности к педагогической деятельности В.А. Сластенин, Ю.В. Прошунина подразумевают профессиональную готовность психики специалиста. Н.В. Кузьмина психологическую готовность видит в готовности к восприятию и решению педагогических задач [4, С. 15]. Психологическая готовность выступает в качестве одной из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами [5].

Психологическая готовность педагога к профессиональной педагогической деятельности, по мнению В.Н. Дружинина, представляет собой психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности [6, С. 112].

Готовность педагогов к обеспечению психологической безопасности будет способствовать

комфортности образовательной среды для обучающихся, в т.ч. и для детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективности внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций [7, С. 667].

Целью реализации программы выступало обучение студентов навыкам обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ.

В число задач студентов входило - обучить детей навыкам безопасного поведения, ознакомить детей с возможными угрозами и рисками психологической безопасности, отработать правильное поведение в ситуациях опасности.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, систематизация данных, психолого-педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ данных, в т.ч. анализ процентных соотношений. В исследовании участвовали студенты Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (Республика Молдова, Приднестровье), очной формы обучения 1-4-х курсов в количестве 45 человек, направление психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология». Студентами осуществлялась работа с младшими школьниками в возрасте от 8 до 11 лет по обеспечению их психологической безопасности.

Результаты исследования и их обсуждение. Экспериментальная работа осуществлялась со студентами направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «специальная педагогика и психология», которые в рамках технологии *service learning* проходили обучение обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ в условиях совмещения академического обучения и практической деятельности.

Программа работы со студентами основана на использовании технологии *service learning* (обучение служением) и включает теоретические и практические разделы, посвященные развитию навыков безопасного поведения в социуме, технологии *service learning*, мониторингу психологической безопасности школьников с ОВЗ, а также практические задания, выполняемые студентами непосредственно в работе с детьми с ОВЗ в реальной деятельности в ходе тренингов, игр, упражнений, организации самостоятельной работы студентов с детьми с ОВЗ.

Главное внимание в работе уделялось обучению студентов психологически безопасному взаимодействию с детьми с ОВЗ.

В работе преподаватели опирались на принципы деятельностного подхода, предполагающего активизацию студентов через их собственную деятельность. Использование в работе со студентами метода проектов способствовало развитию их познавательного интереса, мышления, креативности, умение работать в команде, что способствовало формированию их как профессионалов. Благодаря использованию технологии «*service learning*» удалось связать воедино теоретическое обучение и

практическую деятельность, что позволило им решать реальные педагогические задачи. Технология *service learning* используется в качестве интегрированной технологии подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников за счет включения академического обучения в общественно значимую практическую деятельность. Студенты опирались на индивидуальный и дифференцированный подходы, к каждому ребенку, поскольку в работе с ними очень важно учитывать их индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности.

В ходе экспериментальной работы на базе Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко была реализована программа подготовки студентов по обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья «Тьютор», состоящая из пяти разделов:

- Технология «*Service learning*» и ее реализация (8 часов);

- Развитие навыков психологической безопасности в школе в индивидуальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в социальном взаимодействии учащихся специальной (коррекционной) школы IV, V видов (8 часов) [8, С. 149];

- Мониторинг психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов);

- Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе (8 часов);

- Безопасное поведение в социуме (8 часов).

Программа рассчитана на год с последующим продолжением. Занятия с детьми студенты проводили 3 раза в неделю.

При работе с детьми студенты руководствовались общепедагогическими и специальными принципами работы с детьми с ОВЗ:

- наглядность (использовались демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, видео, фотографии);

- доступность (содержание предъявляемых заданий было доступно детям по возрасту и объему, учитывалась специфика нарушений в развитии детей, например, материал для работы с детьми с нарушениями зрения был достаточно крупным по размеру, предъявлялся на контрастном фоне);

- принцип педагогического оптимизма (заключался в создании ситуации успеха).

Апробация программы осуществлялась на базе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-детский сад №44» для детей с нарушениями зрения» город Тирасполь, Молдова, Приднестровье.

Программа подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ «Тьютор» состоит из пяти разделов:

Первый раздел Технология «Service learning» и ее реализация. В ходе освоения данного раздела у студентов отработывалась способность формировать психологическую безопасность детей с ОВЗ в образовательной среде школы. Данный раздел осваивался студентами на аудиторных занятиях в университете, поскольку предполагал изучение теоретического материала о методике service learning («обучение служению»). Студенты погружались в его историю, цель, изучали основные направления служения применительно к образованию. Преподавателями ВУЗа велась работа по мотивированию студентов к участию в служении. Проводилась информационная компания по внедрению методики «обучение служением» в образовательный процесс среди коллег и студентов.

Второй раздел программы «Развитие навыков психологической безопасности в школе в индивидуальном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья» для развития навыков социального взаимодействия учащихся специальной (коррекционной) школы IV, V видов. Изучение данного раздела позволило развить у студентов способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ. Его реализация происходила непосредственно в образовательном учреждении. Студенты изучили теоретический материал по темам: Психологическая безопасность образовательной среды; Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, Развитие навыков психологической безопасности у детей с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности детей с ОВЗ. По результатам изучения теоретического материала студентами разрабатывался коллективный проект «Безопасная школа», который был ими реализован в непосредственной работе с детьми с ОВЗ. Проект позволил студентам научиться создавать психологически комфортную образовательную среду и обеспечивать безопасность детей с ОВЗ в образовательном процессе. При реализации проекта студенты прокачали свои навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, научились проводить игры и упражнения, направленные на улучшение психологического климата в группе детей. Проводились упражнения: «Я рад тебя видеть», «Избавься от стресса», «Опиши предмет», а также игры: «Ассоциации», «Броуновское движение», «Борьба», «Вера в себя», «Секрет». Реализация проекта в реальных условиях школы помогло студентам научиться применять ранее усвоенные в теории методы и приемы взаимодействия с детьми с ОВЗ, позволило попробовать свои силы в формировании благоприятного психологического климата в детском коллективе, научить детей сотрудничать между собой. Благодаря оказанию помощи детям с ОВЗ студенты научились справляться со своим стрессом и тревожностью, а также научили этому детей.

Реализация третьего раздела программы «Мониторинг психологической безопасности детей с

ограниченными возможностями здоровья», способствовало тому, что у студентов сформировалась способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей с ОВЗ.

Студенты освоили основные понятия мониторинга и диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, научились отбирать средства диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, а также производить процедуру оценки психологической безопасности детей с ОВЗ в организации образования. Студентами проводился мониторинг психологической безопасности детей с ОВЗ по методике И.А. Баженовой [8] «Психологическая безопасность образовательной среды школы», а также с использованием опросника школьной тревожности Филлипса. Студенты использовали проективные методики «Моя школа», «Мой портрет», позволившие получить дополнительную информацию о психологическом состоянии детей в школе [9, С. 10].

Изучение четвертого раздела программы «Технология обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе» [10, с. 18] (8 часов), способствовало развитию у студентов способности на практике проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ. Студенты изучали вопросы профилактики возникновения рисков и угроз психологической безопасности, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ОВЗ. Студентами были подробно проработаны темы психологического насилия, велись беседы с детьми по данной теме. Также студенты совместно с детьми формулировали правила безопасного взаимодействия со взрослыми. Обсуждали, какие бывают опасности, предлагали варианты решения проблемных ситуаций по коррекции социально опасного поведения, выполняли упражнения для выстраивания эффективного общения.

В рамках изучения раздела был разработан и реализован проект «Чего боятся дети в школе?», в рамках которого студенты в реальной практической деятельности проводили консультации, тренинги по психологической безопасности с детьми с ОВЗ, разрабатывали информационные материалы о возможностях предотвращения психологических угроз; планировали и организовывали меры психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе. Для школьников с ОВЗ проводились тренинги на темы: «Психологическая безопасность», «Техника разрешения конфликтных ситуаций», «Безопасное общение». Студенты проводили с детьми мозговой штурм «Психологическая безопасность» по методике фиш-боун, квест «Поступаем правильно».

Использование данных форм работы с детьми с ОВЗ способствовало развитию у студентов умений проводить мероприятия по формированию безопасной образовательной среды, осуществлять

психопрофилактику. Ими были разработаны рекомендации по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды, а также по психологической безопасности в ней детей с ОВЗ.

В рамках изучения пятого раздела программы «Безопасное поведение в социуме» студенты тренировали стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ [11, с. 28]. Ими был разработан и реализован коллективный проект «Мир моих эмоций».

Студенты проводили с детьми беседы об эмоциях, об опасном и безопасном поведении в школе. Совместно с детьми студенты вели «Дневник эмоций», познакомились с техниками эффективного общения, сообща разрабатывали правила эффективного общения. Одной из форм работы с детьми было решение педагогических ситуаций о рисках и угрозах психологической безопасности, что особенно откликнулось детям. Они с удовольствием принимали участие в обсуждении, выдвигали идеи, как помочь ребенку, оказавшемуся в конфликтной или опасной ситуации. Проводился тренинг «Барьеры общения», а также игры «Опасные ситуации в школе», «Пойми меня», «Комплименты».

Большой отклик у студентов и детей с ОВЗ вызвало проведение игр и упражнений, связанных со снятием тревожности, эмоционального напряжения, а также игр, направленных на стабилизацию самооценки и улучшение взаимоотношений в детском коллективе. Положительные эмоции вызвали тренинги по разрешению конфликтных ситуаций и безопасному общению.

Преподавателями организовывались консультации для студентов, предполагающие рефлексию студентов над проделанной работой, обсуждение возникающих успехов или трудностей, выработку дальнейшего плана действий.

Цель формирующего этапа эксперимента состояла в повышении уровня готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ посредством технологии «service learning» и предусматривала организацию фронтальной и индивидуальной работы студентов с детьми, направленной на развитие их психологической безопасности. Работа студентов заключалась в разработке практико-ориентированных проектов и реализации их в непосредственной практической деятельности с детьми с ОВЗ в организации образования, и включала в себя выполнение с детьми упражнений, проведение игр, тренингов, бесед и иных форм работы, опираясь на возрастные нормы их развития.

Задачи формирующего этапа:

- формирование компетентности студентов в области психологической безопасности детей с ОВЗ;
- обучение студентов технологии «service learning» и ее использование в образовательном процессе для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ;

- формирование знаний о психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде школы;

- формирование знаний о психологических рисках, угрозах и ресурсах психологической безопасности, обеспечение психологической безопасности детям с ОВЗ;

- ознакомление студентов с основными методиками диагностики психологической безопасности детей с ОВЗ, формирование умений применять их на практике;

- расширение знаний студентов о технологиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья психологически безопасному поведению в школе и в социуме;

- развитие умений студентов обеспечивать психологическую безопасность детей с ОВЗ в социуме, обучение их безопасному поведению;

- ознакомление студентов с особенностями проектирования социально безопасной среды образовательного учреждения;

- развитие у студентов способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей с ОВЗ;

- обучение студентов формированию психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде;

- развитие способности проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ;

- развитие способности контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ и обучать этому детей.

Задачи работы по подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ОВЗ в образовательной среде школы, сформулированные по итогам констатирующего эксперимента, требуют научного подхода к их решению. Мы опирались на риск-ресурсный подход при проектировании и реализации формирующей работы. В связи с этим нами учитывалось, что помимо рисков и угроз психологической безопасности существуют также ресурсы, способные не допустить их появления.

Формирующий этап предполагал работу со студентами в форме тренинговых занятий, предполагающих как теоретическую подготовку, так и практические задания. На аудиторных занятиях студенты решали кейсы по разработке занятий по формированию у детей с ОВЗ безопасного поведения в образовательной среде школы. В учреждении студенты осуществляли непосредственную практическую деятельность с детьми с ОВЗ, направленную на повышение уровня их психологической безопасности.

Результаты реализации программы. Проведенная работа по реализации программы подготовки студентов к обеспечению психологической безопасности школьников с ограниченными возможностями здоровья потребовало проведения

контрольного этапа эксперимента, предполагающего проведение студентами повторного мониторинга психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде школы.

Оценка сформированности у студентов профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ до и после апробации программы осуществлялась с использованием анкеты «Профессиональные компетенции в педагога-психолога», разработанной на основе Профессионального стандарта педагога-психолога, состоящей из 14 пунктов. При составлении анкеты было предусмотрено получение информации о знаниях, умениях и трудовых действиях, необходимых педагогу-психологу для обеспечения психологической безопасности детей с ОВЗ. Пункты анкеты были сформулированы на основе контент-анализа профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог», «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания»; «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», а также проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)». Респондентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале уровень значимости знаний, умений и трудовых действий, необходимых педагогу при обеспечении психологической безопасности детей с ОВЗ, где 1 – «не значимо», 5 - «значимо». Результаты опроса показали, что все представленные в анкете знания, умения и трудовые действия, необходимые педагогу-психологу, были отмечены как значимые (средний балл от 3,8 до 5).

Сравнительный анализ эмпирических данных позволил судить о динамике сформированности компетенций студентов по готовности студентов обеспечивать психологическую безопасность детей с ОВЗ (табл.1).

Таблица 1

Сформированность у студентов профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование компетенции	Измерение до реализации программы	Измерение после реализации программы
1.	Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	3,87±0,67	4,52±0,46
2.	Способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде	3,87±0,23	4,46±0,43
3.	Способность проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ	4,04±0,69	4,95±0,23
4.	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ	3,89±0,71	4,25±0,55

Результаты свидетельствуют о том, что после реализации программы, при повторном заполнении студентами анкеты «Профессиональные компетенции в педагога-психолога» у них сформировалась способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся на более высоком уровне, чем было до этого. Также у студентов развилась способность формировать психологическую безопасность личности в образовательной среде, умение проводить консультации, тренинги по психологической безопасности для детей с ОВЗ. Студенты приобрели навыки контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Результаты обследования младших школьников с ОВЗ, полученные по благодаря Опроснику школьной тревожности Филлипса и методике И.А. Басовой «Психологическая безопасность образовательной среды школы» после проведенной на формирующем этапе работы свидетельствуют о сниже-

нии у них уровня школьной тревожности, повышении уровня защищенности от психологического насилия во взаимодействии, повышении уровня удовлетворенности характеристиками школьной среды.

Для оценки студентами курса использовалась Анкета «Инвентаризация оценки курса» М. Nehari, H.Bender, результаты которой свидетельствуют о более высоких оценках о прохождении курса с использованием технологии service learning, по сравнению с группой студентов обучавшихся традиционно.

Таким образом, формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ в образовательной среде с использованием программы, основанной на применении технологии service learning (обучение служением), показало свою результативность для формирования профессиональных компетенций по обеспечению психологической безопасности детей с ОВЗ. Использование программы может быть полезно для студентов направления подготовки

«Психолого-педагогическое образование» для более прочного усвоения ими теоретического материала, за счет подкрепления его практикой. Также она представляет интерес для преподавателей ВУЗов, готовящих студентов данного направления подготовки, поскольку осваивая и используя в своей работе новые технологии, вызывающие интерес сту-

дентов и положительно отражающихся на результатах их обучения повышается их собственный профессионализм и совершенствуется педагогическое мастерство. Программа может быть полезна и школьным педагогам, которые непосредственно взаимодействуют с детьми с ОВЗ, обеспечивая их психологическую безопасность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ситников, Ю. Е. Формирование готовности будущих педагогов в вузе к обеспечению социальной безопасности в образовательных организациях / Ю. Е. Ситников, А. Н. Савчук. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9. – С. 135-141.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
3. Родионова, И. В. Психологическая готовность как условие успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности / И. В. Родионова. – Текст : непосредственный // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды девятнадцатой международной научной конференции. – Москва : Российский новый университет, 2018. – С. 989-995.
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва, 1990. – 119 с. – Текст : непосредственный.
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru. – Текст : электронный.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 368 с. – Текст : непосредственный.
7. Подымова, Л. С. Готовность педагогов к обеспечению безопасности личности в инновационной образовательной среде / Л. С. Подымова, Н. А. Подымов, Е. А. Алисов. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – Москва, 2018. – Т. 22. – № 4. – С. 663-680.
8. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : Монография / И. А. Кузьмина. – Санкт Петербург: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.
9. Демченко, Н. А. Изучение психологической безопасности детей с нарушениями речи в образовательной среде дошкольной образовательной организации / Н. А. Демченко, Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков. – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – Саранск, 2022. – №2(102). – С. 7-16.
10. Шмелева, Е. А. Проектная деятельность в подготовке студентов к инклюзивному образованию / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, А. В. Корнев – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Материалы международного образовательного форума. – Ростов-на-Дону, 2015. – С. 161-165.
11. Кисляков, П. А. Готовность педагога обеспечивать социальную безопасность субъектов образования: теоретико-методологические основы / П. А. Кисляков. – Шуя, 2012. – 148 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Sitnikov Yu.E., Savchuk A.N. Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov v vuze k obespecheniyu social'noj bezopasnosti v obrazovatel'nyh organizatsiyah [Formation of readiness of future teachers at the university to ensure social security in educational organizations], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]*, 2016, No. 9, pp. 135–141.
2. Slastenin V.A., Isaev I.F., SHiyarov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogy], In V.A. Slastenin (eds.). Moscow: Izdatel'skiy centr "Akademiya", 2002, 576 p.
3. Rodionova I.V. Psihologicheskaya gotovnost' kak uslovie uspeshnoj podgotovki studentov k budushchej professional'noj deyatel'nosti [Psychological readiness as a condition for successful preparation of students for future professional activity]. *Civilizatsiya znaniy: rossijskie realii: trudy devyatnadcatoy mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [Civilization of knowledge: Russian realities]*. Moscow: Rossijskiy novyj universitet, 2018, pp. 989-995.
4. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i мастера proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the personality of the teacher and the master of industrial training]. Moscow, 1990, pp. 663-680.
5. Enciklopedicheskij slovar' po psihologii i pedagogike [Encyclopedic dictionary of psychology and pedagogy]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru/.
6. Druzhinin V.N. Psihologiya obshchih sposobnostej [Psychology of general abilities]. Saint-Petersburg: Piter, 2000. 368 p.
7. Podymova L.S., Podymov N.A., Alisov E.A. Gotovnost' pedagogov k obespecheniyu bezopasnosti lichnosti v innovatsionnoj obrazovatel'noj srede [Readiness of teachers to ensure the security of the individual in an innovative educational environment]. *Integratsiya obrazovaniya [Integration of education]*, 2018, vol. 22, No 4. pp. 663-680.
8. Baeva I.A. Psihologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii: Monografiya [Psychological safety in education]. Saint-Petersburg: Izdatel'stvo «SOYUZ», 2002, 271 p.
9. Demchenko N.A., Shmeleva E.A., Kislyakov P.A. Izuchenie psihologicheskoy bezopasnosti detej s narusheniyami rechi v obrazovatel'noj srede doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii [The study of the psychological safety of children with speech

disorders in the educational environment of a preschool educational organization]. *Uchebnyj eksperiment v obrazovanii [Educational experiment in education]*, 2022, No.2 (102), pp. 7-16.

10. SHmeleva E.A. Kislyakov P.A., Kornev A.V. Proektnaya deyatel'nost' v podgotovke studentov k inkluzivnomu obrazovaniyu [Project activities in preparing students for inclusive education]. *Inkluzivnoe obrazovanie: problemy i perspektivy: materialy mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma [Inclusive education: problems and prospects]*. 2015, pp. 161-165.

11. Kislyakov P.A. Gotovnost' pedagoga obespechivat' social'nyu bezopasnost' sub"ektov obrazovaniya: teoretiko-metodologicheskie osnovy [Teacher's readiness to ensure the social security of subjects of education: theoretical and methodological foundations]. Shuya, 2012. 148 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.А. Демченко, аспирант, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, Россия, e-mail: demchenko-1994@list.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.A. Demchenko, Graduate Student, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, e-mail: demchenko-1994@list.ru.

УДК 37.01

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_133

Ирина Никитична Емельянова

г. Тюмень

Функции воспитания в обществе: исторический и современный контексты

В теории и практике воспитания существенное значение имеют функции, которые воспитание выполняет в обществе. Цель статьи: выявление и обоснование значимых для общества и личности функций воспитания, определение приоритетов сегодняшнего дня. Делается предположение, что для осуществления процесса воспитания необходима реализация следующих функций: передача молодому поколению накопленных обществом ценностей культуры (ценностно-ориентированная функция); передача сложившихся в обществе норм и правил поведения, морально-нравственных ориентиров (нормативно-регулятивная функция); вхождение личности в социум через освоение социальных ролей и моделей поведения (социально интегративная); помощь и поддержка в раскрытии жизненного потенциала (личностно-развивающая). Ретроспективный анализ практики воспитания показал зависимость содержания обозначенных функций от запросов общества. Контент-анализ современных нормативных документов в области образования позволил выявить приоритет ценностно-ориентированной функции, высокую значимость функции социальной интеграции, неразвитость функции нормативного регулирования. Делается вывод: развитие ситуации в системе образования должно идти по пути обогащения функций воспитания, достижения действительной, а не декларируемой приоритетности воспитания.

