

ISSN 2542 - 0291



ВЕСТНИК



ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



3(59) / 2023

3(59)
2023

Подписной индекс
в каталогах Почты России
ПМ652

ISSN 2542-0291

ВЕСТНИК

ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Издается с декабря 2008 г.

Выходит 4 раза в год

Цена договорная

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный
педагогический университет»

**АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И
РЕДАКЦИИ:**

641870, Россия, Курганская
область, г. Шадринск, ул.
Карла Либкнехта, 3

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ЖУРНАЛА:**

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

**РЕГИСТРАЦИЯ В
НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ
БАЗЕ РИНЦ:**

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

**ЖУРНАЛ
ЗАРЕГИСТРИРОВАН:**

Федеральная служба по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций,
Свидетельство о регистрации
СМИ ПИ № ФС 77 –
76229 12.07.2019.

Включен в новый «Перечень
ведущих рецензируемых
изданий ВАК РФ» по
следующим научным
отраслям: Педагогические
науки

© ШГПУ, 2023, № 3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Н.В. Скоробогатова, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент (Шадринск, Россия).

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

Е.В. Осокина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», (Шадринск, Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Е.И. Артамонова, доктор педагогических наук, профессор, Президент Международной академии наук педагогического образования, ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (Москва, Россия);

К.Д. Бузаубакова, доктор педагогических наук, профессор, НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» (Тараз, Казахстан);

Н.Д. Бобкова, доктор педагогических наук, доцент, зав.научно-инновационным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ (Курган, Россия);

Н.Г. Дубешко, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования, УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь);

Н.В. Инполитова, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Шадринск, Россия);

С.Д. Каракозов, доктор педагогических наук, профессор, проректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Москва, Россия);

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Шадринск, Россия);

Вольфганг Кригер, доктор, профессор, доцент и уполномоченный по международной деятельности университета экономики и общества (Людвигсхафен на Рейне, Германия);

Л.И. Пономарева, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Шадринск, Россия);

З.И. Тюмасева, доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Челябинск, Россия);

3(59)
2023

Index in catalogues of
Russian Post
ПМ652

ISSN2542-0291

JOURNAL

OF SHADRINSK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
Scientific Journal

Published from December 2008
Published 4 times a year

Price is negotiable

FOUNDER:

“Shadrinsk State Pedagogical University”

ADDRESS OF THE FOUNDER AND

EDITORIAL STAFF:

641870, Russia, Kurgan region,
Shadrinsk, Karl Liebknecht
Street, 3.

EDITORIAL CONTACTS:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

THE OFFICIAL WEBSITE OF THE JOURNAL:

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

REGISTRATION IN THE SCIENTOMETRIC DATABASE RSCI:

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

THE JOURNAL IS REGISTERED:

Federal service for supervision of communications, information technology, and mass media; Certificate of mass media registration ПИ № ФС 77 – 76229 12.07.2019.

The journal is included in the updated "List of the leading peer-reviewed publications of HAC of the Russian Federation" in the following scientific branches:
Pedagogical sciences

© ShSPU, 2023, №3

EDITOR-IN-CHIEF

N.V. Skorobogatova, Vice-Rector for Scientific and Innovational Work of Shadrinsk State Pedagogical University, Ph.D. in Psychology, Associate Professor (Shadrinsk, Russia).

MANAGING EDITOR

E.V. Osokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

EDITORIAL STAFF

E.I. Artamonova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of International Academy of Science of Pedagogical Education, Moscow region Moscow State Regional University (Moscow, Russia);

K.D. Buzaubakova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M. Kh. Dulaty Taraz Regional University (Taraz, Kazakhstan);

N.D. Bobkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Scientific and Innovation Department at the the Institute of Educational Development and Social Technologies (Kurgan, Russia);

N.G. Dubeshko, Ph. D in Pedagogical Sciences, Department Chair of Preschool Education and Technologies of Establishment of Education, Baranovichy State University (Republic of Belarus);

N.V. Ippolitova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.D. Karakozov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector of Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia);

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Wolfgang Krieger, Doctor, Professor, Associate Professor and Commissioner for International Activities of the University of Economics and Society (Ludwigshafen, Germany);

L.I. Ponomareva Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Z.I. Tyumaseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Ph. D. in Biology, Professor of South-Ural State Humanitarian-Pedagogical University (Chelyabinsk, Russia);

Редакционно-издательский совет

Е.А. Быкова, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

В.М. Гордиевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Д.М. Гордиевских, кандидат физико-математических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

С.В. Истомина, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.М. Коморникова, кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.В. Крежевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.Ю. Ланцевская, кандидат культурологии, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.И. Постникова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ» (Шадринск, Россия);

И.А. Тютюева, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.В. Шарыпова, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Специальный редактор - *М.В. Вахрамеева*

Перевод – *Е.П. Турбина*

Editorial-Publishing Council

E.A. Bykova Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

V.M. Gordievskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

D.M. Gordievskikh, Ph. D. in Physics and Mathematics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.V. Istomina, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

O.M. Komornikova, Ph. D. in Sociology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

O.V. Krezhevskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.Yu. Lancevskaya, Ph. D. in Culturology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

L.A. Milovanova, Ph. D. in Linguistics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.I. Postnikova, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

I.A. Tyutyueva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.V. Sharipova, Ph. D. in Biology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Special Editor – *M.V. Vahrameeva*

Translation - *E.P. Turbina*

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции журнала.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Рукописи рецензируются.

Reprint of materials is possible only with the written permission of the editorial Board.

The authors of published materials are responsible for the accuracy of the cited quotations, proper names, other information and correspondence of links to the original. Manuscripts are reviewed.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

НАШИ ЮБИЛЯРЫ.....	8
Наталья Викторовна Ипполитова.....	8
Михаил Андреевич Колесников.....	11
Нина Васильевна Мельникова.....	14
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	16
Андриевских Н.В., Селезнева Е.А. Реализация научно-методической работы педагогов средствами научно-исследовательской лаборатории.....	16
Антонова Н.А., Лапко У.В. Подготовка школьников к всероссийским проверочным работам по физике.....	28
Кирюшина О.В. Проблема измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза.....	38
Коротун А.В., Ильченко В.Н., Шитов А.К. Повышение правовой грамотности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов как направление деятельности образовательной организации.....	47
Неустроева Е.С. Педагогические условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	55
Оларь Ю.В. Структурно-содержательные компоненты методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся.....	62
Пермякова М.Ю. О некоторых особенностях подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по математике темы «Производная функции».....	70
Пушкарева М.П., Самочернова А.П. Реализация межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку.....	75
Семёнова И.Н., Шорохов Е.А. Исследование задачного материала для оценки возможности надёжного формирования функциональной математической грамотности на основе анализа определения понятия.....	81
Стерхова Н.С., Разливинских И.Н., Милованова Л.А., Ногина С.М. Читательская грамотность как вид функциональной грамотности младшего школьника.....	94
Чипинова Н.Ф. Методика использования материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина» на уроках истории России в средних общеобразовательных школах г. Шадринска.....	105
Чипинова Н.Ф. Методические аспекты преподавания темы «Роль женщин в российском обществе на рубеже XX – XXI веков».....	111
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
Аксенов И.А. Влияние различных способов удержания молота во время метания на дальность полета снаряда, у высококвалифицированных метателей молота, имеющих нарушения слуха.....	118
Байгулова Н.А., Сартакова Е.Е. Формирование профильно-специализированных компетенций студентов-психологов в исследовательской деятельности.....	123
Бао Луси, Донгаузер Е.В., Галагузова Ю.Н. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая: теоретический анализ проблемы.....	129
Зверева Т.В., Попова Е.И., Стихина Е.С. Проектирование декоративного изделия из нетрадиционного материала в процессе обучения декоративно-прикладному искусству....	138

CONTENT

Каиржанова Л.С., Жамантаева А.У., Лазаренко Д.В., Оспанова Б.Д. Формирование ценностей у молодежи (на примере государственных служащих)	142
Касаткина Н.И. Методологические аспекты формирования медиативной компетенции студентов при обучении иностранным языкам в ВУЗе.....	151
Макарова Е.А., Сорокина Е.А. Педагогические условия развития гражданственности будущего учителя иностранного языка	159
Петрова К.Н. Предпосылки создания мобильного приложения для опережающей профессиональной подготовки	166
Попикова Е.А. Роль представлений студентов педагогического вуза об образе будущей профессии в процессе его формирования.....	173
Прокопьев Н.Я., Ананьев В.Н., Романова С.В., Ананьева О.В., Гуртовой Е.С. Влияние длительности ночного сна на физическую работоспособность студентов-спортсменов	180
Информация для авторов	184

Content

OUR JUBILEES.....	8
Natalya Viktorovna Ippolitova.....	8
Michael Andreevich Kolesnikov	11
Nina Vasilevna Melnikova.....	14
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING	16
Andrievskikh N.V., Selezneva E.A. Implementation of teachers' scientific and methodological work by means of a research laboratory.....	16
Antonova N.A., Lapko U.V. Preparation of schoolchildren for all-russian verification works in physics.....	28
Kiryushina O.V. The problem of measuring and evaluating of pedagogical university students' general professional and universal competencies.....	38
Korotun A.V., Ilchenko V.N., Shitov A.K. Improving the legal literacy of students, parents (legal representatives), teachers as a field of activity of an educational organization.....	47
Neustroeva E.S. Pedagogical conditions for the development of older preschool children's coherent speech.....	55
Olar Yu.V. Structural and content components of methodological tools for supporting linguistically gifted students.....	62
Permyakova M.Yu. Some features of preparation of the Unified State Exam tasks in mathematics on the theme "Derivative of a function"	70
Pushkareva M.P., Samochnova A.P. The implementation of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language	75
Semyonova I.N., Shorokhov E.A. Investigation of task material to assess the possibility of reliable formation of functional mathematical literacy based on the concept definition analysis.....	81
Sterkhova N.S., Razlivinskikh I.N., Milovanova L.A., Nogina S.M. Reader's literacy as a type of a younger student's functional literacy	94
Chipinova N.F. The methodology of using the local history almanac materials "Shadrinsk antiquity" in the lessons "History of Russia" in secondary schools of Shadrinsk.....	105
Chipinova N.F. Methodological aspects of teaching the topic "The role of women in Russian society in the 20 – 21 centuries".....	111
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION.....	118
Aksenov I.A. The influence of various methods of holding the hammer during throwing on the range of the projectile in highly skilled hammer throwers with hearing impairments.....	118
Baigulova N.A., Sartakova E.E. Formation of specialized competencies of psychology students in research activities	123
Bao Luxi, Dongauzer E.V., Galaguzova Yu.N. Formation of pedagogical students' professional value orientations in Russia and China: theoretical analysis of the problem.....	129
Zvereva T.V., Popova E.I., Stikhina E.S. Designing a decorative product from a non-traditional material in teaching arts and crafts	138
Kairzhanova L.S., Zhamantaeva A.U., Lazarenko D.V., Ospanova B.D. Formation the values at youth (on the example of public servants)	142

CONTENT

Kasatkina N.N. Methodological aspects of the formation of students' mediation competence in teaching foreign languages at the University	151
Makarova E.A., Sorokina E.A. Pedagogical conditions for the development of the future foreign language teacher's citizenship	159
Petrova K.N. Prerequisites for creating a mobile application for advanced professional training	166
Popikova E.A. Ideas of pedagogical university students about the image of their future profession	173
Prokopyev N.Ya., Ananiev V.N., Romanova S.V., Ananyeva O.V., Gurtovoy E.S. Influence of night's sleep duration on physical working capacity of student-athletes	180
Information for authors	184

НАШИ ЮБИЛЯРЫ OUR JUBILEES

Наталья Викторовна Ипполитова Natalya Viktorovna Ippolitova



20 июля 2023 года отпраздновала свой 70-летний юбилей Наталья Викторовна Ипполитова – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования, академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), академик Академии педагогических и социальных наук (АПСН), ученый-методолог педагогики, талантливый педагог и наставник, интереснейший человек, основатель научно-образовательной школы, организационной формой которой является Центр «Непрерывное педагогическое образование».

Начиная с общеобразовательной школы, Наталья Викторовна связала свой жизненный путь с непрерывным образованием, а профессиональный – с подготовкой научно-педагогических кадров.

В 1975 году она с отличием окончила факультет иностранных языков Челябинского государственного педагогического института по специальности английский и немецкий языки и была направлена в Мирненскую среднюю школу (поселок Мирный, Челябинская область), где проработала учителем иностранного языка 6 лет.

С 1981 года Наталья Викторовна работает в Шадринском государственном педагогическом институте, начав свою трудовую деятельность старшим преподавателем кафедры педагогики начального обучения. В это же время начала заниматься наукой.

Большое значение в формировании научных взглядов и интересов, а также выработке научно-исследовательской позиции Натальи Викторовны сыграл доктор педагогических наук, профессор Челябинского государственного педагогического института, действительный член Международной академии педагогического образования, почетный работник высшего профессионального образования, Николай Андреевич Томина, унаследовавший традиции московской научно-педагогической школы.

Пройдя научную школу Николая Андреевича Томина, Н.В. Ипполитова подготовила и защитила в 1985 году диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Общественно-полезная трудовая деятельность как средство патриотического воспитания младших подростков», а в 2000 году – диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Круг научных интересов Натальи Викторовны очень широк и связан с разными сферами исследования: методология педагогики, теория профессионального образования: профессиональная подготовка студентов вуза (личностный и технологический аспекты); непрерывное профессиональное образование и др.

В настоящее время Н.В. Ипполитова имеет более 350 научных и научно-методических трудов, среди которых монографии, научные статьи ВАК, статьи в базах Web of Science и Scopus, а также учебные пособия.

Значительную часть своей профессиональной деятельности Наталья Викторовна занимала руководящие должности, успешно реализуясь в сфере руководства, научной и педагогических сферах.

Так, в период с 1990 по 1995 годы Наталья Викторовна заведовала кафедрой педагогики и психологии Шадринского государственного педагогического института. А в 1997 году заступила на должность заведующего кафедрой профессионально-педагогического образования, которую занимала до 2014 года. В 2000 году, сразу же после защиты докторской диссертации, способствовала открытию научной специальности в аспирантуре: 13.00.08 – Теория и методика профессионального

образования (в настоящее время: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования) и успешно руководит образовательной программой по подготовке кадров высшей квалификации по данной научной специальности. С 2002 по 2005 годы являлась проректором по научной работе Шадринского государственного педагогического института.

С 1990 года начала заниматься подготовкой будущих научно-педагогических кадров. В 1995 году была защищена первая кандидатская диссертация под ее руководством (первым соискателем на степень кандидата наук стала Вахрушева Тамара Александровна).

Четкая исследовательская концепция, а также сформировавшиеся научный стиль и стиль педагогической работы позволили Н.В. Ипполитовой основать на базе Шадринского государственного педагогического института (ныне ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет») научную школу, принадлежащую к типу научно-образовательных школ. В своей Школе она создала особую атмосферу, благоприятный психологический климат, теплые отношения между членами школы, сформировала определенные нравственные ценности и традиции, которым следуют все сотрудники данного научного объединения.

Организационной формой научной школы Н.В. Ипполитовой является Центр «Непрерывное педагогическое образование», созданный в 1996 году и продолжающий действовать по настоящее время. Основными направлениями деятельности Центра стали: 1) проведение научных мероприятий; 2) научно-педагогическая деятельность; 3) общественная научная деятельность и сотрудничество с образовательными партнерами и научными структурами.

В рамках реализации деятельности первого направления деятельности Центра под научным руководством Ипполитовой Н.В. выполнены и защищены диссертации кандидатов педагогических наук по следующим направлениям:

1. *Исследование вопросов реализации контроля и самоконтроля* (Формирование у будущих учителей умений вариативного самоконтроля учебной деятельности в процессе их профессиональной подготовки (Вахрушева Т.А., Челябинск, 1995); Организационно-педагогические условия эффективного контроля результатов обучения студентов педвуза (Табуева Е.В., Магнитогорск, 2006)).

2. *Изучение развития познавательной сферы личности в образовательном процессе* (Развитие познавательных интересов младших школьников (на материале природоведческих дисциплин) (Бахарева А.С., Курган, 1996); Формирование гностических умений у студентов в процессе профессиональной подготовки (Суворова С.Л., Челябинск, 1999); Формирование готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников (на примере математических дис-

циплин) (Колмакова Н.А., Курган, 2000); Активизация учебно-познавательной деятельности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки (Великанова С.С., Магнитогорск, 2005); Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов (Гайкова Т.П., Магнитогорск, 2006)).

3. *Исследование вопросов развития компетентности и конкурентоспособности будущих педагогов* (Формирование коммуникативно-экспрессивных умений у будущих учителей иностранного языка (Елизова Е.И., Челябинск, 2003); Развитие профессиональной компетентности преподавателя дополнительного образования в поствузовский период (Краснопольская М.Ю., Магнитогорск, 2006); Формирование компетентности в использовании ТСО у студентов гуманитарных специальностей педвуза (Гордиевских В.М., Сургут, 2007); Лингводидактическая среда как фактор формирования готовности студентов к межкультурной коммуникации (на примере факультета лингвистики) (Симонова О.А., Сургут, 2008); Формирование готовности студентов неязыковых специальностей к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке (Ибатова А.З., Сургут, 2009); Формирование лингвострановедческой компетенции студентов неязыковых факультетов педагогического вуза (Демьянова Ж.В., Челябинск, 2010); Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка (Овчинникова О.С., Челябинск, 2010); Формирование математической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе (Разливинских И.Н., Челябинск, 2011); Развитие конкурентоспособности будущих учителей в образовательном процессе вуза (Лебедев М.С., Тольятти, 2012)).

4. *Изучение вопросов развития культуры будущего педагога* (Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза (Чипинова Н.Ф., Челябинск, 2004); Развитие природолюбия у студентов педвуза в процессе экологического образования (Суетина О.Н., Магнитогорск, 2006); Развитие речевой культуры студентов педагогического вуза в процессе изучения иностранного языка (Алексеенко О.Н., Челябинск, 2009); Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (Мазур М.А., Челябинск, 2013); Формирование профессионально-речевой культуры студентов медицинского вуза (Забродина Л.Н., Тольятти, 2015)).

5. *Исследование разных направлений воспитания личности: патриотического, эколого-патриотического, гражданского, правового, эстетического и т.д.* (Эколого-патриотическое воспитание мл. подростков в современной общеобразовательной школе (Шитикова О.Н., Челябинск, 2002); Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной

педагогике (Жданова Н.М., Тольятти, 2013); Формирование патриотической культуры у сотрудников органов внутренних дел (Мазур М.А., Челябинск, 2013); Формирование готовности студентов педвуза к эстетическому воспитанию мл. школьников средствами музыки (Порошина Н.А., Курган, 2000); Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений (Гурская Т.В., Магнитогорск, 2006); Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе (Хасанова С.А., Сургут, 2007); Индивидуализация полихудожественной образовательной среды как средство подготовки мл. школьников к творческой деятельности (Рудаков В.А., Челябинск, 2012) и т.д.

К настоящему времени под научным руководством Ипполитовой Н.В. защищены 28 диссертаций кандидатов педагогических наук.

Как руководитель, активно занимающийся научно-педагогической работой в разных ипостасях, Наталья Викторовна всегда транслирует грамотный, методологически обоснованный подход к организации и проведению исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, всех увлеченных наукой, а также стремится к поиску и презентации новых научных идей. Именно поэтому она имеет большой опыт в организации и проведении научных и научно-просветительских мероприятий различных уровней: конференций, симпозиумов, форумов, методологических семинаров, групповых и индивидуальных научных консультаций и т.д. По ее инициативе на данные мероприятия приглашались ведущие ученые-педагоги, последователи Московской научной школы, доктора педагогических наук, профессора Василий Федорович Бессараб, Геннадий Николаевич Неустроев, Петр Иванович Чернецов и многие другие.

В настоящее время Наталья Викторовна ведет активную научную работу в рамках сотрудничества с Международной академией наук педагогического образования, приглашая на современные научные площадки ШГПУ именитых ученых педагогов, среди которых Артамонова Екатерина Иосифовна. Данный подход к продвижению прогрессивных научных идей способствует формированию у студентов, магистрантов, аспирантов и всех занимающихся наукой важных качеств исследователя – целеустремленности, компетентности, активной исследовательской позиции и многих других.

Кроме того, Наталья Викторовна имеет большой опыт работы в качестве члена диссертационных советов, ведущих свою работу при Сургутском государственном педагогическом университете, Челябинском государственном педагогическом университете и других. В настоящее время она является членом диссовета по специальности 5.8.7 –

Методология и технология профессионального образования при Челябинском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Н.В. Ипполитова является постоянным автором в журналах «Педагогическое образование и наука», «Вестник Южно-Уральского государственного университета. – Серия Образование. Педагогические науки», «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» и др.

Общественно-педагогическая и научная деятельность Натальи Викторовны Ипполитовой отмечена следующими наградами: премией Главы администрации (губернатора) Курганской области в сфере науки и техники за монографию «Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей» (1997г.); с 2004 г. Наталья Викторовна избрана действительным членом Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), а в 2005г. - действительным членом Академии педагогических и социальных наук; награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003г.); медалью «Ветеран труда» (2008г.); нагрудным знаком «За заслуги» к юбилею ШГПИ (2009г.); медаль «За плодотворное сотрудничество» к 20-летию Международной академии наук педагогического образования (2015г.); Благодарственное письмо Департамента образования и науки Курганской обл. за активное участие в работе жюри регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской обл. (2016г.); медаль Академика В.А. Сластёнина «За достижения в общественно-педагогической и научной деятельности» (2016г.), юбилейными медалями к 80-летию ШГПУ (2019).

Следуя современным тенденциям развития высшего образования, Наталья Викторовна успешно осваивает современные технологии, внося огромный вклад в развитие исследовательского потенциала преподавателей и студентов, а также в научно-инновационное развитие вуза. По-прежнему любит не только методологию педагогики, но все преподаваемые предметы, отдавая всю себя подготовке кадров для образования России в родном университете.

Дорогая Наталья Викторовна!

Ваш менталитет, высокая культура, системное видение решения профессиональных задач, простота в общении вызывают искреннюю любовь и глубокое уважение. Благодарим Вас за бесценный колоссальный труд, полную отдачу своему любимому делу и высочайший уровень профессионального мастерства! Желаем Вам крепкого здоровья, долгих лет и всех жизненных благ!

От имени коллектива Института информационных технологий, точных и естественных наук Шадринского государственного педагогического университета

Михаил Андреевич Колесников
Michael Andreevich Kolesnikov



19 октября 2023 года празднует 75-летний юбилей Михаил Андреевич Колесников – кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Шадринского государственного педагогического университета, заслуженный работник высшей школы РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ, академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), учёный, талантливый педагог и руководитель.

В 1966 году М.А. Колесников поступил в Шадринский государственный педагогический институт на физико-математический факультет. На втором курсе в те годы изучался курс философии – диалектического и исторического материализма. Михаил Андреевич Колесников вспоминает: «Владимир Михайлович Цховребов вёл курс диалектического и исторического материализма. Благодаря ему, философия стала для меня сферой профессиональной деятельности, научного и педагогического поиска. После второго курса (а именно на втором курсе и читается философия) я даже хотел уйти из института и поступить на философский факультет университета. Но Владимир Михайлович Цховребов и заведующий кафедрой философии Лев Петрович Соколов убедили меня в том, что знания, полученные на физико-математическом факультете, смогут стать мощным фундаментом будущей профессиональной деятельности как философа».

После окончания Шадринского государственного педагогического института в 1970 году Михаил Андреевич работал учителем физики в 8-летней школе.

Служба в рядах Советской Армии окончательно скорректировала профессиональные интересы М.А. Колесникова, посвятившего свою жизнь преподаванию в высшей школе и науке.

До поступления в аспирантуру старший лаборант кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма Шадринского пединститута М.А. Колесников был членом редколлегии институтской и факультетской стенных газет, входил в состав Совета научного студенческого общества, активно участвовал в работе философского кружка.

В октябре 1974 года Михаил Андреевич поступил в очную аспирантуру по кафедре философии Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской. Уже в 1975 году в сборнике научных статей «Общественный прогресс и научное предвидение», изданном в Свердловске (Екатеринбурге), была опубликована статья М.А. Колесникова «К вопросу об экстраполяции в научном предвидении». В ней, в частности, утверждалось, что «особенностью способа экстраполяции является возможность применения закономерностей, причинно-следственный механизм которых не познан полностью или познан частично, а также в тех случаях, когда по ряду причин в него нет необходимости вникать».

В 1976 году в Москве, в сборнике «Методология научного познания» были опубликованы сразу две статьи М.А. Колесникова «К вопросу об определении научного предвидения» и «Об экстраполяции знаний в космологии».

В 1977 году М.А. Колесников окончил аспирантуру и стал работать старшим преподавателем кафедры философии и научного коммунизма Шадринского пединститута. В апреле 1978 года в Уральском государственном (ныне Федеральном) университете он защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата философских наук на тему «Методологические проблемы экстраполяции в научном предвидении». Большое место в диссертации занимал «анализ гносеологической сущности процесса экстраполяции, её структуры, места в системе научного познания объективной реальности».

В 1981 году М.А. Колесников возглавил физико-математический факультет Шадринского пединститута, это была первая его административная должность.

Выпускница физико-математического факультета ШГПИ 1984 года, профессор кафедры физико-математического образования ШГПИ О.И. Чикункова, вспоминала: «М.А. Колесникова мы называли “лучший декан всех времен и народов”. Деканат

был всегда полон народу. У Михаила Андреевича на тумбочке стояла маленькая электрическая плиточка, а под крышкой стола – турка, он часто пил кофе. Там же под крышкой стола стояли пузырьки с тушью, декан в руках чаще держал плакатное перо, чем ручку, он сам писал тушью все объявления. Во время публичных выступлений студенты встречали декана продолжительными овациями, его афоризмы цитировали: “Я простой советский доцент...”, “Такова селяви!”».

В 1983 году он стал доцентом кафедры философии и научного коммунизма ШГПИ.

В первой половине 1980-х годов преподаватели Шадринского пединститута играли значительную роль в деятельности городской организации Всесоюзного общества «Знание». При правлении городской организации общества «Знание», работала секция марксистско-ленинской философии и научного атеизма, которую возглавлял кандидат философских наук, преподаватель пединститута Михаил Андреевич Колесников.

В 1987 году Колесников М.А. награждён нагрудным знаком «За отличные успехи в работе по развитию высшего образования СССР».

Доцент кафедры философии и научного коммунизма Михаил Андреевич Колесников в 1989 году занял должность проректора по научной работе ШГПИ. В 1993 году в издательстве Новосибирского университета было опубликовано его учебное пособие «Научное предвидение как процесс экстраполяции». В книге рассматривались «основные методологические вопросы экстраполяции в научном предвидении», раскрывалась «специфика экстраполяции в научном предвидении, особенности экстраполяции законов». «Любой закон, – утверждал М.А. Колесников, – в сущности, представляет собой экстраполяцию... Опыт, приводящий к формулировке законов, всегда ограничен. В то же время, характерной чертой, особенностью законов является то, что они действительны для всех ситуаций, повторяющих исходную. Это означает, что ограниченный опыт при формулировке законов экстраполируется на все другие ситуации, аналогичные исходной. Поэтому, несмотря на то что в самой формулировке закона никогда прямо не содержится указание на эту первично проведённую экстраполяцию, закон следует считать знанием, полученным экстраполяционным путём».

В книге ставился вопрос о неразрывной связи научного предвидения с философским мировоззрением исследователя: «Особую важность характер философского мировоззрения исследователя приобретает в научном предвидении. Как мы уже отмечали, особенностью научного предвидения является то, что в его процессе создаётся некоторый идеальный объект, который через какой-то промежуток времени появится в поле зрения субъекта познания. Истинность результата предвидения, таким образом, неразрывно связана: с одной стороны, с

пониманием тенденций и закономерностей изменения и развития выделенной для исследования области (конкретного объекта) материального мира; с другой стороны, с осознанием общего характера изменений, происходящих в действительности. Очевидно, что эта задача не может даже частично быть решена вне рамок определённого философского мировоззрения».

В 1993 году М.А. Колесников выступил ответственным редактором сборника материалов конференции «Шадринская провинция». В 1994 году М.А. Колесников стал профессором кафедры философии и социологии и занял пост первого проректора ШГПИ. В этом же году под его руководством впервые в истории регулярно проводящаяся научно-практическая конференция краеведов Урала «Бирюковские чтения» прошла в Шадринском пединституте, под его редакцией был опубликован сборник материалов конференции – «Одиннадцатые Бирюковские чтения».

В 1996 году в издательстве Шадринского пединститута под редакцией М.А. Колесникова вышли в свет два выпуска литературно-критического издания «Контрапункт», освещавших литературный процесс в Шадринске.

А в 1997 году в Санкт-Петербургском издательстве вышло подготовленное М.А. Колесниковым издание «Философские основы концепций современного естествознания (Физика и космология)».

В 1999 году М.А. Колесников был удостоен звания «Заслуженный работник высшей школы РФ».

В 2000 году в сборнике материалов конференции «Шадринская провинция» была опубликована статья М.А. Колесникова «Активнее изучать современность».

В 2001 году М.А. Колесников был удостоен звания «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2001).

В 2005 г. М.А. Колесников в рамках плана-заказа Федерального агентства по образованию работал над темой: «Разработка актуальных проблем личностного аспекта системы профессиональной подготовки студентов современного педагогического вуза». По результатам работы была опубликована монография «Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект».

В середине 2000-х гг. М.А. Колесников начинает разработку проблемы мировоззрения педагога. В 2007 году в «Вестнике Иссыйк-кульского университета» была опубликована статья М.А. Колесникова «Взаимосвязь мировоззренческой подготовки с развитием духовной культуры будущего учителя», а в журнале «Педагогическое образование и наука» – статьи «Мировоззренческая подготовка как часть личностного аспекта системы проф. подготовки будущих учителей» и «Мировоззренческая подготовка как составляющая личностного формирования будущих педагогов». В 2008 году М.А. Колесников опубликовал статью «Мировоззренческая подготовка студентов педагогического вуза» в журнале «Известия Уральского государственного университета».

М.А. Колесников являлся постоянным участником всероссийских, международных научно-практических конференций, в том числе за рубежом (Словакия, Польша, Германия, Чехия, Италия, Франция, Финляндия, Испания, Англия).

В 2009 году, выступая на всероссийской научно-практической конференции по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования, М.А. Колесников высказал следующую мысль: «Несомненно, марксизм по своей сути представляет собой западноевропейскую теорию практического переустройства общества, ориентированную на революционное преобразование экономической, политической и других сфер жизни. Марксизм был готов... интерпретировать данные любой науки, любые научные результаты. Готовностью давать ответы на все вопросы материальной и духовной жизни марксизм завоевывал умы. Как ни парадоксально, идеи марксизма попали на благоприятную почву. Он в полной мере реализовал стремление к гармонии между внутренними установками и внешними действиями, характерной для россиян».

В 2010 году на страницах журнала «Преподаватель XXI век» была опубликована статья М.А. Колесникова «Философское понятие “мировоззрение”: исторический анализ эволюции».

В 2012 году вышло в свет учебное пособие М.А. Колесникова «Философские проблемы социально-гуманитарных наук».

С 2014 года Михаил Андреевич Колесников продуктивно работает в должности профессора кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин (прежнее название – кафедра философии и социальных коммуникаций).

В конце 2010-х гг. М.А. Колесников вновь обращается к теме своей кандидатской диссертации, и в № 4 «Вестника Шадринского государственного педагогического университета» за 1918 год была опубликована его статья «Учёт экстраполяционных возможностей знаний в научном предвидении».

В настоящее время на счету М.А. Колесникова – более 100 научных и методических публикаций, в том числе – в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Scopus и Web of Science.

Михаила Андреевича Колесникова ценят и как педагога, и как администратора. Студенты отзывались о нём как о строгом, но демократичном преподавателе. Эта репутация сохранилась за ним до сих

пор. Ему удается гармонично совместить научный подход, требовательность к освоению философии с человеческим фактором: он слышит и понимает студентов, живо откликается на их жизненные трудности, но строг к тем, кто приходит на занятия только ради оценок. Убедительно и с использованием фактов Михаил Андреевич раскрывает сложные и спорные для студентов вопросы. Быть педагогом потоковых дисциплин всегда не просто, но М.А. Колесникову удается сохранять контакт со студентами: и после ухода их в профильные дисциплины М.А. Колесников интересуется их учёбой и профессиональным ростом. Студенты всегда с охотой идут с ним на диалог, цитируют Михаила Андреевича на занятиях по профилю.

Более четверти века (1988–2014) М.А. Колесников возглавлял кафедру философии (впоследствии – кафедру философии и социологии, кафедру философии и культурологии), в течение пяти лет (1989–1994) он работал проректором по научной работе и в течение десяти лет (1994–2002, 2003–2005) – первым проректором Шадринского пединститута.

Михаил Андреевич внёс существенный вклад в развитие научной и учебной деятельности ШГПИ. К его заслугам можно отнести расширение спектра специальностей, их лицензирование, внедрение новых технологий обучения, подготовку научных кадров и др. Много внимания он уделяет развитию преподавания социально-гуманитарных дисциплин, философской подготовке студентов и аспирантов.

М.А. Колесников активно занимается продвижением студенческой науки, готовит студентов к публикациям и докладам на конференциях различного уровня, работает преподавателем на программах аспирантуры, является членом Всероссийского общества «Знание».

Дорогой Михаил Андреевич!

Ваш оптимизм, бесценный опыт, глубокие знания научной сферы и жизни, умение оперативно решать сложные задачи, простота в общении вызывают искреннее восхищение и глубокое уважение. Благодарим Вас за труд, высочайший уровень профессионального мастерства, готовность помочь не только словом, но и делом! Желаем Вам крепкого здоровья, долгих лет хорошего настроения, удачи в делах, взаимопонимания с коллегами и родными!

*От имени коллектива Гуманитарного института
Шадринского государственного педагогического университета*

Нина Васильевна Мельникова Nina Vasilevna Melnikova



11 августа 2023 года исполнилось 90 лет со дня рождения Нины Васильевны Мельниковой – доктора психологических наук, ученого-психолога, талантливого руководителя и педагога, яркой личности, основателя факультета психологии Шадринского государственного педагогического университета.

Весь жизненный и профессиональный путь Нины Васильевны связан с образованием, подготовкой специалистов, ориентированных на работу с детьми.

Нина Васильевна заслуженный работник высшей школы РФ, почётный работник высшего профессионального образования РФ.

В 1955 году Нина Васильевна окончила факультет педагогики и психологии Молотовского государственного педагогического института (г.Пермь) и была направлена в Челябинскую область, где работала методистом в отделе народного образования г. Златоуста по подготовке кадров дошкольных работников.

Научная деятельность Нины Васильевны началась на кафедре педагогики и методик начального обучения ШГПИ, где с 1962 года она работала ассистентом, а затем старшим преподавателем кафедры педагогики начального обучения и дошкольного воспитания.

Кандидатскую диссертацию на тему «Совершенствование процесса ознакомления с явлениями общественной жизни детей старшего дошкольного возраста» Нина Васильевна защитила в 1980 г. на базе Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина.

Большую часть своей профессиональной деятельности Нина Васильевна занимала руководящие должности и успешно справлялась с этим, благодаря

своему стратегическому мышлению руководителя, неиссякаемой жизненной энергии и энтузиазму.

С 1966 по 1980 годы Нина Васильевна была заместителем декана педагогического факультета и старшим преподавателем кафедры дошкольной педагогики. С 1980 по 1996 годы работала деканом дошкольного факультета, и.о. декана факультета психологии.

Нина Васильевна, как руководитель, постоянно стремилась к новизне и совершенству в работе всех направлений деятельности факультетов, изучался и внедрялся не только передовой опыт столичных вузов, но и велась собственная инновационная работа. На факультете успешно работало студенческое самоуправление, которое поддерживала Нина Васильевна. Это способствовало развитию у студентов лидерских и волевых качеств, творчества и уверенности в себе.

На госэкзамены на факультет в качестве председателей экзаменационной комиссии приезжали ведущие педагоги и психологи из разных вузов страны – д-р пед. наук, профессор – Светлана Акимовна Козлова, канд. пед. наук, доцент – Анна Демьяновна Шатова, д-р психол. наук, профессор – Татьяна Давидовна Марцинковская, д-р психол. наук, профессор – Алексей Михайлович Матюшкин, д-р психол. наук, профессор – Александр Федорович Ануфриев, д-р психол. наук, профессор – Оганес Карапетович Агавелян, д-р психол. наук, профессор – Рустем Вагизович Габдреев. Студенты слушали специальные курсы, активно участвовали в круглых столах и мастер-классах на базах образовательных учреждений.

Много сил, творческих и организаторских способностей было вложено Ниной Васильевной в создание факультета коррекционной педагогики и психологии, которым она успешно руководила с 1996 до 2002 года. Под её руководством в ШГПИ была открыта аспирантура по специальности «Педагогическая психология». Открывались новые специальности для подготовки студентов психологических, педагогических и дефектологических специальностей: «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», которые являются очень востребованными в настоящее время.

В 2009 году Нина Васильевна защитила докторскую диссертацию по специальности 19.00.13 – Психология развития и акмеология на тему: «Развитие нравственной сферы личности дошкольника» на базе Казанского государственного университета. Ею были разработаны авторские курсы для студентов факультета коррекционной педагогики и психологии: «Проблемы этической психологии», «Проблемы детской нравственности», «Психология категорий».

В сферу научных интересов Нины Васильевны входят вопросы формирования личности в дошкольном возрасте, а в частности, основ нравственности. Ею создана концепция развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте, определены способы диагностики и развития нравственной сферы личности дошкольника на основе освоения базисных этических понятий в компонентах нравственности.

В ходе научных исследований установлено, что развитие нравственного сознания дошкольников происходит в направлении: уточнения нравственных представлений о плохом и хорошем поведении; осознания последствий нарушения нравственных норм и правил; освоения базисных понятий в аспекте их понимания, переживания и использования для определения характера нравственных действий и поступков. Нравственное поведение ребёнка развивается через усиление роли нравственных норм, требований и образцов; повышение адекватности оценки собственных и чужих действий и поступков на основе нравственных знаний.

В рамках собственной научной школы, где изучалось развитие личности дошкольника, Нина Васильевна воспитала целую плеяду молодых учёных, защитивших под её руководством кандидатские диссертации. Благодаря ей в Шадринском педагогическом институте появилось 14 новых кандидатов педагогических и психологических наук.

Нина Васильевна внесла огромный вклад в подготовку педагогов, психологов, научных и научно-педагогических кадров в г. Шадринске и далеко за его пределами. Ученики и аспиранты Нины Васильевны, для которых она стала неизменным наставником, духовным воспитателем и идейным вдохновителем, достигли значительных результатов в профессиональной и научной деятельности в самых разных уголках нашей страны. За заслуги в сфере педагогической деятельности Нина Васильевна награждена орденом «Знак почёта», нагрудным знаком «Ветеран труда», нагрудным знаком «За отличные успехи в работе».

Нина Васильевна любит психологию и очень трепетно относилась к ее преподаванию и подготовке психологических кадров в нашем университете.

Догорая Нина Васильевна!

Поздравляем Вас с Юбилеем. Ваше отношение к делу, замечательные человеческие качества вызывают искреннюю любовь и глубокое уважение. Хотим поблагодарить за тот необыкновенный жизненный и профессиональный опыт, который мы приобрели, работая рядом с Вами и пожелать Вам доброго здоровья, бодрости, оптимизма. Вы всегда будете для нас образцом для подражания в профессии, в отношении к жизни, к коллегам, к семье.

*От имени коллектива Института психологии и педагогики
Шадринского государственного педагогического университета*

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING

УДК 373.1

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_16

**Наталья Владимировна Андриевских,
Евгения Александровна Селезнева**
г. Челябинск

**Реализация научно-методической работы педагогов средствами
научно-исследовательской лаборатории**

В статье авторами рассматривается и анализируется опыт работы учителей-предметников, методистов, администрации школы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» по изучению вопроса, связанного с выявлением уровня сформированности метапредметных результатов освоения федеральной образовательной программы, развития универсальных учебных действий, а также выявление факторов, оказывающих существенное влияние на этот процесс. Работа, запланированная коллективом школы, была организована в текущем учебном году. Для достижения поставленных перед педагогами задач, был разработан план, который включал создание научно-исследовательской лаборатории на базе школы с привлечением учителей, наставников, методистов вуза. В качестве инструмента проверки были подготовлены диагностические работы, направленные на комплексную проверку образовательных результатов. Полученные результаты свидетельствуют о правильно выбранной стратегии по достижению образовательных результатов обучающимися.

Ключевые слова: формирование гибких навыков, универсальные учебные действия, функциональная грамотность, смысловое чтение, диагностические работы.

**Natalya Vladimirovna Andrievskih,
Evgenia Alexandrovna Selezneva**
Chelyabinsk

**Implementation of teachers' scientific and methodological work
by means of a research laboratory**

The authors consider and analyze the experience of teachers, methodologists, school administration of "Secondary School No. 104 of Chelyabinsk" in studying the issue related to identifying the level of meta-subject results formation of mastering the federal educational program, universal educational activities development as well as identifying factors that have a significant impact on this process. The planned work was organized in the current academic year. To achieve the tasks set for teachers, a plan was developed which included the creation of a research laboratory at school with the involvement of teachers, mentors and university methodologists. The diagnostic works were prepared as a verification tool of educational results. The obtained results testify to the correctly chosen strategy for achieving educational results by schoolchildren.

Keywords: formation of flexible skills, universal learning activities, functional literacy, semantic reading, diagnostic work.

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. В последнее время наблюдается процесс замещения некоторых понятий: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Такой подход продиктован новыми требованиями к выпускнику школы, заложенные в обновленных образовательных стандартах третьего поколения [8, 9].

Значимость формирования гибких навыков для реальной жизни в наше время не вызывает никаких сомнений. Но для оценки результативности применяемых технологий не менее важной проблемой является разработка процедуры и инструментария диагностики сформированности у учащихся метапредметных результатов и функциональной

грамотности. Этим вопросом занимаются многие педагоги [6]. Именно такая цель методической работы была поставлена в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска». Основной акцент был сделан на развитие и контроль сформированности гибких навыков, универсальных учебных действий, функциональной грамотности. Особое место среди универсальных учебных действий было отведено чтению и работе с информацией.

Исходя из цели, коллективом решались следующие задачи:

1. Разработать содержание и провести стартовую диагностическую работу по сформированности УУД и функциональной грамотности у учащихся 5 – 9 классов, анализ полученных данных представить на классно-обобщающем контроле (КОК).

2. Принять участие в Региональном исследовании качества образования (РИКО). Проанализировать контрольно-измерительные материалы исследования и результаты обучающихся десятых

классов, проанализировать сформированность метапредметных результатов у обучающихся четвертых и седьмых классов.

3. Подготовить учащихся (команду) для участия в различных олимпиадах по функциональной грамотности, расширить банк заданий по формированию всех видов функциональной грамотности.

4. Разработать содержание итоговых диагностических работ для обучающихся 5-8 классов, провести зачет по УУД в мае 2023 года.

5. Провести сравнительный анализ результатов стартовых и итоговых диагностических работ, подготовить рекомендации учителям, спланировать работу на 2023-2024 учебный год.

Решение поставленных задач потребовало разработку содержания подготовки педагогических кадров для освоения ими теории и практики технологий развития читательской грамотности, логического и креативного мышления обучающихся, обеспечения значимых метапредметных результатов нашими учениками, успешного их участия в международных исследованиях качества образования [7]. В основу такой стратегии была положена командная работа педагогов и руководителей в формате последовательно работающих площадок. В проекте были сформированы следующие площадки:

- **дискуссионная** (проблемная), результатом работы которой должна являться операционально сформулированная проблема, цель и задачи;

- **технологическая**, занимающаяся разработкой технологии или отбора технологий, приёмов, практик решения проблемы. Результатом работы данной площадки должны быть сформированные методические рекомендации для принятия решений по дальнейшим действиям;

- **управленческая** — площадка действий и решений, направленная на разработку локальных актов, методических рекомендаций и иных документов по принятию решений о стратегии повышения квалификации педагогов в области повышения качества образования;

- **мониторинговая** — осуществляет мониторинг качества инновационной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

Работа на всех площадках проводится командами. В состав команд могут включаться специалисты организаций-партнёров школы по реализации проекта. Команды возглавляют педагоги-наставники из числа наиболее компетентных педагогов в рассматриваемых вопросах, профессионально и мотивационно готовых к наставнической работе.

Для реализации проекта в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» была организована научно-исследовательская лаборатория. Цель данной лаборатории заключается в реализации модели научно-методической работы для внутрифирменного повышения квалификации педагогов, обеспечивающей управление качеством образовательной деятельности по формированию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся.

В работе лаборатории принимают участие заведующие кафедр, психологи, учителя, занимающиеся научно-методической работой. Лаборатория позволяет учителям осознать собственную личностную ответственность при формировании конкретных умений, направленных на развитие личности учащихся, потребности к самосовершенствованию, внести работу над умениями в планирование урока, отразить использованные технологии в рабочих программах [7]. Участники научно-исследовательской лаборатории изучают научно-методический материал по формированию читательской грамотности у обучающихся, разрабатывают материал для проведения заседаний кафедр в соответствии с изучаемыми темами и предметами.

Задачами научно-исследовательской лаборатории были обозначены:

1. Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации модели научно-методической работы для повышения квалификации педагогов.

2. Формирование проектных задач по основным направлениям проблематики проекта.

3. Создание условий (мотивационных, организационных, научно-методических, материально-технических) для решения проектных задач на площадках проекта.

4. Подготовка команды наставников для координации работы на площадках. Организация работы площадок в рамках научно-методической работы по проблематике проекта, в том числе в виртуальной среде.

5. Проведение мониторинговых исследований по теме проекта.

6. Обобщение, представление и продвижение опыта работы по тематике инновационного проекта на муниципальном, региональном и российском уровнях.

В начале учебного года были проведены семинары и вебинары по формированию и диагностике метапредметных результатов. Учителям-предметникам были представлены информационные источники (печатные издания, интернет-источники, электронный банк заданий) по проблемам формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся. Данные информационные источники учителя могут использовать на уроках и во внеурочной деятельности. В дальнейшем для диагностики метапредметных результатов были отобраны задания из сборников, интернет-источников, а также самостоятельно составленные или адаптированными учителями школы [10]. В диагностические работы входили задания базового и повышенного уровня сложности закрытого и открытого типа. Несмотря на то, что хочется упростить процесс проведения и проверки диагностической работы, включать только однотипные задания с выбором ответа, мы сочли нецелесообразным. Открытые задания с развёрнутым вариантом ответа учат школьников думать и рассуждать, высказывать свое мнение.

В 2022-23 учебном году диагностические работы, разработанные на базе научно-исследовательской лаборатории, проводились во всех параллелях средней и основной школы, кроме параллели 11 классов. Администрацией школы было принято решение, не задействовать 11 классы в проведении диагностических работ, в связи с большой нагрузкой и подготовкой к выпускным экзаменам. Приведем пример диагностической работы по определению уровня достижения учащимися метапредметных результатов, проведенной в МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска».

Спецификация

Контроль, оценка сформированности УУД учащихся 7-8 классов

1. Назначение данной работы, цель – определить уровень достижения учащимися метапредметных результатов.

2. Структура КИМ

Работа содержит две части.

Первая часть работы выполняется на компьютере и связана с читательской грамотностью.

В первой части содержится два текста о профессиях арборист и хэдхантер, которые позволяют оценить сформированность познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

- формулировать главную мысль, идею текста, его основное назначение (1, 7, 9 задания);
- умение находить соответствие между объектами (2 задание);
- осознавать структуру текста и определять порядок его составления (3 задание);
- осознавать смысл текста (4 задание);
- осуществлять сравнение объектов и выявлять на основе анализа информацию, не представленную в тексте (5, 10 задание);
- на основе сравнения делать выводы (6 задание);
- понимание смысла текста, выявление причинно-следственных связей (8 задание).

Вторая часть работы выполняется на листах и связана с умением учиться.

Во второй части представлены задания, на основе которых осуществляется проверка умений:

I вариант: а) давать определения; б) сравнивать.

II вариант: а) давать определения; б) осуществлять анализ.

Анализируя содержание работы, отметим, что в работе преобладает два уровня сложности: задания репродуктивного и продуктивного уровней. Соотношение между ними представлено в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

	Уровни	Кол-во заданий	%
1	Задания репродуктивного уровня	12	80%
2	Задания продуктивного уровня	3	20%
	Итого:	15	100%

Ниже детализируем информацию по каждому заданию в работе (табл. 2).

Таблица 2

Обобщенный план работы

№	Планируемый метапредметный результат	Тип ответа	Уровень сложности	Примерное время выполнения, мин	Максимальный балл
1	формулировать главную мысль, идею текста, его основное назначение	выбор ответа	базовый	2	1
2	умение находить соответствие между объектами	выбор ответа	базовый	2	2
3	осознавать структуру текста и определять порядок его составления	выбор ответа	базовый	2	2
4	осознавать смысл текста	выбор ответа	базовый	2	2
5	осуществлять сравнение объектов и выявлять на основе анализа информацию, не представленную в тексте	выбор ответа	базовый	2	2
6	на основе сравнения делать выводы	выбор ответа	базовый	2	1
7	формулировать главную мысль, идею текста, его основное назначение	выбор ответа	базовый	2	2
8	понимание смысла текста, выявление причинно-следственных связей	выбор ответа	базовый	2	1

9	формулировать главную мысль, идею текста, его основное назначение	выбор ответа	базовый	2	1
10	осуществлять сравнение объектов и выявлять на основе анализа информацию, не представленную в тексте	выбор ответа	базовый	2	2
11	умение определять понятия	краткий ответ	повышенный	3	4
12	умение определять понятия	краткий ответ	повышенный	3	3
13	умение сравнивать (1 вар), анализировать (2 вар)	краткий ответ	повышенный	3	4
14	умение сравнивать (1 вар), анализировать (2 вар)	краткий ответ	повышенный	3	2
15	умение сравнивать (1 вар), анализировать (2 вар)	краткий ответ	базовый	3	2

Из формулировок результатов видно, что задания направлены на формирование у обучающихся умения правильно работать с текстом, понимать прочитанное, уметь выражать свое мнение и т.д.

Исходя из методических указаний, на всю работу отводится 50 минут, из которых при правильном распределении времени следует отвести 10 ми-

нут на прочтение текста, 35 минут – на его выполнение, 3 минуты – на прочтение инструкции для обучающихся и 2 минуты отводится на валеологическую паузу.

Ниже приведем пример одной из работ, предложенной для выполнения учащимися 7-8 классов [10].

Инструкция для учащихся

Уважаемые обучающиеся!

Работа, которую вам предстоит сделать, очень важна для организации вашей учебной деятельности. К её выполнению нужно отнестись также ответственно, как и к любой зачетной работе.

1) Первая часть работы выполняется на компьютере. Перед выполнением заданий вам необходимо внимательно прочитать текст, задания, изучить всю информацию, которая дана. Иногда стоит перечитать несколько раз, вникнуть в суть прочитанного, поэтому стоит читать медленно, вдумчиво. Тексты – основа для ответов, они могут помочь восстановить в памяти нужную информацию.

В каждом тексте все важно: заголовок, числа, рисунки, содержание. Проверяется умение работать со сплошным и несплошным текстом.

Ответ записываете только в той форме, какая указана в задании. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком.

2) Вторая часть работы выполняется на бланках.

Перед выполнением диагностической работы заполняем поля: фамилия, имя, класс. Не забудьте проверить правильность заполнения информации. Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в каком они расположены в работе.

Комплексная работа для учащихся 7-8 классов

I вариант

I часть

Прочитайте внимательно тексты и ответьте на вопросы после них.

Загадка: какой специалист одновременно является скалолазом, экологом, ботаником? Правильно, арборист! Что мы знаем об этом профессионале? Он следит за состоянием деревьев в лесах и городских парках и ухаживает за ними: проводит сезонную санитарную обрезку, обрабатывает деревья специальными средствами. Если растение оказывается в аварийном состоянии, арборист распиливает его безопасным для окружающих способом. Профессия арбориста не подойдет тем, кто боится высоты. В своей работе эти специалисты часто используют альпинистское снаряжение, чтобы взбираться на высокие деревья. Поэтому здесь важно иметь не только профильное образование по уходу за деревьями, но и базовые навыки работы на высоте. Арборист отлично разбирается в агрономии, агротехнике, ботанике и растениеводстве. Эти знания в сочетании с такими качествами, как внимательность, ответственность, ловкость и выносливость, позволяют ему с легкостью справляться с большим количеством профессиональных задач. Этот специалист может устроиться на работу в муниципальные службы, ландшафтные компании и лесопарковые хозяйства вроде «Озеленитель СтройГруп», «Арборист», «Лесмастер» и другие организации.

Быть хорошим специалистом – большой труд. А вот найти хорошего специалиста – это целое искусство! Таким талантом обладает хэдхантер – человек, работа которого заключается в том, чтобы подыскать идеального работника на ту или иную должность. Это не так просто, как кажется! Во-первых, кандидат должен идеально соответствовать всем требованиям, во-вторых, обычно ему недостаточно

просто предложения о высокой зарплате. Нужно еще суметь убедить его перейти из компании в компанию. Хэдхантеру приходится проявлять смекалку, включать всё своё обаяние и даже использовать шпионские методы работы, чтобы установить контакт с кандидатом. Ему не обойтись без глубоких знаний в области экономики, менеджмента, маркетинга, психологии, аналитики, пиара и рекламы. Чаще всего успешными хэдхантерами становятся бывшие менеджеры и руководители компаний, которые в совершенстве разбираются в определенной отрасли. Этому специалисту понадобятся такие качества, как находчивость, чувство юмора, артистизм и умение расположить к себе собеседника.

Изучив тексты, ответь на вопросы:

Задание 1. Какое основное требование к тем, кто выбирает профессию арбориста?

- 1) В своей работе эти специалисты часто используют альпинистское снаряжение.
- 2) Он следит за состоянием деревьев в лесах и городских парках.
- 3) Профессия арбориста не подойдет тем, кто боится высоты.
- 4) Важно иметь профильное образование по уходу за деревьями и базовые навыки работы на высоте.
- 5) Этот специалист может устроиться на работу в муниципальные службы и другие организации.

Задание 2. В левом столбце записаны вопросы, в правом приведены ответы на них о профессии арбориста.

Вопросы	Ответы
1. Что делает арборист, если растение оказывается в аварийном состоянии?	А. следит и ухаживает за состоянием деревьев.
2. Какие физические качества должны быть развиты у арбориста для работы на высоте?	Б. боязнь высоты.
3. Какую работу выполняет арборист?	В. безопасно распиливает дерево.
4. Знания по каким предметам получает арборист на занятиях в учебном заведении?	Г. внимательность, ответственность.
5. Что недопустимо в профессии арбориста?	Д. агрономия, агротехника, ботаника и растениеводство.
	Е. ловкость, выносливость.

Соотнесите представленную информацию и цифрами запишите буквы верных ответов **заглавными буквами(!)** в таблице ответов ниже.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ				
1 –	2 –	3 –	4 –	5 –

Задание 3. Поставьте порядковые номера плана текста об арбористе. Ответ запишите в виде последовательности чисел без запятых и пробелов. (Пример 123456)

- 1) Профильное образование и базовые навыки
- 2) Профессиональное оборудование
- 3) Профессиональные ограничения
- 4) Возможности трудоустройства
- 5) Профессиональные обязанности
- 6) Профессиональные качества

Задание 4. Выпускнику школы надо точно понимать, какие знания он приобретет, обучаясь профессии хэдхантера. По каким специальным предметам приобретет знания студент при обучении профессии хэдхантера? Выберите 2 варианта ответа.

- 1) аналитика
- 2) дизайн
- 3) психология
- 4) философия

Задание 5. Сравните описания профессий арбориста и хэдхантера. Какой информации нет в описании профессии хэдхантера? Отметьте их номера.

- 1) Профессиональные качества.
- 2) Профильное образование и базовые навыки.
- 3) Профессиональное оборудование.
- 4) Профессиональные трудности.
- 5) Возможности трудоустройства.
- 6) Профессиональные обязанности.

Задание 6. Сравните две описанные в тексте профессии. Что подойдет интроверту, человеку, погруженному в свой внутренний мир, которому тяжело налаживать социальные связи, устанавливать контакты с окружающим миром?

- 1) Только профессия арбориста.
- 2) Только профессия хэдхантера.

- 3) Профессии арбориста и хэдхантера.
- 4) Ни одна из описанных в тексте профессий.

Используйте материал «Донорство спасает жизнь» для ответа на следующие вопросы (7-10 вопросы).



Донорство спасает жизни.
 Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь. Поэтому донорство крови незаменимо и играет существенную роль в спасении людей.
 Во Франции переливание крови ежегодно облегчает страдания 500 тысячам больных.

Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты (шприц, трубки и контейнер).

Сдавая кровь, вы не подвергаетесь ни малейшему риску.

Сдача крови –
лучшая из известных форм безвозмездной помощи незнакомому человеку и занимает всего от 45 минут до 1 часа.
 У донора забирают 450 мл крови и еще несколько капель для анализов и обследования.

- Мужчина может сдавать кровь пять раз в год. Женщина – три раза.
- Донорами могут быть люди в возрасте от 18 до 65 лет.

Обязательный перерыв перед каждой следующей сдачей крови составляет 8 недель.

Задание 7. Каково основное назначение текста «Сдача крови»?

1. Объяснить, где можно сдать кровь.
2. Описать риск, связанный со сдачей крови.
3. Призвать людей сдавать кровь.
4. Доказать, что многие регулярно сдают кровь.

Задание 8. Почему в объявлении говорится, что донорство незаменимо?

Выберете предложение, которое это объясняет.

- 1) Донорство спасает жизни.
- 2) Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь.
- 3) Донорство играет существенную роль.
- 4) Переливание крови ежегодно облегчает страдания 500 тысячам больных.

Задание 9. В тексте сказано: «Для забора крови используются стерильные одноразовые инструменты...» Зачем эта информация включена в объявление?

1. Чтобы дать подробности анализов и обследований.
2. Чтобы подчеркнуть, что донорство играет существенную роль.
3. Чтобы объяснить, как будет использоваться сданная кровь.
4. Чтобы заверить вас, что донорство безопасно.

Задание 10. Исходя из объявления, позволят ли перечисленным в таблице людям сдать кровь? Выберите Да / Нет для каждого случая.

- A. Пятнадцатилетний юноша, никогда не сдававший кровь ранее. Да / Нет
- B. Тридцатилетний мужчина, сдавший кровь шесть недель назад. Да / Нет
- C. Двадцатилетняя женщина, сдававшая кровь год назад. Да / Нет

II часть

Прочтите текст

Умение определять понятия

Умение определять понятия – одно из необходимых интеллектуальных умений. Часто возникают трудности в общении, так как четко не определен предмет разговора.

Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов, явлений. Существенные признаки – это признаки, без которых объект существовать не может. Стоит существенному признаку исчезнуть или измениться – объект сразу станет другим. Так существенным признаком авторучки является способность писать, если ручка утрачивает это свойство, то она становится указкой, закладкой.

Наиболее распространенный способ определения понятий родо-видовой. Кратко это можно записать в виде формулы

Понятие = Родовое слово + Признаки (или видовые отличия).

При этом нужно указывать ближайший род и существенные признаки.

Примеры некоторых ошибок в определении понятий.

1) «Умножение – это когда число увеличивают в несколько раз» - ошибка: отсутствие родового понятия.

2) «Нефть – это черное золото» (метафора) – родовое понятие указано неправильно.

3) «Термометр – это прибор, предназначенный для измерения температуры». Ошибка: надо было указать ближайший род (термометр – это физический прибор для измерения температуры).

Задания 11 – 15 для выполнения на листах!!!

Задание 11. Прочитайте формулировки определений понятий, найдите одну общую существенную ошибку в каждом определении и напишите корректное определение понятий, назовите эту ошибку:

• Имя существительное — это часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?».

Имя существительное — это _____

• Парты — это предмет мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования.

Парты — это _____

• Лев — это вид млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих.

Лев — это _____

Общая ошибка данных определений понятий: _____

Задание 12. Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректные определения понятий:

Утюг — это... _____, который(ая) _____

Клумба — это... _____, который(ая) _____

Отличник — это... _____, который(ая) _____

Задание 13. Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из данной совокупности. Ответ оформите в виде таблицы.

- **Береза:** пальма, лиственное дерево, ель, карельская береза.
- **Местоимение:** междометие, часть речи, синтаксис, указательное местоимение.
- **Ветер:** снег, атмосферное явление, прохлада, пассат.
- **Словарь:** учебник, книга, фразеологический оборот, орфографический словарь.
- **Ягода:** орех, плод, сад, земляника.

Ответ:

	<i>Родовое понятие</i>	<i>Видовое понятие</i>
<i>Береза</i>		
<i>Местоимение</i>		
<i>Ветер</i>		
<i>Словарь</i>		
<i>Ягода</i>		

Прочитайте текст

Как корректно сравнивать

Сравнение – это способ познания, который помогает установить существенные признаки объектов. Для этого необходимо определить, в чем сходны и/или различны объекты. **Сходство** – это то, что у сравниваемых объектов совпадает, общий существенный признак, то есть признак, которым обладают два или более объекта сравнения. **Различие** – это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого, это отличительный признак, который есть только у одного объекта сравнения.

При сравнении нужно определить существенные признаки объектов сравнения, учитывая аспект сравнения. Вспомните, что определить аспект сравнения – это значит установить точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки сравниваемых объектов. Например: лес могут рассматривать художник, поэт, строитель, ... Каждый в аспекте своей профессии. Выбираются те характеристики, по которым целесообразно, возможно провести сравнение.

Задание 14. Выпишите только те пары нижеследующих объектов, которые целесообразно сравнивать:

- а) Суп — Австрия. з) Вилка — ложка.
 б) Липа — задание. д) Трамвай — кепка.

в) Дорога — уют. е) Туфли — сапоги.

Задание 15. Прочтите пары сопоставляемых объектов и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти объекты невозможно сравнивать, выпишите объекты некорректных аспектов сравнения:

— Ель и береза:

1. Деревья.
2. Хвойные деревья.

— Пикирующий бомбардировщик и пассажирский самолет

3. Маневренность.
4. Дальность полета.
5. Точность бомбометания.

Данная работа состояла из двух частей. Первая часть состояла из 2 текстов о профессиях арборист и хэдхантер, которые позволяют оценить познавательные и коммуникативные УУД, а именно: формулировать главную мысль, идею текста, его основное назначение (1, 7, 9 задания); умение находить соответствие между объектами (2 задание); осознавать структуру текста и определять порядок его составления (3 задание); осознавать смысл текста (4 задание); осуществлять сравнение объектов и выявлять на основе анализа информацию, не представленную в тексте (5, 10 задание); на основе сравнения делать выводы (6 задание); понимание смысла текста, выявление причинно-следственных связей (8 задание).

Во второй части были представлены задания, на основе которых осуществляется проверка умений: давать определения; сравнивать, осуществлять анализ.

С целью актуализации метапредметного материала в работу введены тексты, прочтение которых позволит учащимся настроиться на задания, направленные на проверку познавательных УУД. Материал для контроля сформированности УУД более подробно представлен в пособии Г.Г. Воронцова «Основы проектной и исследовательской деятельности» [5].

Для оценки сформированности метапредметных результатов были разработана балльная система оценивания каждого задания (табл. 3).

Таблица 3

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Критерии оценивания	Правильный ответ I вариант
1	1 б. – правильный ответ 0 б. – неверный ответ	4) Важно иметь профильное образование по уходу за деревьями и базовые навыки работы на высоте
2	2 б. – все ответы правильные 1 б. – 1 ошибка; 0 б. – все ответы неверные	1-В; 2-Е; 3-А; 4-Д; 5-Б.
3	2 б. – все ответы правильные 1 б. – 1,2 ошибки; 0 б. – все ответы неверные	532164
4	1 б. – за каждый верный ответ	1, 3
5	1 б. – за каждый верный ответ	3, 5
6	1 б. – правильный ответ 0 б. – неверный ответ	1
7	2 б. – верный ответ 0 б. – ответ неверны	3.
8	1 б. – правильный ответ 0 б. – неверный ответ	2) Не существует вещества, способного полностью заменить человеческую кровь.
9	1 б. – правильный ответ 0 б. – неверный ответ	4. Чтобы заверить вас, что донорство безопасно
10	2 б. – все ответы правильные 1 б. – 1 ошибка; 0 б. – все ответы неверные	А. Нет В. Нет С. Да
11	4 б. – правильно назван ближайший род из каждого из 3-х понятий и определена общая ошибка 3 б. – допущена одна ошибка; 2 б. – допущены две ошибки; 1 б. – допущены три ошибки;	• Имя существительное — это САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

	0 б. – задание не выполнено	<ul style="list-style-type: none"> Парта — предмет ШКОЛЬНОЙ мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования. Лев — вид ХИЩНЫХ млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих. Общая ошибка данных определений понятий: неправильно указан ближайший род 																		
12	3 б. – даны правильные определения 3 понятий 2 б. – даны правильные определения 2-х понятий; 1 б. – дано правильного определение 1-го понятия; 0 б. – задание не выполнено	<ul style="list-style-type: none"> Утюг — это бытовой электроприбор, который используется для глажки белья, одежды. Клумба — это участок земли, на котором растут цветы. Отличник — это учащийся, который имеет по всем учебным предметам только отличные отметки 																		
13	4 б. – все ответы верные; 3 б. – допущена 1 ошибка; 2 б. – допущены 2 ошибки 0 б. – задание не выполнено	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Родовое понятие</i></th> <th><i>Видовое понятие</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Береза</i></td> <td>Лиственное дерево</td> <td>Карельская береза</td> </tr> <tr> <td><i>Местоимение</i></td> <td>Часть речи</td> <td>Указательное местоимение</td> </tr> <tr> <td><i>Ветер</i></td> <td>Атмосферное явление</td> <td>Пассат</td> </tr> <tr> <td><i>Словарь</i></td> <td>Книга</td> <td>Орфографический словарь</td> </tr> <tr> <td><i>Ягода</i></td> <td>Плод</td> <td>Земляника</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Родовое понятие</i>	<i>Видовое понятие</i>	<i>Береза</i>	Лиственное дерево	Карельская береза	<i>Местоимение</i>	Часть речи	Указательное местоимение	<i>Ветер</i>	Атмосферное явление	Пассат	<i>Словарь</i>	Книга	Орфографический словарь	<i>Ягода</i>	Плод	Земляника
	<i>Родовое понятие</i>	<i>Видовое понятие</i>																		
<i>Береза</i>	Лиственное дерево	Карельская береза																		
<i>Местоимение</i>	Часть речи	Указательное местоимение																		
<i>Ветер</i>	Атмосферное явление	Пассат																		
<i>Словарь</i>	Книга	Орфографический словарь																		
<i>Ягода</i>	Плод	Земляника																		
14	2 б. – все ответы верные; 1 б. – допущена 1 ошибка; 0 б. – задание не выполнено	г) Вилка — ложка, е) Туфли — сапоги																		
15	2 б. – все ответы верные; 1 б. – допущена 1 ошибка; 0 б. – задание не выполнено	— Ель и береза 2. Хвойные деревья — Пикирующий бомбардировщик Пе-2 и истребитель Ла-5 5. Точность бомбометания																		

Далее методистами были определены четыре уровня сформированности метапредметных результатов. Распределение по количеству набранных баллов представлены в таблице 4.

Полученные данные были проанализированы. Мы получили следующие результаты по классам (табл. 5).

Таблица 4

Уровни оценки метапредметных результатов

№ п/п	Уровень	Количество правильно выполненных заданий, балл	Значение уровня, %
1	Ниже базового уровня	1-15 баллов	Менее 50%
2	Базовый уровень	16-21 баллов	50-65%
3	Повышенный уровень	22-27 баллов	66-85%
4	Высокий уровень	28-31 баллов	86-100%

Таблица 5

Итоговая таблица распределения учащихся седьмых классов по уровням сформированности метапредметных умений

№ п/п	Уровень	Количество обучающихся				
		7 ^а	7 ^б	7 ^в	7 ^г	Всего
1	Не достиг	5	0	5	4	14
2	Базовый	8	8	9	9	34

3	Повышенный	12	11	10	7	40
4	Высокий	1	5	2	1	9
		26	24	26	21	97

Из приведенной выше таблицы видно, что 83 учащихся seventh классов, что составляет 85 %, успешно выполнили работу. При этом 14 учеников не справились с заданиями и не достигли базового

уровня. На базовом уровне находятся 34 школьника (35 %). Повышенный и высокий уровень продемонстрировали 49 учеников (50 %).

Итоговые результаты для параллели seventh классов представим в виде диаграммы (рис. 1).

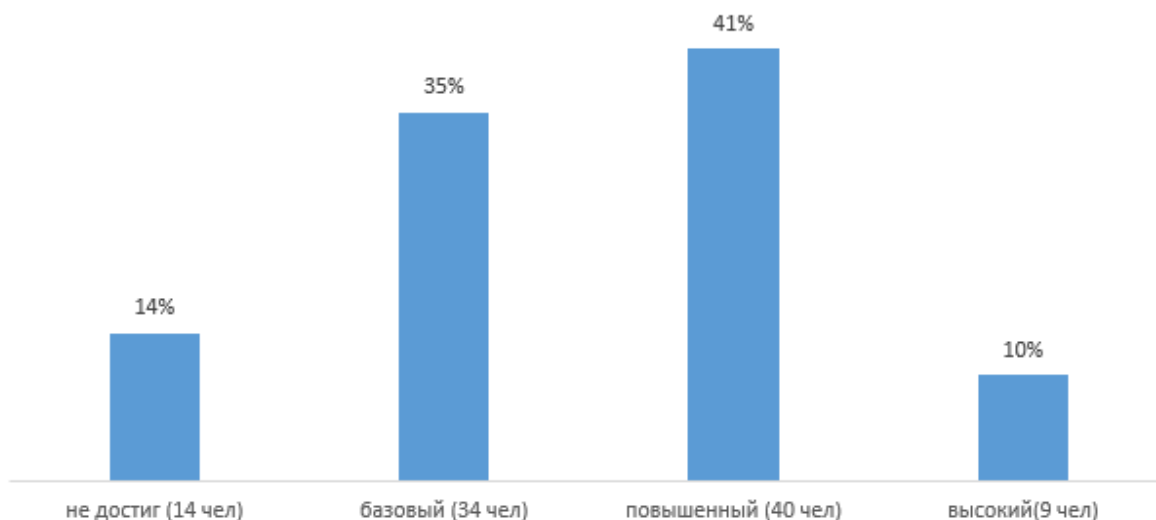


Рис. 1. Результаты итоговой диагностики учащихся seventh классов

Изучая результаты, полученные по каждому классу в отдельности, отметим, что распределение между уровнями имеет примерно одинаковый процент. Представим данные таблицы для наглядности в графическом виде (рис. 2).

Таким образом, у большинства учащихся 7 классов метапредметные умения сформированы на повышенном уровне.

Рассмотрим выполнение отдельных заданий диагностической работы учащимися seventh классов (рис. 3).

Ниже представлены задания, с которыми большинство учащихся справилось, и, как следствие, можно говорить о сформированности следующих умений (табл. 6).

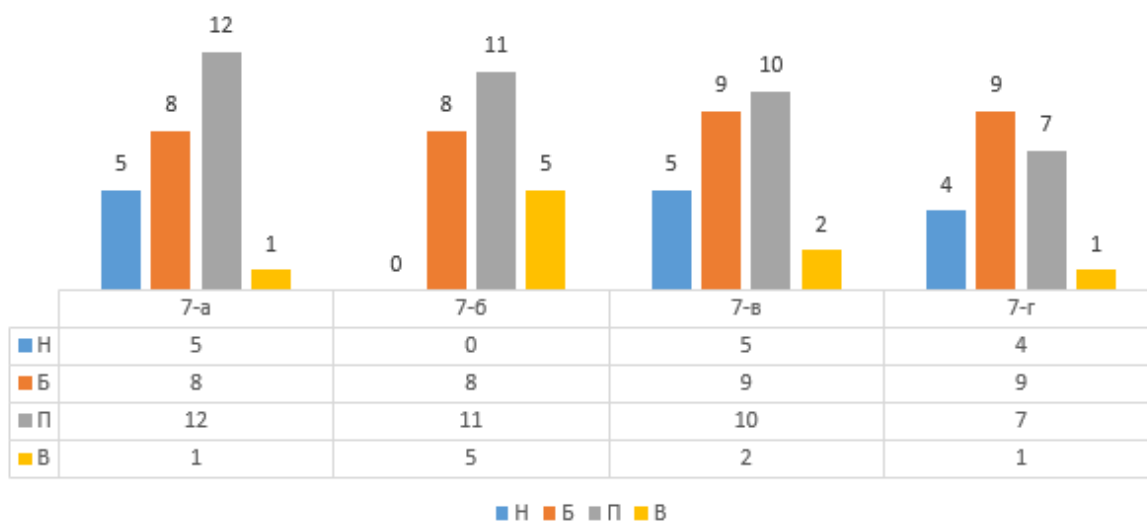


Рис. 2. Результаты итоговой диагностики учащихся seventh классов

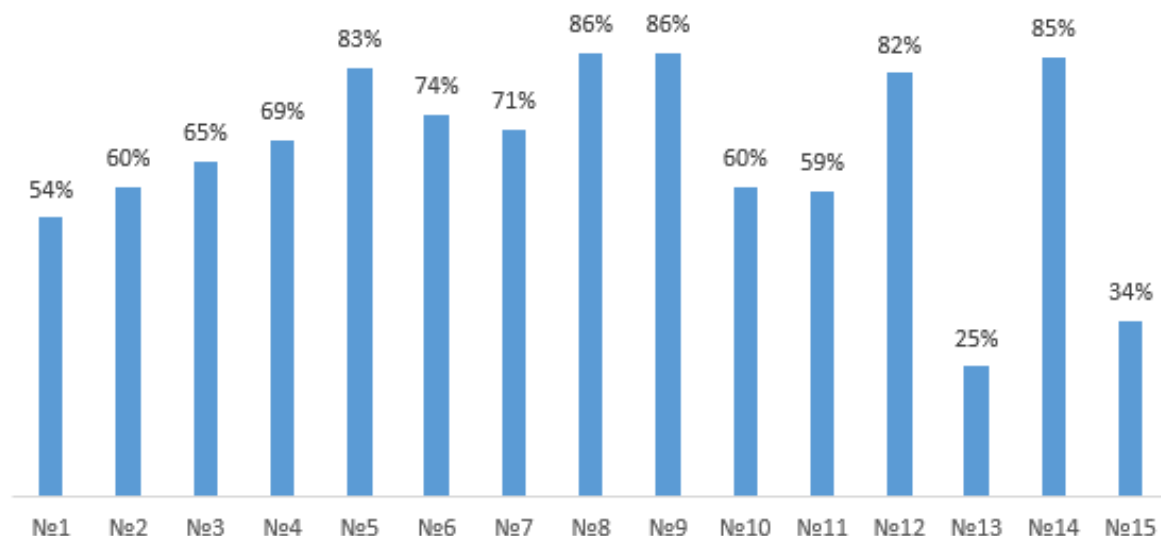


Рис. 3. Выполнение отдельных заданий диагностической работы

Таблица 6

Задания с высоким качественным показателем

Полученный балл, %	№ задания	Содержание проверяемых умений
86	8	Выявление причинно-следственных связей
	9	Формулировка главной мысли, идеи текста
85	14	Умение сравнивать, анализировать
83	5	Осуществление сравнения объектов и выявление информации, не представленной в тексте
82	12	Умение давать определение
74	6	Делать выводы на основе сравнения
71	7	Формулировка главной мысли, идеи текста

Таблица 7

Задания с низким качественным показателем

%	№ задания	Содержание
34	15	Умение сравнивать, анализировать
25	13	Умение сравнивать, анализировать

Далее представлены задания, с которыми большинство учащихся не справилось, и, как следствие, можно говорить о несформированности соответствующих умений (табл. 7).

Анализ данной работы показал, что у обучающихся возникало много вопросов по выполнению работы, связанных с содержанием. Ученикам легче спросить, чем самостоятельно разобраться в задании. Кроме этого, ученики невнимательно читают текст задания и, соответственно, неправильно оформляют ответ. Теоретические вопросы, связанные с умением учиться, планировать, распределением умений на разные группы универсальных действий так же вызвали затруднение. Данные вопросы необходимо разбирать на уроках и специальных курсах внеурочной деятельности, используя готовые методические презентации [2, 4]. Следует работать над проблемой повышения значимости универсальных действий и функциональной грамотности в жизни учащихся, доносить эту информацию до родителей, мотивировать

учителей участвовать в олимпиадах и конкурсах по функциональной грамотности [11].

Таким образом, в школе на разных кафедрах расширяется банк заданий для формирования и оценки метапредметных результатов за счет книжных изданий и интернет-ресурсов. Это позволяет учителям не разрабатывать задания, а пользоваться накопленным опытом.

Работа научно-исследовательской лаборатории обеспечила непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по тематике проекта посредством развёртывания инновационных практик работы последовательно работающих площадок. Работа площадок обеспечивает замкнутый управленческий цикл, который, в свою очередь, позволяет оперативно принимать эффективные управленческие решения по формированию и совершенствованию читательской грамотности и развитию логического, креативного мышления учащихся [1, 3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриевских, Н.В. Приемы развития логического мышления учащихся при изучении физики / Н.В. Андриевских, Е.А. Селезнева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (55). – С. 10-13.
2. Андриевских, Н.В. Смысловое чтение как средство формирования умения работы с текстом обучающихся на уроках физики / Н.В. Андриевских, Е.А. Селезнева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 10-17.
3. Болдырева, Н.М. Комплексный анализ текста и его роль при развитии читательской грамотности / Н.М. Болдырева. – Текст : непосредственный // Научная мысль: перспективы развития : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Армавир, 2023. – С. 7-13.
4. Развитие навыков смыслового чтения на уроках физики / У.А. Бусарова, Б.В. Галстян, С.Д. Филипишина, Л.В. Горбанева. – Текст : непосредственный // ТОГУ-Старт: фундаментальные и прикладные исследования молодых : материалы регион. науч.-практ. конф. – Хабаровск, 2023. – С. 426-432.
5. Воровщиков, С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / С.Г. Воровщиков. – URL: <https://e.zamdirobr.ru/699357> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст : электронный.
6. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, Г.А. Сидорова, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – Т. 1 (61).
7. Коваль, Т.В. Модели интеграции и возможности достижения метапредметных результатов / Т.В. Коваль. – Текст : непосредственный // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : сб. науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2019 г.). : в 2 ч. – Москва : 5 за знания ; МПГУ, 2019. – Ч. 1. – С. 249-252.
8. Котов, К.С. Обновленные требования ФГОС в области обучения смысловому чтению / К.С. Котов. – Текст : непосредственный // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Уссурийск, 2023. – С. 102-107.
9. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст : электронный.
10. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» : сайт. – Москва, 2000-2020. – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 11.10.2022). – Текст : электронный.
11. Трунцева, Т.Н. Формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом / Т.Н. Трунцева. – Текст : непосредственный // Конференция АСОУ : сб. науч. тр. и материалов науч.-практ. конф. – 2021. – № 3. – С. 141-150.

REFERENCES

1. Andrievskikh N.V., Selezneva E.A. Priemy razvitiya logicheskogo myshleniya uchashchihhsja pri izuchenii fiziki [Techniques for the development of logical thinking of students in the study of physics]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2022, no. 3 (55), pp. 10-13.
2. Andrievskikh N.V., Selezneva E.A. Smyslovoe chtenie kak sredstvo formirovaniya umeniya raboty s tekstem obuchajushchihhsja na urokah fiziki [Semantic reading as a means of forming the ability to work with the text of students in physics lessons]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta], 2021, no. 11 (201), pp. 10-17.
3. Boldyreva N.M. Kompleksnyj analiz teksta i ego rol' pri razvitii chitatel'skoj gramotnosti [Comprehensive analysis of the text and its role in the development of reader literacy]. *Nauchnaja mysl': perspektivy razvitija: materialy XII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Scientific thought: development prospects]. Armavir, 2023, pp. 7-13.
4. Busarova U.A., Galstjan B.V., Filipishina S.D., Gorbaneva L.V. Razvitie navykov smyslovogo chteniya na urokah fiziki [Development of semantic reading skills in physics lessons]. *TOGU-Start: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya molodyh: materialy region. nauch.-prakt. konf.* [POSU-Start: fundamental and applied research of the young scientists]. Habarovsk, 2023, pp. 426-432.
5. Vorovshnikov S.G. Rabochaja tetrad' dlja metapredmetnogo kursa v 10-11 klassah «Osnovy proektnoj i issledovatel'skoj dejatel'nosti» [Workbook for the meta-subject course in grades 10-11 "Fundamentals of project and research activities"]. URL: <https://e.zamdirobr.ru/699357> (Accessed 10.05.2022).
6. Gosteva Ju.N., Sidorova G.A., Kuznecova M.I., Rjabinina L.A., Chaban T.Ju. Teorija i praktika ocenivaniya chitatel'skoj gramotnosti kak komponenta funkcional'noj gramotnosti [Theory and practice of assessing reader literacy as a component of functional literacy]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2019, no. 4, vol. 1 (61).
7. Koval' T.V. Modeli integracii i vozmozhnosti dostizhenija metapredmetnyh rezul'tatov [Integration models and opportunities to achieve meta-subject results]. *Sovremennye vektory razvitija obrazovanija: aktual'nye problemy i perspektivnye reshenija: sb. nauch. tr. XI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* «Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly Upravlenija obrazovatel'nymi sistemami» (25 janv. 2019 g.). [Modern vectors of education development: current problems and promising solutions.]. Moscow: 5 za znanija; MPGU, 2019, pp. 249-252.
8. Kotov K.S. Obnovlennye trebovaniya FGOS v oblasti obuchenija smyslovomu chteniju [Updated requirements of the Federal State Educational Standard in the field of teaching semantic reading]. *Razvitie jazykovogo obuchenija v sovremennom*

obrazovatel'nom prostranstve: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. [The development of language learning in the modern educational space]. Ussurijsk, 2023, pp. 102-107.

9. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija: prikaz ot 31 maja 2021 g. № 287. Russian Federation. Ministry of Education. On the approval of the federal State educational standard of basic general education]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Accessed 10.05.2022).

10. Setevoj kompleks informacionnogo vzaimodejstvija sub#ektov Rossijskoj Federacii v proekte «Monitoring formirovanija funkcional'noj gramotnosti uchashhihsja»: sajt [Network complex of information interaction of the subjects of the Russian Federation in the project “Monitoring the formation of functional literacy of students”]. Moscow, 2000-2020. URL: <http://skiv.instrao.ru/> (Accessed 11.10.2022).

11. Trunceva T.N. Formirovanie navykov smyslovogo chtenija pri rabote s tekstem [Development of language learning in the modern educational space]. *Konferencium ASOU: sb. nauch. tr. i materialov nauch.-prakt. konf. [ASOU Conference]*, 2021, no 3, pp. 141-150.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.В. Андриевских, кандидат педагогических наук, магистр физико-математического образования, учитель высшей категории, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия, e-mail: anata72@list.ru.

Е.А. Селезнева, кандидат педагогических наук, преподаватель колледжа ЮУрГГПУ, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: seleznevaea@cspu.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.V. Andrievskih, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Master Student of Physics and Mathematics, the highest category teacher, Secondary school with advanced curriculum in specific subjects No. 104, Chelyabinsk, Russia, e-mail: anata72@list.ru.

E.A. Selezneva, Ph. D. in Pedagogic Sciences, College Teacher, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: seleznevaea@cspu.ru.

УДК 372.853

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_28

**Надежда Анатольевна Антонова,
Ульяна Вячеславовна Лапко**
г. Челябинск

Подготовка школьников к всероссийским проверочным работам по физике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. В данной статье рассматриваются особенности применения данной работы.

Рассматривается всероссийская проверочная работа как система оценивания школьников. Представлена структура и содержание всероссийской проверочной работы по физике для 7 и 8 классов.

Выявлены затруднения, которые испытывают школьники при подготовке к всероссийским проверочным работам по физике. Приведена информация об учебных пособиях и сайтах для подготовки к ВПР по физике.

Выделены рекомендации по подготовке школьников к всероссийским проверочным работам по физике.

Ключевые слова: школьники, всероссийские проверочные работы, обучение физике.

**Nadezhda Anatolyevna Antonova,
Ulyana Vyacheslavovna Lapko**
Chelyabinsk

Preparation of schoolchildren for all-russian verification works in physics

All-Russian verification works are final control works carried out in individual academic subjects to assess the level of schoolchildren's preparation taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard. This article discusses the features of the application of this work.

The All-Russian verification work is considered as a system for evaluating schoolchildren. The structure and the content of the All-Russian verification work in physics for grades 7 and 8 are presented.

The difficulties while preparing for the All-Russian verification works in physics are identified. Information about textbooks and websites for preparing for the All-Russian verification work in physics is provided.

Recommendations for preparing schoolchildren for All-Russian verification works in physics are highlighted.

Keywords: schoolchildren, All-Russian verification work, physics training.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) введены, чтобы оценить уровень знаний учеников и качество преподавания в школе. Готовиться к ним приходится так же серьезно, как к экзамену.

Актуальность данной работы заключается в том, что подготовка к ВПР – это ответственное мероприятие для администрации школы, учеников и их родителей, а также учителя, по предмету которого выполняют работу. Этой проблеме посвящены труды известных педагогов и методистов, таких как М.А. Бражникова [3], М.Ю. Демидовой [5], С.С. Кравцова [6], О.А. Решетниковой [7], О.Р. Шефер [8] и другие.

Специально для подготовки к выполнению ВПР разработан ряд программ и тестов, которые помогают учителям и школьникам выяснить, какие задания решаются с легкостью, а над какими нужно еще поработать.

Вне всякого сомнения, вопросы, касающиеся подготовки к Всероссийским проверочным работам, представляют большой интерес для учителей, учеников и их родителей. Важными аспектами подготовки являются повторение уже изученного материала и анализ неудовлетворительных результатов прошлых сессий ВПР.

Обучающиеся сдают ЕГЭ по выбору, это значит, что нет возможности узнать данные о том, как он усвоил остальные предметы. К тому же ученики понимают, что от сдачи ЕГЭ зависит их поступление в престижный вуз, будущая профессия, поэтому они тщательно готовятся к профильным предметам на уроках и дома с репетитором. Поэтому по результатам ЕГЭ нельзя судить о том, какова роль школы в успехе учеников. Для того, чтобы получить более «прозрачную» картину, введены Всероссийские проверочные работы, составленные по единым требованиям.

О.А. Решетникова освещает основные подходы к отбору содержания и структуры Всероссийских проверочных работ для 11 класса, рассуждает о вопросе надежности и объективности итоговой оценки. Утверждается, что опубликованные на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ описания и образцы ВПР прошли профессиональное обсуждение в ассоциациях учителей по предметам история, биология, география, химия и физика.

Сделан акцент на том, что Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся на базовом уровне. Также включены задания повышенной сложности, которые составляют примерно треть баллов за выполнение всех заданий работы. То есть, все ученики способны написать работу «хорошо».

Вдобавок Ольга Александровна приводит описание ВПР, которое представлено на сайте ФИПИ: «... (в нем) дается характеристика подходов к отбору содержания и структуры работы; распределения заданий по проверяемым планируемым результатам, содержательным разделам курса и уровням сложности; системы оценивания отдель-

ных заданий; приводятся время выполнения работы и требования к условиям». Действительно, эта информация находится в открытом доступе, благодаря этому легко следить за изменением структуры заданий и их оцениваем. К вышесказанному автором нельзя не добавить, что теперь включена шкала перевода суммарного балла за выполнение всей работы в школьную отметку, так как период апробации давно прошел.

О.А. Решетникова утверждает: «При отборе моделей заданий для ВПР мы ориентировались на те, которые проверяют сформированность умений при решении познавательных и практических задач. Приоритетными здесь являются комплексные и компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность целой группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера». Это ценный комментарий, так как часто говорят о жалобах субъектов образования о том, что многие знания не пригодятся в реальной жизни [7].

М.А. Бражников описывает структуру и особенности заданий ВПР-11 и методику подготовки. Предлагает учителю в качестве отработки чтения небольшие отрывки из текстов физического содержания вслух с комментариями и обсуждениями. Педагог должен уметь читать с акцентом, в некотором смысле, даже театрально [3].

М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева, А.И. Гиголо выделяют четыре группы умений выпускников, которые в свою очередь соответствуют четырем типам заданий: различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания процессов и явлений; проводить прямые измерения и планировать порядок проведения опыта; уметь описывать устройства и принципы действия различных технических объектов; использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-практических задач [5].

Авторы указывают на то, что ВПР – это возможность сравнить внутренние требования к учебным достижениям с требованиями внешнего инструментария. И по полученным результатам можно корректировать методику изучения отдельных типов заданий или целых тем.

С.С. Кравцов обозначает основные задачи и направления развития единой системы оценки качества образования. Основными преимуществами ВПР в российских школах являются:

1. Единые подходы к оценке результатов обучения в соответствии с действующими требованиями ФГОС, задания и критерии оценивания.
2. Возможность командной работы учителей школы при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов обучающихся на основе единых критериев.
3. Возможность без ограничений использовать задания в традиционной форме.
4. Массовость (участие до 95% обучающихся в параллели).

5. Многоуровневая аналитика — федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни системы образования.

6. Развитая инфраструктура, представленная: личными кабинетами, муниципальными и региональными координаторами, возможностью оперативного обмена информацией со школами и организацией анкетирования.

В статье автор перечисляет стороны, на которые стоит обратить внимание и которые требуют внесения корректировок при проведении ВПР в субъектах РФ, на основе которых выдвинуты рекомендации для подготовки к ВПР [6].

Можно сделать вывод о том, что в основном статьи об итогах, проблемах, рекомендациях написаны об 11 классах.

В нашей статье [1] рассматриваются особенности применения всероссийской проверочной работы как средства диагностики уровня достижений образовательных результатов обучающихся. Проведен анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 и 8 классе. Даны рекомендации и предложения по подготовке к всероссийской проверочной работе по физике.

В своих исследованиях мы [2] отмечаем оценку сформированности читательской грамотности в условиях отсроченного контроля, в том числе в рамках ВПР.

На сайте РЦОКИО [4] представлены основные нормативные документы, касающиеся проведения ВПР в образовательных учреждениях. Например, на нем размещен приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/527 от 06.03.2023, в котором есть список организация для проведения мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения ВПР.

В приказе № 02/369 от 16.02.2023 указан порядок проведения работы, организация ее проведения, продолжительность и участники. ВПР по физике проводится на основе случайного выбора - 7, 8 классов и в режиме апробации - 11, а остальных классов это не коснется. Поэтому есть необходимость в подготовке школьников 7 и 8 класса к ВПР, чем мы и займёмся в нашей работе.

Рассмотрим организацию проведения ВПР. Наиболее распространенная модель организации ВПР такова: сначала школа регистрируется на федеральном портале сопровождения ВПР; для нее автоматически заводится личный кабинет. За три дня до проведения работы (точное расписание будет обнародовано ближе к весне) материалы ВПР размещаются на портале в виде зашифрованных архивов. Шифр школы получают через личный кабинет. Также в личном кабинете находятся критерии оценивания и электронная форма для сбора результатов (рисунок 1).

№ п.п.	КОД	Вариант	1 16	2 26	3 16	4 16	5 16	6 16	7 26	8 16	9 26	10 36	11 36	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год	итого баллов
1	Всероссийские проверочные работы																
2	Проверочная работа по физике 8 класс (по программе 7 класса)																
3	Логин sch743162																
8	Ввод данных не закончен! Заполните поля, отмеченные цветом (0,1,..., X - нет решения).																
9	1	80001															
10	2	80002															
11	3	80003	0														
12	4	80004	1														
13	5	80005															
14	6	80006															
15	7	80007															
16	8	80008															
17	9	80009															
18	10	80010															
19	11	80011															
20	12	80012															
21	13	80013															
22	14	80014															
23	15	80015															
24	16	80016															
25	17	80017															
26	18	80018															
27	19	80019															
28	20	80020															
29	21	80021															

Рис 1. Электронная форма для сбора результатов

Проверяют ВПР учителя этой школы в день проведения работы. Затем результаты вводятся в форму и отправляются напрямую в единую информационную систему, чтобы с ними могли работать эксперты.

Обратите внимание, что в электронной форме есть колонка с названием «отметка за предыдущий учебный год». Дело в том, что оценка за ВПР и оценка за год могут отличаться менее, чем в 1 балл (то есть, например, ученик имеющий оценку «5» должен написать ВПР на оценку «5» или «4», а

школьник имеющий – «4», следовательно, получить за работу «4» или «3»).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

Варианты проверочных работ по физике содержат задания из разделов базового курса: для 7 класса – механические явления, для 8 класса – тепловые, электрические и оптические явления.

ВПр проводится, начиная с 2017 года. ВПр 2017-2019 года состоит из 11-12 заданий. Присутствуют задания с кратким и развернутым ответом. Максимальный балл за работу – 21. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Однако с 2020 года внесли большие изменения. Работа состоит из 11 заданий. Максимальный балл за работу – 18.

В 2019 году ВПр присутствовало больше заданий с развернутым ответом, нежели в 2022, но

они были направлены на что-то абстрактное. Задания ВПр в этом году жизненные. Решение сюжетных задач обеспечивает высокий уровень развития творческой инициативы обучающихся, способностей и умений решать не только сюжетные, но и любые задачи для формирования функциональной грамотности [2].

Проанализировав варианты ВПр разных лет, выделим проверяемые темы и умения (таблица 1) и демоверсию ВПр 2022 года, представим структуру ВПр по физике для 7 и 8 классов в таблице 2.

Таблица 1

Проверяемые темы и умения в ВПр 7-8 класса по физике

Проверяемые умения	Темы 7 класса	Темы 8 класса
прямые измерения физических величин с учётом погрешности	Время Расстояние Масса тела Объём Сила Температура Атмосферное давление	Напряжение Сила тока
объяснение физических явлений (жизненная ситуация)	Равномерное и неравномерное движение Инерция Взаимодействие тел Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами Атмосферное давление Плавание тел	Диффузия Изменение объема и изменение температуры тел Тепловое равновесие Испарение и конденсация, кипение Плавление и кристаллизация Способы теплопередачи Агрегатные состояния вещества Электризация тел Взаимодействие зарядов Действия электрического тока
решение простых задач	Скорость равномерного движения Плотность Закон Гука Сила трения Давление Закон Архимеда Кинетическая и потенциальная энергия	Количество теплоты (уд. теплоёмкость) Количество теплоты (уд. теплота плавления) Количество теплоты (уд. теплота парообразования) Количество теплоты (уд. теплота сгорания топлива) Сила тока, напряжение, сопротивление Закон Ома для участка цепи
решение простых задач. графики / схемы	Равномерное движение: График $S(t)$ График $v(t)$	Схемы электрических цепей: Сила тока, напряжение, сопротивление Закон Ома для участка цепи Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность тока
интерпретация результатов наблюдений и опытов	Измерение массы Измерение объёма Измерение температуры Измерение времени	Количество теплоты Закон сохранения энергии в тепловых процессах Уравнение теплового баланса Сила тока, напряжение, сопротивление Закон Ома для участка цепи Закон Джоуля-Ленца Работа и мощность тока
решение задач повышенного уровня сложности (жизненная ситуация)	Плотность Средняя скорость Сложение сил Сила тяжести Вес тела	Количество теплоты (уд. теплоёмкость) Закон сохранения энергии в тепловых процессах Уравнение теплового баланса Закон Ома для участка цепи Соединение проводников

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

использование справочных материалов	Равномерное движение Средняя скорость Плотность Закон Гука Сила трения	Количество теплоты Сила тока, напряжение, сопротивление Закон Ома для участка цепи Работа и мощность тока
объяснение физических явлений (учебная ситуация)	Плотность Давление Закон Паскаля Закон Архимеда	Электромагнитные явления: Взаимодействие магнитов Действие магнитного поля на проводник с током
решение задач повышенного уровня сложности	Скорость Плотность Давление	Скорость Плотность Количество теплоты
решение задач высокого уровня сложности	Все темы курса	
решение задач высокого уровня сложности		
проведение отдельных элементов исследований		

Таблица 2

Структура ВПР по физике для 7 и 8 класса

Номер задания	Уровень сложности	Тема	Вид задания	Количество баллов
Для 7 класса				
1	Б	Измерение физических величин	Вычислительная задача с рисунками	1
2	Б	Объяснение физических явлений	Качественная задача	2
3	Б	Применение базовых формул	Вычислительная задача	1
4	Б	Чтение графиков	Графическая задача	1
5	Б	Интерпретация результатов физического эксперимента	Вычислительная задача	1
6	П	Текстовая задача из реальной жизни	Вычислительная задача	1
7	П	Работа с таблицами экспериментальных данных	Задача – анализ таблицы	2
8	П	Задача на применение законов гидродинамики	Вычислительная задача	1
9	П	Средняя величина	Вычислительная задача	2
10	В	Комбинированная задача	Вычислительная задача	3
11	В	Обработка экспериментальных данных	Вычислительная задача	3
Для 8 класса				
Номер задания	Уровень сложности	Тема	Вид задания	Количество баллов
1	Б	Измерительные приборы, предел измерения, шкалы	Вычислительная задача с рисунками	1
2	Б	Объяснения физических явлений	Качественная задача	2
3	Б	Плавление и кристаллизация	Вычислительная задача	1
4	Б	Расчет электрических цепей	Вычислительная задача	1
5	Б	Мощность и работа электрического тока	Вычислительная задача	1
6	П	Теплота сгорания топлива	Вычислительная задача	1
7	П	Анализ табличных данных	Задача – анализ таблицы	1
8	П	Магнитные и электромагнитные явления	Вычислительная задача	2
9	П	Анализ результатов физического эксперимента	Вычислительная задача	2
10	В	Расчётная задача повышенной сложности	Вычислительная задача	3
11	В	Измерения и погрешности измерений	Вычислительная задача	3

Отметим, что в рекомендациях по подготовке к работе специальной подготовке не требуется, т.е. отрабатывать проверяемые на ВПР виды деятельности необходимо в рамках обычных уроков, на всех темах курса физики.

Таким образом, ВПР есть такие задания, например, как: на сопоставление; задание на дополнение текста словами из предложенного списка; сравнение данных и определение величины и т.д. Ученик сталкивается с физическим термином, величиной, формулой, следовательно, все задания проверяют читательскую способность человека [2].

В своем исследовании мы будем использовать констатирующий эксперимент. Это разовый сбор информации, дающий возможность увидеть, например, уровень профессионализма обучающихся, характера их профессионализма и так далее. Нас интересует – смогут ли ученики 7 класса

справиться с задачами базового уровня сложности, без подготовки.

Опрос проводился на базе лицея № 142 г. Челябинска. Группа респондентов состояла из 46-и учеников 7-1 и 7-2 классов.

Ученикам были предложены задания на дополнение текста словами из предложенного списка по теме «Давление в жидкостях и газах» составленные нами [2]. Данная методика выбрана для исследования, так как она представляет информацию в интересной форме, формирует коммуникативные УУД, проверяет уровень «умения» учеников по пройденной теме.

Поскольку ученики не были знакомы с таким типом упражнений, перед выполнением работы на доске указано, как правильно их оформлять. Задания идут по возрастанию уровня сложности.

Результаты самостоятельной работы представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Результаты самостоятельной работы 7-1 класса

Номер задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	% правильных ответов
1	3	3	50,00%
2	1	4	20,00%
3	1	5	16,67%
4	2	4	33,33%
5	0	6	0,00%
6	4	1	80,00%
7	0	6	0,00%
8	2	4	33,33%
11	3	2	60,00%
12	1	5	16,67%
13	5	1	83,33%
14	0	6	0,00%
15	1	5	16,67%
16	3	3	50,00%
17	3	2	60,00%
18	5	1	83,33%

Таблица 4

Результаты самостоятельной работы 7-2 класса

Номер задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	% правильных ответов
1	1	5	16,67%
2	0	6	0,00%
3	3	3	50,00%
4	4	1	80,00%
5	4	1	80,00%
6	2	4	33,33%

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

7	3	3	50,00%
8	1	5	16,67%
11	2	4	33,33%
12	4	2	66,67%
13	6	0	100,00%
14	2	3	40,00%
15	3	3	50,00%
16	4	1	80,00%
17	4	2	66,67%
18	5	1	83,33%

Таблица 5

Результаты самостоятельной работы 7-1 и 7-2 класса

Номер задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во неправильных ответов	% правильных ответов
1	4	8	33,33%
2	1	10	9,09%
3	4	8	33,33%
4	6	5	54,55%
5	4	7	36,36%
6	6	5	54,55%
7	3	9	25,00%
8	3	9	25,00%
11	5	6	45,45%
12	5	7	41,67%
13	11	1	91,67%
14	2	9	18,18%
15	4	8	33,33%
16	7	4	63,64%
17	7	4	63,64%
18	10	2	83,33%

В классе 7-1 самыми сложными заданиями оказались номера 5, 7, 14: пропуски в решении задачи на нахождение давления, опыт Торричелли, гидравлическая машина. Заданий, решенных без ошибок, в этом классе нет. Из 92 ответов правильными оказались 34 или 36,96% от общего количества.

По таблице 4 мы можем видеть, что задание под номером 2 не решено ни одним учеником. В нем представлен текст с описанием опыта про сдутый шарик и купол. А задание 13 на тему «Гидравлические машины» правильно решили все ученики. Из 92 ответов правильными оказались 48 или 52,17% от общего количества.

На основе всего вышесказанного можно сделать выводы о том, что ученикам 7 классов сложно справиться с заданиями, которые представлены в ВПР, без подготовки. Дети должны уметь решать разные типы заданий, а для этого учитель должен владеть разными источниками информации.

В качестве педагогического эксперимента ученикам 7-2 класса была предложена контрольная работа по теме «Сила Архимеда» с первыми двумя заданиями из задачника и остальными из вариантов ВПР по физике. Целью было узнать, какие задачи вызовут больше трудностей. Для этого ученикам была выдана таблица, в которой они указали сложность каждого номера. Результаты занесены в таблицу 6.

Сложность заданий из контрольной работы

Порядковый номер	Номер задания				
	1	2	3	4	5
1	8	8	9	10	10
2	2	3	2	6	10
3	7	7	6	10	10
4	1	2	2	3	5
5	1	4	6	7	10
6	5	4	5	4	7
7	1	1	5	5	10
8	3	6	8	9	10
9	5	5	6	7	10
10	7	8	9	10	10
11	3	2	1	5	10
12	2	4	3	2	5
13	5	5	6	7	10
14	1	1	3	2	8
15	2	4	5	7	10
16	2	2	2	4	6
17	3	5	1	4	10
18	1	1	3	4	7
19	7	6	2	8	10
20	7	9	10	10	7
21	1	1	6	2	4

Сложность первого задания ученики оценили, примерно, в 3,5, второго – 4,2, третьего – 4,8, четвертого – 6 и пятого – 8,5. Обсудив контрольную работу и оценки, поставленные учениками, выяснилось, что в заданиях 3-5 необходимо не только знать формулы, но и более творчески мыслить.

Задания базового уровня, представленные в ВПР, вызывают трудности у учеников. Значит, учителям всё же нужно решать на уроках задачи из открытого банка заданий. Для этого мы подготовили список рекомендаций с литературой.

Исходя из полученных результатов, мы считаем целесообразным проведение следующих видов работ:

1) проанализировать результаты всероссийской проверочной работы на занятиях, провести работу над ошибками;

2) обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми обучающимися 7, 8-х классов основных элементов содержания курса физики для повышения среднего балла;

3) выполнить другие варианты ВПР в качестве домашнего задания, самостоятельной работы на уроке;

4) познакомить учеников с критериями оценки заданий;

5) применять задания высокого уровня сложности с обучающимися, набравшим наибольший балл и сформировать систему работы с высоко мотивируемыми обучающимися;

6) проводить работы с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);

7) настраивать обучающихся на прочное запоминание основных физических законов и формул, например, проводить, физические диктанты;

8) настраивать школьников на внимательное прочтение задания;

9) варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам заданий ВПР [1].

В наше время на просторах интернета легко найти сайты для подготовки к ВПР, но сложно сказать с первого раза, какой будет более эффективным для конкретного ученика. В таблице 7 приведены наиболее популярные сайты для подготовки к ВПР.

Особенности некоторых сайтов для подготовки к ВПР

Название сайта	Особенности	Ссылка
СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР	Образовательный портал для подготовки к экзаменам каждый месяц выкладывает варианты для самопроверки. Учитель может составлять всевозможные варианты для проверки учеников.	https://phys7-vpr.sdangia.ru/
Online Test Pad	Сайт представляет собой конструктор тестов, кроссвордов, опросов, уроков. Подходит как для дистанционного обучения, так и для подготовки к ВПР.	https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/7class/physics
Skysmart	Онлайн-школа готовит учеников по разработанным программам, которые представлены на сайте. Они могут изменяться в зависимости от целей ученика. Индивидуальные занятия длятся 50 минут. Первое проводится бесплатно.	https://skysmart.ru/courses/onlajn-kursy-po-fizike-podgotovka-k-vpr
ВПР КЛАСС	Сайт содержит в себе демоверсии, в том числе и прошлых лет, с решениями.	https://vprklass.ru/7-klass/fizika
Dzodzo	На сайте представлены демоверсии ВПР с ответами, а также критерии оценивания, расписание и многое другое.	https://dzodzo.ru/physics-vpr/
TWOSTU	Сайт предлагает курсы онлайн подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по канадской методике. Занятия проходят в парах (1-2 человека в группе). Дается 5 бесплатных уроков.	https://online.egevpape.ru/kursy-podgotovki-k-vpr/podgotovka-po-fizike/
ЯКЛАСС	Сайт полезен и для учителей, и для детей, и для их родителей. Первые могут создавать варианты из предложенных на сайте заданий, решение на которые нельзя найти в интернете, а затем там же получить отчет об оценках. Детям удобно готовиться к контрольным и проверочным работам в электронном формате. Ведь телефон всегда у них неподалеку. А родители в свою очередь смогут следить за результатами ребенка при платной подписке.	https://www.yaklass.ru/p/vpr-7-klass/fizika/trenirovochnye-varianty-6929944/variant-2-6929946
Домашние задания. Просвещение	По учебным материалам Просвещения создан сайт для задания и проверки домашних заданий. Подобраны они на основе рабочих тетрадей, тестов и контрольных работ в соответствии ФГОС. Специальный алгоритм выясняет сам ли решал задачи ученик, что очень важно при подготовке к ВПР или экзаменам.	https://hw.lecta.ru/teacher?utm_campaign=20220912_dz_pedagogi&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

На основе вышеприведенной таблицы можно сделать вывод, что онлайн-школы, образовательных платформ с различными программами более чем достаточно. То есть, у учеников есть выбор, на какой платформе им комфортнее и эффективнее заниматься самоподготовкой.

Приведем информацию об учебных пособиях для подготовки к ВПР по физике.

1. Бобошина, С.Б. Всероссийская проверочная работа. Физика: 8 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС. / С.Б. Бобошина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93, [3] с. (Серия «ВПР. Практикум»).

2. Иванова В.В. Всероссийская проверочная работа. Физика: 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / В.В. Иванова. Издательство «Экзамен», 2018. 72 с. (Серия «ВПР. Практикум»).

3. Шахматова, В.В. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 класс / В.В. Шахматова, О.Р. Шефер: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019. – 43, [5] с.: ил.

4. Шахматова, В.В. Физика: Подготовка к всероссийским проверочным работам. 8 класс / В.В. Шахматова, О.Р. Шефер: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2019. – 59, [5] с.: ил.

Нельзя не согласиться, что список сайтов для подготовки к ВПР куда больше. Если учитель хочет поработать с заданиями из ВПР, он распечатает их или вставит в презентацию и проведет урок. Бумажные пособия необходимо обновлять каждый учебный год, а это с экологической и финансовой сторон не выгодно.

Изучение особенностей подготовки обучающихся к выполнению Всероссийской проверочной работе по физике, позволило сделать следующие выводы.

Подготовка к Всероссийским проверочным работам – это трудоемкий и важный процесс. Исходя из наших исследований, лишь некоторые ученики, без упражнения в заданиях из демонстрационного варианта, могут безошибочно справиться с ними.

Проанализировав методическую литературу по проблеме исследования выяснилось, что большая часть авторов статей рассуждают об 11 классах, хотя для них ВПР по физике проходит в режиме апробации. Мало кто рассуждает о психологических тревожностях учеников перед написанием проверочной работы, а ведь это напрямую влияет на оценку.

В ходе работы мы определили структуру и содержание типовых вариантов для 7 и 8 классов. Темы подобраны корректно, в соответствии с учебной программой

Если ученик что-то не успел освоить в полной мере, а ВПР совсем скоро, то он может успеть подготовиться с помощью учебно-методических пособий или сайтов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Н.А. Всероссийская проверочная работа как средство диагностики уровня достижений образовательных результатов, обучающихся / Н.А. Антонова. – Текст : непосредственный // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (Омск, 7 июля 2019 г.) / отв. ред. А.А. Романова. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2019. – С. 207-209.
2. Антонова, Н.А. Проблема формирования читательской грамотности при обучении физике / Н.А. Антонова. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 25-38.
3. Бражников, М.А. Задания на основе текстов в ВПР-11 по физике: структура, содержание, методика подготовки / М.А. Бражников. – Текст : непосредственный // Педагогические измерения. – 2020. – № 1. – С. 47-57.
4. ВПР. – Текст : электронный // Челябинский институт развития образования : офиц. сайт. – URL: <https://rcokio.ru/vpr/> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Демидова, М.Ю. Всероссийская проверочная работа по физике: особенности инструментария и основные итоги / М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева, А.И. Гиголо. – Текст : непосредственный // Педагогические измерения. – 2018. – № 1. – С. 54-60.
6. Кравцов, С.С. Роль Всероссийских проверочных работ в системе контроля качества образования в Российской Федерации / С.С. Кравцов, А.А. Музаев. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 5 (43). – С. 96-111.
7. Решетникова, О.А. Особенности всероссийских проверочных работ для 11-х классов / О.А. Решетникова. – Текст : непосредственный // Педагогические измерения. – 2017. – № 1. – С. 4-7.
8. Комплект оценочных средств для диагностики уровня сформированности компетенций бакалавров педагогического образования по методике обучения и воспитания (информатика, физика) : учеб.-метод. пособие / О.Р. Шефер [и др.]. – Челябинск : Край Ра, 2017. – 124 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Antonova N.A. Vserossijskaja proverochnaja rabota kak sredstvo diagnostiki urovnja dostizhenij obrazovatel'nyh rezul'tatov, obuchajushhijhsja [All-Russian verification work as a means of diagnosing the level of achievement of educational results of students]. Romanova A.A. (ed.) *Metodika prepodavanija matematicheskikh i estestvennonauchnyh disciplin: sovremennye problemy i tendencii razvitiija: materialy VI Vseros. nauch.-prakt. konf. (Omsk, 7 ijulja 2019 g.)* [Methods of teaching mathematical and natural science disciplines: current problems and development trends]. Omsk: Izd-vo Om. gos. un-ta, 2019, pp. 207-209.
2. Antonova N.A. Problema formirovaniija chitatel'skoj gramotnosti pri obuchenii fizike [The problem of the formation of reader literacy in teaching physics]. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education], 2021, no. 1, pp. 25-38.
3. Brazhnikov M.A. Zadaniija na osnove tekstov v VPR-11 po fizike: struktura, sodержanie, metodika podgotovki [Tasks based on texts in All-Russian verification work-11 in physics: structure, content, methods of preparation]. *Pedagogicheskie izmerenija* [Pedagogical measurements], 2020, no. 1, pp. 47-57.
4. VPR [All-Russian verification work]. *Cheljabinskij institut razvitiija obrazovanija: ofic. sajt* [Chelyabinsk Institute of Education Development]. URL: <https://rcokio.ru/vpr/> (Accessed 21.03.2023).
5. Demidova M.Ju., Kamzееva E.E., Gigolo A.I. Vserossijskaja proverochnaja rabota po fizike: osobennosti instrumentariija i osnovnye itogi [All-Russian verification work in physics: features of the tools and the main results]. *Pedagogicheskie izmerenija* [Pedagogical measurements], 2018, no. 1, pp. 54-60.
6. Kravcov S.S., Muzaev A.A. Rol' Vserossijskikh proverochnykh rabot v sisteme kontrolja kachestva obrazovanija v Rossijskoj Federacii [The role of All-Russian verification works in the quality control system of education in the Russian Federation]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2017, vol. 1, no. 5 (43), pp. 96-111.
7. Reshetnikova O.A. Osobennosti vserossijskikh proverochnykh rabot dlja 11-h klassov [Features of All-Russian testing works for 11th grades]. *Pedagogicheskie izmerenija* [Pedagogical measurements], 2017, no. 1, pp. 4-7.
8. Shefer O.R., et al. Komplekt ocenocnykh sredstv dlja diagnostiki urovnja sformirovannosti kompetencij bakalavrov pedagogicheskogo obrazovanija po metodike obuchenija i vospitanija (informatika, fizika): ucheb.-metod. posobie [A set of evaluation tools for diagnosing the level of competence formation of bachelors of pedagogical education in the methodology of teaching and upbringing (computer science, physics)]. Cheljabinsk: Kraj Ra, 2017. 124 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.А. Антонова, аспирант, преподаватель кафедры физики и методики обучения физике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: in-nadya@mail.ru.

У.В. Лапко, студент 4 курса кафедры физики и методики обучения физике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: ulja.emelyanova2016@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.A. Antonova, Graduate Student, Lecturer, Department of Physics and Methods of Teaching Physics, South-Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: in-nadya@mail.ru.

U.V. Lapko, 4th year Student, Department of Physics and Methods of Teaching Physics, South-Ural State Humanities Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: ulja.emelyanova2016@yandex.ru.

УДК 378.146

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_38

Ольга Викторовна Кирышина

г. Нижний Тагил

Проблема измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза

Статья посвящена анализу планируемых на уровне федеральных государственных образовательных стандартов результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования с акцентом на высшем образовании, а также изучению существующих проблем и противоречий в области измерения и оценки результатов обучения в сфере педагогического образования. Выход за пределы предметной составляющей при планировании результатов обучения и универсализация требований к подготовке обучающихся позволяют повысить качество подготовки будущих специалистов и сделать их более конкурентоспособными и более востребованными на постоянно изменяющемся рынке труда, однако в то же время создают определённые сложности объективного измерения и оценки компетенций более высокого уровня, а именно – общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза. В статье приводятся результаты исследования, посвященного проблеме измерения общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов и проведённого на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, а также дается ряд рекомендаций по итогам данного исследования.

Ключевые слова: уровень образования, основная образовательная программа, результаты обучения, компетентностная модель выпускника, профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, универсальные компетенции, измерение и оценка.

Olga Victorovna Kiryushina

Nizniy Tagil

The problem of measuring and evaluating of pedagogical university students' general professional and universal competencies

The article is devoted to the analysis of the results of mastering the main educational program and the study of existing problems and contradictions in the field of measuring and evaluating learning outcomes. Going beyond the subject component when planning learning outcomes and universalizing the requirements for training students can improve the quality of training of future specialists and make them more competitive and demanded in a constantly changing labor market, but certain difficulties in objectively measuring and evaluating competencies of a higher level, namely, general professional and universal competencies of students of a pedagogical university exist. The article presents the results of the study on the problem of measuring the general professional and universal competencies of students and conducted on the basis of the Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute and gives a number of recommendations based on the results of this study.

Keywords: level of education, main educational program, learning outcomes, graduate competency model, professional competencies, general professional competencies, universal competencies, measurement and evaluation.

Введение.

Актуальность проблемы исследования связана с возникновением в рамках компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе высшего образования необходимости определенным образом измерять и оценивать не только профессиональные компетенции студентов, но и компетенции надпредметного (метапредметного) характера – общепрофессиональные и универсальные компетенции, с одной стороны, и с недостаточ-

ной разработанностью подходов к их объективному измерению и оценке, с другой стороны. Образовательному сообществу требуется осмысление проблемы и разработка теоретической и практической базы для измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов вуза.

Научная новизна исследования заключается в попытке анализа актуального состояния проблемы объективного измерения и оценки общепрофесси-

ональных и универсальных компетенций студентов педагогических вузов с опорой как на существующие исследования, так и на собственное эмпирическое исследование.

Практическая значимость исследования состоит в проведении опроса среди студентов и преподавателей Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, посвященного проблеме измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций, анализе его результатов и разработке рекомендаций по результатам данного опроса.

Цель данной статьи заключается в обосновании на основе проведенного теоретического и практического исследования необходимости обособленного и тщательного измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогических вузов.

Обзор литературы. Разработкой компетентностной модели специалиста в системе высшего образования занимались такие видные исследователи, как А. А. Вербицкий, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Г. К. Селевко, Л. Ф. Иванова, В. В. Сериков, Н. Ф. Талызина и др. Исследованием специфики ключевых компетенций студентов, а также особенностей их формирования, развития и оценивания занимались многие отечественные ученые: Ю. Г. Татур, Т. Е. Исаева, Г. А. Цукерман, О. Е. Лебедев, Н. С. Веселовская, В. Д. Шадриков, В. М. Шепель, И. Ю. Тарханова, И. В. Носко, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, О. Д. Корнеева, Ю. А. Карпушина, З. Ю. Кутузова, Е. И. Казакова, Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Назарова и др. Ключевые и надпредметные (метапредметные) компетенции освещались в трудах зарубежных авторов, таких как Р. Барнетт, Дж. Равен, В. Вестер, Ф. Вайнерт, М. Штопс и др.

Теоретическая часть исследования.

Одним из наиболее существенных отличий современных федеральных государственных образовательных стандартов от образовательных стандартов первого поколения, ориентированных прежде всего на получение знаний, умений и навыков, является появление разветвленной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы, что проявляется на всех уровнях отечественного образования.

Если говорить о общем образовании, то его результаты включают в себя: *предметные результаты* (результаты обучения конкретному учебному предмету); *метапредметные результаты* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия, так называемые УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные); *личностные результаты* (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме) [15].

На уровне среднего профессионального образования выпускник должен обладать сформированными *профессиональными компетенциями* (овладение профессиональными модулями учебных дисциплин) и *общими компетенциями* (широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков для будущей профессиональной деятельности в любой сфере) [16].

Теперь обратимся к реалиям высшего образования. Реализуемый в сфере высшего образования компетентностный подход позволяет характеризовать результаты обучения в виде динамичной совокупности компетенций разного уровня. Под компетенцией, вслед за А. В. Хуторским, мы понимаем «требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» [14, С.2].

Результаты обучения в современной системе отечественного высшего образования представлены в виде компетентностной модели выпускника, включающей в себя: *профессиональные компетенции* (результаты обучения конкретному профилю); *общепрофессиональные компетенции* (обобщенные трудовые функции, инвариантные для сферы профессиональной деятельности); *универсальные компетенции* (общие знания, социальные и личностные способности обучающихся, позволяющие им быть успешными независимо от специфики и направления профессиональной деятельности). Краткие дефиниции компетенций разного уровня представлены нами на основе нормативно-правовых документов (ФГОС ВО) [17], а также на основе отечественных исследований компетентностной модели выпускника, в частности И. В. Носко. По сути своей компетентностная модель выпускника видится как «научно обоснованный и детально прописанный образ будущего специалиста» [8, С. 296].

Как мы видим, на всех уровнях отечественного образования наблюдается *выход за пределы сугубо предметной области*, что представляется крайне важным в условиях современного мира, так как сформированные должным образом универсальные учебные действия на уровне школы, общие компетенции на уровне среднего профессионального образования и универсальные компетенции на уровне вуза позволяют обучающимся в дальнейшем успешно заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию в разных сферах деятельности, при необходимости в кратчайшие сроки проходить профессиональную переподготовку и т. д. Природа так называемых надпредметных, метапредметных, универсальных знаний и умений лучше всего отражает суть концепции непрерывного образования, успех реализации которой непосредственно влияет на уровень образованности общества в целом.

Подобная тенденция к выходу за пределы предметной составляющей в подготовке обучающихся наблюдается и в образовательных системах других стран. В Германии, например, наряду с предметными компетенциями (*fachliche Kompetenzen*) выделяют компетенции, выходящие за пределы предметной области. Они именуются “*überfachliche Kompetenzen*” (дословно – надпредметные компетенции), являются предпосылкой для освоения сложных требований в сфере образования и направлены на успешное обучение на протяжении всей жизни. Надпредметные компетенции включают когнитивные и практико-ориентированные умения и навыки, учебно-методическую компетенцию, социальную компетенцию, коммуникативную компетенцию, мотивационные установки личности, способность к рефлексивной деятельности и др. [23], [22]. Надпредметные компетенции (также называемые *Schlüsselqualifikationen* – ключевые компетенции) – это компетенции, которые нельзя приписать к определённой области знания и нельзя сформировать в рамках какой-либо одной учебной дисциплины, для их формирования и развития требуется длительная комплексная работа.

В англоязычном языковом и образовательном пространстве также говорят о компетенциях более высокого уровня (в сравнении с предметными компетенциями, ограниченными лишь одной предметной областью), их называют ключевые компетенции (*key competencies, core competencies*). В зависимости от конкретного научного подхода и уровня образования они могут включать в себя мягкие навыки (креативность, коммуникация, критическое мышление и др.), профессиональные навыки, коммуникативные навыки, личностные качества (лидерские качества, умения работать в команде и т. д.) [19].

Важно подчеркнуть, что акцент на умениях и компетенциях, выходящих за пределы предметной области при освоении основных образовательных программ, присущий всем уровням образования, достигает своей кульминационной точки именно в сфере высшего образования, что способствует достижению высшей степени универсальности в подготовке будущих специалистов в разных областях знания, в том числе и в подготовке будущих педагогов.

Следует отметить, что в сфере отечественного педагогического образования (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с сентября 2022 года во всех педагогических вузах страны запущен процесс унификации подготовки обучающихся – реализация так называемого ядра высшего педагогического образования, главная цель которого состоит в «обеспечении единых подходов к содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны» [10], а одной из важнейших задач является «укрепление единого образовательного пространства подготовки педагогов» [10].

Данное обстоятельство видится нам в очень положительном ключе ввиду того, что унификация

содержания образования несомненно будет способствовать достижению более прозрачных и прогнозируемых результатов освоения основной образовательной программы будущих педагогов.

Однако, чтобы измерить и оценить степень достижения результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях образования, необходимы надежные и валидные измерительные инструменты. Под измерением и оценкой результатов образования в данном исследовании понимается комплексная процедура, исследующая количественные и качественные достижения обучающихся в определённой области знаний путем соотнесения их с требованиями ФГОС.

Вернемся в данном контексте к анализу трех важнейших уровней отечественного образования.

Что касается измерения результатов общего образования, то предметные результаты учителя оценивают в рамках своей учебной дисциплины. Метапредметные результаты по обновленным ФГОС 2021-2022 гг. предлагается оценивать на основе внутришкольного мониторинга с помощью письменных работ не реже, чем раз в два года, а итоговый уровень сформированности УУД будет проверяться в ходе реализации индивидуального междисциплинарного проекта, который, в свою очередь, станет допуском обучающихся к государственной итоговой аттестации. Личностные результаты не подлежат измерению и оценке, но при этом необходимо создать благоприятные условия для воспитания российской гражданской идентичности, формирования целостного мировоззрения и т. д. [9, С. 17-18].

На уровне среднего профессионального образования степень сформированности профессиональных компетенций оценивается в рамках учебных дисциплин и практик; общие компетенции подвергаются опосредованной оценке при прохождении обучающимися промежуточной аттестации, а непосредственной – в ходе прохождения практик, в то время как итоговая оценка освоения общих компетенций осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации во время защиты выпускной квалификационной работы [13, С. 83].

Что касается измерения результатов высшего образования, то профессиональные компетенции студентов подлежат оцениванию в рамках конкретной учебной дисциплины. В данной связи хотелось бы отметить, что у педагогического сообщества нет недопониманий, *что и как* измерять, однако, действующая оценочная шкала, которая из 5-балльной уже давно фактически превратилась в 3-балльную, не в состоянии объективно ранжировать студентов по уровню подготовки. Введение многими вузами накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания полностью эту проблему не решает. Даже при хорошо разработанной балльно-рейтинговой системе по отдельным дисциплинам следует в итоге перевести набранные студентами баллы в обычную количественную шкалу, то есть во все те же тради-

ционные 3, 4 или 5. И для практикующих преподавателей очевидно, что это очень разные тройки, четверки и пятерки. Редуцированная шкала просто не справляется со своей задачей объективного измерения уровня подготовки обучающихся. А если прибавить к этому педагогический субъективизм, размытость критериев оценки даже внутри одной дисциплины у разных преподавателей, то мы далеко не всегда получаем объективную картину.

Гораздо сложнее в реальном учебном процессе дело обстоит с измерением и оценкой общепрофессиональных и, в особенности, универсальных компетенций студентов вуза. Охарактеризуем подробнее сущность и специфику данных компетенций с опорой на исследования отечественных ученых: А. В. Хуторского, И. А. Зимнюю, Э. Ф. Зеера, Г. К. Селевко и др., а также на исследования компетенций непосредственно в сфере педагогического образования: И. В. Носко, А. В. Чураковой, Н. К. Шеметовой, Л. С. Троянской, Р. Н. Азаровой, Н. М. Золотаревой и др.

Общепрофессиональные компетенции, как известно, позволяют в значительной степени обобщить разнообразные трудовые функции в будущей профессиональной деятельности. Эти компетенции представляют собой ядро профессиональной подготовки будущего специалиста, позволяющее осуществлять межпредметную интеграцию и адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда. Суть и главное назначение общепрофессиональной подготовки заключается прежде всего в «осмыслении студентом будущей профессии и формировании мотивации для продолжения обучения» [5, С. 109]. По мнению автора статьи, общепрофессиональные компетенции – это совокупность обобщенных знаний, умений, способностей деятельности, характерных для определенной профессии и позволяющих специалисту быть максимально мобильным и востребованным на динамично меняющемся рынке труда.

Категории общепрофессиональных компетенций: правовые и этические основы профессиональной деятельности, построение воспитывающей образовательной среды, научные основы педагогической деятельности и др., а также индикаторы их достижения представлены во ФГОС ВО [17]. В предыдущих поколениях образовательных стандартов общепрофессиональные компетенции именовались общекультурными и имели следующую трехкомпонентную структуру: когнитивный компонент, ценностно-ориентационный, коммуникативно-деятельностный [12]. Представляется возможным соотнести данную структуру и с общепрофессиональными компетенциями в новом поколении образовательных стандартов.

Универсальные компетенции, в свою очередь, – это кульминационная точка унификации образовательных результатов, они помогают выпускнику быть успешным и востребованным на рынке труда в любой сфере деятельности. Универсальные компетенции обеспечивают молодому специалисту

высокий уровень профессионализма, мобильность, успешную адаптацию, но при этом они не являются специфичными для определенной профессии или отрасли [11, С. 124]. На взгляд автора статьи, универсальные компетенции – это максимально обобщенные на высоком уровне результаты образования вне специфики определенной сферы деятельности. Феномен универсальных компетенций направлен в конечном итоге на создание в процессе вузовской подготовки так называемого идеального специалиста, который удовлетворяет требованиям как работодателя, так и общества.

Категории универсальных компетенций (системное и критическое мышление, коммуникация, межкультурное взаимодействие, гражданская позиция и др.) и индикаторы их достижения описаны во ФГОС ВО [17]. В структуре каждой универсальной компетенции будущего педагога можно выделить три важных компонента: мотивационный (стремление реализовать себя в педагогической профессии), когнитивный (совокупность познавательных умений), коммуникативно-регулятивный (умения эффективного социального взаимодействия) [18, С.100]. Все названные компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

При анализе категорий общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), становится очевидной вся их сложность и многомерность [7, С. 4-10]. Именно эта высокая степень обобщенности, отсутствие концептуальной ясности в определении компетенций и некоторая размытость в формулировках индикаторов достижения компетенций становятся главной причиной сложности объективного измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся вузов. Образовательному сообществу в настоящий момент не хватает ни теоретической основы, ни реально измеримых показателей для оценки сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций [3, С. 143]. Выбор методов измерения уровня развития компетенций представляет значительную трудность. Это во многом объясняется сложностью и многомерностью самой структуры компетенции [6, С. 3].

Как справедливо отмечают исследователи: «Универсальные компетенции включены во ФГОС ВО, но отдельно не измеряются и не оцениваются. В лучшем случае, преподаватели учитывают их при оценке уровня профессиональных знаний и умений студентов» [1, С. 92]. И это действительно так. По сути в реальном учебном процессе преподаватели в большей степени фокусируются на развитии, измерении и оценке лишь профессиональных компетенций обучающихся, остальное идет фоном, как что-то само собой разумеющееся. Принято, например, считать, что общеуниверсальные дисциплины, такие как философия, развивают системное и критическое мышление студентов, то есть вносят

весомый вклад в развитие универсальных компетенций обучающихся. Однако не проводятся исследования, подтверждающие данный факт. Практически не подвергается сомнению, что освоение учебных дисциплин, прохождение практик, написание курсовых работ и защита выпускной квалификационной работы однозначно проверяют уровень сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов.

Несмотря на высокую заинтересованность общества в хороших специалистах, на интерес работодателей к набору специалистов, обладающих сформированными на высоком уровне общепрофессиональными и универсальными компетенциями, в мире в настоящее время проведено всего несколько исследований, направленных на изучение того, *приобретают ли студенты эти умения и навыки за время обучения в вузе.*

Последнее крупное международное исследование, посвященное измерению такой важной универсальной компетенции, как системное и критическое мышление, проводилось в 2015–2018 гг. при исследовании качества подготовки инженеров в вузах и называлось SUPERtest. Странами-участницами проекта выступили США, Китай, Россия, Индия. Цель исследования была сравнить студентов разных стран и проследить их прогресс за время обучения в вузе. Выборка вузов и студентов была случайной. Для измерения академических навыков и универсальных компетенций применялись тесты ETS (Educational Testing Service), параллельно собиралась контекстная информация о студентах и профессорах вузах и т.д. По результатам исследования был опубликован ряд статей о сравнении качества подготовки в вузах разных стран.

В результате исследования было выявлено, например, что у российских студентов при поступлении в вуз уровень критического мышления был несколько выше, чем у многих зарубежных студентов. Но самое парадоксальное, что за время обучения в вузе этот уровень не повышался, а в ряде случаев даже снижался [20, 21].

При этом речь идет лишь об одной универсальной компетенции – системное и критическое мышление. А каковы были бы результаты более масштабного исследования, охватывающего большее количество компетенций? Данный факт доказывает необходимость уделять больше внимания измерению и диагностике уровня сформированности универсальных компетенций, нельзя полагаться просто на то, что они развиваются естественным путем в процессе освоения учебных дисциплин и практик и проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Таким образом, на сегодняшний день существует острое *противоречие* между необходимостью должным образом измерять и оценивать общепрофессиональные и универсальные компетенции студентов вузов и недостаточностью теоретической и практической базы для их измерения, отсутствием четко разработанного механизма и универсальных измерительных инструментов.

Практическая часть исследования.

Основными *методами исследования* на данном этапе выступили метод опроса и метод статистической обработки данных.

Базой исследования послужил Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил.

С целью дальнейшего исследования проблемы измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза был проведен опрос студентов 3–5 курсов факультета филологии и межкультурной коммуникации и преподавателей нескольких кафедр Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (ф) Российского государственного профессионально-педагогического университета. Опрос проводился в течение апреля-мая 2023 года, в нем приняло участие 65 студентов дневного отделения и 25 преподавателей.

И преподавателям, и студентам в формате google-форм было предложено анонимно ответить на несколько сходных по содержанию вопросов, которые несколько по-разному формулировались для студентов и преподавателей.

Первый вопрос касался непосредственно представлений о компетентностной модели выпускника педагогического вуза.

Более половины опрошенных студентов (73%) затруднились назвать основные компетенции, которые представляют собой заложенные во ФГОС ВО результаты освоения образовательной программы в педагогическом вузе, что свидетельствует о недостаточной информированности обучающихся о целях и приоритетных направлениях их подготовки как будущих специалистов в области образования. При этом лишь 52% преподавателей отметили, что сообщают студентам в начале изучения учебной дисциплины основные результаты ее освоения в виде предметных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Второй вопрос касался использования в учебном процессе специальных приемов, методов, технологий, направленных на формирование и развитие общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов.

Подавляющее большинство студентов (82%) отметили, что занятия проводятся скорее в традиционной форме и в процессе проведения, на их взгляд, не используются специальные приемы, методы и технологии для формирования и развития универсальных компетенций (системное и критическое мышление, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие и др.). Большинство преподавателей (81%), в свою очередь, указали, что они в большей степени концентрируются на формировании и развитии профессиональных компетенций студентов, но считают, что современные технологии преподавания способствуют формированию и развитию универсальных

компетенций. Среди технологий были упомянуты кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, технология проблемного обучения и др.

Третий вопрос был связан непосредственно с проблемой измерения общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов в ходе промежуточной аттестации.

Три четверти опрошенных студентов (75%) указали, что промежуточная аттестация проводится в традиционной форме, и они затрудняются сказать, какие именно компоненты промежуточной аттестации нацелены на измерение общепрофессиональных и универсальных компетенций. Большая часть опрошенных преподавателей (82%), в свою очередь, отметили, что при разработке контрольно-оценочных материалов по дисциплинам ориентируются в основном на профессиональные компетенции студентов, на проверку уровня овладения студентами конкретной учебной дисциплиной и не могут при этом с уверенностью сказать, что эти материалы измеряют и объективно оценивают также и общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Проведенный нами опрос убедительно свидетельствует о глубине существующей проблемы измерения общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза. Усугубляет проблему тот факт, что любая компетенция, выходящая за рамки предметных, *не проявляется изолированно*, а лишь в комбинации с другими компетенциями, что делает крайне сложным процесс ее объективного измерения и оценки.

Выводы и рекомендации.

Решение проблемы измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогических вузов видится в следующих взаимосвязанных шагах:

- своевременное доведение до сведения студентов целей и задач изучения учебных дисциплин, а также основных планируемых результатов их освоения;

- информирование студентов о компетентностной модели подготовки современного специалиста с акцентом на необходимости формирования наряду с профессиональными компетенциями общепрофессиональных и универсальных компетенций, их значимости в структуре подготовки педагога и востребованности в условиях современного динамично развивающегося рынка труда и социума в целом;

- усиление внимания профессорско-преподавательского состава при разработке фондов оценочных средств, а также разнообразных контрольно-оценочных материалов для промежуточного и итогового контроля, к измерению и оцениванию общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов;

- выделение в фондах оценочных средств по дисциплинам отдельного раздела, посвященного более детальной проработке особенностей измерения общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов (см. таб. 1):

Таблица 1

Пример оформления раздела по измерению и оценке общепрофессиональных и универсальных компетенций в фондах оценочных средств

Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Технологии измерения и оценки компетенции	Примеры и образцы заданий
----------------------	-----------------------------------	---	---------------------------

- привлечение к разработке фондов оценочных средств специалистов с разных кафедр (в том числе представителей работодателя, а также специалистов в области информационных технологий для совершенствования информационных оболочек и внедрения в учебный процесс более современных и продвинутых в техническом отношении форм контроля);

- разработка междисциплинарных тестов, направленных на измерение и оценивание общепрофессиональных и универсальных компетенций;

- подключение к процессу внешнего измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов со стороны преподавателей вузов самооценки уровня сформированности данных компетенций со стороны студентов;

- координация работы вузовских кафедр по реализации междисциплинарных связей, по организации междисциплинарных проектов с целью усиления подготовки и контроля студентов по линии общепрофессиональных и универсальных компетенций (научно-практические конференции,

межкафедральные семинары, круглые столы, студенческие конкурсы профессионального мастерства и т.д.);

- усиление межкафедрального и межфакультетского взаимодействия в формате технопарков универсальных педагогических компетенций в педагогических вузах страны с целью создания и поддержания междисциплинарной образовательной среды и современного высокотехнологичного учебного пространства.

Заключение.

Таким образом, на данный момент существует острая проблема создания надежных измерительных инструментов для оценивания уровня сформированности общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов. Высшие учебные заведения по-разному подходят к решению данной задачи: разрабатываются тесты для оценки критического мышления, предлагаются разработанные кейсы для оценки уровня сформированности универсальных компетенций студентов (Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского [4]). Однако, в целом проблема

остаётся актуальной, в попытках её решения наблюдается некая разрозненность и отсутствие системности. Необходимы надёжные методики диагностики всех категорий общепрофессиональных и универсальных компетенций. Как справедливо отмечают исследователи данной проблемы, образовательному сообществу крайне необходимы «многостадийные, полидисциплинарные измерители компетенций» [2, С. 131].