Ключевые слова: воспитание, ценностно-ориентированная функция, нормативно-регулятивная функция, социально-интегративная функция, личностно-ориентированная функция.

Irina Nikitichna Emelyanova

Tyumen

Functions of education in society: historical and modern contexts

Upbringing performs important functions in society, which is noted in the theory and practice of education. The purpose of the article: to identify and justify the functions of upbringing that are significant for society and the individual, to determine the priorities of today. It is assumed that in order to implement the process of upbringing in education, it is necessary to implement the following functions: transfer of cultural values accumulated by society to the young generation (socio-cultural function); transfer of norms and rules of behavior established in society, moral guidelines (normative-regulatory function); function of personal integration into society through mastering social roles and behavior patterns (social integration); assistance and support in the discovery of life potential (self-determination, self-realization). Retrospective analysis of the upbringing practice showed the dependence of the content of the designated functions on the demands of society. The analysis of modern documents revealed the priority of the socio-cultural function, the high importance of the function of social integration and the insufficient development of the function of normative regulation. The development of the situation in the education system should be on the way to enriching the functions of upbringing, achieving real rather than declared, priority of upbringing.

Keywords: upbringing, value-oriented function, normative-regulatory function, social-integrative function, self-realization.

Введение. Воспитание личности является жизненно важной функцией общества, которая способствует его сохранению, развитию, процветанию. В каждую историческую эпоху общество, определяя цели воспитания, формировало свой образ воспитанного человека. В зависимости от социальных приоритетов менялись средства и методы

воспитания, но не менялось главное – ответственность общества за воспитание порастающего поколения. Инициатива в воспитании личности исходит от общества, но и сам человек стремится быть воспитанным, поскольку без этого невозможно полноценно реализовать себя в обществе, раскрыть свои жизненные силы.

Человек приходит в жизнь, не имея ни цели, ни смыслов, ни ценностей, ни норм, не владея механизмами социализации. Все это ему еще предстоит узнать, освоить, принять. Общество в свою очередь получает личность, которая может созидать и делать мир лучше, но может и разрушать окружающее жизненное пространство. Воспитанный человек отвечает интересам и общества и самой личности.

Воспитанный человек ведет себя в контексте общепринятых норм. Принимает эти нормы как должное, готов корректировать свои действия в соответствии с требованиями общества. Поведение такого человека ожидаемо и безопасно для общества и его самого.

Воспитанный человек усвоил ценности общества, ориентирован на культуру, на те значения, которые транслируются через доступные средства культуры. Его стремления, жизненные цели и согласуются с этими ценностями.

Воспитанный человек интегрирован в социум. Он принимает социум как объективную реальность, в которой он живет и развивается; усвоил основные механизмы взаимодействия в социуме; знает и понимает социальные роли; усвоил социально приемлемую модель поведения и следует ей.

Воспитанный человек не просто соответствует ожиданиям общества, но и раскрывает свой жизненный потенциал в социально значимой деятельности и творчестве. Опирается при этом на ресурсы, которые представляет ему общество, обогащая себя и общество.

Функции, которые выполняет воспитание в обществе различны. В данной статье предполагается рассмотреть содержание основных функций, которые воспитание исторически реализует в обществе. Под функцией воспитания мы понимаем социальное назначение, которая данная сфера деятельности выполняет в обществе.

Мы стоим на позиции ученых, которые считают, что «воспитание как функция исконно первична по отношению к образованию» [15; С.161]. Именно воспитание определяет цели, смыслы, ценности личности, в том числе и ценности образования.

Обзор литературы. Ученые-исследователи обозначили широкий спектр функций, которые воспитание выполняет в обществе.

А. В. Мудрик считает, что общество должно направить свои усилия «на интеграцию стремлений, действий и отношений членов общества, относительную гармонизацию интересов». При этом выделяет наиболее общие функции воспитания: создание условий для взращивания членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей; подготовка необходимого для функционирования и развития общества «человеческого капитала»; обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, ее преемственность и обновление; регулирование поведения членов общества в рамках социальных отношений [9; С. 25-26].

По И. И. Зарецкой возможности воспитания в современных сложных условиях раскрываются в процессе реализации следующих функций: компенсация недостатков первичной социализации; предупреждение или коррекция детских комплексов; расширение социального опыта детей; обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды [6; С. 15].

О. В. Беляева к функциям современного процесса воспитания относит: ориентировочно-оценочную; мотивационно-рефлексивную; организационно-деловую; конструктивно-креативную функцию; гносеолого-герменевтическую функцию; адаптивно-акмепедагогическую; здоровьесберегающую; гуманистическую [1]. М. И. Рожков считает важнейшей составляющей процесса воспитания – педагогическое сопровождение его саморазвития [14].

К. Джемсен, М. Монтгомери делают акцент на функции накопления человеческого капитала [21]. Хуан Дель Торо и Минг-Те Ван изучают функцию школьной культурной социализации [23]. Зельда Брутти Даниэль Монтолио считают главной функцией воспитания предотвращение преступного мышления, противоправного поведения [24]. Дженифер А. Вадебонкур, Наталья Панина-Беард, Ренира Э. Веллос, указывают на значимость морального воображения в системе взаимодействия ученик-учитель [22].

Уточнение и конкретизация функций воспитания позволит сосредоточиться на принципиально важных моментах в теории и практике воспитания.

Материалы и методы. Цель нашего исследования: на основе выявления и обоснования функций, которые воспитание выполняет в обществе, определить приоритеты сегодняшнего дня.

Предмет исследования: содержательная характеристика функций воспитания.

В ходе исследования выполняются две задачи.

Первая: на основе анализа классической литературы, а также сложившейся практики воспитания определяется содержание основных функций воспитания.

Вторая задача: на основе контент-анализа государственных документов, определяющих назначение воспитания, выявить приоритеты сегодняшнего дня.

Общий анализ текстов и практики воспитания позволил выделить гипотетически следующие основные социальные функции воспитания:

- передача сложившихся в обществе норм и правил поведения, морально-нравственных ориентиров (нормативно-регулятивная функция);
- передача молодому поколению накопленных обществом ценностей культуры (ценностно-ориентированная функция);
- функция интеграции личности в социум через освоение социальных ролей и моделей поведения (социально-интегративная функция);
- помощь и поддержка в раскрытии жизненного потенциала (личностно-развивающая функция).

Результаты исследования. Рассмотрим каждую из обозначенных функций в контексте исторически сложившейся практики воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-регулятивная функция

Начиная с первобытного общества, поведение личности подвергалось регулированию со стороны племени. Существовали неписанные правила, нормы, обычаи, традиции, которым человек должен был неукоснительно следовать. Соблюдение правил общежития всеми и каждым членом племени было необходимым условием общего выживания. Поэтому механизмы регулирования были достаточно суровые, вплоть до изгнания из племени. Со временем общество стало выделять специальных лиц, которые передавали порастающему поколению опыт, нормы и правила жизни.

В семейной педагогике одной из первых форм воспитания был надзор, который осуществлялся через нянек, дядек, позднее гувернеров, бонн. В обязанности нанятой прислуги вменялся постоянный присмотр за ребенком, забота о его безопасности: «У кого есть дядька, у того цело дитяtko» – гласит русская народная поговорка. Наемные воспитатели не ограничивали заботу о ребенке присмотром, они закладывали основы дисциплины и порядка.

С развитием массовой школы, в гимназическом, лицейском образовании появилась должность надзирателя, который контролировал поведение учеников, как в учебном заведении, так и за его пределами. В университетах функцию надзора выполняли педели, они следили за посещаемостью, соблюдением формы одежды, за нравственностью.

Позднее, в советской школе, получили распространение формы массового контроля за поведением обучающихся: дежурства, собрания, суды чести. Уставом школы определялись нормы поведения, которым каждый обучающийся должен был следовать. Нормативно-регулирующая функция реализовывалась через поощрение, наказание, одобрение, порицания и ряд других методов.

Классическая педагогика, начиная с Я. А. Коменского, говорит о нравах, которые должны быть сформированы у личности. Я. А. Коменский считает, что педагог должен неустанно заботиться о воспитании нравственности у юношей. В этом смысле школу он мыслит, как мастерскую людей. Добродетели должны внедряться всем без исключения с самых юных лет прежде, чем порок овладеет душой. Доказывая необходимость овладения юношами нравственностью, Я. А. Коменский проводит аналогию с полем, засеянным добрыми семенами. Только тогда посева дадут урожай, когда будут устранены плевелы и сорняки. Поэтому отклонения от нормативного поведения должны пресекаться. Более того, за поведение нужно наказывать строже, чем за учение, считал родоначальник науки педагогики [7].

Классик немецкой педагогики А. Дистервег в своем известном тексте «Руководство к образова-

нию немецких учителей» призывает учителей воспитывать у ребенка представление о «приличном и принятом» в обществе. При воспитании нравов нужно брать во внимание обычаи эпохи и сословия, дух времени [4].

По мнению Д. Локка воспитание добродетелей дает выдержку, которая «является противоположностью природной стихийности». Привычка к добродетели по мнению Д. Локка «истинная основа будущей жизнеспособности и счастья», поэтому должна внедряться с первых проблесков сознательности и понимания у детей. Тот, кто не усвоил в своё время истинные принципы добродетели «рискует оказаться ни на что не годным человеком» [8, С. 441].

Призывает к дисциплине и порядку в коллективе воспитанников А. С. Макаренко. Он виртуозно изобретал различные методы регулирования поведения: отсроченное наказание, взрыв, «арест». По А. С. Макаренко важно воспитать привычку в правильном поведении. Развивается эта привычка в системе уважения и требований. Результат достигается, когда требовать от себя начинает сам человек, тренируясь в постоянном нравственном поступке.

В общем и целом, нормативное регулирование как функция воспитания является необходимым условием вхождения человека в социальную жизнь. Современное общество нуждается в нравственно воспитанных личностях, «готовых развиваться и совершенствоваться согласно ценностям и принципам добра, толерантности, любви и взаимопонимания» [20; С. 198]. Соблюдение норм и правил взаимодействия обеспечивает взаимное принятие человеком человека, человека и общества.

Ценностно-ориентированная функция

Ценностные основания воспитания изначально получили отражение в устном народном творчестве: в сказках, былинах, поговорках и поговорах. В содержании неписанных текстов рисовался желаемый образ воспитанного человека, его отношение в миру, людям, самому себе. Образ красной девицы, добра молодца, богатыря принимался как идеал, к которому следует стремиться. Ценности не являются константой вне времени и пространства, каждая эпоха вносит свои поправки, определяет свои значения. Общий ретроспективный взгляд на ценностно-ориентированные тексты показывает существенное различие эпох.

Так, в древней Руси был популярен ценностно-ориентированный текст – «Поучение Владимира Мономаха», в котором Великий князь призвал молодое поколение иметь душу чистую, убрать из сердца гордость, не возвеличиваться над людьми. Текст провозглашает ценность человеческого отношения между людьми.

Христианство в период средневековья стало главной идеологической силой. Через библейские тексты и проповеди в системе массового сознания формировалось представление человека о человеке, его месте в мире. Идея Бога определяла систему ценностей человека.

В феодальной Руси классическим примером воспитания на основе сложившейся системы ценностей является «Домострой». Бесценный памятник феодальной Руси предписывает жить благословенным трудом, с чистой совестью, любить отца своего и мать свою и повиноваться им во. Данный текст был нужен обществу, чтобы сохранить существующее устройство и порядок, не допустить нежелательного вольнодумства.

Новое время принесло в жизнь манифесты, воззвания, обращения, призывы к социальной активности. Так Манифест коммунистической партии К. Маркса и Ф. Энгельса (1948 г.) провозгласил новые ценности: равенство индивидов и народов, отказ от всех форм классовой эксплуатации, свободное развитие каждого гражданина как условие свободного развития всех. Участие в общественной жизни страны подрастающего поколения стало ценностным ориентиром советской эпохи.

В классической педагогике идея воспитания на ценностях культуры прочно вошла в теорию и практику воспитания. А. Дистервег писал: «Каждый человек находит при своем рождении на свет свое окружение, свой народ, среди которого он предназначен жить и по крайней мере воспитываться уже на определенной ступени культуры» [4, С. 228]. Та ступень культуры, на которой мы находимся, заставляет нас действовать сообразно со сложившейся в обществе системой ценностей. Только так человек может добиться положительных результатов. Иначе он будет восприниматься как инородное тело.

Идеи великого немецкого педагога согласуются с основными положениями теории народности К. Д. Ушинского. Народность, по мнению классика российской педагогики – это «верный ключ к сердцу человека», который имеет влияние на развитие духовной стороны человека. Культура, воплощенная в идее народности «могущественная опора для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [18, С. 160]. На материале текста «Родное слово», К. Д. Ушинский показал возможности использования «естественной истории» для обучения детей. Под естественной историей классик понимал тот материал окружающей действительности, который ребенок непосредственно может наблюдать, воспринимать, использовать для своего опыта.

Формируя систему ценностей, воспитание обращается как к сфере сознания, так и к сфере духа. Воспитание ценностей определяет стремления, смыслы жизни человека, формируют тем самым систему отношений человека с миром.

Социально-интегративная функция

В первобытном обществе сложились первые инструменты социализации молодого поколения. Наиболее распространенным инструментом освоения социального опыта была игра. Ранней социализации первобытного человека способствовало включение в деятельность по принципу «делай как я».

Для реализации функции интеграции в обществе создаются агенты и институты социализации. Наличие институтов социализации позволяет упорядочить этот процесс, обеспечивает управление общим ходом обучения и воспитания подрастающего поколения. Наиболее массовым институтом социализации для подрастающего поколения является образовательная организация. Овладение системой знаний, умений, навыков, учебных и трудовых действий обеспечивает подготовку компетентной личности, способной функционировать в обществе.

Приобщение молодого поколения к участию в социальной жизни успешно реализуется через общественные организации. Общественные организации – это ресурс, с помощью которого расширяются возможности для молодого поколения в нахождении сфер приложения своих сил. Для этой цели подходят различные виды деятельности: художественно-творческая, трудовая, просветительская, экологическая, милосердническая и другие. Отечественная школа наработала значительный опыт интеграции молодого поколения в социальную жизнь страны, начиная с тимуровских отрядов, заканчивая современным волонтерством.

Классики педагогики утверждали, что школа не может быть единственным местом воспитания и образования. Школа должна активно взаимодействовать со средой, а воспитание должно быть социальным, а не индивидуальным, школа – это активный фактор окружающей среды, «она должна находить себе место в окружающей среде» [15, С. 151]. Социальная интеграция была в приоритете воспитания у А. С. Макаренко и С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Социальная интеграция помогает личности освоить способы продуктивного взаимодействия с социумом, найти свое место в системе социальных отношений.

Личностно развивающая функция

Для того, чтобы в приоритете оказалась функция личностного развития, общество должно быть достаточно демократичным. Тема самоопределения и самореализации стала актуальной после принятия Закона РФ "Об образовании" 1992 г. Личностное самоопределение, согласно Закону, обеспечивалось через создание определенной среды, в которой возможен выбор. Для того, чтобы осуществить выбор, личность должна осознать свои потребности, свои возможности имеющиеся и недостающие для реализации потребностей, найти ресурсы и быть готовой нести ответственность за результаты выбора.

В принятых впоследствии федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях обучения был сделан акцент на возможности личности реализовать свой потенциал. В воспитании личности обозначились новые ориентиры: личностные достижения, личностные результаты, индивидуальная траектория развития.

Классическая педагогика регулярно обращалась к самости личности, ее интересам и потребностям. К.

Д. Ушинский утверждал, что «целью воспитания человека может быть только сам человек». Потому главная цель воспитания человека дать труд, «труд душевный, свободный, наполняющий душу и дать средства к выполнению этого труда» [17, С. 573]. Но данные положения на тот период можно было рассматривать как декларацию, поскольку общество не было ориентировано на свободу личности, создание условий для самоопределения и выбора.

Демократические процессы в обществе, а вслед за этим и в образовании приводят к изменению в педагогическом сознании. Современные педагоги начинают «признавать за ребёнком право быть самим собой: иметь собственный, прямо не зависимый от процесса обучения социальный опыт, самоопределяться в культуре, обнаруживать свою индивидуальность в среде взрослых и сверстников, осознавать свою жизнь как ценность, испытывать потребность выразить себя и искать для этого социально приемлемые средства» [2, С. 13].

Личностное развитие имеет смысл в контексте раскрытия жизненных сил человека, расширения его возможности найти свой путь в жизни.

Следующая наша задача: рассмотреть обозначенные функции в современных документах. Обратимся к государственным документам, которые формулируют видение государства на функции воспитания.

Для того, чтобы определить приоритеты сегодняшнего дня, мы предприняли контент-анализ тех качеств личности, на которые ориентируют документы: Закон об образовании в РФ в редакции 1992 [5]; Национальная доктрина образования в Российской Федерации [11]; Концепция модернизации российского образования до 2010 г. [10]; Государственная программа РФ «Развитие образования» [12]; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [13]; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3]; Закон «Об образовании в Российской Федерации» с поправками 2022 г. [19]

Таблица 1

Качества личности	Документы						
	Закон об образовании в РФ в редакции 1992	Национальная доктрина образования в РФ	Концепция модернизации российского образования до 2010 г.	Гос. программа РФ «Развитие образования»	Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года	Концепция духовно-нравственного развития ...	Закон «Об образовании в РФ» с поправками
Ценностно-ориентированная функция							
бережное отношение к культуре	+	+	+	+	+	+	+
патриотизм	+	+	+	+	+	+	+
духовность (нравственность)	+	+	+	+	+	+	+
мировоззренческие способности	+	+	+	+	+	+	+
здоровый образ жизни	+	+	+	+	+	+	+
уважение к труду	+	+	+	+	+	+	+
экологическое сознание	+	+	+	+	+	+	+
гуманизм	+	+	+	+	+	+	+
Социально-интегративная функция							
гражданственность	+	+	+	+	+	+	+
социальная активность	+	+	+	+	+	+	+
толерантность	+	+	+	+	+	+	+
конкурентоспособность	+	+	+	+	+	+	+
ответственность	+	+	+	+	+	+	+
культура взаимодействия	+	+	+	+	+	+	+
мобильность	+	+	+	+	+	+	+
коллективизм солидарность	+	+	+	+	+	+	+
Личностно-развивающая функция							
самоопределение	+	+	+	+	+	+	+
самореализация	+	+	+	+	+	+	+
самостоятельность	+	+	+	+	+	+	+
свободолюбие	+	+	+	+	+	+	+
Нормативно-регулятивная функция							
правосознание	+	+	+	+	+	+	+
нормативное поведение	+	+	+	+	+	+	+

На основе приоритетов, обозначенных в государственных документах, мы составили образ личности, на который следует ориентироваться социальным институтам: социально активная личность, с гражданской позицией, обладающая правосознанием, имеющая выраженное чувство патриотизма, нравственно и духовно развитая, способная к самоопределению.

По значимости функции расположились следующим образом.

Функция передачи ценностей культуры реализуется через формирование у личности духовности, гуманизма, патриотизма, экологического сознания, уважения к труду, здорового образа жизни, бережного отношения к культуре. В ранговом порядке эта функция занимает первую позицию. В государственных документах представлен широкий спектр ценностей, на который должна ориентироваться современная школа. Эти ценности затрагивают человека, общество и природу. Ведущая концепция, которая определяет общую идеологию воспитания в школе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» базируется на системе базовых национальных ценностей.

Функция интеграции личности в социум обеспечивается через формирование у личности гражданственности, социальной активности, конкурентоспособности, мобильности, ответственности. Качества, обеспечивающие интеграцию личности в

социум, находятся в ранговом порядке по частоте и устойчивости обращения к ним в государственных документах. на втором месте. Чтобы интегрироваться в социум, личность должна освоить культуру взаимодействия, вести себя толерантно, проявлять коллективизм и солидарность.

Функция сопровождения личностного самоопределения, самореализации занимает третью позицию. Реализовать данную функцию возможно при создании условий для проявления самостоятельности, свободолюбия; поддержки стремления к самоопределению и самореализации.

Содержательно слабо выражена нормативно-регулятивная функция, которая реализуется через формирование правосознания и усвоения личностью нормативного поведения. Очевидно, что требования к нормам поведения должно быть более развернутыми и определенным.

Государственные ориентиры проводятся в жизнь социальными институтами, в нашем случае образовательными организациями. Образовательные организации строят свою деятельность, опираясь на ФГОС. Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в контексте обозначенных функций, мы выделили основное содержание, через которое осуществляется воспитание на данном этапе. Рис. 1



Рис. 1. Реализация функций воспитания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов

Обсуждение и заключение. Исходя из положений федерального государственного образовательного стандарта, воспитание подрастающего поколения будет успешным при соблюдении ряда условий.

Освоение системы ценностей будет успешным, если будет сопровождаться

- укреплением психического и физического здоровья;

- формированием уважения к труду;

- формированием целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- духовно-нравственного развития.

Интеграция в социум будет успешной, если личность

- получит представление о социальных ролях;
- владеет приемами социального взаимодействия;

- будет включена в социально значимую деятельность через систему социальных проб;

- освоит навыки социально безопасного поведения.