Унифицированные учебные планы в сфере педагогического образования в рамках реализации ядра высшего педагогического образования – это, вероятно, только начало. Далее должны последовать типовые рабочие программы. А затем, необходимо, на наш взгляд, централизованно решать и проблему

объективного измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогических вузов, после чего в вузах начнется постепенная перестройка учебной работы с учетом необходимости тщательного измерения общепрофессиональных и универсальных компетенций. Это представляется положительной тенденцией будущего и в этом видится перспектива дальнейшего исследования данной проблемы, потому что унификация, которая существовала в нашей стране в советский период ее развития, была, по нашему мнению, на пользу образованию и обществу в целом. Именно избыточная вариативность последних лет привела к снижению качества отечественного образования в целом, и педагогического образования, в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дроботенко, Ю.Б., Оценка универсальных компетенций студентов неязыковых специальностей / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Назарова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Т. 18. – 2021. – № 3. – С. 85-102.
2. Казакова, Е.И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ / Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 127-135.
3. Карпушина, Ю.А. Особенности измерения и оценки универсальных компетенций у студентов вузов / Ю.А. Карпушина, З.Ю. Кутузова. – Текст : непосредственный // Концепт : науч.-метод. журн. – 2022. – № 6. – С. 139-153.
4. Кейсы для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) : метод. рекомендации / под общ. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 218 с. – Текст : непосредственный.
5. Корнеева, О.Д. Общепрофессиональная подготовка будущего учителя как педагогическая проблема / О.Д. Корнеева. – Текст : непосредственный // Вестник Московского педагогического областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 2. – С. 107-118.
6. Ледовская, Т.В. Основные подходы к оценке результатов освоения студентами основных образовательных программ / Т.В. Ледовская, Н.Э. Солынин. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 49-55.
7. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: http://shgpi.edu.ru/files/official/2022/04/11/metod_rekomendacii_yadro_vyshego_pedagogicheskogo_obrazovaniya.pdf. – Текст : электронный.
8. Носко, И.В. Общепрофессиональные компетенции выпускника вуза – бакалавра педагогики / И.В. Носко. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 14. – С. 294-299.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Москва, 2022. – 1418 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 16.07.2023). – Текст : электронный.
10. Ядро высшего педагогического образования. – URL: <https://apkpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.07.2023). – Текст : электронный.
11. Тарханова, И.Ю. Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды / И.Ю. Тарханова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2018. – № 3. – С. 123-128.
12. Троянская, С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования / С.Л. Троянская. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 2. – С. 19-23.
13. Трунова, И.В. Как оценить компетенции? / И.В. Трунова, Л.А. Емелина. – Текст : электронный // Аккредитация в образовании : информ.-аналит. журн. – 2013. – № 63. – С. 82-83. – URL: https://akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html (дата обращения: 12.07.2023).
14. Хуторской, А.В. Технология конструирования компетентностного обучения / А.В. Хуторской. – Текст : электронный // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 2. – URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/211>.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. М-вом просвещения Рос. Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Москва, 2022. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2 (дата обращения: 10.07.2023). – Текст : электронный.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования : утв. М-вом просвещения Рос. Федерации от 21 апр. 2022 г. № 257. – Москва, 2022. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/ (дата обращения: 11.07.2023). – Текст : электронный.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : утв. М-вом просвещения Рос. Федерации от 22 февр. 2018 г. № 125. – Москва, 2022. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203%2B%2B/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 10.07.2023). – Текст : электронный.
18. Чуракова, А.В. Структура универсальных компетенций будущих педагогов как основа их диагностики и оценивания / А.В. Чуракова. – Текст : непосредственный // Вестник Северо-Осетинского Государственного университета им. К. Л. Хетагурова. – 2022. – № 3. – С. 97-103.
19. Key competencies for lifelong learning. – URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5719a044-b659-46de-b58b-606bc5b084c1>. – Text : electronic.
20. Liu, O.L. Assessing critical thinking in higher education : The HEIthenTM / O.L. Liu, L. Mao, L. Frankel, J. Xu. – Text : electronic // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 2016. –Vol. 41 (5). – P. 677-694. – URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2016.1168358?scroll=top&needAccess=true&role=tab> (accessed: 10.07.2023).
21. Computer Science Skills Across China, India, Russia and the United States / P. Loyalka, O.L. Liu, G. Li [at al.]. – Text : electronic // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2019. – Vol. 116, № 14. – P. 6732-6736. – URL: <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1814646116> (accessed: 10.07.2023).
22. Stops, M. Überfachliche Kompetenzen sind gefragt – allen voran Zuverlässigkeit und Teamfähigkeit / M. Stops, M.Ch. Laible, L. Leschnig. – Text : elektronisch // IAB-Forum 16. Februar 2022. – URL: <https://www.iab-forum.de/ueberfachliche-kompetenzen-sind-gefragt-allen-voran-zuverlaessigkeit-und-teamfaehigkeit/> (Abrufdatum: 13.07.2023).
23. Weinert, F. Concept of Competence: A Conceptual Clarification / F. Weinert. – Text : direct // Rychen, D.S. Defining and selecting key competencies / D.S. Rychen, L.N. Salganik. –Seattle ; Toronto ; Bern ; Goettingen, 2001. – P. 45-66.

REFERENCES

1. Drobotenko Ju.B., Nazarova N.A. Ocenka universal'nyh kompetencij studentov neязыkovyh special'nostej [Assessment of universal competencies of students of non-linguistic specialties]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogičeskie nauki. T. 18* [Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences. Vol. 18], 2021, no. 3, pp. 85-102.
2. Kazakova E.I., Tarhanova I.Ju. Ocenka universal'nyh kompetencij studentov pri osvoenii obrazovatel'nyh programm [Assessment of universal competencies of students in the development of educational programs]. *Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik [Jaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2018, no. 1, pp. 127-135.
3. Karpushina Ju.A., Kutuzova Z.Ju. Osobennosti izmerenija i ocenki universal'nyh kompetencij u studentov vuzov [Features of measurement and evaluation of universal competencies among university students]. *Koncept: nauch.-metod. zhurn. [Concept]*, 2022, no. 6, pp. 139-153.
4. In I.Ju. Tarhanovoj (ed.) Kejsy dlja ocenki sformirovannosti universal'nyh kompetencij obučajushhihsja pri osvoenii obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovanija (programmy bakalavriata, specialiteta, magistratury): metod. rekomendacii [Cases for assessing the formation of universal competencies of students in the development of educational programs of higher education (bachelor's degree, specialty, master's degree programs). Jaroslavl': RIO JaGPU, 2018. 218 p.
5. Korneeva O.D. Obshheprofessional'naja podgotovka budushhego učitelja kak pedagogičeskaja problema [General professional training of a future teacher as a pedagogical problem]. *Vestnik Moskovskogo pedagogičeskogo oblastnogo universiteta. Serija: Pedagogika [Bulletin of the Moscow Pedagogical Regional University. Series: Pedagogy]*, 2022, no. 2, pp. 107-118.
6. Ledovskaja T.V., Solynin N.Je. Osnovnye podhody k ocenke rezul'tatov osvoenija studentami osnovnyh obrazovatel'nyh programm [Basic approaches to assessing the results of students' mastering of basic educational programs]. *Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik [Jaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2019, no. 1, pp. 49-55.
7. Metodičeskie rekomendacii po podgotovke kadrov po programmam pedagogičeskogo bakalavriata na osnove edinyh podhodov k ih strukture i soderžaniju («Jadro vysshego pedagogičeskogo obrazovanija») [Methodological recommendations for training personnel for pedagogical bachelor's degree programs based on unified approaches to their structure and content (“Core of higher pedagogical education”)]. URL: http://shgpi.edu.ru/files/official/2022/04/11/metod_rekomendacii_yadro_vysshego_pedagogičeskogo_obrazovanija.pdf.
8. Nosko I.V. Obshheprofessional'nye kompetencii vypusknika vuza – bakalavra pedagogiki [General professional competencies of a university graduate – Bachelor of Pedagogy]. *Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena [Izvestiya: Herzen University Journal of Humanities and Science]*, 2007, no. 14, pp. 294-299.
9. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma osnovnogo obshhego obrazovanija [Approximate basic educational program of basic general education]. Moscow, 2022. 1418 p. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (Accessed 16.07.2023).
10. Jadro vysshego pedagogičeskogo obrazovanija [The core of higher pedagogical education]. URL: <https://ap-kpro.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogičeskogo-obrazovanija/> (Accessed 13.07.2023).

11. Tarhanova I.Ju. Formirovanie universal'nyh kompetencij obuchajushhhsja sredstvami universitetskoj sredy [Formation of universal competencies of students by means of the university environment]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Social'naja rabota. Juvenologija. Sociokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2018, no. 3, pp. 123-128.
12. Trojanskaja S.L. Obshhekul'turnaja kompetentnost': opyt opredelenija i strukturirovanija [General cultural competence: experience of definition and structuring]. *Kul'turno-istoricheskaja psihologija* [Cultural and historical psychology], 2008, no. 2, pp. 19-23.
13. Trunova I.V., Emelina L.A. Kak ocenit' kompetencii? [How to evaluate competencies?]. *Akkreditacija v obrazovanii: inform.-analit. zhurn.* [Accreditation in education], 2013, no. 63, pp. 82-83. URL: https://akvobr.ru/ocenit_kompetencii.html (Accessed 12.07.2023).
14. Hutorskoj A.V. Tehnologija konstruirovanija kompetentnostnogo obuchenija [Technology of designing competence-based learning]. *Vestnik Instituta obrazovanija cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education], 2011, no. 2. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/211>.
15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija: utv. M-vom prosveshhenija Ros. Federacii ot 31 maja 2021 g. № 287 [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. Moscow, 2022. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshhego-obrazovaniia-2 (Accessed 10.07.2023).
16. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovanija: utv. M-vom prosveshhenija Ros. Federacii ot 21 apr. 2022 g. № 257 [Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education]. Moscow, 2022. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/ (Accessed 11.07.2023).
17. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumja profiljami podgotovki): utv. M-vom prosveshhenija Ros. Federacii ot 22 fevr. 2018 g. № 125 [Federal State educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)]. Moscow, 2022. URL: https://fgosvo.ru/upload-files/FGOS%20VO%203%2B%2B/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (Accessed 10.07.2023).
18. Churakova A.V. Struktura universal'nyh kompetencij budushhih pedagogov kak osnova ih diagnostiki i ocenivanija [The structure of universal competencies of future teachers as the basis for their diagnosis and evaluation]. *Vestnik Severo-Osetinskogo Gosudarstvennogo universiteta im. K. L. Hetagurova* [Bulletin of North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov], 2022, no. 3, pp. 97-103.
19. Key competencies for lifelong learning. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5719a044-b659-46de-b58b-606bc5b084c1>.
20. Liu O.L., Mao L., Frankel L., Xu J. Assessing critical thinking in higher education : The HEIthenTM. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 2016, vol. 41 (5), pp. 677-694. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2016.1168358?scroll=top&needAccess=true&role=tab> (accessed 10.07.2023).
21. Loyalka P., Liu O.L., Li G., et al. Computer Science Skills Across China, India, Russia and the United States. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 2019, vol. 116, no. 14, pp. 6732-6736. URL: <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1814646116> (accessed 10.07.2023).
22. Stops M., Laible M.Ch., Leschnig L. Überfachliche Kompetenzen sind gefragt – allen voran Zuverlässigkeit und Teamfähigkeit. *IAB-Forum 16. Februar 2022*. URL: <https://www.iab-forum.de/ueberfachliche-kompetenzen-sind-gefragt-allen-voran-zuverlaessigkeit-und-teamfaehigkeit/> (Abrufdatum 13.07.2023).
23. Weinert F. Concept of Competence: A Conceptual Clarification. Rychen D.S., Salganik L.N. *Defining and selecting key competencies*. Seattle; Toronto; Bern; Goettingen, 2001, pp. 45-66.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.В. Кирюшина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и русской филологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал), ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил, Россия, olga_kiryushina@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.V. Kiryushina, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Russian Philology, Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (Branch), Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia, e-mail: olga_kiryushina@mail.ru

**Анна Валериановна Коротун,
Вера Никитична Ильченко,
Андрей Константинович Шитов**
г. Екатеринбург

Повышение правовой грамотности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов как направление деятельности образовательной организации

Статья раскрывает проблему правовой грамотности и содержание правового статуса педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений образовательной организации. Цель статьи – анализ дефицитов правовой грамотности классных руководителей и родителей в части реализации своих прав и обязанностей в сфере образования и воспитания. Для сбора эмпирических данных применялись авторская анкета на выявление дефицитов правовой грамотности субъектов образовательных правоотношений, а также метод сравнительного анализа результатов исследований, проведенных в 2021 и 2022 гг., направленных на выявление дефицитов в деятельности классных руководителей и родителей. Результаты опроса показали, что родители и классные руководители недостаточно осведомлены о своих правах и обязанностях и не в полной мере их исполняют. И с теми и другими участниками образовательных отношений необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение уровня их правовой грамотности и правовой культуры.

Ключевые слова: образование, образовательная организация, образовательные отношения, педагоги, классный руководитель, обучающиеся, родители, правовая грамотность, правовая культура.

**Anna Valerianovna Korotun,
Vera Nikitichna Ilchenko,
Andrey Konstantinovich Shitov**
Yekaterinburg

Improving the legal literacy of students, parents (legal representatives), teachers as a field of activity of an educational organization

The article reveals the problem of legal literacy and the content of the legal status of teaching staff, students and parents (legal representatives) as participants in educational relations of an educational organization. The purpose of the article is to analyze the deficits of legal literacy of classroom teachers and parents in terms of exercising their rights and responsibilities in the field of education and upbringing. To collect empirical data, the author's questionnaire was used to identify deficits in legal literacy of subjects of educational legal relations, as well as a method of comparative analysis of the results of studies conducted in 2021 and 2022 aimed at identifying deficits in the activities of classroom teachers and parents. The survey results showed that parents and classroom teachers are not sufficiently aware of their rights and responsibilities and do not fully fulfill them. It is necessary to carry out activities aimed at improving the level of their legal literacy and legal culture with both participants in educational relations.

Keywords: education, educational organization, educational relations, teachers, class teacher, students, parents, legal literacy, legal culture.

Одной из неярких, но не менее актуальных проблем современной системы образования является решение вопроса о повышении уровня правовой грамотности населения. Это сопряжено с тем, что понимание индивидом сущности предоставленных ему прав и возложенных на него обязанностей, отчасти выступает неким гарантом их реализации и исполнения. Незнание же, напротив, может являться спусковым механизмом девиантного поведения. В современных реалиях, когда наблюдается все более активное включение населения в политическую и правовую жизнь страны, правовая грамотность становится естественным и необходимым для дальнейшего развития человека атрибутом. Юридически грамотная личность не только выступает полноценным субъектом различных правоотношений, но и что важно имеет возможность осуществлять коммуникацию с другими субъектами в том числе с государством и отдельными его институтами, на основе признания равенства и взаимности прав и обязанностей.

Однако, по мнению авторов настоящей статьи, в сфере образования взаимное признание прав и обязанностей участников правоотношений, еще не сложилось. Объявленный Президентом РФ 2023 год Годом педагога и наставника, цель которого признание особого статуса педагогических работников, лишь подтверждает наше предположение.

Прежде чем говорить о правовой грамотности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников, следует обратить внимание на особенности их правового статуса. Во-первых, следует понимать, что в образовании складываются две группы правоотношений, это собственно отношения в сфере образования и образовательные отношения. Легальное закрепление содержания этих отношений закреплено в п.30-32 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Не останавливаясь подробно на вопросе их отличия между собой, важно лишь указать что образовательные, или как они еще именуется в литературе

– педагогические отношения включают в себя правоотношения между субъектами процесса воспитания и обучения. Главной их особенностью является, то, что они возникают только при реализации той или иной образовательной программы. Соответственно в случаях, когда такая программа не реализуется, говорить о их наличии не представляется возможным. Например, проведение обучающих мероприятий (семинары, лектории, родительские собрания, инструктажи) или воспитание ребенка в семье не являются образовательными отношениями.

Согласно с п.31 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «участниками образовательных отношений являются обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники (учителя, специалисты в области воспитания) и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [10].

Каждый участник образовательных отношений обладает особым правовым статусом т.е. наделен установленной законом «Об образовании в РФ» совокупностью прав и свобод (в том числе академических), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые помимо федерального законодательства, закреплены в нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.43 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся наделены обязательствами по добросовестному освоению образовательной программы, выполнению индивидуального учебного плана, выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность и правил ее внутреннего распорядка. Законодатель особо отметил обязанность данной категории субъектов обязанность посещать учебные занятия, осуществлять самоподготовку к учебным занятиям; заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья. Стоит отметить, что перечень обязанностей обучающихся не является исчерпывающим, и в предусмотренных законом или договором об образовании случаях данный перечень может быть расширен.

В ст. 44 закона «Об образовании в РФ» раскрываются права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. За родителями закреплена обязанность выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения последнего формы получения образования и формы обучения и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дано расширенное толкование закрепленной в ч. 2 ст. 63 Семейного кодекса обязанности обеспечить получения детьми общего образования. Важно, что законом предусмотрены права, содержание которых напрямую раскрывает

особенности организации образовательного процесса: знакомиться с содержанием образования, используемыми методами и технологиями обучения и воспитания, а также с оценками успеваемости своих детей; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и др.

Далее перейдем к правовому статусу педагогических работников. Несмотря на наличие в законе об образовании отдельной статьи, посвященной данному вопросу, действующее законодательство четко разграничивает права и обязанности педагогов по отраслевому признаку. Так достаточно явную самостоятельную группу формируют трудовые и социальные права (ст. 21-22, 212, 214, 219 ТК РФ; ч. 5-7 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»). Особняком стоят так называемые академические права и свободы, которые наряду с установленным ст. 331 ТК РФ образовательным цензом [9] формируют на наш взгляд «ядро» правового статуса педагога.

Анализ правового статуса участников образовательных отношений позволяет нам говорить о том, что реализация предоставленных им прав и возложенных обязанностей имеет под собой хоть и не явно, но все же существующее требование о наличии у них определенного уровня правовой осведомленности. Так обучающиеся обязаны выполнять требования устава организации и иных локальных нормативных актов, родители имеют право знакомиться с данными документами, а педагогические работники обязаны соблюдать правовые и этические нормы, а также соблюдать требования профессиональной этики [10].

В своём исследовании «О толковании правовой грамотности» нами было дано обобщенное определение правовой грамотности, под которой «понимается знакомство личности с правовыми основами государства, совокупность граждански значимых правовых знаний государственных законов, видов и норм права. Если принять во внимание и согласиться с тем, что грамотность – это знание об окружающем мире и языке общения, то применительно к правовой грамотности можно заявить, что она есть знание особого рода» [5].

Так, в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны обладать позитивным правосознанием, знать правила поведения, Конституцию РФ; в соответствии с ФГОС СОО – уважать закон и правопорядок, быть ответственным, осознавать российскую гражданскую идентичность, знать содержание понятий «государство», «право», «юридическая ответственность», «правовой статус личности», осуществлять поиск правовой информации.

Объем правовой грамотности педагогов в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования отражен в следующих позициях (таблица 1).

Правовая грамотность педагогов

Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<ul style="list-style-type: none"> – знание законов и нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; – знание законодательства о правах ребенка, трудового законодательства РФ; – знание Конвенции «О правах ребенка»
Профстандарт «Специалист в области воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативно-правовых документов в области защиты прав ребенка, включая международные; – знание нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере образования и воспитания, социальной работы с детьми, подростками и молодежью; – знание прав и свобод обучающихся в области образования
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка; – формирование у детей уважение к праву, государству, обществу, семье

Как видно из представленной таблицы, объем правовых знаний, которыми должен обладать любой педагогический работник является достаточно обширным, а возможности реального применения правовых знаний невозможно ограничить рамками или шаблонами. В связи с этим нам видится вполне закономерным решение образовательной организацией задачи по ознакомлению и осуществлению систематической работы по повышению уровня правовой грамотности каждого из субъектов образовательных правоотношений. При этом, осознавая специфику работы администрации образовательной организации, стоит отметить, что выполнение данной задачи главным образом может лечь «на плечи» педагогов, осуществляющих классное руководство. Поскольку именно этой категории школьных работников вменено решение задач по взаимодействию с родителями, обеспечению защиты прав ребенка и обеспечению соблюдения прав ребенка [8]. При

этом ряд ученых-педагогов Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Симонова И.А. считают, что содержательно социально-педагогические компетенции классного руководителя включают разные направления деятельности, в т.ч. правозащитное [3]. Более того, на наш взгляд, именно классный руководитель должен стать инициатором формирования правовой грамотности родителей (законных представителей), демонстрируя, в свою очередь, достаточный уровень своей правовой культуры. При этом, беря на себя функцию по организации взаимодействия между школой и родителями, вполне логично предположить, что объем правовых знаний классного руководителя должен быть дополнен и тем минимумом которым обладают родители.

В следующей таблице (табл. 2) представлено краткое содержание правовой грамотности родителей в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Таблица 2

Правовая грамотность родителей (законных представителей)

Конституция РФ	– осуществление заботы о детях, их воспитании
Семейный кодекс РФ	<ul style="list-style-type: none"> – знание прав и обязанностей родителей; – знание прав детей в семье
ФЗ «Об образовании в РФ»	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление выбора образовательной организации, формы обучения; – дать образование в семье; – знание Устава образовательной организации и других нормативно-правовых актов; – осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся
Концепция государственной семейной политики на период до 2025 г.	<ul style="list-style-type: none"> – добросовестность родителей в осуществлении родительских прав; – каждая семья отвечает за воспитание и образование ребенка и его развитие, а также за сохранение здоровья ребенка.

Так, в своем исследовании «Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению» [6] мы привели неутешительные результаты (в части дефицитов правовой грамотности) исследования «Деятельность классного руководителя, направленная на решение приоритетных национальных задач в области образования: дефициты и универсальные способы их восполнения», проведенного сотрудниками УрГПУ в 2021 г. по государственному заказу Министерства просвещения РФ. В данном исследовании, которое охватило 12 субъектов РФ приняло участие 4487 педагогов из числа классных руководителей.

Отдельные результаты данного исследования, полученные посредством разработанной онлайн-анкеты, имеют большую ценность для настоящего исследования. В частности, были выявлены профессиональные дефициты классных руководителей в части вопроса «изучаю нормативные документы и программы воспитания детей и подростков» 10% респондентов указали на то, что они не придают значения в своей работе изучению нормативно-правовых актов для решения задачи духовно-нравственного развития обучающихся. 26% респондентов считают работу по изучению нормативных документов и программ воспитания детей и подростков малозначительной. Большее количество практикующих руководителей классов, принимавших участие во время опроса, уделяет большое внимание изучению законодательства и программ по воспитанию детей и молодежи (61%) в отличие от работы по изучению нормативных документов и программ воспитания детей (54%).

Кроме того, было установлено что примерно половина респондентов считает малозначимым или не значимым вообще проектирование и проведение мероприятий с учетом содержания актуальных нормативных документов и программы воспитания детей и подростков. Было подтверждено, что при выполнении функций классного руководителя общеобразовательных организаций у них недостаточная мотивация для изучения нормативных правовых документов, которая, в свою очередь, негативно сказывается на уровне их юридической грамотности.

В 2022 году коллективом авторов данной статьи было проведено исследование при поддержке университетского гранта ФГБОУ ВО «УрГПУ» (научный проект «Правовая грамотность как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации: от дефицитов к их восполнению»).

В основе эмпирической части проведенного исследования лег метод анкетирования с последующим качественным и количественным анализом полученных данных. С целью изучения понимания и эмоциональной-ценностного восприятия правовых явлений (*уровень развития правового сознания*), возникающих в сфере образования непосредственными их участниками, определения готовности к реализации правомерного поведения в типич-

ных ситуациях (*уровень развития правовой деятельности*), была разработана и предложена к заполнению родителями и педагогическими работниками (из числа классных руководителей) анкета, включающая четыре блока, каждый из которых, обеспечил выполнение определенной задачи (в т.ч. оценка сформированности знаний педагогических работников и родителей о правах и обязанностях участников образовательных отношений).

Выборка респондентов производилась методом случайной выборки. В региональном исследовании приняли участие 464 человека, в том числе 150 родителей и 314 педагогических работника. Анкетирование проводилось среди образовательных учреждений Свердловской области.

Так, на вопрос «Какими правами в сфере образования обладают педагогические работники» (рис. 1) большая часть педагогов (92%) указала на наличие у них права на творческую инициативу. В большинстве случаев это объясняется привычным укладом профессионального труда, а не знанием соответствующих статей федеральных законов. Что вполне объясняется тем, что близкое по смыслу право на свободу выбора форм, средств, методов обучения выбрали только 78,9% респондентов. Право на выбор учебников, материалов и других средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой выявили только 69,7% опрошенных. Важно отметить, что у педагога имеются академические права, связанные с участием педагога в разработке учебных программ и обсуждением вопросов, касающихся деятельности учебного учреждения и это продемонстрировали 78,7 и 79,9 процентов опрошенных соответственно. Невысокий, на наш взгляд, процент положительных ответов на последние три вопроса, также может косвенно указывать на то, что в ряде образовательных учреждений реализация данных прав ограничена административным влиянием директора и его заместителей. Вместе с тем, мы можем говорить о том, что в целом педагоги недостаточно осведомлены о своих правах.

На вопрос «Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений» (рис. 2), который предусматривает знание и своих профессиональных обязанностей как классных руководителей, далеко не все педагоги отмечали, что та или иная позиция является их профессиональной обязанностью. Напротив, часть педагогических работников отметила в качестве собственных, обязанности других участников образовательных отношений.

Например, прямо установленные ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» обязанности по развитию у учеников познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формированию у них активной гражданской позиции, способности к трудовой деятельности, работе и жизни в современных условиях (п.4 ч.1. ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ») указали 273 респондента, проявлять уважение к чести и достоинству учащихся и

сотрудников образовательной организации (п.3 ч.1. ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ») готовы 196 чел. Что касается выполнения общетрудовых обязанностей, установленных законом об образовании

и ТК РФ, а именно соблюдение правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения и выполнение требований Устава организации, отметили лишь 119 и 197 человек соответственно.



Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о правах педагогических работников



Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о соответствии обязанностей участников (субъектов) образовательных отношений

Стоит обратить внимание на то, что часть педагогов готовы взять на себя исполнение обязанностей обучающихся (пп.3 и 5 ч. 1. ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ»), а именно, бережно относиться к имуществу школы (157 чел.) и осуществлять заботу в отношении сохранения и укрепления своего здоровья, стремиться к духовно-нравственному, физическому и профессиональному самосовершенствованию – 168 чел.

Достаточно большое количество респондентов (свыше 83%) отметили своей обязанностью обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям (261 чел.), прямо установленную для образовательных организаций (п.1. ч.6. ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»). Вполне вероятно, что данный выбор обоснован высоким уровнем ответственности школьных педагогов.

Поэтому результаты исследования подтверждают актуальность периодической диагностики профессионального дефицита практикующего педагога в части его знания о своих правах и обязанности, а также выполнения необходимых работ по восстановлению выявленного дефицита, в т.ч. посредством организации правового просвещения педагогов сотрудниками школьной администрации или через систему дополнительного профессионального образования.

Приведем результаты опроса родителей по аналогичным вопросам, применимым к правовым знаниям законных представителей обучающихся: на вопрос «Какими правами в сфере образования обладают родители обучающихся?» (рис. 3) 120 респондентов ответили – получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся; 128 респондентов - выбирать до заверше-

ния получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации и др. Таким образом, в целом собственные права более

60-65% законных представителей знают хорошо, порядка 50% респондентов не знают о том, что имеют право на участие в управлении образовательной организацией (хотя являются членами родительских комитетов, участниками общешкольных родительских собраний).

Какими правами в сфере образования обладают родители (законные представители) обучающихся?



Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о правах родителей (законных представителей)

На вопрос «Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений» (рис. 4), который предусматривает знание своих родительских обязанностей, 119 родителей считают, что они обязаны обеспечить получение детьми общего образования, при этом немаловажно обратить внимание что 75% опрошенных

считают, что исполнение данной обязанности наряду с родителями солидарно исполняют и педагогические работники. Респондентам удалось разграничить обязанности участников образовательного процесса, но результаты показали, что около 17 человек не осведомлены по данному вопросу в полной мере.

Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений (анкета родителей)



Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос о соответствии обязанностей участников (субъектов) образовательных отношений

Что касается других основных обязанностей родителей (законных представителей) то соблюдать и придерживаться Правил внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения (п.2. ч. 4. Ст. 44 ФЗ № 273) готовы лишь 50 родителей (120 родителей считают, что это обязанность обучающихся; 59 человек – что педагогических работников); уважать честь и достоинство учащихся и сотрудников образовательной организации (п.3. ч. 4. Ст. 44 ФЗ № 273) – 114 чел. (100 человек считают, что это обязанность обучающихся).

В части иных обязанностей, которые определены в качестве основных для обучающихся и педагогических работников следует указать, что выполнять требования устава организации, придерживаться правил внутреннего распорядка – 79 чел. (130 родителей считают, что обязанность обучающихся и 69 чел., что обязанность педагогов); бережно относиться к имуществу школы готовы лишь 60 чел. (138 чел. считают, что это обязанность обучающихся и 55 чел. – обязанность педагогов); осуществлять заботу в отношении сохранения и

укрепления своего здоровья, стремиться к духовно-нравственному, физическому и профессиональному самосовершенствованию - 73 чел. (131 чел. считают, что это обязанность обучающихся и 49 чел. – обязанность педагогов). 38 респондентов отметили свои обязанности – гарантировать и обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям.

Таким образом, анализ результатов опроса родителей показал, что данная категория субъектов образовательных отношений также недостаточно осведомлена о своих правах и обязанностях, и с ними так же, как и с педагогическим работниками необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение уровня их правовой грамотности.

Говоря о нормативной основе данной деятельности следует обратить внимание на письмо Минобрнауки России от 03.10.2017 N 09-1995 «О направлении рекомендаций». Данным документом было рекомендовано использовать в работе федеральные методические рекомендации по организации мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. Данные рекомендации, адресованные в том числе руководителям образовательных организаций в качестве основных направлений по повышению правовой грамотности, предлагали обучение обучающихся основам правовой культуры и реализацию программ повышения правовой грамотности для родителей. Последние должны иметь своей целью формирование основ правовой культуры в семье [7].

Несмотря на то, что с момента появления письма прошло более пяти лет, данный документ, на наш взгляд, всё еще не теряет своей актуальности. Примечательно, что авторы письма не только определили перечень основных вопросов для проработки с педагогами, родителями и детьми, но и обозначили возможные формы работы с указанными категориями лиц. На наш взгляд, при выборе конкретной формы проведения мероприятия правовой направленности надо учитывать не только то, что в результате у ребенка будет сформировано конкретное знание. Главное научить детей использовать и применять свои права, обязанности в обществе, уважать чужие права, быть активными

гражданами со сформированным ценностным отношением к праву [2]. При этом Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Матвеева А.И. в своих исследованиях отмечают, что «в классном руководстве редко используются событийные и сетевые формы взаимодействия, обеспечивающие просвещение обучающихся и родителей в открытом социальном пространстве», поэтому необходимо повысить значимость рассматриваемого направления в деятельности классного руководителя [1].

Особое внимание образовательного учреждения нужно обратить на повышение уровня правовой грамотности родителей, поскольку другие характеристики семьи (с положительной моралью, традиционными ценностями) в меньшей степени могут быть скорректированы образовательной организацией. В процессе реализации мероприятий, в т.ч. правовых и просветительских, для родителей большое значение имеет освещение основ семейного права, особо заостряя внимание на проблемы реализации прав и обязанностей всех членов семьи. Немаловажным будет и формирование у родителей комплекса знаний и реальных навыков по урегулированию детско-родительских конфликтов на основе медиативных технологий [3].

Что касается целей проведения мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников – это развитие правовой компетенции педагогов в сфере воспитания детей на основе системного изучения нормативно-правовых документов разного уровня, совершенствование системы правоотношений субъектов образовательного процесса в организациях образования, обеспечивающей защиту, реализацию прав детей.

Правовые знания педагогов способствуют успешной правовой социализации не только самих учителей, классных руководителей, но и обучающихся, их родителей (законных представителей), содействуют адекватному пониманию правовых явлений, более результативному взаимодействию всех участников образовательных правоотношений.

Исследование выполнено при поддержке университетского гранта ФГБОУ ВО «УрГПУ» 2022 года (научный проект «Правовая грамотность как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации: от дефицитов к их восполнению»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галагузова, Ю.Н. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей / Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, А.И. Матвеева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 608-622.
2. Гинцяк, Л.Ф. Методика преподавания правовой сферы общества : учеб.-метод. пособие / Л.Ф. Гинцяк, В.Н. Ильченко, А.С. Шабуров. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 142 с. – Текст : непосредственный.
3. Дорохова, Т.С. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова, И.А. Симонова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 641-657.
4. Кетова, Л.В. Медиативные технологии как инструмент разрешения конфликтов в деятельности классного руководителя / Л.В. Кетова. – Текст : непосредственный // International Journal of Medicine and Psychology. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 14-18.

5. Коротун, А.В. О толковании правовой грамотности / А.В. Коротун. – Текст : непосредственный // Молодежь в меняющемся мире: мировоззренческие основания человека в «текущей современности»: материалы XII Всерос. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2020 г. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 38-41.
6. Коротун, А.В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению / А.В. Коротун. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 79-89.
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. О методических рекомендациях : письмо от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08. – Текст : электронный // Гарант.ру : информ. правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О направлении рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»): письмо от 03.10.2017 N 09-1995. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=705318#020959004527395475> (дата обращения: 25.02.2023).
9. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (дата обращения: 01.03.2023).
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (послед. ред.). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.02.2023).

REFERENCES

1. Galaguzova Ju.N., Dorohova T.S., Matveeva A.I. Opyt issledovaniya ključevyh deficitov v professional'noj dejatel'nosti klassnyh rukovoditelej [Experience in the study of key deficits in the professional activities of classroom teachers]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya [Prospects of science and education]*, 2022, no. 2 (56), pp. 608-622.
2. Gincjak L.F., Il'chenko V.N., Shaburov A.S. Metodika prepodavaniya pravovoj sfery obshhestva: ucheb.-metod. posobie [Methods of teaching the legal sphere of society]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2016. 142 p.
3. Dorohova T.S., Galaguzova Ju.N., Simonova I.A. Opyt issledovaniya gotovnosti klassnogo rukovoditelja k realizacii social'no-pedagogičeskix kompetencij [The experience of studying the readiness of the classroom teacher to implement socio-pedagogical competencies]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya [Prospects of science and education]*, 2022, no. 3 (57), pp. 641-657.
4. Ketova L.V. Mediativnyje tehnologii kak instrument razreshenija konfliktov v dejatel'nosti klassnogo rukovoditelja [Mediation technologies as a tool for conflict resolution in the activities of the classroom teacher]. *International Journal of Medicine and Psychology*, 2021, vol. 4, no. 3, pp. 14-18.
5. Kоротун A.V. O tolkovanii pravovoj gramotnosti [On the interpretation of legal literacy]. *Molodezh' v menjajushhemsja mire: mirovozzrenčeskie osnovaniya čeloveka v «tekucej sovremennosti»*: materialy XII Vseros. nauch.-prakt. konf., 19 nojab. 2020 g. [Youth in a changing world: the ideological foundations of man in the “fluid modernity”]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2020, pp. 38-41.
6. Kоротун A.V. Pravovaja kompetentnost' klassnogo rukovoditelja: ot professional'nogo deficita k ego vospolneniju [Legal competence of the class teacher: from the professional deficit to its replacement]. *Nauka i shkola [Science and school]*, 2022, no. 2, pp. 79-89.
7. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. O metodičeskix rekomendacijah: pis'mo ot 12 maja 2020 g. N VB-1011/08 [Russian Federation. Ministry of Education. About methodological recommendations]. *Garant.ru: inform.-pravovoj portal [Garant.ru]*. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (Accessed 20.02.2023).
8. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovaniya i nauki. O napravlenii rekomendacij (vmeste s «Metodičeskimi rekomendacijami po provedeniju meroprijatij po povyšeniju pravovoj gramotnosti detej, roditelej (zakonnyh predstavitelej) i pedagogičeskix rabotnikov, učastvujushhix v vospitanii detej»): pis'mo ot 03.10.2017 N 09-1995 [Russian Federation. Ministry of Education and Science. On the direction of recommendations (together with “Methodological recommendations for measures to improve the legal literacy of children, parents (legal representatives) and teaching staff involved in the upbringing of children”). *Konsul'tantPljus: [sajt] [ConsultantPlus]*. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=705318#020959004527395475> (Accessed 25.02.2023).
9. Rossijskaja Federacija. Zakony. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii : ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 19.12.2022, s izm. ot 11.04.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2023) [Russian Federation. Laws. The Labor Code of the Russian Federation]. *Konsul'tantPljus: [sajt] [ConsultantPlus]*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (Accessed 01.03.2023).
10. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (posled. red.) [Russian Federation. Laws. About education in the Russian Federation]. *Konsul'tantPljus: [sajt] [ConsultantPlus]*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (Accessed 28.02.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.В. Коротун, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института общественных наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: korotun83@bk.ru.

В.Н. Ильченко, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: vn_ilchenko@mail.ru.

А.К. Шитов, кандидат исторических наук, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: sopranott@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.V. Korotun, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: korotun83@bk.ru.

V.N. Ilchenko, Ph. D. in Historical Sciences, Associate Professor, Department of Law, Economics and Methods of Teaching, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: vn_ilchenko@mail.ru.

A.K. Shitov, Ph. D. in Historical Sciences, Associate Professor, Department of Law, Economics and Methods of Teaching, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, e-mail: sopranott@gmail.com.

УДК 373.24

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_55

Елена Сергеевна Неустроева
г. Шадринск

Педагогические условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена проблеме создания речевой среды в компьютерном пространстве. В соответствии с этим, в работе проводится анализ теоретических данных, необходимый для выявления основных условий развития связной речи в процессе взросления ребенка дошкольного возраста (эмоциональное воодушевление, правильный образец речи взрослого, разнообразие впечатлений, общение в разных ситуациях, речевая практика ребенка). Проанализировав научные источники, исследователь определяет спектр педагогических условий для речевого развития, существующих в естественной среде и действующих с момента рождения. Вместе с этим, автор делает попытки «кодирования» выявленных условий в цифровую среду на основе того, что она используется как вспомогательный инструмент для развития связной речи современного ребенка. В итоге приводятся практические наработки в виде компьютерного приложения, содержащем систему игр и упражнений по развитию связной речи детей.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, развитие связной речи, авторское компьютерное приложение, педагогические условия.

Elena Sergeevna Neustroeva
Shadrinsk

Pedagogical conditions for the development of older preschool children's coherent speech

The article is devoted to the problem of creating a speech environment in a computer space. The article analyzes theoretical data necessary to identify the main conditions for the development of coherent speech in the process of growing up of a preschool child (emotional inspiration, the correct sample of adult speech, a variety of impressions, communication in different situations, speech practice of the child). Having analyzed scientific sources, the author determines the range of pedagogical conditions for speech development that exist in the natural environment and have been in effect since birth. At the same time, the author attempts to "encode" the identified conditions into a digital environment based on the fact that it is used as an auxiliary tool for the development of coherent speech of a modern child. As a result, practical developments are presented in the form of a computer application containing a system of games and exercises for the development of coherent speech of children.

Keywords: senior preschool age, development of coherent speech, author's computer application, pedagogical conditions.

Введение. Актуальность исследования. Особенности речевого развития всегда будут оставаться актуальной проблемой, ведь речь представляет собой самый доступный и единственный способ общения и передачи информации вербально.

Несмотря на это, развитие связной речи рассматривается учеными (Л.С. Выготский, Л.П. Якубинский), как сложный онтогенетический процесс, который принято именовать артефактом человеческой деятельности [18, с.37].

Известно, что в понятие «связная речь» включается монологическое сообщение (С.Л. Рубинштейн).

Именно монологу и следует обучать детей, начиная со средней группы детского сада (монолог-описание) и продолжая на старшей ступени дошкольного образования (монолог-повествование).

По данным педагогов-исследователей речевого развития детей (В.И. Яшиной, Т.А. Ладыжен-

ской, Т.С. Ушаковой, Н. Akhtar), к периоду старшего дошкольного детства, ребенок становится способным к созданию самостоятельных связных высказываний [1, с.260].

Однако остаются проблемы в области структурирования собственной речи детьми (установлении логической и смысловой последовательности, построение четкой композиции текста – зачин, основная часть, кульминация, развязка) и языкового оформления (образование связей между словами, предложениями и абзацами), а также страдает речевая практика (ораторство).

Авторы (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, О.С. Ушакова) пишут, что речевые способности присущи каждому ребенку дошкольного возраста.

Однако, если ему предложить сочинить сказку или рассказ из личного опыта, мы понимаем, что связного высказывания не получится, в силу уже

названных причин, которые сопровождают детей при развитии их связной речи. В итоге это будет бессмысленное нагромождение фраз, возможно даже не связанных между собой по смыслу.

Известен тот факт, что дети, имеющие трудности в речевом высказывании (большая часть дошкольников старшей группы), понимая это, критически относятся к собственным сообщениям, стремятся избежать процесса говорения, проявляют негативизм.

Однако, это совершенно не выход из ситуации, так как одним из движущих факторов развития связной речи выступает речевая практика.

Традиционно, эта практика, в дошкольных образовательных учреждениях основывается на таких методах, как пересказ или составления коллективного рассказа (что несомненно, является первоосновой для развития связной речи).

Научная новизна. В настоящее время появляются инновационные тенденции в разработке методов по формированию монологического высказывания [4, с. 18].

Одной из таких тенденций, освещенной в нашем исследовании, является использование цифрового пространства при развитии связной речи.

Данный вопрос актуален в обществе современных детей, для которых работа с компьютером становится удобнее, чем с обычным человеком.

Однако, даже разработав дидактический контент и активно используя его в практической работе с детьми, не следует исключать роль самого педагога и условий, которые он создает для развития связной речи в естественной среде.

На наш взгляд, целесообразным было бы, в качестве вспомогательного инструмента, при создании компьютерного приложения «продублировать» те педагогические условия, которые необходимо соблюдать для нормального развития речи воспитанников в реальности.

Практическая значимость. Здесь мы разрешаем две задачи: повышение мотивации детей к речевому занятию и процессу говорения за счет компьютерного варианта предъявления заданий и предоставление «речевой свободы» при составлении связного высказывания самим ребенком (под диктофонную запись).

Самостоятельное (творческое) рассказывание, согласно программам дошкольного образования («Развитие» – Л.А. Венгера, «От рождения до школы» – Н.Е. Вераксы и др.), входит в образовательную деятельность детей дошкольного возраста [3, с. 4].

По данным диссертационного исследования В.А. Красновой, в силу режимных моментов, недостатка методики и других факторов, этот метод, все больше исключается из системы работы по связной речи, хотя, имеет возможность оказывать своеобразное воздействие на речевую функцию [13, с. 75].

Кроме этого, процесс рассказывания может быть использован в качестве игровой деятельности для детей, в свободное от занятий время, причем

такую игру можно оформить в удобном, на сегодняшний момент, доступном и интересном виде для детей – цифровом.

Инновационный формат позволяет дошкольникам увлеченно подходить к речевому занятию, а учителю логопеду, воспитателю или родителю, всегда быть включенным в речевую деятельность ребенка, так как, в большинстве случаев, компьютерные программы дают возможность сохранения и оценивания выполненных заданий (как например, в нашем варианте).

Так, **целью нашего исследования** становится: разработка педагогических условий по развитию связной речи детей дошкольного возраста в цифровой среде (в компьютерном приложении).

Для достижения цели, нами были определены **задачи**:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы педагогических условий по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

- смоделировать выявленные педагогические условия по развитию связной речи в игры, упражнения, задания, представленные детям в компьютерной среде.

- разработать компьютерное приложение по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательская часть. Развитие связной речи, согласно онтогенезу начинается с момента появления ребенка на свет. Однако, первоначально связность речи не является вербальной, так как первыми оформляются смысловые или эмоциональные структуры – мотивы к использованию ребенком речи, которая будет принимать одну из форм – диалог и монолог [19].

Обзор отечественной и зарубежной литературы. Очевидно, что монологическая форма речи появляется не спонтанно, в отличие от диалога и требует целенаправленного воздействия или создания педагогических условий.

Педагогические условия, согласно Н.М. Боротко – это внешние воздействия, сознательно осуществляемые педагогом с целью стимуляции, развития и поддержки педагогического процесса [6, с. 127].

В развитии связной речи, ученые (О.Г. Тавстуха, О.Е. Потапова, Е.И. Тихеева, М.И. Лисина) называют важные условия: диалогическое (Lorenzo, Deacon), дидактические игры (D.Rodari) и приемы взаимодействия с ребенком (R. Price).

Естественное общение педагога (родителя) и дошкольника следует рассматривать как первое педагогическое условие на пути к формированию у него связной речи (И.Г. Песталоцци, Е.И. Тихеева).

Полноценное взаимодействие, как правило, осуществляется в процессе диалога, где ребенок «впитывает» в себя нормы речевого образца взрослого, на который опирается в своей речевой практике (М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Коменский, Л.С. Выготский) [12, с. 18].

Это говорит о том, что речь, рядом находящегося взрослого также должна характеризоваться всеми чертами связности. Такими чертами являются: содержательность, логичность, структурность, выразительность и т.д. (J.L. Weisberger, С.Л. Рубинштейн, О.С. Ушакова) [15, с. 16].

Так осуществляется первый этап оформления связной речи у ребенка, который, по исследованиям ученых (И.А. Зимней, Т.В. Ахутиной, А.А. Леонтьева и др.) соответствует первому механизму в формировании самого связного высказывания – желание к началу речи [10, с. 44].

Второе педагогическое условие по развитию связной речи детей – полисенсорность, использование различных стимулов для формирования и накопления речевого запаса.

Об этом говорили многие педагоги, начиная с И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, D. Baldwin, отмечавших первостепенность знакомства ребенка с окружающей действительностью, так как она наполнена естественными средствами развития речи, которые характеризуются многообразием и динамичностью [17, с. 156].

Опираясь на исследования Н.И. Жинкина, достаточный запас сведений способствует зарождению замысла, как целостной мысли, идеи, на основе которой будет складываться связное высказывание.

Вместе с получением новых чувств и ощущений из действительности, у ребенка закладываются основы мнестических операций (формируется база образов в памяти), а также начинают активизироваться процессы воображения.

В последующем, когда ребенок среднего и старшего дошкольного возраста отличается достаточным уровнем речевого запаса, и научается активно вступать и вести диалогические речи, мы можем сказать, что в процессе формирования связного высказывания наступает этап программирования (дошкольник практикуется в обогащении собственной речи, общаясь с другими, пробуя те или иные варианты созданных им самим предложений, перенимая клише от собеседников и т.д.).

Это условие называется общением в разных видах деятельности, на разные темы, с разными людьми и в разных ситуациях, когда ребенок получает сведения из каждой сферы жизни, в которой оказывается – его следует обозначить как разнообразие или вариативность при создании связного высказывания (V. Wund, Е.И. Тихеева).

Последний этап в создании связного высказывания – лексико-грамматическое оформление речи (в механизме порождения связной речи Н.И. Жинкина) соответствует этапу старшего дошкольного возраста и продолжает развиваться на протяжении всей жизни, в связи с постоянным дрейфом родного языка, изменением норм и ценностей, включением неологизмов и т.д.

Он осуществляется тогда, когда у ребенка сформированы все компоненты связной речи, и теперь необходимо только научиться их использо-

вать, что он и делает в ходе самостоятельной речевой практики – исполнении речевых монологов (N. Akhtar).

Постоянный поиск правильной фразы, тренировка в составлении предложений, выступления перед своими сверстниками и педагогом, мотивирует ребенка на осуществление контроля над собственной речью, делает ее более четкой, когда он наблюдает за ней, так как сам дошкольник стремится исправить имеющиеся недочеты (К.Д. Ушинский отводил большую роль речевым, творческим упражнениям).

Так, мы рассмотрели сам механизм создания связного высказывания, сопоставив отдельные его звенья с этапами формирования связной речи в онтогенезе. Вместе с этим определили важнейшие условия по развитию связной речи детей дошкольного возраста, которые должны соблюдаться в развивающей работе педагогом и родителем (при выполнении домашних заданий по рекомендациям педагогов).

Соблюдение вышеназванных педагогических условий отчетливо показывает необходимость речевой практики ребенка, которая может быть выражена в самостоятельном (творческом) рассказывании, к которому стимулируют современные средства цифровой среды.

Собственно сама речь, как отмечал А.А. Леонтьев, J. Rodari это творческая деятельность, которая дает нам речевые произведения (ведь все высказывания субъективны и индивидуальны, за исключением клишеобразных) [16, с. 26].

По мнению А. Матейко, Л.А. Венгера, творческая деятельность существует как один из способов адаптации личности к окружающей действительности, который особенно активен в период старшего дошкольного возраста [3, с. 221].

Е.А. Флерина называла творчество ценным методом для развития каждого ребенка, ведь оно активизирует все психические процессы: память, мышление, воображение и речь [5, с.14].

С позиции Е.В. Аханьковой, творческое рассказывание представляет собой созидательную способность ребенка, направленную на получение нового рассказа, который отличается своеобразной структурой, сюжетом, включенными героями и событиями, но в соответствие с литературно-языковой нормой [14, с. 9].

При этом особенно важным остается вопрос обучения или наличия специальной системы по использованию самостоятельного придумывания монологических сообщений детьми [14, с. 630]. Ведь использовать компьютерный инструмент только для повышения мотивации к речи у ребенка не является окончательным результатом работы над речевой сферой.

Об этом говорили Л.С. Выготский, Ж.И. Журавлева. В развитии речи, дети должны быть всегда ведомы и контролируемы извне педагогом, иначе положительные сдвиги перестанут быть таковыми, а речь так и останется бессистемным хаосом.

Учеными была предложена система развития связной речи, в которой она представлены такие приемы:

1. Преобразование литературного сюжета (творческий пересказ с изменениями, создание речевой аналогии произведения, продолжение историй);

2. Создание модифицированной аналогии малых фольклорных форм (из сказки – небылицу, их стихотворения – загадку и т.д.);

3. Сочинение по наглядной опоре (с включением элементов преобразования) [11, с. 27].

Представленные приемы целесообразно предлагать ребенку в контексте системы упражнений, соблюдая дозированность, повторяемость, последовательность, систематичность.

В.П. Глухов определял, что использование приемов творческого рассказывания способствуют логическому построению индивидуального сюжета, обличению его в словесную форму и оформлению в качестве монологического высказывания [9, с. 1].

Таким образом, анализ теоретического материала по проблеме нашего исследования показал, что педагогические условия по развитию связной речи детей складываются еще при рождении, а в последующем сопровождают ребенка на протяжении каждого этапа развития. Поэтому, конструируя систему упражнений и игр в компьютерном приложении, мы должны опираться на природосообразные моменты речевого развития.

Описание методики. Учитывая данные теоретического анализа по проблеме развития связной речи, нами было разработано компьютерное приложение «ДеТвоРа», размещенное на доступной веб-странице в интернет-сети (<http://potashkin.dvuzh.net/>).

Механизм использования приложения основан на регистрации пользователя (ребенка), которую может осуществить и его родитель (ЗП), так как система предусматривает работу со всеми участниками развивающего процесса речи.

Регистрация дает доступ к базе материалов приложения, в которых хранятся записи связных произведений самих детей-участников игр, что позволяет дошкольникам обратиться к собственным речевым сообщениям (контроль), их родителям просматривать результаты в «дневнике рассказывания», учителю логопеду производить анализ и оценку связной речи его учеников.

В содержании, совокупность игр, направленных на развитие связной речи, условно поделена на три уровня: «Наблюдатель» (рассказы из личного опыта), «Рассказчик» (преобразование литературного образца) и «Творец» (самостоятельное создание связного высказывания).

Уровни по выполнению той или иной игры: наблюдатель, рассказчик, творец – расположены по принципу от простого к сложному: первый уровень опирается на опыт, память и впечатления самого ребенка, при этом предусматривает обязательную опору (например, картинку, фотографию, рисунок и

схему – упражнение «Фотограф»); уровень второй строится на взаимодействии ребенка дошкольника с литературным образцом, связан с его преобразованием, также имеет опору (собственно литературный образец) и часть самостоятельного творчества (приемы творческого рассказывания: аналогия, замена, продолжение – игра «Музыкальная история»); уровень третий предполагает самостоятельное речевое творчество ребенка, когда он имеет «основу для замысла», например, определенного героя или сюжет, составляет, оживляет его полностью сам – игра «Сказки природы»).

Линия творческого рассказывания прослеживается на каждом из уровней, превосходя на третьем (более сложном, для тех, кто справляется с первыми двумя).

Так, игры на уровне «Наблюдатель» («Фотограф», «Писатель», «Поэт», «Мой день») связаны с личными и эмоционально насыщенными моментами в жизни ребенка. Например, с интересным местом или событием, которое запечатлелось в его памяти, с новым знакомым, любимым человеком, о котором предлагается составить рассказ или даже небольшое стихотворение или же просто рассказать о прошедшем дне, завершая озвученные фразы (в приложении) до полных предложений.

Такие творческие задания призваны подготовить дошкольника с мотивационной, обучающей и других сторон к выполнению последующих более развернутых заданий.

Следующие открываются перед ребенком на уровне «Рассказчик». Здесь используется обилие приемов именно творческого рассказывания (операции воображения и мышления).

Все игры на данном уровне подразделены на блоки (по сложности): продолжение (игры «Дорисуй сказку» - имеется ввиду словесно; «Музыкальная история» - продолжи сказку на основе музыкального фрагмента); превращение (задания «Рассказ», «Нелепица», «Загадка» - где ребенку необходимо путем схематизации с опорой на схему превращать один жанр текста в другой); преобразователь (игры «Сказка-калька», «Сказка по-другому», «Сказка наоборот») предполагает работу исключительно с образцом литературного текста (сказки), который представлен в приложении, проникая в его структуру, работая с отдельными элементами, как и в блоке продолжение – оформление кульминационной части и развязки, превращение - обозначение зачина, основной части и развязки и т.д.

Уровень «Творец» («Моя сказка», «Новые обстоятельства», «Сказки природы», «Котелок сказок») ориентирован на самостоятельное создание сюжета связного произведения. В качестве опоры здесь предлагаются отдельные элементы, возможно уже знакомые ребенку (персонажи, сюжетные картинки и т.д.), которые он «помещает в новые условия» в своем сообщении или же выбирает себя в качестве главного героя истории, составляя ее по сказочной схеме и др.

Такой подход был применен с целью постепенного адаптирования ребенка к овладению связной речью в процессе творческого рассказывания, в котором применялись и обучающие приемы (воплощенные в педагогических условиях цифровой среды).

Так, основными приемами стали: использование образца, моделирование, дидактическая игра (преобразование, сочинение), в которые было включено самостоятельное (творческое) рассказывание.

Использование образца как первостепенное педагогическое условие по развитию связной речи осуществлялось посредством аудио-озвучивания примера для выполнения задания воспитанником, а также основного дидактического материала в виде прочтения исходного варианта сказочного текста для его последующего преобразования воспитанником.

В дополнении к этому, аудио-образец речи педагога предлагал дошкольнику инструкцию для выполнения задания от лица того или иного героя, позволяя реализовать условие – мотивации и эмоционального воодушевления на речевую практику.

Моделирование осуществлялось в виде мнемотаблиц (история по картам П.Я. Проппа), схем-алгоритмов (составление загадки, последовательного рассказа), реалистичных предметных и сюжетных картинок (сочинение синквейна, стихотворения).

Наличие схемы при самостоятельном рассказывании (даже из личного опыта) является средством активизации памяти и упорядочивания отдельных элементов монологического текста, а также систематизации его в привычную композицию (зачин, основная часть, развязка).

На основании смоделированных игр в компьютерном приложении, нами были определены важнейшие педагогические условия по развитию связной речи, которые были реализованы нами в цифровой среде:

- наличие различного вида помощи (опоры): визуальной (картинки, схемы), аудиальной (записи-образцы текста, примеры для выполнения задания, аудио-инструкция);

- разнообразие содержательного инструментария (многозадачность игр, упражнений, заданий): использование картинного, музыкального, вербального инструментария; выполнение упражнений, направленных на создание рассказов по памяти (из личного опыта, например, «Фотограф», «Писатель», «Поэт»); упражнения направленные на структурирование самого связного текста при работе с литературным образцом (дополнение, перевертыши, замены, как в предложено в играх «Музыкальная история», «Сказка-калька»); задания, связанные с деятельностью исключительно воображения (сочинение нового, на основе того, что имеется в опыте самого ребенка, например, игры «Котелок сказок», «Моя сказка»); создание текстов разного жанра (рассказы, сказки, стихи, нелепицы, загадки); разный спектр сказочного материала и т.д.

- обязательная речевая практика – каждое задание предполагает запись созданного ребенком

связного монолога, с целью его последующего сохранения и оценки (самим ребенком, учителем логопедом);

- возможность контроля, оценки и критического анализа самими детьми собственных связных произведений и произведений своих товарищей (благодаря функции записи связных высказываний и их хранения в базе данных приложения).

Обозначенные педагогические условия составляют весь фундамент разработанного нами компьютерного приложения по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

При этом, главным условием оценки связного высказывания ребенка, которое нельзя компьютеризировать, если речь не идет об искусственном интеллекте (в нашем исследовании не используется) остается участие «живого» человека (родителя, учителя логопеда или сверстников) в процессе развивающей, коррекционной, обучающей деятельности с дошкольником. В соответствие с этим, потренировавшись в создании речевых связных сообщений посредством разработанной нами системы игр каждый дошкольник, имеющий трудности в связной речи, должен этот процесс перенести в группу, где самостоятельно (творчески) будет выступать перед сверстниками, делиться всеми своими речевыми умениями, а также поправлять ошибки своих товарищей и создавать все более новые связные произведения.

Таким образом, само компьютерное приложение носит не только полисенсорный характер в процессе развития связной речи детей, но и комплексный характер воздействия, так как предусматривает вовлечение разных участников развивающего процесса параллельно.

Заключение. Итак, проблема педагогических условий по развитию связной речи детей дошкольного возраста имеет две точки рассмотрения: абсолютную (естественную) и относительную (искусственную).

Согласно абсолютности педагогических условий, связная речь – это процесс, характерный для каждого от рождения, развитие которого происходит, неизменно, под влиянием окружающей среды в онтогенетическом развитии.

Со стороны относительного рассмотрения, связная речь – это искусственно созданный факт, в котором принимает участие педагог, целенаправленно создавая «искусственные» факторы, влияющие на развитие ребенка.

Вместе с этим, факторы и сама среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, появляются новые инструменты для речевого развития, и педагогические условия претерпевают изменения.

Одно из таких изменений, мы рассмотрели в нашем исследовании – «дублирование» или создание педагогических условий для развития речи в цифровой среде, в тех играх, упражнениях и задачах, которые детям предлагается решить, взаимодействуя с компьютером.

Авторское компьютерное приложение «Де-ТвоРа», разработанное нами для развития связной речи детей позволяет воспитателю, родителю, логопеду всегда находиться в «речевой среде» - функция общения, обмена информацией (чат); является тренажером для составления дошкольником связных высказываний – функция диктофонной записи своего сообщения (и возможность исправить); способствует активной речевой практике ребенка и возможности поделиться своими монологическими произведениями с товарищами – функция сохранения варианта высказывания в базе материалов.

Так, комплексность, многофункциональность и вариативность приложения реализует большую часть педагогических условий для развития связной речи дошкольников в цифровой среде.

Наше приложение, конечно, не отражает всего спектра возможностей для развития связной речи и возможно имеет свои недочеты, но это как раз способствует дальнейшему видению путей преобразования и разработки смежных программ, в которых возможности развивающего характера превосходили бы свои ожидания.

В настоящий момент, разработка находится в завершающей стадии, результатом которой будет пилотная версия, требующая подтверждения в эффективности. При этом базовый вариант программы планируется обновлять и расширять в дальнейшем, с целью повышения его практической значимости, а также соответствия современным педагогическим тенденциям.

Так, следует задуматься, о разработке программ углубленного тематического содержания (с целью обогащения опыта детей); усложнения функционала игр за счет одновременного выхода детей на связь в дистанционном формате для обмена своими творческими произведениями, то есть создание «Творческого кружка» (с целью речевой практики); ввести соревновательную основу игр (коллективные игры) и т.д.

По нашему мнению, представленная модель компьютерного приложения по развитию связной речи может быть применена для детей разных категорий (для умственно отсталых, для детей с задержкой психического развития; для детей с нарушением зрения за счет аудио-озвучивания всей программы игр в приложении; для детей с нарушением слуха, за счет наглядной основы игр), которые имеют трудности в составлении связных высказываний (за исключением тех, что отличаются негативизмом в сфере говорения, например, ОНР I уровня или детей раннего возраста, которые не имеют нужного запаса сведений для творческого рассказывания).

Само приложение изначально планировалось создать на основе искусственного интеллекта, что оказалось достаточно сложным, ведь даже такой способ не будет точно учитывать и оценивать правильность выполнения задания и особенности связной речи детей, так как сами нейросети тоже нуждаются в обучении (именно самостоятельному рассказыванию), и даже после него, они могут комбинировать совершенно иные, чем у детей высказывания. Вероятно, в отдаленном будущем такая идея обретет возможность к исполнению.

Но сейчас мы остановились на возможном и доступном, в данный момент, варианте компьютеризирования работы по связной речи с детьми.

Благодарности: научная разработка выполнена при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2023 году по теме «Привлечение студентов технических специальностей высшего образования к процессу разработки компьютерной программы по развитию речи на основе интеграции аспектов базового и дополнительного образования на дошкольном уровне» (№ 16-338 от 26 мая 2023 г.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Аханькова, Е.В. Использование приемов творческого рассказывания в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.В. Аханькова. – Москва, 2004. – 195 с.
3. Бабенко, Е.А. Творческие способности в дошкольном возрасте как особая потенция воображения / Е.А. Бабенко. – Тест : непосредственный // *Colloquium-Journal*. – 2019. – № 14-4(38). – С. 217-220.
4. Батенова, Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника : монография / Ю.В. Батенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 270 с. – Текст : непосредственный.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с. – Текст : непосредственный.
7. Венгер, Л.А. Программа «Развитие» (основные положения) / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. – Москва : Новая школа, 1994. – 64 с. – Текст : непосредственный.
8. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – Москва : АСТ, 2006. – 233 с. – Текст : непосредственный.

9. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 1994. – № 2. – С. 56-73.
10. Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : пособие для логопедов, психологов, дефектологов / В.П. Глухов. – Москва : АСТ, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.
11. Журавлева, Ж.И. Развитие детского творчества в онтогенезе и дизонтогенезе / Ж.И. Журавлева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2016. – № 3. – С. 22-29.
12. Квинтилиан, М.Ф. Наставление оратору / М.Ф. Квинтилиан. – Москва : Бизнеском, 2013. – 17 с. – URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1295581698> (дата обращения: 29.04.2023). – Текст : электронный.
13. Краснова, В.А. Формирование способности к речевому творчеству у старших дошкольников (на материале сказок) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / В.А. Краснова. – Москва, 1999. – 182 с. – Текст : непосредственный.
14. Неустроева, Е.С. Развитие связной речи дошкольников в процессе творческого рассказывания / Е.С. Неустроева, Л.И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Шадринск, 21 окт. 2022 г. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – С. 626-632.
15. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с. – Текст : непосредственный.
16. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : метод. пособие для воспитателей дошкол. образ. учреждений / О.С. Ушакова. – Москва : Владос, 2003. – 288 с. – Текст : непосредственный.
17. Шадрин, Л.Г. Состояние проблемы развития связной образной речи детей в теории дошкольного и школьного образования / Л.Г. Шадрин. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 8. – С. 154-163.
18. Якубинский, Л.П. О диалогической речи / Л.П. Якубинский. – Текст : электронный // Избранные работы. Язык и его функционирование. – Москва, 1986. – С. 17-58. – URL: <https://ruthenia.ru/apr/textes/jacub/jacub1a.htm#t37> (дата обращения: 08.09.2023).
19. Benson, J.B. Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development / J.B. Benson. – [S.l.] : Elsevier, 2020. – 140 с. – Text : direct.

REFERENCES

1. Alekseeva M.M., Jashina V.I. Metodika razvitiya rechi i obuchenija rodnomu jazyku doshkol'nikov [Methods of speech development and teaching the native language of preschoolers]. Moscow: Akademija, 2000. 400 p.
2. Ahan'kova E.V. Ispol'zovanie priemov tvorcheskogo rasskazyvaniya v processe korrekcionno-logopedicheskoj raboty s det'mi starshogo doshkol'nogo vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi. Dis. kand. ped. nauk [The use of creative storytelling techniques in the process of correctional speech therapy work with older preschool children with general speech underdevelopment. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Moscow, 2004. 195 p.
3. Babenko, E.A. Tvorcheskie sposobnosti v doshkol'nom vozraste kak osobaja potencija voobrazhenija [Creativity in preschool age as a special potency of imagination]. *Colloquium-Journal*, 2019, no. 14-4(38), pp. 217-220.
4. Batenova Ju.V. Psihologo-pedagogicheskie osnovy modelirovaniya informacionnogo prostranstva sovremennogo doshkol'nika: monografija [Psychological and pedagogical foundations of modeling the information space of a modern preschooler]. Cheljabinsk: Izd-vo JuUrGGPU, 2017. 270 p.
5. Borodich A.M. Metodika razvitiya rechi detej [Methods of speech development of children]. Moscow: Prosveshhenie, 1981. 256 p.
6. Borytko N.M. V prostranstve vospitatel'noj dejatel'nosti: monografija [In the space of educational activity]. N.K. Sergeev (ed.). Volgograd: Peremena, 2001. 181 p.
7. Venger L.A., D'jachenko O.M., Varencova N.S. Programma «Razvitie» (osnovnye polozenija) [Development Program (main provisions)]. Moscow: Novaja shkola, 1994. 64 p.
8. Vorob'eva V.K. Metodika razvitiya svjaznoj rechi u detej s sistemnym nedorazvitiem rechi [Methodology for the development of coherent speech in children with systemic speech underdevelopment]. Moscow: AST, 2006. 233 p.
9. Gluhov V.P. Iz opyta logopedicheskoj raboty po formirovaniju svjaznoj rechi detej s ONR doshkol'nogo vozrasta na zanjatijah po obucheniju rasskazyvaniju [From the experience of speech therapy work on the formation of coherent speech of children with preschool ONR in storytelling classes]. *Defektologija [Defectology]*, 1994, no. 2, pp. 56-73.
10. Gluhov V.P. Psiholingvistika. Teorija rechevoj dejatel'nosti: posobie dlja logopedov, psihologov, defektologov [Psycholinguistics. Theory of speech activity : a manual for speech therapists, psychologists, speech pathologists]. Moscow: AST, 2007. 318 p.
11. Zhuravleva Zh.I. Razvitie detskogo tvorchestva v ontogeneze i dizontogeneze [Development of children's creativity in ontogenesis and dysontogenesis]. *Special'noe obrazovanie [Special education]*, 2016, no. 3, pp. 22-29.
12. Kvintilian M.F. Nastavlenie oratoru [Instruction to the speaker]. Moscow: Bizneskom, 2013. 17 p. URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1295581698> (Accessed 29.04.2023).
13. Krasnova V.A. Formirovanie sposobnosti k rechevomu tvorchestvu u starshih doshkol'nikov (na materiale skazok). Dis. kand. ped. nauk [Formation of the ability to speech creativity in older preschoolers (based on fairy tales). Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Moscow, 1999. 182 p.
14. Neustroeva E.S., Ponomareva L.I. Razvitie svjaznoj rechi doshkol'nikov v processe tvorcheskogo rasskazyvaniya [Development of coherent speech of preschoolers in the process of creative storytelling]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii,*

innovacii, poiski, perspektivy: materialy XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Shadrinsk, 21 okt. 2022 g. [*Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects*]. Shadrinsk: ShGPU, 2022, pp. 626-632.

15. Ushakova O.S. Razvitie rechi doshkol'nikov [Speech development of preschoolers]. Moscow: Izdatel'stvo Instituta Psihoterapii, 2001. 256 p.

16. Ushakova O.S. Metodika razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta: metod. posobie dlja vospitatelej doshk. obraz. uchrezhdenij [Methods of speech development of preschool children : method. manual for preschool teachers. image. institutions]. Moscow: Vldos, 2003. 288 p.

17. Shadrina L.G. Sostojanie problemy razvitiya svjaznoj obraznoj rechi detej v teorii doshkol'nogo i shkol'nogo obrazovanija [The state of the problem of the development of coherent figurative speech of children in the theory of preschool and school education]. *Psihologo-pedagogicheskij poisk [Psychological and pedagogical search]*, 2008, no. 8, pp. 154-163.

18. Jakubinskij L.P. O dialogicheskoj rechi [On dialogic speech]. *Izbrannye raboty. Jazyk i ego funkcionirovanie [Selected works. Language and its functioning]*. Moscow, 1986, pp. 17-58. URL: <https://ruthenia.ru/apr/textes/jacub/jacub1a.htm#t37> (Accessed 08.09.2023).

19. Benson J.B. Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development. [S.l.]: Elsevier, 2020. 140 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.С. Неустроева, аспирант института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.S. Neustroeva, Graduate Student, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

УДК 378.147.34

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_62

Юлия Вячеславовна Оларь
г. Шадринск

Структурно-содержательные компоненты методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся

В статье рассматривается компонентный состав методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся как совокупность методик, технологий, практик, форм и приемов обучения, направленных на эффективное усвоение нового материала и реализацию возможности его применения в практической деятельности. Проблема статьи обозначена как теоретическое обоснование наиболее эффективных составляющих методического инструментария в контексте развития компонентов лингвистической одаренности. В исследовании рассмотрены некоторые организационные формы работы с одаренными обучающимися, ряд наиболее эффективных современных образовательных технологий, способствующих раскрытию потенциала лингвистически одаренных обучающихся и основанных на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения. Результатом исследования является комплекс лингвистических задач (лексико-грамматические задачи, когнитивные задачи, проблемно-поисковые задачи, творческие задачи), решение которых способствует созданию аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения на иностранном языке. Также представлены примеры лингвистических задач и стратегии их решения.

Ключевые слова: лингвистическая одаренность, иностранный язык, сопровождение, методический инструментарий, комплекс лингвистических задач, стратегии решения лингвистических задач.

Yulia Vyacheslavovna Olar
Shadrinsk

Structural and content components of methodological tools for supporting linguistically gifted students

The article considers the component composition of methodological tools for the support of linguistically gifted students as a set of methods, technologies, practices, forms and methods of teaching aimed at the effective assimilation of new material and the realization of the possibility of its application in practice. The problem of the article is designated as a theoretical justification of the most effective components of methodological tools in the context of the development of components of linguistic giftedness. The study examines some organizational forms of work with gifted students, a number of the most effective modern educational technologies that contribute to the disclosure of the potential of linguistically gifted students and are based on active, reflexive-activity forms and methods of teaching. The result of the research is a set of linguistic tasks (lexico-grammatical tasks, cognitive tasks, problem-search tasks, creative tasks), the solution of which contributes to the creation of authentic, communicative-oriented communication situations in a foreign language. Examples of linguistic tasks and strategies for their solution are also presented.

Keywords: linguistic giftedness, foreign language, support, methodological tools, a set of linguistic tasks, strategies for solving linguistic tasks.

Различные аспекты проблемы выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей раскрываются в ряде исследований отечественных ученых (З.С. Ахматьянова, Н.С. Белобородова, О.Н. Игна, М.В. Румянцева, В.В. Сальникова, Е.И. Шкабара, Л.Н. Щербатых и др.) в связи с актуальной потребностью общества в высокоинтеллектуальных учащих, «обладающих большим словарным запасом, умеющих ставить незаурядные вопросы, классифицировать информацию и широко использовать накопленные знания, владеющих речевой культурой» [1, С.20]. Необходимость сопровождения одаренных детей, рассматриваемая в нашей статье как целенаправленный, структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью всей системы работы образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей, определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в воспитании, развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими людьми. Быстро меняющийся ритм жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузки на индивида, решение сложных задач как в науке, экономике и технике, так и лингвистических задач требует высокой интеллектуальной напряженности личности, которая должна обладать творческим мышлением, социальной ответственностью, интеллектуальным потенциалом и высоким уровнем образования.

Прорывом в определении стратегических ориентиров решения многих концептуальных вопросов, связанных с одаренными детьми, является создание рабочей концепции «Одаренные дети» в 2003 г. в рамках целевой федеральной программы «Дети России» [11]. Тем не менее, до сих пор многие вопросы, связанные с сопровождением одаренных детей как в рамках образовательного пространства школы, так и в структуре дополнительного образования, остаются не раскрыты. Требуют своего решения вопросы специфики методической работы с лингвистически одаренными детьми в условиях дополнительного образования, разработки методического инструментария сопровождения (содержания, форм и методов, наиболее эффективных образовательных технологий и др.) лингвистически одаренных детей.

Терминологическое поле «одаренности» в научной среде отражает различные подходы к трактовке этого понятия (Я.П. Атласова, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, В.И. Панов, С. Райе, Дж. Рензулли, В.Д. Шадриков и др.). Смысловым центром, вокруг которого сфокусировано большинство интерпретаций, являются способности, которые определяют достижение высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Лингвистическая одаренность обучающихся, согласно М.В. Румянцевой, представляет собой «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной

познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [12, С.18]. Конкретизируя ряд способностей, Л.Н. Щербатых интерпретирует лингвистическую одаренность как совокупность академических и специальных иноязычных способностей, представляющих собой индивидуально-психологические особенности личности учащегося, обеспечивающие в конечном счете эффективность усвоения иностранного языка как учебного предмета и успешность в овладении коммуникативными иноязычными компетенциями [15].

«Слагаемые» лингвистической одаренности представлены в научной статье О.Н. Игна. Так, согласно автору, способности к иностранным языкам включают:

- комплекс способностей, обеспечивающих овладение языковыми аспектами (фонетика, грамматика, лексика) и видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);
- когнитивные способности, которые по-разному соотносятся с аспектами языка (это объясняет наблюдаемую при изучении иностранного языка асимметрию успешности овладения тем или иным аспектом языка или видом речевой деятельности);
- языковые способности, которые являются специфическим психофизиологическим механизмом, формирующимся на основе нейрофизиологических предпосылок;
- языковые способности, которые определяют готовность к пониманию и производству речи;
- языковые способности, языковая догадка и чувство языка [6].

Л.И. Сидоренкова определяет так называемый вербальный интеллект (быстрая, грамотная и беглая речь с правильным произношением и интонационным рисунком) на первое место в структуре языковых способностей. Далее следуют высокий уровень владения речевой деятельностью (речевая готовность, языковая и речевая активность, вариативность выбора языковых средств и способов для их адекватного применения, мобильность использования языковых и речевых средств в соответствии с речевым контекстом) и когнитивные процессы (восприятие, память, мышление и воображение). Центральным звеном в структуре языковых способностей выступает словесно-логическое мышление [13, С. 14–15].

Обращение к «слагаемым» лингвистической одаренности является обязательным условием качественной разработки структурно-содержательных компонентов методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся.

Под методическим инструментарием в современном научном дискурсе понимают совокупность методик, технологий, практик, форм и приемов обучения, направленных на эффективное усвоение нового материала и реализацию возможности его применения в практической деятельности. Также методический инструментарий может включать

различные инструменты и средства, дающие возможность педагогам разрабатывать инновационные учебные программы, которые основаны на современных технологиях обучения и методиках взаимодействия с обучающимися.

Методический инструментарий, являющийся необходимым элементом образовательного процесса, направлен на решение следующих задач:

- 1) планирование и организация образовательного процесса,
- 2) разработка учебных программ и курсов,
- 3) подбор форм, методов и приемов работы с обучающимися,
- 4) оценка эффективности обучения,
- 5) создание банка обучающих материалов,
- 6) повышение квалификации педагогов.

Исследователи утверждают, что методический инструментарий способствует развитию креативности, логического мышления, аналитических способностей и самостоятельности. Следовательно, разработка и использование необходимого методического инструментария создает комфортную и интересную обстановку на занятии, повышает мотивацию обучающихся, что ведет к достижению наилучших результатов в учебной деятельности.

Структурно-содержательный состав методического инструментария лингвистически одаренных обучающихся включает следующие компоненты:

- 1) формы работы,
- 2) методы и приемы обучения,
- 3) средства обучения,
- 4) виды обучения,
- 5) программно-планирующая документация,
- 6) методические разработки,
- 7) аналитические материалы.

Использование методического инструментария основано на ряде принципов: принцип активизации познавательной деятельности обучающихся, принцип индивидуализации обучения, принцип создания благоприятной образовательной среды, принцип формирования готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности и саморазвитию [3]. Выбор методического инструментария зависит от цели и содержания обучения, особенностей конкретных обучающихся и поставленных педагогических задач.

Анализ научной литературы по вопросам сопровождения лингвистически одаренных детей привел нас к формулированию проблемы исследования: на сегодняшний день большое значение придается развитию потенциала лингвистически одаренных школьников. В связи с этим возникает необходимость теоретически обосновать наиболее эффективные компоненты методического инструментария для работы с лингвистически одаренными обучающимися в контексте развития компонентов лингвистической одаренности (организационные формы работы, методы, приемы и средства сопровождения лингвистически одаренных обучающихся, комплекс лингвистических задач и алгоритм их решения).

Компоненты методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся направлены на развитие языковых и когнитивных способностей обучающихся в процессе решения комплекса лингвистических задач, а также практико-ориентированных кейсов по овладению коммуникативными умениями.

На сегодняшний день актуальной является интеграция общеобразовательной школы и высшего учебного учреждения в системе дополнительного образования. Вузовские методики преподавания могут быть адаптированы в целях интенсификации обучения одаренных школьников. Организационные формы работы с одаренными обучающимися включают олимпиады различного уровня, конкурсы сочинений, чтенцев, переводов и т.п., фестивали, языковые лагеря, профильные классы, творческие мастерские, кружки, научные конференции, интеллектуальные марафоны, недели иностранных языков и т.д. На наш взгляд, все формы работы с лингвистически одаренными обучающимися эффективны при условии существования надлежащей научно-организационной базы.

Участие в олимпиадах имеет целью подготовку творчески саморазвивающейся личности в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит качественное совершенствование образовательного уровня обучающегося [7]. Выполнение олимпиадных заданий требует тщательной подготовки, развития нестандартного мышления и творческого подхода.

Подготовка и участие в различных конкурсах (сочинений, чтенцев, переводов) помимо важного мотивационного аспекта способствует формированию и совершенствованию навыков мыслительной деятельности, социального взаимодействия, поиска решений поставленных задач, выработке системного мышления, развитию творческих способностей школьников.

Творческие мастерские, кружки, профильные классы предлагают в малых группах под руководством преподавателя погрузиться в творческий процесс в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовка и участие в научных конференциях, интеллектуальных марафонах способствуют приобретению навыков самостоятельной работы, а также предоставляет обучающимся возможность проверить свой потенциал в научной деятельности [10].

Особой эффективной формой работы с лингвистически одаренными обучающимися является организации языкового лагеря – варианта программы отдыха детей и подростков, в котором овладение иностранным языком является ключевой составляющей, т.к. в подобных условиях возможно создание аутентичной среды и поликультурного пространства, благодаря вовлечению всех сфер личности: мотивации, интеллекта, поведения, навыков и умений. Идентичность лингвистического лагеря объясняется

особенностями изучения иностранного языка в условиях частичного или полного погружения в среду языка [4]. Лингвистический материал языкового лагеря – страноведческая информация, проблемные темы современности, занимательные аспекты иностранного языка. Важным организационным моментом представляется использование современных личностно-ориентированных образовательных технологий обучения иностранным языкам. Учебные занятия и развлекательные мероприятия в языковом лагере имеют игровую, проектную и исследовательскую направленность, реализуемую в совместной деятельности обучающихся.

Рассмотрим ряд наиболее эффективных на наш взгляд современных образовательных технологий, способствующих раскрытию потенциала лингвистически одаренных обучающихся и основанные на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения: проблемно-модульное обучение, эвристическое обучение, проектное обучение, интерактивное обучение.

Технология проблемно-модульного обучения способствует формированию творческого мышления, эффективному и прочному усвоению знаний, которые обучающиеся добывают в ходе активного поиска решения поставленных проблем, воспитанию активной творческой личности, нацеленной на самостоятельную постановку и решение проблем. Данная технология включает частично-поисковые методы (обучающиеся участвуют в коллективном поиске решения проблем под руководством преподавателя), проблемные методы (обучающиеся участвуют в решении задач познавательного затруднения, стимулирующие различные мыслительные операции), а также кейсовый метод (обучающиеся анализируют проблемные ситуации в мини-группах и представляют результат в виде творческого продукта) [9].

Эвристическое обучение по определению А.В. Хуторского, это «обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» [14]. Формами и методами эвристического обучения являются: метод прогнозирования, метод вживания, метод целеполагания, метод учета взглядов других людей, метод списка свойств и др. Наиболее популярным методом является эвристическая беседа. Продуктами эвристического обучения считаются поделки, сочинения, брошюры и т.п. В процессе эвристического обучения учащиеся совершают умственные действия синтеза, анализа, обобщения, классификации, систематизации информации и др., ведущие к развитию интеллектуальных способностей и исследовательских умений.

Проектное обучение нацелено на самостоятельное планирование и разработку решения некой проблемы или задачи. В процессе подготовки учебного проекта обучающиеся создают конечный продукт, готовят и представляют его, обсуждают с дру-

гими обучающимися и преподавателем на иностранном языке. Такой вид проектов, как межпредметные исследовательские проекты, отражают интересы самих обучающихся в различных областях научного знания, имеют практико-ориентированный характер и развивают навыки коммуникации, исследовательской деятельности и сотрудничества [8].

Интерактивное обучение лингвистически одаренных обучающихся предполагает использование таких методов и приемов, как фишбоун, идейная сетка, карусель, дерево решений, социологический опрос, незаконченное предложение, групповой рассказ, ролевая игра, дебаты и т.д. Важной характеристикой данной технологии является исключение доминирования какого-либо участника или идеи. Происходит формирование творческой личности, обладающей высокой познавательной активностью [2].

В настоящее время активно используются смешанные формы обучения, сочетающие различные технологии, методы и приемы.

В процессе сопровождения лингвистически одаренных обучающихся используются следующие средства обучения: учебно-методические пособия, аудио- и видеоматериалы, схемы и таблицы, карточки, интерактивные доски, Интернет-ресурсы.

Процесс сопровождения лингвистически одаренных обучающихся основан на создании аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения на иностранном языке в процессе решения комплекса лингвистических задач, включающих:

- 1) лексико-грамматические задачи,
- 2) когнитивные задачи,
- 3) проблемно-поисковые задачи,
- 4) творческие задачи.

Решение лингвистических задач – это конкретное лингвистическое исследование, в процессе которого используются приемы логического анализа, синтеза, сравнения и т.п. Охарактеризуем виды лингвистических задач, входящих в методический инструментарий сопровождения лингвистически одаренных обучающихся с примерами и опишем стратегии их решения.

Лексико-грамматические лингвистические задачи покрывают разнообразный языковой материал, лингвистические явления и методы решения. В задачи включены следующие разделы языкознания: фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, семантика. В данную категорию включены задачи на словообразование, подбор синонимов / антонимов к словам или словосочетаниям, внутриязыковое перефразирование, перекрестный выбор, а также различные кроссворды, загадки, ребусы.

Примеры лексико-грамматических лингвистических задач:

- 1) Лингвистическая задача на словообразование.

Определите значение однокоренных слов: *economy, economics, economic, economical, economize, economist*.

Стратегия решения лингвистической задачи на словообразование: - выделить основу слова, -

вспомнить суффиксы существительного, глагола, прилагательного, - перевести интернациональные слова, - в случае затруднения догадаться о значении слов по контексту (обучающимся даются предложения с данными словами).

2) Лингвистическая задача на внутриязыковое перефразирование.

Дополните второе предложение так, чтобы оно имело такое же значение, что и первое предложение, используя ключевое слово. Не изменяйте ключевое слово. Вы должны использовать от двух до пяти слов, включая ключевое слово.

A very friendly taxi driver drove us into town.

DRIVEN

We _____ a very friendly taxi driver.

Ответ: were driven into town by [5. С.45]

Стратегия решения лингвистической задачи на внутриязыковое перефразирование: - прочитать первое предложение, ключевое слово и второе предложение, - определить, какая информация из первого предложения не отражена во втором предложении, - подобрать синоним и / или грамматическую конструкцию для второго предложения, - убедиться, что ключевое слово употреблено без изменений, - убедиться, что использовали допустимое количество слов, не сделали орфографических ошибок, - убедиться, что второе предложение имеет то же значение, что и первое.

3) Лингвистическая задача на решение анаграмм.

Заполните пропуски словами, в которых перепутаны буквы:

a. It presented Stroeve's idea of the proper _____ for an artist. (EENTMVIRONN)

b. I hope all of us do understand the _____ of this meeting. (SIVSITYIENT)

c. Increasing _____ could reduce effectiveness. (DETINAONTIFFIRE)

Ответ: a. environment b. sensitivity c. differentiation

Стратегия решения лингвистической задачи на решение анаграмм: - прочитать предложение и определить часть речи пропущенного слова, - постараться подобрать пропущенное слово так, чтобы предложение имело смысл, - подобрать синонимы к предполагаемому слову, - сверить синонимы с перепутанными буквами, - нарисовать круг и расположить буквы перепутанного слова вокруг него, - переворачивать лист или переписывать буквы в другом порядке, - отгадав слово, прочитать с ним предложение и убедиться, что оно верно.

Решая подобные лексико-грамматические задачи возможна как индивидуальная, так и парная или групповая работа обучающихся с использованием интерактивных технологий (идейная сетка, мозговой штурм), частично-поисковых методов (работа со словарем), эвристической беседы (с преподавателем). В результате развиваются способности, обеспечивающие овладение различными языковыми аспектами.

Когнитивные лингвистические задачи требуют использования когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, логическое мышление, воображение и принятие решений). Выполнение таких задач способствует развитию когнитивных способностей, которые важны для самообразования, развития креативного мышления, концентрации на деятельности. К когнитивным лингвистическим задачам мы относим задачи на упорядочение, задачи на развитие лингвокреативного мышления, задачи на прогнозирование, задачи на кодирование, задачи на группировку, задачи на усвоение культурных компонентов и др. Такие коммуникативные задачи предполагают восстановление логической последовательности в наборе картинок, обнаружение недостающих элементов в тексте или изображении, формулирование инструкций партнеру для выполнения действий и т.д.

Примеры когнитивных лингвистических задач:

1) Лингвистическая задача на упорядочение.

Составьте связный текст из разрозненных предложений или абзацев.

Стратегия решения лингвистической задачи на упорядочение: - внимательно прочитайте все предложения / абзацы, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - переставьте предложения / абзацы в том порядке, какой считаете нужным, - прочитайте текст, осмыслив его, - при необходимости поменяйте порядок предложений / абзацев.

2) Лингвистическая задача на усвоение культурных компонентов.

Объясните, что означают надписи и предположите, где они могут встречаться: No parking; No smoking; Private drive. No through traffic.

Стратегия решения лингвистической задачи на усвоение культурных компонентов: - внимательно прочитайте надпись, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - представьте место, где эта надпись может быть написана, опираясь на ключевое слово, - подберите синонимы к словам и всей фразе, - объясните значение фразы и назовите место, где она может быть использована.

3) Лингвистическая задача на прогнозирование.

Прочитайте заголовки текстов и скажите, о чем может идти речь:

Breaking the ice.

Obento – a tasty tradition.

Animals in the air.

Стратегия решения лингвистической задачи на прогнозирование: - внимательно прочитайте надпись, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - подберите ассоциации к словам заголовка, - выскажите предположения о содержании текста и обсудите другие услышанные варианты.

В процессе решения когнитивных лингвистических задач возможно использование приемов интерактивного обучения (мозговой штурм), кейсового метода (при решении задачи в мини-группах),

проблемного метода. Такая форма работы как лингвистический квест предполагает решение различных типов лингвистических задач в процессе прохождения серии этапов в командах.

Кроме того, возможна организация лингвистрановедческого квиза в форме дидактической игры, ориентированной на формирование социокультурного и социолингвистического компонентов коммуникативной компетенции обучающихся. Данное направление включает задачи на альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, завершение высказывания с применением информационно-коммуникационных технологий, задачи на сравнение элементов культуры англоговорящих стран и России, задачи на сопоставление английских и русских пословиц, задачи на составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, ребусов, шифровок, чайвордов с реалиями Великобритании и США в области географии, истории, литературы, знаменитых людей, традиций, культурных особенностей.

Проблемно-поисковые задачи предполагают создание проблемной ситуации, решение которой будет способствовать открытию нового знания или действия. Необходимо следить, чтобы такие задачи соответствовали интеллектуальным возможностям обучающихся. Проблемные ситуации, основанные на жизненном опыте, могут быть разных видов: ситуации-иллюстрации, ситуации-оценка, ситуации-упражнения. Такие лингвистические задачи учат самостоятельному поиску решения в процессе добывания необходимой информации. Проблемно-поисковые задачи используются в работе с лингвистически одаренными обучающимися для формирования и совершенствования навыков аудирования и чтения (задания, предполагающие разный уровень проникновения в содержание текста, выделение ключевых слов/фраз/предложений, определение отношения автора, краткий пересказ текста, выражение мнения по тексту, выполнение задания в ограниченное время), говорения и письма.

Примеры проблемно-поисковых лингвистических задач:

1) Лингвистическая задача на аудирование с пониманием основного содержания текста.

Прослушайте интервью и заполните пропуски в предложениях:

- a. Clair feels excited about ...
- b. Claire chooses to spend the evening in ...
- c. A guided tour of Nowa Huta costs ... euros.
- d. The tour lasts

Стратегия решения лингвистической задачи на аудирование с пониманием основного содержания текста: - перед прослушиванием внимательно прочитайте предложения с пропусками, - перед прослушиванием постарайтесь определить, какой ассоциативный ряд слов и какие синонимы для этих слов могут быть использованы в записи, - перед прослушиванием постарайтесь догадаться, какие слова могут быть в пропусках, - во время прослушивания обращайтесь внимание на ту информа-

цию, которую необходимо дополнить в предложениях, - в паузе между прослушиваниями заполните пропуски, - во время второго прослушивания проверьте заполненную информацию и / или измените её, - после второго прослушивания прочитайте предложения и убедитесь, что они верны по смыслу и грамматически правильны, - убедитесь, что не оставили незаполненных предложений.

2) Лингвистическая задача на краткий пересказ текста.

Прочитайте текст. Выпишите 2-3 ключевых слова из каждого параграфа. Кратко перескажите прочитанный текст, используя ключевые слова.

Стратегия решения лингвистической задачи на краткий пересказ текста: - бегло прочитайте текст, стараясь понять его основное содержание, - прочитайте первый параграф и подчеркните 2-3 ключевых слова, которые помогут запомнить содержание параграфа, - сделайте то же самое с остальными параграфами, - выпишите ключевые слова в тетрадь, - потренируйтесь пересказывать текст про себя с использованием ключевых слов.

3) Выполнение задания кейса.

Представьте, что вам нужно сделать доклад на собрании школьного клуба по робототехнике, чтобы проинформировать о типах существующих роботов. Ваша задача замотивировать партнеров к участию в проекте по разработке роботов совместно с иностранными коллегами.

Стратегия решения кейса: - в мини-группе обозначьте проблему и сформулируйте цель и задачи ее выполнения, - распределите выполнение задач между членами мини-группы, - индивидуально подготовьте решение задач, - представьте информацию в своей мини-группе, - обсудите информацию совместно с членами группы, - проанализируйте степень практического выполнения кейса, - предложите пути совершенствования решения кейса, - представьте продукт кейса в классе, - ответьте на вопросы одноклассников.

В процессе решения проблемно-поисковых лингвистических задач применяются методы и приемы проблемно-модульной технологии (обучающиеся участвуют в решении задач познавательного затруднения, стимулирующие различные мыслительные операции), а также кейсовый метод (обучающиеся анализируют проблемные ситуации в мини-группах и представляют результат в виде творческого продукта). Процесс обучения лингвистически одаренных детей способствует развитию их языковых и когнитивных способностей в процессе решения лингвистических задач, практико-ориентированных заданий / кейсов по овладению коммуникативными умениями, способствующими осуществлению сотрудничества по совместному решению поставленной коммуникативной задачи с учетом погружения участников в общий коммуникативный контекст (умение решать проблемы, предлагать конструктивные решения, умение строить прогнозы, умение вести монолог/диалог, дискутировать).

11. Rabochaja koncepcija odarennosti [Working concept of giftedness]. Moscow, 2003. 34 p. URL: https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf/ (Accessed 20.08.2023).
12. Rumjanceva M.V. Obuchenie lingvisticheski odarenykh shkol'nikov inostrannomu jazyku v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovaniya. Dis. kand. ped. nauk [Teaching linguistically gifted schoolchildren a foreign language in conditions of additional education. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Sankt-Peterburg, 2006. 188 p.
13. Sidorenkova L.I. Vozrastnye razlichija v strukture jazykovykh sposobnostej i vozmozhnosti ih ucheta v processe obuchenija inostrannomu jazyku [Age differences in the structure of language abilities and the possibility of taking them into account in the process of teaching a foreign language]. *Psichologija obuchenija [Psychology of learning]*, 2008, no. 10, pp. 14–28.
14. Hutorskoj A.V. Jevoljucija jevrsticheskogo obuchenija, ego principy i metodika [Evolution of heuristic learning, its principles and methodology]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka [Bulletin of the Institute of Human Education]*, 2014, no. 2. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1691951833&tld=ru&lang=ru&name=Eidos-Vestnik2014-210-Khutorskoy.pdf> (Accessed 21.08.2023).
15. Shherbatyh L.N. Teoreticheskie i prikladnye aspekty vyjavlenija lingvisticheski odarenykh shkol'nikov [Theoretical and applied aspects of identifying linguistically gifted schoolchildren]. *Nauka i shkola [Science and School]*, 2013, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-vyyavleniya-lingvisticheski-odarenykh-shkolnikov> (Accessed 03.08.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.В. Оларь, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: julolar@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Yu.V. Olar, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: julolar@gmail.com.

УДК 37.016:51

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_70

Марина Юрьевна Пермякова
г. Шадринск

О некоторых особенностях подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по математике темы «Производная функции»

Статья посвящена достаточно актуальной на сегодняшний день проблеме подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Автор выделяет типы задач по теме «Производная», которые могут быть представлены в контрольно-измерительных материалах экзамена по математике. Это задачи, в которых по заданной функции необходимо определить свойства производной, и задачи, в которых по заданной производной необходимо определить свойства функции. Для каждой из этих групп определены виды задач, которые включают задачи на касательную, монотонность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения функции. Обращается внимание, что не все из выделенных видов задач можно найти на страницах школьных учебников алгебры, а для решения задач выделенных типов основным для учащихся является умение «читать» свойства функции в зависимости от способа её задания. В статье подчеркивается, что предъявление задач в виде дифференцированных тестовых заданий имеет огромный потенциал и может использоваться в качестве интенсивного тренинга в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Особое внимание автор обращает в этих задачах на графический способ задания функции или её производной.

Ключевые слова: производная, график производной, свойства функции, свойства производной, экстремумы, касательная.

Marina Yuryevna Permyakova
Shadrinsk

Some features of preparation of the Unified State Exam tasks in mathematics on the theme “Derivative of a function”

The article is devoted to the urgent problem of preparing students for the Unified State Exam in mathematics. The author identifies types of tasks on the topic “Derivative” that can be presented in test materials for a mathematics exam. These are tasks in which it is necessary to determine the properties of the derivative by a given function and tasks in which it is necessary to determine the properties of the function by a given derivative. For each of these groups, the types of problems are defined. They include tangent problems, monotonicity, extremes, the largest and smallest values of the function. Attention is drawn to the fact that not all of the selected types of tasks can be found on the pages of school textbooks of algebra and for solving problems of selected types, the main thing for students is the ability to “read” the properties of a function, depending on the way it is assigned. The article emphasizes that the presentation of tasks in the form of differentiated test tasks has a huge potential and can be used as an intensive training in the preparation of students for the Unified State Exam in mathematics, the author pays special attention in these tasks to the graphical way of setting a function or its derivative.

Keywords: derivative, derivative graph, function properties, derivative properties, extrema, tangent.

Функциональная линия – одна из основных тем школьного курса математики. Именно функция является основным средством описания любого реального процесса. В качестве модели реального процесса может выступать график функции, её аналитическое выражение или таблица значений [10]. Огромное прикладное значение функционального материала подчеркивается возможностями дифференциального исчисления.

В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по математике предлагаются задания по теме «Производная» [1]. В частности, в заданиях профильного уровня их два (№10 и 11), а среди базовых одно (№7). Все задания по этой теме можно разделить на две большие группы:

1) задачи, в которых по заданной функции необходимо определить свойства производной функции;

2) задачи, в которых по заданной производной необходимо определить свойства функции.

В условии задач обоих типов функции могут быть заданы как аналитически, так и графически. От этого будет зависеть собственно решение поставленной задачи. Если функция задана аналитически, то свойства функции могут быть найдены элементарными средствами или с помощью производной. Элементарные средства в основном используются

для решения теоретических задач, в частности, задач математического анализа при изучении высшей математики. В школьном курсе математики функции на монотонность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения исследуют с помощью средств дифференциального исчисления. Именно такие задачи включены в материалы итогового экзамена по математике. Знание таблицы производных, правил дифференциального исчисления и алгоритмов выполнения задачи на нахождение нужного свойства функции, являются залогом их успешного выполнения.

Решение задач на нахождение свойств функции по графику производной и свойств производной по графику функции представляют наибольший интерес. Несмотря на то, что такие задачи предлагаются в материалах ЕГЭ ежегодно, учащиеся продолжают делать ошибки при их выполнении [9]. Основной причиной этого является прежде всего не внимательное прочтение графика данной в условии функции (задан график функции или график производной). В любом случае для решения такого рода задач учащимся необходимо уметь «читать» свойства функции в зависимости от способа её задания. Обобщенный материал, необходимый для этого в случае задания функции её графиком, представлен в таблице 1 [3,7,8].

Таблица 1.

Чтение свойств функции $y = f(x)$

Номер п/п	Свойства функции	Значение этого свойства аналитически	Значение этого свойства графически
1.	Область определения	Переменная x в формуле $y = f(x)$ может принимать определенные значения	Область определения – это множество абсцисс точек графика функции
2.	Область значений	Переменная y в формуле $y = f(x)$ может принимать определенные значения	Область значений функции – это множество ординат точек графика функции
3.	Нули функции	Корни уравнения $f(x) = 0$	Это множество абсцисс точек пересечения графика функции с осью Ox
4.	Функция принимает значения: 1) больше a ; 2) меньше a ;	1) $f(x) > a$, при определенных значениях x ; 2) $f(x) < a$, при определенных значениях x	1) график функции расположен выше прямой $y = a$; 2) график функции расположен ниже прямой $y = a$
5.	Функция принимает значения, равные значениям функции $y = \varphi(x)$	$f(x) = \varphi(x)$ при определенных значениях x	График функции $y = \varphi(x)$ пересекает график функции $y = f(x)$
6.	Значения функции 1) больше значений функции $y = \varphi(x)$; 2) меньше значений функции $y = \varphi(x)$	1) $f(x) > \varphi(x)$ 2) $f(x) < \varphi(x)$ при определенных значениях x	1) график функции $y = f(x)$ расположен выше графика функции $y = \varphi(x)$; 2) график функции $y = f(x)$ расположен ниже графика функции $y = \varphi(x)$
7.	Функция $y = f(x)$	для любых $x_1, x_2 \in X$	1) с увеличением абсцисс точек на множестве X график функции «стремится» вверх;

1) возрастает на множестве X ; 2) убывает на множестве X	1) если $x_1 < x_2$, то $f(x_1) < f(x_2)$; 2) если $x_1 < x_2$, то $f(x_1) > f(x_2)$	2) с увеличением абсцисс точек на множестве X график функции «стремится» вниз
---	--	---

Немаловажным в рамках подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по математике профильного уровня является умение решать задачи любого типа по теме «Производная». В рамках данной статьи выделим основные виды задач в зависимости от способа задания условия.

1. Задачи с аналитическим заданием функции $y = f(x)$.

2. Задачи, в которых задан график функции $y = f(x)$.

3. Задачи, в которых задан график производной функции $y = f'(x)$.

К задачам первого типа относятся следующие задачи.

1. Задачи на составление уравнения касательной.
2. Задачи на нахождение координат точек касания.

3. Задачи на нахождение угла наклона касательной.

4. Задачи на исследование функции на монотонность.

5. Задачи на исследование функции на экстремумы.

6. Задачи на нахождение наибольшего и (или) наименьшего значений функции.

К задачам, в условии которых задан график функции $y = f(x)$, относятся следующие задачи темы «Производная».

1. Задачи, в которых по графику функции $y = f(x)$ и касательной к нему проведенной в точке с абсциссой x_0 нужно найти значение производной функции $y = f'(x)$ в точке касания.

2. Задачи, в которых по графику функции $y = f(x)$ надо определить в каких точках касательная к нему проходит горизонтально, образует с осью абсцисс острый угол, образует с осью абсцисс тупой угол.

3. Задачи, в которых по графику функции необходимо найти точки, где производная равна нулю, положительна, отрицательна или не существует.

Среди задач, в условии которых задан график производной функции, можно выделить следующие [5, 6].

1. Задачи, в которых по графику производной функции, нужно указать абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$: имеет наименьший (наибольший) угловой коэффициент; составляет с положительным направлением оси OX угол равный α ; имеет угловой коэффициент k .

2. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ требуется найти число касатель-

ных к графику функции $y = f(x)$ с заданным угловым коэффициентом k .

3. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно определить угол наклона касательной в точке x_0 к графику функции $y = f(x)$.

4. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно найти угловой коэффициент касательной к графику функции $y = f(x)$:

а) в точке с абсциссой x_0 ;

б) в точке $A(x_0; y_0)$.

5. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно найти число касательных к графику функции $y = f(x)$, которые наклонены под углом α , к положительному направлению оси OX , если $\cos \alpha = a$.

6. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно указать абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$ параллельна прямой $y_1 = ax + b$ или совпадает с ней.

7. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно указать количество точек графика функции, $y = f(x)$ в которых проведенные касательные: имеют положительный угловой коэффициент; имеют отрицательный угловой коэффициент; наклонены под углом α к положительному направлению оси OX .

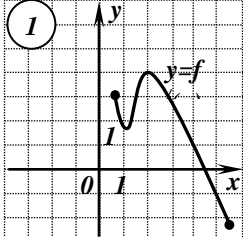
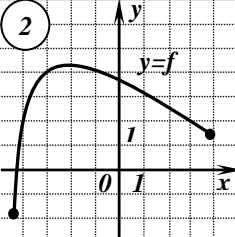
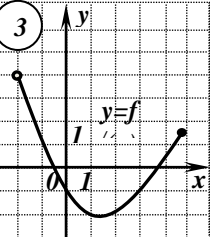
8. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ нужно найти тангенс угла наклона касательной к функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0 .

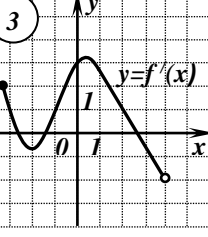
9. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ необходимо определить промежутки монотонности функции или их количество.

10. Задачи, в которых по графику производной функции $y = f'(x)$ необходимо найти экстремумы функции.

Заметим, что не все из выделенных типов задач можно найти в школьных учебниках алгебры. Однако, любая из них может оказаться среди заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике.

Выделенные типы задач лучше представить в виде дифференцированных тестовых заданий. Такая форма предъявления упражнений может иметь огромный обучающий потенциал и использоваться в качестве интенсивного тренинга в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по математике. Приведем примеры некоторых из них [1, 2, 4].

<p>№1. На рисунках 1-3 заданы графики производных функций $y = f'(x)$,</p>			
<p>Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0, если</p>	<p>$x_0 = 2, k = \dots$</p>	<p>$x_0 = -3, k = \dots$</p>	<p>$x_0 = 3, k = \dots$</p>
<p>Укажите абсциссу точки касания x_0, если угловой коэффициент касательной к графику функции $y = f(x)$ в этой точке равен:</p>	<p>$k = 1 \quad x_0 = \dots$</p>	<p>$k = 2 \quad x_0 = \dots$</p>	<p>$k = 4 \quad x_0 = \dots$</p>

<p>№ 2. На рисунках 1-3 заданы графики производных функций $y = f'(x)$. Решите тестовые задания, запишите ответы в соответствующих клетках таблицы.</p>			
<p>1. Найдите количество касательных к графику функции $y = f(x)$, угловой коэффициент которых равен 2.</p>			
<p>2. Определите абсциссу точки, касательная в которой составляет с осью OX угол в 45°.</p>			
<p>3. Укажите абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$ имеет наименьший угловой коэффициент.</p>			

При выполнении такого рода заданий можно предлагать необходимую информацию в виде справочного материала или графических алгоритмов, которые будут сопровождены необходимым для решения теоретическим материалом. В любом случае учащимся необходимо знать как производная связана с поведением функции, и что немало важно, внимательно читать условие задачи. Такие

задания могут использоваться на этапе изучения нового материала, а также для систематизации изученного материала по теме «Производная». Интенсивный тренинг разноуровневых заданий по всем типам выделенных задач позволит сформировать умение по решению данного класса математических задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Открытый банк заданий по математике : [web-сайт] / Федеральная служба по надзору в сфере образования. – URL: <http://mathege.ru/or/ege> (дата обращения: 21.06.2023). – Текст : электронный.
2. Пермякова, М.Ю. Функции, их свойства и графики : учеб.-метод. пособие для учащихся 7-9 классов / М.Ю. Пермякова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 64 с. – Текст : непосредственный.
3. Актуальные проблемы естественных, математических, технических наук и их преподавания : сб. науч. тр. / под ред. В.А. Калитвина. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 201 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/228572> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бобровская, А.В. Практикум. Функции и графики : учеб.-метод. пособие для учащихся 9-11 кл. / А.В. Бобровская, О.И. Чикунова. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. – 60 с. – Текст : непосредственный.

5. Будак, Б.А. Математика: сборник задач по углублённому курсу : учеб.-метод. пособие / Б.А. Будак, Н.Д. Золотарева, Ю.А. Попов ; под ред. М.В. Федотова. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 329 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595231> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Гольшьева, С.П. Математика. Подготовка к ЕГЭ : учеб. пособие / С.П. Гольшьева. – 2-е изд., перераб. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2018. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133402> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Манвелов, С.Г. Эффективное применение монотонности функций, изучаемых в основной и средней школах : учеб.-метод. пособие / С.Г. Манвелов, Н.С. Манвелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 89 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481433> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
8. Мордкович, А.Г. Функции в школьном курсе математики (концепция изучения, методические рекомендации) / А.Г. Мордкович. – Москва : Авангард, 1994. – 60 с. – Текст : непосредственный.
9. Подходова, Н.С. Методика обучения математике : учеб. пособие для вузов / Н.С. Подходова, Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова. – Санкт-Петербург : РГПУ, 2020. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
10. Сатьянов, П.Г. Методика использования задач графического содержания в обучении началам математического анализа в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / П.Г. Сатьянов. – Ленинград, 1984. – 16 с.

REFERENCES

1. Otkrytyj bank zadanij po matematike: [web-sajt] [Open bank of tasks in mathematics]. URL: <http://mathege.ru/or/ege> (Accessed 21.06.2023).
2. Permjakova M.Ju. Funkcii, ih svojstva i grafiki: ucheb.-metod. posobie dlja uchashhihsja 7-9 klassov [Functions, their properties and graphs]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 64 p.
3. Kalitvina V.A. (ed.) Aktual'nye problemy estestvennyh, matematicheskikh, tehniceskikh nauk i ih prepodavanija: sb. nauch. tr. [Urgent problems of natural, mathematical, technical sciences and their teaching]. Lipeck: Lipeckij GPU, 2021. 201 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/228572> (Accessed 21.06.2023).
4. Bobrovskaja A.V., Chikunova O.I. Praktikum. Funkcii i grafiki: ucheb.-metod. posobie dlja uchashhihsja 9-11 kl. [Functions and schedules]. Shadrinsk: Shadrinskij Dom Pechati, 2017. 60 p.
5. Budak B.A., Zolotareva N.D., Popov Ju.A. Matematika: sbornik zadach po uglubljonnomu kursu: ucheb.-metod. posobie [Mathematics]. In M.V. Fedotova (ed.). Moscow: Laboratorija znaniy, 2020. 329 p. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595231> (Accessed 21.06.2023).
6. Golsheva S.P. Matematika. Podgotovka k EGJe : ucheb. posobie [Preparation for the Unified State Exam]. Irkutsk: Irkutskij GAU, 2018. 104 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/133402> (Accessed 21.06.2023).
7. Manvelov S.G., Manvelov N.S. Jefferktivnoe primenenie monotonnosti funkcij, izuchaemyh v osnovnoj i srednej shkolah: ucheb.-metod. posobie [Effective application of monotony of functions studied in primary and secondary schools]. Moscow; Berlin: Direkt-Media, 2017. 89 p. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481433> (Accessed 21.06.2023).
8. Mordkovich A.G. Funkcii v shkol'nom kurse matematiki (konceptija izuchenija, metodicheskie rekomendacii) [Functions in the school mathematics course (study concept, methodological recommendations)]. Moscow: Avangard, 1994. 60 p.
9. Podhodova N.S., Stefanova N.L., Snegurova V.I. Metodika obuchenija matematike: ucheb. posobie dlja vuzov [Methods of teaching mathematics]. Sankt-Peterburg: RGPU, 2020. 264 p. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381> (Accessed 21.06.2023).
10. Sat'janov P.G. Metodika ispol'zovanija zadach graficheskogo sodержanija v obuchenii nachalam matematicheskogo analiza v shkole. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Methods of using graphic content tasks in teaching the basics of mathematical analysis at school Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Leningrad, 1984. 16 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.Ю. Пермякова, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: permakova_marina@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.Y. Permyakova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physics and Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: permakova_marina@mail.ru.

**Марина Петровна Пушкарева,
Анастасия Павловна Самочернова**
г. Шадринск

Реализация межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку

В данной статье авторами обосновывается эффективность процесса реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку (английскому). Вступительная часть статьи посвящена актуальности затрагиваемой проблемы. Далее авторы подробно останавливаются на описании сущностно-содержательных характеристик ключевых терминов исследования, а именно: «межкультурный подход», «компаративный подход», «межкультурный компаративный подход». В заключительной (практико-ориентированной) части статьи особое внимание уделяется описанию процесса реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку в ходе изучения учащимися аутентичных пословиц и поговорок на этапе основного общего образования. Также делается вывод о целесообразности и эффективности реализации межкультурного компаративного подхода в процессе изучения иностранного языка. Теоретическая значимость статьи заключается в формулировании авторского определения понятия «межкультурный компаративный подход». Практическая значимость статьи заключается в приведенных примерах анализа аутентичных пословиц и поговорок в процессе реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку, что может быть использовано в практике преподавания английского языка в школе.

Ключевые слова: межкультурный компаративный подход, обучение иностранному языку.

**Marina Petrovna Pushkareva,
Anastasiya Pavlovna Samochernova**
Shadrinsk

The implementation of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language

The authors substantiate the effectiveness of the implementation process of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language (the English language). The introductory part emphasizes the relevance of the problem. The authors describe in detail the essential content characteristics of the concepts: “intercultural approach”, “comparative approach”, “intercultural comparative approach”. The authors pay special attention to the description of the implementation process of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language during students’ learning of authentic proverbs and sayings in secondary school. The results of the study show the effectiveness of the implementation process of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language. The theoretical significance of the article is in the formulation of the authors’ concept “intercultural comparative approach”. The examples of the analysis of authentic proverbs and sayings in the process of implementation of the intercultural comparative approach in teaching a foreign language have practical value for teachers.

Keywords: intercultural comparative approach, teaching a foreign language.

Одними из неотъемлемых и доминантных признаков современного мира, по сути, являются его мультикультурность и потребность в наличии необходимого и достаточного количества межкультурно-языковых связей, охватывающих все ключевые сферы общественной жизни: социальную, экономическую, политическую и духовную. Полагаем, что упомянутая нами выше потребность с большой долей вероятности может быть удовлетворена при условии восприятия процесса обучения иностранному языку не только как общепризнанному на современном этапе теории и методики преподавания иностранных языков средству общения, но также и средству обобщения и восприятия обучающимися определенного набора неязыковых элементов страны изучаемого языка, самым непосредственным образом влияющих на процесс межкультурной коммуникации. Отметим, что, как правило, в случае отсутствия необходимого набора знаний того или иного (актуального и востребованного в неких обстоятельствах или сложившейся межкультурно-языковой ситуации) неязыкового материала, имеет смысл говорить о непреодолимых препятствиях,

значительно затрудняющих процесс общения коммуникантов, вызывающих частичное либо тотальное непонимание ими друг друга.

В данном ключе, немаловажным моментом является также определенное акцентирование на формировании и дальнейшем планомерном и систематическом развитии у учащихся (начиная с этапа начального общего образования, заканчивая этапом среднего общего образования) таких, например, качеств, как толерантность и максимально адекватное восприятие сложившихся норм, устоявшихся традиций, общепринятых ценностей и современных реалий страны изучаемого иностранного языка, достаточно объективная интерпретация анализируемых реципиентом фактов и явлений из тех или иных сфер жизни. Наличие у человека приведенных нами выше личностных качеств определенно призвано способствовать повышению эффективности процесса организации и непосредственного участия в так называемом «диалоге культур». И, как мы полагаем, именно сложившаяся на данный момент система современного российского образования является тем базовым

звеном, которое вправе взять на себя ответственность за адекватную и полноценную подготовку такой личности (последовательно и вполне закономерно формирующейся в процессе осмысленного и продуктивного пребывания в качестве полноправного объекта в системе школьного образования), которая обладала бы надлежащим уровнем сформированности тех качеств (наличие которых, естественно, не исключает также и необходимый уровень сформированности коммуникативной компетенции, заявленной во ФГОС по иностранным языкам в качестве доминантной цели), которые были упомянуты нами несколько ранее.

Несмотря на тот факт, что межкультурная коммуникация, по сути своей, междисциплинарна, можно утверждать, что среди различных подходов к ее исследованию (функциональный, объяснительный, критический, межкультурный, компаративный и др.), на данный момент именно последние два из упомянутых, на наш взгляд, обладают теми преимуществами, которые, при их комбинаторном использовании, способны положительным образом повлиять на процесс обучения иностранному языку в целом, эффективность реализуемых актов межкультурной коммуникации в частности. Тем не менее, проанализировав достаточное количество трудов ученых, занимавшихся и занимающихся проблемой использования как межкультурного, так и компаративного подходов в процессе обучения школьников иностранному языку, считаем необходимым отметить, что такой феномен, как «межкультурный компаративный подход» в обучении иностранному языку, как мы полагаем, незаслуженно находится вне зоны активного внимания ученых, занимающихся действительно актуальными вопросами, касающимися различных нюансов процесса обучения иностранным языкам. И это, собственно говоря, и обуславливает актуальность проблемы, выносимой на обсуждение в данной статье.

Методами исследования, которые были использованы нами при написании данной статьи, явились следующие: теоретический анализ и синтез, прогнозирование, сравнение, обобщение.

Теоретическую базу нашей работы составили исследования таких ученых как: Е.М. Верещагин, В.П. Фурманова, С.Г. Тер-Минасова, А.С. Будник, Л.Н. Хоружая, Я.А. Бродунова, А.Н. Щукин, М.Э. Иванова, И.Ю. Баруцкая, И.Г. Приходько, Н.Г. Соловьева и др.

С целью уточнения сущностной характеристики ключевого термина, а именно, «межкультурный компаративный подход», необходимо акцентировать внимание на детальном рассмотрении его основных компонентов: «межкультурный подход» и «компаративный подход».

Итак, при детализации процесса реализации межкультурного подхода, с которого хотелось бы начать, исследователи-лингвисты склоняются к нескольким точкам зрения.

Одни исследователи (среди них: Л.А. Гусейнова, Е.С. Орлова, Г.А. Масликова и др.) выдвигают на первый план важность освоения и овладения иноязычной культурой (составными элементами в которой являются стереотипные, ценностные, поведенческие, социальные характеристики).

В данном случае, реализация межкультурного подхода способствует тому, что в процессе коммуникации с представителем страны изучаемого языка, т.е., фактически, носителем другого культурного кода, человек, в первую очередь, стремится разобраться в чуждой ему системе ориентиров, тем или иным образом постараться внедрить ее в свою собственную систему и, далее, использовать ее как в мыслительном плане, так и в плане действий в контексте конкретной иноязычной культуры [3].

Другие же ученые (например, Е. Кьел, Е. Зачараки и др.) предпочитают придерживаться диаметрально противоположной точки зрения. По их мнению, доминантным элементом в ходе реализации межкультурного подхода в процессе обучения иностранному языку является родная для обучающихся культура во всех ее проявлениях. В данном контексте практически невозможно избежать этноцентризма, противопоставления родной культуры культуре страны изучаемого языка. Более того, здесь особенно четко прослеживается прямая зависимость увеличения отчуждения представителей разных культур друг от друга от роста количества отличительных культурных черт [14].

Но существует и еще одна точка зрения на особенности реализации межкультурного подхода, к которой склоняются многие исследователи (А.В. Анненкова, Н.А. Кафтайлова, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова и др.). В последнем варианте акцент полностью смещен в сторону равноценности двух культур, отрицания превосходства одной культуры над другой, построения отношений между двумя культурами (собственной и культурой страны изучаемого языка) на принципах паритетности с целью достижения оптимального результата при осуществлении диалога культур. Как отмечает Е.Г. Тарева, в данном случае, обучающиеся овладевают различными неязыковыми явлениями, свойственными культуре страны изучаемого языка, путем их неоднократного пропуска сквозь собственную культуру. На первом этапе школьник впервые сталкивается с тем или иным фактом иноязычной культуры; затем происходит перемещение этого факта в свою культуру с параллельным четким и обстоятельным осмыслением тех ее особенностей и нюансов, которым ранее не уделялось должного внимания; после этого, что является вполне закономерным, имеет место полная или частичная переоценка собственной культуры; на финальной стадии процесса можно наблюдать у обучающихся уяснение конкретного неязыкового явления иноязычной культуры сквозь призму подвигшихся недавней трансформации положений [13].

Одним из немаловажных моментов, содержащихся в предыдущей мысли, на котором хотелось бы отдельно заострить внимание, является тот

факт, что, исходя из последней точки зрения на реализацию межкультурного подхода в процессе обучения иностранным языкам, очевидным становится еще одно преимущество данного процесса. Речь идет о переосмыслении (и иногда даже тотальном) тех или иных фактов родной культуры (до этого воспринимаемых неосознанно, автоматически) с их дальнейшим восприятием глазами резидента страны изучаемого языка и, соответственно, присвоением им тех или иных отличительных характеристик вследствие логичных и последовательных интерпретаций.

В непосредственной связи со всеми приведенными выше позициями находятся и дефиниции обсуждаемого нами термина «межкультурный подход», неоднозначно интерпретируемые разными учеными.

По мнению Г.Г. Масловой, межкультурный подход представляет собой определенное изучение взаимоотношений культуры (с обязательным присутствием в данном процессе языка как одного из ее составных компонентов) с сознанием (внутренним миром) человека, представителя данной культуры [7].

Исходя из точки зрения Г.В. Елизаровой, межкультурный подход детерминирует процесс формирования (с дальнейшим развитием) межкультурной компетенции, которая, в свою очередь, задает вектор в сторону формирования способности реализовывать на практике акты межкультурного общения, продолжая при этом обладать своей национальной культурой [4].

О.М. Кондранова полагает, что межкультурный подход непременно должен содействовать процессу ознакомления обучающихся с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, тем самым, предоставляя школьникам возможность релевантно и корректно осуществлять процесс общения с представителями страны изучаемого языка [6].

Таким образом, взяв за основу приведенные нами выше авторские определения, а также, исходя из конкретики проблемы, рассматриваемой нами в статье, под «межкультурным подходом» мы будем понимать детерминирование процесса формирования у обучающихся полноценного умения адекватно общаться с представителями иной культуры и языка.

Далее считаем целесообразным обратиться к следующему компоненту нашего ключевого термина, а именно – компаративный подход.

В настоящее время компаративный подход все чаще используется в обучении иностранным языкам. Доминантной целью данного подхода, по мнению И.Ю. Баруцкой, по сути, является параллельный поиск в нескольких культурах (в нашем конкретном случае речь идет о родной для обучающихся культуре и о культуре страны изучаемого языка) неких свойственных им обоим правил, закономерностей, принципов; также и расхождений, отличительных особенностей, позволяющих акцентировать внимание на тех или иных неординарных и оригинальных чертах неязыковых явлений [2].

И.Г. Приходько считает, что суть компаративного подхода состоит в том, что обучающиеся в ходе изучения иностранного языка последовательно проводят сравнение различных подлежащих усвоению иноязычных культурных явлений с подобными им явлениям, встречающимся в родной культуре [10].

Б.Л. Вульфсон определяет компаративный подход как позволяющий осуществлять сравнительный анализ и интерпретировать сложившиеся на данный момент модели культур разных стран. Также, исходя из его точки зрения, рассматриваемый подход является незаменимым в сложившихся условиях глобализации и интеграции [8].

Исходя из приведенных нами определений и свойственных им всем общих характерных черт, мы, присоединяясь в той или иной степени к точкам зрения упомянутых авторов, будем понимать под компаративным подходом в обучении иностранным языкам подход, основанный на сравнении сопоставимых в родной и иностранной культурах реалий.

Итак, исходя из цели, заявленной нами во вступительной части статьи, мы, в результате проведенного нами анализа дефиниций терминов «межкультурный подход» и «компаративный подход», на основании определений, полученных нами в итоге, считаем целесообразным и вполне обоснованным перейти к формулированию термина «межкультурный компаративный подход».

Межкультурный компаративный подход – это подход, способствующий детерминированию процесса формирования у обучающихся полноценного умения адекватно общаться с представителями иной культуры и языка вследствие сравнения сопоставимых в родной и иностранной культурах реалий.

В качестве наглядной иллюстрации эффективности процесса реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку считаем вполне целесообразным остановиться на собственном опыте применения данного подхода при обучении иностранному языку (английскому, в нашем конкретном случае) у обучающихся 9 классов в ходе изучения английских пословиц и поговорок, знание которых, что является вполне закономерным и естественным, дает возможность школьникам составить собственное мнение о правилах и принципах представителей страны изучаемого языка, их ценностных ориентирах, приоритетах и т.д. В эксперименте было задействовано 20 обучающихся 9х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 1» города Первоуральска.

Считаем целесообразным остановиться на следующих английских пословицах и поговорках, которые были использованы нами в ходе учебного процесса с целью активизации процесса реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку у обучающихся на этапе ООУ:

- to carry coal to Newcastle;
- the grass is always greener on the other side of the hill;
- when in Rome, do as the Romans do;
- to pick the plums out of the pudding;
- in for a penny, in for a pound;
- praise is not pudding;
- when Queen Ann was alive;
- to be born with a silver spoon in the mouth.

Очевидно, на первом этапе работы должны были быть подобраны эквиваленты упомянутых нами выше английских пословиц и поговорок, прочно закрепившиеся в родном для обучающихся (русском) языке. С этим особых проблем не возникло. И, в итоге, парный ряд выглядел следующим образом:

- to carry coal to Newcastle – В Тулу со своим самоваром не ездят;
- the grass is always greener on the other side of the hill – Хорошо там, где нас нет;
- when in Rome, do as the Romans do – В чужой монастырь со своим уставом не ходят;
- to pick the plums out of the pudding – Снимать сливки;
- in for a penny, in for a pound – Взятся за гуж, не говори, что не дюж;
- praise is not pudding – Из спасибо шубы не сошьешь;
- when Queen Ann was alive – При царе Горохе;
- to be born with a silver spoon in the mouth – Родиться в рубашке.

На следующем этапе мы посчитали логичным перейти к истории происхождения и смыслу, заключенному в исследуемых нами пословицах и поговорках. Но, при анализе и изучении как первого, так и второго элемента из указанных нами выше, мы целенаправленно акцентировали внимание как на сходствах, так и на различиях, которые особенно четко проявились при реализации межкультурного компаративного подхода, что явилось вполне ожидаемым и очевидным.

Рассмотрим подробнее в качестве иллюстративных примеров три пары из приведенного нами списка.

Обратившись к первой из нашего списка поговорке «to carry coal to Newcastle», мы узнаем о том, что город Ньюкасл, расположенный на севере Англии, на протяжении многих десятилетий был очевидным лидером в сфере добычи угля. И смысл поговорки заключается в том, что то или иное действие, совершаемое неким человеком, является бессмысленным, бессмысленным в той же степени, что и брать с собой уголь при поездке в центр угольной промышленности страны. В ходе реализации межкультурного компаративного подхода при проведении сравнительного анализа английской поговорки с нашей пословицей «В Тулу со своим самоваром не ездят», нельзя не отметить как сходства, так и отличия. Город Тула с давних пор славился производством самоваров, так же, соб-

ственно говоря, как и английский Ньюкасл – добычей угля. То есть, поездка в Тулу со своим самоваром тоже подразумевала нерациональность и абсурдность предпринимаемых шагов или действий. Отличием же можно назвать тот факт, что в английской поговорке нашла свое отражение эпоха промышленной революции, а в русской пословице акцент сделан на народных промыслах и талантах земли русской.

Следующей пословицей, на рассмотрении которой нам хотелось бы остановиться, является «praise is not pudding». В данном случае речь идет о пудинге – традиционном блюде британской кухни, являющемся неотъемлемой частью праздничного рождественского стола. Пудинг может включать в себя разные ингредиенты, но в классический состав должны входить мука, молоко, сахар и яйца (данный набор продуктов, даже без добавления дополнительных компонентов, является не таким уж дешевым). Суть пословицы сводится к тому, что за проделанную должным образом работу следует непременно дать более или менее солидное вознаграждение, так как просто похвала, хотя и приятна, но не функциональна. В русском языке подобный смысл отражен в пословице «Из спасибо шубы не сошьешь». Но, в данном случае, вместо традиционного рождественского блюда речь идет о более дорогой материальной принадлежности – шубе. Вероятнее всего, можно наблюдать отражение реалий, характерных для родной страны школьников, изучающих английский язык. Зимы, как правило, в большей части России, были и есть достаточно суровые. Именно поэтому эквивалентом достойной награды за тот или иной проделанный труд является шуба, без которой в холода (особенно раньше) приходилось очень тяжело. Таким образом, сходство мы наблюдаем в том, что в обеих пословицах речь идет именно о достойной и адекватной оценке труда. Отличие лишь в том, что в английском языке акцент смещен в сторону соблюдения традиций и обычаев (что является вполне закономерным для англичан, с их приверженностью устоявшимся в обществе в целом и в отдельно взятой семье ценностным ориентирам), а в русском варианте смысловая доминанта уходит в климатические особенности страны.

Еще одной поговоркой, которую нам хотелось бы проанализировать, является «when Queen Ann was alive». В поговорке речь идет о королеве Анне Стюарт, которая правила Соединенным Королевством с 1702 года по 1714 год. Смысл поговорки сводится к тому, что какое-то событие, о котором идет речь, происходило очень давно. Что касается русского языка, то аналогом поговорки является «при царе Горохе». Царь Горох является центральным персонажем многих русских фразеологизмов и сказок, например, он появляется в сказке «Три царства – медное, серебряное и золотое». Тем не менее, до сих пор не является доказанным факт существования в древней Руси реального прототипа с таким именем, хотя некоторые исследователи,

например, А.Н. Афанасьев в своей книге «Поэтические воззрения славян на природу» [1], пытается указать на связь царя Гороха с Перуном. Итак, в английской поговорке речь идет о реально существующей исторической личности, при упоминании которой у людей появляется определенный ассоциативный ряд, имеющий непосредственное отношение к годам правления королевы Анны. В русском же языке персонаж, скорее всего, вымышленный, но неоднократно упоминаемый в литературных произведениях, имеющий определенную ценность с филологической точки зрения.

В итоге, на заключительной стадии процесса реализации межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку (английскому), нами был проведен опрос учащихся, на основании которого 98 процентов опрошенных утверждали, что в ходе занятий, на которых проходило изучение аутентичных пословиц и поговорок в сравнении с их аналогами, встречающимися в родном языке, школьники действительно не только почерпнули новый языковой материал, содержа-

щий в себе, в то же самое время, аутентичные неязыковые элементы, но и испытали на себе так называемую «аттракцию» к русским пословицам и поговоркам, глубинному смыслу, заключенному в них. Именно межкультурный компаративный подход в данном случае поспособствовал эффективности процесса обучения иностранному языку за счет своей способности выявлять сходства и различия неязыковых явлений, через призму осознания особенностей иноязычных реалий приходиться к полноценному и адекватному осмыслению и принятию неязыковых реалий собственной страны.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что реализация межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку действительно выводит данный процесс на более высокий уровень, способствующий скорейшему достижению базовой цели обучения иностранным языкам – формированию коммуникативной компетенции в целом, а также – достижению сопутствующих целей, в частности – формирования устойчивой аттракции к родной культуре, включая как языковые элементы, так и неязыковые.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев, А.Н. Поэтические воззрения славян на природу / А.Н. Афанасьев. – Москва : Современный писатель, 1995. – Текст : непосредственный.
2. Баруцкая, И.Ю. Компаративистский подход на уроках иностранного языка / И.Ю. Баруцкая. – Текст : электронный // Педагогический мир : [web-сайт]. – Москва, 2010. – URL: <https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=65459> (дата обращения: 15.08.2023).
3. Будник, А.С. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам в общеобразовательной школе / А.С. Будник. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 15. – С. 98-102.
4. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 352 с. – Текст : непосредственный.
5. Кафтайлова, Н.А. Предпосылки межкультурного подхода к обучению иностранным языкам / Н.А. Кафтайлова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского Государственного Лингвистического Университета. Серия: Языкознание. – 2010. – № 3. – С. 100-107.
6. Кондранова, А.М. О межкультурном подходе в обучении иностранным языкам / А.М. Кондранова, В.М. Куимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1097-1099.
7. Маслова, Г.Г. Межкультурный подход в обучении гуманитарным дисциплинам : презентация / Г.Г. Маслова. – URL: https://majmin.pskgu.ru/download.php/majmin/files/PAGES/FILE/fb59cbdf-f93c-440b-bdbd-58cf4c5e06fa/DE1727980B920498EE3662D83BE5686A?title=6_Mezkulturnuy%20podhod.pdf (дата обращения: 14.08.2023). – Текст. Изображение : электронные.
8. Орехова, Е.Я. Времена и смыслы компаративистики (к 100-летию со дня рождения профессора Б.Л. Вульфсона) / Е.Я. Орехова, Л.Н. Полунина. – Текст : непосредственный // Ценности и смыслы. – 2020. – № 4 (68). – С. 39-49.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов. – Липецк, 1999. – 158 с. – Текст : непосредственный.
10. Приходько, И.Г. Компаративистский подход как средство формирования и развития лингвокультурной компетенции на уроках английского языка / И.Г. Приходько. – Текст : электронный // nsportal.ru : образоват. соц. сеть. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/10/06/komparativistskiy-podhod-kak-sredstvo> (дата обращения: 15.08.2023).
11. Радина, К.Д. Культура отношений как духовный опыт личности школьника и приобщения его к культуре мира / К.Д. Радина. – Текст : непосредственный // Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира : сб. материалов конференции. – Москва, 1998.
12. Садыкова, Т.Р. Технология развития межкультурной коммуникативной компетенции посредством компаративного анализа зарубежной и русской литературы / Т.Р. Садыкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (21). – С. 601-606.
13. Тарева, Е.Г. Межкультурный подход к подготовке современных лингвистов / Е.Г. Тарева. – Текст : непосредственный // Проблемы теории, практики и методики перевода. Серия: Язык. Культура. Коммуникация : сб. науч. тр. – Нижний Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. – Вып. 14. – С. 201- 204.

14. Якушина, Л.Б. Интеркультурный подход к обучению в современных учебниках немецкого языка «Sprachbrücke», «Sichtwechsel»: дис. ... канд. пед. наук / Л.Б. Якушина. – Москва, 2001. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Afanas'ev A.N. Pojeticheskie vozzrenija slavjan na prirodu [Poetic views of the Slavs on nature]. Moscow: Sovremennyj pisatel', 1995.
2. Baruckaja I.Ju. Komparativistskij podhod na urokah inostrannogo jazyka [Comparative approach in foreign language lessons]. *Pedagogicheskij mir*: [web-sajt] [*Pedagogical world*]. Moscow, 2010. URL: <https://pedmir.ru/view-doc.php?id=65459> (Accessed 15.08.2023).
3. Budnik A.S. Mezhkul'turnyj podhod k obucheniju inostrannym jazykam v obshheobrazovatel'noj shkole [An intercultural approach to teaching foreign languages in secondary schools]. *Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta [BCU Bulletin]*, 2012, no. 15, pp. 98-102.
4. Elizarova G.V. Kul'tura i obuchenie inostrannym jazykam [Culture and Foreign language Teaching]. Sankt-Peterburg: KARO, 2005. 352 p.
5. Kaftajlova N.A. Predposylki mezhkul'turnogo podhoda k obucheniju inostrannym jazykam [Prerequisites for an intercultural approach to teaching foreign languages]. *Vestnik Moskovskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta. Serija: Jazykoznanie [Vestnik of the Moscow State Linguistic University. Series: Linguistics]*, 2010, no. 3, pp. 100-107.
6. Kondranova A.M. Kuimova V.M. O mezhkul'turnom podhode v obuchenii inostrannym jazykam [An intercultural approach to teaching foreign languages in secondary schools]. *Molodoj uchenyj [Young Scientist]*, 2015, no. 9 (89), pp. 1097-1099.
7. Maslova G.G. Mezhkul'turnyj podhod v obuchenii gumanitarnym disciplinam: prezentacija [Intercultural approach in teaching humanities]. URL: https://majmin.pskgu.ru/download.php/majmin/files/PAGES/FILE/fb59cbdf-f93c-440b-bdbd-58cf4c5e06fa/DE1727980B920498EE3662D83BE5686A?title=6_Mezhkulturnyj%20podhod.pdf (Accessed 14.08.2023).
8. Orehova E.Ja., Polunina L.N. Vremena i smysly komparativistiki (k 100-letiju so dnja rozhdenija professora B.L. Vul'fsona) [Times and Meanings of comparative Studies (on the 100th anniversary of the birth of Professor B.L. Wolfson)]. *Cennosti i smysly [Values and meanings]*, 2020, no. 4 (68), pp. 39-49.
9. Passov E.I. Kommunikativnoe inozjazychnoe obrazovanie: koncepcija razvitija individual'nosti v dialoge kul'tur [Communicative foreign language education: the concept of the development of individuality in the dialogue of cultures]. Lipeck, 1999. 158 p.
10. Prihod'ko I.G. Komparativistskij podhod kak sredstvo formirovanija i razvitija lingvokul'turnoj kompetencii na urokah anglijskogo jazyka [Comparative approach as a means of formation and development of linguistic and cultural competence in English lessons]. *nsportal.ru: obrazovat. soc. set'*. URL: <https://nsportal.ru/blog/obshheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/10/06/komparativistskiy-podhod-kak-sredstvo> (Accessed 15.08.2023).
11. Radina K.D. Kul'tura otnoshenij kak duhovnyj opyt lichnosti shkol'nika i priobshhenija ego k kul'ture mira [Relationship culture as a spiritual experience of a student's personality and his introduction to the culture of the world]. *Lichnost' rebenka: razvitie tvorcheskih sposobnostej i formirovanie kul'tury mira: sb. materialov konferencii [The child's personality: the development of creative abilities and the formation of a culture of peace]*. Moscow, 1998.
12. Sadykova T.R. Tehnologija razvitija mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii posredstvom komparativnogo analiza zarubezhnoj i russkoj literatury [Technology of development of intercultural communicative competence through comparative analysis of foreign and Russian literature]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2019, no. 23 (21), pp. 601-606.
13. Tareva E.G. Mezhkul'turnyj podhod k podgotovke sovremennyh lingvistov [Intercultural approach to the training of modern linguists]. *Problemy teorii, praktiki i didaktiki perevoda. Serija: Jazyk. Kul'tura. Kommunikacija. Vyp. 14 : sb. nauch. tr. [Problems of theory, practice and didactics of translation. Series: Language. Culture. Communication]*. Nizhnij Novgorod: Izd-vo NGLU, 2011, pp. 201- 204.
14. Jakushina L.B. Interkul'turnyj podhod k obucheniju v sovremennyh učebnikah nemeckogo jazyka «Sprachbrücke», «Sichtwechsel». Dis. kand. ped. nauk [An intercultural approach to learning in modern German textbooks «Sprachbrücke», «Sichtwechsel». Ph. D. (Pedagogy) diss.]. Moscow, 2001.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

М.П. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: marusik777777@mail.ru.