Самоопределение, самореализация обеспечивается, если

- деятельность, в которую включается личность, будет сопровождаться рефлексией;

- личность овладеет приемами самоорганизация жизнедеятельности;

- будет поддерживаться позитивная самооценка, самоуважение;

- будет осуществляться поиск способов реализации личностного потенциала.

Овладение нормами, обеспечивающими продуктивное взаимодействие будет успешным, если

- личность получит знание о существующих в обществе нормах и правилах взаимодействия;

- сформирует привычку ответственного поведения на основе уважительного отношения к праву своему и других людей;

- получит опыт нравственно значимой деятельности.

Все эти положения можно рассматривать как гипотезы для дальнейших исследований, они требуют проверки, уточнения и раскрытия в конкретной практике воспитания.

Вывод:

1. В теории и практике воспитания выделяются следующие функции, которыми являются необходимыми для подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе: нормативно-регулирующая, ценностно-ориентированная, социально-интегративная, личностно-развивающая. Содержание каждой из обозначенных функций менялось исторически, исходя из требований времени и эпохи.

2. Приоритеты современной эпохи на первый план выдвигают ценностно-ориентированную функцию, ее рассматривают как основу для разработки содержания, форм и методов воспитания.

3. Функция социальной интеграции занимает значимую позицию, обеспечивая вхождение личности в общество на основе овладения социально приемлемой моделью поведения.

4. На современном этапе создаются определенные условия для реализации личностно-развивающей, обеспечивающей сопровождения личностного самоопределения. Успешность реализации данной функции зависит от расширения способов реализации личностного потенциала.

5. Дальнейшей разработки и уточнения требует нормативно-регулятивная функция, которая должна быть развернута и содержательно наполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева О.В. Функции и условия современного воспитания / О.В. Беляева. – Текст : электронный. // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сб. стат. междунауч.-практ. конф. – Уфа: ОМЕГА САЙНС. – 2016. – С. 243-245. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Basim-Ibrahim-4/publication/357031802_The_Detection_of_aac3-II_Aminoglycoside_Resistance_Gene_among_Uropathogenic_E_coli/links/61b8e1e34b318a6970df9f50/The-Detection-of-aac3-II-Aminoglycoside-Resistance-Gene-among-Uropathogenic-E-coli.pdf#page=243
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. . – Текст : электронный. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0481/index.shtml> (дата обращения 02.11.2022).
3. Данилюк А.Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf. – Текст : электронный.
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей / А. Дистервег. – Текст : электронный. // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – С. 136-203. – URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003129 (дата обращения 05.11.2022).
5. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/. – Текст : электронный.
6. Зарецкая И.И. Управление процессом социализации личности – инновация в воспитании / И.И. Зарецкая. – Текст : электронный. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №. 2. – С. 12-16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-sotsializatsii-lichnosti-innovatsiya-v-vospitanii> (дата обращения 03.11.2022).

7. Коменский Я.А., Локк Д Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с. – URL: http://dagelta.ru/upload/dagscdagelta_new/files/3e/78/3e787845b2552546b61ba0d30cb1ea91.pdf (дата обращения 02.11.2022). – Текст : электронный.
8. Локк Д. Мысли о воспитании / Д. Локк. – Текст : электронный. // Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 407-614. – URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Locke/Locke_John_Thought_concerning_education.htm (дата обращения 05.11.2022).
9. Мудрик А.В. Воспитание: явление, институт, понятие / А.В. Мудрик. – Текст : электронный. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – №.1. – С. 23-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponyatie>
10. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства образования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1455>. – Текст : электронный.
11. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751. – URL: https://wnt.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/. – Текст : электронный.
12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/. – Текст : электронный.
13. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-п. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/. – Текст : электронный.
14. Рожков М.И. Свобода и воспитание / М.И. Рожков. – Текст : непосредственный. // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 4. – С. 8-12.
15. С.Т. Шацкий: работа для будущего : Докум. повествование : Кн. для учителя / Сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001512265> (дата обращения 02.11.2022). – Текст : электронный.
16. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев. – Текст : электронный. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №. 4 (110). – С. 158-164. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-funktsiya-formirovaniya-i-stanovleniya-rossiyskoy-traditsii>
17. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / Собрание сочинений. Т 10. – М.-Л. : Изд-во Академии педагогических наук. 1950. – 669 с. – URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom10_1950_text.pdf (дата обращения 11.11.2022). – Текст : электронный.
18. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский. – Текст : электронный. // К.Д. Ушинский Сочинения т 2. Педагогические статьи 1857-1861. – М.Л. : Изд-во Академия. 1848. – С. 69-167. – URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf (дата обращения 07.11.2022).
19. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации". – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/. – Текст : электронный.
20. Штольц Ю.М. Реализация процесса духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения образования / Ю.М. Штольц. – Текст : непосредственный. // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. –2021. – № 2(50). – С. 197-201.
21. Christopher Jepsen, Mark Montgomery, Back to school: An application of human capital theory for mature workers, *Economics of Education Review*, Volume 31, Issue 1, 2012, Pages 168-178.
22. Jennifer A. Vadeboncoeur, Natalia Panina-Beard, Renira E. Vellos, Moral imagining in student-teacher relationships in alternative programs: Elaborating a theoretical framework, *Learning, Culture and Social Interaction*, Volume 30, Part B, 2021, 100470,
23. Juan Del Toro, Ming-Te Wang, Longitudinal inter-relations between school cultural socialization and school engagement: The mediating role of school climate, *Learning and Instruction*, Volume 75, 2021.
24. Zelda Brutti, Daniel Montolio, Preventing criminal minds: Early education access and adult offending behavior, *Journal of Economic Behavior & Organization*, Volume 191, 2021, Pages 97-126.

REFERENCES

1. Beljaeva O.V. Funkcii i usloviya sovremennogo vospitaniya [Functions and conditions of modern education]. *Materialy i metody innovacionnyh issledovanij i razrabotok: sb. stat. mezhdun. nauch.-prakt. Konfer [Materials and methods of innovative research and development: sat. stat. international scientific and practical conference]*. Ufa: OMEGA SAJNS. 2016. pp. 243-245. URL: https://www.researchgate.net/profile/Basim-Ibrahim-4/publication/357031802_The_Detection_of_aac3-II_Aminoglycoside_Resistance_Gene_among_Uropathogenic_E_coli/links/61b8e1e34b318a6970df9f50/The-Detection-of-aac3-II-Aminoglycoside-Resistance-Gene-among-Uropathogenic-E.coli.pdf#page=243

2. Golovanova N.F. Socializacija i vospitanie rebenka: uchebnoe posobie [Socialization and upbringing of a child: a textbook]. Moscow; Vologda: Infra-Inzhenerija, 2021. 252 p. URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0481/index.shtml> (data obra-shhenija 02.11.2022).
3. Daniljuk A.Ja. D Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshhego obrazovanija: proekt [The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen in the field of general education: a project]. Moscow : Prosveshhenie, 2009. 29 p. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf.
4. Disterveg A. Rukovodstvo k obrazovaniju nemeckih uchitelej [Guide to the education of German teachers]. Disterveg A. *Izbrannye pedagogicheskie sochinenija [Disterveg A. Selected pedagogical essays]*. Moscow : Uchpedgiz, 1956. pp. 136-203. URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003129 (Accessed: 05.11.2022).
5. Zakon RF "Ob obrazovanii" ot 10.07.1992 N 3266-1 [The Law of the Russian Federation "On education" of 10.07.1992 N 3266-1]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/.
6. Zareckaja I.I. Upravlenie processom socializacii lichnosti – innovacija v vospitanii [Management of the process of socialization of personality – innovation in education]. *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment [Municipal education: innovations and experiment]*. 2008. no. 2. pp. 12-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-sotsializatsii-lichnosti-innovatsiya-v-vospitanii> (Accessed: 03.11.2022).
7. Komenskij Ja.A., Lokk D Russo Zh.-Zh., Pestalocci I.G. Pedagogicheskoe nasledie [Pedagogical heritage]. Sost V.M. Klarin, A.N. Dzhurinskij. Moscow : Pedagogika, 1989. 416 p. URL: http://dagelta.ru/upload/dag-scdagelta_new/files/3e/78/3e787845b2552546b61ba0d30cb1ea91.pdf (Accessed: 02.11.2022).
8. Lokk D. Mysli o vospitanii [Thoughts on education]. Lokk Dzh. *Sochinenija v trjoh tomah [Essays in three volumes]*: T. 3. Moscow : Mysl', 1988. pp. 407-614. URL: http://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Locke/Locke_John_Thought_concerning_education.htm (Accessed: 05.11.2022).
9. Mudrik A.V. Vospitanie: javlenie, institut, ponjatie [Education: phenomenon, institute, concept]. *Izvestija Volgo-gradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University]*. 2005. No. 1. p. 23-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponyatie>
10. O koncepcii modernizacii rossijskogo obrazovanija na period do 2010 goda. Prikaz Ministerstva obrazovanija RF ot 11 fevralja 2002 g. N 393 [On the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 393 dated February 11, 2002]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=1455>.
11. O nacional'noj doktrine obrazovanija v Rossijskoj Federacii. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 04.10.2000 N 751 [On the national doctrine of education in the Russian Federation. Resolution of the Government of the Russian Federation of 04.10.2000 N 751]. URL: https://wnt.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/.
12. Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovanija". Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (red. ot 01.12.2022) [On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of education". Resolution of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 N 1642 (ed. of 01.12.2022)]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/.
13. Ob utverzhenii Strategii razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r [On the approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025. Order of the Government of the Russian Federation of 29.05.2015 N 996-R]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/.
14. Rozhkov M.I. Svoboda i vospitanie [Freedom and education]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. 2016. no. 4. pp. 8-12.
15. S.T. Shackij: rabota dlja budushhego : Dokum. povestvovanie : Kn. dlja uchitelja [S.T. Shatsky: work for the future :]. Sost. V. I. Malinin, F. A. Fradkin. – M.: Prosveshhenie, 1989. 222 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001512265> (Accessed: 02.11.2022).
16. Starodubcev M.P. Vospitanie kak funkcija formirovanija i stanovlenija rossijskoj tradicii []. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta]*. 2014. no. 4 (110). pp. 158-164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-funktsiya-formirovaniya-i-stanovleniya-rossijskoj-traditsii>
17. Ushinskij K.D. Materialy k tret'emu tomu «Pedagogicheskoy antropologii» : sobranie sochinenij. T 10 [Materials for the third volume of "Pedagogical anthropology" : collected works]. Moscow : Izd-vo Akademii pedagogicheskikh nauk. 1950. 669 p. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom10_1950_text.pdf (data obrashhenija 11.11.2022).
18. Ushinskij K.D. O narodnosti v obshhestvennom vospitanii [On nationality in public education]. K.D. Ushinskij *Sochinenija t 2. Pedagogicheskie stat'i 1857-1861 [K.D. Ushinsky's Writings vol. 2. Pedagogical Articles 1857-1861]*. Moscow : Izd-vo Akademija. 1848. pp. 69-167. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom02_1948_text.pdf (Accessed: 07.11.2022).
19. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 05.12.2022) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 05.12.2022) "On Education in the Russian Federation"]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/.
20. Shtol'c Ju.M. Realizacija processa duhovno-nravstvennogo vospitanija u detej starshego doskol'nogo vozrasta v usloviyah uchrezhdenija obrazovanija [Realization of the process of spiritual and moral education in older preschool children in the

conditions of an educational institution]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*. 2021. No. 2(50). pp. 197-201.

21. Christopher Jepsen, Mark Montgomery, Back to school: An application of human capital theory for mature workers, *Economics of Education Review*, Volume 31, Issue 1, 2012, Pages 168-178.
22. Jennifer A. Vadeboncoeur, Natalia Panina-Beard, Renira E. Vellos, Moral imagining in student-teacher relationships in alternative programs: Elaborating a theoretical framework, *Learning, Culture and Social Interaction*, Volume 30, Part B, 2021, 100470,
23. Juan Del Toro, Ming-Te Wang, Longitudinal inter-relations between school cultural socialization and school engagement: The mediating role of school climate, *Learning and Instruction*, Volume 75, 2021.
24. Zelda Brutti, Daniel Montolio, Preventing criminal minds: Early education access and adult offending behavior, *Journal of Economic Behavior & Organization*, Volume 191, 2021, Pages 97-126.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.Н. Емельянова, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.N. Emelyanova, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of General and Social Pedagogy, University of Tyumen, Tyumen, Russia, e-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru.

УДК [378.011.3- 051 : 796.35]-027.561

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_142

**Ирина Викторовна Клименко,
Ольга Федоровна Турянская**
г. Луганск, ЛНР

Понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры

В статье представлены результаты анализа отдельных терминов понятийного поля «педагогическая профессиональная деятельность» на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры с целью выявления особенностей ключевых аспектов понятийного профессионального аппарата на базе уточнения существующих дефиниций. Авторы изучили наиболее часто используемые термины и рассмотрели структуру концептосферы в области адаптивной физической культуры. Особое внимание было уделено рассмотрению в профессиональном педагогическом тезаурусе таких понятий как «профессиональная подготовка и «профессиональная подготовка будущих специалистов адаптивной физической культуры». Термин «профессиональная подготовка» был отнесен к приядерной зоне профессионального поля на основании достаточного распространения в научном педагогическом сообществе. В связи с тем, что понятие «профессиональная подготовка» трактуется в отечественной психолого-педагогической научной литературе неоднозначно, было представлено содержание этого определения с учетом методологических подходов в трактовке этого понятия. Термин «профессиональная подготовка будущих специалистов адаптивной физической культуры» был представлен авторским определением с характеристикой содержательного компонента на основе синергетического подхода.

Ключевые слова: понятийно-терминологический аппарат, адаптивная физическая культура, специалист, готовность, подготовка, профессиональная подготовка

**Irina Viktorovna Klimenko,
Olga Fyodorovna Turyanskaya**
Lugansk, LPR

Conceptual and terminological apparatus of the study of the problem of professional training of future adaptive physical culture specialists

The article presents the results of the analysis of individual terms of the conceptual field “pedagogical professional activity” based on the study of psychological and pedagogical literature on the problem of professional training of future adaptive physical culture specialists in order to identify the features of key aspects of the conceptual professional apparatus on the basis of clarifying existing definitions. The authors studied the most frequently used terms and considered the structure of the concept sphere in the field of adaptive physical culture. Particular attention was paid to the consideration in the professional pedagogical thesaurus of such concepts as “professional training” and professional training of future specialists in adaptive physical culture. The term “professional training” was assigned to the nuclear zone of the professional field on the basis of sufficient distribution in the scientific pedagogical community. Due to the fact that the concept of “professional training” is interpreted in the domestic psychological and pedagogical scientific literature ambiguously, the content of this definition was presented, taking into account methodological approaches in the interpretation of this concept. The term “professional training of future specialists of adaptive physical culture” was presented by the author's definition with a characteristic of the content component based on a synergistic approach.

Keywords: conceptual and terminological apparatus, adaptive physical culture, specialist, readiness, preparation, vocational training

Введение. Общеизвестно, что всегда научное знание конкретизируется в понятийном аппарате и формирует определенный тезаурус, то есть систематизированный комплекс синонимических и родственно-видовых дефиниций, используемых в любой научной отрасли. В связи с тем, что наше исследование посвящено анализу базовых понятий теоретических и методологических основ профессиональной подготовки будущих специалистов, которые будут осуществлять свою деятельность в области адаптивной физической культуры, необходимо определить наиболее важные аспекты проблемы и концентрировать на них собственный научный поиск.

По данным Л. М. Перминова (2019) к традиционным для педагогики дефинициям относятся такие группы, как: общенаучные, собственно педагогические и понятия из других наук [11, С. 32-33].

Дефиниции и термины являются выражением понятия, устанавливая взаимосвязь с иерархической лестницей слов: от категории через понятия к терминам и дефинициям.

А. П. Беляева (1997) считает, что понятийный аппарат специалистов представлен базовыми классами понятий, которые, во-первых, относятся к инструментарию научно-исследовательской работы; во-вторых, связаны с развитием теории профессионального образования; в-третьих, раскрывают процесс внедрения методов и средств в педагогический процесс [1, С. 98].

С. А. Цыплакова (2018) указывает на то, что необходимо учитывать специфику профессионального образования и двойственную природу педагогической деятельности, поэтому целесообразно выделять блоки понятий. Блоки понятий могут быть объединены по разным системообразующим признакам [13, С. 282].

Процессы, направленные на интеграцию научного знания, сопровождаются появлением и развитием понятий и терминов из различных научных областей и практической деятельности. Они формируются в недрах педагогической науки, а затем трансформируются в новые составляющие понятий. Поэтому мы постоянно наблюдаем изменения, развитие и количественный рост понятий, которые преобразуются в термины педагогического профессионального поля.

Целью настоящей статьи является формирование терминологической системы на базе уточнения существующих дефиниций, отражающих процесс, при котором будущие специалисты адаптивной физической культуры проходят обучение в педагогическом вузе.

Материалы и методы: в исследовании применялись методы анализа, синтеза и обобщений, которые позволили выявить особенности ключевых аспектов понятийно-терминологического аппарата при исследовании процесса профессионального образования будущих специалистов, которые будут обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью моторным навыкам.

Исследовательская часть. При анализе научных работ А. П. Беляевой, С. А. Цыплаковой, А. Я. Найна, Л. М. Перминовой следует обратить внимание на представленную характеристику понятий по признакам, которые определяют:

- социокультурную сущность понятий (отражают социальную и профессиональную ориентированность);

- содержание понятий (отражает состояние конкретной науки и социально-исторические характеристики процесса в соответствии с лексической формой выражения) [1, С. 13].

По мнению А. В. Лемова (2000) признаком научности дисциплины является сформированный понятийно-терминологический аппарат, который является квинтэссенцией профессиональной информации [9, С. 5-6].

Даутова О. Б. (2021) представила анализ отдельных педагогических терминов и выявила причины диффузии терминов из периферии в ядерную и ядреную зоны в связи с изменением парадигмы образовательного процесса [5, С. 8]. Из представленного материала мы выделили приоритетные понятийные поля такие как «*современный процесс обучения*», в котором отражается многопрофильность современных систем обучения, направленных на личностно-ориентированный процесс.

И в этой связи рассматриваются такие термины как «инклюзивное образование», «выбор и стиль обучающегося».

Изменились подходы к терминологическому полю «*содержание образования*». Так, например, О. Ф. Турянская (2015) в содержании профессионального образования выделяет следующие компоненты:

- а) информационный (факты, понятия, закономерности конкретной науки);

- б) операционный (способы и средства деятельности, которыми необходимо овладеть в ходе данной профессиональной подготовки);

- в) креативный/поисковый (который обеспечивает развитие метакомпонента мышления, способности обучающегося к решению исследовательских, творческих задач);

- г) ценностно-смысловой (актуализирует ценности и смыслы жизни и деятельности в данной профессии);

- д) коммуникативный (обеспечивает развитие готовности к профессионально ориентированному межличностному взаимодействию) [12, С. 56].

Согласно О. Б. Даутовой (2021) прослеживается тенденция изменения содержательного наполнения педагогического тезауруса. Отмечается высокая частота использования терминов «социальная практика», «педагогическая стратегия», «фасилитатор», «модератор», что указывает на изменение роли педагога в педагогическом процессе и возрастающей роли процессов воспитания и самовоспитания личности [5, С. 10].

На наш взгляд в ракурсе изучаемой проблемы необходимо сделать акцент на рассмотрение отдельных терминов в понятийном поле «педагогическая профессиональная деятельность», что является актуальным при использовании теоретических аспектов профессионального обучения специалистов, которые будут выполнять свои обязанности преподавателя адаптивной физической культуры.

Н. А. Вершинина (2020) рассматривает понятие терминологического поля как совокупность сходных терминов, связанных с таким объектом, как сфера образования, имеющим динамическую и самоорганизующуюся систему, детерминированную трансформациями в социокультурном пространстве в обществе в историческом аспекте. Причем автор предложила рассматривать все это на основе концептосферы, структура которой представлена ядром (широко представленные в образовательной практике совокупности терминосфер), приядерной зоной (термины, которые широко используются в теории и практике педагогической науки) и периферией (зона появления новых терминов) [3, С. 170].

Основываясь на предложенной Н. А. Вершининой модели формирования терминологического поля, мы можем уточнить структуру концептосферы в рамках изучаемой проблемы:

- термин «подготовка» (широко распространенный термин, который относится к ядру концептосферы);

- термин «профессиональная подготовка» (относится к приядерной зоне на основании достаточного распространения в научном педагогическом сообществе);

- термин «профессиональная подготовка специалистов адаптивной физической культуры» (авторская модель, которая формируется на базе нового знания).

В. П. Вейдт (2020) считает необходимым делать акцент на формирование понятийно-терминологического аппарата на основе профессионального тезауруса педагога, который появляется в результате обучения и определяется ценностью культуры открытой системы знаний и опыта [2, С. 28].

Профессиональный тезаурус педагога адаптивной физической культуры включает в себя такие понятия как «готовность», «подготовка», а также «профессиональная подготовка».