А.П. Самочернова, студентка 424 группы гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nastasek2@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

M.P. Pushkareva, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: marusik777777@mail.ru.

A.P. Samochnova, Undergraduate Student, Institute of Humanities, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nastasek2@yandex.ru.

**Ирина Николаевна Семёнова,
Евгений Александрович Шорохов**
г. Екатеринбург

Исследование задачного материала для оценки возможности надёжного формирования функциональной математической грамотности на основе анализа определения понятия

В статье приведены примеры и контрпримеры заданий и задач с точки зрения оценки их эффективности для надёжного формирования функциональной математической грамотности у обучающихся. Оценка проводится на основе сопоставления задачного материала с определением, сформулированным PISA (2012 г.), в соответствии с приведённым пояснением сущности контент, входящих в это определение. При этом в контексте корректировки определения приведена дополненная схема структуры функциональной математической грамотности. Проиллюстрировано, что представленный в источниках дидактический материал не всегда надёжно формирует функциональную математическую грамотность, так как не содержит структурную контенту определения – интерпретацию математики (в широком и узком смысле). На основе использования разработанной схемы предложены задания для совершенствования дидактического материала, целевое включение которых – формирование функциональной математической грамотности.

Ключевые слова: функциональная математическая грамотность, определения, контенты, задачи, практико-ориентированные задачи, задания.

**Irina Nikolaevna Semyonova,
Evgeny Alexandrovich Shorokhov**
Yekaterinburg

Investigation of task material to assess the possibility of reliable formation of functional mathematical literacy based on the concept definition analysis

The article presents examples and counterexamples of tasks and tasks from the point of view of assessing their effectiveness for reliable formation of functional mathematical literacy in students. The evaluation is based on the comparison of the task material with the definition formulated by PISA (2012) in accordance with the given explanation of the essence of the content included in this definition. At the same time, in the context of correction of the definition, the supplemented scheme of the functional mathematical literacy structure is given. It is illustrated that the didactic material presented in the sources does not always reliably form functional mathematical literacy as it does not contain the structural content of the definition - interpretation of mathematics (in the broad and narrow sense). Based on the use of the developed scheme, we propose tasks for improving didactic material, the target inclusion of which is the formation of functional mathematical literacy.

Keywords: functional mathematical literacy, definitions, content, tasks, practice-orientated tasks, assignments.

Актуальность. Современные учащиеся общеобразовательных организаций по окончании обучения, согласно ФГОС-2021, должны иметь не только предметные и метапредметные результаты, различные универсальные учебные действия, знания и умения, но и функциональную грамотность (ФГ). Последний результат является относительно новым, хотя первое упоминание о функциональной грамотности присутствовало в отчётах Генеральной конференции ЮНЕСКО уже в 1978 году и определялось следующим контекстом: «Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [21, С. 182].

О необходимости формирования такой грамотности заявлял ещё советский учёный А.А. Леонтьев. В 2003 году он дал определение ФГ через определение функционально грамотного человека, то есть человека, «который способен ис-

пользовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [9, С. 35].

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2012 году вводит новое понятие – «математическая грамотность» (МГ) и следующее определение: «Математическая грамотность – способность индивидуума *формулировать, применять и интерпретировать математику* в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину» [22, С. 25]. При этом укажем, что в основу приведённого определения, по мнению некоторых исследователей, например, Л. О. Рословой, легла трактовка понятия «функциональная грамотность» А.А. Леонтьева [14, С. 59].

В процессе развития и уточнения наполнения рассматриваемого понятия Н.Ф. Виноградова (2018 г.) определила функционально грамотного человека как «человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [19]. В рамках корректировки определения О. К. Подлипский (2020 г.) писал, что «Математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики» [13, С. 104]. ФГОС третьего поколения (2021 г.) определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [15].

Основываясь на указанных и других, представленных в литературе, результатах, современные исследователи (например, [7], [8], [12], [16] и др.), занимаясь изучением вопроса о формировании функциональной математической грамотности (ФМГ), предлагают авторские определения понятия ФМГ, указывая, при этом, разные доминирующие признаки, формулируя дополнительные свойства, выстраивая особую структуру (по количеству входящих в определение контент и/или связей между ними) и прочее. Говоря о многообразии авторских подходов к трактовке определения ФМГ, некоторые специалисты подмечают естественность этого процесса и его ценность «в ситуации исследования закономерностей в фазе установления связей между эмпирическим и теоретическим знаниями для построения теории (здесь – методики формирования ФМГ)» [2, С. 310]. Однако наличие многообразия при определении понятия ФМГ, свойственного для латентной фазы (термин Т. Куна) развития современной образовательной парадигмы, порождает для учителя проблему неоднозначности понимания этого термина и, как следствие, проблему экспертизы и составления дидактического материала для целевого использования при формировании ФМГ.

При этом укажем, что, несмотря на большое количество определений функциональной математической грамотности, проведённый нами контент-анализ наиболее распространённых из них (например, [7], [12], [14], [22]) позволяет сформулировать суждение, что они имеют общее «ядро» (термин

Е.И. Лященко). Однако в структуре и толковании при использовании определения разные авторы допускают разные трактовки сущности «ядра» из-за неоднозначности понимания входящих в него контент, что приводит к разночтению и, как следствие, к разному употреблению.

В контексте сказанного сформулируем задачу, связанную с обоснованием (исследованием) учителем собственного выбора или составления дидактического материала для формирования ФМГ.

Методология и методы.

Для решения поставленной задачи проведём анализ определения функциональной математической грамотности на примере одной из распространённых формулировок при интерпретации контент определения. Результаты анализа используем для выявления деятельностной сущности, а также недостатков и неточностей, которые не позволяют пользоваться выбранным определением при формировании ФМГ. Полученные выводы соотнесём с дидактическим материалом для формулировки оценочного суждения о том, действительно ли конкретная математическая задача и задания к ней, заявленные как средство формирования функциональной математической грамотности, являются таковыми, согласно выбранному определению.

В качестве примера рассмотрим определение математической грамотности, сформулированное PISA, его контенты и смысл, вложенный в эти контенты, тем самым создав условия для дальнейшей оценки задач на возможность формирования функциональной математической грамотности по определению PISA.

Проведённый нами анализ позволяет выделить следующие контенты ФМГ – *формулировать, применять и интерпретировать математику*. По версии PISA в эти контенты вкладывается следующий смысл:

– *формулирование* в разнообразных контекстах включает в себя выявление возможностей применения и использования математики – понимание того, что математика может быть применена для понимания или решения конкретной проблемы или задачи. Оно включает в себя способность воспринимать ситуацию в том виде, в каком она представлена, и преобразовывать её в форму, поддающуюся математической обработке, предоставляя математическую структуру и представления, идентифицируя переменные и делая упрощающие допущения, чтобы помочь решить проблему или справиться с поставленной задачей;

– *применение* математики в разнообразных контекстах включает в себя применение математических рассуждений и использование математических концепций, процедур, фактов и инструментов для получения математического решения. Оно включает выполнение вычислений, манипулирование алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализ информации математическим

способом на основе математических диаграмм и графиков, разработку математических описаний и объяснений и использование математических инструментов для решения проблем;

- *интерпретация* математики в разнообразных контекстах предполагает осмысление математических решений или результатов и их интерпретацию в контексте проблемы или задачи. Она включает в себя оценку математических решений или рассуждений в связи

с контекстом проблемы и определение того, являются ли результаты обоснованными и имеют ли смысл в данной ситуации.

Дополним проведённый анализ выбранного определения рассмотрением структуры ФМГ, приведённой в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (Рис.1) [22, С. 26]. Проанализируем представленную схему и, по возможности, прокомментируем каждый её элемент и указанные связи.

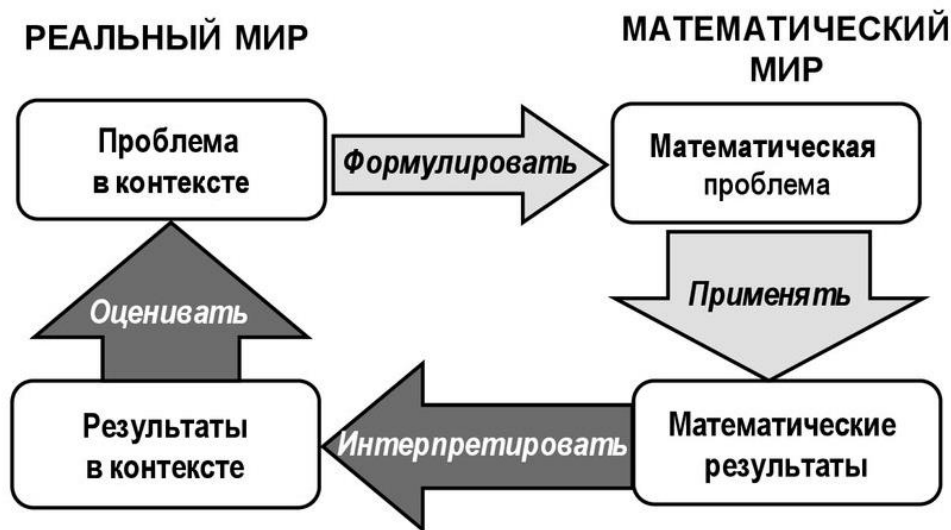


Рис. 1. Структура функциональной математической грамотности

Проблема в контексте. Перед учащимся стоит проблема, разрешить которую нужно решив задачу. Обычно проблема формулируется в виде вопроса, например: «какое расстояние проедет поезд за 1 час?», «сколько килограммов моркови закупили в школу?» и т.д. Эта проблема сформулирована в реальном мире, именно с неё начинается приведённая на рис.1 структура ФМГ.

Математическая проблема. Учащийся абстрагируется от реальной проблемы, переходя к математической. Для этого ему необходимо распознать и выявить возможность использования математики, то есть ученик должен «перейти на язык математики»: слова заменить числами, вербальные высказывания – математическими выражениями и действиями с использованием предметной символики и т.п. Процесс перевода проблемы из «реального мира» в «мир математики» по схеме рис.1 и есть формулирование математики.

Математические результаты. Для того чтобы учащийся из некой математической проблемы получил какой-либо результат (решение проблемы), должен произойти процесс применения математики. На данном этапе ученик применяет накопленные знания и умения в области математики и «решает задачу», то есть производит вычисления, выполняя, например, арифметические действия или решает уравнение (если оно было составлено в ходе анализа задачи), строит графики, таблицы и др., использует теоремы, формулы.

Результаты в контексте. Когда результат получен, учащийся вновь обращается к тексту задачи (переходит от математических рассуждений к реальной проблеме). Он рассуждает – что было найдено при выполнении определённого набора действий, все ли условия были учтены при решении, обосновывает ход своих решений. По PISA – это интерпретация математики. И наконец, ответ необходимо оценить – не противоречит ли он логике реального мира и соответствует ли поставленной в начале проблеме. Если задача имеет не одну проблему (вопрос), то данная схема выполняется до тех пор, пока не будут разрешены все проблемы.

Согласно схеме, именно такую последовательность мыслительных операций и действий должен совершить учащийся при решении задачи для формирования функциональной математической грамотности.

При приведённом толковании контент определения ФМГ, предложенного PISA, с помощью схемы могут быть отобраны задачи, которые способствуют формированию функциональной математической грамотности, и это – любые практико-ориентированные задачи. Но на самом деле это не всегда так. Рассмотрим, как выполняется представленная схема (Рис. 1.) при решении следующей практико-ориентированной задачи [10, С. 8].

Грузовая машина вышла из посёлка в 7 ч и прибыла в город в 13 ч того же дня. За это время она прошла 240 км. С какой скоростью шла машина?

Как и было сказано выше, начинается всё с проблемы – «С какой скоростью шла машина?». Переходим из реального мира в математический, то есть формулируем математику. В данной задаче можно использовать известную формулу пути – $S = v \cdot t$, где S – пройденное расстояние; v – постоянная скорость движения; t – время движения. Математическая проблема состоит в нахождении значения скорости. Затем следует применение математики – подставляем в готовую формулу данные в условии задачи значения и выполняем необходимые вычисления. После описанных действий получаем ответ – 40. Абстрагируемся от математических операций к реальной проблеме и проводим интерпретацию: 40 км/ч – это скорость движения грузовой машины. На вопрос задачи ответили, получен конечный результат. Оцениваем полученный ответ – он не противоречит логике реального мира. Схема закончена. Следовательно, задача по выбранному определению ФМГ должна формировать ФМГ. Однако, с нашей точки зрения, этого не происходит. Обоснуем сформулированное суждение. При решении данной задачи учащийся только применяет освоенные за время обучения знания и умения, ему не нужно думать и анализировать – просто подставить числа в формулу посчитать и записать ответ, никаких других мыслительных процессов не происходит. Такие задачи решали ещё в советской школе (некоторые исследователи, например, Ю. М. Колягин, В. И. Крупич и др. выделяли среди подобных задач специальные классы – практико-ориентированные задачи, прикладные задачи), когда речи о формировании ФМГ даже не шло. Сказанное определяет необходимость иного толкования (разъяснения) контент определения PISA для отбора задач, действительно с позиции этого определения способствующих формированию функциональной математической грамотности.

Проведём такое разъяснение.

Формулирование математики должно включать не только способность распознавать и выявлять возможность использования математики, но и создание математической модели или преобразование уже имеющейся: создание «новой» или доработку готовой формулы, выявление закономерности, составление уравнения или систем уравнений и т.д. Как было указано ранее, формулирование также содержит в себе способность преобразовывать ситуацию в форму, поддающуюся математической обработке, то есть умение переводить «с одного математического языка на другой», например, с «языка чисел» на «язык графиков, таблиц, диаграмм», с «языка схем и рисунков» на «язык формул». Таким образом, при формировании функциональной математической грамотности, в отличие от реализации практико-ориентированного вектора, задача должна развивать у ученика умение не только строить математические модели (формулы, уравнения, таблицы, графики, диаграммы, схемы), но и умение «читать» и комментировать их.

Применение математики присутствует в любой математической задаче, если в процессе работы с

ней производятся расчёты и вычисления, а также используются знания и умения, полученные в ходе изучения математики. Поэтому иной смысл в определении этой контенты вкладывать не приходится.

В широком смысле, *интерпретация* – это толкование, объяснение, раскрытие смысла чего-нибудь [18, С. 195]. Выбранное нами определение подразумевает как раз такую трактовку понятия «интерпретация математики» и действия «интерпретировать математику». С указанной позиции для того чтобы проверить, что в ходе решения задачи, направленной на формирование ФМГ в рамках принятого определения, учащийся действительно интерпретирует, текст задания должен предлагать обосновать учащемуся свой ответ. Когда при решении задачи ответ получен, ученику, при переходе «от математики в реальность» нужно убедиться в том, что ответ не нарушает логику реального мира. Такой процесс «соотнесения» решения задачи с решением реальной проблемы можно назвать оцениваем. Определение «интерпретации математики» по PISA содержит в себе «оценивание», однако на схеме (Рис. 1) оно абстрагировано от «интерпретации», показано как отдельная мыслительная операция, следующая после получения результата, когда происходит сопоставление его с первоначальной проблемой. Мы согласны с PISA, что интерпретация включает в себя оценивание, но тогда схема является не совсем достоверной. Кроме того, по нашему мнению, процесс оценивания происходит не только на этапе перехода из математического мира в реальный, но и на других этапах. Так, например, на этапе формулирования математики, ученик оценивает свои действия – правильно ли он составил формулу для решения задачи, достоверно ли изобразил график, отображающий какой-либо процесс, и т.д. На этапе непосредственно решения задачи (применения математики) учащийся оценивает правильность выполнения математических действий, подсчётов. Таким образом, можно сделать вывод, что схема, демонстрирующая структуру функциональной математической грамотности, требует уточнения, поэтому мы предлагаем следующую изменённую схему (Рис. 2).

Дополнительно поясняя рисунок 2 отметим, что *интерпретацию* математики можно понимать и в более узком смысле – как способность ученика после полученных математических результатов абстрагироваться от данной проблемы (задачи), соотносить и анализировать своё решение, последовательность действий и операций с проблемой, поставленной в другом контексте. Иными словами, обучающийся должен уметь использовать ранее применённый алгоритм для решения прочих задач (с различными контекстами), уметь выделять такие задачи, придумывать свои примеры задач и ситуаций, в которых «рабочий» метод решения может быть использован. В предложенном понимании контенты «интерпретация математики» схема структуры функциональной математической грамотности (Рис. 3) будет отличаться от той схемы, которую мы предложили на рисунке 2.

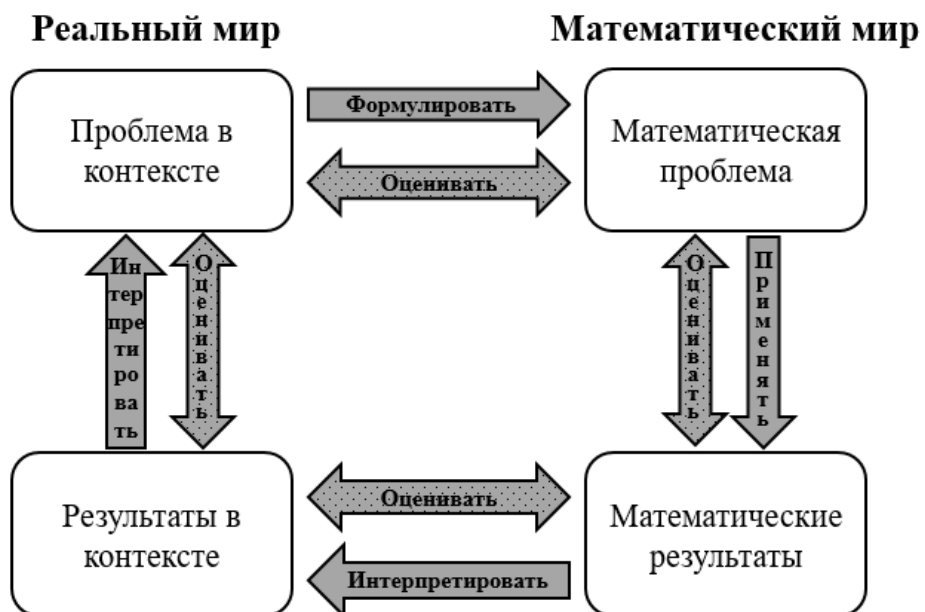


Рис. 2. Изменённая схема структуры ФМГ, при понимании «интерпретации» математики в широком смысле

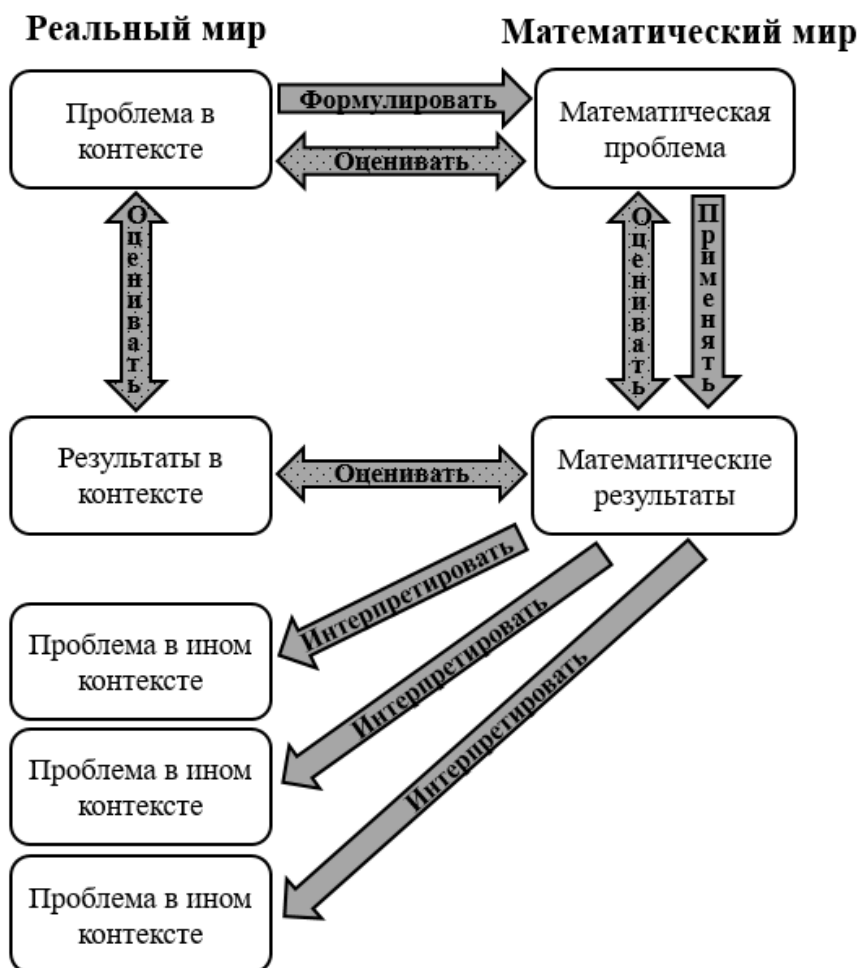


Рис. 3. Изменённая схема структуры ФМГ при понимании «интерпретации» математики в узком смысле

Учитывая сказанное, сформулируем следующее суждение – для того чтобы процесс интерпретации (в узком смысле) был реализован, к задаче могут быть сформулированы специальные задания, например:

1. Решить задачу. Придумать и записать условие задачи, с которой можно столкнуться в реальной жизни и которая может быть решена применённым способом.

2. Решить задачу. Затем решить ещё одну, которая отличается от предыдущей по содержанию сюжета, но не различается поиском решения. Сравнить по критерию общности (подобия) алгоритмы решения двух задач и сделать соответствующий вывод.

3. Решить задачу. Из списка нескольких задач, различающихся по контекстам и содержанию, выбрать те, которые решаются по тому же алгоритму, что и первая задача.

Исследование различных дидактических материалов позволяет заключить, что задач, требующих выполнения предложенных выше и подобных заданий, очень мало, также немного задач, которые раскрывают интерпретацию в широком смысле. Например, [20] содержит 9 задач (1,62% от общего количества задач), раскрывающих «интерпретацию математики» в широком смысле и 1 задачу (0,18% от общего количества задач), – в узком смысле.

Также дополнительно поясним одно из приведённых выше суждений. Многие задачи, заявленные как задачи на формирование у учащихся функциональной математической грамотности по выбранному определению ФМГ, имеют практико-ориентированную направленность или являются практико-ориентированными (*с фабулой из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни* [17]). Согласимся с точкой зрения, что задача, содержащая в себе реальный, существующий контекст, является эффективным средством для формирования ФМГ и по выбранному определению, и по многим другим определениям, имеющим сходное «ядро», так как полученные теоретические знания возможно надёжно «подкрепить» практическими занятиями и упражнениями. Практико-ориентированная задача (как, впрочем, и прикладная) демонстрирует, как изученный теоретический материал может применяться для решения некоторых реальных задач. Однако практико-ориентированная задача не подразумевает *рефлексию*, то есть «осознание пройденного пути, сбор в общую копилку замеченного, обдуманного» [5]. Решив задачу, направленную на формирование функциональной математической грамотности, подразумевается, что ученик не просто запомнит (поймёт) алгоритм выполнения действий и будет применять его при решении дальнейших задач, а использует для решения конкретно своей задачи, с которой учащийся может столкнуться в реальной жизни. Например, ученики, живущие в глухой тайге (а ведь это тоже обучающиеся Российской Федерации), вряд

ли видели скоростные автомобили и точно неизвестно, увидят ли их в ближайшем будущем, поэтому для них просто решение практико-ориентированной задачи без рефлексии не будет иметь смысла в том, что в задаче фигурирует «скоростная спортивная машина». Ученик, который боится летать на самолёте, не получит пользы от решения задачи, связанной с путешествием по воздуху. А ведь формирование ФМГ состоит в том, что ученик должен сделать некий вывод о возможности использования полученного метода решения в «реальных для него самого» условиях, получить понимание того, как конкретно для его личных целей могут использоваться математические формулы, вычисления, проведённые мыслительные действия. Из представленного можно сделать вывод, что рефлексия является частью интерпретации в узком понимании, о которой речь шла ранее. Учащийся должен уметь «переводить» свои действия и решения не просто в задачи иных контекстов, а в первую очередь в контексты, касающиеся личной жизни учащегося. Только в этом случае он будет работать с задачей (не обязательно решая её, так как заданий к задаче можно сформулировать много и без опоры на её решение) не для урока, а для жизни. Тогда незначимые для него сюжеты, а порой просто непонятные (например, задача о выборе максимально дешёвого набора определенных товаров из предложенных в разных магазинах или экономичного варианта для доставки и установки пластиковых окон для детей оленеводов Ямало-Ненецкого района или школьников высокогорных аулов Северной Ингушетии) станут смысловоценностными. Подробнее связанный с представленной позицией вопрос о содержании в интерпретации рефлексии рассматривается в работе [2].

Результаты.

С учётом выше сказанного и опорой на [16] сформулируем оценочные суждения для некоторых задач с позиции примеров и контрпримеров как средства формирования ФМГ при условии принятия как «рабочего» определения PISA.

Для удобства соотнесения контент определения с задачей и заданиями результаты анализа для формулировки оценочного суждения будем фиксировать в таблице.

Задача 1.

15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн. рублей на 24 месяца. Условия его возврата таковы:

- 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца;
- со 2-го по 14 число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
- 15 числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму надо выплатить банку за первые 12 месяцев [6]?

Выделим задание: найти определённую сумму.

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 1

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Учащемуся необходимо выявить закономерность выплат кредита из текста задачи, составить формулу для решения
Применение математики	Проведение необходимых вычислений, работа с математическими понятиями: «процент», «меньше», «возрастает» и т.д.
Интерпретация математики	В широком смысле – не присутствует; В узком смысле – не присутствует

Данная задача **не является эффективным средством** формирования функциональной математической грамотности, так как в ходе её решения не раскрываются все контенты выбранного определения ФМГ.

Задача 2.

Сегодня воскресенье. Вы собираетесь поехать из Шеметово в Серебряные Пруды в кинотеатр. Расписание сеансов показа фильма и расписание автобусов представлены в таблице (соответственно 2.1 и 2.2).

Таблица 2.1

Расписание сеансов показа фильма

Шеметово – Серебряные Пруды	6:05, 7:40, 9:20, 11:00, 12:30, 14:15, 16:10, 17:30, 19:25, 20:40, 22:00
Серебряные Пруды – Шеметово	5:30, 7:00, 8:45, 10:15, 11:50, 13:30, 15:30, 16:45, 18:50, 20:00, 21:20

Таблица 2.2.

Расписание автобусов

Понедельник – Вторник	Выходные дни
Среда – Четверг	15:00 – 17:00
	17:30 – 19:30
	20:00 – 22:00
Пятница	12:40 – 14:40
	15:00 – 17:00
	17:30 – 19:30
Суббота – Воскресенье	20:00 – 22:00
	10:30 – 12:30
	12:50 – 14:50
	15:10 – 17:10
	17:30 – 19:30
	20:00 – 22:00

Выберите подходящее для вас время сеанса с учётом того, что после 22:00 нельзя находиться без сопровождения взрослых. Рассчитайте оптимальное время отправления автобуса, на котором вам

нужно поехать, если расстояние до остановки рядом с кинотеатром 15 км, автобус идёт со средней скоростью 50 км/ч (делая по пути 3 остановки по 3 минуты), при этом вам хотелось бы после сеанса посетить кафе [1].

Таблица 2.3.

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 2

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Формулой пройденного расстояния ($S = v \cdot t$) здесь не воспользоваться, так как автобус движется с остановками, это необходимо учесть и доработать формулу для дальнейшего применения; умение «читать» таблицы
Применение математики	Применение известной формулы пройденного расстояния; выполнение подсчётов и вычислений
Интерпретация математики	В широком смысле – не присутствует; В узком смысле – не присутствует

Представленная задача, аналогично предыдущей, **не является эффективным средством** формирования функциональной математической грамотности.

Задача 3.

Мэй-Линг из Сингапура гот овилась к поездке в Южную Африку на 3 месяца по программе обмена студентами. Ей было необходимо поменять несколько сингапурских долларов (SGD) на южноафриканские ранды (ZAR).

Вопрос 1:

Мэй-Линг узнала, что курс обмена между сингапурским долларом и южноафриканским рандом был следующий: 1 SGD = 4.2 ZAR.

Мэй-Линг обменяла 3000 сингапурских долларов на южноафриканские ранды по этому курсу.

Сколько южноафриканских рандов Мэй-Линг получила?

Вопрос 2:

Когда Мэй-Линг возвращалась в Сингапур после 3 месяцев, у неё осталось 3 900 ZAR. Она поменяла их на сингапурские доллары, но уже по изменённому курсу: 1 SGD = 4 ZAR.

Сколько сингапурских долларов Мэй-Линг получила [3]?

Таблица 3

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 3

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Не присутствует
Применение математики	Провести необходимые вычисления по данной формуле курса валют
Интерпретация математики	В широком смысле – не присутствует; В узком смысле – не присутствует

В данной задаче не нужно ничего формулировать. Дана готовая формула перевода одних денежных единиц в другие, которой необходимо воспользоваться для решения. На первый взгляд, может показаться, что раз задача сложна тем, что имеет 2 вопроса, на которые необходимо ответить, а сюжет задачи связан с финансами, то есть имеет жизненную проблему (задача практико-ориентированная), значит данная задача способна сформировать ФМГ. Однако это не так. Кроме применения математики, другие контенты задача не раскрывает. Она **не является эффективным средством**

для формирования функциональной математической грамотности в полном объеме этого понятия, согласно определению PISA.

Задача 4.

У Димы три альбома с фотографиями его любимого города – Санкт-Петербурга. В каждый альбом можно поместить 50 фотографий. Недавно он побывал на новой экскурсии по городу и сделал ещё 60 снимков. Дима решил узнать, поместятся ли эти фотографии в альбомы. Он пересчитал фотографии в каждом альбоме и представил полученные данные в диаграмме (Рис. 4).

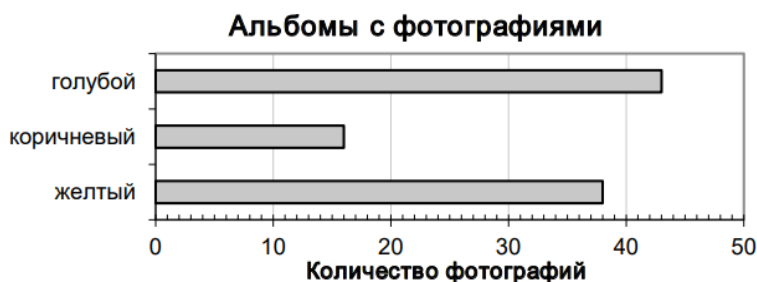


Рис. 4. Диаграмма, приложенная к Задаче 4

Вопрос 1.

Какое наибольшее количество фотографий можно ещё поместить в жёлтый альбом?

Вопрос 2.

Сможет ли Дима поместить все новые фотографии на свободные места в три своих альбома? Отметьте ответ и объясните его.

Да Нет

Объяснение: _____

Вопрос 3.

Дима посмотрел на диаграмму и сделал несколько выводов. Какие выводы вы считаете верными? Запишите в ответ номера этих выводов.

1) В каждый альбом можно поместить не менее 7 фотографий

2) Если жёлтый альбом заполнить полностью, то останется поместить ещё 38 фотографий.

3) В голубой и жёлтый альбомы можно поместить ещё 19 фотографий.

4) В голубой или жёлтый альбом можно поместить ещё 19 фотографий [4].

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 4

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	«Перевести» данные с диаграммы в числовой формат. Записать выражения и формулы
Применение математики	Провести необходимые вычисления
Интерпретация математики	В широком смысле – дать объяснение выбранному ответу (Вопрос 2); В узком смысле – не присутствует

Данная задача является средством формирования ФМГ в полном объеме по определению PISA, так как раскрывает за счёт заданий содержание сущности всех контент определения (если рассматривать интерпретацию в широком смысле).

Предлагаем доработать данную задачу, чтобы также раскрывалась сущность интерпретации в узком смысле, добавив следующее задание:

Придумайте реальную ситуацию (которая могла бы произойти с вами в магазине, дома, на улице, в школе и т.д.), похожую на ту, что предложена в задаче. Не забудьте нарисовать схему, необходимую для решения задачи и придумайте хотя

бы 1 вопрос, на который можно было бы ответить, используя данную схему.

Задача 5.

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

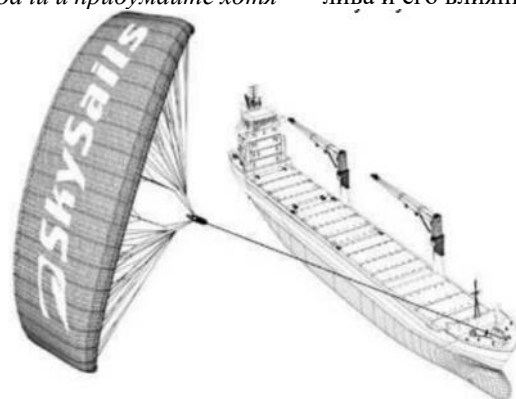


Рис. 5. Изображение кайта, приложенное к задаче

Вопрос 1.

Одно из преимуществ использования кайтов заключается в том, что он летает на высоте в 150 м. Там скорость ветра примерно на 25% больше, чем на уровне палубы корабля. С какой примерно скоростью дует ветер на кайт, когда скорость ветра, измеренная на палубе корабля, равна 24 км/ч?

Вопрос 2.

Чему примерно должна быть равна длина каната у кайта, чтобы он тянул корабль под углом в 45° и находился на высоте в 150 м по вертикали, как показано на рисунке?

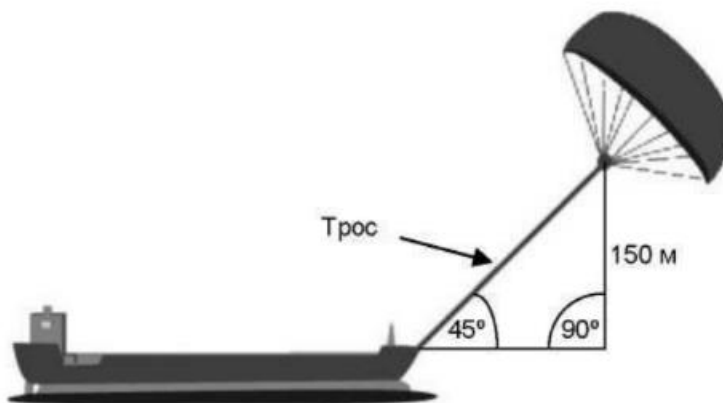


Рис. 6. Приложенный к задаче рисунок

Вопрос 3.

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом. Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива

на 20%. Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов. Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта [11]?

<p>Название: «Новая волна» Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём) Длина: 117 метров Ширина: 18 метров Грузоподъёмность: 12 000 тонн Максимальная скорость: 19 узлов Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров.</p>	
---	--

Рис. 7. Приложенная к задаче характеристика корабля

Таблица 5

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 5

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Не присутствует
Применение математики	Провести необходимые вычисления (Вопросы 1-3)
Интерпретация математики	В широком смысле – не присутствует В узком смысле – не присутствует

Представленная задача содержит очень много текста, который никак не влияет на условие задачи, содержит данные, которые не используются при решении задачи (абзацы 1 и 2, если этот материал информационный, то с ним должна быть организована специальная работа, без такой работы обучающие просто забудут его как ненужный для решения). Кроме того, задача содержит картинки и схему. Условие содержит 3 вопроса. Всё это может показаться важными элементами, и определяет ложный вывод, что задача способна сформировать ФМГ по выбранному определению. Но если разобраться, как такового формулирования в данной задаче не происходит – в процессе решения ученик просто применяет свои знания и умения, полученные на уроках математики (вычисление процентов, знания фактов из курса геометрии про треугольники). Интерпретация отсутствует. Данная задача

не позволяет сформировать все контенты выбранного определения ФМГ.

Учитывая сказанное, можно сделать вывод, что задача, содержащая в себе несколько вопросов, имеющая много текста, а также иллюстрации, не всегда подходит для формирования всех элементов (контент) структуры ФМГ в соответствии с выбранным определением. Такие задачи отнимают много времени на анализ и решение, но не являются эффективным средством формирования функциональной математической грамотности.

Задача 6.

В магазине бытовой техники электрический чайник стоит 1200 рублей. Компания собирается закупить 100 электрических чайников. Узнав об этом, магазин решил сделать компании скидку – 20% от общей стоимости. Сколько должна заплатить за покупку компания после скидки?

Таблица 6

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в Задаче 6

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Не присутствует. Ученику нет необходимости что-то придумывать, стандартная задача на проценты.
Применение математики	Провести необходимые подсчёты и вычисления
Интерпретация математики	В широком смысле – не присутствует; В узком смысле – не присутствует

Данная задача не является эффективным средством формирования всех контент выбранного определения ФМГ. Изменим содержание задачи, чтобы она стала соответствовать заявленному требованию.

Для этого, например:

1) Введём дополнительные условия, для того чтобы дать учащемуся возможность поразмыслить над составлением формул и их дальнейшим решением.

2) Дополним задачу вопросом, на который учащемуся не только предстоит дать ответ, но и объяснить его правильность.

3) Предложим учащемуся придумать задачу, аналогичную представленной.

После внесения изменений задача может иметь следующий вид:

В магазине бытовой техники «А» электрический чайник стоит 1200 рублей. Компания собирается закупить 100 электрических чайников. Узнав об этом, магазин решил провести акцию и продать каждый 7-й чайник по скидке 20%.

Вопрос 1. Чему будет равна сумма всех скидок от этой покупки?

Вопрос 2. Магазин бытовой техники «В» предложил компании купить чайники у них. Цена одного чайника – 1300. Магазин «В» готов сделать скидку 18% от общей покупки. В каком магазине компании будет выгоднее совершить покупку? Ответ объясните.

Задание. Аналогично представленной задаче, придумайте и запишите ситуацию, в которой вы могли бы оказаться. Решите придуманную вами задачу.

Таблица 6.1

Соотнесение контент определения ФМГ с их реализацией в дополненной задаче 6

Контента	Присутствие в задаче
Формулирование математики	Составить необходимые формулы для вычисления
Применение математики	Провести необходимые подсчёты и вычисления
Интерпретация математики	В широком смысле – обосновать оптимальное решение (в каком магазине покупка будет выгоднее) В узком смысле – «перенести» применённый алгоритм на решение другой задачи (с другим содержанием) + в задачу из жизни учащегося

Дополненная задача является эффективным средством для формирования ФМГ, так как раскрывает все контенты определения, в том числе – вкладывая различный смысл в трактовку контенты «интерпретация математики».

Заключение.

Обсуждение представленного материала со студентами Уральского государственного педагогического университета, обучающимися по профилям «Педагогическое образование. Математика» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и Информатика», а также с магистрантами, обучающимися по профилю «Педагогическое образование. Инновационные технологии в математическом образовании», и учителями математики школ Свердловской области поз-

воляет сформулировать вывод о том, что результаты проведенного исследования имеют практико-ориентированную ценность и методологическую значимость, которая состоит в указании подхода, позволяющего:

1) обосновать выбор учителем в ситуации многообразия определений «рабочего» определения ФМГ (на основе сравнения количества установленных соотношений при сопоставлении контент разных определений с используемым в работе дидактическим материалом),

2) определить алгоритм экспертизы и подбора (составления) дидактического материала в условиях рекомендованного (выбранного) определения ФМГ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, Е. Задачи на развитие функциональной математической грамотности (6 класс) / Е. Акимова. – Текст : электронный // Знанио : образоват. портал для педагогов, родителей и школьников. – URL: <https://znano.ru/media/zadachi-na-razvitie-funktsionalnoj-matematicheskoy-gramotnosti-6-klass-2802176> (дата обращения: 17.07.2023).
2. Арефьева, Д.А. Подход к разработке заданий для формирования функциональной математической грамотности / Д.А. Арефьева, Е.М. Могильникова, И.Н. Семёнова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2023. – № 8. – С. 309-312.
3. Баутина, Л.И. Примеры заданий на развитие функциональной грамотности на уроках математики / Л.И. Баутина. – Текст : электронный // Инфоурок : офиц. сайт. – URL: <https://infourok.ru/primery-zadaniy-na-razvitie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-6071440.html> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Денищева, Л.О. Подходы к составлению заданий для формирования функциональной математической грамотности учащихся 5-6 класса / Л.О. Денищева, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 181-201. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-sostavleniyu-zadaniy-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-5-6-klassa> (дата обращения: 17.07.2023).
5. Диденко, Е.В. Рефлексия, как средство саморазвития младшего школьника / Е.В. Диденко. – Текст : электронный // nsportal.ru : образоват. соц. сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/10/09/refleksiya-kak-sredstvo-samorazvitiya-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 03.08.2023).
6. ЕГЭ 2017. Математика профильный уровень. 30 вариантов типовых текстовых заданий и 800 заданий части 2 / И.В. Ященко, М.А. Волокевич, И.Р. Высоцкий [и др.] ; под ред. И.В. Ященко. – Москва : Экзамен, МЦНМО, 2017. –

215 с. – URL: <https://file.11klasov.net/3794-ege-2017-matematika-profilnyu-uroven-30-variantov-tipovyh-testovyh-zadaniy-pod-red-yaschenko-iv.html> (дата обращения: 17.07.2023). – Текст : электронный.

7. Иванова, Т.А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т.А. Иванова, О.В. Смирнова. – Текст : электронный // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – №1-1. – С. 125-129. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12973790> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Ковалева, Г.С. Результаты международного сравнительного исследования PISA в России / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская, К.А. Краснянская. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2004. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-mezhdunarod-nogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pisa-v-rossii> (дата обращения: 06.06.2023).

9. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А.А. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2016. – 528 с. – Текст : непосредственный.

10. Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015. – 196 с. : ил. – Текст : непосредственный.

11. Парусные корабли. – Текст : электронный // Наука детям. Опыты по физике и химии для детей и родителей : сайт. – Минск, 2017. – URL: http://virtuallab.by/publ/pisa/pisa/parusnye_korabli/47-1-0-328 (дата обращения: 17.07.2023).

12. Перминова, Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход : учеб.-метод. пособие / Л.М. Перминова ; Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования. – Москва, 2009. – 131 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20094905> (дата обращения: 06.06.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

13. Подлипский, О.К. Функциональная грамотность как направление развития математического образования в школе / О.К. Подлипский. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 104-106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktionalnaya-gramotnost-kak-napravlenie-razvitiya-matematicheskogo-obrazovaniya-v-shkole> (дата обращения: 06.06.2023).

14. Рослова, Л.О. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности / Л.О. Рослова, К.А. Краснянская, Е.С. Квитко. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 58-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-i-otsenki-matematicheskoy-gramotnosti> (дата обращения: 06.06.2023).

15. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ от 31.05.2021, № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review> (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.

16. Слепухин, А.В. Методические аспекты формирования у обучающихся средней школы компонентов функциональной математической грамотности / А.В. Слепухин. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (56). – С. 72-78. – URL: http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/issue/view/24/Vestnik_4%2856%29_2022 (дата обращения: 06.06.2023).

17. Сманцер, А.П. Психолого-педагогические аспекты использования практико-ориентированных задач в обучении математике в начальной школе / А.П. Сманцер, Т.В. Гуляева. – Текст : электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – № 1. – С. 77-81. – URL: <https://elibrary.ru/yqswqy> (дата обращения: 28.07.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

18. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – Текст : непосредственный.

19. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 288 с. : ил. – Текст : непосредственный.

20. Шевкин, А.В. Текстовые задачи по математике: 5-6 / А.В. Шевкин. – Москва : ИЛЕКСА, 2011. – 106 с. – URL: http://borisova-irino4ka.narod.ru/olderfiles/2/tekstovye_zadachi_po_matematike.pdf (дата обращения: 14.08.2023). – Текст : электронный.

21. ЮНЕСКО. Отчеты Генеральной конференции. 20-я сессия. Париж, 24 октября – 28 ноября 1978; Резолюции. – Париж : ЮНЕСКО, 1979. – 202 с. – URL: https://treaties.un.org/doc/source/docs/unesco_res_5_9.2_1-E.pdf (дата обращения: 06.06.2023). – Текст : электронный.

22. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. OECD Publishing, 2013. – URL: https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Documents/PISA2021/ENG/framework/PISA2012_Assessment%20and%20Analytical%20Framework.pdf (accessed: 28.07.2023). – Text : electronic.

REFERENCES

1. Akimova E. Zadachi na razvitie funkcional'noj matematicheskoy gramotnosti (6 klass) [Tasks for the development of functional mathematical literacy (6th grade)]. *Znanio: obrazovat. portal dlja pedagogov, roditelej i shkol'nikov [Znanio]*. URL: <https://znanio.ru/media/zadachi-na-razvitie-funktionalnoj-matematicheskoy-gramotnosti-6-klasse-2802176> (Accessed 17.07.2023).

2. Arefeva D.A., Mogil'nikova E.M., Semjonova I.N. Podhod k razrabotke zadaniy dlja formirovaniya funkcional'noj matematicheskoj gramotnosti [Approach to the development of tasks for the formation of functional mathematical literacy]. *Aktual'nye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informacionnyh tehnologij* [Current issues of teaching mathematics, computer science and information technology], 2023, no. 8, pp. 309-312.
3. Bautina L.I. Primery zadaniy na razvitie funkcional'noj gramotnosti na urokah matematiki [Examples of tasks for the development of functional literacy in mathematics lessons]. *Infourok: ofic. sajt* [Infowork]. URL: <https://infourok.ru/primery-zadaniy-na-razvitie-funcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-6071440.html> (Accessed 17.07.2023).
4. Denishheva L.O., Krasnjanskaja K.A., Rydze Podhody O.A. k sostavleniju zadaniy dlja formirovaniya funkcional'noj matematicheskoj gramotnosti uchashhihsja 5-6 klassa [Approaches to the preparation of tasks for the formation of functional mathematical literacy of students in grades 5-6]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy], 2020, no. 2, pp. 181-201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-sostavleniyu-zadaniy-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-5-6-klassa> (Accessed 17.07.2023).
5. Didenko E.V. Refleksija, kak sredstvo samorazvitiya mladshogo shkol'nika [Reflection as a means of self-development of a younger student]. *nsportal.ru: obrazovat. soc. set'*. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/10/09/refleksiya-kak-sredstvo-samorazvitiya-mladshogo-shkolnika> (Accessed 03.08.2023).
6. Jashhenko I.V., Volokevich M.A., Vysockij I.R., et al. EGJe 2017. Matematika profil'nyj uroven'. 30 variantov tipovyh tekstovyh zadaniy i 800 zadaniy chasti 2 [USE 2017. Mathematics profile level. 30 variants of standard text tasks and 800 tasks of part 2]. Jashhenko I.V. (ed.). Moscow: Jekzamen, MCNMO, 2017. 215 p. URL: <https://file.11klasov.net/3794-ege-2017-matematika-profilnyy-uroven-30-variantov-tipovyh-testovyh-zadaniy-pod-red-yaschenko-iv.html> (Accessed 17.07.2023).
7. Ivanova T.A., Smirnova O.V. Struktura matematicheskoj gramotnosti shkol'nikov v kontekste formirovaniya ih funkcional'noj gramotnosti [The structure of mathematical literacy of schoolchildren in the context of the formation of their functional literacy]. *Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Vyatka State University], 2009, no. 1-1, pp. 125-129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12973790> (Accessed 06.06.2023).
8. Kovaleva G.S., Krasnovskij Je.A., Krasnokutskaja L.P., Krasnjanskaja K.A. Rezultaty mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya PISA v Rossii [Results of the PISA international comparative study in Russia]. *Voprosy obrazovaniya* [Questions of education], 2004, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pisa-v-rossii> (Accessed 06.06.2023).
9. Leont'ev A.A. Pedagogika zdravogo smysla. Izbrannye raboty po filosofii obrazovaniya i pedagogicheskoj psihologii [Pedagogy of common sense. Selected works on the philosophy of education and pedagogical psychology]. In Leont'eva D.A. (ed.). Moscow: Smysl, 2016. 528 p.
10. Moro M.I., Bantova M.A., Bel'tjukova G.V., et al. Matematika. 4 klass: uchebnik dlja obshheobrazovat. organizacij. V 2 ch. Ch. 2 [Math. 4th grade]. Moscow: Prosveshhenie, 2015. 196 p.
11. Parusnye korabli [Sailing ships]. *Nauka detjam. Opyty po fizike i himii dlja detej i roditelej: sajt* [Science to children. Experiments in physics and chemistry for children and parents]. Minsk, 2017. URL: http://virtuallab.by/publ/pisa/pisa/parusnye_korabli/47-1-0-328 (Accessed 17.07.2023).
12. Perminova L.M. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti uchashhihsja: kul'turologicheskij podhod: ucheb.-metod. posobie [Formation of functional literacy of students: a cultural approach]. Moscow, 2009. 131 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20094905> (Accessed 06.06.2023).
13. Podlipskij O.K. Funkcional'naja gramotnost' kak napravlenie razvitiya matematicheskogo obrazovaniya v shkole [Functional literacy as a direction of development of mathematical education in school]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2020, no. 6, pp. 104-106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-napravlenie-razvitiya-matematicheskogo-obrazovaniya-v-shkole> (Accessed 06.06.2023).
14. Roslova L.O., Krasnjanskaja K.A., Kvitko E.S. Konceptual'nye osnovy formirovaniya i ocenki matematicheskoj gramotnosti [Conceptual foundations of the formation and evaluation of mathematical literacy]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy], 2019, no. 4, pp. 58-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-i-otsenki-matematicheskoy-gramotnosti> (Accessed 06.06.2023).
15. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya: prikaz ot 31.05.2021, № 287 [Russian Federation. Ministry of Education. On the approval of the federal State educational standard of basic general education]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review> (Accessed 06.06.2023).
16. Slepuhin A.V. Metodicheskie aspekty formirovaniya u obuchajushhihsja srednej shkoly komponentov funkcional'noj matematicheskoj gramotnosti [Methodological aspects of the formation of functional mathematical literacy components in secondary school students]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2022, no. 4 (56), pp. 72-78. URL: http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal/issue/view/24/Vestnik_4%2856%29_2022 (Accessed 06.06.2023).
17. Smancer A.P., Guljaeva T.V. Psihologo-pedagogicheskie aspekty ispol'zovaniya praktiko-orientirovannyh zadach v obuchenii matematike v nachal'noj shkole [Psychological and pedagogical aspects of the use of practice-oriented tasks in teaching mathematics in primary school]. *Gercenovskie chtenija. Nachal'noe obrazovanie* [Herzen readings. Primary education], 2018, no. 1, pp. 77-81. URL: <https://elibrary.ru/yqcwqv> (Accessed 28.07.2023).
18. Ushakov D.N. Tolkovij slovar' sovremennogo russkogo jazyka [Explanatory dictionary of the modern Russian language]. Moscow: Adelant, 2014. 800 p.

19. Vinogradova N.F., Kochurova E.Je., Kuznecova M.I., et al. Funkcional'naja gramotnost' mladshego shkol'nika: kn. dlja uchitelja [Functional literacy of a primary school student]. In Vinogradovoj N.F. (ed.). Moscow: Ventana-Graf, 2017. 288 p.
20. Shevkin A.V. Tekstovye zadachi po matematike: 5-6 [Text tasks in mathematics: 5-6]. Moscow: ILEKSA, 2011. 106 p. URL: http://borisova-irino4ka.narod.ru/olderfiles/2/tekstovye_zadachi_po_matematike.pdf (Accessed 14.08.2023).
21. JuNESKO. Otchety General'noj konferencii. 20-ja sessija. Parizh, 24 oktjabrja – 28 nojabrja 1978; Rezoljucii [UNESCO. Reports of the General Conference. 20th session. Paris, October 24–November 28, 1978; Resolutions]. Parizh: JuNESKO, 1979. 202 p. URL: https://treaties.un.org/doc/source/docs/unesco_res_5_9.2_1-E.pdf (Accessed 06.06.2023).
22. PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. OECD Publishing, 2013. URL: https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Documents/PISA2012/ENG/framework/PISA2012_Assessment%20and%20Analytical%20Framework.pdf (Accessed 28.07.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И. Н. Семёнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: semenova_i_n@mail.ru.

Е. А. Шорохов, студент 2-го курса по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и информатика», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: e.shorokhov773@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

I. N. Semenova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Higher Mathematics and Mathematics Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: semenova_i_n@mail.ru.

E. A. Shorokhov, 2nd year student of Pedagogical Education (with two training profiles). Mathematics and Informatics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: e.shorokhov773@mail.ru.

УДК 373.3

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_94

**Наталья Сергеевна Стерхова,
Ирина Николаевна Разливинских,
Любовь Анатольевна Милованова,
София Михайловна Ногина**
г. Шадринск

Читательская грамотность как вид функциональной грамотности младшего школьника

В статье актуализирована проблема развития читательской грамотности как способности личности, обеспечивающей успешную социализацию ребенка младшего школьного возраста за счет навыков смыслового чтения и умений извлекать нужную информацию для дальнейшего её преобразования в соответствии с той или иной задачей. Проведен понятийно-терминологический анализ понятия «читательская грамотность» в контексте исследования исторического аспекта и родового понятия «функциональная грамотность». Результаты проведенного анализа позволили авторам определить свой подход к формулировке ключевых понятий исследования «грамотность» и «функциональная грамотность». Рассмотрев виды функциональной грамотности, авторы определяют соотношение данного понятия с понятием читательской грамотности как родового и видового, уточняя, что функциональная грамотность является системным феноменом, содержащим в своей структуре два блока подсистем – интегративный и предметный. Именно в содержание предметного блока входит читательская грамотность. Изучение трактовок понятия «читательская грамотность» применительно к обучающимся школы позволило авторам не только продемонстрировать свой подход к определению данного понятия применительно к младшему школьному возрасту, но и выделить его основные признаки. Итоговым этапом исследования стало определение структуры читательской грамотности младшего школьника, включающей три компонента: мотивационный (стремление к освоению основ читательской деятельности для успешного выполнения познавательных задач); 2) когнитивный (совокупность знаний, позволяющих осуществлять читательскую деятельность); 3) деятельностно-практический (совокупность умений, обеспечивающих успешность читательской деятельности).

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, читательская грамотность, младший школьник, читательская грамотность младшего школьника.

**Natalia Sergeevna Sterkhova,
Irina Nikolaevna Razlivinskikh,
Lyubov Anatolyevna Milovanova,
Sofia Mikhailovna Nogina**
Shadrinsk

Reader's literacy as a type of a younger student's functional literacy

The article actualizes the problem of the development of reader's literacy as an individual's ability to ensure the successful socialization of a junior schoolchild due to the skills of semantic reading and the ability to extract the necessary information for its further transformation in accordance with a particular task. The conceptual and terminological analysis of the concept

of “reader’s literacy” is carried out in the context of the historical aspect and the generic concept of “functional literacy”. The results of the analysis allowed the authors to determine their approach to the formulations of the basic concepts “literacy” and “functional literacy”. The authors determine the relationship of this concept with the concept of reader’s literacy as generic and specific, specifying that functional literacy is a systemic phenomenon containing two blocks of subsystems in its structure – integrative and subject. Reader’s literacy is included in the subject block. The study of the interpretations of the concept of “reader’s literacy” in relation to school students allowed the authors not only to demonstrate their approach to the definition of this concept in relation to primary school age but also to highlight its main features. The final stage of the study was the definition of the structure of read’s literacy of junior schoolchildren which includes three components: motivational (the desire to master the basics of reading activity for the successful completion of cognitive tasks); 2) cognitive (a set of knowledge that allows you to carry out reading activities); 3) activity-practical (a set of skills that ensure the success of reading activity).

Keywords: literacy, functional literacy, reading literacy, junior high school student, reading literacy of a junior high school student.

Введение. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года одним из направлений деятельности учителя начальных классов становится развитие функциональной грамотности ребёнка младшего школьного возраста. Данная способность является многогранной и сложно структурной, включая в себя разные виды грамотности, в том числе, читательскую грамотность – один из базовых компонентов. Читательская грамотность – способность личности, развиваемая и необходимая человеку на протяжении всей его жизни в сферах общения и деятельности. Суть данного вида читательской грамотности состоит в том, что он обеспечивает успешную социализацию ребенка за счет навыков смыслового чтения и умений извлекать нужную информацию для дальнейшего её преобразования в соответствии с той или иной задачей.

Многие дети, придя в начальную школу, не только не владеют навыками смыслового чтения и извлечения информации, но и не умеют читать. Данный фактор существенно затрудняет адаптацию и социализацию ребенка в начальной школе.

В то же время чтение обеспечивает следующие возможности для успешного развития личности младшего школьника:

- расширяет и позволяет более глубоко развиваться познавательной сфере ребенка;
- обеспечивает благоприятную почву для формирования и коррекции основных мыслительных операций, среди которых анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- позволяет пополнять и расширять кругозор младшего школьника, создавая базу для становления способности воспринимать тексты со смыслом, выделять в них главное и второстепенное, запоминать логику изложения материала и т.д.;
- обеспечивает успешность становления ключевых видов речевой деятельности, перечень которых составляют письмо, говорение и слушание.

Современными учеными доказано, что сформированная читательская грамотность связана тесным образом и обуславливает качество протекания процессов развития других базовых видов функциональной грамотности, среди которых можно выделить орфографическую, математическую, информационную, финансовую, естественно-научную и другие.

Стоит отметить, что вопросы развития читательской грамотности ребенка были интересны ученым уже во второй половине XX столетия.

Так психологическую базу для изучения обозначенной проблемы составили исследования А.Г. Асмолова, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Цукерман и других.

Среди ученых-педагогов, внесших существенный вклад в развитие рассматриваемой проблемы, можно отметить работы Л.В. Занкова, С.Л. Соловейчика, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.Д. Фрумина, Ш.А. Амонашвили и т.д.

Особый интерес для нашей работы представляют научные изыскания:

- Б.С. Гершунского, считающего данный вид грамотности стартовым уровнем развития человеческой культуры [7];
- Л.М. Перминовой, указывающей, что читательская грамотность гражданина обуславливает социально-экономическое развитие страны [15];
- Н.Н. Сметанниковой, исследовавшей читательскую грамотность ребенка в контексте инструмента получения образования [22];
- О.В. Колесовой, Е.Г. Гуцу, Е.Г. Деменевой и др., предложивших конкретные диагностические методики измерения и развития читательской грамотности младших школьников [9] и т.д.

Однако в данный период времени педагоги начальных школ испытывают существенные затруднения в реализации данного направления работы, обозначенного в ФГОС НОО 2021 года. Подобные затруднения, в первую очередь, вызваны недостаточной проработанностью вопроса на уровне программно-методического обеспечения процесса развития читательской грамотности учащихся младших классов.

Исследовательская часть. Исследование различных аспектов грамотности официально начинается в XX веке. В указанный период времени обозначенная проблема в разных ее ипостасях стала предметом исследований теоретиков и практиков во всем мире.

Значительный вклад в изучение указанной проблемы внесли такие отечественные исследователи, как: Э.Г. Азимов, А.Г. Асмолов, С.Г. Вершловский, Л.С. Выготский, Г.С. Ковалева, М.И. Куз-

нецова, А.А. Леонтьев, О.Л. Обухова, Е.Ю. Положенкова, С.А. Тангян, Т.В. Тимкова, И.Д. Фруммин, Г.А. Цукерман и др.), так и зарубежные (Smith, Mikulecky, Kibby, & Dreher и др.) учёные.

При этом значение грамотности, как понятия, раскрывается исследователями в самых разнообразных контекстах.

В соответствующей литературе термин «грамотность» может быть представлен как:

– *обладание знаниями и умениями, необходимыми для успешной жизни и деятельности*: при чтении, письме, вычислении, а также владение умением оперировать знаковыми системами естественных и искусственных языков при осмыслении, нужным для решения тех или иных задач [23, с. 7];

– *владение навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка*, характеризующее уровень социально-культурного развития личности [1; 21; 10];

– *уровень образованности, демонстрирующий владение личностью способностью использовать основные способы познавательной деятельности (чтение, письмо, счет)* [20].

Рассмотрев представленные формулировки определения понятия «грамотность», можно выделить ряд следующих признаков, характеризующих его сущность:

– грамотность человека формируется в процессе получения образования;

– грамотность характеризует ее носителя как человека, обладающего определённым набором знаний и умений, необходимых ему для успешной жизни и деятельности;

– грамотность является той самой базой, которая необходима человеку на протяжении всей жизни, поскольку базовые навыки чтения, письма, счета и др. лежат в основе успешного освоения самыми разными видами деятельности;

– грамотность необходима человеку для решения тех или иных познавательных и практических задач.

Итак, грамотность – сложное личностное образование, характеризующее набор базовых академических знаний, умений и навыков, лежащих в основе чтения, письма, вычисления и т.д., освоенных в школьном детстве и необходимых на протяжении всей жизни для решения тех или иных познавательно-практических задач.

В широком смысле грамотность представляется в психологических, научно-педагогических и

методических работах как функциональная и является родовым по отношению ко всем остальным видам грамотности.

Следует отметить, что проблема развития функциональной грамотности личности активно развивалась на протяжении второй половины 20-первых десятилетий 21 столетий, а представления о ней в научной среде претерпевали существенные изменения и в плане её соотношения с традиционной грамотностью, и в плане изменения ее структуры и основных функций.

Анализ материалов зарубежных [14; 31; 35; 36] и отечественных документов [16; 17; 18; 19], а также ряда работ отечественных исследователей (П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, А.М. Новикова, С.А. Тангяна, др.) [4; 6; 8; 12; 24] показывает, что развитие обозначенной проблемы условно проходило в пять этапов (рисунок 1).

Далее обратимся к анализу понятия «функциональная грамотность».

Рассмотрев ряд работ ученых, перечисленных выше, мы выделили несколько из них, которые, по нашему мнению, отражают ключевые признаки дефиниции «функциональная грамотность» (рис. 2.).

Анализ формулировок понятия «функциональная грамотность», представленных на рисунке 2 позволяет сделать несколько умозаключений:

1. Функциональная грамотность является сложным самостоятельным понятием, являющимся родовым по отношению к понятиям, которые оно в себе интегрирует и может иметь в свою структуру разные виды грамотности, личностны образования и различные виды готовности человека к успешной адаптации и функционированию в стране и обществе.

2. Функциональная грамотность может быть рассмотрена учеными в нескольких ипостасях: 1) как способность личности использовать имеющиеся академические знания, умения и навыки в реальных условиях для осуществления жизнедеятельности в той или иной культурной среде; 2) как система знаний и умений, лежащих в основе чтения и письма, обеспечивающая полноправное и эффективное участие в различных сферах жизни общества и страны; 3) как набор определенных компетентностей, необходимый для полноценного функционирования личности в современном обществе.

3. Обладателями функциональной грамотности могут быть уже обучающиеся общеобразовательных школ, получившие определенный набор академических знаний, умений, навыков (компетентностей).

<p>I этап (кон. 1960-х- нач. 1970-х гг. XX столетия)</p>	<p>1) феномен функциональной грамотности обеспечивает полноценное представление науки о традиционной грамотности как существенное дополнение последней; 2) сама же функциональная грамотность – важный фактор обеспечения успешности овладения грамотного чтения и письма, с одной стороны, и повышением производительности труда, с другой стороны.</p>
<p>II этап (сер.1970-х- нач.1980-х гг. XX столетия)</p>	<p>1) утверждение ЮНЕСКО формулировки «функционально неграмотный человек» – человек, который «не может участвовать во всех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его социальной группы и общества, где также следует продолжать использовать навыки чтения, письма и счета для своего собственного развития и для развития общины»); 2) представление о проблеме развития функциональной грамотности личности как проблеме развитых стран; 3) обособление указанной проблемы от традиционной грамотности; 4) расширение структуры и содержания функциональной грамотности с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); 5) установление зависимости успешности развития функциональной грамотности от условий развития социума.</p>
<p>III этап (сер.1980-х- кон. 1990-х гг. XX столетия)</p>	<p>1) установление связи функциональной грамотности с уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; 2) появление научных представлений о двухуровневой структуре функциональной грамотности, включающей глобальные и локальные компоненты; 3) появление понимания функциональной грамотности как основы «пожизненного» образования личности.</p>
<p>IV этап (нач. XXI столетия)</p>	<p>1) дополнение структуры и содержания функциональной грамотности новыми видами грамотности, связанными с общественными реформами и преобразованиями, и новыми потребностями страны (информационной, коммуникационной, финансовой и другими грамотностями, креативностью и креативным мышлением и т.д.); 2) появление понимания функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека.</p>
<p>V этап (20-е гг. XXI столетия-...)</p>	<p>1) постановка целей, связанных с обеспечением конкурентоспособности выпускников образовательных организаций всех уровней президентом Российской Федерации: развитие функциональной грамотности граждан РФ в течение всей жизни; уделение отдельного внимания в общеобразовательных организациях созданию возможностей для саморазвития и самообразования обучающихся; для полноценного формирования у учащихся функциональной грамотности педагогическим составом школ необходимо работать с каждым ее компонентом; 2) формулировка задачи развития функциональной грамотности в обновленном ФГОС НОО третьего поколения 2021 года.</p>

Рис. 1. Основные этапы эволюции проблемы развития функциональной грамотности личности

Сфера деятельности ученых	Трактовка понятия «функциональная грамотность»
Филология	- система знаний, необходимая для ориентирования личности в современном мире, интегрирующая в себе знания всех сфер деятельности, проявляющиеся как в явной, так и в латентной форме [5].
Философия	- способность личности к успешной социальной ориентации, синтезирующая в себе содержание двух сфер - полученного личностью образования и разнохарактерной деятельности [7].
Педагогика	<p>- свободное владение навыками и умениями чтения и письма, необходимое для получения информации из текста, проявляющееся в его понимании, компрессии, трансформации и т.д. и дальнейшем использовании для решения определенных задач [2];</p> <p>- степень готовности личности к выполнению определённых функций, возложенных на неё социумом, либо взятых ею на себя добровольно. Структура функциональной грамотности носит интегрированный характер, включая в себя элементы других видов грамотности и личностные образования, среди которых: лексическая и гражданско-правовая грамотности; способность личности соблюдать нормы общественной жизни и правила безопасности, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотности; культура общения; личностно-профессиональная готовность; профессионально-технологическая готовность и мн.др. [3];</p> <p>- способность личности, развиваемая сопряженно с процессом развития общества, характеризующаяся соответствующим уровнем знаний и умений, лежащих в основе чтения и письма, обеспечивающая полноправное и эффективное участие в различных сферах жизни общества и страны, содействующая их прогрессу и непосредственному развитию самой личности [10].</p>
Методика	<p>- способность человека вступать в отношения с внешней средой, обеспечивающая ему оптимальную скорость адаптации и жизнедеятельности в ней, измеряемая через тот или иной уровень знаний, умений и навыков, составляющий содержание данной способности [26];</p> <p>- способность личности использовать имеющиеся знания, умения и навыки в реальных условиях, фиксирующая минимальный уровень её готовности к жизнедеятельности в той или иной культурной среде [28];</p> <p>- система фоновых знаний компетентного читателя (либо носителя определённого иностранного языка), сопровождающая процесс понимания контекста, имплицитной информации, идеи, не выраженной в словесной форме [29];</p> <p>- набор определенных компетентностей, необходимый пятнадцатилетним подросткам для полноценного функционирования в современном обществе (под компетентностью в данном случае имеется ввиду способность школьников использовать в жизненных ситуациях академические знания и умения) [30].</p>

Рис. 2. Современные подходы к трактовке понятия «функциональная грамотность»

Для нас функциональная грамотность – сложное интегративное личностное образование, характеризующее успешность адаптации, социализации и функционирования личности в различных сферах жизни и деятельности, имеющее в своей структуре различные виды грамотности (лексическую, читательскую, математическую, финансовую, информационную, коммуникационную и др.); способности личности (соблюдать нормы общественной жизни и правила безопасности; личностно-профессиональную и профессионально-технологическую готовности и мн.др.).

Вопрос о структуре функциональной грамотности во многом остается открытым. Анализ многочисленных работ, посвященных данной проблеме [2; 5; 11; 25; 27], показал, что единственное, в чем ученые пришли к единому мнению – в выделении двух групп компонентов – интегративных и базовых. Для того, чтобы продемонстрировать представления большинства ученых о структуре функциональной грамотности и месте в её структуре читательской грамотности мы составили рисунок 3.

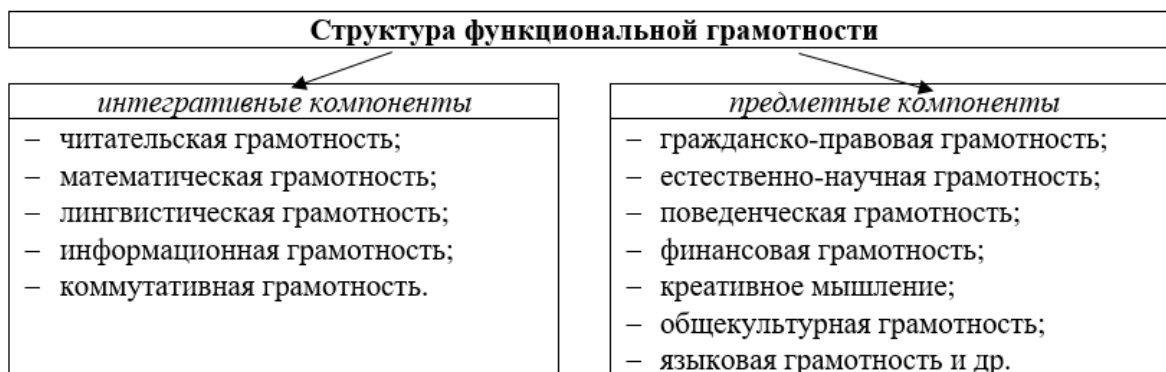


Рис. 3. Современные подходы к определению структуры функциональной грамотности и месте в ней читательской грамотности

Из рисунка 3, графически представляющего результаты проведенного теоретического анализа, можно выделить следующие аспекты, важные для данной работы:

– функциональная грамотность является системным феноменом, содержащим в своей структуре два блока подсистем – интегративный и предметный. *Содержание интегративного блока функциональной грамотности* представлено видами грамотности, без которых не могут развиваться и функционировать предметные виды грамотности – *читательская, математическая, лингвистическая, информационная, коммуникативная* и т.д. В свою очередь, *содержание предметного блока функциональной грамотности* включает *гражданско-правовую, естественно-научную, финансовую, поведенческую, творческую и другие виды грамотности.*

– одним из видов функциональной грамотности является, входящих в интегративный блок её структурных компонентов, как раз, является исследуемая нами читательская грамотность.

Итак, официально термин «читательская грамотность» появился в отечественной образовании

достаточно недавно, благодаря ряду международных диагностик, в проведении которых Российская Федерация принимала участие, начиная с 90-х годов XX-го столетия. Данный термин был заимствован из материалов исследования PISA изначально как «грамотность чтения» [36]. Содержание данного термина применительно к детям опиралось на Международное исследование грамотности взрослых [32].

Дефиниция читательской грамотности, использованная в материалах исследований PISA-2000, сформулировалась под влиянием современных теорий чтения, а также моделей понимания текста и теорий решения читательских задач и была представлена как характеристика языковой личности, понимающей текст благодаря неким, полученным ранее фоновым знаниям, позволяющим воспринимать и интерпретировать данный текст в зависимости от социокультурных характеристик контекста чтения и самого читателя [36].

В таблице 1 мы представили ряд трактовок понятия «читательская грамотность», чтобы в дальнейшем выделить его основные признаки, используя их для формулировки рабочего определения данного понятия в рамках нашей работы.

Таблица 1

Современные интерпретации понятия «читательская грамотность»

Источник/автор	Краткая характеристика интерпретации понятия «читательская грамотность»
PISA	– «способность личности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения определенных целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни» [34].
PIRLS	– «способность личности понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, заданных обществом и ценных для индивида» [33]. Учащимся младших классов чтение необходимо, чтобы учиться, участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах, а также для получения удовольствия» [33].
ФГСО НОО 2021 года	– «способность младшего школьника к пониманию и использованию письменных текстов, размышления о них, позволяющая ребёнку младшего школьного возраста успешно решать познавательные задачи, расширять кругозор и принимать активное участие в социальной жизни» [17].
Н.Ф. Виноградова и др.	– в широком смысле – «потребность личности в читательской деятельности, обеспечивающей успешность её социализации, а также получения дальнейшего образования и осуществления саморазвития» [28];

	– в узком смысле – «готовность ребенка к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации, обобщению представленной в них информации» [28].
В.И. Громов	– «потребность человека в читательской деятельности, реализуемая впоследствии в успешной социализации, получении образования и активизации саморазвития» [29].
Г.С. Ковалева и др.	– «способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для успешного достижения познавательных целей, расширению возможностей активного участия в жизни общества» (Г.С. Ковалева) [13].

Анализ материалов, размещенных в таблице 1, позволяет сделать следующие выводы:

– читательская грамотность в большинстве представленных формулировок выступает как способность личности к пониманию и использованию письменных текстов;

– читательская грамотность необходима человеку не только для размышления над прочитанным, но и для успешного выполнения познавательных задач;

– высокий уровень развития читательской грамотности обеспечивает личности успешность расширения возможностей участия в различных сферах жизни общества;

– применительно к младшему школьнику читательская грамотность выступает как готовность ребенка данного возраста к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации, обобщению представленной в них информации.

В данной работе *мы рассматриваем читательскую грамотность как качество личности учащегося младших классов, позволяющее ему читать, осмысливая прочитанное, а также адекватно воспринимать, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в данных текстах.*

Рассмотрев понятие читательской грамотности, далее стоит обратиться к анализу структуры данного качества личности.

Стоит отметить, что в настоящее время среди ученых не сложилось единого мнения в данном вопросе, поскольку в структуре рассматриваемого качества личности младшего школьника исследователи выделяют самые разные составляющие через:

1) *совокупность умений* беглого чтения, толкования текста в буквальном смысле, оценки языка и формы сообщения, поиска информации и ее извлечения, преобразования данных от частных явлений к обобщенным, формулирования основных идей и выводов, общего понимания текста, размышления о содержании и оценка, соотнесения с внетекстовой информацией (А.А. Кычкина) [30];

2) *систему взаимодополняющих аспектов*: понимания текста на уровне фактической информации, данной в тексте; оценки языка, стиля, жанра; ориентации в тексте; преобразования данных от частных явлений к обобщенным; формулирования основных идей и выводов;

общего понимания текста; размышления о содержании и оценки и т.д. [3];

3) *совокупность умений* найти в тексте информацию, изложенную в явном виде; сделать простые умозаключения; интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста; оценить содержание и форму текста [25; 26].

Более детально, на наш взгляд, умения читательской грамотности структурируются в измерительных материалах PISA и PIRLS.

Так, согласно требованиям PISA в структуре читательской грамотности младшего школьника выделяются три большие группы умений: 1) поиска и извлечения информации; 2) интеграции и интерпретации информации; 3) осмысления и оценки информации текста [36]. Каждая из указанных групп умений расписана в названных материалах детально.

В свою очередь, согласно требованиям PIRLS, в структуре читательской грамотности младшего школьника выделяются четыре группы умений читательских умений, среди которых: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста [33].

Успешность развития читательской грамотности младшего школьника зависит от ряда условий, среди которых стоит выделить такие, как:

1) *ситуации, в которых осуществляется чтение* – жизненные обстоятельства, предполагающие решение проблемы или достижение той или иной цели с опорой на текст (личные, учебные, общественные, деловые);

2) *тексты, с помощью которых решается та или иная задача (либо проблема)* (сплошные – информация представляется исключительно вербальным способом; несплошные – информация представляется невербальным способом в виде таблиц, схем, рисунков и т.д.; смешанные – внутри одного текста информация располагается как в сплошном, так и в несплошном формате).

3) *уровень развития* читательских умений (уровень готовности ребенка выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать) [25].

Заключение. Функциональная грамотность представляет собой сложное интегративное личностное образование, характеризующее успеш-

ность адаптации, социализации и функционирования личности в различных сферах жизни и деятельности, имеющее в своей структуре различные виды грамотности (лексическую, читательскую, математическую, финансовую, информационную, коммуникационную и др.); способности личности (соблюдать нормы общественной жизни и правила безопасности; личностно-профессиональную и профессионально-технологическую готовности и мн.др.).

Понятие «функциональная грамотность» является родовым по отношению ко всем остальным видам грамотности и может быть представлено как система, содержащая в своей структуре два блока подсистем – интегративный и предметный. Содержание интегративного блока функциональной грамотности представлено видами грамотности, без которых не могут развиваться и функционировать предметные виды грамотности – читательская, математическая, лингвистическая, информационная, коммуникативная и т.д. В свою очередь, содержание предметного блока функциональной грамотности включает гражданско-правовую, естественно-научную, финансовую, поведенческую, творческую и другие виды грамотности.

В контексте нашей работы читательская грамотность исследуется применительно к младшему школьному возрасту и представляет, с одной стороны, вид функциональной грамотности, входящий в интегративный блок её структурных компонентов; с другой стороны – качество личности учащегося младших классов, позволяющее ему читать, осмысливая прочитанное, а также адекватно воспринимать, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в данных текстах.

В структуре читательской грамотности младшего школьника мы выделяем три компонента: 1) *мотивационный* (стремление к освоению основ читательской деятельности для успешного выполнения познавательных задач); 2) *когнитивный* (совокупность знаний, позволяющих осуществлять читательскую деятельность – знание техник чтения, знания методик успешного запоминания материала, знания вариантов анализа текста и т.д.); 3) *деятельностно-практический* (совокупность умений, обеспечивающих успешность читательской деятельности – поиска и извлечения информации; интеграции и интерпретации информации; осмысления и оценки информации текста и т.д.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев ; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с. – Текст : непосредственный.
4. Атутов, П.Р. Политехническое образование и рынок труда / П.Р. Атутов. – Текст : непосредственный // Учащаяся молодежь и рынок : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27-29 окт. 1992 г.). – Москва : НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. – С. 26-28.
5. Бунеев, Р.Н. Понятие функциональной грамотности / Р.Н. Бунеев. – Текст : непосредственный // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. материалов. – Москва : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 34-36.
6. Гершунский, Б.С. Грамотность для XXI века / Б.С. Гершунский. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 58-64.
7. Гершунский, Б.С. Философия образования: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б.С. Гершунский. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с. – Текст : непосредственный.
8. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – Москва : Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. – 120 с. – Текст : непосредственный.
9. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования / О.В. Колесова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменова, Е.В. Кочетова, Т.В. Маясова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2 (44). – С. 240-254.
10. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солoduхина [и др.] ; под ред. Л.Н. Юмсуновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с. – Текст : непосредственный.
11. Кузнецова, Н.М. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования : метод. пособие / Н.М. Кузнецова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 64 с. – Текст : непосредственный.
12. Новиков, А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития / А.М. Новиков. – Москва : ИЦПНПО РАО, 1997. – 254 с. – Текст : непосредственный.
13. Новый взгляд на грамотность: по результатам международных исследований. PISA-2000 / Г.С. Ковалева [и др.]. – Москва : Логос, 2004. – 292 с. – Текст : непосредственный.

14. Пересмотренная рекомендация о Международной стандартизации статистики в области образования : принята в г. Париже 27.11.1978 на 20-ой сессии Генер. конф. ЮНЕСКО. – Текст : электронный // Сейчас.ру: новости России и мира. – URL: <http://www.lawmix.ru/abrolaw/14970> (дата обращения: 10.10.2023).
15. Перминова, Л.М. Естественнонаучная грамотность: дидактический подход / Л.М. Перминова. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 52-60.
16. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об организации работы по повышению функциональной грамотности : письмо от 14 сент. 2021 г. № 03-1510. – URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/10/03-1510-ot-14.09.2021.pdf> (дата обращения: 24.02.2023). – Текст : электронный.
17. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31 мая 2021 г. № 286 : ред. от 8 нояб. 2022 г. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/?ysclid=leplrl1ia9612238422 (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.
18. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ от 6 мая 2019 г. № 590/219. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/?ysclid=lfkrbvh97b239851053 (дата обращения: 01.03.2023). – Текст : электронный.
19. Российская Федерация. Президент (2012; В.В. Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст : электронный.
20. Словарь педагогического обихода / под ред. проф. Л.М. Лузиной. – Псков : ПГПИ, 2003 – 71 с. – Текст : непосредственный.
21. Словарь психолого-педагогических понятий : справ. пособие для студентов всех специальностей оч. и заоч. форм обучения / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 68 с. – Текст : непосредственный.
22. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – Москва : Баласс, 2011. – 128 с. – Текст : непосредственный.
23. Современное российское профессиональное образование : слов.-справ. / Федер. ин-т развития образования ; авт.-сост. В.И. Блинов [и др.]. – Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2010. – 23 с. – Текст : непосредственный.
24. Танган, С.А. Образование на пороге XXI века / С.А. Танган. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 1. – С.11-13.
25. Формирование функциональной грамотности обучающихся : метод. пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер [и др.]. – Красноярск : Литера-принт, 2021. – 130 с. – Текст : непосредственный.
26. Формирование читательской грамотности у младших школьников (из опыта работы педагогов Липецкой области) / под ред. Е.Е. Пановой. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с. – Текст : непосредственный.
27. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников [и др.]. – Москва : НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – Текст : непосредственный.
28. Функциональная грамотность младшего школьника : кн. для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой ; Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 286 с. – Текст : непосредственный.
29. Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с. – Текст : непосредственный.
30. Чтение – образовательная программа «длиною в жизнь» : метод. пособие / авт.-сост. А.А. Кычкина. – Махачкала : Методическая лаборатория по формированию читательской грамотности Института развития образования Республики Дагестан, 2022. – 157 с. – Текст : непосредственный.
31. OECD. Assessment and Analytical Framework. – Paris : OECD Publishing, 2019. – Text : direct.
32. PIAAC (The Programme for the International Assessment for Adult Competencies). – URL: <http://piaac.ru/> (accessed: 20.06.2023). – Text : electronic.
33. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). – URL: <https://pirls.bc.edu/> (accessed: 20.06.2023). – Text : electronic.
34. PISA 2009. Assessment Framework. Key competencies in reading, mathematics and science. – URL: <http://www.oecd.org> (accessed: 20.06.2023). – Text : electronic.
35. Progress in International Reading Literacy Study. – URL: <https://pirls.bc.edu/>. – Text : electronic.
36. PISA 2021 Creative Thinking Framework (Third Draft). – 2019. – 56 p. – URL: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/2021/publicaciones/Publicación> (accessed: 20.06.2023). – Text : electronic.
37. PISA. Programme for International Student Assessment. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (accessed: 20.06.2023). – Text : electronic.

REFERENCES

1. Azimov Je.G., Shhukin A.N. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam) [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: IKAR, 2009. 448 p.
2. Aleksashina I.Ju., Abdulaeva O.A., Kiselev Ju.P. Formirovanie i ocenka funkcional'noj gramotnosti uchashhihsja: ucheb.-metod. posobie [Formation and evaluation of functional literacy of students]. Aleksashina I.Ju. (ed.). Sankt-Peterburg: KARO, 2019. 160 p.
3. Asmolov A.G., Burmenskaja G.V., Volodarskaja I.A., et al. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij v osnovnoj shkole: ot dejstvija k mysli. Sistema zadaniy: posobie dlja uchitelja [Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought]. In A.G. Asmolova (ed.). Moscow: Prosveshhenie, 2011. 159 p.
4. Atutov P.R. Politehnicheskoe obrazovanie i rynek truda [Polytechnic education and the labor market]. *Uchashhajasja molodezh' i rynek*: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (g. Brest, 27-29 okt. 1992 g.) [*Students and the market*]. Moscow: NII trudovoj podgotovki i proforientacii, 1992, pp. 26-28.
5. Buneev R.N. Ponjatie funkcional'noj gramotnosti [The concept of functional literacy]. *Obrazovatel'naja sistema «Shkola 2100»*. *Pedagogika zdravogo smysla*: sb. materialov [Educational system "School 2100". *Pedagogy of common sense*]. Moscow: Balass, Izdatel'skij dom RAO, 2003, pp. 34-36.
6. Gershunskij B.S. Gramotnost' dlja XXI veka [Literacy for the XXI century]. *Sovetskaja pedagogika* [*Soviet Pedagogy*], 1990, no. 1, pp. 58-64.
7. Gershunskij B.S. Filosofija obrazovanija: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih i srednih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij [Philosophy of Education]. Moscow: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 1998. 432 p.
8. Ermolenko V.A. Funkcional'naja gramotnost' v sovremennom kontekste [Functional literacy in a modern context]. Moscow: In-t teorii obrazovanija i pedagogiki Ros. akad. obrazovanija, 2002. 120 p.
9. Kolesova O.V., Gucu E.G., Demeneva N.N., Kochetova E.V., Majasova T.V. Issledovanie chitatel'skoj gramotnosti mladshih shkol'nikov na sovremennom jetape razvitija obrazovanija [Research of reading literacy of younger schoolchildren at the present stage of education development]. *Perspektivy nauki i obrazovanija* [*Prospects of science and education*], 2020, no. 2 (44), pp. 240-254.
10. Sanzhieva T.B. (eds.) *Kratkij slovar' sovremennoj pedagogiki* [A short dictionary of modern pedagogy]. Ulan-Udje: Izdatel'stvo Burjatskogo gosuniversiteta, 2001. 100 p.
11. Kuznecova N.M. Funkcional'naja gramotnost'. Konceptual'naja osnova i vozmozhnosti formirovanija: metod. posobie [Functional literacy. Conceptual basis and possibilities of formation]. Lipeck: GAUDPO LO «IRO», 2021. 64 p.
12. Novikov A.M. Professional'noe obrazovanie Rossii: perspektivy razvitija [Professional education in Russia: development prospects]. Moscow: ICPNPO RAO, 1997. 254 p.
13. Kovaleva G.S., et al. Novyj vzgljad na gramotnost': po rezul'tatam mezhdunarodnyh issledovanij. PISA-2000 [A new look at literacy: based on the results of international studies PISA-2000]. Moscow: Logos, 2004. 292 p.
14. Peresmotrennaja rekomendacija o Mezhdunarodnoj standartizacii statistiki v oblasti obrazovanija: prinjata v g. Parizhe 27.11.1978 na 20-oj sessii Gener. konf. JuNESKO [Revised recommendation on International Standardization of Statistics in the field of education]. *Sejchas.ru: novosti Rossii i mira* [*Now.ru: Russian and World news*]. URL: <http://www.lawmix.ru/abrolaw/14970> (Accessed 10.10.2023).
15. Perminova L.M. Estestvennonauchnaja gramotnost': didakticheskij podhod [Natural Science literacy: a didactic approach]. *Innovacii v obrazovanii* [*Innovations in Education*], 2017, no. 3, pp. 52-60.
16. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob organizacii raboty po povyseniju funkcional'noj gramotnosti: pis'mo ot 14 sent. 2021 g. № 03-1510 [Russian Federation. Ministry of Education. On the organization of work to improve functional literacy]. URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/10/03-1510-ot-14.09.2021.pdf> (Accessed 24.02.2023).
17. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija: prikaz ot 31 maja 2021 g. № 286: red. ot 8 nojab. 2022 g. [Russian Federation. Ministry of Education. On the approval of the Federal State educational standard of primary general education]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/?ysclid=leprl1ia9612238422 (Accessed 01.03.2023).
18. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Federal'naja sluzhba po nadzoru v sfere obrazovanija i nauki. Ob utverzhenii Metodologii i kriteriev ocenki kachestva obshhego obrazovanija v obshheobrazovatel'nyh organizacijah na osnove praktiki mezhdunarodnyh issledovanij kachestva podgotovki obuchajushhihsja: prikaz ot 6 maja 2019 g. № 590/219 [Russian Federation. Ministry of Education. Federal Service for Supervision of Education and Science. On approval of the Methodology and criteria for assessing the quality of general education in general education organizations based on the practice of international studies of the quality of training of students]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/?ysclid=lfkrbv97b239851053 (Accessed 01.03.2023).
19. Rossijskaja Federacija. Prezident (2012; V.V. Putin). O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz ot 7 maja 2018 g. № 204 [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (Accessed 09.03.2023).
20. In L.M. Luzinoj (ed.) *Slovar' pedagogicheskogo obihoda* [Dictionary of pedagogical everyday life]. Pskov: PGPI, 2003. 71 p.
21. Kalennikova T.G., Borisevich A.R. *Slovar' psihologo-pedagogicheskikh ponjatij: sprav. posobie dlja studentov vseh special'nostej och. i zaoch. form obuchenija* [Dictionary of psychological and pedagogical concepts]. Minsk: BGTU, 2007. 68 p.

22. Smetannikova N.N. Obuchenie strategijam chtenija v 5-9 klassah: kak realizovat' FGOS: posobie dlja uchitelja [Teaching reading strategies in grades 5-9: how to implement Federal State Educational Standard]. Moskva: Balass, 2011. 128 p.
23. Blinov V.I., et al. Sovremennoe rossijskoe professional'noe obrazovanie: slov.-sprav. [Modern Russian vocational education]. Moscow: Federal'nyj in-t razvitija obrazovanija, 2010. 23 p.
24. Tangjan S.A. Obrazovanie na poroge XXI veka [Education on the threshold of the XXI century]. *Pedagogika [Pedagogy]*, 1995, no. 1, pp.11-13.
25. Hramova L.N. (eds.) Firing Formirovanie funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja: metod. posobie [Formation of functional literacy of students]. Krasnojarsk: Litera-print, 2021. 130 p.
26. In Panovoj E.E. (ed.) Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti u mladshih shkol'nikov (iz opyta raboty pedagogov Lipeckoj oblasti) [Formation of reading literacy among younger schoolchildren (from the experience of teachers of the Lipetsk region)]. Lipeck: GAUDPO LO «IRO», 2020. 116 p.
27. Frumin I.D., Dobrjakova M.S., Barannikov K.A., et al. Universal'nye kompetentnosti i novaja gramotnost': chemu ucit' segodnja dlja uspeha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendencijah transformacii shkol'nogo obrazovanija [Universal competencies and new literacy: what to teach today for tomorrow's success. Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education]. Moscow: NIU VShJe, 2018. 28 p.
28. Vinogradova N.F., Kuznecova M.I., Romanova V.Ju., et al. Funkcional'naja gramotnost' mladshego shkol'nika: kn. dlja uchitelja [Functional literacy of a younger student: a book for a teacher]. In N.F. Vinogradovoj (ed.). Moscow: Ventana-Graf, 2018. 286 p.
29. Gromova V.I. (ed.) Chitatel'skaja gramotnost' sovremenno go shkol'nika: sb. luchshih praktik [Reading literacy of a modern schoolboy]. Saratov: GAU DPO «SOIRO», 2021. 224 p.
30. Kychkina A.A. Chtenie – obrazovatel'naja programma «dliinoju v zhizn'»: metod. posobie [Reading – educational program “life-long”]. Mahachkala: Metodicheskaja laboratorija po formirovaniju chitatel'skoj gramotnosti Instituta razvitija obrazovanija Respubliki Dagestan, 2022. 157 p.
31. OECD. Assessment and Analytical Framework. Paris : OECD Publishing, 2019.
32. PIAAC (The Programme for the International Assessment for Adult Competencies). URL: <http://piaac.ru/> (Accessed 20.06.2023).
33. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). URL: <https://pirls.bc.edu/> (Accessed 20.06.2023).
34. PISA 2009. Assessment Framework. Key competencies in reading, mathematics and science. URL: <http://www.oecd.org> (Accessed 20.06.2023). – Text : electronic.
35. Progress in International Reading Literacy Study. URL: <https://pirls.bc.edu/>.
36. PISA 2021 Creative Thinking Framework (Third Draft). 2019. 56 p. URL: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/pisa/2021/publicaciones/Publicación> (Accessed 20.06.2023).
37. PISA. Programme for International Student Assessment. URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (Accessed 20.06.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.С. Стерхова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: uliana@shadrinsk.net.

И.Н. Разливинских, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru.

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: milovanova-45@mail.ru.

С.М. Ногина, магистрант второго года обучения, программа «Начальное образование», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: soni17041999@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.S. Sterkhova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: uliana@shadrinsk.net.

I.N. Razlivinskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru.

L.A. Milovanova, Ph. D. in Philological Sciences, Associate Professor, Department Chair of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: milovanova-45@mail.ru.

S.M. Nogina, 2nd year Master's student, Primary Education program, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: soni17041999@mail.ru.

Наталья Федоровна Чипинова
г. Шадринск

Методика использования материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина» на уроках истории России в средних общеобразовательных школах г. Шадринска

Данная статья посвящена инновационным формам использования материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина» в процессе изучения предмета «История России» в средней общеобразовательной школе. Данный альманах включает историко-краеведческую информацию о повседневной жизни города Шадринска в XIX – XX веках. Альманах «Шадринская старина» издается с 1993 года, в 2023 году вышел юбилейный тридцатый выпуск. В настоящей статье рассмотрены формы и методы проведения уроков с использованием краеведческих материалов альманаха «Шадринская старина» на уроках истории по темам «Первая мировая война 1914- 1918 гг.», «Гражданская война в 1918-1921 гг.», «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», «Тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Блокада Ленинграда 1941-1944 гг.», «История средних общеобразовательных и специальных образовательных учреждений г.Шадринска».

Ключевые слова: краеведческая периодика, краеведческий альманах «Шадринская старина», патриотическое воспитание, средняя общеобразовательная школа, методика преподавания истории России, история Шадринска, история Зауралья.

Natalia Fedorovna Chipinova
Shadrinsk

The methodology of using the local history almanac materials “Shadrinsk antiquity” in the lessons “History of Russia” in secondary schools of Shadrinsk

This article is devoted to innovative forms of using the materials of the local history almanac “Shadrinsk antiquity” in the process of studying the subject “History of Russia” in secondary school. This almanac includes historical and local history information about the daily life Shadrinsk in the 19th - 20th centuries. The almanac “Shadrinsk Antiquity” has been published since 1993, in 2023 the thirtieth anniversary issue was published. The author presents the forms and methods of teaching history using local history materials of the almanac "Shadrinsk antiquity" on the topics “World War I 1914 – 1918”, “Civil War in 1918-1921”, “The Great Patriotic War 1941-1945”, “The rear during the Great Patriotic War 1941-1945”, “The Siege of Leningrad 1941-1944”, “History of secondary educational and special educational institutions of Shadrinsk”.

Keywords: local history periodicals, local history almanac "Shadrinsk antiquity", patriotic education, secondary school, methods of teaching the history of Russia, the history of Shadrinsk, the history of the Trans-Urals

Актуальность данной темы не вызывает сомнений. Модернизационные процессы системы образования Российской Федерации тесно связаны с изменением структуры, формы, содержания, а также средств обучения. Реформы в образовании современного общества заключаются в изменении его ориентиров. Успешность личности обучающихся в плотную зависит от умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, при этом опираясь лишь на воспитательный потенциал. Цель современного образования – это всестороннее развитие обучающегося – его личных качеств, способностей, формирование у него активной и жизненной творческой позиции.

В условиях обновления федеральных государственных образовательных стандартов [15], как никогда, становится актуальной проблема краеведческой деятельности в средних общеобразовательных школах, так как она позволяет активно развиваться, получать качественное образование. В качестве общетеоретических методов познания был использован дедуктивный метод, метод анализа. Научная новизна заключается в методической разработке уроков по истории России с использованием материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина».

Объект исследования – процесс использования материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина» на уроках истории России в средних общеобразовательных школах.

Цель исследования – разработать методику проведения уроков по использованию краеведческих материалов выпусков «Шадринская старина» для учителей средней общеобразовательной школы.

Опираясь на цель, объект и предмет нашего исследования, мы поставили ряд задач, которые необходимо решить в ходе исследования:

1. Изучить источниковую базу исследования.
2. Выбрать из публикаций альманаха «Шадринская старина» наиболее подходящие для включения в курс изучения истории в средних общеобразовательных школах темы.
3. Предложить максимально соответствующую предварительно выбранной теме форму освоения материала.

В ходе анализа научной литературы по данной проблеме нами было выявлено противоречие между:
- возможностями высокоэффективного использования краеведческой литературы (альманаха «Шадринская старина») в средних общеобразовательных школах и недостаточной методической разработанностью этого использования.

Источниковой базой нашего исследования являются: 30 выпусков краеведческого альманаха «Шадринская старина» (1993–2023), монографии С.Б. Борисова «Золотое десятилетие» Шадринского краеведения» (2003) [1] и «История деятельности Шадринского общества краеведов в 1994–2016 гг.» (2016) [2], а также статья ВАК С.Б. Борисова и Н.Ф. Чипиновой «Педагогический потенциал Шадринского общества краеведов в 1994–2000 гг.» [3].

Подробнее остановимся на характеристике альманаха «Шадринская старина» – главном элементе источниковой базы нашего исследования. Краеведческий альманах «Шадринская старина» можно по праву назвать феноменом отечественной провинциальной культуры конца XX – первой четверти XXI века. Вот уже три десятилетия, начиная с 1993 года, альманах ежегодно выходит под редакцией профессора Шадринского университета, доктора культурологии С.Б. Борисова. Главную задачу альманаха его бессменный составитель и редактор всегда видел в том, чтобы краеведческие публикации о Шадринске отличались неизменно высоким уровнем научности, как это ранее делалось выдающимся уральским краеведом и лексикографом Владимиром Павловичем Бирюковым (1888–1971) на посту директора «Шадринского Научного хранилища» (1918–1931). Материалы Шадринской старины позволяют современной молодежи и педагогической общественности Урала и Зауралья прикоснуться к ценнейшему пласту отечественной истории.

Краеведческий альманах «Шадринская старина» содержит статьи и материалы, авторами которых являются как шадринцы, так и жители других населённых пунктов России (Курган, Тверь, Москва, Екатеринбург и др.) и стран ближнего зарубежья (Харьков), посвятившие свои краеведческие исследования истории Шадринска [2, с. 112].

Несмотря на то, что альманах «Шадринская старина» является уникальным краеведческим феноменом, аналоги которому в отечественном краеведении отсутствуют, альманах выходит в свет в пределах той же административной территории, что и учебные заведения, учителя школ г. Шадринска не знают, каким образом можно применить содержащиеся в альманахе ценные материалы в образовательном процессе средней общеобразовательной школы.

Одной из задач нашего исследования – разработать темы и формы проведения уроков по российской истории с материалами, опубликованными в выпусках «Шадринской старины» (всего с 1993 по 2023 год на четырех с половиной тысячах страниц краеведческого альманаха было напечатано более 600 статей, посвящённых различным аспектам истории Шадринска).

В статье мы представляем вниманию современной молодежи и педагогической общественности г. Шадринска результаты методического освоения материала, а именно: краткий перечень статей

альманаха, соответствующих темам учебной программы «История России».

Из 34 уроков в курсе истории России 10 класса всего один урок (урок № 22) отдан теме «Наш край в 1920-1930-е годы», находящейся в русле локальной истории [16]. Невольно возникает вопрос: почему лишь данный период в истории родного края выделен для рассмотрения в истории России? Наша задача – расширить перечень тем из истории родного края. Для подготовки к уроку «Наш край в 1920-1930-е годы» мы рекомендуем воспользоваться материалами краеведческого альманаха «Шадринская старина».

В краеведческом альманахе «Шадринская старина» были опубликованы статья главного архивиста отдела публикаций, использования документов и информационно-поисковых систем Государственного архива в г. Шадринске Ольги Викторовны Лукиных «Шадринск в период мировой войны 1914–1918 гг.» [9] и статья сотрудника Государственного архива в г. Шадринске Светланы Александровны Марамигиной «К 100-летию Первой Мировой войны» [10]. В этих статьях рассматриваются подвиги шадринцев, которые доблестно сражались и погибали в боях за защиту своей Родины. Насчитывалось более 170 человек, ушедших на Первую Мировую войну. Создавались Комитеты Всероссийского земского Союза по оказанию помощи больным и раненым воинам, которые осуществляли снабжение перевязочными материалами, одеждой и обмундированием, оказывали транспортировку воинов, материальную помощь семьям лиц, ушедших на войну. В статьях можно прочитать о нашем выдающемся земляке, полеводе Терентии Семеновиче Мальцеве, участнике первой мировой войны.

Из двадцать второго выпуска краеведческого альманаха «Шадринская старина» можно узнать, что в Государственном архиве в городе Шадринске хранятся документы и фотографии, являющиеся отражением военных и трудовых будней русской армии, свидетельствующие о помощи жителей г. Шадринска воинам Первой Мировой войны 1914–1918 гг. Данный материал мог бы стать интересным дополнением к теме «Первая мировая война», обучающиеся могли бы увидеть архивные документы и фото по данной теме [10]. Наиболее эффективной формой проведения темы «Первая мировая война 1914–1918 гг.» является круглый стол, который позволяет углубленно изучить события, факты данного периода. План круглого стола можно дополнить материалами краеведческого альманаха, в том числе конкретными темами: «Подвиги шадринцев в годы первой мировой войны 1914-1918 гг.», «Роль Комитетов Всероссийского земского Союза в годы войны», «Мальцев Т.С. – участник первой мировой войны 1914-1918 гг.», «Трудовые будни тыла в годы первой мировой войны», «Анализ архивных источников, фотодокументов о войне».

В третьем выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина», увидевшем свет в 1995 году, была опубликована статья доктора культурологии, председателя Шадринского общества краеведов с 1998 года Сергея Борисовича Борисова (1963 г.р.) и краеведа, Почётного гражданина г. Шадринска Леонида Петровича Осинцева (1934–2006) «Начало кровопролития» [11], в которой содержатся ценнейшие в историческом отношении, сюжетно увлекательные страницы гражданской войны на территории Шадринска. Опираясь на статью, учитель может раскрыть политический конфликт, возникший на проходившем в здании (зале) Шадринского драмтеатра (на улице Ленина) съезде фронтовиков, который перешёл «через дорогу» в здание женской гимназии (там и сейчас находится школа № 10). Знакомство с такими сведениями, несомненно, переведёт представления школьников (учащихся) о гражданской войне из разряда абстрактной информации в живое, «личностное» знание. Заметим, что уместно использовать материалы статьи Почетного гражданина г. Шадринска, автора ряда книг о Шадринске Викторией Николаевны Иовлевой (1931 г.р.) «Брат – на брата» [8], являющейся комментарием и дополнением к вышеназванной статье С.Б. Борисова и Л.П. Осинцева и опубликованной в том же третьем выпуске альманаха. Материалы данных статей можно использовать на уроке истории в 10 классе по теме «Гражданская война как общенациональная катастрофа». Наиболее эффективной формой проведения данной темы нам представляется урок-дискуссия, ключевым вопросом которой является: «Причины изменения отношения к советской власти в течение 1917 – 1921 гг.»

Задача дискуссии рассмотреть самые острые, дискуссионные проблемы гражданской войны с использованием краеведческого материала. Тема «Гражданская война 1918 – 1922 гг.» может быть представлена сообщениями по следующим темам: «Начальные «страницы» гражданской войны на территории Шадринска, «Начало кровопролития», «Брат – на брата», «Первые коммунистические субботники», «Урал и Сибирь в годы белого и красного террора», «Причины победы красных», «Гражданская война в живописи уральских художников», «Памятники героям Гражданской войны в Шадринске», «О Руфе Ильиче Развине (1882 - 29 июня 1918)». Гражданская война – это борьба между классами внутри страны за политическую власть, это борьба между теми, кто потерял её в октябре 1917 года и теми, кто взял власть в свои руки. Это самое судьбоносное событие в истории России, не просто братоубийственная война, но и национально-освободительная. Надо помнить, что белое движение поддерживало 14 стран, вторгшихся на территорию нашей страны.

В двенадцатом выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина», вышедшем в свет в 2004 году, был опубликован очерк мемуарного ха-

рактера инженера, кандидата технических наук Лазаря Исааковича Фрейдгейма (1935 г.р.) «Страницы шадринской жизни военных лет: Война и эвакуация глазами ребенка» [17]. Материал может быть использован при изучении темы «Тыл в годы войны 1941-1945 гг.». Для педагогов и молодежи в данной статье ценно то, что город Шадринск предстаёт перед читателем «глазами» семилетнего ребенка, указаны конкретные улицы, описан быт Шадринского учительского института, будни и праздники простых жителей города.

В девятом выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина» (2001 г.) была опубликована статья шадринского краеведа, основателя и многолетнего руководителя музея истории школы № 4 г. Шадринска, Почётного гражданина г. Шадринска, члена Шадринского общества краеведов с 1994 года, лауреата Уральской краеведческой премии им. В.П. Бирюкова (2014) Анриетты Всеволодовны Плотниковой (1935–2017) «О пребывании ленинградского интерната «Юные патриоты» в Шадринске в 1941–1945 гг.» [13]. В ней рассказывается о судьбе детей из блокадного Ленинграда, эвакуированных в город Шадринск. Статья может быть использована по теме «Блокадный Ленинград». Изучение фрагментов этой статьи, несомненно «приблизит» тему далекого блокадного Ленинграда к мировосприятию жителей зауральского города. Особое эмоциональное воздействие, несомненно, произведет заключительный эпизод статьи, описывающий как поезд, везущий детей из Шадринска обратно в Ленинград, остановился среди поля ромашек и дети выбежали в поле, чтобы сорвать их. Аналогичный эпизод присутствует в снятом по сценарию Геннадия Цыферова на киностудии «Союзмультфильм» в 1967 году советском рисованном мультипликационном фильме «Паровозик из Ромашкова», который также можно продемонстрировать на уроке.

Изучение темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» также не должно обходиться без краеведческого материала. В «Шадринской старине» можно найти подробную информацию об истории города Шадринска, его повседневной жизни в годы войны, людях тыла (персоналиях), о культурной (театральной) жизни города.

Так, в тридцатом (юбилейном) выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина», датированным 2022 годом, была опубликована статья руководителя музея Шадринского финансово-экономического колледжа Разбойкиной Зои Андреевны (1947 г.р.) «Повседневная жизнь 1941–1945 гг. в воспоминаниях сотрудников и учащихся Шадринского финансового техникума». Статья содержит воспоминания преподавателей и выпускников Шадринского финансового техникума о том, как спасались от голода дети, собирая «в поле колоски, варили из них кашу» [14, с. 8]. В годы войны дети тыла «помогали в госпитале: стирали бинты, читали газеты, заготавливали лекарственные травы, собирали комаров на проверку малярии, копали

картошку» [14, с. 4]. Цитата из воспоминаний описывается тяжелое время в годы войны: «Мы собирали гостинцы и навещали раненых, отправляли посылки и писали письма с пожеланиями победы», «нас каждое лето отправляли в колхоз, работали до октября, в городе на пищекомбинате резали овощи, чтобы сушить для фронтовиков». Воспоминания позволяют нам сформировать образ «детей войны»: «обездоленные, голодные, чем могли помогали фронту, но именно это выработало в них те качества, которые помогут в будущей жизни: выносливость, товарищество, веру, любовь и надежду...» [14, с. 7-8]. На уроках истории можно провести параллель со специальной военной операцией. Мы видим, как происходит объединение учителей и учащихся вокруг патриотических ценностей, как школьники помогают, кто чем может: плетут маскировочные сетки, делают окопные лампы, пишут письма, вяжут носки, собирают сухпайки и многое другое. Эффективной формой закрепления материала о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. является викторина по данной теме. Цель викторины – проверка знаний обучающихся по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Можно выделить основные рубрики викторины: «Сражения», «Герои», «Военачальники», «Основные даты», «Ход Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.». В рамках сопроводительного материала рекомендуется развернуть выставку (экспозицию) книг: «Шадринцы – Герои Советского Союза» (1975), «Шадринск военной поры» (1995-2005 – 3 тома), «Шадринские были о солдатах» (1998), «Жители Шадринска на фронтах Великой Отечественной войны» (2016), «Жители Шадринского района на фронтах Великой Отечественной войны» (2017); «Преподаватели и студенты Шадринского пединститута на фронтах Великой Отечественной войны» (2021).

Одной из сложных для усвоения тем у обучающихся является послевоенный период. Если события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. воспринимаются учащимися ярко и образно, то период послевоенного восстановления экономики и повседневная жизнь этого периода с трудом воспринимается молодыми людьми. В этом отношении краеведческие материалы, освещающие повседневную жизнь Зауралья в 1945-1955 гг. представляются особенно ценными. Так, в двадцать девятом и тридцатом выпусках альманаха «Шадринская старина», датированных 2021 и 2022 годами, были опубликованы статьи сотрудника Государственного архива в г. Шадринске с 1996 по 2016 год, члена Шадринского общества краеведов с 1998 года Людмилы Алексеевны Бяковой (1955 г.р.) «Повседневная жизнь в железнодорожном районе города Шадринска в середине XX века» [5] и «Детские годы в железнодорожном районе Шадринска в середине XX века» [4]. В статье описан быт в послевоенное время: улица Станционная (ныне Архангельского), сборные «финские дома», печное

отопление, приусадебный участок (7,5 соток) и палисадник перед домом, воду набирали из колонки у водонапорной башни, бесплатный проезд у железнодорожников, увлечение женщин «вышиванием крестиком», купание на озере Смолокурка, катание на велосипедах, летние и зимние коллективные детские игры, газетные автоматы, выписывание большого количества газет и журналов, быт почтового отделения, радио, телевизор, «маёвки» (коллективные выезды на природу) и т.д. Мы узнаем, как преображался город, появлялись четырех и пятиэтажные кирпичные дома, новый железнодорожный вокзал с 1974 г., общественная баня, построена новая железнодорожная школа №32 [4; 5]. Для закрепления изученного материала по данной малособытийной теме нам представляется организованная познавательная экскурсия для обучающихся школ по железнодорожному району города Шадринска, рассказывающая на основе вышеуказанных статей Л.А. Бяковой о повседневной жизни железнодорожного района Шадринска в середине XX века.

Каждый уважающий себя гражданин Российской Федерации должен знать не только историю своей страны, но и историю своей школы, в которой он учился. Материал по истории школ города Шадринска также содержится в краеведческом альманахе «Шадринская старина». Возможным для учителей становится организация проектной работы на уроках истории, например, создание стендовых докладов, подготовка презентаций, создание выставок, организация музейных стендов об учителях и выпускниках школы. В краеведческом альманахе «Шадринская старина» можно найти информацию об истории школ №10, 15, 32 города Шадринска.

В двадцатом выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина» (2012 г.) была опубликована статья начальником отдела публикаций, использования документов и информационно-поисковых систем Государственного архива в г. Шадринске Ириной Сергеевной Дегтяревой (1985 г.р.) «Школы Шадринска в 1940-е гг.» [7]. В статье автором охарактеризованы несколько школ города, о существовании которых нынешние школьники и даже многие учителя не имеют представления. Это шадринские начальные школы № 2, № 6, № 8. В школах была низкая успеваемость по русскому языку письменному, большое количество учащихся не успевало «по арифметике, алгебре, истории, географии и иностранным языкам...» [7, с. 67]. Задевают за живое воспоминания о школьных годах 1934-1935 гг. участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: «В те годы нечего было думать о материальной базе для трудового воспитания. Базы не было, а воспитание было» [7, с. 68].

В статье внештатного краеведа школы № 4 г. Шадринска Светланы Александровны Винтовкиной (1954 г.р.) «Повседневная жизнь школы № 10 г. Шадринска 1950–1960-х гг. в воспоминаниях учителей и выпускников» [6], опубликованной в тридца-

том выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина» (2022 г.) мы узнаем, какой была школа №10, какие учителя в ней работали, и конечно, о том, какая насыщенная культурно-просветительская и воспитательная жизнь царил в школе. Не забыть «КВНы, концерты, слеты, трудовые десанты, новогодние вечера, тимуровскую работу». В воспоминаниях описаны кабинеты физики, географии, кинозал и богатейшая библиотека, как отмечает автор: «чего только не было в библиотеке» [6, с. 12].

Василий Константинович Перунов (1942 г.р.), шадринский педагог, краевед, долгое время работавший старшим преподавателем кафедры отечественной и всемирной истории Шадринского пединститута в статье «Из истории школы № 15 г. Шадринска» [12], опубликованной в двадцатом выпуске краеведческого альманаха «Шадринская старина» (2012 г.) пишет о том, как семилетняя школа была преобразована в 1956 году в среднюю. В ней учащимися под руководством директора был разбит фруктовый сад, имелись огород, опытный участок, конюшня для скота, склад для сена. Большое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию, социальному соревнованию, кружковой деятельности, пионерской и комсомольской организации. В статье рассказывается, что ребята создавали платные концерты и на вырученные деньги оказывали помощь нуждающимся, инвалидам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Одна из наиболее подходящих для освоения данной темы форм проведения уроков – это защита проектов. Примерный список тем: «История моей школы», «Заслуженный учитель», «Ветеран труда», «Учитель с большой буквы», «История школы в воспоминаниях выпускников», «Образовательные учреждения города Шадринска на страницах архивных документах» и другие.

Таким образом, использование материалов краеведческого альманаха «Шадринская старина»

сделает уроки по истории в школах г. Шадринска более интересными для учащихся, сведения из истории страны прочно сольются в единое целое с живой информацией о событиях, происходивших непосредственно на улицах города и в результате патриотизм из нередко формального понятия станет естественным, «прирожденным» аспектом мировоззрения учащихся. В статье представлены темы и соответствующие им формы преподавания истории России для обучающихся средних общеобразовательных школ с использованием краеведческого материала. Круглый стол по теме «Первая мировая война 1914–1918 гг.», дискуссия по теме «Гражданская война 1918 – 1922 гг.», интеллектуальная викторина по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», познавательная экскурсия для обучающихся школ по теме «Повседневная жизнь в железнодорожном районе города Шадринска в середине XX века», защита проектов по темам «История моей школы», «Заслуженный учитель», «Ветеран труда», «Учитель с большой буквы», «История школ в воспоминаниях выпускников», «Образовательные учреждения города Шадринска на страницах архивных документах». Выявленное нами противоречие нашло отражение в методических разработках использования краеведческой литературы (альманаха «Шадринская старина») по истории России в средних общеобразовательных школах.

«Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2023 году по теме «Краеведческий альманах «Шадринская старина» (1993-2023 гг.) как феномен отечественной провинциальной культуры» (№ 16-341 от 26.05.2023 г.)».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борисов, С.Б. «Золотое десятилетие» Шадринского краеведения: 1994-2004 гг. / С.Б. Борисов. – Шадринск : Истеть, 2003. – 79 с. – Текст : непосредственный.
2. Борисов, С.Б. История деятельности Шадринского общества краеведов в 1994 – 2016 гг. / С.Б. Борисов. – Шадринск : Шадринский Дом печати, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Борисов, С.Б. Педагогический потенциал Шадринского общества краеведов в 1994-2018 гг. / С.Б. Борисов, Н.Ф. Чипинова. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 10 (54). – С. 109–115.
4. Бякова, Л.А. Детские годы в железнодорожном районе Шадринска в середине XX века / Л.А. Бякова. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2022. – Вып. 30 : 2022. – С. 16–44.
5. Бякова, Л.А. Повседневная жизнь в железнодорожном районе города Шадринска в середине XX века / Л.А. Бякова. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2021. – Вып. 29 : 2021. – С 3–55.
6. Винтовкина, С.А. Повседневная жизнь школы № 10 г. Шадринска 1950–1960-х гг. в воспоминаниях учителей и выпускников / С.А. Винтовкина. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2022. – Вып. 30 : 2022. – С. 12–15.
7. Дегтярева, И.С. Школы Шадринска в 1940-е гг. / И.С. Дегтярева. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2012. – Вып. 20 : 2012. – С. 67–69.
8. Иовлева, В.Н. Брат – на брата / В. Н. Иовлева. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 1995. – [Вып. 3] : 1995. – С. 39–42.

9. Лукиных, О.В. Шадринск в период мировой войны 1914–1918 гг. / О.В. Лукиных. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2018. – Вып. 26 : 2018. – С. 108–111.
10. Марамыгина, С.А. К 100-летию Первой мировой войны / С.А. Марамыгина. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2014. – Вып. 22 : 2014. – С. 136–139.
11. Начало кровопролития / публ. подготовили С.Б. Борисов и Л.П. Осинцев. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПИ, 1995. – [Вып. 3] : 1995. – С. 144–151.
12. Перунов, В.К. Из истории школы № 15 г. Шадринска / В.К. Перунов. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2012. – Вып. 20 : 2012. – С. 75–78.
13. Плотникова, А.В. Пребывание ленинградского интерната «Юные патриоты» в Шадринске в 1941–1945 гг. / А.В. Плотникова. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2001. – Вып. 9 : 2001. – С. 66–90.
14. Разбойкина, З.А. Повседневная жизнь 1941–1945 гг. в воспоминаниях сотрудников и учащихся Шадринского финансового техникума / З.А. Разбойкина. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2022. – Вып. 30 : 2022. – С. 4–11.
15. Реестр примерных основных общеобразовательных программ : офиц. сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lnitnmpva172698399> (дата обращения: 01.10.2023). – Текст : электронный.
16. ФГИС «Моя школа». – URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> (дата обращения: 01.10.2023). – Текст : электронный.
17. Фрейдгейм, Л.И. Страницы шадринской жизни военных лет. Война и эвакуация глазами ребенка / Л.И. Фрейдгейм. – Текст : непосредственный // Шадринская старина : краевед. альм. / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск, 2005. – Вып. 12 : 2004. – С. 20–30.

REFERENCES

1. Borisov S.B. «Zolotoe desjatiletie» Shadrinskogo kraevedenija: 1994-2004 gg. [The “Golden Decade” of Shadrinsk local History: 1994-2004]. Shadrinsk: Iset', 2003. 79 p.
2. Borisov S B. Istorija dejatel'nosti Shadrinskogo obshhestva kraevedov v 1994 – 2016 gg. [The history of the activity of the Shadrinsk Society of Local Historians in 1994 – 2016]. Shadrinsk: Shadrinskij Dom pečati, 2016. 128 p.
3. Borisov S.B., Chipinova N.F. Pedagogičeskij potencial Shadrinskogo obshhestva kraevedov v 1994-2018 gg. [Pedagogical potential of the Shadrinsk Society of Local Historians in 1994-2018]. *Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura* [Society: philosophy, history, culture], 2018, no. 10 (54) pp. 109–115.
4. Bjakova L.A. Detskie gody v zhelezodorozhnom rajone Shadrinska v seredine XX veka [Childhood years in the railway district of Shadrinsk in the middle of the XX century]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 30. 2022*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 30. 2022]. Shadrinsk, 2022, pp. 16–44.
5. Bjakova L.A. Povsednevnaia zhizn' v zhelezodorozhnom rajone Shadrinska v seredine XX veka [Everyday life in the railway district of Shadrinsk in the middle of the XX century]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 29. 2021*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 29. 2021]. Shadrinsk: Shadrinskij Dom Pečati, 2021, pp. 3–55.
6. Vintovkina S.A. Povsednevnaia zhizn' shkoly № 10 g. Shadrinska 1950–1960-h gg. v vospominanijah uchitelej i vypusnikov [Everyday life of Shadrinsk school No. 10 of the 1950s and 1960s in the memoirs of teachers and graduates]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 30. 2022*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 30. 2022]. Shadrinsk, 2022, pp. 12–15.
7. Degtjareva I.S. Shkoly Shadrinska v 1940-e gg. [Shadrinsk School in the 1940s]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 20. 2012*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 20. 2012]. Shadrinsk, 2012, pp. 67–69.
8. Iovleva V.N. Brat – na brata [Brother – on - brother]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. [Vyp. 3]. 1995*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 3. 1995]. Shadrinsk, 1995, pp. 39–42.
9. Lukinyh O.V. Shadrinsk v period mirovoj vojny 1914–1918 gg. [Shadrinsk during the World War 1914-1918]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 26. 2018*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 26. 2018]. Shadrinsk, 2018, pp. 108–111.
10. Maramygina S.A. K 100-letiju Pervoj mirovoj vojny [To the 100th anniversary of the First World War]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 22. 2014*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 22. 2014]. Shadrinsk, 2014, pp. 136–139.
11. Borisov S.B. (eds.) Nachalo krovoprolitija [The beginning of bloodshed]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. [Vyp. 3]. 1995*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity [issue 3]. 1995]. Shadrinsk: ShGPI, 1995, pp. 144–151.
12. Perunov V.K. Iz istorii shkoly № 15 g. Shadrinska [From the history of school No. 15 in Shadrinsk]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 20. 2012*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 20. 2012]. Shadrinsk, 2012, pp. 75–78.
13. Plotnikova A.V. Prebyvanie leningradskogo internata «Junye patrioty» v Shadrinske v 1941–1945 gg. [Stay of the Leningrad boarding school "Young Patriots" in Shadrinsk in 1941-1945]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 9. 2001*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 9. 2001]. Shadrinsk, 2001, pp. 66–90.
14. Razbojkina Z.A. Povsednevnaia zhizn' 1941–1945 gg. v vospominanijah sotrudnikov i uchashhihsja Shadrinskogo finansovogo tehnikuma [Everyday life 1941-1945 in the memoirs of employees and students of the Shadrinsk Financial College]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 30. 2022*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 30. 2022]. Shadrinsk, 2022, pp. 4–11.
15. Reestr primernyh osnovnyh obshheobrazovatel'nyh programm: ofic. sajt [Register of approximate basic general education programs]. URL: <https://fgosreestr.ru/?ysclid=lnitnmpva172698399> (Accessed 01.10.2023).
16. FGIS «Moja shkola» [“My school”]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/3/10/> (Accessed 01.10.2023).
17. Frejidgejm L.I. Stranicy shadrinskoj zhizni voennyh let. Vojna i jevakuacija glazami rebenka [Pages of Shadrinsk life of the war years. War and evacuation through the eyes of a child]. Borisov S.B. (ed.) *Shadrinskaja starina. Vyp. 12. 2004*: kraeved. al'm. [Shadrinsk antiquity issue 12. 2004]. Shadrinsk, 2005, pp. 20–30.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Ф. Чипинова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.F. Chipinova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

УДК 37.016:91

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_111

Наталья Федоровна Чипинова
г. Шадринск

Методические аспекты преподавания темы «Роль женщин в российском обществе на рубеже XX – XXI веков»

Статья посвящена методическим аспектам преподавания темы «Роль женщин в российском обществе на рубеже XX – XXI веков». В статье описана организация проведения круглого стола, как одного из инновационных форм проведения занятий по истории России для студентов педагогических вузов. Главной целью мероприятия является обсуждение роли женщин в современной России. В статье рассмотрены основные аспекты подготовки студентов к круглому столу. Проанализированы статистические данные провинциального города о женщинах, которые занимали руководящие должности, о предпринимателях, учителях, врачах. Приведены примеры женщин, достигших определенного статуса в различных сферах деятельности. Показана роль советских фильмов на сознание современной молодежи. Данные материалы статьи могут быть полезны историкам, учителям, преподавателям образовательных организаций.

Ключевые слова: круглый стол, методика, статистические данные, опрос, новые сферы деятельности женщин, советские фильмы, гендер, социальная роль женщин.

Natalia Fedorovna Chipinova
Shadrinsk

Methodological aspects of teaching the topic “The role of women in Russian society in the 20 – 21 centuries”

The article is devoted to methodological aspects of teaching the topic “The role of women in Russian society in the 20 – 21 centuries”. The article describes the organization of the round table discussion as one of the innovative forms of teaching the history of Russia for pedagogical university students. The main purpose of the round table discussion is to discuss the role of women in modern Russia. The article discusses the main aspects of preparing students for the round table discussions. The author analyzes the statistical data of the provincial women who held managerial positions, about entrepreneurs, teachers and doctors. The article presents the examples of women who have achieved a certain status in various fields of activity. The author shows the role of Soviet films on the consciousness of modern youth. The materials of the article can be useful to historians and teachers.

Keywords: round table discussion, methodology, statistical data, survey, new spheres of women's activity, Soviet films, gender, social role of women.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений. Во время форума «Женщины: глобальная миссия в новой реальности» (2021) Владимир Владимирович Путин отметил, что в решении задач, которые сегодня предлагает нам «современный, динамично меняющийся мир», безусловно, все более весомую роль, играют женщины. Женщины сегодня занимают высокие руководящие должности в различных отраслях, включая бизнес, науку, медицину, право и политику. Их навыки и квалификация вносят значительный вклад в развитие не только социально-экономической, но и производственной сферы. [13] По статистике в России женщин больше, чем мужчин. Женщин на 2023 год – 78 млн. 300 тыс. человек (54%), а мужчин 68 млн. 100 тыс. человек (46%) [14]. К моменту начала специальной военной операции количество мужчин и женщин в 2022 году имело такое же процентное соотношение 54 % женщин, 46% мужчин от общей численности населения [14]. В связи с последними

событиями на Украине, мы рискуем «потерять» сильную половину человечества.

Круглый стол – одна из наиболее эффективных форм проведения занятий для студентов педагогических вузов, который позволяет углубленно изучить содержание вопросов темы, высказать собственное мнение, найти пути решения обозначенной проблемы. Такая инновационная форма мероприятия со студентами поможет раскрыть различные аспекты положения современных российских женщин.

Цель исследования – рассмотреть методические аспекты преподавания темы «Роль женщин в российском обществе на рубеже XX – XXI веков».

Объект исследования – процесс организации и проведения круглого стола на тему «Роль женщин в российском обществе на рубеже XX – XXI веков».

Методы исследования: анализ, синтез, опрос, воспоминания, анкетирование, обработка статических данных.

Между всеми желающими студентами были распределены задания: историография проблемы, женщины в промышленности: опыт крупных предприятий в России и в городе Шадринске, расширение сферы деятельности для женщин, проанализировать статистические данные о женщинах, которые являлись или являются предпринимателями, автомобилистками, руководителями, ректорами, директорами, учителями, врачами, многодетными матерями, имеющих знак отличия Материнская слава города Шадринска Курганской области. Студенты выбирают на выбор одну из предложенных тем и готовят презентацию на круглый стол. Дополнительным заданием для них было посмотреть фильмы «Член правительства» (1940), «Большая семья» (1954), «Весна на Заречной улице», (1956), «Высота» (1957), «Москва слезам не верит» (1979). На круглый стол были приглашен специалист промышленного предприятия, предприниматель, женщина-депутат городской Думы, директор школы, заведующая больницей, многодетная мама г. Шадринска Курганской области.

Сегодня в XXI веке данная тема продолжает привлекать внимание ученых. Приведем примеры. Е.А. Кранзеева рассматривает преимущество женщин в социальной сфере [5], А.А. Колодина раскрывает гендерную проблему в политике и управлении государством [4], Е.Л. Ситникова делает вывод, что даже в XXI веке женщины не добились полного равенства с мужчинами [11].

Проблема женщин в провинциальном городе остается малоизученной. Научная новизна данной статьи заключается в изучении динамики изменения доли женщин не только в традиционных профессиональных сферах, но и в нетрадиционных сферах.

Количество женщин на каждом годе растет на промышленном производстве. Примером может служить нефтехимическая компания «Сибур», которая ведет политику гендерного баланса, сравнивая количество женщин – сотрудниц (40%) и мужчин (60%). По словам управляющей компании «Сибур» Марины Медведевой ведется работа по привлечению молодых специалистов в профилирующие вузы страны, чтобы впоследствии увеличить количество женского персонала. Увеличение женщин на производстве связано с автоматизированным производством [2].

Посмотрим в каких сферах проявляют себя женщины города Шадринска в XXI веке. Гендерный стереотип о женщинах, что домохозяйство – традиционно женская сфера, а производство – традиционно мужская, не подтверждается. Например, крупным промышленным предприятием города Шадринска является АО «Шадринский автоагрегатный завод». АО «Шадринский автоагрегатный завод» принадлежит к Уральской горно-металлургической компании, на которой работает 2359 человек, из них женщин – 792 (33,6%), мужчин – 1567 (66,4%) [3].

С 1 января 2021 женщинам предоставляется большой выбор «неженских» профессий, который

увеличился на 356 наименований на основании приказа Минтруда России [Консультант Плюс. Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512н (ред. от 13.05.2021) "Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2019 N 55594) [9], утвердивший обновленный перечень производств, где ограничивается труд женщин. В него включены 100 позиций. Документ заменил принятый более 20 лет назад перечень из 456 профессий и видов выполняемых работ, официально недоступных для женщин.

Сокращен перечень производств, работ и должностей, где ограничивается труд женщин. Сегодня для женщин доступны профессии авиационных механиков, инженеров по техническому обслуживанию самолетов и вертолетов, и других профессий отрасли. Для женщин также сняты ограничения при выполнении котельных, холодноштамповочных, волоочильных и давящих работ, на работах по монтажу и обслуживанию технологического оборудования, ремонта нефтепромыслового оборудования за исключением работ, выполняемых по отдельным профессиям [8].

Современная женщина готова развиваться и самообразовываться. В настоящее время строится больше детских садов, яслей, для того чтобы женщина, не задерживаясь в декретном отпуске, выходить на работу и самореализовываться. Но, к сожалению, не все работодатели, охотно берут на работу женщину с маленьким ребенком. О чем как раз говорит Е.Л. Ситникова, что наблюдается дисбаланс при выборе работодателем между мужской или женщиной при трудоустройстве, «отношение многих работодателей к женщинам до сих пор носит порой черты скрытой или явной гендерной дискриминации, что отражается в отборе кандидатов на вакантную должность, в определении уровня оплаты труда, продвижении по карьерной лестнице и т.д.» [11, с. 68].

А теперь остановимся на среднем и малом бизнесе в Шадринске. По данным отдела потребительского рынка и развития предпринимательства в г. Шадринске Курганской области зафиксировано 3908 индивидуальных предпринимателей, из них женщин – 52,3%, мужчин – 47,7%. Социальное предпринимательство в Шадринске имеет «женское лицо», всего 23 социальных предпринимателя.

Наиболее ярким примером предпринимателя в Шадринске является Соколова Фаина Васильевна, директор крупнейшего в городе торгового предприятия ГОРПО «Урал». Награждена значком за добросовестный труд и орденом за вклад в потребительскую кооперацию в России, нагрудным знаком за заслуги перед городом. Является представителем Курганской области в Центросоюзе России и кавалером «Знака достоинства Межрегиональной Ассоциации кулинаров» (МАК).

По Курганской области двадцать три социальных предпринимателя. Одной из них является

Наталья Владимировна Громова, начавшая бизнес в 2009 году. По первому образованию она учитель информатики и английского языка, выпускница Шадринского государственного педагогического института, по второму образованию она специалист банковского дела Шадринского финансово-экономического колледжа, по третьему образованию – детский психолог и детский нейропсихолог. Воспитывая своих детей, она изучила методику Марии Монтессори и получала гранты, субсидии. Государство поддерживает молодых предпринимателей. Не каждому удается сохранить бизнес, и приумножить его. Сегодня, открытый ею детский центр «Монтессори» успешно развивается. За заслуги молодой предприниматель награждалась статуэткой «Инновационный бизнес», и в 2020 году награждена дипломом за конкурс «Лучшее социальное предприятие Курганской области».

Профессия шофера всегда считалась чисто мужской. По статистике в России женщин 78 млн. 800 тыс. человек [14], из них 20 % водители – женщины [12]. По мнению работников ГИБДД города Шадринска Курганской области женщины аккуратнее мужчин водят автомобили, и реже совершают дорожно-транспортные происшествия. Они более «внимательны, ответственны, обращают внимание на мелочи, не торопятся, действуют обдуманно». Такая же тенденция наблюдается и в Российской Федерации. Статистика страховой компании соответствует общероссийской тенденции, хотя, по данным Госавтоинспекции, за 9 месяцев 2022 года женщины попадали в аварии даже в 6 раз реже – из 66,5 тыс. зафиксированных ДТП только 11,9 тыс. «женских». Однако следует учитывать, что мужчин-водителей все-таки пока остается больше, чем автомобилистов [1].

Однако до гендерного паритета еще далеко. В Шадринской городской Думе 24 депутата, из которых 4 женщины (16,7%) [15]. В районной Думе Шадринского муниципального округа 15 депутатов, из которых 6 женщин (40%) [16]. Согласимся с мнением А.А. Колодиной сохраняется стереотип «мужской культуры» в обществе, во властных структурах. Политика и управление государством пока не являются сферой самореализации женщин [4].

Однако в истории провинциального города более пяти лет главой Шадринска была Людмила Николаевна Новикова (с 2014 по 2019 гг.). Первая глава за всю историю города – женщина. Людмила Николаевна родилась 31 января 1951 года в городе Перми. Образование получила в Шадринском государственном педагогическом институте по специальности учитель немецкого и английского языка (1975). Вся трудовая деятельность Людмилы Нико-

лаевны связана с Шадринском. Возглавляла Людмила Николаевна городской отдел образования, была заместителем главы Администрации города по социальным вопросам. Людмила Николаевна – Отличник народного образования, Заслуженный учитель Российской Федерации. В 2013 году ей присвоено звание «Почетный гражданин города Шадринска».

Можно согласиться с мнением Кранзеевой, что педагогическая интеллигенция в большинстве своем состоит из женщин [5]. Подтвердим это фактами. Из 33 педагогических вузов Российской Федерации руководителями вузов являются 13 женщин (39,4%), 20 – мужчин (60,6%) [7].

За всю многолетнюю историю Шадринского государственного педагогического университета ректорами были только две женщины. Для советской эпохи было характерно учиться, развиваться, подниматься на самый верх социальной лестницы, и таким примером была Эльвира Игнатьевна Струнина. Первой женщиной ректором Шадринского государственного педагогического института в 1977 г. была Э.И. Струнина – кандидат философских наук, доцент кафедры философии. Эльвира Игнатьевна после окончания Мишкинского педучилища в 1952 г. работала учительницей русского языка в школах Мехонского и Юргамышского районов. В 1981 г. награждена орденом «Знак Почета», в 1983г. нагрудным значком Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличные успехи в работе в области высшего образования СССР».

Из воспоминаний Михаила Андреевича Колесникова¹: «С деятельностью Э.И. Струниной как преподавателя кафедры марксистско-ленинской философии и научного коммунизма я знаком с 1972 года, когда она вернулась в ШГПИ после окончания аспирантуры и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Отличалась высокой эрудицией, исключительной работоспособностью, доброжелательностью в отношениях с коллегами и студентами. С 1974 по 1977 годы я обучался в очной аспирантуре, после возвращения в вуз узнал о назначении Э.И. Струниной на должность ректора ШГПИ. Я работал в вузе рядовым преподавателем и каких-либо особых проблем в работе института не видел. Шла обычная работа по подготовке педагогических кадров, развитию материально-технической базы и пр. С 1981 по 1987 год я работал в должности декана физико-математического факультета и увидел работу ректора другими глазами. В целом она производила положительное впечатление. Проблемы, стоящие перед факультетом, да и вузом в целом, решались.

¹ Кандидат философских наук, профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Заслуженный работник высшей школы России, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Ректор приходила на работу рано, в 7.40 утра, уходила поздно. Жизнь ее была насыщена интересными, значимыми событиями в жизни института и личными переживаниями, трагедией, связанной с потерей единственного сына. Это была сильная женщина – руководитель. Одевалась красиво, элегантно, хороший пример для студенток. С началом перестройки ситуация в институте изменилась. Как и в целом по стране, всю ответственность за проблемы в развитии вузов стали решать путем критики руководства и его замены. Попала в эту волну и Э.И. Струнина. Многие упреки в ее адрес, по сути, были адресованы руководителям министерства и страны. Человек, который более десяти лет руководил вузом, был отстранен от должности без слов благодарности».

В начале XXI века Людмила Ивановна Пономарева занимала руководящие должности, была ректором Шадринского государственного педагогического института с 2007. Немало было положено сил на переход в образовательной сфере со специалитета на двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры. Людмила Ивановна удостоена звания «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», награждена орденом имени А.С. Макаренко, медалью имени М.В. Ломоносова.

В 2023 году в городе Шадринске семь школ. Директорами школ являются пять женщин, двое мужчин. Приведем данные статистики отдела образования города Шадринска Курганской области на 2023 год. В МБОУ «СОШ №4» – 44 учителя, из них мужчин – 5; женщин – 39; в МБОУ «Гимназия №9» – 60 учителей, из них мужчин 8, женщин – 52, в МБОУ «СОШ №10» – 53 учителя, из них мужчин – 5 человек, 48 женщин, в МБОУ «СОШ №8» – 57 учителей, из них мужчин – 9 чел., женщин – 48, в МБОУ «СОШ №20» всего 58 учителей, из них 52 женщины, 6 мужчин. В МБОУ «Лицей №1» – 63 учителя, из них – 52 женщин, 11 – мужчин, с МБОУ «СОШ №2» – 50 учителей, из них 6 мужчин, 44 женщины. Данная статистика еще раз доказывает, что одной из основных функций женщины – воспитательная. Поэтому, мы видим в школах города Шадринска работает 87% женщин, лишь незначительная часть мужчин – 13%. Результаты опроса, проведенные автором среди мужчин-учителей, позволил выявить причины, почему они не идут работать учителями. Были получены следующие ответы: «не привлекает заработная плата, оформление большого количества документации, большая подготовка к занятиям, а главное готовить школьников к ЕГЭ и ОГЭ». Одной из традиционных сфер деятельности женщин является здравоохранение. Докажем фактами и цифрами. По данным отдела кадров на 2023 г. в ГБУ «Городская поликлиника» города Шадринска Курганской области работает 121 врач, из них 83 женщины (68,6%), 38 мужчин (31,4%). Тяжелейшая нагрузка выпала на женщин-врачей г. Шадринска в период пандемии. Как отме-

тил В.В. Путин: «Женщинам с их обостренным пониманием ценности жизни, состраданием, милосердием всегда принадлежала особая миссия в здравоохранении» [6].