Понятие «готовность» рассматривается в разных аспектах: через призму личностных качеств, потребностей, способностей личности (В. А. Адольф, В. А. Ядов, Р. А. Орлова, Л. Ф. Афонченко, Л. М. Мищенко, К. М. Дурай-Новакова, А. Н. Дорачева, А. А. Турдалиев, О. Ф. Турянская, Е. С. Кузьмин, О. Н. Кажарская); через систему деятельностных характеристик (Э. Ф. Зеер, М. И. Дьяченко, В. А. Пономаренко, В. А. Слостенин, П. В. Чурсина, Е. П. Ильин), через компетентностный подход (А. С. Макаренко, П. П. Болонский); через двухкомпонентное сочетание психического состояния и качества личности

(А. М. Кашицин, А. Ю. Данилушкин, Ю. В. Сорочкопуд). Учеными изучаются разные виды понятия «готовность», но нас интересует «готовность» как составная часть профессионального поля наряду с трактовкой понятий «профессиональная подготовка».

Понятие «подготовка» в педагогическом профессиональном поле рассматривается в ракурсе двух подходов: - формирование готовности к обучению; - готовность к реализации поставленных задач.

Специфика нашего исследования направлена на раскрытие понятия «профессиональная подготовка» и поэтому необходимо определить основную структуру понятия. В научной литературе исследованием этого понятия занимались такие ученые как И. А. Юрловская, Л. Н. Корнеева, В. Д. Симоненко, Т. П. Водолазская, М. В. Ретивых, А. Я. Савельев, С. И. Архангельский, Е. П. Белозерцев, Е. И. Бражник, К. М. Дурай-Новикова, Р. А. Войко, С. А. Боровикова, В. А. Слостенин, М. А. Дмитриева, Э. Г. Азимов, А. Д. Гонеев, А. Н. Шукин, С. А. Боровикова, А. Г. Пашков, М. А. Дмитриева, P. L. González Rivera, L. E. Bruno и др.

В. В. Краевский (1983) выделил четыре уровня формирования профессиональной подготовки: теоретический (методологический замысел), уровень учебного предмета (роль каждой дисциплины в профессиональном образовании), субъективно-личностный (профессионально-личностная рефлексия в ходе образовательного маршрута) и уровень учебного материала (усвоение конкретных профессиональных компетенций) [8, С. 45].

Ю. Б. Дроботенко (2015) утверждает, что в соответствии с требованиями профессионального стандарта использованием термина «профессиональная» соответствует показателям реализации личностных качеств и способностей к применению полученных специальных компетенций [6, С. 58].

Л. Е. Bruno (2020) по результатам исследования делает вывод о том, что специфика профессиональной практики специалистов по организации занятий для лиц с инвалидностью с применением средств адаптивной физической культуры нуждается в специальных формах организации профессиональной подготовки и соответственно включения в профессиональный тезаурус термина «инклюзивность» [15, С. 19-20].

P. L. González Rivera (2022) анализируя сложности современных образовательных реалий в процессе профессионального обучения будущих педагогов, использует понятие «активная педагогика» как необходимая стратегия в педагогической подготовке будущего преподавателя [14, С. 1112].

Р. А. Войко (2010) считает, что при изучении сущности какого-либо понятия необходимо детально рассмотреть его структуру, что значительно облегчает понимание и процесс применения в практике. Проявляется двойственность в трактовке понятия «профессиональная подготовка»: часть

ученых делают акцент на реализацию компетентностного подхода, который предусматривает усвоения специальных компетенций. Ряд авторов считают, что для реализации профессиональных функций недостаточно полученных теоретических знаний [4, С. 205-206].

Мы провели анализ научной литературы, из чего следует, что понятие «профессиональная подготовка» трактуется неоднозначно, поэтому были систематизированы определения с учетом методологического подхода к трактовке рассматриваемого понятия, потому что методологический ин-

струментарий представляет собой основу формирования базовых понятийно-терминологических педагогических систем.

Системный подход – это направление, в котором объект рассматривается как система. В рамках этого подхода понятие «профессиональная подготовка» характеризуется как система, представляющая собой целостную совокупность составляющих ее элементов и использованием термина «профессиональная деятельность» наряду с термином «профессиональная подготовка». На рис 1. представлены некоторые определения «профессиональная подготовка» с учетом системного подхода.

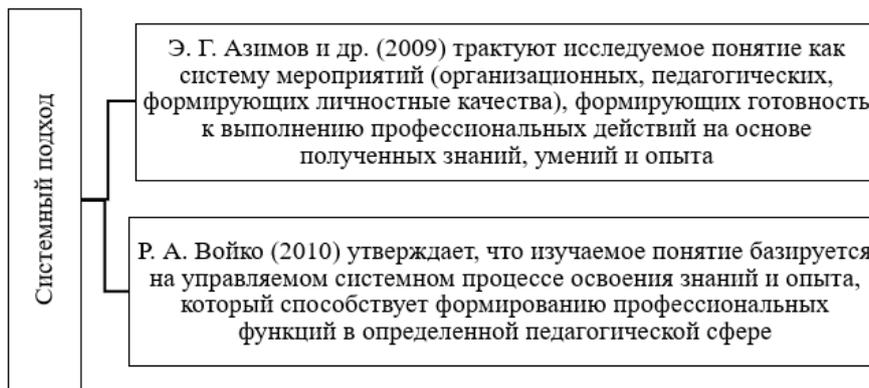


Рис. 1. Трактовка понятия «профессиональная подготовка» на основе системного подхода

Компетентностный подход предполагает описание педагогического процесса с точки зрения формирования у личности определенного блока компетенций в процессе подготовки к избранной профессии, а также позволяет обеспечить характеристику набора компетентности личности. При

этом чаще вместе с термином «профессиональная подготовка» используются термины «готовность» и «профессиональная компетенция». Определения рассматриваемого термина с позиций компетентностного подхода представлена на рис. 2.

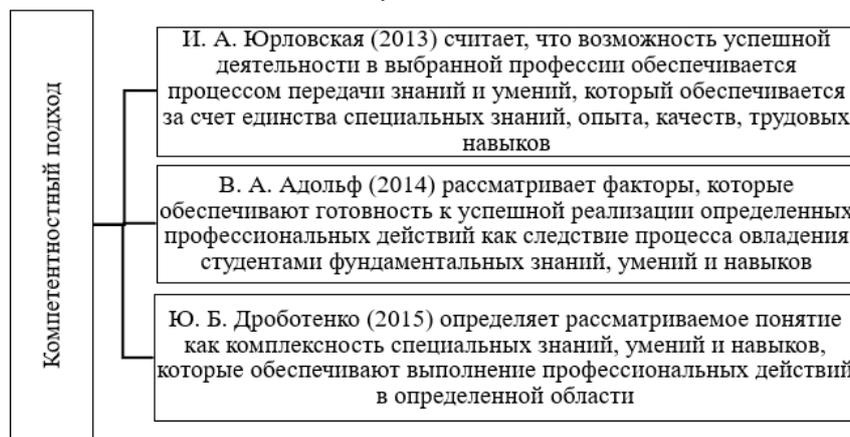


Рис. 2. Компетентностный подход в интерпретации термина «профессиональная подготовка»

Личностно-ориентированный подход реализуется через готовность личности к овладению профессиональным мастерством и решению сложных профессиональных задач как средства для самоутверждения социально-ориентированной личности (А. П. Беляева, 1997).

Технологический подход нашел отражение в определении изучаемого термина, который отра-

жает освоение предмета, норм и средств педагогического образования через техническое оснащение, изучение правил и норм функционирования (А. Я. Савельева, 2015).

На наш взгляд аксиологический подход к трактовке исследуемого термина недостаточно отображен в доступной научной литературе, однако следует отметить определение О. М. Луговой

(2004), которая считает, что это сложное структурное и динамическое образование, центральным ядром которого являются положительные установки, мотивы, ценности, способности, профессионально значимые качества личности, объединенных с набором специальных знаний, умений и навыков.

Синергетический подход, как методологическое направление исследования, характеризуется как процесс динамического взаимодействия участников образовательного процесса и, в первую очередь, в меняющемся социуме с его потребностями к развитию инклюзивности, в том числе в образовательном пространстве. Процесс профессиональной подготовки может выступать в качестве создающего пула на основе самоорганизации и способствовать саморазвитию будущего специалиста, в том числе в сфере адаптивной физической культуры.

Определение термина «профессиональная подготовка» на основе синергетического подхода связано с формированием нового требования в профессиональной реализации специалиста адаптивной физической культуры, деятельность которого в рамках профессионального стандарта направлена на взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с рядом принципов:

- *открытости* (от образовательной среды до личности специалиста);
- *нелинейности и вариативности* (формирование навыков самоорганизации и трансформации под влиянием разнонаправленных триггеров);
- *компаративного анализа* (стимуляция сотрудничества всех участников образовательного процесса на основе накопления ценностей в поликультурном пространстве) [7, С. 14-15].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А.П. Беляева. – С. Петербург, Радом, 1997. – 225 с. – Текст : непосредственный.
2. Вейдт В.П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В.П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. – Текст : непосредственный.
3. Вершинина, Н.А. Характеристика понятийно-терминологических полей педагогики (по материалам современных научных публикаций) / Н.А. Вершинина, О.Б. Даутова, С.В. Лапшин, Т.Е. Титовец, О.Н. Шилова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2020. – № 4. – С. 166-174.
4. Войко Р.А. Содержание понятия «Профессиональная подготовка педагога» в высшей школе / А.Р. Войко. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-3. – С. 204-207.
5. Даутова О.Б. Взаимодействие педагогической теории и практики: анализ состояния на основе исследования понятийно-терминологических полей / О.Б. Даутова, Е.Ю. Игнатьева, А.В. Торхова. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – №4 (36). – С. 4-17.
6. Дроботенко Ю.Б. Аспектный анализ понятия профессиональной подготовки в педагогическом вузе / Ю.Б. Дроботенко. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 12 (56). – С. 53-72.
7. Клименко И.В. Синергетический подход как методологическая основа исследования проблемы подготовки специалистов адаптивной физической культуры / И.В. Клименко. – Текст : непосредственный // Образование Луганщины: проблемы и перспективы. – ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Книта, 2020. – № 3(16). – С. 12-16.
8. Теоретические основы содержания общего среднего образования [М.Н. Скаткин и др.]. / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера ; НИИ общ. педагогики АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1983. – С. 40-59. – Текст : непосредственный
9. Лемов А.В. Система, структура и функционирование научного термина : На материале русской лингвистической терминологии : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А.В. Лемов. – Саранск, 2000. – 47 с. – Текст : непосредственный.

И. В. Клименко (2023) предложила определение термина «профессиональная подготовка специалистов адаптивной физической культуры» на основе синергетического подхода: *«процесс динамического сотрудничества будущего специалиста адаптивной физической культуры с открытым нелинейным интеллектуальным образовательным пространством на основе самоорганизации, профессионального и личностного саморазвития в условиях трансформации социальной среды».*

Процесс подготовки специалистов этой сферы в современных условиях, прежде всего, способствует раскрытию творческих способностей студентов и расширению возможностей самоорганизации, самовоспитания будущих специалистов с новым типом мышления, который готов осуществлять профессиональную деятельность прежде всего в инклюзивном образовательном пространстве.

Заключение. Таким образом, нами были охарактеризованы некоторые базовые понятия профессиональной подготовки будущих специалистов в области педагогической деятельности и конкретизирована сущность такого понятия как «профессиональная подготовка».

По логике изложения научного материала, дефинитивный анализ базовых педагогических понятий в сфере адаптивной физической культуры помимо терминов «готовность», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка специалиста адаптивной физической культуры» должен быть дополнен анализом специальных терминов, которые составляют предмет исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях.

10. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой; – СПб.: КАРО, 2020. – 328 с. – Текст : непосредственный
11. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики) : монография. – М. : МИОО, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный
12. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода к обучению : монография / О.Ф. Турянская; – Орел : Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. – 278 с. – Текст : непосредственный.
13. Цыплакова С.А. Понятийно-терминологический аппарат профессиональной педагогики / С. А. Цыплакова, Ю. С. Тимофеева, М. Д. Чекмарева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 281-284.
14. González Rivera, P.L. Strategy of active teacher training and pedagogical professional training [Text] / P. L. González Rivera // MENDIVE, 2022. – Vol. 20. – No. 4. – pp. 1109-1122.
15. Bruno, L.E. Teacher Readiness in Adapted Physical Education: Teaching the “Able,” Not the “Label” [Text] / L. E. Bruno // Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 2020. –Vol. 91. – No. 4. – pp. 14-21.

REFERENCES

1. Beljaeva A.P. Integrativno-modul'naja pedagogicheskaja sistema professional'nogo obrazovanija [Integrative-modular pedagogical system of professional education]. S. Peterburg, Radom, 1997. 225 p.
2. Vejdt V.P. Pedagogicheskij tezaurus : uchebnoe posobie dlja vuzov [/Pedagogical thesaurus : textbook for universities]. – 2-e izd., pererab. i dop. Moscow : Izdatel'stvo Jurajt, 2020. 227 p.
3. Vershinina, N.A. Charakteristika ponjatijno-terminologicheskikh polej pedagogiki (po materialam sovremennyh nauchnyh publikacij) [Characteristics of conceptual and terminological fields of pedagogy (based on the materials of modern scientific publications)]. *Chelovek i obrazovanie [Man and education]*. 2020. No. 4. pp. 166-174.
4. Vojko R.A. Soderzhanie ponjatija «Professional'naja podgotovka pedagoga» v vysshej shkole [The content of the concept of "Professional teacher training" in higher education]. *Psihologija i pedagogika: metodika i problemy praktičeskogo primeneniya [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application]*. 2010. No. 11-3. pp. 204-207.
5. Dautova O.B. Vzaimodejstvie pedagogičeskogo teorii i praktiki: analiz sostojanija na osnove issledovanija ponjatijno-terminologicheskikh polej [Interaction of pedagogical theory and practice: analysis of the state based on the study of conceptual and terminological fields]. *Neprerывное образование: XXI vek [J]*. 2021. No. 4 (36). pp. 4-17.
6. Drobotenko Ju.B. Aspektnyj analiz ponjatija professional'noj podgotovki v pedagogičeskom vuze [Aspect analysis of the concept of vocational training in a pedagogical university]. *Russian Journal of Education and Psychology [Continuous education: XXI century]*. 2015. No. 12 (56). pp. 53-72.
7. Klimenko I.V. Sinergetičeskij podhod kak metodologičeskaja osnova issledovanija problemy podgotovki specialistov adaptivnoj fizičeskoj kul'tury [Synergetic approach as a methodological basis for the study of the problem of training specialists of adaptive physical culture]. *Obrazovanie Luganshchiny: problemy i perspektivy [Education of Luhansk region: problems and prospects]*. GOU VO LNR «LGPU». Knita, 2020. No. 3(16). pp. 12-16.
8. Teoreticheskie osnovy soderzhanija obshhego srednego obrazovanija [M.N. Skatkin i dr.]. [Theoretical foundations of the content of general secondary education] In V. V. Kraevskogo, I. Ja. Lerner (eds); NII obshh. pedagogiki APN SSSR. Moskva: Pedagogika, 1983. pp. 40-59.
9. Lemov A.V. Sistema, struktura i funkcionirovanie nauchnogo termina : Na materiale russkoj lingvističeskoj terminologii : avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk / A.V. Lemov [System, structure and functioning of the scientific term: Based on the material of Russian linguistic terminology : abstract. dis. ... doctor of Philology]. Saransk, 2000. 47 p.
10. Pedagogičeskij slovar': Novejšij jetap razvitija terminologii / O.B. Dautova [i dr.]. In O. B. Dautovoj (eds) [Pedagogical dictionary: The newest stage of terminology development]. Saint Petersburg : KARO, 2020. 328 p.
11. Perminova L.M. Sovremennaja didaktika: ot Komenskogo do nashih dnei (filosofsko-pedagogičeskie aspekty sovremennoj didaktiki) : monografija [Modern didactics: from Komensky to the present day (philosophical and pedagogical aspects of modern didactics) : monograph]. Moscow : MIOO, 2015. 272 p.
12. Turjanskaja O.F. Teoreticheskie osnovy lichnostno-orientirovannogo podhoda k obucheniju : monografija [Theoretical foundations of a personality-oriented approach to learning : monograph]. Orel : Izdatel'stvo FGBOU VPO «OGU», 2015. 278 p.
13. Cyplakova S.A. Ponjatijno-terminologičeskij apparat professional'noj pedagogiki [Theoretical foundations of a personality-oriented approach to learning : a monograph of the conceptual and terminological apparatus of professional pedagogy]. *Problemy sovremenogo pedagogičeskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]*. 2018. No. 58-2. pp. 281-284.
14. González Rivera, P.L. Strategy of active teacher training and pedagogical professional training [Text] / P. L. González Rivera // MENDIVE, 2022. – Vol. 20. – No. 4. – pp. 1109-1122.
15. Bruno, L.E. Teacher Readiness in Adapted Physical Education: Teaching the “Able,” Not the “Label” [Text] / L.E. Bruno // Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 2020. –Vol. 91. – No. 4. – pp. 14-21.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.В. Клименко, кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, e-mail: trainrehab@mail.ru.

О.Ф. Турянская, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, e-mail: turjanskof@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.V. Klimenko, Ph. D. in Medical Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Adaptive Physical Culture and Physical Rehabilitation, Lugansk State Pedagogical University. Lugansk, e-mail: trainrehab@mail.ru.

O.F. Turyanskaya, Doctor of Pedagogy, Professor, Department Chair, Department of Pedagogy, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, e-mail: turjanskof@mail.ru

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_148

Александра Игоревна Михайлова
г. Шадринск

Подготовка педагогов дошкольного образования к новым социально-экономическим условиям

Статья является частью диссертационного исследования, она посвящена актуальной на сегодняшний день теме формированию цифровых компетенций у педагогов в новых социально-экономических условиях. В материалах описывается необходимость применения иммерсивных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного образования. Приведены результаты анкетирования педагогов-практиков по выявлению уровня сформированности технологических навыков. Описаны проведенные просветительские мероприятия с педагогическим коллективом по формированию надпрофессиональных навыков.

Ключевые слова: цифровые технологии, формирование цифровых компетенций, иммерсивные технологии, технологические навыки, надпрофессиональные навыки.

Alexandra Igorevna Mikhailova
Shadrinsk

Preparing preschool teachers for new socio-economic conditions

The article is part of a dissertation research devoted to the current topic of the formation of digital competencies among teachers in the new socio-economic conditions. In materials on the application of the use of immersive technologies in the educational process of preschool education. The results of questioning of teachers-practitioners to identify the level of formation of technological skills are given. The conducted educational activities with the teaching staff on the formation of superprofessional skills are described.

Keywords: digital technologies, formation of digital competencies, immersive technologies, technological skills, cross-professional skills.

В новых социально-экономических условиях постепенно формируется цифровая трансформация общества. О цифровом образовании говорится в проектах форсайт: «Дорожная карта АСИ Будущее глобального образования», «Образование для сложного мира», «Образование2030», «Форсайт компетенции» и «Атлас новых профессий». АСИ сообщает, что постепенно формируется новый тип культуры – сетевой (информационный), он характеризуется большим количеством цифровой информации [6. С.119]. В атласе профессий 3.0. выделены требования к специалистам в сфере образования, описываются наиболее востребованные компетенции: надпрофессиональные навыки и умения [5 С.447]. Наиболее ценными компетенциями для педагога является, сформированность технологических знаний, умений, навыков (ЗУН), педагогу необходимо владеть цифровой этикой для грамотного построения образовательного процесса.

Отличительной чертой социальной ситуации развития современных детей является то, что орудие труда взрослого доступно для ребенка раннего возраста, при этом ребенок может использовать ряд функций на равне со взрослым, а в некоторых случаях и лучше взрослого.

Цифровые средства обучения способствуют улучшению качества образования, исследователь О.К. Тихомиров сообщает, что в работе с электронными средствами обучения педагог выступает как помощник, друг, исследователь, а не руководителем образовательного процесса, он только направляет и помогает воспитанникам, тем самым у дошкольников формируется самостоятельность, дети повышают свои знания в интересующей их области, без помощи взрослого [8 С.115].

Научная новизна статьи заключается в описании уровня сформированности технологических компетенций у педагогического коллектива г. Белоярский и в разработки просветительских мероприятий по созданию геймифицированных ресурсов в дошкольном образовании, которые направлены на создание дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Теоретическая – практическая значимость, предполагает обоснование использования цифровых технологий в образовательной среде. Анализ сформированности цифровых компетенций, и проведение мероприятий с педагогическим коллективом по созданию геймифицированных ресурсов для внедрения в дошкольное образование.

Цель статьи заключается в проведении мероприятий по формированию технологических компетенций у педагогов-практиков в новых социально-экономических условиях.

Цифровые технологии формируют критическое мышление у детей, а когда меняется мышление, то меняется и решение разных проблем, сообщает Raj Dhingra. В своем выступлении Raj вещает, что инновационный подход может полностью поменять образование в лучшую сторону. Поэтому необходимо строить образовательный процесс инновационными методами, тем самым формировать критичность мышления [3].

Изучая цифровые технологии, Атаян А.М. считает, что они предоставляют последовательное, индивидуальное обучение каждого дошкольника. Посредством геймификации дети реализуют свои цели, потребности, интересы, пробуют свои силы в разных отраслях [4]. Электронные средства обучения, способны подстраиваться под индивидуальные потребности детей.

В современных условиях традиционными картинками и игрушками тяжело завлечь воспитанников в процесс обучения, дети начинают отвлекаться на посторонние шумы и «выключаться» из образовательной деятельности. Стандартные игры заменяются цифровыми технологиями, игровые методы постепенно усложняются и в процесс включаются инновационные технологии. О.И. Пуляк утверждает, что геймификация погружает детей в виртуальную реальность, посредством цифровой речи, анимационных действий, иммерсивных заданий, тем самым способствуя созданию вообразимой ситуации, предшествуя работе мыслительных операций [7].

Апа С. доказала, что цифровые технологии позволяют качественно решать поставленные образовательные задачи развития детей старшего дошкольного возраста учитывая их интересы и потребности в образовании [2].

Claudia-Melania Chituc показывает, что, применяя цифровые технологии с дошкольного детства, воспитанники в дальнейшем способны использовать разнообразные программные средства самостоятельно, без помощи взрослого, тем самым

подкрепляя учебную мотивацию новейшими технологиями [1].

Таким образом, знание нормативно – правовой базы, инновационных методов обучения, грамотное совмещение традиционных и инновационных средств, дает возможность включение в учебно-воспитательный процесс цифровых технологий. Тем самым создавая условия воспитанникам для развития самостоятельности, подкрепление мотивации. У педагогов есть возможность делиться профессиональным опытом, получать новые знания, плодотворно сотрудничать с коллегами, принимать участие в конкурсах разного уровня, и организовывать инновационное образовательное пространство дошкольного учреждения.

Нами была проведена работа с педагогическим коллективом по выявлению уровня сформированности цифровых компетенций в новых социально-экономических условиях. Наблюдение за педагогической деятельностью и анкетирование педагогов проводилось в МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский», в исследовании приняли участие сорок пять педагогических работников.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, содержательная интерпретация и анализ результатов, определение роли цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе.

Нами была проведена интервьюирование по вопросам: «программное обеспечение, которым вы пользуетесь для создания интерактивных игр», «последние ваши проекты с детьми дошкольного возраста?», «какие интерактивные игры вы использовали, на каком занятии?», «посредством чего вы создаете мультфильмы?», «программные средства для проведение родительских собраний?», «в какой социальной сети у вас группа с родителями», «какое сообщество вы ведете». Анализ результатов по интервью, и наблюдение за образовательным процессом педагогов, их социальных страниц, сообщений и бесед с родителями, показал, что педагоги испытывают трудности при использовании цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста, а также с родителями (законными представителями) детей (рис.1.)

С детьми	С родителями (с законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. • Трудности усвоения материала с применением традиционных методов в учебно-воспитательном процессе. • Занятие узких специалистов не интересует детей, отказываются их посещать, выражают недовольства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потеря интереса к родительским собраниям, и различным мероприятиям. • Пониженный интерес к детским проектам (например: «Вулканы», «Соль», «Песок и т.д.) • Из-за торопливости, родители стали меньше интересоваться продуктами детской деятельности.

Рис.1. Выявленные сложности педагогических работников в использовании цифровизации в работе с детьми и их родителями

Результаты показывают, что педагоги испытывают трудности в практических умениях при использовании цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе:

1. Педагоги не ведут социальные сети своей группы детского сада.
2. Педагоги не используют геймифицированные ресурсы в учебно-воспитательном процессе (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, путешествия 360, иммерсивные книги и т.д).
3. Не умение создавать мультфильмы в работе с дошкольниками.
4. Неосведомленность педагогов об альтернативных способах создания.
5. Затруднения в работы с программным обеспечением Microsoft Office.

Причины выявленных затруднений, следующие: не умение создать и грамотно вести сообще-

ство; отсутствие времени для создание интерактивных технологий; отсутствие желания вести внедрять геймификацию; не знание нормативно-правовой документации; страх навредить дошкольникам; не уверенность в разработанном ресурсе; отсутствие материально-технической базы.

Было проведено анкетирование по теоретическим вопросам, оно включало следующие вопросы: «с какого возраста можно использовать ЭОР?», сколько по времени можно использовать иммерсивные книги в подготовительной группе», «виды иммерсивных книг», «как правильно построить занятие, если герой пришел в гости на интерактивной доске?», «через какой промежуток времени включать физические минутки?» и тд. Анализ результатов выявил общий уровень сформированности теоретических знаний у педагогических работников в использовании цифровизации в учебно-воспитательном процессе (рис. 2)

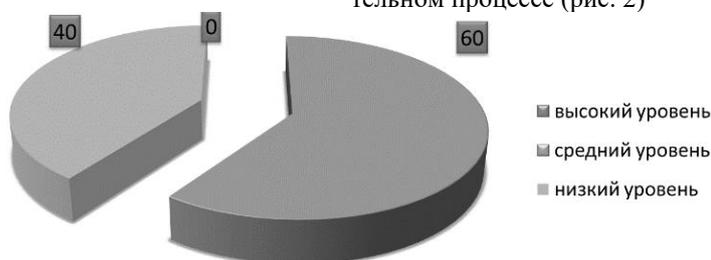


Рис.2. Общий уровень сформированности теоретических знаний у педагогических работников в использовании цифровизации в учебно-воспитательном процессе, в %

Диаграмма общего уровня сформированности теоретических знаний у педагогических работников в использовании цифровизации в учебно-воспитательном процессе показывает, что преобладает средний уровень теоретических знаний, высокий уровень отсутствует. Таким образом, проанализировав результаты интервьюирования, наблюдения и анкетирования, мы пришли к решению о реализации просветительских мероприятий по теоретическим знаниям и практическим умениям для

повышения цифровых компетенций у педагогического коллектива детского сада «Сказка».

Проблематика проведения просветительских мероприятий: разный уровень развития цифровых компетенций у педагогического коллектива; ограниченное количество цифрового оборудования в МДОУ. Нами были выделены этапы проведения мероприятий (рис.3.).

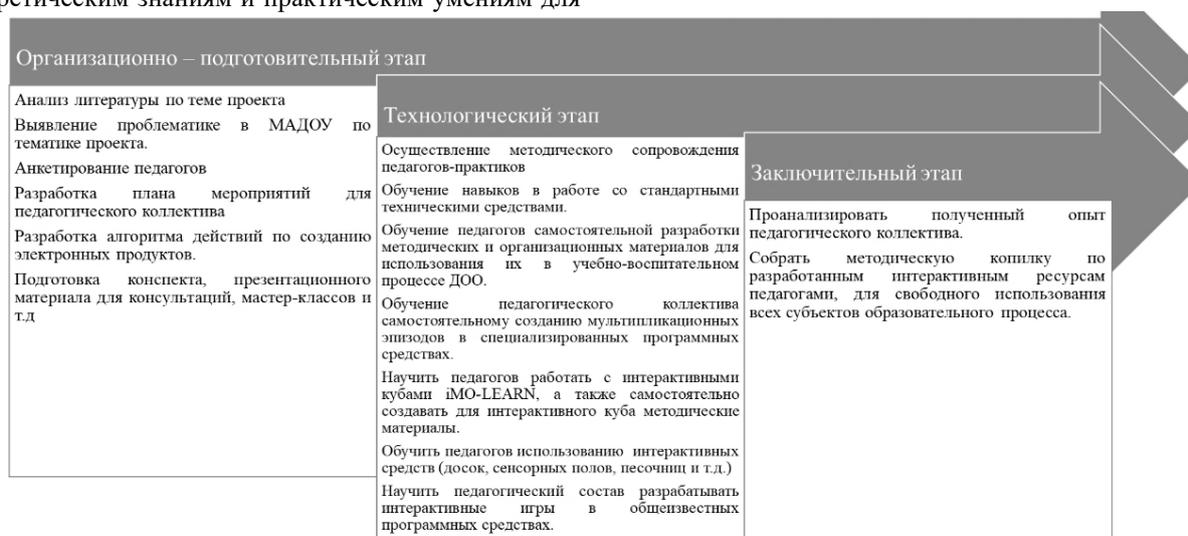


Рис.3. Этапы проведения просветительских мероприятий с педагогами-практиками по повышению цифровых компетенций.

В процессе работы с педагогическим коллективом нами были разработаны педагогические условия:

1. Модульное образование: педагоги могут самостоятельно отобрать интересующее их направление и выбрать количество часов, тем самым почувствовать в просветительских мероприятиях в индивидуальном темпе.
2. Сопровождение осуществлялось каждого педагога индивидуально в процессе создания интерактивных ресурсов любой сложности, была обеспечена поддержка связи в социальных сетях.
3. После прохождения просветительских мероприятий у педагогов была собрана педагогическая

копилка по разным образовательным областям, высланы алгоритмы создания геймифицированных ресурсов, отсортирован список бесплатных программ для работы.

Также в педагогические условия включена структура издержек в проведении просветительских мероприятий: продолжительное время, затраченное на обучение педагогический коллектив; сопровождение каждого педагога по теоретическим и практическим знаниям.

Опираясь на выделенные педагогические условия и трудности, нами были проведены просветительские мероприятия для формирования цифровых компетенций у педагогического коллектива д.с. «Сказка» (таблица 1).

Таблица 1

План реализации просветительских мероприятий для педагогического коллектива по повышению цифровых компетенций

I этап: обобщенно-подготовительный	
Цель: подобрать научно-теоретический материал для проведения просветительских мероприятий	
Мероприятие	Содержание
Выявление исходного уровня сформированности цифровых компетенций	провести интервьюирование, беседу и анкетирование педагогических работников по выявлению уровня сформированности цифровых технологий.
Интерпретация результатов	Провести анализ полученных результатов, выявить проблему у педагогического коллектива. На основе полученных данных разработать модули для обучения.
Предоставление выбранных модулей просветительских мероприятий на педагогическом совете	Подробное описание и утверждение каждого модуля на педагогическом совете МАДОУ «Сказка». Сбор команды на каждый модуль.
Анализ психолого-педагогической литературы по модулям просветительских мероприятий	Обобщение научно-просветительской, методической, исследовательской, нормативно-правовой литературы по каждому модулю просветительских мероприятий, создание педагогических пособий, подбор интернет-ресурсов.
Итоговая подготовка к проведению просветительских мероприятий по модулям.	Итоговое обсуждение выбранных модулей, раскрытие каждого модуля, раскрытие списка литературы, подготовка конспектов для мероприятий, разработка алгоритмов, разработка геймифицированных ресурсов для примеров, комплектация педагогической копилки.
II этап: основной-технологический	
Цель: реализация просветительских мероприятий по модулям обучения для повышения цифровых компетенций у педагогических работников.	
Мероприятие	Содержание
Модуль 1 общий для всех: «Знакомство с цифровизацией»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщенные знания по ключевой терминологии: геймификация, интерактивные средства, ЭОР, ЦОР, иммерсивные технологии, мультимедийные средства, ИКТ и тд. 2. Знакомство с образовательными форсайт-проектами «Дорожная карта АСИ Будущее глобального образования», «Образование для сложного мира», «Образование2030», «Форсайт компетенции» и «Атлас новых профессий». 3. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», «Профессионального стандарта педагогов», «ФГОС ДО». 4. Работа с Microsoft PowerPoint в работе с дошкольниками. 5. Преимущество цифровых технологий в работе с разной категорией детей (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, для которых русский язык является иностранным, воспитанники, имеющие трудности в развитии, девиантные дети, нормотипичные дети). 6. Преимущество цифровых технологий в разных образовательных областях.

Модуль 2. «Инструментальная среда Microsoft Office»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со вспомогательными клавишами на клавиатуре (копирование, вставка, выделение всего текста и тд.) 2. Знакомство с Microsoft Word: работа с текстовым документом (шрифт, интервал, абзацный отступ, регистр, корректировка полей и тд), работа с табличными формами, диаграммой, вставка ссылки, добавление нумерации, изменение ориентации, автоматическое оглавление и тд. 3. Знакомство с Microsoft PowerPoint: создание презентации, помещение надстроек, помещение ссылки, работа с текстом. 4. Знакомство с Microsoft Excel: создание формул, выстраивание по формату, раздвоение на колонки по признаку, поиск одинаковых по заданным требованиям и тд. 5. Знакомство с Microsoft Clipchamp: редактирование видеоматериала.
Подведение итогов по 2 модулю	Исправление документации: мониторинг детей, календарно-тематическое планирование, работа с родителями, список детей и тд.
Модуль 3. «Создание геймифицированных ресурсов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение созданию геймифицированных ресурсов в Microsoft PowerPoint с использованием команд: надстройки, 3D объекты, анимации, триггеры, moveex, draganddrop и тд. 2. Создание геймифицированных ресурсов в готовых шаблонах: «Викторина», «захват замка», «летающая тарелка», «фортуна удачи» и тд. 3. Создание геймифицированных ресурсов в интернет-приложениях: IQша, LearningApps. 4. Самостоятельная практическая деятельность педагогического коллектива в создании геймифицированного ресурса
Подведение итогов по 3 модулю	Проведение мастер-класса педагогическими работниками «Моя геймификация для дошкольников»
Модуль 4. «Разработка мультфильмов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с видами мультипликационных роликов. 2. Знакомство с программным обеспечением: «Киностудия», «Microsoft PowerPoint», «AnimaShoote», «Clipchamp» 3. Обучение алгоритму по созданию мультфильмов в каждой представленной программе 4. Самостоятельная практическая деятельность педагогического коллектива в создании мультфильмов.
Подведение итогов по 4 модулю	Запуск проектов между педагогическими работниками по разработанным мультфильмам с воспитанниками
Модуль 5. «Социальные сети – наше все»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с интерфейсом социальных сетей: вк, YouTube, Viber, телеграмм, WhatsApp, Tilda. 2. Создание сообщества в соц.сетях по выбору педагогов
Подведение итогов по 5 модулю	Запуск групп в социальных сетях: вк, YouTube, Viber, телеграмм, WhatsApp, Tilda.
Модуль 6. «Создание иммерсивной книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование теоретических представлений об иммерсивной книги 2. Формирование представлений об виртуальных экскурсиях и путешествиях 360. 3. Создание дидактической иммерсивной книги 4. Создание цифровой иммерсивной книги: ThingLink, CoSpaces, LearningApps 5. Создание цифровой иммерсивной книги в интернет-приложениях: WriteReader, Elementari
Подведение итогов по 6 модулю	Запуск инновационных проектов с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).
Модуль 7. «Разработка интерактивного плаката»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование теоретических представлений об интерактивном плакате. 2. Создание интерактивного плаката с нуля в Microsoft PowerPoint 3. Создание интерактивного плаката в интернет-приложениях: Thinglink, Interacty, Genial
Подведение итогов по 7 модулю	Выставка в социальных сетях созданных интерактивных плакатов совместно с дошкольниками.
Модуль 8. «Цифровая работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с облачными платформами для проведения видео встреч: Zoom, сферум, телеграмм, WhatsApp, Microsoft Teams. 2. Ознакомление с их интерфейсом.
Подведение итогов по 8 модулю	Родительское собрание в видео конференции.

III этап рефлексивно-заключительный	
Цель: анализ и обобщение полученного опыта педагогическим коллективом	
Мероприятие	Содержание
Подготовка педагогической копилки	Составление педагогической копилки, распределение разработанных ресурсов по категориям, отправка копилки педагогам для свободного использования всех субъектов образовательного процесса.
Оценка эффективности проведенных мероприятий	Индивидуальное ознакомление с геймифицированными продуктами педагогического коллектива, анализ исправленной документации, оценка социальных сетей педагогов, наблюдение за педпроцессом, беседа с родителями (законными представителями) детей. Интерпретация полученных результатов.

Улучшение качество образования невозможно без насыщенной предметно – пространственной среды. Образовательное пространство должно быть оснащено цифровым оборудованием, которое отвечает сформированным профессиональным компетенциям педагогического коллектива.

Проведенные мероприятия показали положительные результаты в формировании теоретических знаний и практических умений у педагогического коллектива. Мы обратили внимание, что педагоги исправляют документацию под требования образовательной организации, составляют конспекты с включением цифровизации согласно требованиям врачей гигиенистов и СанПиНа. После каждого семинара педагоги показывали открытые мероприятия для своих коллег, было замечено, что практики научились работать с программным обеспечением Microsoft Office: создание диаграмм, табличных форм, 3D объектов, выставление нумерации, разработка автоматического содержания, выставление текста в алфавитном порядке, помещенные формулы в Excel и тд).

Мы обратили внимание, что педагогический коллектив разработал сообщества в Вк для родителей, и каждые два дня выкладывал туда информацию, продукты детской деятельности, актуальные мероприятия для родителей. На занятиях педагоги использовали геймификацию в разработанных программных обеспечениях (ThingLink, LearningApps, CoSpaces Edu, Microsoft PowerPoint и т.д), соблюдая требования врачей гигиенистов и СанПиНа. Практики самостоятельно устроили конкурс: «Разработай свою геймификацию» на котором презентовали интерактивные игры, виртуальные экскурсии, путешествия 360, иммерсивные книги и тд.

Прослеживались улучшения в предметно-развивающей среде группы, были созданы новые области: «мульт студия», «3D объекты», в группах появились альтернативные средства для создания мультипликационных роликов. Были отмечены изменения в работе с родителями. После проведения просветительских мероприятий мы заметили повышение интереса дошкольников и их родителей к образовательному процессу детского сада «Сказка» (рис.4)

С детьми	С родителями (с законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживается повышение познавательного интереса к учебно-воспитательному процессу. • Благодаря красочной наглядности, запоминание материала улучшилось, дети легко пересказывали 10 объектов, со слайда, по памяти. • Занятия узких специалистов, дети дошкольного возраста посещают с интересом. После занятий ведется бурное обсуждение, увиденного материала (пособия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенный интерес к собраниям, стало присутствовать больше родителей на собраниях. Перешли на новый уровень собраний, через zoom конференцию. • Родители проявляют больший интерес к детскому творчеству, (это удалось отследить по социальной страничке, которую создали педагоги, отследив статистику «сохраненные фотографии», «скриншот экрана» получилось увидеть рост интереса к детскому творчеству) • Родители стали ответственнее подходить к заданиям на дом от логопедов и психологов (это отслеживалось на сайте, где были предложенные домашние задания по закреплению пройденного материала, родители посещали сайт, после каждого занятия со специалистом)
<p>Повысился интерес к проектной деятельности, тематика проектов стала более современной (« Театральный мультфильм», «Реклама наш помощник» и т.д.)</p>	

Рис.4. Улучшения в работе с детьми и их родителями после проведения просветительских мероприятий

Таким образом, проведенные просветительские мероприятия подразумевают созидающую функцию, описанные модули на втором этапе: «основной-технологический» направлены на повышение цифровых компетенций у педагогического кол-

лектива. Мероприятия способствуют формированию надпрофессиональных навыков, приобретению теоретических знаний и практического опыта в области цифровизации. В результате обучения педагоги пересмотрели свой подход к организации

учебно-воспитательного процесса, и внесли изменения в образовательную и свободную деятельность детей.

На этой работе по изучению цифровизации в образовательном пространстве, не остановится, она обязательно будет продолжаться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Chituc, CM. A Framework for Education 4.0 in Digital Education Ecosystems. In: Camarinha-Matos, L.M., Boucher, X., Afsarmanesh, H. (eds) Smart and Sustainable Collaborative Networks 4.0. PRO-VE 2021. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol 629. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85969-5_66
2. da Motta Reis, J.S. et al. Education 4.0: Gaps Research Between School Formation and Technological Development. In: Latifi, S. (eds) 17th International Conference on Information Technology–New Generations (ITNG 2020). Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43020-7_55
3. Jeroen Krouwels. Digital Transformation in Education, why does it take so long? - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=To3_vZcVD0o&ab_channel=TEDxTalks
4. Атаян А.М. Геймификация как современная технология бизнес-образования в условиях трансформации рынка труда и сферы образования / А.М. Атаян, И.Б. Филатова. – Текст : электронный. // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства – 2019. – с.12-17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39573890>
5. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – С. 450. – URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf. – Текст : электронный.
6. Евзрезов Д.В. Образование 2030» вызов системе образования. Форсайт образования план создания «Людей одной кнопки» / Б.О. Майер, Д.В. Евзрезов. – Текст : электронный. // Вестник НГПУ – 2014 – № 2(18) - с. 118-132. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-2030-vyzov-sisteme-obrazovaniya-1-forsayt-obrazovaniya-plan-sozdaniya-lyudey-odnoy-knopki/viewer>
7. Пуляк О.И. Цифровой сторителлинг как современная педагогическая технология информационно-образовательной среды учреждения дошкольного образования / О.И. Пуляк. – Текст : электронный. // Цифровизация как драйвер развития науки и образования. – 2021, с.59-63. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46444799>
8. Тихомиров О.К. Информационный век и теория Л.С. Выготского / О.К. Тихомиров. – Текст : непосредственный. // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – с. 114-119.