Женщины играют ключевую роль в воспитании детей и формировании семейных ценностей. Их забота, любовь и воспитание помогают детям расти и развиваться. В России в 2022 году звание «Мать-героиня» получили семь россиянок [10]. Знак отличия Курганской области «Материнская слава» учрежден законом Курганской области «О знаке отличия Курганской области «Материнская слава». С 2008 года в Курганской области знак отличия «Материнская слава» удостоены 1140 мам. В 2022 г. Знак отличия «Материнская слава» в Курганской области получили шесть женщин. На заводе АО «ШААЗ» работают 91 многодетная мама, 133 многодетных папы [3]. Это еще раз доказывает главное предназначение женщины – быть матерью.

Советский опыт вовлечения женщин в производство уникален. К заседанию круглого стола студентам было дано задание посмотреть художественные фильмы советской эпохи, такие как «Член правительства» (1939). «Большая семья» (1954), «Весна на Заречной улице», (1956), «Высота» (1957), «Москва слезам не верит» (1979). В фильмах показана жизнь женщин, их приоритеты, стремление получить образование. Средства массовой информации выполняли государственный заказ. Прославляли рабочий класс, показывали трудную, но интересную профессию учителя. Остановимся на некоторых фильмах.

Фильм «Член правительства» снят в 1939 году режиссерами Александром Зархи, Иосифом Хейфицем о судьбе Александры Соколовой (Веры Маречкой), в фильме показана она характера стойкого, твердого, хозяйство знает как никто. В 30-е годы XX века бывшая батрачка вступает в колхоз, затем ее избирают председателем, выдвигают депутатом Верховного Совета. Речь Александры Соколовой с высокой трибуны Верховного совета звучала смело, гордо, убедительно «Простая, русская баба, мужем битая, попами пуганая, врагами стреляная...». Фильм показывает, как ломались стереотипы о правах женщин, какие женщины становились руководителями.

Фильм «Большая семья» снят И. Хейфицем в 1954 году по роману Всеволода Кочетова «Журбины». Герои фильма – не просто рабочие, семья Журбиных – это потомственные рабочие на судостроительном заводе. Показана жизнь трех поколений. Но по опросу студентов образ матери вызывает жалость. Все живут работой, учатся, а мать, как прислуга: готовит, стирает, в общем, обеспечивает быт для членов семьи.

Фильм «Весна на Заречной улице» был снят режиссерами М. Хуциевым, Ф. Миронером в 1956 году. В фильме показана история любви учительницы русского языка и литературы Левченко Татьяны Сергеевны (Нина Иванова в роли учительницы Татьяны Сергеевны) и простого рабочего сталевара

Саши Савченко (актер Николай Рыбников). В стране не хватало учителей и после просмотра этого самого популярного фильма, сотни девушек связали свою судьбу со школой.

Фильм «Высота» снят по роману Евгения Воробьева в 1957 году режиссером Александром Зархи. Главные герои Пасечник (Николай Рыбников) и Катя (Инна Макарова) оказались вместе на строительстве доменной печи. Катя в фильме наделена качествами: смелостью, силой духа, мужественностью, которая наряду с мужчинами принимает активное участие в стройке доменной печи. Она работает на высоте, каждый день, рискуя своей жизнью. Катя влюбилась в монтажника Пасечника. Когда произошел несчастный случай на стройке, Катя постоянно находилась в больнице у него, заботилась о нем. Простой советский фильм, но с глубоким жизненным смыслом. Фильм оказывает сильное влияние на сознание не только советской, но и современной молодежи. После просмотра данного фильма сотни девушек решили связать свою жизнь с нетрадиционными для женщин профессиями крановщицы, монтажницы.

«Москва слезам не верит» (1979) советский мелодраматический фильм режиссера Владимира Меньшова. Три подруги приехали покорять Москву: Екатерина (Вера Алентова), Людмила (Ирина Муравьева) и Антонина (Раиса Рязанова), но их судьбы в

фильме сложились по-разному. Героиня Катя работала на заводе слесарем-наладчицей, затем, после окончания института, была назначена руководителем завода. Показана нелегкая ее судьба, но образование, которое она получила в технологическом институте помогло ей стать руководителем завода. В ее словах звучит призыв всем девушкам «буду поступать в этом году ... в химико-технологический институт». Антонина в фильме представлена правильной, доброй, хозяйственной девушкой, которая вышла замуж, посвятила себя семье и детям. Противопоставлена третья героиня фильма Людмила, которая желала легкой жизни, хотела все и сразу. Показана ее несчастливая судьба. Есть с кого пример, и не повторить ошибок.

После просмотра фильма перед молодыми девушками выстраивался социальный лифт, сотни девушек начали выбирать технические специальности в вузах.

В заключение круглого стола был задан вопрос студентам: «Достигли ли, по вашему мнению, женщины гендерного равенства в России?»: Выбрали вариант ответа «Да, проблема решена полностью» – ответили 52%, Не совсем, женщин мало в органах власти, строительстве, промышленности, транспорте – 28 %, Достигнуть равенства невозможно, так как главное предназначение женщины быть продолжательницей рода – ответили 20%.

Достигли ли, по вашему мнению, женщины гендерного равенства в России?



Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что в XXI веке в России предоставлены все возможности для самореализации женщин, расширяются сферы деятельности, женщины чаще стали выбирать мужские профессии. Сегодня большее количество женщин можно встретить в сфере торговли, общественного питания, здравоохранения, социальных, научно-образовательных, финансовых и страховых

услуг. Все же меньше женщин, по сравнению с мужчинами в политической и военной сфере, в транспорте, промышленности, строительстве.

«Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2023 году по теме «Эволюция положения женщин в России XIX – XXI вв.» (№ 16-345 от 26.05.2023 г.)»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выяснилось, почему женщины за рулем реже попадают в ДТП. – Текст : электронный // За рулем : интернет-издание. – URL: <https://www.zr.ru/content/news/940932-vyyasnilos-pochemu-zhenshchiny-za/> (дата обращения: 05.10.2023).
2. Женщины в промышленности: опыт крупных компаний. – Текст : электронный // Евразийский женский форум : офиц. сайт. – URL: <https://eawf.ru/media/zhenshchiny-v-promyshlennosti-opyt-kрупnykh-kompaniy/> (дата обращения: 05.10.2023).
3. Кадровая служба АО «ШААЗ»: цифровой портрет. – Текст : электронный // ШААЗ : офиц. группа. – URL: https://vk.com/shaaz?w=wall-145367797_5038 (дата обращения: 12.10.2023).
4. Колодина, А.А. Гендерная проблематика в современной России / А.А. Колодина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 4. – С. 56–60.
5. Кранзеева, Е.А. Эволюция политической и социальной активности женской интеллигенции / Е.А. Кранзеева. – Текст : непосредственный // Alma mater. – 2020. – № 9. – С. 43–47.
6. Латухина, К. Путин подчеркнул роль женщин в решении актуальных задач современности / К. Латухина, Г. Мисливская. – Текст : электронный // Интернет-портал «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/2021/10/15/reg-szfo/putin-podcherknul-rol-zhenshchin-v-reshenii-aktualnyh-zadach-sovremennosti.html> (дата обращения: 12.10.2023).
7. Список педагогических вузов. – Текст : электронный // Минпросвещения России : офиц. сайт. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/teacher_education/pedagogical_universities_list/ (дата обращения: 05.10.2023).
8. Минтруд сократил перечень работ, на которых ограничивается труд женщин. – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : офиц. сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/labour/49> (дата обращения: 12.10.2023).
9. Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин : приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512н (ред. от 13.05.2021). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
10. Путин присвоил семи россиянкам звание «Мать-героиня». – Текст : электронный // Новости дня в России и мире – РБК : сайт. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/26/11/2022/638212e29a7947a476fd21ef> (дата обращения: 12.10.2023).
11. Ситникова, Е.Л. Женская занятость в России: исторические и современные аспекты / Е.Л. Ситникова. – Текст : непосредственный // Развитие территорий. – 2022. – № 3. – С. 63–70.
12. Сколько женщин за рулем в России: статистика за 2020 год. – Текст : электронный // ПромРейтинг : сайт. – URL: <https://promrating.ru/issledovaniya/skolko-zhenshhin-za-rulem-v-rossii-statistika-za-2020-god/> (дата обращения: 12.10.2023).
13. Третий Евразийский женский форум. – Текст : электронный // Президент России : офиц. сайт. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66924/videos> (дата обращения: 05.10.2023).
14. Численность и состав населения. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики (Росстат) : офиц. сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 05.10.2023).
15. Шадринская городская дума : сайт. – URL: <https://www.shadrinsk-city.ru/?cat=152> (дата обращения: 05.10.2023). – Текст : электронный.
16. Шадринский муниципальный округ Курганская область : сайт. – URL: <https://amrshadr.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 05.10.2023). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Vyjasnilos', pochemu zhenshhiny za rulem rezhe popadajut v DTP [It turned out why women driving are less likely to get into accidents.]. *Za rulem*: internet-izdanie [*Za rulem*]. URL: <https://www.zr.ru/content/news/940932-vyyasnilos-pochemu-zhenshchiny-za/> (Accessed 05.10.2023).
2. Zhenshhiny v promyshlennosti: opyt крупnykh kompanij [Women in industry: the experience of large companies]. *Evrazijskij zhenskij forum*: ofic. sajт [*Eurasian Women's Forum*]. URL: <https://eawf.ru/media/zhenshchiny-v-promyshlennosti-opyt-kрупnykh-kompaniy/> (Accessed 05.10.2023).
3. Kadrovaja sluzhba АО «ShAAZ»: cifrovoy portret [Personnel service of “ShAAZ”: digital portrait]. *ShAAZ*: ofic. gruppa [*ShAAZ*]. URL: https://vk.com/shaaz?w=wall-145367797_5038 (Accessed 12.10.2023).
4. Kolodina A.A. Gendernaja problematika v sovremennoj Rossii [Gender issues in modern Russia]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [*Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts*], 2012, no. 4, pp. 56–60.
5. Kranzeeva E.A. Jevoljucija politicheskoi i social'noj aktivnosti zhenskoi intelligencii [Evolution of the political and social activity of the female intelligentsia]. *Alma mater* [*Alma mater*], 2020, no. 9, pp. 43–47.
6. Latushina K., Mislivskaja G. Putin podcherknul rol' zhenshhin v reshenii aktual'nyh zadach sovremennosti [Putin stressed the role of women in solving urgent problems of our time]. *Internet-portal «Rossijskoj gazety»* [*Rossiyskaya Gazeta Internet portal*]. URL: <https://rg.ru/2021/10/15/reg-szfo/putin-podcherknul-rol-zhenshchin-v-reshenii-aktualnyh-zadach-sovremennosti.html> (Accessed 12.10.2023).
7. Spisok pedagogicheskikh vuzov [List of pedagogical universities]. *Minprosveshhenija Rossii*: ofic. sajт [*Ministry of Education of Russia*]. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/teacher_education/pedagogical_universities_list/ (Accessed 05.10.2023).

8. Mintrud sokratil perechen' rabot, na kotoryh ogranichivaetsja trud zhenshhin [The Ministry of Labor has reduced the list of jobs where women's work is restricted]. *Ministerstvo truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii*: ofic. sajt [Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation]. URL: <https://mintrud.gov.ru/labour/49> (Accessed 12.10.2023).
9. Ob utverzhenii perechnja proizvodstv, rabot i dolzhnostej s vrednymi i (ili) opasnymi uslovijami truda, na kotoryh ogranichivaetsja primenenie truda zhenshhin: prikaz Mintruda Rossii ot 18.07.2019 N 512n (red. ot 13.05.2021) [On approval of the list of productions, works and positions with harmful and (or) dangerous working conditions in which the use of women's labor is restricted]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».
10. Putin prisvoil semi rossijankam zvanie «Mat'-geroinja» [Putin awarded seven Russian women the title of "Mother Heroine"]. *Novosti dnja v Rossii i mire – RBK*: sajt [News of the day in Russia and the world]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/26/11/2022/638212e29a7947a476fd21ef> (Accessed 12.10.2023).
11. Sitnikova E.L. Zhenskaja zanjatost' v Rossii: istoricheskie i sovremennye aspekty [Women's employment in Russia: historical and modern aspects]. *Razvitie territorij [Development of the territories]*, 2022, no. 3, pp. 63–70.
12. Skol'ko zhenshhin za rulem v Rossii: statistika za 2020 god [How many women are driving in Russia: statistics for 2020]. *PromRejting*: sajt [PromRange]. URL: <https://promrating.ru/issledovaniya/skolko-zhenshhin-za-rulem-v-rossii-statistika-za-2020-god/> (Accessed 12.10.2023).
13. Tretij Evrazijskij zhenskij forum [The Third Eurasian Women's Forum]. *Prezident Rossii*: ofic. sajt [President of Russia]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66924/videos> (Accessed 05.10.2023).
14. Chislennost' i sostav naselenija [The number and composition of the population]. *Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki (Rosstat)*: ofic. sajt [Federal State Statistics Service (Rosstat)]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (Accessed 05.10.2023).
15. Shadrinskaja gorodskaja дума: sajt [Shadrinsk Duma]. URL: <https://www.shadrinsk-city.ru/?cat=152> (Accessed 05.10.2023).
16. Shadrinskij municipal'nyj okrug Kurganskaja oblast': sajt [Shadrinsk municipal district Kurgan region]. URL: <https://amrshadr.gosuslugi.ru/> (Accessed 05.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Ф. Чипинова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.F. Chipinova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION**

УДК 796

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_118

Иван Андреевич Аксенов
г. Санкт-Петербург**Влияние различных способов удержания молота во время метания на дальность полета снаряда, у высококвалифицированных метателей молота, имеющих нарушения слуха**

В статье рассматривается способ улучшения соревновательного результата в метании молота, не нарушающий правила соревнований вида спорта легкая атлетика и не противоречащий принципам честной борьбы в спорте. Предложенный метод улучшения соревновательного результата не предусматривает использование каких либо, технических средств и девайсов. Соответствующий эксперимент, позволивший внедрить и экспериментально определить эффективность предложенного метода, был проведен среди легкоатлетов сборной команды России, по спорту глухих, отделения легкоатлетических метаний. В ходе эксперимента были рассмотрены различные способы удержания снаряда во время соревновательного движения: общепринятые, удержание рукоятки молота на четырех пальцах и предложенный способ удержания на трех пальцах. Определена корреляция результатов соревновательного движения, в каждом из предложенных способов удержания снаряда, позволившая доказать целесообразность применения способа удержания молота на трех пальцах (трехпальцевый метод) вне зависимости от использования специализированной перчатки для метания молота или способа бинтования пальцев, медицинским марлевым бинтом.

Ключевые слова: легкая атлетика спорт глухих, нарушения слуха, метание молота, дальность полета молота, факторы, влияющие на дальность полета снаряда, правила соревнований по легкой атлетике, способы удержания молота во время метания.

Ivan Andreevich Aksenov
St. Petersburg**The influence of various methods of holding the hammer during throwing on the range of the projectile in highly skilled hammer throwers with hearing impairments**

The article considers a way to improve the competitive result in hammer throwing that does not violate the rules of the athletics sport competition and does not contradict the principles of fair wrestling in sports. The proposed method of improving the competitive result does not provide for the use of any technical means and devices. The corresponding experiment which made it possible to introduce and experimentally determine the effectiveness of the proposed method was conducted among the athletes of the Russian national team, deaf sports, athletics throwing department. During the experiment, various methods of holding the projectile during competitive movement were considered: the generally accepted ones, holding the hammer handle on four fingers and the proposed method of holding on three fingers. The correlation of the results of the competitive movement was determined in each of the proposed methods of holding the projectile which made it possible to prove the expediency of using the method of holding the hammer on three fingers (the three-finger method), regardless of the use of a specialized glove for throwing a hammer or the method of bandaging fingers with a medical gauze bandage.

Keywords: athletics sports of the deaf, hearing impairment, hammer throwing, hammer range, factors affecting the range of the projectile, rules of athletics competitions, methods of holding the hammer during throwing.

Актуальность проблемы. У легкоатлетов, с различными нарушениями слуха метание молота входит в программу Сурдлимпийских игр, Чемпионатов Мира и Европы по легкой атлетике по спорту глухих. Соревнования в метание молота - заключаются в метании специального снаряда на дальность. Спортсмен должен метнуть легкоатлетический молот на максимальное расстояние. Соревновательные попытки спортсмены выполняют с бетонного круга диаметром 2 метра 13,5 см. Спортсмены выполняют разгон молота, удерживая снаряд двумя руками, путем вращательно-поступательных движений, предварительных вращений молота и поворотов. Для безопасности зрителей выступления спортсменов проходят внутри полузакрытого сектора.

Соревнования в метании молота, среди спортсменов имеющих различные нарушения слуха, впервые состоялись в 1924 году, на «Всемирных играх глухих спортсменов» в Париже (в последующем «Международные игры глухих» и с 2001 года «Сурдлимпийские игры») и с этого момента по настоящее время проводятся один раз в четыре года.

В современной легкой атлетике, среди спортсменов, имеющих нарушения слуха, результаты в метании молота как у мужчин, так и у женщин находятся на достаточно высоком уровне. На прошедших Сурдлимпийских играх в Бразилии в 2022 году сильнейшим метателем молота оказался японец Такама Ишида, его результат - 58 метров 21 сантиметр. У женщин уверенную победу одержала украинка Римма Филимошкина, показавшая

высокий результат: 61 метр 86 сантиметров. Подобные достижения сильнейших мировых метателей молота, имеющих различные нарушения слуха, свидетельствуют о высочайшем уровне технического мастерства и должном уровне физической подготовленности спортсменов. За более чем столетнюю историю метания молота как вида спорта определены лучшие методики тренировки, сформировалось представление эталонной техники сложного координационного движения. В процессе разработки правил проведения соревнований были определены заданные характеристики к соревновательным секторам, снарядам и экипировке спортсменов. Российскими спортивными мастерами и тренерами по легкой атлетике постоянно ведутся поиски новых разработок, позволяющих улучшить достижения современных метателей молота, имеющих нарушения слуха. Все эти факторы подчеркивают актуальность данной научной разработки в сфере спортивных исследований. Составитель статьи предлагает использовать трехпальцевый способ удержания снаряда во время метания, позволяющий увеличить радиус вращения молота в предварительных вращениях и поворотах, что, в свою очередь, позволяет увеличить дальность полета снаряда до 1,5 метров.

Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить предлагаемый способ удержания молота во время метания, позволяющий улучшить соревновательный результат, не нарушая правил проведения соревнований.

Практическая значимость исследования: предложенный нами способ будет способствовать увеличению дальности полета снаряда на 1-1,5 метра (к среднему показателю). Описываемый подход может найти широкое применение не только

среди спортсменов легкоатлетов, имеющих нарушения слуха, но и среди условно здоровых спортсменов разной спортивной квалификации.

Рассмотрим традиционные варианты удержания молота во время метания. Спортсмены, выполняющие вращения и повороты через левое плечо, ручку молота удерживают средними фалангами указательного, среднего, безымянного пальца и дистальной фалангой мизинца левой руки. Пальцы правой кисти ложатся поверх тыльной стороны средних фаланг левой кисти (удерживающих ручку молота), образуя «замок». Большие пальцы обеих кистей кладутся вторыми фалангами друг на друга, не включаясь в данный «замок». Метатели-левши, выполняющие вращения и повороты молота через правое плечо, удерживают молот зеркально способом, описанному выше. Все дальнейшие действия спортсменов проходят в строгой регламентации с правилами соревнований.

Отметим, что в Правилах соревнований по легкой атлетике, утвержденных Приказом Минспорта России от 12.04.2010 №340 (правило 187, раздел 4), сказано: а) запрещается бинтование двух или нескольких пальцев вместе. Если используется бинтование рук или пальцев, то разрешается бинтование больших зон (наложение большой повязки) при условии, что в результате никакие два или более пальцев не забинтованы вместе так, что пальцы не могут двигаться по отдельности. До начала соревнований нужно показать пальцы/руки старшему судье; б) не разрешается использование перчаток, за исключением метания молота. В этом случае перчатки должны быть гладкими с тыльной стороны ладони, а кончики пальцев перчатки должны быть обрезаны [3].

Способ удержания с использованием бинтования пальцев и перчатки для метания молота проиллюстрируем на рисунке 1.



Рис.1. Способ удержания с использованием бинтования пальцев и перчатки для метания молота

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в случае, если удержание молота производится не четырьмя, а тремя пальцами, это в целом не противоречит правилам соревнований. Анализируя варианты удержания снаряда, нужно учиты-

вать результаты исследований олимпийского чемпиона, кандидата педагогических наук Анатолия Павловича Бондарчука [2], о влиянии радиуса вращения молота на дальность полета снаряда. Анатолий Павлович экспериментально определил следу-

ющую закономерность: при увеличении длины молота на 1 сантиметр дальность полета соревновательного снаряда в среднем увеличивается на 1,5 метра. При этом известно, что соревновательный снаряд должен удовлетворять ряду требований. К примеру, строго регламентирована рабочая длина молота (т.е. расстояние от внутренней части рукояти молота до основания металлического шара): для мужчин она составляет 121,5 см, а для женщин - 119,5 см. Именно поэтому вполне логичным представляется увеличить радиус вращения молота за счет удержания его тремя пальцами, снимая мизинец удерживающей кисти с ручки молота.

Предлагаемый способ удержания молота тремя пальцами обусловлен анатомическим строением пальцев кистей рук, а именно более короткими трубчатými костями мизинца в сравнении с длиной трубчатых костей указательного, среднего и безымянного пальцев. Исключая мизинец из «замка», удерживающего ручку молота, мы имеем возможность сместить ручку молота со средних фаланг на дистальные фаланги указательного, среднего и безымянного пальца, что позволит увеличить радиус вращения (от центра оси плеч до общего центра тяжести металлического молота). Данное положение, в свою очередь, позволит увеличить дальность полета соревновательного молота в диапазоне 1-1,5 метров, не нарушая правил соревнований.

Предлагаемый способ удержания молота во время метания был внедрен в учебно-тренировочное мероприятие группы легкоатлетов — метателей молота сборной команды России, по спорту

глухих. В эксперименте приняли участие двое заслуженных мастеров спорта России, двое мастеров спорта международного класса и один мастер спорта России. Эксперимент длился на протяжении четырех тренировочных недель, спортсмены тренировались по разработанным тренерами, спортивным программам подготовки. Первую и третью неделю метатели молота метали соревновательный молот удерживая снаряд традиционным четырехпальцевым способом, вторую и четвертую тренировочную неделю метатели молота применили трехпальцевый способ удержания молота во время метания соревновательного снаряда.

На протяжении четырех недель, на каждой метательской тренировки производился замер 6 лучших попыток, максимальной интенсивности, каждого участника эксперимента. В ходе сравнительного анализа полученных данных метаний соревновательного молота, удерживая молот традиционным и предложенным способом, удалось установить среднестатистический прирост результата в дальности полета соревновательного молота у каждого участника эксперимента, благодаря применению трехпальцевого способа удержания молота, во время метания. Среднестатистический прирост результата у каждого участника эксперимента составил от 08 до 1.5 метра.

Диаграмма среднестатистического прироста дальности полета соревновательного молота, благодаря предложенному способу удержания снаряда во время метаний (Рис.2).



Рис.2. Диаграмма среднестатистического прироста дальности полета соревновательного молота, благодаря предложенному способу удержания снаряда во время метаний



Рис.3. Удержание снаряда традиционным способом



Рис.4. Удержание снаряда предложенным способом

Выводы: учитывая растущие результаты сильнейших метателей мира, имеющих различные нарушения слуха, а также увеличивающийся запрос на легкую атлетику как вид спорта, можно спрогнозировать возникновение интереса к описанному в статье способу удержания снаряда и последующее широкое применение спортсменами удержания молота тремя пальцами. Ведь данный

способ позволяет получить весомое увеличение дальности полета соревновательного молота в пределах 0,8-1,5 метров. Эти цифры очень важны для спорта высших достижений: мировых первенств, Сурдлимпийских игр и континентальных состязаний, где считанные сантиметры могут повлиять на окончательный результат всего соревнования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарчук, А.П. Легкоатлетические метания: учеб. пособие / А.П. Бондарчук, К.И. Буханцов, С.В. Возняк. — Киев: Здоровье, 1984. — 105 с. — Текст : непосредственный.
2. Лопина, Н.Г. Задания для самостоятельной подготовки обучающихся к судейству соревнований в технических видах легкой атлетики : учебно-методическое пособие / Н.Г. Лопина, М.В. Романенко, Т.В. Скуренок. — Омск : СибГУФК, 2021. — 115 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241997> (дата обращения: 11.09.22). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. — Текст : электронный.
3. Лутковский, В.Е. Алгоритм индивидуального управления технической подготовкой квалифицированных метателей молота / Колодий О.В., Лутковский Е.М., Лазарев Б.П., Лутковский В.Е., Бочаров В.Ф. — Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта / Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. — Санкт-Петербург, 2010. — № 5 (63). — С. 46-50.
4. Лутковский, В.Е. Направленность контроля технической подготовленности метателей молота на этапах формирования и совершенствования основного двигательного навыка / В.Е. Лутковский. — Текст : электронный // Легкая атлетика : сборник научных трудов / Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. — 2010. URL: [MarcFormat\(megaprolib.net\)https://www.megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/MarcFormat/175586](https://www.megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/MarcFormat/175586) (дата обращения: 01.10.22).
5. Лутковский, В.Е. Совершенствование техники и технического мастерства метателей молота высшей квалификации / О.В. Колодий, Е.М. Лутковский, Б.П. Лазарев [и др.]. — Текст : непосредственный // Совершенствование научных основ физического воспитания и спорта : сборник научных трудов / Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. — Ленинград, 1981. — С. 80-82.

6. Ткачук, М.Г. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Анатомия опорно-двигательного аппарата»: специальность 050104 (65) - БЖД / М.Г. Ткачук, И.А. Степаник; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, кафедра анатомии. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2012. — 12с. — URL: <https://www.megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/MarcFormat/222658> (дата обращения: 16.08.22). — Режим доступа: Локальная сеть библиотеки, ЭБ. — Текст : электронный.
7. Хаснутдинов, Н.Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 49.03.01 - «Физическая культура», 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / Н.Ш. Хаснутдинов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2016. — 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154949> (дата обращения: 29.07.22). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки. — Текст : электронный.
8. Шахдади, А.Н. Биомеханические характеристики метания молота у спортсменов высокой квалификации / А.Н. Шахдади. — Текст : непосредственный // Вестник полоцкого государственного университета. Серия Е : Педагогика. Физическая культура. — 2013. — № 13. — С.150-155.
9. Шахдади, А.Н., Загrevский, О.И., Загrevский, В.И. Сравнительный биомеханический анализ метания молота спортсменами различной квалификации / А.Н. Шахдади, О.И. Загrevский, В.И. Загrevский. — Текст : электронный // Вестник Томского Государственного Университета. — 2013. — №368. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-biomechanicheskiy-analiz-metaniya-molota-sportsmenami-razlichnoy-kvalifikatsii> (дата обращения: 05.11.22).
10. Российская Федерация. Министерство Спорта. Правила Вида Спорта Легкая Атлетика: утв. приказом Минспорта России от 09.03.2023 №153 / Министерство Спорта РФ. — Доступ: из справ.-правовой системы «Судебные и нормативные акты РФ». — Текст : электронный.

REFERENCES

1. Bondarchuk, A.P. Legkoatleticheskie metaniya: ucheb. posobie [Athletics throwing events: textbook]. - Kiev: Zdorov'e, 1984. - 105 p.
2. Lopina, N.G. Zadaniya dlya samostoyatel'noj podgotovki obuchayushhixsya k sudejstvu sorevnovanij v texnicheskix vidax legkoj atletiki : uchebno-metodicheskoe posobie [Exercises for students' self-preparation for judging competitions in technical types of athletics: educational-methodological manual], 2021. — 115 p. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241997> (date of access 11.09.22). — Access mode: Electronic library catalogue.
3. Lutkovskij, V.E. Algoritm individual'nogo upravleniya texnicheskoj podgotovkoj kvalificirovanny'x metatelej molota [The algorithm for individual management of technical training of qualified hammer throwers] *Ucheny'e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Lesgaft National State University of Physical Education, Sport, and Health]*. - St. Petersburg, 2010. - No. 5 (63). — pp. 46-50.
4. Lutkovskij, V.E. Napravlenost' kontrolya texnicheskoj podgotovlennosti metatelej molota na e'tapax formirovaniya i sovershenstvovaniya osnovnogo dvigatel'nogo navy'ka [Direction of monitoring the technical readiness of hammer throwers at the stages of formation and improvement of the basic motor skill] *Ucheny'e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Lesgaft National State University of Physical Education, Sport, and Health]*. — 2010. — URL: <https://www.megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/MarcFormat/175586> (date of access: 01.10.22).
5. Lutkovskij, V.E. Sovershenstvovanie texniki i texnicheskogo masterstva metatelej molota vy'sshej kvalifikacii [Improving the technique and technical skill of highly qualified hammer throwers] *Sovershenstvovanie nauchny'x osnov fizicheskogo vospitaniya i sporta : sbornik nauchny'x trudov [Improving the scientific foundations of physical education and sports]*. - Leningrad, 1981. - pp. 80-82.
6. Tkachuk, M.G. Uchebno-metodicheskij kompleks po discipline «Anatomiya oporno-dvigatel'nogo apparata» [Educational-methodological collection in the discipline "Anatomy of the musculoskeletal system"] *Ucheny'e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta [Lesgaft National State University of Physical Education, Sport, and Health, Department of Anatomy]*. — URL: <https://www.megaprolib.net/MP0101/Web/SearchResult/MarcFormat/222658> (date of access: 16.08.22). — Access mode: Local library network, electronic library.
7. Xasnudinov, N.Sh. Praktikum po anatomii cheloveka. Kostnaya sistema : uchebno-metodicheskoe posobie po napravleniyu podgotovki 49.03.01 - «Fizicheskaya kul'tura», 49.03.02 - «Fizicheskaya kul'tura dlya licz s otkloneniyami v sostoyanii zdorov'ya» [Workshop on human anatomy. Skeletal system: educational-methodological manual in the field of training 49.03.01 - "Physical education", 49.03.02 - "Physical education for persons with health issues"] — Kazan' : Povolzhskaya GAFKSIT, 2016. — 83 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154949> (data obrashheniya: 29.07.22). — Rezhim dostupa: E'lektronny'j katalog biblioteki.
8. Shaxdadi, A.N. Biomexanicheskie xarakteristiki metaniya molota u sportsmenov vy'ssoj kvalifikacii [Biomechanical characteristics of hammer throwing in highly qualified athletes] *Vestnik polockzogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E : Pedagogika. Fizicheskaya kul'tura. [Bulletin of Polotsk State University. Series E: Pedagogy. Physical Culture]*. - 2013. - No. 13. - pp. 150-155.
9. Shaxdadi, A.N., Zagrevskij, O.I., Zagrevskij, V.I. Sravnitel'ny'j biomexanicheskiy analiz metaniya molota sportsmenami razlichnoj kvalifikacii. - *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta [Bulletin of Tomsk State University]*. - 2013. - No. 368. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-biomechanicheskiy-analiz-metaniya-molota-sportsmenami-razlichnoy-kvalifikatsii> (date of access: 05.11.22).
10. Rossijskaya Federaciya. Ministerstvo Sporta. Pravila Vida Sporta Legkaya Atletika: utv. prikazom Minsporta Rossii ot 09.03.2023 №153 [Ministry of Sports of the Russian Federation]. —Access: iz sprav.-pravovoj sistemy' «Sudebny'e i normativny'e akty' RF».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.А. Аксенов, аспирант, ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: Aksekov-hammer@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.A. Aksekov, graduate student, Saint-Petersburg scientific-research institute for physical culture, St. Petersburg, Russia, e-mail: Aksekov-hammer@mail.ru

УДК 378.213.062

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_123

**Наталья Алексеевна Байгулова,
Елена Евгеньевна Сартакова**
г. Томск

Формирование профильно-специализированных компетенций студентов-психологов в исследовательской деятельности

Рассмотрена профессиональная компетентность выпускника вуза как разностороннее представление и одновременно с этим измеряющееся понятие в системе образования. Выявлены обязательные составляющие: эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты, входящие в профессиональную компетентность педагога-психолога. Установлено, что профильно-специализированные компетенции – комплекс профильных знаний, умений и владений, необходимых в профессионально-педагогической деятельности.

Отмечено, что обучающиеся испытывают трудности в научно-исследовательской деятельности. Выявлено, что продуктивность научно-исследовательской работы обучающихся в вузе зависит от мотивации студентов, интереса к научно-исследовательской деятельности, организаторской работы преподавателей, направленной на расширение исследовательских умений студентов. Проведен анализ условий формирования и отмечены направления мотивационной активности в научно-исследовательской деятельности студентов. Определены положения для развития научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональная компетентность выпускника вуза, психолого-педагогическое образование, профильно-специализированные компетенции, практико-ориентированный подход, научно-исследовательская деятельность студентов, выпускная квалификационная работа, мотивационная активность, психолого-педагогическая деятельность.

**Natalya Alekseevna Baigulova,
Elena Evgenievna Sartakova**
Tomsk

Formation of specialized competencies of psychology students in research activities

The professional competence of a university graduate is considered as a versatile representation and at the same time a measurable concept in the education system. The mandatory components are identified: emotional-motivational, cognitive, activity components included in the professional competence of a teacher – psychologist. It is established that specialized competencies are a complex of specialized knowledge, skills and possessions necessary in professional and pedagogical activity.

It is noted that students have difficulties in research activities. It is revealed that the productivity of students' research work at the university depends on the motivation of students, interest in research activities, organizational work of teachers aimed at expanding the research skills of students. The factors influencing the research activity of students at the university are analyzed. The ways of motivation for the activation of students' research activities are revealed. The provisions for the development of students' research work are defined.

Keywords: competence-based approach, professional competence of a university graduate, psychological and pedagogical education, specialized competencies, practice-oriented approach, research activities of students, final qualification work, motivational activity, psychological and pedagogical activity.

Обеспечение качества профессионального образования, способствующего достижению соответствия рынка образовательных услуг требованиям современного рынка труда, предполагает организацию образовательного процесса на основе, содействующего формированию целостного опыта выявления и разрешения профессиональных, социокультурных и других противоречий в профессиональных и жизненных проблемных ситуациях. Соответственно, необходимо разработать модель профессионального образования, применение которой обеспечивает и повышение качества образования и будет способствовать достижению его соответствия требованиям современного рынка труда [2, с. 62].

Результат профессиональной подготовки студентов рядом авторов описывается с помощью понятия «профессиональная компетентность». [4, 13].

Под профессиональной компетентностью педагога понимают интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях в профессиональной деятельности, использование знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. В процессе профессиональной деятельности интегрируются компоненты подструктур профессионально обусловленной

структуры личности с образованием сложных констелляций. Их целостность представляет профессиональные компетентности в сопутствующем ей процессе напряжения психических, мыслительных и поведенческих сил человека.

Проблема профессионального становления личности специалиста непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, развития и реализации своего потенциала [14].

При формулировании определения «профессиональная компетентность» педагога-психолога следует включать такие составляющие: эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты, именно они способствуют направлению формирования профессиональной компетентности педагога-психолога.

Навыки, умения и способности выпускников, отражающие результаты усвоения профессиональной части образовательной программы:

1. Способность демонстрировать глубокие знания основ Конституции Российской Федерации, законов РФ, постановлений и решений Правительств РФ и региональных органов управления образованием по вопросам образования, декларации прав и свобод человека, конвенции о правах ребенка.

2. Умение применять полученные знания по психологическим дисциплинам: общая психология, педагогическая психология и общая педагогика, психология личности и дифференциальная психология, детская и возрастная психология, социальная психология, медицинская психология, детская нейропсихология, патопсихология, основы дефектологии, психотерапии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики и др.

3. Способность принимать участие в аналитических, экспериментальных исследованиях по своей специализации с использованием новейших достижений психологической и педагогической науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области знаний, соответствующей выполняемой работе, уметь критически оценивать полученные теоретические и экспериментальные данные и делать выводы.

4. Способность применять методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, своевременные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

5. Способность всесторонне оценить используемые методы, области их применения, демонстрируя понимание вопросов здравоохранения, юридических аспектов, ответственности за педагогическую деятельность, влияние психолого-педагогических решений на социальный контекст и будущее обучающихся.

6. Способность интегрировать знания различных и смежных научных направлений для получения наиболее эффективных результатов профессиональной деятельности [6, с. 37].

Процесс овладения профессиональной деятельностью является многокомпонентным, системным. Отсюда следует, что профессиональная компетентность развивается в результате сложной динамической деятельности студентов, постепенно, проходя определенные этапы в формировании профессиональных знаний и умений.

Важнейшей силой формирования профессиональной деятельности является взаимосвязь между производственной и учебной деятельностью студентов. Практика для студентов представляет собой ответственный этап в становлении профессиональной деятельности. Учебная деятельность взаимодействует с педагогической. Во время прохождения практики студент педагогического вуза должен не только ознакомиться с состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, но и приобщиться к новым психолого-педагогическим технологиям, обеспечивающим становление его как профессионала [10, с. 166; 12].

Таким образом, профильно-специализированные компетенции – комплекс профильных знаний, умений и владений, необходимых в профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностный подход в образовании характеризует такой тип результатов образовательного процесса, который нацелен на деятельность студента. Целесообразна практическая форма обучения, то есть практико-ориентированный подход, который готовит обучающегося к определенной профессиональной деятельности, введение в образовательную программу приемов, методов, способов и форм обучения, направленных на формирование у обучающихся практических умений и навыков профессиональной деятельности. Среди таких способов организации процесса обучения, которые содействуют формированию профильно-специализированных компетенций, кроме решение ситуационных задач (кей-заданий), семинаров-коллоквиумов, социально-психологических тренингов, деловых игр и др., выступают формы обучения, применяемые в исследовательской деятельности студентов.

Профессиональная компетентность основывается по принципу целостности теоретической и практической готовности выпускников, что имеет значение в исследовательской деятельности студентов-психологов: в написании курсовой и выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) в системе образования сегодня является неотъемлемой составляющей будущего специалиста. Такие условия, когда используются методы теоретического уровня, эмпирические методы, неизбежно реализуется процесс формирования исследовательской компетенции студента-психолога, как интегрированного явления, разрешающего сочетать прочность профессиональных знаний с научным методом в мышлении и практико-ориентированным подходом в образовании.

Вопросами изучения исследовательской деятельности студентов занимались многие отечественные ученые: А.Ю. Горчакова, П. А. Амброва, Н.В. Шаброва, Е.В. Кеммет, А.Н. Михайлова, О.В. Еремкина, Ю.Л. Еремкин, Е.В. Караваева, О.В. Воробьева, В.П. Пышкевич и др. [1,5,7,9], в работах широко раскрыты темы закономерностей учебного процесса, способствующего формированию исследовательских компетенций, рассмотрена научно-исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность студентов как интегративный феномен, требующий выстраивания логических умозаключений, решений и вместе с тем личным отношением каждого студента к исследуемой проблеме. Рассмотрены аналитико-корректирующие функции, связанные с самоанализом, рефлексией, самоорганизацией и мотивационной готовностью студентов к научной деятельности, способностью к творческому мышлению. Авторы исследований по итогам всероссийского социологического опроса у большинства студентов отечественных вузов выявили мотивированный интерес к науке и научно-исследовательской деятельности, вместе с тем обозначили проблемные области исследовательских компетенций студентов, такие как методологическую и праксеологическую. Анализ опубликованных работ показывает, что тема развития студенческой науки в современном обществе является значимой и вместе с тем, требует поправок в организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Для результативного планирования и оценивания процесса, готовности к профессиональной деятельности студентов, многие авторы обозначают одну из современных технологий – технологию портфолио. Обучающиеся фиксируют свои достижения, направления научной деятельности, творческую активность, отчеты деятельности, анализ результатов, в том числе характеристику и критику преподавателей и др. Следовательно, технология способствует активизации надобности постоянно повышать уровень знаний, продумывать, составлять план деятельности, тем самым, способствовать самоорганизации, самоуправлению и формированию профессиональных компетенций. По мнению Зеер Э. Ф., Степановой Л.Н., технология портфолио отвечает принципам практико-ориентированного обучения, является точным инструментом аутентичного оценивания образовательных достижений по результатам, полученным в ходе учебной, творческой, социальной, научной и др. видов деятельности студентов [8, с. 149].

Процесс разработки портфолио содействует развитию у студентов умений сопоставлять результаты собственной деятельности с профессиональными стандартами и тем самым совершенствовать свои знания и навыки [8, с. 152].

В соответствии со сведениями о реализуемых образовательных программах, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),

профиль: «Психология образования» завершают обучение выполнением и защитой выпускной квалификационной работой.

Осуществляемая деятельность студентов над выпускной квалификационной работой ориентирована на самостоятельную работу, включает в себя формулирование методологического аппарата исследования, а именно работа над актуальностью темы исследования, объектом, предметом, целями, задачами и гипотезой, практической значимостью. Применение и закрепление форм эмпирической учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности через самостоятельное исследование констатирующего или опытно-экспериментального характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретацию, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулирование суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение [11].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) педагогу-психологу необходимо владеть методами интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования [15]. Углубляя изучение теории, происходит пополнение ранее приобретенных знаний, вырабатывается системное мышление, происходит освоение приемами проведения экспериментальной работы, овладение навыками психолого-педагогической диагностики и интерпретации полученных данных эксперимента. Для этого выпускнику требуется определенный тип мыслительной деятельности, который методом сравнения, т.е. сопоставления явлений, свойств и проводит к классификации, необходимости сравнения с предыдущими результатами, чтобы провести анализ оценки исследования.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов позволяет реализовать инструментальные компоненты педагогической деятельности обучающихся, стимулирует их творческие способности, способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста педагога-психолога.

Однако зачастую уровень формирования исследовательских умений студентов является недостаточным для продуктивной и качественной исследовательской деятельности. Студенты-психологи сталкиваются со значительными трудностями, это вызвано недостаточным уровнем научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки обучающихся. В итоге будущие специалисты не могут решать самостоятельно исследовательские задачи; возникшие трудности возникают уже на начальном этапе работы: планирования, структурирования исследования, сложности с методологической частью исследования, а именно с постановкой гипотезы, формулированием целей, задач своего исследования и практической значимостью работы. Также сложности и в логическом выстраивании тек-

ста, не могут выделить, сравнить и обобщить научные факты; текст выстраивается в хаотичном порядке; технические недостатки, связанные с некорректным оформлением работы. Затруднения возникают и на этапе эксперимента. Конечно, помогают консультации научных руководителей, которые индивидуализируют процесс, дают подробные методические рекомендации, сопровождают студента на всех стадиях написания научно-исследовательской работы, но в целом это не решает проблему.

Во время изучения курса дисциплин был проведен эксперимент, студентам групп 4 курса (32 человека) было предложено задание: написать статью по вопросам, изучаемым в процессе занятий. В результате большинство студентов не справились с заданием: 55% располагали незначительными знаниями о этапах и элементах такого рода работы, 35% практически не имели представления, как выполнить задание и лишь 10% студентов выполнили работу, самостоятельно определились с методологическим и эмпирическим этапами работы, т.е. оказались готовыми к научно-исследовательской деятельности. Следовательно, у большинства студентов-психологов не сформированы исследовательские компетенции.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общепринятыми формами научной деятельности студентов в педагогическом вузе являются: творческая работа над рефератами, выполнение лабораторных практических работ, участие в олимпиадах, осуществление проектной деятельности (подготовка докладов, выступлений с представлением презентаций), исследовательские задания во время учебных и производственных практик и во время освоения учебных дисциплин, написание курсовых и дипломных работ, участие в научных семинарах, работа с кейсами, участия в научных конкурсах, публикации научных статей и др.

Для исследования мотивационной активности и отношения к научно-исследовательской деятельности было проведено анкетирование студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) 4 курса в Томском государственном педагогическом университете. Было опрошено 49 обучающихся, студентам было необходимо выбрать виды научной деятельности, которые они осуществляют в ходе обучения. Большинство опрошенных респондентов назвали в качестве выполнения научно-исследовательской деятельности курсовую и выпускную квалификационную работы (96%), защиту проектов, рефератов в рамках подготовки к изучаемым дисциплинам курса (85%), участие в студенческих конференциях (30%), написание научных статей для публикации (11%), участие в семинарах, круглых столах (10%), задания исследовательского характера во время прохождения практик (7%), личные научные исследования (1%).

Основанием для выявленной низкой активности в научно-исследовательской деятельности респонденты назвали: насыщенность учебной деятельностью и дефицит времени (70%), незаинтересованность (40%), боязнь не справиться (15%), отсутствием поощрений (10%), и 9% респондентов отметили, что в дальнейшей профессиональной деятельности научно-исследовательская деятельность не понадобится.

Таким образом, наблюдаемая низкая мотивационная активность студентов-психологов является одной из причин недостаточной производительности в научно-исследовательской работе.

На вопрос анкеты: «Как вы думаете, зачем необходимо заниматься научно-исследовательской работой?», большинство респондентов отметили основания: личностный рост (60%), возможность заинтересовать работодателя (40%), освобождения от форм контроля: зачетов и экзаменов (30%), материальные поощрения (20%), применение в профессиональной деятельности (15%).

На вопрос анкеты, связанный с рекомендациями и предложениями вузу для развития научного направления в студенческой деятельности, были получены следующие ответы: увеличить количество студенческих конференций (38%), организовать материальные поощрения (24%), ввести дополнительные курсы дисциплин методологии научных исследований (17%), организовать научные кружки для студентов (15%), затруднились ответить (6%).

Таким образом, у анкетированных студентов-психологов имеется намерение в увеличении сферы научного общения, ведь каждому начинающему ученому обязательно обдумывание, проговаривание и анализ мыслей, идей в обсуждении с коллегами, чтобы избежать ошибок и заблуждений в научных исследованиях.

Решение проблемы низкой мотивации и заинтересованности студентов к научно-исследовательской деятельности возможны при непосредственном взаимодействии преподавателей вуза и руководителя выпускной квалификационной работы в процессе всего обучения. При общении формируется навык исследовательской самоорганизации, которая воплощается в осуществлении специальных целей исследовательской деятельности. Научное руководство это такая разновидность педагогической работы, которая должна приобщать и мотивировать студентов на основании стандартных требований к инициативным, творческим решениям в научно-исследовательской деятельности.

На начальном этапе работы научному руководителю необходимо проводить собеседования для обозначения наиболее интересующих сфер в профессиональной деятельности педагога-психолога, предложить несколько вариантов тем исследования. Работа со студентами должна строиться длительно, иметь пролонгированный характер, при этом преподаватель активно стимулирует учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.

Преподавателям принадлежит ведущая роль в формировании активности научно-исследовательской деятельности студентов, начиная от его компетенции и заканчивая заинтересованностью в проведении научных исследований. Собственный творческий пример является одним из значимых факторов повышения активности научно-исследовательской работы студентов. В интересной и доступной форме преподаватель может объяснить цели и задачи своих исследований, обосновать выбор метода решения, изложить результаты и возможности их использования в научно-практической деятельности. Это является основой роста будущего специалиста и служит основным фактором мотивации молодого человека в профессиональной деятельности [3].

Для максимального вовлечения в научно-исследовательскую деятельность обучающихся на уровне вуза необходимо:

1. Организовать научное общение на кафедрах факультета через семинары, круглые столы, лекции ученых.
2. Создавать студенческие научные сообщества, кружки, обеспечивающие эффект массового охвата студентов с преподаванием риторики для углубленного изучения ораторского мастерства, коммуникативных и др. навыков.
3. Организовать издательскую деятельность в вузе с регулярным выпуском студенческого научного журнала.
4. Организовывать регулярное проведение конкурсов, олимпиад научных исследований студентов, участие в конференциях, в том числе и в других вузах.
5. Способствовать созданию ситуации успеха при внедрении в практику результатов научного исследования.

6. Стимулировать интерес выпускников через агитирование, убеждение продолжать заниматься научно-исследовательской деятельностью и достигать научных достижений в дальнейшем, поступив в магистратуру и аспирантуру.

Таким образом, формирование профильно-специализированных компетенций – это постоянный, многообразный и циклический процесс приобретения нового опыта, связанного со специальной системой подготовки будущего специалиста. Овладение навыками исследовательской деятельности – важная составляющая в формировании профессиональной компетенции студентов-психологов. Продуктивность студенческой научно-исследовательской работы зависит от различных факторов, среди которых мотивация обучающихся, интерес к научно-исследовательской деятельности, организаторская работа преподавателей, направленная на расширение исследовательских умений обучающихся. Важно заниматься исследовательской работой со студентами начиная с первых курсов обучения, ориентируясь на длительную научно-исследовательскую деятельность.

Совокупность профильно-специализированных компетенций представляет собой диапазон психолого-педагогической, общепедагогической, информационно-коммуникативной, рефлексивной, предметной, креативной и др. видов профессиональных компетенций. Компетентность выпускника вуза – это объединенная характеристика различных компетенций, имеющая личностно-ориентированный характер, требующая от студента постоянной готовности к прогрессу через новые знания, умения и опыт деятельности; продвижения и усовершенствования профессионального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амбарова, П.А. Научно-исследовательская культура студентов в российских университетах / П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва, Е.В. Михайлова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 96–116.
2. Байгулова, Н.А. К вопросу об учебно-методических аспектах реализации заочной формы высшего образования / Н.А. Байгулова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение : науч. журн. – 2023. – Вып. 1 (47). – С. 62–69.
3. Баширов, А.В. Факторы повышения активности научно-исследовательской работы студентов / А.В. Баширов, Т.А. Ханов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27892> (дата обращения: 12.07.2023).
4. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский. – Текст : электронный // Порталус : Всерос. науч. б-ка. – URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1196815145&start_from=&ucat=& (дата обращения: 12.07.2023).
5. Горчакова, А.Ю. К вопросу о значении научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе в подготовке будущих учителей / А.Ю. Горчакова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27775> (дата обращения: 02.08.2023).
6. Диденко, Н.А. Проблема формирования и оценки предметно – специализированных компетенций педагогов – психологов / Н.А. Диденко. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9 (87). – С. 35–40.
7. Еремкина, О.В. Развитие научно-исследовательской культуры будущих педагогов / О.В. Еремкина, Ю.Л. Еремкин. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 1 (53). – С. 24–34.
8. Зеер, Э.Ф. Портфолио как инструментальное средство самооценки учебных-профессиональных достижений студентов / Э.Ф. Зеер, Л. Н. Степанова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 6. – С. 139–157.

9. Караваева, Е.В. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования / Е.В. Караваева, О.В. Воробьева, В.П. Пышкевич. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 4. – С. 33-47.
10. Ледовская, Т.В. Совершенствование организации студентов психолого-педагогического направления на основе требований ФГОС / Т.В. Ледовская. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 (2). – С. 166-170.
11. Кухтерина, Г.В. Организация работы студента над выпускной квалификационной работой / Г.В. Кухтерина, О.М. Чикова. – Текст : электронный // ForPsy : сайт. – URL: <https://forpsy.ru/works/metodicheskie/organizatsiya-raboty-i-studenta-nad-vyipusknoykvalifikatsionnoy-rabotoy/?ysclid=lkjdg15je2812521843> (дата обращения: 12.07.23).
12. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) : приказ от 14 дек. 2015 г. № 1457 : зарегистр. 18 янв. 2016 г. № 40623. – URL: <https://base.garant.ru/71309970/>. – Текст : электронный.
13. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостёнина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.
14. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. – Москва : Университетская книга, 2020. – 480 с. – Текст : непосредственный.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/#ixzz5PUplJHu> (дата обращения: 12.07.2023). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Ambarova P.A., Shabrova N.V., Mihajlova E.V. Nauchno-issledovatel'skaja kul'tura studentov v rossijskikh universitetah [Research culture of students in Russian universities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2023, vol. 32, no. 7, pp. 96-116.
2. Bajgulova N.A. K voprosu ob uchebno-metodicheskikh aspektah realizacii zaochnoj formy vysshego obrazovanija [On the issue of educational and methodological aspects of the implementation of the correspondence form of higher education]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie: nauch. zhurn. [Scientific and pedagogical review]*, 2023, issue 1 (47), pp. 62–69.
3. Bashirov A.V., Hanov T.A. Faktory povysheniya aktivnosti nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov [Factors of increasing the activity of students' research work]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2018, no. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27892> (Accessed 12.07.2023).
4. Vvedenskij V.N. Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga [Modeling of professional competence of a teacher]. *Portalus: Vseros. nauch. b-ka [Portalus]*. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1196815145&start_from=&ucat=& (Accessed 12.07.2023).
5. Gorchakova A.Ju. K voprosu o znachenii nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti v pedagogicheskom vuze v podgotovke budushhih uchitelej [On the issue of the importance of research activities in a pedagogical university in the training of future teachers]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2018, no. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27775> (Accessed 02.08.2023).
6. Didenko N.A. Problema formirovanija i ocenki predmetno – specializirovannyh kompetencij pedagogov – psihologov [The problem of formation and evaluation of subject-specific competencies of teachers – psychologists]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]*, 2009, no. 9 (87), pp. 35-40.
7. Eremkina O.V., Eremkin Ju.L. Razvitie nauchno-issledovatel'skoj kul'tury budushhih pedagogov [Development of the research culture of future teachers]. *Psihologo-pedagogicheskij poisk [Psychological and pedagogical search]*, 2020, no. 1 (53), pp. 24-34.
8. Zeer Je.F., Stepanova L.N. Portfolio kak instrumental'noe sredstvo samoocenivaniya uchebno-professional'nyh dostizhenij studentov [Portfolio as an instrumental means of self-assessment of educational and professional achievements of students]. *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2018, vol. 20, no. 6, pp. 139–157.
9. Karavaeva E.V., Vorob'eva O.V., Pyshkevich V.P. O razrabotke modeli formirovanija issledovatel'skikh kompetencij vypusnikov programm vysshego obrazovanija [On the development of a model for the formation of research competencies of graduates of higher education programs]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 2018, vol. 27, no. 4, pp. 33-47.
10. Ledovskaja T.V. Sovershenstvovanie organizacii studentov psihologo-pedagogicheskogo napravlenija na osnove trebovanij FGOS [Improving the organization of students of the psychological and pedagogical direction based on the requirements of the Federal State Educational Standard]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]*, 2018, no. 59 (2), pp. 166-170.
11. Kухтерина G.V., Чикова O.M. Organizacija raboty studenta nad vypusknok kvalifikacionnoj rabotoj [Organization of the student's work on the graduate qualifying work]. *ForPsy: sajt*. URL: <https://forpsy.ru/works/metodicheskie/organizatsiya-raboty-i-studenta-nad-vyipusknoykvalifikatsionnoy-rabotoy/?ysclid=lkjdg15je2812521843> (Accessed 12.07.23).
12. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovanija i nauki. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.03.02. Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata): prikaz ot 14 dek. 2015 g. № 1457 : zaregistr. 18 janv. 2016 g. № 40623 [Russian Federation. Ministry of Education and Science. About the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 44.03.02. Psychological and pedagogical education (bachelor's degree level)]. URL: <https://base.garant.ru/71309970/>.

13. Slastjonin V.A., Isaev I.F., Shijanov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie [*Pedagogy*]. In V.A. Slastjonina (ed.). Moscow: Akademija, 2002. 576 p.
14. Sokolkov E.A. Professional'noe stanovlenie lichnosti specialista-gumanitarija [Professional formation of the personality of a humanitarian specialist]. Moscow: Universitetskaja kniga, 2020. 480 p.
15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija – bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.02 Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie [Federal State educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/#ixzz5PUpliJHu> (Accessed 12.07.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.А. Байгулова, старший преподаватель кафедры дефектологии, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», e-mail: baygulova1969@mail.ru.

Е.Е. Сартакова, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием, научный руководитель, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», e-mail: sartakova@tspu.edu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.A. Baigulova, Senior Lecturer, Department of Defectology, Tomsk State Pedagogical University, e-mail: baygulova1969@mail.ru.

E.E. Sartakova, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of pedagogy and education management, scientific supervisor, Tomsk State Pedagogical University, e-mail: sartakova@tspu.edu.ru

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_129

Бао Луси,
г. Харбин, КНР
Елена Викторовна Донгаузер,
Юлия Николаевна Галагузова
г. Екатеринбург

Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая: теоретический анализ проблемы

Статья посвящена значимому на сегодняшний день вопросу формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе подготовки современных педагогических кадров. Масштабные изменения во всех сферах жизни мирового общества сделали реальной проблему ориентации будущих учителей на гуманистические ценности как приоритетные. Данная проблема предполагает постановку новых ориентиров образовательного процесса в педагогических вузах через акцентуализацию его аксиологического направления. В статье представлен обзор особенностей процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей в России и Китае, выявленных на основе компаративного анализа систем подготовки педагогических кадров двух стран. Результаты исследования представляют как теоретический интерес, связанный с развитием аксиологической составляющей высшего педагогического образования, так и практическую значимость, так как могут быть использованы в системе подготовки педагогических кадров обеих стран на разных ступенях обучения.

Ключевые слова: высшее образование, педагогические вузы, профессионально-ценностные ориентации, процесс формирования, студенты, Китай, Россия.

Bao Luxi,
Harbin, China
Elena Victorovna Dongauzer,
Yulia Nikolaevna Galaguzova
Ekaterinburg

Formation of pedagogical students' professional value orientations in Russia and China: theoretical analysis of the problem

The article is devoted to the currently significant issue of the formation of professional and value orientations in the process of training modern teaching staff. Large-scale changes in all spheres of world society have made the problem of orienting future teachers to humanistic values as a priority a real one. This problem involves setting new guidelines for the educational process in pedagogical universities through the accentuation of its axiological direction. The article presents an overview of the features of the process of formation of professional and value orientations of students-future teachers in Russia and China, identified on the basis of a comparative analysis of the teacher training systems of the two countries. The results of the study are of both theoretical interest related to the development of the axiological component of higher pedagogical education, and practical significance, since they can be used in the system of training teachers in both countries at different levels of education.

Keywords: higher education, pedagogical universities, professional and value orientations, formation process, students, China, Russia.

Введение. В современной ситуации, сложившейся в мировой образовательной практике, вновь встает проблема ориентации будущих учителей на гуманистические ценности как предпочтительную систему ценностей. Это обстоятельство является серьезным вызовом для многих стран, в том числе для Китая и России.

Идея сравнения процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов в китайских и российских педагогических вузах обоснована успешным образовательным обменом между Китаем и Россией, а также прошлыми и настоящими двусторонними интересами. Поскольку Китай и Россия являются соседними дружественными странами и взаимно переживают период модернизации образования, в том числе и педагогического, результаты данного исследования могут представлять научный и практический интерес для обеих стран.

К настоящему времени в обеих странах принят ряд нормативных документов, отражающих необходимость изменений и повышения качества подготовки будущих педагогических работников. В развитии системы образования и разработке образовательной политики Российская Федерация ориентируется на современные тенденции и факторы развития образования в мире и внутри страны [1]. Приняты новые вузовские стандарты по направлению подготовки «Педагогическое образование», профессиональный стандарт «Педагог», «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» и другие документы, где обозначены требования к компетенциям учителей. В Китае утверждены «Мнения о реализации программы по подготовке превосходных учителей», «Мнения о всестороннем углублении реформы построения педагогического коллектива в новую эпоху», «Стандарты профессиональной компетентности будущих учителей по направлению «Педагогическое образование» и другие документы, в которых представлены требования к реформе подготовки учителей на основе реалий общего образования. Но развитие компетенций будущих учителей невозможно без формирования их профессионально-ценностных ориентиров.

Новизна данного исследования заключается в том, что выявленные особенности в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций китайских и российских студентов обогащают педагогическую теорию и способствуют дальнейшему развитию аксиологической составляющей в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Цель исследования: выявить и определить особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов в условиях российского и китайского педагогического образования.

Степень разработанности исследуемой проблемы. В Китае и России научные исследования по

отдельным вопросам изучаемой проблемы достаточно обширны и достигли определенного значимого уровня. В России изучением формирования профессионально-ценностных ориентаций занимались следующие авторы: Е.В. Бондаревская, Н.А. Асташова, А.А. Орлов, Н.С. Розов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, И.Н. Первухина и др. Роль различных видов деятельности в формировании ценностных ориентаций личности, в том числе профессиональных, отражена в трудах Е.С. Волкова, И.Н. Первухиной, Е.Н. Шиянова, Л.Х. Магамадовой, Е.В. Лопаткина, Т.В. Беловой, А.М. Булынина и др. В некоторых исследованиях рассматривается ряд аспектов данной проблемы: формирование ценностных ориентаций педагогов в процессе познавательной деятельности (А.А. Орлов, О.А. Сидоренко), формирование ценностных ориентаций педагогов в процессе общения (С.В. Новикова, И.Н. Первухина, А.М. Булынин); процесс профессионально-педагогической подготовки и самоопределение студентов с учетом ценности педагогического образования (В.А. Сластенин, О.А. Сидоренко, Г.И. Чижакова, Г.Д. Бабушкин и др.).

Аналогичные вопросы формирования профессиональных ценностей и ориентаций в Китае отражены в трудах Лю Цзе, Пан Маюань, Цзян Цзяньхуа, Чжан Чанг, Ян Ван, Цуй Хунхай и др. В работах Лю Нань, Шень Цибяо, Чжу Жийтянь, Ма Цзяхун, Цуй Хунхай, Ци Цзуньфэн, Цзинь Синь Синь, Тань Чжисун, Чжун Цицюань, Ху Хуэйминь, Чжу Сюйдун, Хонг Мин, Лю Сяоянь рассматриваются вопросы развития и реформирования профессиональной подготовки учителей в китайских педагогических университетах, а также эволюция используемого там учебно-методического обеспечения.

Материалы и методы исследования: материалом исследования является обобщение опыта преподавания в Харбинском и Аньхойском педагогических университетах (Китай) и опыта преподавания в Уральском государственном педагогическом университете (Россия). В качестве методов исследования были использованы анализ и синтез научной и методической литературы, изучение педагогического опыта, сравнение, обобщение, конкретизация.

Исследовательская часть. В современном обществе, где профессионализм является важным фактором успеха, формирование профессиональных ценностей становится ключевым элементом образования. Особенно это актуально для будущих учителей, которые уже на этапе поступления в педагогический вуз имеют определенные ценностные представления о своей будущей профессии. Абитуриенты уже имеют опыт взаимодействия с учителями разных профилей, что позволяет им сформировать определенное отношение к различным аспектам педагогической деятельности. Однако профессиональные ценности могут меняться в процессе обучения и профессиональной деятельности, они могут быть скованы традициями и общественными сте-

реотипами, а также изменяться в зависимости от общественного мнения и требований к профессионалам. Формирование профессиональных ценностей у студентов-будущих педагогов является сложным и многогранным процессом, который может зависеть от множества факторов. Однако, наиболее важными в этом процессе являются опыт взаимодействия с учителями и образовательными системами, а также социальные и общественные условия, в которых студенты живут и обучаются.

В педагогике и психологии «ценностные ориентации» представляются как готовность человека к определенным способам поведения, которая выражается в отношении личности к тем или другим ценностям материальной и духовной культуры. Именно этот компонент наиболее важен в структуре личности, выступая в качестве звена, объединяющего мировоззренческий и функциональный уровни личности в единую динамическую систему. В связи с этим функциональный механизм ценностных ориентаций обладает большим потенциалом в плане решения педагогических задач.

Понятие «профессионально-ценностные ориентации» является частным понятием относительно общего понятия «ценностные ориентации». Оно определяет ключевые характеристики последнего по отношению к характеристикам профессии и профессионально-педагогической деятельности. Кроме того, профессионально-ценностные ориентации представляют собой определенную форму взаимосвязи личности будущего учителя с педагогической профессией, отражающую как понимание социальной значимости педагогической деятельности, так и проекцию своих ценностей и необходимости их реализации в этой профессиональной деятельности.

Проанализировав различные позиции (С.А. Хмара [7], Л.Х. Магамадова [4], Е.Н. Шиянов [10], В.А. Сластенин [6]) в рассмотрении феномена профессиональных ценностных ориентаций, мы считаем, что трактовка В.А. Сластенина является наиболее полной, позволяющей проектировать условия для целенаправленного формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов-будущих учителей. Вслед за В.А. Сластениным, мы рассматриваем профессионально-ценностные ориентации как одно из «ведущих и стержневых образований личности» студента. Эта категория определяет целостность, позитивную социальную позицию и верность гуманистическим идеалам, выступает как важный компонент профессиональной деятельности, избирательного отношения студента к своей учебной деятельности и профессии, к своей личности и к себе как профессионалу [6]. Таким образом, профессионально-ценностные ориентации, являясь одним из важнейших элементов структуры личности студента, придают смысл и направляют его активность, регулируют и определяют его поведение в учебной и про-

фессиональной деятельности, интегрируя личностное и профессиональное «Я», выступают основой его личностного и профессионального развития.

Проблема формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов актуальна для всех педагогических учебных заведений на этапе профессиональной подготовки обучающихся. Однако, система профессиональных ориентаций студентов, особенно начальных курсов, является весьма динамичной, что связано с влиянием внешних и внутренних факторов. В связи с этим одной из основных задач педагогических вузов является определение условий воспитания и обучения, позволяющих студентам осознать и проанализировать собственные ценности, понять и принять ценности педагогической профессии. При этом важно модифицировать ценностные ориентиры одних студентов, а у других - закрепить и развить профессионально значимые ценностные ориентации. Для достижения этой задачи необходимо систематически проводить специальные мероприятия, которые помогут студентам понять ценности, связанные с их будущей профессией, а также оценить свои личностные качества и особенности, которые могут помочь им в профессиональной деятельности.

Кроме того, профессионально-ценностные ориентации формируются не только в процессе обучения в педагогическом вузе, но и в повседневной жизни. Они могут быть сформированы под влиянием семьи, друзей, окружающей среды и многих других факторов. Но не стоит забывать, что профессионально-ценностные ориентации могут изменяться в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Именно поэтому важно постоянно работать над их развитием и укреплением, чтобы быть готовым к любым вызовам, которые может предъявить педагогическая работа. В целом, профессионально-ценностные ориентации – это фундамент, на котором строится работа каждого педагога. Они помогают ему не только эффективно обучать учеников, но и формировать их личностную культуру, развивать мировоззренческий потенциал и т.п. [11].

В ряде исследований отечественных ученых по проблеме формирования ценностных ориентаций выделяются содержательные, процессуальные и инструментальные аспекты этого процесса (Н.А. Асташова, Г.П. Михеева, Г.П. Савкина). Содержательный аспект реализуется через приобретение знаний о ценностях, переживание отношения к ценностям и готовность действовать в соответствии с ними. Процессуальный аспект характеризует этапы овладения ценностями. Инструментальный аспект связан с техническим обеспечением процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций. Эти аспекты отражены в системе педагогического образования как в российских вузах [5], так и в Китае, хотя и в меньшей степени.

Что касается студентов, то в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла содержательный аспект обогащается знаниями о

ценности профессионально-педагогической деятельности. Содержание дисциплин психолого-педагогического цикла в определенной степени включает в себя ценностную проблематику [13; 15]. Рассмотрим этот аспект проблемы более подробно на примере анализа предметного цикла в области педагогики, отраженного в учебных планах направления подготовки «Педагогическое образование» Уральского государственного педагогического университета.

В курсе «Введение в профессию» студенты первого курса получают определенное позиционирование по темам, которые помогают им узнать о специфике ценностей их будущей профессии. В центре внимания курса - ценностный статус профессии учителя, ее социальная значимость и престиж педагогической профессии. Особое внимание уделяется специфике содержания педагогической деятельности и ее ценностям. Изучая требования к личности педагога и его профессиональной компетентности, студенты получают представление о приоритетности ценностей профессиональной подготовки. В этом смысле очень важно рассмотреть такие вопросы, как профессиональная направленность личности учителя, педагогическая профессия и педагогические компетентность, общекультурное и общепрофессиональное развитие специалиста, творчество в профессионально-педагогической деятельности, педагогические идеалы и их роль в профессиональном развитии учителя, профессиональная этика и др.