REFERENCES

1. Chituc, CM. A Framework for Education 4.0 in Digital Education Ecosystems. In: Camarinha-Matos, L.M., Boucher, X., Afsarmanesh, H. (eds) Smart and Sustainable Collaborative Networks 4.0. PRO-VE 2021. IFIP Advances in Information and Communication Technology, vol 629. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85969-5_66
2. da Motta Reis, J.S. et al. Education 4.0: Gaps Research Between School Formation and Technological Development. In: Latifi, S. (eds) 17th International Conference on Information Technology–New Generations (ITNG 2020). Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1134. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43020-7_55
3. Jeroen Krouwels. Digital Transformation in Education, why does it take so long? - Rezhim dostupa: https://www.youtube.com/watch?v=To3_vZcVD0o&ab_channel=TEDxTalks
4. Atajan A.M. Gejmifikacija kak sovremennaja tehnologija biznes-obrazovaniya v uslovijah transformacii rynka truda i sfery obrazovaniya [Gamification as a modern technology of business education in the conditions of transformation of the labor market and the sphere of education]. *Arhitektura universitetskogo obrazovaniya: sovremennye universitety v uslovijah edinogo informacionnogo prostranstva* [Architecture of university education: modern universities in the conditions of a single information space]. 2019. p.12-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39573890>
5. Atlas novyh professij 3.0. In D. Varlamovoj, D. Sudakova (eds) [Atlas of new professions 3.0 / M.: Intellectual Literature, 2020]. Moscow : Intellektual'naja Literatura, 2020. p. 450. URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf.
6. Evzrezov D.V. «Obrazovanie 2030» vyzov sisteme obrazovaniya. Forsajt obrazovaniya plan sozdaniya «Ljudej odnoj knopki» [Education 2030" challenge to the education system. Foresight of education plan for creating "One-button people"]. *Vestnik NGPU [Bulletin of NGPU]*. 2014. No. 2(18). pp. 118-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-2030-vyzov-sisteme-obrazovaniya-1-forsayt-obrazovaniya-plan-sozdaniya-lyudey-odnoy-knopki/viewer>
7. Puljak O.I. Cifrovoy storitelling kak sovremennaja pedagogicheskaja tehnologija informacionno-obrazovatel'noj sredy uchrezhdenija doskol'nogo obrazovaniya [Digital storytelling as a modern pedagogical technology of information and educational environment of preschool education institutions]. *Cifrovizacija kak drajver razvitija nauki i obrazovaniya [Digitalization as a driver of science and education development]*. 2021, pp. 59-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46444799>
8. Tihomirov O.K. Informacionnyj vek i teorija L.S. Vygotskogo [The Information age and the theory of L.S. Vygotsky]. *Psihologicheskij zhurnal [Psychological Journal]*. 1993. No. 1. pp. 114-119.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.И. Михайлова, аспирант, ассистент кафедры дошкольного и социального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: alexandra9898@bk.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.I. Mikhailova, Graduate Student, Instructor, Department of Pre-school and Social Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: alexandra9898@bk.ru.

**Лиана Акоповна Млкеян,
Лидия Сергеевна Рычкова,
Светлана Витальевна Морозова,
Оксана Борисовна Конева**
г. Челябинск

**Методология исследования наставничества как социального
и психолого-педагогического явления**

Статья посвящена изучению методологии исследования наставничества как социального и психолого-педагогического явления с учётом исторического опыта. Проанализировано понятие наставничества, проведен ретроспективный анализ развития данного явления в дореволюционный, советский и постсоветские периоды; рассмотрены наиболее перспективные подходы в психолого-педагогической практике (системный, комплексный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный подходы), которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательной среде Российской Федерации; раскрыты основные понятия видов наставничества (традиционное личное; групповое; командное; наставничество ровесниками; интернет-наставничество), рассмотрены профессиональные (доминантные, периферийные, негативные, а также гибкость, флексилогичность, фасилитативность) и личностные качества (достаточный уровень профессиональных знаний, оптимизм, эрудированность, гибкость мышления и др.) наставника-новатора. Определены социальные и психолого-педагогические основы и этапы развития наставничества (начальная ступень, ступень развития, ступень сепарации, ступень переосмысления).

Ключевые слова: методология, наставничество, наставник, образовательное пространство, технология, профессиональное образование.

**Liana Akopovna Mlkeyan,
Lidia Sergeevna Rychkova,
Svetlana Vitalievna Morozova,
Oksana Borisovna Koneva**
Chelyabinsk

**Methodology for the study of mentoring as a social
and psychological-pedagogical phenomenon**

The article is devoted to the study of the methodology of the study of mentoring as a social and psychological-pedagogical phenomenon, taking into account historical experience. The concept of mentorship is analyzed, a retrospective analysis of the development of this phenomenon in the pre-revolutionary, Soviet and post-Soviet periods is carried out; the most promising approaches in psychological and pedagogical practice (systemic, integrated, personality-oriented, axiological and activity approaches), which can become the main ones in building a mentoring system in the educational environment of the Russian Federation, are considered; the basic concepts of the types of mentoring (traditional personal; group; team; peer mentoring; online mentoring) are disclosed; , flexibility of thinking, etc.) an innovative mentor. The social and psychological-pedagogical foundations and stages of the development of mentoring (the initial stage, the stage of development, the stage of separation, the stage of rethinking) are determined.

Keywords: methodology, mentoring, mentor, educational space, technology, vocational education.

Введение. В настоящее время в Российской Федерации, уделяется особое внимание формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения посредством реализации наставничества. Потребность в наставничестве встает особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции [2,4,9].

В педагогическую практику внедряется «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года», которая решает актуальную задачу объединения усилий в реализации единой воспитательной политики государства. Она ставит своей целью определить суть критериев воспитательного процесса в современной России, обмен инновациями, популяризацию успешных методов

создания поддерживающей среды для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а том числе, привлекая наставников-волонтеров [17].

Наставничество – это один из способов образования личности, передачи знаний, умений, навыков, а также предоставление подрастающему поколению помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Наставничество характеризуется добровольным участием в жизнедеятельности и оказании положительного влияния на другого человека, основанного на доверительных взаимоотношениях [10, 13, 16].

Несмотря на то, что наставничество как психолого-педагогическое явление находится под пристальным изучением ученых по всему миру, до сих пор не удалось дать универсальное определение данного термина. Причиной тому является, прежде

всего, многоуровневость самого процесса коммуникации субъектов, у каждого из которых цель – достижение желаемого профессионального результата, предполагающее еще и личностное развитие. Эффективность процесса наставничества будет зависеть от методологической проработки и целостности системы деятельности, ее структуры, видов и сроков ее осуществления. На сегодняшний день наставничество не имеет структуры, правового статуса и в этом заключается основное противоречие. Это, безусловно, создает затруднения при переходе наставничества в статус широкого социально-педагогического явления. Наставничество сейчас является больше волонтерским движением, но есть потребность сделать его регламентированным видом деятельности в образовательной среде. Оптимальным решением этого вопроса станет создание методологической разработки основных видов и понятий, связанных с наставничеством, нормативно-правовое обеспечение деятельности наставника, направленное на повышение правового статуса наставников, определение организационно-педагогических, методических и иных механизмов реализации системы наставничества в образовательном пространстве [3, 16].

Цель работы: изучение методологии исследования наставничества как социального и психолого-педагогического явления.

Задачи исследования:

- провести ретроспективный анализ развития наставничества как социального и психолого-педагогического явления в России;
- раскрыть феномен наставничества в контексте эффективных научных подходов;
- определить виды, этапы наставничества;
- раскрыть профессионально-личностные качества педагога-наставника.

Ретроспективный анализ наставничества в России.

Историю наставничества следует рассматривать из далекого прошлого, определяя исторические периоды, свидетельствующие о разнообразии понятия «наставничество» и его процесса [9]:

1. Дореволюционный период (до 1917 г.). Наставничество развивалось как домашнее наставничество, которое не регламентировалось трудовыми отношениями. Согласно, изданному в 1834 году «Положению о домашних наставниках и учителях», представители наставничества – это лица, которые являются носителями христианской веры и подданными России. Данные условия были одними из показателей верной гражданской позиции и важности религиозного аспекта в воспитательном процессе. Уже после, были описаны функции наставника, которые включали в себя безупречное владение своим предметом и высокий уровень знаний по другим областям. Данные функции были представлены в труде Д.Ф. Кобеко «Императорский Царско-сельский лицей Наставники и питомцы». Так, наставникам было необходимо чаще беседовать с воспитанниками, задавать вопросы и развивать

навыки умозаключений и суждений о разных областях жизнедеятельности человека [9, 12].

В завершении 19 столетия Б.Б. Глинским была издана публикация «Царские дети и их наставники». В ней излагались основы воспитательных процессов для детей и царских семей. Наставник, согласно данному труду, должен был обладать высокой эрудированностью, четким знанием своих должностных обязанностей, методик преподавательской деятельности и высоким моральным обликом. Иностранцам наставникам отдавали особый приоритет, в связи с тем, что они являлись носителями зарубежных культурных традиций и языка [8, 9].

2. Советский период (1918-1991 гг.). В данный период наставничество становится востребованным не только в образовании, но и в промышленности. К примеру, положение о наставничестве на государственных предприятиях были аналогией закона РСФСР «О народном образовании (статья 64)». Основными обязанностями наставника были обеспечение процесса адаптации молодых специалистов и доверительной коммуникации с остальными сотрудниками [9, 11].

3. Постсоветский период (после 1991 г.). Данный период характеризует, что стала появляться спецификация профессиональных компетенций наставника, а также зарождение смежных профессий – ментора, коуча, тьютора, трекера, фасилитатора и т.д. Необходимость расширять практику наставничества в образовательной сфере и на производстве стало неотъемлемой задачей на различных уровнях управления [7, 9].

23 декабря 2013 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития была обозначена необходимость возрождения института наставничества.

В 2018 году Агентством стратегических инициатив был проведен Всероссийский форум «Наставник», по итогам которого были определены основные пункты перечня поручений Президента Российской Федерации. После были определены несколько поручений и распоряжений Правительства Российской Федерации по реализации наставничества [18]:

- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

На сегодняшний день наставничество в образовательной среде является одной из основных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Целевым показателем федерального проекта «Современная школа» стало вовлечение 70% учащихся общеобразовательных учреждений в разные виды наставнической деятельности до конца 2024 года [3].

14 июля 2022 года был принят Федеральный закон N261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В данном законе закреплена категория участники-наставники, в обязанности которого входит выполнение функций вожатых, добровольцев и т.д. Роль участников-наставников могут выполнять родители и иные законные представители [20].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен годом педагога и наставника, торжественное открытие которого состоялось 02 марта 2023 года [19].

Кроме того, 14 марта 2023 года в Москве состоялся запуск проекта «Серебряное наставничество» для детей-сирот и пенсионеров. Взрослые наставники центра московского долголетия будут проводить время с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Таким образом, анализ законодательства, основанный на исторических аспектах становления наставничества, способствует развитию нормативно-правовых ресурсов наставничества, выявлению механизмов его реализации с целью повышения эффективности деятельности наставника.

Методология исследования наставничества как социального, психолого-педагогического явления.

На сегодняшний день наставничество исследуется в трудах Е.Ю. Есениной, Л.А. Богдановой, В.И. Блинова, Н.М. Ичетовкиной, Л.Н. Вавиловой, А.Р. Масалимовой [3, 4, 11, 14].

Большинство авторов (О.С. Газман [6], Н.Н. Михайлова [15] и др.) считает, что наставничество является способом оказания помощи тому, кто не способен преодолеть сложности самостоятельно.

Рассуждения о природе наставничества в сфере образования Л. Дж. Захари приводят к выводам, что наставничество совершенствует процесс передачи знаний, их усвоения, благотворно влияя на личностное развитие и умение принимать взвешенные решения [5, 24].

В.Б. Джонсон утверждал, что наставничество – это межличностные отношения, где более опытный субъект является примером для подражания, учителем для менее опытного [23].

Э.Т. Лиллианом наставничество определяется в качестве механизма, развивающего важные

навыки, умения, профессиональные качества, которые в будущем помогут адаптироваться к новым условиям трудовой или учебной деятельности [22].

Рассмотрим наиболее перспективные подходы, которые могут являться основой методологии изучения наставничества как социального и психолого-педагогического явления и могут стать основными при построении системы наставничества в образовательном пространстве Российской Федерации.

Системный подход (Б.Ф. Ломов, П.К. Анохин, В.А. Барабанщиков). К примеру, Б.Ф. Ломов утверждал, что данный подход предусматривает многоуровневость образовательного процесса, обширную классификацию его свойств, а также его полидетерминированность. В.А. Ганзеню были выделены три типа данного подхода: комплексный, структурный и целостный. В описание системы обязательно включаются ее элементы, структура и подсистемы, которые образуются этими элементами, а также факторами, связанными с внешней средой [16].

Комплексный подход (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, В.Г. Бехтерев и др.). Впервые сформулирован Б.Г. Ананьевым. Комплекс – совокупность составляющих процесса или явления, взаимно дополняющих, обогащающих и обеспечивающих нормальное существование. Изучая человека как личность, Б.Г. Ананьевым были выделены: личностный статус (положение в обществе), социально-общественные функции, которые зависят от статуса личности, поведенческая и деятельностная мотивация личности, характер и человеческие склонности. Субъективные свойства и качества являются определяющим звеном в поведении и деятельности человека. Основа комплексного подхода – положение о диалектическом единстве общего и единичного, целостного и частного, взаимосвязь и целостность явлений [2].

Личностно-ориентированный подход. Разработан в русле отечественной психологической науки (В.В. Рубцов, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.). Основой данного подхода является формирование личности. Необходимость его применения связана с приоритетами выявленных потребностей, ценностных ориентаций и целей наставляемого при организации наставнической деятельности в образовательной сфере, учитывая личностные особенности обучающихся. Этот подход предполагает, что человек является активным субъектом деятельности, включенным в систему полисубъектных отношений «субъект-субъект» и «субъект-объект». Деятельность развивает личность, социализирует и воспитывает ее. В данном контексте под развитием понимаются позитивные изменения, как качественные, так и количественные [1,16].

В основе аксиологического подхода (О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.К. Мардаршвили, В.А. Ядов и др.) лежит ориентация на

общественные ценности того или иного исторического периода. Наивысшими современными ценностями являются жизнь и здоровье человека [7, 16].

В деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) деятельность рассматривается как средство, основа, главное условие личностного развития. В этом случае главной задачей наставника является оказание помощи в выборе и организации деятельности ребенка, как способа сбора сведений о субъекте труда и способа активности. Данная деятельность предполагает формирование осознанности, целеполагания, умения планировать, организовывать, давать оценку результатам и процессу труда [12,13, 16].

Все вышеперечисленные подходы, в равной степени, являются основой принципов осуществления наставнической деятельности. Важно отметить, что наставничество состоит еще и из этапов межличностных отношений.

В настоящий момент выделяют следующие этапы развития наставнической деятельности:

Начальная ступень (Initiationstage), ее продолжительность может занимать от шести до двенадцати месяцев. Эта ступень включает процесс поиска опытных людей, которые могут оказать профессиональную психологическую поддержку, и наставников, ожидающих талантливых и активных людей, которые ощущают потребность в поддержке.

Ступень развития (Cultivationstage), ее продолжительность занимает от двух до пяти лет. Ее отличает наибольшая активность участников данного процесса. Наставник и наставляемый находятся в поиске оптимальных решений для достижения целей. Наставник на данном этапе исполняет обязанности психолога, профориентолога. Профориентационные процессы проходят в виде постоянных бесед с целью раскрытия сути методов достижения целей и рекомендации по планированию самостоятельной работы наставляемого. Психологическая помощь заключается в эмоциональной поддержке с помощью обмена мыслями, действиями, чувствами с целью стабилизации эмоционального состояния в ситуации стресса. Пик активности наставляемого происходит на данном этапе наставничества.

Ступень сепарации (Separationstage). Последняя стадия характеризуется отдалением субъектов друг от друга. Причины могут быть как положительные, так и отрицательные. Положительная сепарация связана с успешным достижением поставленных целей и задач и прекращением совместной деятельности по обоюдному согласию. Отрицательная сепарация связана со сложностями в межличностной коммуникации, недостаточной заинтересованностью наставника или пассивностью наставляемого.

Ступень переосмысления (Redefinitionstage) возникает только при возникшей крепкой эмоциональной связи между наставником и наставляе-

мым. В большинстве случаев наставляемый является инициатором возобновления наставнической коммуникации из-за осознаний преждевременного прекращения совместной деятельности. Также у наставляемого может возникнуть желание начать работу с наставником в новом качестве – как коллеги, приятель. Иногда наставник сам хочет возобновить совместную деятельность из-за острого осознания степени ответственности и желания оказать необходимую поддержку на блага подопечного.

Психологической и педагогической основой наставничества являются четыре пары процессов взаимодействия, в каждой из которых один из процессов – основной, второй – вспомогательный [3].

1. Основная деятельность наставника – сопровождение. Он должен погрузить наставляемого в свой основной вид деятельности, где он является профессионалом. Это может быть учебная, профессиональная, досугово-развивающая, творческая, коммуникативная деятельность. Но во всех случаях само наставничество является для наставника вторым видом деятельности, который можно рассматривать как своего рода производный от его основной деятельности.

В наиболее простой и ясной по форме это положение отражается в работе наставника на производстве: его основная трудовая функция – участие в определенном производственном процессе в качестве рабочего или специалиста; дополнительная трудовая функция – наставничество, т. е. поддержка начинающих рабочих или специалистов, включенных в тот же производственный процесс.

2. Деятельность сопровождаемого – деятельность наставника. Наличие сопровождающего, у которого есть некоторый дефицит образования, является центральным фактором, обуславливающим потребность в наставнике, и в то же время центральным условием для предоставления возможности наставничества. При этом вид наставнической деятельности и компетенции наставника должны соответствовать типу воспитательного дефицита.

3. Основной процесс развития сопровождаемого – наставничество. Тип деятельности наставника и его профессиональные компетенции должны соответствовать основному типу развития.

4. Развитие сопровождаемого в процессе игровой, учебной, проектной деятельности – деятельности наставника. Наставник оказывает педагогическое влияние на основные процессы развития непосредственно, а через вовлечение, сопровождает действие подопечного, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта. Поэтому существенными методами работы наставника являются организация деятельности сопровождающего лица и совместное обсуждение.

Процесс наставничества многогранен. На сегодняшний день можно выделить пять типов наставнической деятельности [3, 16].

Личное наставничество. Оно предполагает взаимодействие одного молодого человека и одного взрослого. Они должны проводить встречи не

менее четырех часов в месяц в течение года. Наставляемые должны сразу понимать, какова длительность их отношений с наставником во избежание завышенных ожиданий.

Групповое наставничество. В этом случае наставник работает с группой, в которой может быть максимум 4 человека. Наставник – это лидер, который обязуется регулярно встречаться с подопечными в течение длительного времени. Основная часть встреч проходит в формате групповых сессий и личного общения.

Командное наставничество. Определенное количество наставников работают с мини-группами подопечными, которые в рамках одного проекта решают общую задачу.

Наставничество ровесниками. Этот тип наставничества предполагает развитие отношений «наставник-подопечный» со сверстниками или младшими подростками. К примеру, ученик среднего звена общеобразовательной школы может быть наставником для ученика младших классов с целью помочь в освоении программы школьных предметов или организации досуга. Молодые наставники – пример для подражания. Они нуждаются в постоянном наблюдении и поддержке. В рамках данного взаимодействия обе стороны встречаются с определенной частотой в течение учебного года.

Интернет-наставничество (или «онлайн-наставничество»). Взаимодействие, которое выстроено посредством общения через Интернет раз в неделю на протяжении полугода-года. Одновременно могут быть организованы две-три личные встречи, одна из которых является стартовой. Часто наставник выступает в качестве наставника или советника в какой-либо деятельности, например, помогает наставнику завершить школьный проект или обсуждает варианты будущей карьеры.

Взаимодействие такого плана помогает решать конкретные практические проблемы и создавать базу знаний по важным для наставляемого вопросам.

Данный вид коммуникации дает возможность наставнику и подопечному взаимодействовать на уровне конкретных практических решений, создавая базу актуальных материалов по данным вопросам. Такая форма наставничества увеличивает время для обдумывания ответов на вопросы, подключая к обсуждению большее количество заинтересованных субъектов, и обсуждения получают обстоятельнее, чем персональная консультация. Отношения «наставник-подопечный» помогают адаптации учащихся на переходных этапах ступеней школы.

Большая роль в современном образовательном пространстве уделяется личностным качествам наставников, которые необходимы при работе с подопечными.

В перечень личностных качеств наставника-новатора входит: уровень оптимизма, дающий веру в себя даже в сложный период; снижение эмоцио-

нальности, которая исключает увеличенную реактивность относительно неприемлемых поступков окружения, дает возможность сохранения спокойствия в условиях труда педагога; повышенный уровень внутренней локализации контроля, выраженный в концентрации внимания на своей ролевой модели в ситуации неудачи; гибкое мышление.

Профессиональные качества включают в себя доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые качества [4, 13, 14, 16]:

Доминантными качества – являются те качества, отсутствие которых влечёт невозможность эффективного осуществления наставнической деятельности: социальная активность; целеустремленность; уравновешенность; желание работать с учащимися; Способность не теряться в экстремальных ситуациях; обаяние; честность; справедливость; современность; гуманность; эрудиция; педагогический такт; толерантность; педагогический оптимизм;

Периферийные качества – не оказывают влияния на продуктивность деятельности, однако могут способствовать её успешности. К таким качествам относятся: доброжелательность, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность.

К негативным качествам, которые влекут снижение эффективности взаимодействия наставника и подопечного: пристрастность; неуравновешенность; мстительность; высокомерие; рассеянность.

В современных условиях приобретают значение профессионально значимые качества личности: флексибельность, феликсологичность, фасилитативность [13].

Флексибельность – способность личности, которая позволяет организовать свою деятельность эффективно и проявлять мобильность при меняющихся условиях. К таким профессиональным качествам относятся: гибкость мышления, способность отказаться от стандартных приемов мышления, оригинальные подходы к решению проблем и стремление к саморазвитию.

Феликсологичность – способность создавать ситуацию успеха, определять перспективы для личностного и профессионального развития.

Фасилитативность – способность создавать условия эффективных взаимоотношений. Условиями фасилитации могут быть: безоценочное позитивное принятие другого человека; активное эмпатийное слушание; конгруэнтное, искреннее самовыражение [21].

Методы наставничества весьма разнообразны. Метод зависит от ситуации и типа наставнической деятельности, который может быть адаптирован исходя из социальной работы.

Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

– методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

– организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

– нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей);

– методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

– информационное сопровождение;

– проведение консультаций.

Выводы. Проведено изучение методологии исследования наставничества как социального и психолого-педагогического явления с учётом исторического опыта, что позволило дать понятие наставничеству, рассмотреть наиболее перспективные подходы в психолого-педагогической практике (системный, комплексный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный подходы), которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательной среде Российской Федерации, а также раскрыты виды наставничества (традиционное личное наставничество, групповое наставничество, ко-

мандное наставничество, наставничество ровесниками, интернет-наставничество) и проанализировать профессиональные (доминантные, периферийные, негативные, а также гибкость, флексиологичность, фасилитативность.) и личностные качества наставника-новатора (достаточный уровень профессиональных знаний, оптимизм, эрудированность, гибкость мышления и др.).

Знание профессионально-значимых личностных качеств современного наставника, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого наставника к совершенствованию этих характеристик, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе в современном профессиональном образовательном пространстве.

Методологическая основа наставничества заключается в изучении личностного развития подопечного, его уровня образования и интенсивности обучения, включая процесс активной социализации, повышение уровня социальной адаптации с помощью передачи опыта наставника. Наставническая деятельность предполагает поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий. Наставник должен развивать различные компетенции, которые включают современные экономические, социальные и образовательные тренды. Воплощение наставнических идей позволяет оптимально решать вопросы подрастающего поколения.

Для эффективного осуществления наставнической деятельности был проведен ретроспективный анализ развития наставничества как явления в дореволюционный, советский и постсоветские периоды, рассмотрены основные ступени развития наставнической деятельности. Результаты изучения методологии исследования наставничества (понятие, подходы, виды и этапы развития) позволят успешно реализовать наставничество в России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... канд.пед.наук: 13.00.01 / Сергей Георгиевич Антипин; [место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2011. – 170 с. – URL: <https://www.disscat.com/content/traditsii-nastavnichestva-v-istorii-otechestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2023 г.). – Текст: электронный.
2. Ананьев, Б.Г. Проблема формирования характера / Борис Герасимович Ананьев. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 324 с.: ил. – Текст: непосредственный.
3. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Москва, 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument> (дата обращения: 18.03.2023). – Текст: электронный.
4. Богданова, Л. А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / Л. А. Богданова, Л.Н. Вавилова, А. Ю. Казаков. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.: ил. – Текст: непосредственный.
5. Быстрова, Н. В. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н. В. Быстрова, С.А. Цыплакова, А. К. Преснова, А.С. Пасечник. – Нижний Новгород, 2019. – №3 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskii-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (дата обращения: 19.03.2023). – Текст: электронный.
6. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема: учебное пособие / Олег Семёнович Газман. – Москва, 1995. – Вып. 3. – С. 58–64.: ил. – Текст: непосредственный.
7. Гиль, С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив (Теория и практика): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Гиль Сергей Сергеевич; [место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2001. – 349 с. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/municipalnaja-sistema-socialno-pedagogicheskoy-podderzhki-molodezhnyh-iniciativ.html> (дата обращения: 10.03.2023 г.). – Текст: электронный.

8. Глинский, Б. Б. Царские дети и их наставники / Борис Борисович Глинский. – Москва: Издание редакции журнала «Детское чтение», 1899. – 288 с.: ил. – Текст: непосредственный.
9. Игнатъева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатъева, Н. Д. Базарнова. – Минск, 2018. – №2 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost> (дата обращения: 19.03.2023). – Текст: электронный.
10. Игнатъева, Е. В., Менторинг и наставничество: сравнительный анализ понятийного поля / Е. В. Игнатъева, Ю.В. Рябкова. – Нижний Новгород, 2019. – №62-3. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentoring-i-nastavnichestvo-sravnitelnyu-analiz-ponyatiynogo-polya> (дата обращения: 19.03.2023). – Текст: электронный.
11. Ичетовкина, Н. М. Система педагогического наставничества и сопровождения процесса адаптации выпускников педвуза / Ичетовкина Надежда Михайловна. Глазов, 2019. – №1-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pedagogicheskogo-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-protseasa-adaptatsii-vypusnikov-pedvuza> (дата обращения: 19.03.2023). – Текст: электронный.
12. Кобеко, Д. Ф. Императорский Царскосельский лицей. Наставники и питомцы. 1811–1843 / Дмитрий Фомич Кобеко. – Москва: Кучково поле, 2008. – 445 с.: ил. – Текст: непосредственный.
13. Колесниченко, К. В. Профессионально важные качества личности наставника молодых специалистов: автореферат дис. кан. псих. наук: 19.00.03 / Колесниченко Клавдия Владимировна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2012. –198 с. – URL: <http://www.dslib.net/psixologia-truda/professionalno-vazhnyekachestva-lichnosti-nastavnika-molodyh-specialistov-na.html> (дата обращения: 15.03.2023 г.). – Текст: электронный.
14. Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников: монография / Альфия Рафисовна Масалимова. – Казань: Печать-Сервис XXI век, 2013. – 183 с. – Текст: непосредственный.
15. Михайлова, Н. Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е.А. Александрова. – Москва.: Academia, 2006. –288 с.: ил. – Текст: непосредственный. – URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 09.03.2023 г.). – Текст: электронный.
16. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
17. Российская Федерация. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
18. Российская Федерация. «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество»): Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 (ред. от 19.11.2021) – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
19. Российская Федерация. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»: Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
20. Российская Федерация. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
21. Слепенкова Е.А. Институт классного наставника в России во второй половине XIX - начале XX вв / Е.А. Слепенкова, Н.П. Щетинина. – Минск, 2015. – №1 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-instituta-klassnogo-nastavnika-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 19.03.2023). – Текст: электронный.
22. Allen T. D., Eby L. T., Chao G. T., Bauer T. N. Taking Stock of Two Relational Aspects of Organizational Life: Tracing the History and Shaping the Future of Socialization and Mentoring Research // The Journal of Applied Psychology. 2017. Vol. 102. № 3. P. 324 – 337.
23. Johnson W. B. (2018) On being a mentor: A Guide for Higher Education Faculty. 3rd edition. New York – London, 2018. 272 p.
24. Zachary L. J., Fischler L. A. The mentee’s guide: How to make mentoring work for you. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2009. 273 p.

REFERENCES

1. Antipin S.G. Tradicii nastavnichestva v istorii otechestvennogo obrazovaniya. Avtoref. diss.... kand.ped.nauk [Traditions of mentoring in the history of national education. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Nizhny Novgorod, 2011. 170 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/traditsii-nastavnichestva-v-istorii-otechestvennogo-obrazovaniya> (Accessed 15.03.2023 г.).
2. Anan'ev B.G. Problema formirovaniya xaraktera [The Problem of Character Formation]. Moscow: Kniga po Trebovaniyu, 2012. 324 p.
3. Blinov V.I., Esenina, E.Yu., Sergeev, I.S. Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen xorosho zatochennyi instrument [Mentoring in education: a well-sharpened tool is needed]. Moscow, 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument> (Accessed 18.03.2023).
4. Bogdanova L.A., Vavilova L.N., Kazakov A.Yu. Nastavnichestvo v professional'nom obrazovanii: metodicheskoe posobie [Mentorship in Vocational Education]. Kemerovo: GOU "KRIRPO", 2014. 144 p.
5. Bystrova N.V., Cyplakova S.A., Presnova A.K., Pasechnik A.S. Nastavnichestvo kak pedagogicheskij fenomen: istoriya i sovremennost [Mentoring as a Pedagogical Phenomenon: Past and Present]. Nizhny Novgorod, 2019. No. 3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskij-fenomen-istoriya-i-sovremennost-1> (Accessed 19.03.2023).

6. Gazman O.S. Pedagogicheskaya podderzhka detej v obrazovanii kak innovacionnaya problema: uchebnoe posobie [Pedagogical support of children in education as an innovative problem]. Moscow, 1995. Vyp. 3. pp. 58–64.
7. Gil' S.S. Municipal'naya sistema social'no-pedagogicheskoy podderzhki molodezhnyx iniciativ. Diss. kand. ped. Nauk [Municipal system of socio-pedagogical support for youth initiatives. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Orenburg, 2001. 349 p. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/municipalnaja-sistema-socialno-pedagogicheskoy-podderzhki-molodezhnyx-iniciativ.html> (Accessed 10.03.2023 г.).
8. Glinskij B.B. Carskie deti i ix nastavniki [Royal children and their mentors]. Moscow: Izdanie redakcii zhurnala «Detskoe chtenie», 1899. 288 p.
9. Ignat'eva E.V., Bazarnova N.D. Nastavnichestvo v sovremennoj shkole: mif ili real'nost'? [Mentorship in the modern school: myth or reality?]. Minsk, 2018. No. 2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost> (Accessed 19.03.2023).
10. Ignat'eva E.V., Ryabkova Yu.V. Mentoring i nastavnichestvo: sravnitel'nyj analiz ponyatijnogo polya [Mentoring and mentoring: a comparative analysis of the conceptual field]. Nizhny Novgorod, 2019. No. 62-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentoring-i-nastavnichestvo-sravnitelnyy-analiz-ponyatijnogo-polya> (Accessed 19.03.2023).
11. Ichetovkina N.M. Sistema pedagogicheskogo nastavnichestva i soprovozhdeniya processa adaptacii vypusnikov pedvuza [The system of pedagogical mentoring and support of the process of adaptation of graduates of a pedagogical university]. Eyes, 2019. No. 1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pedagogicheskogo-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-protsesta-adaptatsii-vypusnikov-pedvuza> (Accessed 19.03.2023).
12. Kobeko D.F. Imperatorskij Carskosel'skij licej. Nastavniki i pitomcy 1811-1843 [Imperial Tsarskoye Selo Lyceum. Teachers and pupils. 1811–1843]. Moscow: Kuchkovo pole, 2008. 445 p.
13. Kolesnichenko K.V. Professional'no vazhnye kachestva lichnosti nastavnika molodyx specialistov. Avtoreferat. Diss. kan. psix. nauk. [Professionally important personality traits of a mentor for young professionals. Ph. D. (Psychology) thesis]. Saint Petersburg, 2012. 198 p. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-truda/professionalno-vazhnye-kachestva-lichnosti-nastavnika-molodyh-specialistov-na.html> (Accessed 15.03.2023 г.).
14. Masalimova A.R. Korporativnaya podgotovka nastavnikov: monografiya [Corporate Mentor Training]. Kazan: Pechat'-Servis XXI vek, 2013. 183 p.
15. Mixajlova N.N., Yusfin S.M., Aleksandrova E.A. Pedagogicheskaya podderzhka rebenka v obrazovanii [Pedagogical support of the child in education]. Moscva: Academia, 2006. 288 p. URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (Accessed 09.03.2023 г.).
16. Sinyaginoj N.Yu., Rajfshnajder T.Yu. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii. Prakticheskoe posobie dlya kursorov v obrazovatel'nyx organizacijax [Mentorship in the Russian education system. A Practical Guide for Curators in Educational Institutions]. Moscva: Rybakov Fond, 2016. 153 p.
17. Russian Federation. Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii do 2025 goda [Strategies for the development of education in the Russian Federation until 2025]. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. No. 996-r.
18. Russian Federation. "Ob uchrezhdenii znaka otlichiya "Za nastavnichestvo" (vmeste s "Polozheniem o znake otlichiya "Za nastavnichestvo") ["On the establishment of the insignia "For mentoring" (together with the "Regulations on the insignia "For mentoring")]. Ukaz Prezidenta RF ot 02.03.2018 N 94 (red. ot 19.11.2021).
19. Russian Federation. "O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda pedagoga i nastavnika" [On holding the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation]. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 27.06.2022 № 401.
20. Russian Federation. Federal'nyj zakon ot 14 iyulya 2022 g. N 261-FZ "O rossijskom dvizhenii detej i molodezhi" [Federal Law of July 14, 2022 No. 261-FZ "On the Russian Movement of Children and Youth"].
21. Slepenskova E.A. Shhetinina N.P. Institut klassnogo nastavnika v Rossii vo vtoroj polovine XIX - nachale XX vv [The institute of a class teacher in Russia in the second half of the 19th - early 20th centuries]. Minsk, 2015. No. 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-instituta-klassnogo-nastavnika-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-vv> (Accessed 19.03.2023).
22. Allen T. D., Eby L. T., Chao G. T., Bauer T. N. Taking Stock of Two Relational Aspects of Organizational Life: Tracing the History and Shaping the Future of Socialization and Mentoring Research // The Journal of Applied Psychology. 2017. Vol. 102. № 3. P. 324 – 337.
23. Johnson W. B. (2018) On being a mentor: A Guide for Higher Education Faculty. 3rd edition. New York – London, 2018. 272 p.
24. Zachary L. J., Fischler L. A. The mentee's guide: How to make mentoring work for you. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2009. 273 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.А. Млжеян, аспирант, 3 курс кафедры общей психологии, психодиагностики психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск, Россия, e-mail: linamlkeyan@yandex.ru.

Л.С. Рычкова, профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии, психодиагностики психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск, Россия, e-mail: rychkovaly@mail.ru.

О.Б. Конева, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, психодиагностики психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск, Россия, e-mail: coneva@mail.ru.

С.В. Морозова, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии, психодиагностики психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск, Россия, e-mail: morozovasv@susu.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

L.A. Mlkeyan, 3rd year Graduate Student, Department of General Psychology, Psychodiagnostics of Psychological Counseling, South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, Russia; e-mail: linamlkeyan@yandex.ru.

L.S. Rychkova, Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of General Psychology, Psychodiagnostics of Psychological Counseling, South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, Russia, e-mail: rychkovaly@mail.ru.

O.B. Koneva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Department of General Psychology, Psychodiagnostics of Psychological Counseling, South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, Russia, e-mail: coneva@mail.ru.

S.V. Morozova, Ph. D. in Psychology, Department Chair, Department of General Psychology, Psychodiagnostics of Psychological Counseling, South Ural State University (NRU), Chelyabinsk, Russia, e-mail: morozovasv@susu.ru.

УДК 378.1

DOI: 10.52772/25420291_2023_1_163

Марина Петровна Пушкарева
г. Шадринск

Аутентичные подкасты как средство формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка

В данной статье предпринимается попытка рассмотреть использование аутентичных подкастов с целью улучшения эффективности процесса формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка. Вступительная часть статьи посвящена обоснованию актуальности обозначенной автором проблемы, а также конкретизации сущностно-содержательной и структурной характеристик компенсаторной компетенции. Далее автор довольно подробно останавливается на описании англоязычных сайтов BBC Learning English и Listen in English, акцентируя внимание на преимуществах их использования в качестве источников аутентичных видеозаписей. В заключительной (практико-ориентированной) части статьи приводится подробный алгоритм работы с аутентичными подкастами (с предоставлением конкретного примера), особое внимание уделяется третьему этапу, в ходе которого и происходит процесс формирования компенсаторной компетенции (в комплексе всех ее составляющих) у будущих учителей английского языка средствами подкастинга.

Ключевые слова: компенсаторная компетенция, аутентичные подкасты, будущие учителя английского языка.

Marina Petrovna Pushkareva
Shadrinsk

Authentic podcasts as a means of forming of compensatory competence among future teachers of english

The article examines the problem of using the authentic podcasts aimed at improving of the efficiency of the forming compensatory competence process as far as future teachers of English are concerned. In the introductory part of the article the author substantiates the urgency of the problem, also dwells in detail on the essential structural characteristic of compensatory competence. Then the author specifies two of the English-language sites: BBC Learning English and Listen in English, commenting on the advantages of their use as a source of authentic podcasts. In the conclusion the author gives detailed algorithm of working with authentic podcasts (an example is given). Some special attention is paid to the third stage, during which the process of forming of compensatory competence by means of authentic podcasts among future teachers of English takes place.

Keywords: compensatory competence, authentic podcasts, future teachers of English.

Компенсаторная компетенция как одна из базовых составляющих в комплексе компонентов коммуникативной компетенции, заявленной на современном этапе развития теории и методики преподавания иностранных языков в качестве ключевой цели обучения, вполне заслуженно представляет собой феномен, достойный адекватного и обстоятельного изучения в плане детализации и конкретизации как его сущностно-содержательной, так и структурной характеристик. Недостаточное внимание, уделяемое в ходе учебного процесса вышеуказанной компетенции, на наш взгляд, может

привести к определенным последствиям, довольно отрицательно сказывающимся на эффективности сформированности коммуникативной компетенции в целом (тем не менее, процентное соотношение продуктивности сформированности каждого компонента в отдельности может варьироваться, будучи обусловленным определенными обстоятельствами), компенсаторной компетенции в частности. Тем не менее, также хотелось бы отметить тот факт, что и уровень сформированности компенсаторной компетенции напрямую зависит от уров-

ней сформированности других компонентов коммуникативной компетенции. Несомненно, при довольно низком уровне сформированности компетенции, существует вполне определенная возможность столкнуться с определенными трудностями в процессе коммуникации с представителями стран изучаемого языка (английского, в нашем конкретном случае), что, в свою очередь (и это является логичным и обоснованным), может привести к различного рода последствиям, в критическом и негативном ключе способным повлиять на сферу или область, в рамках которой, собственно, и планируется совершить процесс коммуницирования. Исходя из всего вышесказанного, мы полагаем, не стоит недооценивать недостаточное использование всех потенциальных современных ресурсов в процессе формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка. Одним из современных лингводидактических средств, потенциально применимых в преподавании иностранных языков в высшей школе с целью формирования и дальнейшего развития многокомпонентной структуры коммуникативной компетенции (компенсаторной компетенции как одного из ее структурных элементов), являются аутентичные подкасты, обладающие значительными преимуществами и определенными достоинствами в сравнении с другими средствами, традиционно использовавшимися и используемыми в методике преподавания иностранных языков в высшей школе. Тем не менее, технология подкастинга, несмотря на все свои лингво-дидактические возможности, используется преподавателями иностранных языков (английского, в том числе) в степени, не совсем соответствующей реальному и потенциальному выгодам, которые имеют место при соблюдении определенного алгоритма работы с данной технологией. Итак, обозначенные нами выше моменты обуславливают актуальность проблемы, выносимой на обсуждение в данной статье.

Методами исследования, которые были использованы нами при написании данной статьи, явились следующие: теоретический анализ и синтез, прогнозирование, сравнение, обобщение.

Теоретическую базу нашей работы составили исследования таких ученых как: И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, М.Н. Горанская, И.Н. Горелов, Н.Н. Ишмуратова, М.Р. Коренева, П.В. Сысоев, А.В. Хуторской, А.Н. Щукин.

С целью конкретизации сущностно-содержательной характеристики компенсаторной компетенции считаем необходимым обратиться к дефиниции термина, предложенной А.Н. Щукиным. По его мнению, данный вид компетенции способствует максимальному компенсированию недочетов в имеющихся у обучающегося знаниях в том случае, если реальный уровень сформированности остальных видов компетенций оставляет желать лучшего. Компенсаторная компетенция также заполняет лакуны, присутствующие как в речевом,

так и в социальном опыте коммуницирования с представителями стран изучаемого языка [9, с. 141]

И.Л. Бим, в свою очередь, полагает, что компенсаторная компетенция предоставляет возможность наладить полноценный контакт с собеседником, а также корректно и максимально тактично выйти из сложившейся деликатной ситуации, произошедшей в результате пробелов в знаниях, а также недостаточно сформированных умений и навыков в составе структурных компонентов коммуникативной компетенции [2].

Е.Н. Гром определяет компенсаторную компетенцию как наличие конкретных знаний и умений в области изучаемого языка, способствующих нахождению оптимального, сообразно сложившимся обстоятельствам выхода из коммуникативных ситуаций затруднительного характера [3].

Т.Н. Фоменко и А.А. Тихонова считают, что компенсаторная компетенция представляет собой не что иное, как определенную способность обучающегося использовать в критических с точки зрения коммуникативной адекватности ситуациях комплексную триаду знаний, умений и навыков, сформированных на достаточно оптимальном уровне либо в родном, либо в другом иностранном (но более изученном на данный момент) языке [8].

Исходя из конкретики проблемы, выносимой нами на рассмотрение в данной статье, а также основываясь на всестороннем анализе приведенных нами выше определений компенсаторной компетенции, ключевыми детерминантами, характеризующими данный компонент коммуникативной компетенции, мы будем считать совокупность вербальных и невербальных средств, помогающую добиться взаимопонимания и выйти из сложившегося затруднительного положения в процессе иноязычной коммуникативной ситуации. В подобных случаях основной дискомфорт является, как правило, следствием дефицита у коммуниканта языковых средств, используемых в процессе межличностного общения с целью более четкого и доступного выражения своих мыслей.

На наш взгляд, необходимость усовершенствования процесса формирования компенсаторной компетенции как одного из базовых компонентов коммуникативной компетенции особенно актуальна и важна для изучающих иностранные языки именно на этапе получения высшего профессионального образования. Данное умозаключение является вполне обоснованным с нашей точки зрения, так как будущие учителя иностранного языка должны обладать способностью донести материал до обучающихся с минимальным уровнем затруднений в их восприятии, добиться чего, при низком уровне сформированности компенсаторной компетенции, практически невозможно.

Присоединяясь к точке зрения А.В. Иванова, считаем необходимым остановиться подробнее на таких понятиях, как компенсаторное умение и компенсаторная стратегия.

К основным компенсаторным стратегиям относятся:

- стратегия достижения, включающая в себя такие умения как, например, обращение за помощью к собеседнику, применение симплификации, аппроксимации и т.д.;
- стратегия уклонения, заключающаяся в обладании способностью корректно уходить от основной темы разговора;
- паралингвистические стратегии, подразумевающие наличие умений использовать в ходе процесса коммуникации подходящие жесты, интонационные паттерны, тембральную вариативность, предметную наглядность и т.д. [4].

Принимая во внимание сущностно-содержательную и структурную характеристики компенсаторной компетенции, мы полагаем, что применение в ходе формирования последней у будущих учителей английского языка современных аудиовизуальных средств (аутентичных видеоподкастов, в том числе) определенно должно содействовать значительному повышению качества данного процесса при соблюдении следующих условий:

- корректное, сообразное целям, задачам обучения и тематике занятия, использование средств, транслирующих аудиовизуальную информацию;
- соблюдение обоснованной и закономерной последовательности в использовании средств аудиовизуальных технологий;
- неперенное наличие обратной связи в процессе усвоения будущими учителями аудиовизуальной информации.

Возвращаясь к упомянутым нами выше видеоподкастам, следует заметить, что они по сути, представляют собой видеозаписи, сделанные носителями того или иного языка-интернет-пользователями с целью обеспечения к ним беспрепятственного доступа для просмотра во всемирной сети интернет [6, с. 7].

Основоположниками подкастинга являются Б. Хаммерсли и А. Керри, основной задачей которых являлось распространение как звуковой, так и видеoinформации в интернете. На данный момент количество образовательных подкастов в сети интернет настолько велико, что абсолютно любой пользователь, изучающий иностранные языки (вне зависимости от цели изучения), способен с легкостью найти подкаст, всецело отвечающий необходимым для обучающегося требованиям.

Сайт BBC Learning English (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>) по праву считается одним из самых информативных и удобных в плане работы с англоязычными аутентичными подкастами. Данный сайт уже довольно давно рекомендовал себя с самой лучшей стороны среди преподавателей английского языка в высшей школе, предоставляя им прекрасную возможность использовать видеозаписи и задания с этого сайта на занятиях (также и с целью улучшения эффективности процесса формирования всех компонентных составляющих коммуникативной компетенции).

Особенно удобным является то, что на упоминаемом нами сайте видеоподкасты дифференцированы в зависимости от уровней владения пользователями изучаемым иностранным языком. Также присутствует логичное и четко структурированное разделение на грамматические и лексические темы. Отдельно хотелось бы отметить одну из самых популярных и востребованных на сегодняшний день рубрик - 6 minute English [5, с. 82].

На данном сайте также можно обратиться к разделам, целенаправленно созданным для того, чтобы обучающиеся могли использовать возможность пополнить «багаж» своих знаний в области лексического и грамматического материала в таких сферах как: мир бизнеса и политики; туристическая индустрия; хобби, досуг, развлечения; идиомы и фразовые глаголы и т.д..

Особенно удобным в использовании данный сайт является исходя из того факта, что подкасты, предлагаемые BBC Learning English, четко поделены на следующие разделы: «People and Places», «Entertainment», «London Life», «Weekender», «The Grammar Game Show», «The Experiment», «News Review: how to use the language from the latest news stories», «Learn To Talk About», и это, несомненно, сделано с целью облегчения временных и энергозатрат преподавателя при подготовке занятия по конкретной тематике для будущих учителей английского языка.

Детализируя приведенную нами информацию о сайте BBC Learning English, нельзя обойти вниманием «The Grammar Game Show», предоставляющее шанс остановиться подробнее с целью более глубокого и детального анализа таких тем английской грамматики как: определенный и неопределенный артикли, фразовые глаголы, временные и залоговые формы глаголов, инфинитив, сослагательное наклонение и др. Известно, что рутинное изучение теоретического грамматического материала, сопровождаемое выполнением типовых упражнений на отработку и закрепление грамматических правил приводит во многих случаях к снижению концентрации внимания, мотивации и деактивации мыслительного процесса у обучающихся (не исключением являются и будущие учителя английского языка). Подобные «The Grammar Game Show» викторины способствуют стимуляции умственной деятельности и значительному повышению интереса к изучаемому материалу за счет его неординарной подачи.

Сайт BBC Learning English также не обошел вниманием лексический аспект английского языка. В разделе Learn To Talk About пользователи имеют возможность поработать с подкастами, охватывающими по своей тематике самые разнообразные актуальные направления, несомненно, заслуживающие внимания будущих учителей английского языка: криптовалютная платежная система, глобальные последствия экологических проблем, обусловленные современными реалиями проблемы во взаимоотношениях между родителями и детьми и

т.д. Заметим, что, хотя продолжительность аутентичных видеоподкастов в данном разделе сравнительно небольшая (около 6 минут максимально), тем не менее, в ходе работы с ними пользователям предоставляется отличный шанс познакомиться с самыми инновационными научными фактами, услышать аргументированно высказанные точки зрения ведущих специалистов в конкретных областях на ту или иную проблему, познакомиться с логичными и обоснованными объяснениями явлений и феноменов [7, с. 263].

Полагаем, несправедливо было бы не упомянуть сайт Listen in English (<https://listeninenglish.com/>). Его отличительной чертой, способствующей популяризации среди пользователей интернета является наличие коллекции видеоподкастов, типологически дифференцированных. Разнообразие подкастов действительно впечатляет, т.к. здесь возможно ознакомиться и с новостными фрагментами, эпизодами из известных сериалов, видеозаписями с церемоний вручения премии «Оскар» и т.д. Следует отдельно отметить такую особенность сайта, как распределение подкастов по уровням владения пользователями языком, по представленному акценту, а также по продолжительности видефрагмента [5, с. 82].

Как итог проведенного нами сравнительного анализа видеоподкастов с сайтов BBC Learning English и Listen in English и других средств, традиционно используемых преподавателями высшей школы в процессе формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка, нами были уточнены приоритетные лингводидактические преимущества первых из упомянутых. Итак, подкасты удобны, просты и эффективны в использовании благодаря тому, что достаточно большое количество аутентичного материала находится в одном месте. Использование подкастов также не представляет особой трудности. Его можно как непосредственно просмотреть на сайте, так и скачать себе на электронный носитель. Нельзя оставить без внимания также наличие тематики широкого и разнообразного спектра, а также регулярное обновление сервисов подкастов. Также подкасты логично распределены на две большие группы: подлинно аутентичного материала и учебно-адаптированных видефрагментов, подвергшихся определенной коррекции [1, с.179]

С целью обоснования приведенного нами выше утверждения о том, что аутентичные подкасты действительно повышают эффективность процесса формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка, считаем вполне целесообразным изложить основную суть процесса их регулярного применения в ходе учебного процесса (дисциплина «Иностранный язык (практическая фонетика)» на II курсе гуманитарного института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». В эксперименте было задействовано 25 обучающихся по образовательной программе «Иностранный язык

(направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация – бакалавр).

Отдав предпочтение сайту BBC Learning English (по указанным нами выше причинам), проанализировав имеющиеся в наличии аутентичные видеозаписи на предмет их соответствия образовательным задачам и основной тематике занятий, нами были отобраны подкасты, оптимально отвечающие всем предъявляемым нами к ним требованиям: Controlling the Weather; Man vs Beast: Who is More Efficient?; Connecting Remote Communities; Why Laughter is the Best Medicine; Are You Following your Dreams? and so on.

Естественно, перед тем, как переходить непосредственно к процессу формирования компенсаторной компетенции, мы посчитали разумным и действительно уместным провести аудирование отобранных нами аутентичных подкастов по ставшему уже классическим шаблону, состоящему из трех ступеней: этап до просмотра (характеризуемый максимальным устранением потенциальных языковых трудностей, предпросмотровой дискуссией, логично и постепенно подводящей к теме подкаста); этап во время просмотра (отличительной чертой которого является детальное ознакомление с информацией, содержащейся в видеоматериале с параллельным выполнением заранее выданных преподавателем заданий); этап после просмотра (обычно посвященный выполнению творческих заданий в продолжение проблемы, заявленной в аутентичном подкасте). Именно третий этап описанного нами алгоритма работы с подкастами и является, на наш взгляд, наиболее приемлемым для применения основных стратегий и умений компенсаторной компетенции.

В качестве иллюстративного примера хотелось бы остановиться на подкасте “Following your Dreams”.

В процессе подготовительного этапа нами были заданы вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме, затронутой в подкасте, и, таким образом, была проведена некая подготовительная работа, настраивающая будущих учителей на тему обсуждения.

1. What is a dream?
2. Are there any differences between a dream and a goal?
3. Is it really so necessary to fulfil your dreams?
4. Do our dreams change as we grow up?
5. In what way do the verbs “to want” and “to dream” differ?
6. Why do they say: “be careful with your dreams”?

Далее мы приступили к работе с подкастом с параллельным выполнением предъявленных заданий. Для вышеуказанного подкаста мы посчитали методически-обоснованным попросить будущих учителей ответить на нижеследующие вопросы в ходе прослушивания аутентичного диалога:

1. What did the presenters want to do when they were children?
2. What happens to your childhood dreams when you grow up?
3. What countries do Daisy and Herman come from?
4. How did they manage to make their dreams come true?
5. Which is better: following your dreams or not doing that?
6. Which was the top regret of terminally ill people?
7. What is Riverside?
8. What happens to the money people of Riverside earn?
9. What are the main principles of that peace-loving community in New Zealand?
10. What can you say about the political views of people who live in Riverside?
11. Do people struggle with an idea that everything should be shared?
12. What does Herman compare himself to?
13. What has he been doing for 22 years?
14. How many countries has Herman visited?
15. What has Herman been conquered by?

На завершающем этапе, уже после проверки правильности выполнения заданий второго этапа, будущие учителя английского языка получили возможность применить стратегии и умения компенсаторной компетенции с целью повышения уровня ее сформированности. Все обучающиеся были поделены на три группы, каждая из которых получила свое индивидуальное задание для работы с аутентичным подкастом “Are you Following your Dreams?”. Первая группа должна была отрабаты-

вать умения, формирующие стратегию аппроксимации, смысл которой заключается в транслировании основной идеи, содержащейся в прослушанном аутентичном диалоге в виде, наиболее приближенном по всем своим языковым характеристикам к оригиналу. Вторая группа должна была проработать умения обращаться за помощью к собеседнику. Здесь же приветствовалось использование языковой догадки. Третья группа практиковала стратегию уклонения в комплексе с умениями корректного использования слов – заполнителей пауз. Отметим, что паралингвистические стратегии использовались будущими учителями всех трех групп (с целью интенсификации процесса в целом). На выходе мы получили от представителей всех трех групп переработанные должным образом диалоги, в большей или меньшей степени передающие основной смысл, изначально заложенный авторами оригинала. Все стратегии и умения компенсаторной компетенции сработали должным и прогнозируемым образом.

Итак, мы приходим к выводу о том, что использование аутентичных подкастов в процессе формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка действительно способствует эффективности данного процесса в целом, эффективности процесса формирования структурных элементов компенсаторной компетенции (технологий, умений) в частности, что, в свою очередь, планомерно и последовательно ведет к повышению уровня сформированности у будущих учителей коммуникативной компетенции, являющейся ключевой доминантой среди целей обучения иностранным языкам (английскому, в том числе).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белова, Г.Н. Подкасты как средство формирования социолингвистической компетенции студентов на занятиях немецкого языка / Г.Н. Белова. – Текст: непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 1. – С. 178-182.
2. Бим, И.Л. Немецкий язык: базовый курс. Концепция. Программа / И.Л. Бим. – М.: Новая школа. 1995. – 128 с. – Текст: непосредственный.
3. Гром, Е.Н. Цели обучения иностранным языкам в рамках базового курса / Е.Н. Гром. // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 1. – С. 48-52. – Текст: непосредственный.
4. Иванов, А.В. Формирование у студентов вуза компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению: автореф. дисс. ...к.п.н./ А.В. Иванов. – Н.Новгород, 2012. – 198 с. – Текст: непосредственный.
5. Кануц, А.Г. Подкасты на уроке английского языка как средство создания информационно-образовательной среды / А.Г. Кануц, Е.А. Мазунина. – Текст: непосредственный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. - № 1. - С. 80-84.
6. Лопатин, М.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для развития навыков аудирования англоязычной речи / М.А. Лопатин. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2019. – № 12. – С. 1-9.
7. Саватеева, О.В. Использование подкастов в обучении студентов языковых направлений подготовки и профилей / О.В. Саватеева, М.А. Пастушкова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 1. - С. 362-364.
8. Тихонова, А.А. Обучение чтению на французском языке как втором иностранном с использованием компенсаторных умений учащихся и компенсаторных возможностей текста в средней школе (нач. этап, 1-й иностр. язык – англ.): дисс. ... к.п.н. / А.А. Тихонова. М.: 2000. – 101 с. Текст: непосредственный.
9. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с. – Текст: непосредственный

REFERENCES

1. Belova, G.N. Podkasty kak sredstvo formirovaniya sociolingvističeskoj kompetencii studentov na zanjatijah nemeckogo jazyka [Podcasts as a means of forming students' sociolinguistic competence in German classes]. *Obučenie i vospitanie: metodiki i praktika [Education and upbringing: methods and practice]*. 2014. No. 1. pp. 178-182.
2. Bim, I.L. Nemeckij jazyk: bazovyj kurs. Konceptija. Programma [German: basic course. Concept. Program]. Moscow : Novaja škola. 1995. 128 p.
3. Grom, E.N. Celi obučeniya inostrannym jazykam v ramkah bazovogo kursa [Objectives of teaching foreign languages within the framework of the basic course]. *Inostrannye jazyki v škole [Foreign languages at school]*. 1996. No. 1. pp. 48-52.
4. Ivanov, A.V. Formirovanie u studentov vuza kompensatornoj kompetencii pri obučenii inojazyčnomu govore-niju: avtoref. diss. ...k.p.n [Formation of compensatory competence among university students when teaching foreign language speaking: abstract. diss. ... Ph.D.]. N.Novgorod, 2012. 198 p.
5. Kanuc, A.G. Podkasty na uroke anglijskogo jazyka kak sredstvo sozdaniya informacionno-obrazovatel'noj sredy [Podcasts at the English language lesson as a means of creating an information and educational environment]. *Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostrannyh jazykov [Problems of Romano-Germanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages]*. 2019. No. 1. pp. 80-84.
6. Lopatin, M.A. Ispol'zovanie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij dlja razvitija navykov audirovaniya anglojazyčnoj reči [The use of information and communication technologies for the development of listening skills of English-speaking speech]. *Koncept [Concept]*. 2019. No. 12. pp. 1-9.
7. Savateeva, O.V. Ispol'zovanie podkastov v obučenii studentov jazykovykh napravlenij podgotovki i profilej [The use of podcasts in teaching students of language training areas and profiles]. *Problemy sovremennoego pedagogičeskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*. 2018. No. 1. pp. 362-364.
8. Tihonova, A.A. Obučenie čteniju na francuzskom jazyke kak vtorom inostrannom s ispol'zovaniem kompensatornyh umenij uchashhihsja i kompensatornyh vozmožnostej teksta v srednej škole (nach. jetap, 1-j inostr. jazyk – angl.): diss. ... k.p.n. [Teaching reading in French as a second foreign language using the students' compensatory skills and compensatory capabilities of the text in secondary school (initial stage, 1st foreign language. language – English): dissertation ... Ph.D]. Moscow : 2000. 101 p.
9. Shhukin, A.N. Obučenie inostrannym jazykam: teorija i praktika: uchebnoe posobie dlja prepodavatelej i studentov [Teaching foreign languages: theory and practice: a textbook for teachers and students]. Moscow : Filomatis, 2004. 416 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.П. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: marusik777777@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.P. Pushkareva, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: marusik777777@mail.ru.

Информация для авторов

Редакция журнала «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» принимает к рассмотрению статьи, соответствующие тематике журнала и ранее не публиковавшиеся, по следующим рубрикам:

- Новое в педагогических исследованиях.
- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).
- Методология и технология профессионального образования.

Материалы для публикации принимаются редакцией на адрес электронной почты vestnik@shgpi.edu.ru.

Все статьи, соответствующие тематике журнала, проходят обязательное рецензирование с целью их экспертной оценки. Все присылаемые материалы проверяются через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 70% статья направляется автору на доработку с соответствующим обоснованием. Окончательное решение о публикации принимает Редакционно-издательский совет ФГБОУ ВО «ШГПУ».

С требованиями к оформлению статьи представляемой к печати в журнале можно ознакомиться на сайте журнала <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

Справки

По размещению материалов: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

По оформлению материалов: e-mail: biblshgpi@mail.ru

Information for authors

Editorial board of “Journal of Shadrinsk state pedagogical university” accepts article for consideration which meet the requirements of the journal in the field of:

- New in pedagogical research.
- Theory and methodology of teaching and upbringing.
- Methodology and technology of vocational education.

Manuscripts submit through the e-mail vestnik@shgpi.edu.ru.

The manuscripts corresponding to the fields of the journal must be peer reviewed. All the manuscripts are checked in the system for detecting text reuse “Antiplagiat”. The originality of the text mustn’t be below 70% in the other case the article is sent to the author for the correction. The decision for publishing is made by Editorial publishing council of Shadrinsk State Pedagogical University.

The requirements for the article template are on the journal’s web-site <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

Information

For the placement of materials: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

For registration of materials: e-mail: biblshgpi@mail.ru

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 1 (57), 2023

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-76229 от 12.07.2019 г Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Издатель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Подписано в печать 28.04.2023. Дата выхода в свет 16.05.2023. Формат 60×84 1/8.
Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Ризография.
Уч.-изд.л. 19,47. Усл.-печ.л. 21,25. Тираж 100 экз. Заказ № 4183

Отпечатано с готового оригинал–макета в центре цифровой печати
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

8(35253) 6-35-02

E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Issue 1 (57), 2023

Certificate of registration of PI No. ФC 77-76229 dated July 12, 2019 of the Federal Service for Supervision of Communication, Information Technology and Mass Media.

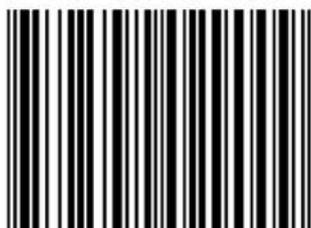
Founder – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

Publisher – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

Signed in the press on 28.04.2023. Date of publication 16.05.2023. Format 60 × 84 ¹/₈.
Paper office. Headset Times New Roman. Riesography.
Ed.-pub. Sheets 19,47. Con-prin sheets 21,25. Circulation 100 copies. Order No. 4183

Printed from the layout original in the digital printed center
Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, Karl Liebknecht Street, 3
8(35253) 6-35-02
E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

ISSN 2542-0291



9 772542 029009 >



**ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Твой выбор
#ШГПУ!**

**8(35253) 6-45-19
www.shgpi.edu.ru**

- ~ Гуманитарный институт
- ~ Институт психологии и педагогики
- ~ Институт информационных технологий точных и естественных наук
- ~ Факультет физической культуры