Дисциплина «Педагогика», предлагаемая для изучения на втором курсе, имеет теоретико-методологическую направленность и обладает значительным аксиологическим потенциалом. В связи с этим научное педагогическое знание представляется как личностная ценность. Дисциплина формирует у студентов понимание гуманистической природы педагогики, уточняет взаимосвязь педагогики с другими антропологическими дисциплинами, рассматривает различные аксиологические основания педагогической теории. В рамках данной учебной дисциплины студенты получают представление об основных категориях педагогики как основе для формирования их личностно развивающего стиля педагогической деятельности и первоначальных педагогических навыков. Изучение таких тем, как «Образование как общественное явление и педагогический процесс», «Ребенок как субъект педагогического процесса» открывает перед студентами широкие возможности в плане формирования ценностных ориентаций на предстоящую профессиональную деятельность. Студенты приходят к осознанию идеи образования как ценности, ребенка как самоценности образовательного процесса. С этой точки зрения интеллектуальное, физическое и духовное развитие ребенка, формирование его нравственного облика рассматриваются как смысл, ценность и цель профессиональной деятельности учителя. Методологические ос-

новы педагогики и изучение методов научно-педагогического исследования способствуют пониманию студентами значимости исследовательской деятельности каждого педагога и ценности творчества как основы успешной самореализации себя в профессии.

Существенный вклад в процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций второкурсников вносит также дисциплина «Методика воспитательной работы», содержание которой отражает ориентацию на личность ребенка как фундаментальную ценность и реализацию ее потенциала в различных педагогических системах. В курсе рассматриваются приемы создания проблемных ситуаций и ситуации успеха, стимулирования познавательного интереса, приемы планирования и реализации гуманистически ориентированного взаимодействия учителя и ученика. Курс ориентирован на ценностное восприятие индивидуальности личности педагога и ребенка в образовательном процессе, на ценность овладения каждым студентом индивидуальным стилем деятельности, на самоактуализацию в профессиональной педагогической деятельности.

На третьем курсе студенты изучают дисциплину «Практикум по проектированию образовательных программ». В ходе освоения данной дисциплины осуществляется формирование у студентов представления о важности педагогического проектирования как основы для осуществления образовательной деятельности. Курс отражает гуманистическую направленность образования, т.к. разработка программного обеспечения осуществляется с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей личности, а также направлено на создание комфортных образовательных условий.

Важное место в образовательном процессе педагогического университета уделяется также практической подготовке студентов. На втором курсе студенты выходят на учебную (ознакомительную) практику, ее продолжительность 14 дней. Начиная с летнего семестра второго года обучения и до окончания обучения в вузе, студенты проходят обязательную производственную педагогическую практику с выходом в образовательные организации. Данный вид деятельности оказывает значительное влияние на профессионально-ценностные ориентации студентов. В ходе практики аксиологический компонент включает оценку правильности выбора будущей профессии и реализацию приобретенных предметных знаний. Практика развивает познавательную самостоятельность студента в поиске новых знаний, необходимых для подготовки уроков и воспитательных мероприятий, чувство успеха и самоосуществление в настоящей профессиональной реальности. В ходе практики у студентов также формируется ценностное отношение к школе, ученикам и будущей деятельности, основанное на осмыслении прожитого периода жизнедеятельности. Кроме этого, аксиологический

диапазон педагогической практики не ограничивается только подготовкой студентов к учебно-воспитательной деятельности. Общение с будущими коллегами, освоение коммуникативной и управленческой сфер школьной жизни дополняется проблемой построения взаимодействия с родителями обучающихся [9].

Объективно изучение всех вышеперечисленных дисциплин способствует формированию определенных установок на ценностные ориентации студента и создает предпосылки для готовности действовать в соответствии с принятыми ценностями педагогической деятельности. Следует, однако, отметить, что аксиологический потенциал содержания педагогического поля хотя и внушительен, но, в основном, носит неявный, имплицитный характер, поэтому нуждается в уточнении и акцентировании путем обогащения ценностной проблематикой содержания психолого-педагогических дисциплин.

Кроме изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, в педагогических вузах России большое внимание отводится реализации воспитательной деятельности со студентами, а также внеучебной работе. Воспитательная работа в вузе – это многогранный и сложный процесс, существенно влияющий на личность, на ее мастерство, ценности и интересы, осуществляемый как во время учебного процесса, так и во внеурочное время.

Воспитательная работа в педагогических вузах осуществляется в тесной связи с нормативными документами страны и основными направлениями российской молодежной политики (Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Стандарты организации воспитательной деятельности вузов и другие федеральные и региональные документы).

Воспитательная работа в педагогических вузах включает в себя следующие виды деятельности студентов, которые также влияют на профессионально-ценностные ориентации: участие в деятельности структур и молодежных организаций (студенческий совет, добровольческие отряды, поисковые отряды и др.), участие в конкурсном и олимпиадном движении, реализация научно-исследовательского потенциала студентов через участие в научно-практических конференциях, публикациях научных статей и др.

Отдельным компонентом формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов является их участие в деятельности студенческих клубов. С помощью таких клубов можно создать подходящую организацию досуга, позволяющую

молодым людям реализовать свой творческий потенциал, выявить свои таланты и способности, провести время в общественно полезной деятельности.

Во многих педагогических вузах России существует развитая система студенческих педагогических отрядов. Студенческие педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в области организации отдыха и оздоровления детей. По старой доброй традиции члены педагогических отрядов работают вожатыми в загородных лагерях и детских центрах, организуют мероприятия по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения, участвуют в масштабных акциях и мероприятиях государственного значения. Студенческий педагогический корпус не только обеспечивает вторичную занятость студентов, но и позволяет им получить дополнительные профессиональные навыки, готовит студенческую молодежь к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда. Данные факторы также имеют влияние на профессионально-ценностную сферу студентов педагогических вузов.

В Китае профессиональные ценности студентов педагогического вуза рассматриваются как явление, основанное на сложившихся у них профессиональных ценностях в процессе получения образования в области социальной и профессиональной этики, общественных и личностных ценностей, основных социалистических ценностей, идеалов и убеждений в школе и в период обучения в вузе. Университеты несут важную миссию по созданию нравственного воспитания, а воспитание профессиональных ценностей студентов является неотъемлемой частью укрепления идеологического и политического образования в университетах. Университеты должны ориентироваться на свои цели воспитания профессиональных ценностей и обеспечивать необходимое руководство для правильного формирования профессиональных ценностей студентов педагогических вузов [5; 15].

Формирование профессионально-ценностных ориентаций в педагогических вузах Китая начинается со второго курса. На первом курсе образовательная деятельность направлена на то, чтобы помочь студентам научиться справляться с межличностными отношениями, адаптироваться к университетской среде и делать свой собственный выбор [12].

Учебный план педагогических вузов Китая включает в себя блок обязательных дисциплин, блок дисциплин по выбору и практики. Изучение педагогических дисциплин, входящих в указанные блоки, начинается на втором году обучения [8].

В учебный план теоретической подготовки преподавателя в Китае входят следующие дисциплины (табл. 1).

Учебный план теоретической подготовки учителя

Классификация предметов	Название дисциплин	Количество зачетных единиц
Обязательные предметы	Основные принципы педагогики / Педагогика	3
	Развитие психологии и образования	3
	Теория предметного обучения	2
	Нравственное воспитание и образовательное право	2
Предметы по выбору	Учебные планы и учебно-методические материалы	2
	Психология в педагогике и обучении	2
	Технологии обучения	2
	Проблемы психологии учащихся и педагогика	2
	Анализ и оценка судебных дел, связанных с обучением школьников начальной и средней школы	2
	Краткий курс истории зарубежной педагогики	2
	Анализ трудов китайских и зарубежных деятелей образования	2
	Основные аспекты проведения урока (подготовка, проведение урока, объяснение-говорение, понимание-восприятие, оценка урока)	2

Основополагающей дисциплиной является «Педагогика». В ходе изучения курса студенты знакомятся с историческими основами развития образования, получают представление о воспитании, развивают твердые воспитательные убеждения и научные взгляды на воспитание, овладевают основными понятиями и принципами педагогики, принципами воспитания и обучения. У студентов формируются навыки воспитания и обучения школьников, навык применения законов в педагогической деятельности, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в школе. Студенты изучают общие категории педагогики «воспитание», «обучение», рассматривают методы обучения, построение учебного плана и др. Также данный курс включает в себя блок знаний о профессии учителя. Этому разделу уделяется большое внимание с точки зрения аксиологического значения профессии.

Во время обучения на втором и третьем курсах учебная программа построена таким образом, чтобы усилить изучение учебных курсов и предметов, обеспечить систематическую подготовку профессиональных навыков и всестороннее развитие способностей студентов, а также выстраивать их профессионально-ценностный маршрут. Это осуществляется через курс предметов «Педагогика», «Психология», «Теория предметного обучения».

В педагогических вузах Китая уделяется большое внимание практической подготовке. Содержание учебной практики в основном включает педагогическую практику, практику работы классного руководителя и учебное исследование. В ходе практической подготовки студенты овладевают компетенциями, необходимыми для их будущей работы или научно-исследовательской деятельности. Реализация студентами процесса практической подготовки становится важнейшим условием их успешной профессиональной социализации,

обеспечивая эффективную самореализацию в социальной и профессиональной деятельности [2].

В Китае педагогическая практика – это не просто возможность провести учебные занятия в школе, но и настоящий шанс для будущих педагогов наблюдать за работой опытных учителей. Студенты получают возможность увидеть, какими методами и приемами пользуются преподаватели, как ведут занятия и взаимодействуют с учениками. Но педагогическая практика в Китае не ограничивается только учебными занятиями. Классный руководитель также проводит внеучебную работу, организует тематические классные мероприятия и осуществляет идейно-политическое воспитание. Кроме того, важной задачей классного руководителя является нравственно-правовое воспитание учащихся и индивидуальная работа с учениками в соответствии с их особенностями личностного развития.

Практика учебного исследования – это еще один вид практики, который проводится для студентов китайский университетов только с согласия школы. Здесь студенты изучают образовательную среду школы, ее материально-техническое оснащение, педагогические кадры и учебно-методическое обеспечение. Такой вид практики позволяет студентам получить ценный опыт и всесторонне подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

В программе практической подготовки по педагогике студентов Аньхойского и Харбинского педагогических университетов указана цель: «позволить стажерам всесторонне применять основные теории, профессиональные знания и основные навыки, которые они изучили, в педагогической практике, чтобы развить у студентов способность самостоятельно заниматься образовательной и преподавательской работой, а также углубить свои знания и понимание работы учителя». Учебная

практика является важной частью профессионального идеологического воспитания и учебно-деловой подготовки студентов [15].

Также одним из направлений формирования профессионально-ценностных ориентаций является взаимодействие будущих учителей с руководителями и педагогическими работниками школ Китая, а также студентами-магистрантами для передачи опыта студентам-бакалаврам. Это могут быть встречи, экскурсии и другие формы взаимодействия. Си Цзиньпин утверждает, что формирование профессиональных ценностей невозможно без коллектива: «Будучи важной частью будущего преподавательского состава, профессиональные ценности, которые формируются у студентов, оказывают важное влияние на их мотивацию, восприятие карьеры и карьерные устремления в преподавании в дальнейшем». В связи с чем возрастает значимость развития взаимодействия студентов в группе между собой, а также студентов и представителей педагогического сообщества [14].

В Китае профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов тесно связаны с идеологическими представлениями в государстве. Они не могут выбирать карьеру только на основе своих личных предпочтений, но должны учитывать потребности общественного производства и сочетать свои карьерные устремления с развитием общества. Студентам важно помнить, что выбор карьеры также должен соответствовать договоренностям коллектива и общества, так что общественные ценности стоят выше личных. При выборе профессии студенты должны придерживаться своих собственных ценностей и понимания служения своей стране и народу. Они должны стремиться к постоянному повышению своих знаний и компетенций, чтобы реализовать свои карьерные устремления в борьбе за великое дело социализма.

Идеологические представления в Китае настолько важны, что молодые люди не могут игнорировать их при выборе своей профессии. Они должны понимать, что их карьера должна быть полезной для общества и соответствовать его потребностям. Таким образом, социально-ценностная ориентация является неотъемлемой частью профессионального развития студентов педагогических вузов в Китае [15].

Заключение. Анализ научно-методической литературы по вопросу формирования профессиональных ценностных ориентаций российских и китайских студентов в условиях педагогических вузов позволил нам выделить следующие теоретические предпосылки.

Профессиональное развитие студента обусловлено многими факторами, среди которых ценностные ориентации занимают значительное место. Важность профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов заключается в том, что они влияют на процесс формирования профессионального мышления, повышают мотивацию к обучению и развитию профессиональных навыков.

Чтобы успешно развиваться в профессиональной сфере, студентам необходимо осознавать свои ценностные ориентации и использовать их в своей профессиональной деятельности. Поэтому важно проводить работу по их формированию уже на этапе обучения в учебном заведении.

В процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций российских и китайских студентов в условиях педагогического вуза существуют сходства и различия, которые основаны на социокультурных особенностях двух стран. В качестве объединяющего фактора следует отметить, что одной из важнейших задач высшего педагогического образования в обеих странах является организация образовательного процесса с целью формирования у студентов личностных и профессиональных ценностей, ориентации будущих специалистов на принятие ответственных решений, выбор гуманистических стратегий деятельности, поиск путей профессионального и личностного саморазвития [3, с. 25]. Так, формирование знаний о профессиональных ценностях будущих педагогов обеих стран осуществляется через изучение дисциплин педагогического цикла, имеющих богатейший аксиологический потенциал. Совокупность педагогических дисциплин, которые изучаются в педагогических вузах Китая и России, имеют теоретико-методологическую направленность, что способствует формированию знаниевого компонента ценностных ориентаций. В этой связи научное педагогическое знание предстает как личностная ценность, приводит к пониманию сущности ценностей, а также правильной их трактовке.

Также большое внимание в образовательном процессе педагогических университетов России и Китая уделяется различным видам учебных практик, способствующих ценностному самоопределению студентов через непосредственную профессионально-педагогическую деятельность.

Помимо сходств, выявлены следующие особенности. В России профессионально-ценностные ориентации формируются у студентов в ходе учебной деятельности (во время занятий и практической подготовки) и воспитательной внеучебной деятельности. В Китае – помимо учебной деятельности и практики, существенное внимание уделяется взаимодействию студентов с педагогами и директорами школ и других образовательных учреждений, а также с магистрантами. Профессиональные ценностные ориентации студентов-будущих учителей КНР основываются и неразрывно связаны с идеологией страны.

Изучение некоторых аспектов ценностного пространства личности студентов-будущих профессионалов в области профессионально-педагогической деятельности представляло для нас практический интерес и помогло выявить и оценить определенные проблемы и трудности. Безусловно, данное исследование не охватывает всех вопросов целенаправленного осмысления профессионально-ценностной сферы будущих специалистов на этапе

высшего педагогического образования. Но дальнейшая проработка этой проблематики была бы перспективной как с точки зрения анализа и изучения педагогического опыта систем образования двух стран, так и с позиции создания программ по

формированию ценностных ориентаций у современных студентов России и Китая, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородина, Е.М. Нормативно-правовой аспект развития системы образования в Российской Федерации / Е.М. Бородина, Е.В. Донгаузер. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сб. ст. – Екатеринбург, 2022. – С. 196-200.
2. Гаспарович, Е.О. Корпоративная культура и социальная ответственность университета в вопросах профессиональной социализации магистрантов с ограниченными возможностями здоровья / Е.О. Гаспарович, Е.В. Донгаузер, Луси Бао. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 195-203.
3. Донгаузер, Е.В., Бао, Л. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности современного студента вуза / Е.В. Донгаузер, Луси Бао. – Текст : непосредственный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 24-32.
4. Магамадова, Л.Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Х. Магамадова. – Москва, 1993. – 168 с. – Текст : непосредственный.
5. Прохоров, А.В. Современные тенденции развития высшего образования в странах Азии / А.В. Прохоров. – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2015. – № 2 (26). – С. 52-56.
6. Сластенин, В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя / В.А. Сластенин. – Текст : непосредственный // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. – Москва, 1995. – С. 3-15.
7. Хмара, С.А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.А. Хмара. – Хабаровск, 1996. – 25 с. – Текст : непосредственный.
8. Чжун, Цицюань. Разработка стандартов учебной программы педагогического образования в нашей стране / Цицюань Чжун, Хуэйминь Ху. – Текст : непосредственный // Перспективы глобального образования. – 2005. – № 1. – С. 36-39.
9. Шайденко, Н.А. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова. – Тула : Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. – 243 с. – Текст : непосредственный.
10. Шиянов, Е.Н. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя / Е.Н. Шиянов. – Москва : Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, 1991. – 180 с. – Текст : непосредственный.
11. Штолер, Н.Н. Учебная программа дисциплины: от регламентации к проектированию образовательной деятельности / Н.Н. Штолер. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2017. – № 2. – С. 78–85.
12. Юй Лисинь. Переплетение множественных трансформаций: особенности учебной программы высшей педагогической школы / Юй Лисинь. – Текст : непосредственный // Исследования в области образования. – 2005. – № 26 (7). – С. 87-89.
13. Юрасова, М.В. Специфика применения научных подходов в исследовании систем управления образованием / М.В. Юрасова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – 2020. – № 3. – С. 190–204.
14. Ян Ван. Социальная миссия университетов КНР в условиях модернизации / Ян Ван. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-missiya-universitetov-kr-v-usloviyah-modernizatsii> (дата обращения: 19.07.2023).
15. Ли Яньхуэй. Гуманистическая направленность модернизации высшего педагогического образования в России и Китае : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ли Яньхуэй. – Иркутск, 2007. – 21 с.

REFERENCES

1. Borodina E.M., Dongauzer E.V. Normativno-pravovoj aspekt razvitiya sistemy obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [Regulatory and legal aspect of the development of the education system in the Russian Federation]. *Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya*: sb. st. [Actual problems of socio-humanitarian education]. Ekaterinburg, 2022, pp. 196-200.
2. Gasparovich E.O., Dongauzer E.V., Lusi Bao. Korporativnaya kul'tura i social'naya otvetstvennost' universiteta v voprosah professional'noj socializacii magistrantov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Corporate culture and social responsibility of the University in matters of professional socialization of undergraduates with disabilities]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2021, no. 3, pp. 195-203.
3. Dongauzer E.V., Lusi Bao. Osobennosti motivacionno-cennostnoj sfery lichnosti sovremennogo studenta vuza [Features of the motivational and value sphere of the personality of a modern university student]. *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University], 2021, no. 3, pp. 24-32.
4. Magamadova L.H. Upravlenie processom razvitiya professional'no-cennostnyh orientacij budushchih uchitelej. Dis. kand. pед. nauk [Management of the process of development of professional and value orientations of future teachers. Ph. D. (Pedagogy) diss.]. Moscow, 1993. 168 p.

5. Prohorov A.V. Sovremennye tendencii razvitiya vysshego obrazovaniya v stranah Azii [Current trends in the development of higher education in Asian countries]. *Gaudeamus* [Value orientations and professional self-awareness of the teacher], 2015, no.2 (26), pp. 52 – 56.
6. Slastenin V.A. Cennostnye orientacii i professional'noe samosoznanie uchitelya [Value orientations and professional self-awareness of the teacher]. Cennostnye orientacii v sfere pedagogicheskogo obrazovaniya: istoriya i sovremennost' [Value orientations in the field of pedagogical education: history and modernity]. Moscow, 1995, pp. 3-15.
7. Hmara S.A. Osobennosti formirovaniya professional'nyh cennostnyh orientacij molodogo uchitelya. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Features of the formation of professional value orientations of a young teacher. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Habarovsk, 1996. 25 p.
8. CHzhun Cicyuan', Huejmin' Hu. Razrabotka standartov uchebnoj programmy pedagogicheskogo obrazovaniya v nashej strane [Development of standards for the curriculum of teacher education in our country]. *Perspektivy global'nogo obrazovaniya* [Prospects for global education], 2005, no. 1, pp. 36-39.
9. SHajdenko N.A., Orekhova E.YA. Modernizaciya rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya: global'nyj i nacional'nyj konteksty: monografiya [Modernization of Russian pedagogical education: global and national contexts]. Tula: Izd-vo Tul'skogo gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo, 2013. 243 p.
10. SHiyonov E.H. Gumanizaciya obrazovaniya i professional'naya podgotovka uchitelya [Humanization of education and teacher training]. Moscow: Mosk. ped. gos. un-t im. V. I. Lenina, 1991. 180 p.
11. SHtoler N.N. Uchebnaya programma discipliny: ot reglamentacii k proektirovaniyu obrazovatel'noj deyatel'nosti [The curriculum of the discipline: from regulation to the design of educational activities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2017, no. 2, pp. 78–85.
12. YUj Lisin'. Perepletanie mnozhestvennyh transformacij: osobennosti uchebnoj programmy vysshej pedagogicheskoy shkoly [The interweaving of multiple transformations: features of the curriculum of the higher pedagogical school]. *Issledovaniya v oblasti obrazovaniya* [Research in the field of education], 2005, no. 26 (7), pp. 87-89.
13. YUrasova M.V. Specifika primeneniya nauchnyh podhodov v issledovanii sistem upravleniya obrazovaniem [Specifics of the application of scientific approaches in the study of education management systems]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of Moscow University], 2020, no. 3, pp. 190–204.
14. YAn Van. Social'naya missiya universitetov KNR v usloviyah modernizacii [Social mission of Chinese universities in the context of modernization]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2018, no. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-missiya-universitetov-knr-v-usloviyah-modernizatsii> (Accessed 19.07.2023).
15. Li YAn'huej. Gumanisticheskaya napravlenost' modernizacii vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii i Kitae. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Humanistic orientation of modernization of higher pedagogical education in Russia and China. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Irkutsk, 2007. 21 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Бао Луси, преподаватель, Хэйлунцзянский Художественный институт, г. Харбин, провинция Хэйлундзян, Китайская народная республика, e-mail: liuxue2020@mail.ru.

Е.В. Донгаузер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: dong-elena@yandex.ru.

Ю.Н. Галагузова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической компаративистики, ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: yung.ektb@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Bao Luxi, Lecturer, Heilongjiang Art Institute, Harbin, Heilongjiang Province, China, e-mail: liuxue2020@mail.ru.

E.V. Dongauzer, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: dong-elena@yandex.ru.

Yu.N. Galaguzova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia, e-mail: yung.ektb@mail.ru.

**Татьяна Викторовна Зверева,
Екатерина Игоревна Попова,
Екатерина Сергеевна Стихина**
г. Шадринск

Проектирование декоративного изделия из нетрадиционного материала в процессе обучения декоративно-прикладному искусству

Статья посвящена особенностям проектирования декоративного изделия из нетрадиционного материала в процессе обучения декоративно-прикладному искусству. Отмечена проблема объединения традиционных художественных ценностей с новыми нетрадиционными выразительными возможностями материалов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству, что позволяет не только расширить полихудожественный кругозор, но и раскрыть творческие способности каждого обучающегося, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. Анализируются понятие «нетрадиционные материалы», подразумевающее применение новых материалов, инструментов и способов проектирования декоративных изделий, которые не являются общепринятыми, привычными. Рассматриваются виды нетрадиционных материалов, обеспечивающие наибольшую выразительность образа проекта декоративного изделия через разнообразие свойств и качеств применяемого материала. Особое внимание уделено использованию пенополиуретанового герметика как нетрадиционного производственного материала в процессе проектирования декоративных изделий. Выделяются характерные свойства герметизирующего материала. Раскрывается некий единый алгоритм действий при создании любого проекта декоративного изделия из пенополиуретанового герметика. При этом отмечено, что применение производственных нетрадиционных материалов для декоративно-прикладной деятельности, в частности пенополиуретанового герметика - это все примеры творческого подхода педагогов к художественному образованию, которые сходны в одном - увлечённом отношении к декоративно-прикладному искусству, стремлении внести что-то новое, нестандартное и оригинальное в личную практику обучения и воспитания обучающихся, желание достичь более высоких значимых результатов в развитии творческих качеств личности обучающихся.

Ключевые слова: обучение декоративно-прикладному искусству, проектирование декоративного изделия, нетрадиционные материалы, нетрадиционные производственные материалы, пенополиуретановый герметик.

**Tatiana Viktorovna Zvereva,
Ekaterina Igorevna Popova,
Ekaterina Sergeevna Stikhina**
Shadrinsk

Designing a decorative product from a non-traditional material in teaching arts and crafts

The article is devoted to the peculiarities of designing a decorative product made of non-traditional material in the process of teaching decorative and applied art. The problem of combining traditional artistic values with new non-traditional expressive possibilities of materials which allows not only to expand the poly-artistic horizons but also to reveal the creative abilities of each student which will have a beneficial effect on further education, will contribute to a conscious choice of profession. The concept of “unconventional materials” is analyzed, implying the use of new materials, tools and methods of designing decorative products that are not generally accepted and familiar. The types of non-traditional materials that provide the greatest expressiveness of the image of a decorative product project through a variety of properties and qualities of the material used are considered. Special attention is paid to the use of polyurethane foam sealant as an unconventional production material when designing decorative products. The characteristic properties of the sealing material are highlighted. A certain unified algorithm of actions is revealed when creating any project of a decorative product made of polyurethane foam sealant. At the same time, it is noted that the use of non-traditional production materials for decorative and applied activities, in particular polyurethane foam sealant, are all examples of the creative approach of teachers to art education which are similar in one thing - an enthusiastic attitude to decorative and applied art, the desire to bring something new, non-standard and original into the personal practice of teaching and educating students, the desire to achieve higher significant results in the development of creative qualities of the personality of students.

Keywords: teaching decorative and applied art, decorative product design, non-traditional materials, non-traditional production materials, polyurethane foam sealant.

В системе художественного образования декоративно-прикладному искусству отводится значимая роль, в основном, не выходящая за рамки традиционных, проверенных историей видов выполнения декоративных изделий. В настоящее время в теории и практике декоративно-прикладного искусства, которое имеет в нашей стране глубокие устоявшиеся традиции, широко использует

новейшие материалы, средства, оборудование и технологии изготовления в процессе проектирования предметов и объектов декоративно-прикладного искусства. В рамках этих обстоятельств традиционные направления декоративно-прикладного искусства подверглись серьезной трансформации, а творческий спектр их расширился как за счет поиска новых идей, замыслов, технологий и средств

передачи создаваемых образов в процессе проектирования декоративных изделий обучающимися.

Важность сохранения традиционности в проектировании изделий декоративно-прикладного искусства в новых современных условиях образования с одновременным применением новаторства можно осуществить через:

- импровизацию при создании проекта декоративно-прикладного искусства;
- применение инновационных технологий в создании проекта декоративного изделия;
- синтез различных видов декоративно-прикладного искусства и их новая интерпретация в проектировании декоративного изделия;
- трансформацию существующих стереотипов, т.е. традиции;
- использование нетрадиционных или новых материалов, методов и приемов для создания проекта декоративного изделия.

Изучая вопрос проектирования декоративных изделий в образовательных условиях, следует отметить, что современное декоративно-прикладное искусство стремительно меняет точку зрения на проблемы развития творческого потенциала и условия формирования творческих способностей, смену детских поколений и их предпочтений, появление новых художественных приемов, техник и материалов. Наиболее эффективным способом решения таких проблем является объединение традиционных художественных ценностей с новыми нетрадиционными выразительными возможностями материалов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству.

Возможность применения нетрадиционных материалов в процессе обучения декоративно-прикладной деятельности не является новой и необходимость их использования в образовательном процессе приводит к повышению результативности обучения, при котором отход от традиционных, привычных способов проектирования декоративных изделий способствует поиску новых творческих решений через разнообразие свойств и качеств применяемого материала. Воплощая практический опыт проектирования декоративных изделий в нетрадиционном материале на занятиях декоративно-прикладным искусством приобретают основополагающее значение определенные характерные свойства, такие как:

- физические свойства (толщина, структура, прочность, жесткость);
- формообразующие свойства (упругость, гибкость, растяжение и сжатие);
- оптические свойства (цвет, оттенок, светопрозрачность);
- химические свойства (обработка, окраска).

Именно нетрадиционность материалов, их свойства и способы применения позволяют прежде всего обеспечить наибольшую выразительность образа проекта декоративного изделия, если учитывать:

- соответствие выбора нетрадиционных материалов их возможностям;
- соответствие формы и образа проекта декоративного изделия из нетрадиционного материала его назначению;
- общее композиционное решение проекта декоративного изделия из нетрадиционного материала.

Актуальность проблемы использования нетрадиционных материалов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству обусловила необходимость рассмотреть понятие «нетрадиционные материалы». На первый взгляд, к нетрадиционным материалам относят абсолютно любые нетипичные средства для проектирования декоративных изделий, но выходя за рамки привычного понимания термин «нетрадиционные» можно рассмотреть, как не являющиеся традиционными; связанные с отступлением, отказом от традиций; свежими; новаторскими. Тем более нередко под понятием «нетрадиционный» в декоративно-прикладном искусстве подразумевают не только материалы, но применение новых инструментов и способов изготовления декоративных изделий, которые не являются общепринятыми, привычными [1].

В программный материал декоративно-прикладного искусства зачастую включены такие виды нетрадиционных материалов, которыми можно заменить в работе обычные, традиционно используемые на материалы [4]. Это может быть, например:

- полимерные материалы - линолеум, резиновые шланги разного диаметра, клейкая лента, изоляция с проводов, пенопласт и т.д.;
- бумажные и картонные материалы - офсетная бумага, бумажная масса, газетная бумага, упаковочная и оберточная бумага, картографическая бумага, обойная бумага, обложечная бумага, макулатурный картон, строительный картон, полиграфический картон и т.д.;
- картонажные материалы - бумажные мешки, пакеты, складные пачки, коробки и т.п.;
- природные материалы – песок, ракушки, скорлупа, пух, перо и т.д.;
- древесные материалы - древесно-стружечная плита, опилки, стружка, шпон;
- металлические материалы - проволока, жестяные банки, гвозди;
- пластмассовые материалы - пуговицы, упаковки с ячейками, теннисные мячи, посуда, горшки, вазоны и др.
- натуральные материалы - вата, марля, шпагат, пенька, нитки;
- синтетические материалы - люрекс, синтепон, поролон, изолон [4].

Список ассортимента нетрадиционных видов материалов далеко не полный, должен постоянно корректироваться в зависимости от опыта и подготовки преподавателя, а также от времени и места выполняемых работ. В частности, за последние не-

сколько лет для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства применяется производственный материал, потенциал использования и применение которого практически безграничен.

Вопрос поиска новых декоративных форм и проектирования декоративных изделий из инновационных производственных материалов в декоративно-прикладном искусстве представляется недостаточно изученной в современных научных исследованиях. При этом, важно отметить, что включение производственных материалов в содержание программ по декоративно-прикладному искусству в условиях художественного образования оправдано, т.к. работа с ними позволяет не только расширить полихудожественный кругозор, но и раскрыть творческие способности каждого обучающегося, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В широком смысле под производственными материалами понимают такие материалы, которые не входят в состав конечного продукта, но необходимы для нормального функционирования производственного процесса [3].

Внедрение таких материалов в учебный процесс предполагает сохранение традиционного декоративно-прикладного искусства в новых современных условиях существования с одновременным применением новаторства в этой области. Распространенными производственными материалами в области декоративно-прикладного искусства в практике выступают: пузырчатая алюминиевая пленка, титановая пена, графеновый аэрогель, искусственный паучий шелк, молекулярный суперклей и т.д. [2].

Все эти новшества вполне применимы при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства. Среди всего разнообразия производственных материалов особую значимость приобретает использование технологических возможностей герметика. Этот удобный полимерный материал способен облегчить монтажную работу, и спектр его применения необычайно высок. Но сейчас все чаще герметик стал получать необычное употребление в качестве материала для проектирования декоративных изделий. Чтобы разобраться, как это делать - необходимо вначале знать, что из себя представляет герметик и какими особенностями он обладает.

Герметик - вязкий полимерный состав, который отвердевает под действием влажности воздуха [5]. При контакте с воздухом смесь начинает значительно увеличиваться в объеме и происходит полимеризация вещества. Герметики бывают полиуретановые, акриловые, силиконовые, битумные, тиоколовые и т.д. Наибольшее распространение в процессе обучения декоративно-прикладному искусству получил пенополиуретановый герметик.

Обратим внимание и выделим характерные следующие свойства герметизирующего материала:

- объём - при выходе из баллона, пенополиуретановый герметик расширяет свой объем, разница которого по отношению к первоначальному составляет 40 раз;

- легкость - пенополиуретановый герметик не утяжеляет конструкцию;

- высокая степень адгезии - пенополиуретановый герметик прочно сцепляется с большинством поверхностей материалов, исключая только маслянистые и полимерные покрытия;

- нет склонности к деформации – пенополиуретановый герметик химически затвердевает.

Благодаря этим параметрам герметизирующего материала начало появляться множество декоративных изделий, изготовленных из пенополиуретанового герметика. В последнее время широкую популярность приобрели скульптурные композиции и статуэтки из пенополиуретанового герметика, которые используют не только для помещений, но и на открытом воздухе.

Для создания качественных изделий декоративно-прикладного искусства из пенополиуретанового герметика используется неизменный набор предметов:

- пенополиуретановый герметик в баллонах и специальный пистолет для него;

- плёнка или клеёнка для защиты рабочей поверхности;

- канцелярский нож с дополнительными лезвиями (при работе их менять приходится часто - быстро тупятся);

- растворитель или очиститель для удаления пенополиуретанового герметика с различных поверхностей;

- латексные перчатки, чтобы защитить руки (тканевые быстро в негодность приходят);

- для выравнивания поверхности декоративных изделий в процессе проектирования нужна крупная и мелкая наждачная бумага;

- колер для краски (чтобы добиться нужного оттенка);

- набор кистей разных размеров, предназначенные для внешних работ;

- мебельный бесцветный защитный лак (особенно, если используете акриловую краску);

- чистая ветошь для очистки дула пистолета и удаления излишек герметика;

- для изготовления каркаса задуманной поделки потребуется разная пластмассовая или пластиковая никому не нужная тара, дощечки, арматура, проволока, куски старого линолеума и другой бросовый материал;

- утяжелители (пенополиуретановый герметик имеет небольшой вес, поделки необходимо утяжелить каким-нибудь подручным материалом). В качестве утяжелителя обычно используют мелкие камни, гравий, щебень, песок;

- шпаклевка: очень удобно корректировать некоторые детали в процессе доработки.

Существует некий единый алгоритм действий при создании любого проекта декоративного изделия из пенополиуретанового герметика:

- наличие изображения фигурки, схемы или эскиза, за образец будущего декоративного изделия может быть взяты образ животных и птиц, детская игрушка, персонаж сказки, кинофильма или мультфильма, а также и классическое произведение искусства, отображающие идейные предпосылки будущего проекта декоративного изделия и его прообраз;
- изучение инструкции производителя пенополиуретанового герметика, указанной на упаковке, с целью предупреждения вероятности развития нежелательных последствий;
- подготовка рабочей поверхности, предварительно застелив её бумагой или клеенкой – убедиться, что нет мелкого мусора и сквозняка;
- установление, укрепление и утяжеление каркаса, соответствующего будущему проекту декоративного изделия (в качестве каркаса используются подручные материалы - пенопласт, пластиковые бутылки, проволока, пластилин, деревянные рейки и т.д.), на который и будет слоями наноситься пенополиуретановый герметик;
- неоднократное встряхивание баллончика с герметиком, при этом держать его надо вниз колпачком - так снижается давление газа и расходуется больше пенополиуретанового герметика;
- расположение каркаса декоративного изделия вертикально или горизонтально, нанесение тонким слоем (толщиной не более 5 см) пенополиуретанового герметика при помощи специального пистолета;
- первоначальное «схватывание» пенополиуретанового герметика в течение часа, а окончательное высыхание, в зависимости от толщины нанесенного слоя, в пределах 10 часов;
- обозначение карандашом или маркером места расположения впадин и выпуклостей, предусмотренные концепцией проекта декоративного изделия из пенополиуретанового герметика;
- нанесение последующих слоев пенополиуретанового герметика, давая каждой прослойке хорошо высохнуть (минимум 15 минут) с учетом его физических свойств – разрушение пены под собственной тяжестью;
- полное просыхание герметика, ненужные пустоты заполнить пеной, а лишние фрагменты удалить канцелярским ножом, придавая очертания будущего проекта декоративного изделия;
- прикрепление дополнительных каркасных элементов из проволоки, воткнув их в высохший герметик каркаса, нанесение на них слоев пенополиуретанового герметика по тому же принципу;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белобрыкина, О.Е. Развитие творческих способностей / О.Е. Белобрыкина. – Москва : Ника, 2016. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Конова, С.В. Современные технологии изготовления предметов ДПИ / С.В. Конова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва : Институт стратегических исследований, 2014. – С. 409-411.

- нанесение шпаклевки и отшлифовывание пенополиуретанового герметика до гладкой поверхности наждачной бумагой, закрепленную на деревянный брусок, оставляя поверхность без шероховатостей;

- декорирование можно начинать после полного застывания - использование красок и дополнительного декора (искусственные цветы, бусы, светодиодные лампочки, пуговицы, шарики, цветные стеклышки).

Как видно из написанного, научиться создавать проекты декоративных изделий из пенополиуретанового герметика при наличии понимания итогового художественного замысла несложно, хотя это и потребует времени. Более того проектирование декоративных изделий из пенополиуретанового герметика в процессе обучения декоративно-прикладному искусству приобретает основополагающее значение в плане образовательных, развивающих и воспитывающих возможностей такие, как:

- формирование базовых знаний по проектированию декоративных изделий из пенополиуретанового герметика через практические навыки традиционной художественной обработки различных материалов декоративно-прикладного искусства;
- развитие аналитических способностей для изучения выразительных художественных свойств и технологических приемов обработки пенополиуретанового герметика в процессе проектирования декоративного изделия;
- воспитание ценности традиций декоративно-прикладного искусства и свободного выражения в процессе проектирования декоративного изделия из пенополиуретанового герметика.

Таким образом, применение производственных нетрадиционных материалов для декоративно-прикладной деятельности, в частности пенополиуретанового герметика - это все примеры творческого подхода педагогов к художественному образованию, которые сходны в одном - увлеченном отношении к декоративно-прикладному искусству, стремлении внести что-то новое, нестандартное и оригинальное в личную практику обучения и воспитания детей, желание достичь более высоких значимых результатов в развитии творческих качеств личности обучающихся, в то время как традиционным объектам декоративно-прикладного искусства присущи некоторая выработанная заданность и предопределенность воплощения художественных образов в декоративном материале, что в определенной степени не позволяет расширить творческие возможности обучающихся в создании нечто нового.

3. Миротин, Л.Б. Логистика для предпринимателя: основные понятия, положения и процедуры : учеб. пособие / Л.Б. Миротин, Б.Э. Ташбаев. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 252 с. – Текст : непосредственный.
4. Нагибина, М.И. Обновление содержания программы трудового обучения в начальных классах (работа с нетрадиционными материалами) / М.И. Нагибина. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiy/4_7/.
5. Соломахо, В.Л. Справочник конструктора-приборостроителя. Проектирование. Основные нормы / В.Л. Соломахо, Р.И. Томилин, Б.В. Цитович, Л.Г. Юдовин. – Минск : Вышэйшая школа, 1988. – 272 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Belobrykina O.E. Razvitie tvorcheskikh sposobnostej [Development of creative abilities]. Moscow: Nikeja, 2016. 216 p.
2. Konova S.V. Sovremennye tehnologii izgotovlenija predmetov DPI [Modern technologies for the manufacture of DPI items]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk [Actual problems of humanities and natural sciences]*. Moscow: Institut strategicheskikh issledovanij, 2014, pp. 409-411.
3. Mirotin L.B., Tashbaev Y.Je. Logistika dlja predprinimatelja: osnovnye ponjatija, polozhenija i procedury: ucheb. posobie [Logistics for an entrepreneur: basic concepts, regulations and procedures]. Moscow: INFRA-M, 2003. 252 p.
4. Nagibina M.I. Obnovlenie soderzhaniya programmy trudovogo obuchenija v nachal'nyh klassah (rabota s netradicijnyimi materialami) [Updating the content of the labor training program in elementary grades (working with non-traditional materials)]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoga_i_psichologiy/4_7/.
5. Solomaho V.L., Tomilin R.I., Citovich B.V., Judovin L.G. Spravochnik konstruktora-priborostritelja. Proektirovanie. Osnovnye normy [Reference book of the instrument designer. Designing. Basic norms]. Minsk: Vyshjeshaja shkola, 1988. 272 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Т.В. Зверева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: vip.zvereva1982@mail.ru.

Е.И. Попова, кандидат экономических наук, доцент кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов, директор института информационных технологий, точных и естественных наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: itien@shgpi.edu.ru.

Е.С. Стихина, студент института информационных технологий, точных и естественных наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: katstih17@gmail.com.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

T.V. Zvereva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational and Technological Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: vip.zvereva1982@mail.ru.

E.I. Popova, Ph. D. in Economics, Associate Professor, Department of Programming and Automation of Business Processes, Director of the Institute of Information Technologies, Exact and Natural Sciences, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: itien@shgpi.edu.ru.

E.S. Stikhina, Undergraduate Student, Institute of Information Technologies, Exact and Natural Sciences, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: katstih17@gmail.com.

УДК 377.018.48: 35.08

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_142

**Лаура Советовна Каиржанова,
Айгуль Уалихановна Жамантаева,
Дмитрий Витальевич Лазаренко,
Балганым Дюсеновна Оспанова**
г. Петропавловск, Республика Казахстан

Формирование ценностей у молодежи (на примере государственных служащих)

Деятельность государственных служащих должна быть ориентирована на решение насущных проблем населения, на качественное оказание государственных услуг. Центральной ценностью государственной службы выступает служение народу. От соотношения личностных ценностей зависит то, каким образом государственные служащие станут транслировать в своей работе ключевые ценности своей профессиональной деятельности. Впервые поступившие на государственную службу проходят определенный период адаптации, вхождения в «профессиональное поле». Ценности молодых государственных служащих претерпевают определенное преломление в период адаптации к новым условиям. Поэтому привитие необходимых регуляторов поведения молодым госслужащим достаточно актуальная проблема. В статье приводятся результаты исследования мотивационных типов ценностей молодых государственных служащих, обсуждается собственный опыт в организации обучения государственных служащих и формирования необходимых для их профессиональной деятельности ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценности, государственные служащие, развитие талантов, наставничество, человекоцентричность.

**Laura Sovetovna Kairzhanova,
Aigul Ualihanovna Zhamantaeva,
Dmitry Vitalievich Lazarenko,
Balganym Dyusenovna Ospanova**
Petrovsk, Republic of Kazakhstan

Formation the values at youth (on the example of public servants)

The activities of public servants should be focused on solving the urgent social problems, on the quality provision of public services. The central value of public service is serving the people. The correlation of personal values determines how civil servants will transfer the key values of their professional activities in their work. Those who have entered the public service for the first time go through a certain period of adaptation, entering the "professional field". The values of young public servants undergo a certain refraction during the period of adaptation to new conditions. Therefore, instilling the necessary behavior regulators to young public servants is quite an urgent problem. The article presents the results of a study of motivational types of values of young public servants, discusses their own experience in organizing the training of public servants and the formation of value orientations necessary for their professional activity.

Keywords: values, public servants, talent development, mentoring, human-centricity.

В современном обществе постоянно происходят значительные изменения, влияющие на нашу жизнь. Техногенные преобразования, с одной стороны, значительно облегчают жизнь человека, с другой стороны, делают его зависимым от различных приспособлений, гаджетов, ограничивая активность. В таких условиях важно сохранять не только критичность мышления и поведения, но и определенный своего рода «внутренний стержень», от которого будет зависеть и принятие решений, и взгляд на мир в целом.

Основу такого «стержня», как правило, составляют ценностные ориентации (ценности) личности, выступающие и регуляторами поведения, и морально-нравственным выражением человека.

Развитие системы ценностей зависит от этических, культурных, политических, научных убеждений современного гражданского общества, от экономического развития государства, от проводимой внешней и внутренней политики.

Как отметил Глава государства К.К. Токаев в нынешнем Послании народу Казахстана: «Формирование новых качеств нации имеет особое значение для нашей страны» [15].

Все граждане и особенно молодежь, должны воплотить в себе самые лучшие качества, т.к. именно из них формируется общая система ценностей общества. Безусловно, мы сами должны быть патриотичными, стремиться к образованию, быть трудолюбивыми, бережливыми, ответственными за свои слова, свою работу, тогда для нашей страны не будет недостижимых целей и будет справедливость.

В течение жизни ценности могут определенным образом меняться под воздействием различных факторов. У взрослого человека они представляют относительно устойчивую структуру, у детей и молодежи систематически меняются в зависимости от внешних или внутренних факторов.

Должным образом сформированная система ценностей как общечеловеческих, жизненных – здоровье, счастливая семейная жизнь, свобода, интересная работа, творчество, так и нравственных –

совесть, долг, честь, справедливость, ответственность, достоинство, в значительной степени определяет и образ жизни, и поведение человека.

Ценности могут сдерживать человека от проявления агрессии, коррупционных правонарушений, подверженности девиантным формам поведения, поэтому достаточно важно заниматься формированием ценностей современной молодежи, направляя их в необходимое русло.

Целью данной статьи выступает изучение содержания ценностных ориентаций современной молодежи на примере молодых государственных служащих.

Проблемой изучения ценностей молодежи в современной российской науке занимаются Н.А. Журавлева (2019) [3], М.К. Карпова, В.И. Евдокимов (2019) [5], Я.Э. Овчаренко, К.В. Гаврилей (2020) [12], И.А. Кох, В.А. Орлов (2020) [8], Т.В. Будянская (2022) [2], Н.Г. Новак, А.Н. Захарова (2023) [11], Л.В. Рожкова, А.Ш. Дубина (2023) [16] и др.

Рассмотрим взгляды данных ученых на содержание ценностей современной молодежи.

Роль нравственного воспитания в становлении системы морально-этических ценностей современной молодежи раскрывается в исследовании Н.А. Журавлевой. Автор осуществляет анализ психологических исследований, который показал, что «нравственное воспитание приводит к формированию четко выраженной нравственной направленности личности, проявляющейся в ее ориентации на высшие духовно-нравственные ценности» [3, с. 70].

Проблемы влияния средств массовой информации на изменение социокультурных ценностей молодежи обсуждаются в статье М.К. Карпова и В.И. Евдокимова. Новая информационно-культурная среда характеризуется циркуляцией больших объемов информации, приводящих к изменению ценностей, норм и установок молодежи, что не всегда приводит к положительным результатам. Авторы подчеркивают, что «в условиях культуры информационного общества возникают новые качества не только молодежи, отдельного человека, но и общества в целом» [5, с. 177]. Происходит это под

влиянием как позитивных, так и негативных факторы средств массовой информации.

Ответы на вопросы: «Что представляет собой трудовая активность молодежи?» и «Что является детерминантами молодежной безработицы?» дает исследование, осуществленное Я.Э. Овчаренко и К.В. Гаврилей [12, С.12-14]. Ученые показывают место трудовых ценностей в общей иерархии ценностей современной молодежи.

Влияние ценностей на профессиональные предпочтения у студентов изучено в исследовании И.А. Коха и В.А. Орлова. В ходе опроса более 600 респондентов выявлено, что «половина опрошенных выбрала профиль обучения в вузе осознанно и собирается трудиться в дальнейшем по своей специальности. Но у трети респондентов выбор носил произвольно-стихийный характер, каждый пятый готов к любой трудовой занятости» [8, с.158]. При этом основными факторами социально-профессионального самоопределения (то, что обусловлено ценностями) студенческой молодежи являются интересная работа и популярность профессии.

Распространение социальных сетей (ВКонтакте или VK, Twitter, Instagram, TikTok и т.п.) в значительной степени захватывает внимание молодых людей, овладевая их сознанием и подсознанием. Таким образом, социальные сети, виртуальный мир общения становятся одними из существенных институтов социализации. В статье Т.В. Будянской рассматривается влияние, которое оказывают социальные сети в процессе формирования культурных ценностей и ориентиров молодежи. Анализируя тенденции развития современного сетевого информационно-культурного пространства, исследователь повествует о негативном воздействии от частого использования социальных сетей [2].

Другим, не менее важным фактором, повлиявшим на изменение системы ценностей большинства людей, в том числе и молодежи, выступила пандемия коронавирусной инфекции. Как отмечают Н.Г. Новак и А.Н. Захарова, «результатом необходимых на момент пандемии ограничений, смены образа жизни и привычного уклада становится заметное изменение иерархической системы жизненных ценностей юношей и девушек, при котором одни ценности определяют выживание, стабильность в сложных жизненных ситуациях, а другие – уходят на второй план» [11, с.117]. По результатам исследования наблюдается «распределение молодежной формации по ценностному критерию на два полюса, на одном из которых располагаются юноши и девушки, для которых важным является самореализация и креативность, а на другом – юноши и девушки, для которых ценится больше материальное благополучие и достижения» [11, С. 111-118]. Как видим, тяжелая жизненная ситуация в значительной степени меняет отношение к жизни и деятельности.

О значении семейных ценностей современной молодежи в становлении будущего общества гово-

рится в статье Л.В. Рожковой и А.Ш. Дубиной. В результате многолетних (2018-2019 гг., 2020, 2020, 2023 гг.) авторских исследований установлено, что «молодые респонденты в будущем спутнике жизни ищут, прежде всего, эмоциональную связь, комфорт, поддержку и любовь; прежде чем стать родителями, планируют достичь материальной стабильности и быть уверенными в завтрашнем дне» [16, с.141].

Как видно из осуществленного анализа, на развитие ценностей молодежи влияют различные внешние факторы и институты социализации. Поэтому от того, каким образом организована среда, зависит формирование соответствующей системы ценностных ориентаций юношей и девушек.

Далее обратимся к изучению взглядов ученых на содержание ценностных ориентаций государственных служащих.

Ценностные ориентации государственных служащих рассматриваются в трудах таких российских исследователей, как Н.Г. Хорошкевич (2019) [22], Е.Д. Радько (2019) [13], А.Н. Мишина (2020) [10], В.Б. Катаева (2021) [6] и др.

Соотношение ценностей-целей и ценностей-средств государственных служащих, а также их связь с профессиональной деятельностью рассматривается в исследовании Н.Г. Хорошкевич. Автор, изучая иерархию политических ценностей государственных служащих, делает выводы об их значимости в эффективности профессиональной деятельности [22].

О роли корпоративной культуры в привитии государственным служащим необходимых организационных ценностей обсуждается в статье Е.Д. Радько. При изучении позитивного опыта Сингапура, отмечается такой важный момент в поддержке инициативности государственных служащих, как формирование так называемой «культуры доверия». По мнению исследователя, формирование таких отношений в коллективе позволило бы сотрудникам «более открыто, безбоязненно делиться своими идеями, указывать на проблемы, зная, что их мнение будет услышано и учтено» [13, с. 14].

Необходимость совершенствования нравственной культуры государственных служащих подчеркивается в исследовании А.Н. Мишиной. В ходе исследования выявлено, что «труднее всего прививается такая составляющая, как понимание приоритета общечеловеческих интересов над личными» [10, с. 74]. Основной причиной, мешающей развитию нравственной культуры, с точки зрения автора, является некомпетентность и стереотип поведения самих государственных служащих.

В статье В.Б. Катаевой выделены основные механизмы регулирования административной этики государственных служащих, а также говорится о необходимости построения новой модели этических норм, основу которой составят нравственные ценности [6, С. 32-33].

Общим в этих исследованиях выступает проблема формирования у государственных служащих

нравственных ценностей, от которых зависит эффективность деятельности. В качестве механизма формирования почти во всех случаях предлагается внесение изменений на законодательном уровне для становления новой модели этических и нравственных качеств государственных служащих.

Таким образом, обнаруживается общее и различное в изучении ценностных ориентаций в трудах российских ученых.

Общее заключается в обнаружении проблемных моментов в развитии ценностей личности в современной действительности – в недостаточной их устойчивости на системном уровне, в изменении (не всегда в должном направлении, нужном русле) под влиянием различных внешних факторов.

Различное обусловлено предметом изучения: у молодежи исследуются, в основном, общечеловеческие ценности, необходимые для различных сфер жизни; у государственных служащих обсуждение касается нравственно-этических ценностей, связанных только с одной жизненной сферой – работой, профессиональной деятельностью.

Далее проанализируем разработанность изучаемого вопроса в трудах казахстанских ученых.

Среди казахстанских исследователей, занимавшихся изучением ценностных ориентаций молодежи следует отметить З.У. Кенесарину (1999) [7], Р.С. Саликжанова (2014) [18], Р.С. Баймухаметову (в соавторстве с Ткачевой Н.А., 2016) [21] и др.

Сравнительный анализ формирования ценностных ориентаций американских и казахстанских школьников в процессе социализации представлен в исследовании З.У. Кенесариной [7].

Почти десятилетней давности исследование ценностных ориентаций тогдашней молодежи Казахстана, осуществленное Р.С. Саликжановым, наглядно демонстрирует содержание системы ценностей. На основе полученных результатов исследователем дается следующая характеристика этой системы: «ценностные ориентации современных молодых людей в Казахстане характеризуются многообразием. С одной стороны, юноши и девушки репрезентируют индивидуально-достиженческие стратегии, характеризующиеся опорой на собственные усилия, активностью, ориентацией на карьерный рост, с другой стороны, наблюдается явный приоритет ценностей, связанных с близким окружением» [18, с. 142].

По результатам теоретического анализа Р.С. Баймухаметова и Н.А. Ткачева делают выводы о том, что «для молодежи характерна плюрализация образцов самореализации. Индивидуализация воплощается в идее конструирования собственной жизни как сугубо личного проекта с индивидуально обусловленными траекториями в различных сферах (труд, образование, досуг, брак). Прежние образцы ответственности (т.е. социально значимое) индивидов друг перед другом, перед группой и обществом тоже деформируются» [21, с. 138]. Следовательно, семь лет назад в ценностях казахстанской молодежи можно были противоречивые

моменты: фактически – от наличия традиционных ценностей до крайнего индивидуализма.

На современном этапе казахстанской науки проблема исследования ценностных ориентаций молодых людей разработана в трудах М.С. Садыровой, К.С. Мухтаровой (2022) [17], М.Д. Майлыкутовой (2023) [9], А.Н. Тесленко (2023) [20] и др.

При изучении трудовых ценностей современной молодежи М.С. Садырова и К.С. Мухтарова обнаружили значимые корреляционные связи с трудовой мотивацией, что позволило разделить респондентов на три группы: «первая группа – в достижении трудовых ценностей доверяют только себе; вторая группа – мотивированы на достижение высокого уровня дохода с приложением минимальных усилий (социальные связи семьи); третья группа – характеризуется крайне низким уровнем трудовой мотивации» [17, с. 33]. Но, несмотря на снижение значимости традиционных ценностей, все же важными для казахстанской молодежи остаются такие ценности, как интерес к труду и результаты труда.

М.Д. Майлыкутова, анализируя «генезис, структуру, динамику, институциональные формы и нормативно-ценностное содержание политической социализации и культуры молодежи Казахстана», приходит к выводу, что «возрождение и развитие духовности, культуры и традиций, как необходимых современной молодежи ценностей, является ключевым фактором формирования духовного единства и казахстанской идентичности» [9, С. 471-472].

Изучая патриотизм в системе ценностей современной молодежи, А.Н. Тесленко делает выводы, что «патриотизм понимается как многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу» [20, с. 11].

Даже на примере этих трех исследований прослеживается определенная проблема – противоречивость системы ценностей современной молодежи, снижение значимости традиционных ценностей.

Вопросы исследования ценностей государственных служащих Республики Казахстан поднимаются в статьях Э. Кагазбаевой (2019) [4], Е.В. Селезновой, Г.А. Кенесовой (2022) [19] и др.

Традиционные ценности (уважение к старшим, вежливость, чувства долга и т.п.) обсуждаются в статье Э. Кагазбаевой. Автор считает, что повысить уровень профессиональной этики государственных служащих Республики Казахстан возможно, «если приспособить традиционные нормы и правила для решения задач современного общества» [4, с. 31].

Представления казахстанских государственных служащих о ценностных ориентациях изучены в исследовании Е.В. Селезновой и Г.А. Кенесовой. Наиболее значимые групповые и личные ценности были разделены на несколько групп: сфера государственной и общественной пользы, сфера испол-

нения профессиональных обязанностей, сфера самостоятельной творческой деятельности, сфера личного и карьерного роста. «Наиболее значимыми ценностями государственных служащих, как субъектов профессиональной деятельности, выступили патриотизм, гуманизм, альтруизм, справедливость и т.п. Наиболее значимыми с ценностной точки зрения профессиональной деятельности государственных служащих как процесса или результата стали такие ценности, как «служение обществу и государству», «служение делу», «общение и взаимодействие» и т.п. К основным антиценностям государственных служащих Республики Казахстан участники исследования относят коррупционность, протекционизм, высокомерие» [19, С. 205-213].

Как видно из осуществленного теоретического анализа, исследований, посвященных ценностям молодежи, достаточно; изучение ценностей государственных служащих представлено фактически единичными исследованиями; труды же по ценностям молодых государственных служащих практически отсутствуют.

Для выявления системы ценностей современных молодых государственных служащих, нами было проведено эмпирическое исследование с использованием адаптированной версии методики Ш. Шварца, определяющей мотивационные типы ценностей. Всего в исследовании приняли участие 58 государственных служащих в возрасте от 21 до 28 лет. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования мотивационных типов ценностей молодых государственных служащих (по средним значениям)

Конформность	Традиции	Доброга	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
2,5	1,9	2,6	2,7	2,7	2,1	2,8	2,3	1,8	2,8

Как видно из данных Таблицы 1, ведущие позиции в системе ценностей молодых государственных служащих занимают «гедонизм» и «безопасность». В наименьшей степени ценными являются «власть» и «традиции». В совокупности это можно охарактеризовать следующим образом.

Современные молодые государственные служащие ориентированы на реализацию безопасности в отношениях, на обеспечение безопасности и стабильности общества и самих себя. При этом молодые люди и девушки способны получать чувственное удовольствие от осознания того, что могут транслировать и обеспечивать такого рода безопасность. Определенная открытость изменениям ориентирует молодежь на обогащение эмоционального опыта, на получение новых впечатлений, что дополняется другими ценностями внутри изучаемой иерархии («самостоятельность», занимающая вторую позицию). Такое положение ценностей внутри этой системы закономерно связано: ценность «традиции» занимает одно из последних мест, что говорит о преодолении консерватизма во взглядах, в мышлении, в поведении. При этом

наблюдается готовность быть достаточно терпеливыми в построении безопасных отношений (ценность «универсализм», занимающая второе место).

Открытость изменениям, новому подразумевает расширение опыта, знаний. Находясь в процессе поиска и самореализации, молодые государственные служащие понимают свои ограничения, и, поэтому в меньшей степени стремятся к доминированию над людьми, к получению контроля над действиями других (ценность «власть», занимающая последнее место).

Немаловажное значение в формировании ценностей молодежи, направлении их в нужное русло имеет преемственность поколений, влияние более опытных, зрелых людей. Говоря терминологией Л.С. Выготского, система ценностей старших поколений может выступать зоной ближайшего развития, ориентиром в дальнейшем развитии ценностей молодых.

Поэтому нами были исследованы ценности 53 государственных служащих, имеющих стаж профессиональной деятельности семь лет и более. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования мотивационных типов ценностей зрелых государственных служащих (по средним значениям)

Конформность	Традиции	Доброга	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
2,5	2,1	2,6	2,8	2,9	2	2,5	2,1	1,7	2,9

Как следует из данных Таблицы 2, в наибольшей степени у зрелых государственных служащих развиты такие типы ценностей, как «самостоятельность» и «безопасность», в наименьшей степени – «власть».

При сравнении данных Таблиц 1 и 2 обнаруживается как общее, так и различное в строении системы ценностей молодых и зрелых государственных служащих. Более опытные государственные служащие, также как и молодые, ориентированы на обеспечение безопасности и стабильности в обществе, в реализации отношений. Но, в отличие от молодых, устремленных к получению чувственного удовольствия, зрелые государственные служащие

в большей степени ценят самостоятельность мышления и выбора способов действия.

Более опытные государственные служащие, так же как и молодые, в меньшей степени заинтересованы в достижении социального статуса, контроля, доминирования над людьми и средствами, но при этом в большей степени заточены на творчество при принятии решений в своей профессиональной деятельности, стремятся к самоконтролю и самоуправлению.

Для выяснения случайности-неслучайности имеющихся различий в изучаемых системах ценностных ориентаций нами был применен критерий U-Вилкоксона-Манна-Уитни, результаты расчета которого представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Результаты расчета критерия U-Вилкоксона-Манна-Уитни

Конформность	Традиции	Доброга	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
1531,5	1256,5	1510	1470,5	1349,5	1362	1174,5	1327,5	1432	1437,5

Применительно к нашему исследованию: $n_1=58$, $n_2=53$, следовательно, значения Uкр. будут следующие:

Uкр. = 1257 при $P \leq 0,05$;

Uкр. = 1142 при $P \leq 0,01$.

При сравнении эмпирических значений с критическими, становится ясным, что во всех случаях кроме «традиций» и «гедонизма» принимается гипотеза H_0 об отсутствии различий.

Полученные статистически значимые различия свидетельствуют о том, что более опытные государственные служащие в большей степени ценят «традиции» (2,1 и 1,9), чем молодые госслужащие.

Поэтому важно в процессе наставничества учитывать этот факт и содействовать укреплению в сознании молодежи роли традиций в развитии патриотизма, гражданственности и т.п.

В то же время молодые государственные служащие в большей степени устремлены на получение чувственного удовольствия (шкала «гедонизма»), чем более опытные госслужащие (2,8 и 2,5), в более зрелом сознании которых другая картина мира и другое отношение к жизни и деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии у молодых государственных служащих тенденции к самореализации, к поиску себя, к от-

крытости новым контактам и впечатлениям. Поэтому целесообразно выявлять таких молодых специалистов, поддерживать и развивать их творческие начинания. Другими словами, как отмечают Л.У. Асылбекова и Н.А. Белесова, «необходимо возвращать таланты на государственной службе» [1, с. 159].

Это, фактически, является содержанием одной из стратегий управления талантами, связанной с наймом перспективных специалистов и развитием их талантливости в профессиональной деятельности путем повышения квалификации, обучения посредством тренингов и т.п.

Для выявления и привлечения талантливой молодежи на государственную службу с 2017 года Филиалом Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области (далее – Филиал Академии) совместно с территориальным Департаментом Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы реализуется проект «Школа молодого государственного служащего», в котором принимают участие студенты выпускных курсов вуза и колледжей. Целью проекта является повышение компетенций, необходимых для поступления на государственную службу. В рамках реализации данного проекта пополняется пул талантов на государственной службе. Всего было реализовано семь выпусков, на данном этапе осуществляется формирование контингента и составление проекта программы обучения для восьмого сезона. Перечень тем занятий постоянно обновляется в зависимости от изменений в действующем законодательстве и модернизации современной системы государственной службы Республики Казахстан. Основу для проекта программы восьмого сезона составили темы, направленные на развитие навыков «гибкого поведения» («soft-skills»): эмоциональный интеллект, командообразование, эффективные коммуникации, стресс-менеджмент и т.п.

Государственная служба в жизни общества занимает определенное место, являясь одной из сфер оказания соответствующих услуг. От деятельности государственных служащих и государственных органов зависит благосостояние общества, развитие социальной инфраструктуры, качество жизни населения. Новая концепция развития государственного управления в Республике Казахстан до 2030 года подразумевает построение «человекоцентричной» модели, которую обозначили, как «люди прежде всего» [14].

Это означает, что в центре внимания – человек, услугополучатель с его потребностями, нуждами, запросами, ценностями. В ходе анализа текущей ситуации в Концепции отмечается отсутствие должного взаимодействия между гражданами и государством. Имеющиеся варианты взаимодействия в виде отчетных встреч и т.п. носят фрагментарный характер и не имеют системной основы, не формируют доверия общества к государственным органам. Это в том числе является следствием несогласованности ценностей (целей) в деятельности

государственных органов при взаимодействии с населением. То есть, другими словами, деятельность государственных органов в недостаточной степени ориентирована (в том числе ценностно) на интересы и ценности граждан.

Поэтому взаимодействие государственных органов с институтами гражданского общества выступает одним из факторов, влияющих на развитие ценностей молодежи.

Филиал Академии выступает проводником во взаимодействии государственных служащих с гражданским обществом, которое выражается в привлечении к проведению занятий на курсах и семинарах повышения квалификации представителей неправительственных организаций (НПО), транслирующих опыт взаимодействия с государственными органами. Пул таких тренеров, в частности, составляют председатель и члены Общественного совета области, представители общественных фондов, Совета деловых женщин «Qyzyljar», частного учреждения «Институт развития местного самоуправления» и др.

Для развития «человекоцентричности» у госслужащих ключевое значение имеют такие ценности, как «ответственность», «чувство долга и справедливости», «стремление к познанию и самосовершенствованию». В ходе обучения эксперты, посредством решения практических кейсов, показывают варианты оперативного реагирования на запросы общества, вовлечения граждан в процесс принятия управленческих решений, тем самым способствуя развитию «человекоцентричности» и связанных с ней ценностей.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития ценностей молодых государственных служащих.

В частности, содействовать получению и обогащению личного и профессионального опыта посредством стажировок в другие государственные органы, как на уровне региона, так и в пределах государства. Имеется в виду, организация прохождения стажировок молодым государственным служащим, уже прошедшим испытательный срок, относительно освоившимся в пределах своего функционала, с целью дальнейшей профессионализации, как в пределах своей должности, так и с возможным освоением дополнительных функций внутри схожих должностных единиц.

Такие стажировки можно организовывать по нескольким направлениям: из сельской местности – в госорганы области; из госорганов области – в такие же, но в другой регион (для изучения опыта коллег); из госорганов области – в центральный аппарат министерства и т.п.

Целесообразно пересмотреть функции института наставничества с усилением его роли в адаптации и социализации впервые принимаемых на государственную службу. Трансляция опыта на основе измененной мотивации (предусмотреть иные варианты стимулирования опытных госслужащих для вовлечения в наставническую деятельность)

позволит формировать у молодых государственных служащих иное отношение к профессиональной деятельности.

Эффективным выступает обучение современных руководителей трендам в управлении персоналом, в частности, умению применять так называемый «help-management»: помощь персоналу со стороны руководителя. Это подразумевает переход от позиции «иди и делай» к позиции «чем я могу тебе помочь, чтобы ты выполнил задание в срок и в нужном качестве».

Не менее результативным является проведение руководителями коучинговых встреч с применением «мотивационной беседы». Существует две

модели проведения таких бесед: первая используется для реализации корректирующего воздействия (если подчиненный нуждается в исправлении профессиональных действий), вторая же реализуется при необходимости оказания позитивной обратной связи (когда сотрудник эффективен и достоин, нуждается в положительной стимуляции).

Реализация предложенных рекомендаций будет содействовать развитию и системы необходимых ценностей молодых государственных служащих, и профессионального «я» в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асылбекова, Л.У. Талант-менеджмент: критерии отбора талантов на государственной службе / Л.У. Асылбекова, Н.А. Белесова. – Текст : непосредственный // Евразийское научное объединение. – 2015. – Т. 2, № 7. – С. 156-159.
2. Будянская, Т.В. Социальные сети как фактор становления культурных ценностей современной молодежи / Т.В. Будянская. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 2. – С. 348-351.
3. Журавлева, Н.А. Значение нравственного воспитания в становлении жизненных ценностей современной молодежи / Н.А. Журавлева. – Текст : непосредственный // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 2 (83). – С. 70-74.
4. Кагазбаева, Э. Роль традиционных ценностей в формировании этики государственных служащих Казахстана / Э. Кагазбаева. – Текст : непосредственный // Государственное управление и государственная служба. – 2019. – № 3 (70). – С. 31-38.
5. Карпова, М.К. Роль СМИ в трансформации социокультурных ценностей современной молодежи / М.К. Карпова, В.И. Евдокимов. – Текст : непосредственный // Наука. Общество. Государство. – 2019. – Т. 7, № 2 (26). – С. 173-179.
6. Катаева, В.Б. Нравственные ценности государственного служащего / В.Б. Катаева. – Текст : непосредственный // VII Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина : сб. материалов : в 3 т. – Пермь, 2021. – Т. 2. – С. 31-33.
7. Кенесарина, З.У. Практика социализации учащихся в средней школе США : монография / З.У. Кенесарина. – Алматы : Білік, 1999. – 164 с. – Текст : непосредственный.
8. Кох, И.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи / И.А. Кох, В.А. Орлов. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 2. – С. 142-169.
9. Майлыкутова, М.Д. Диалог культур и духовно-нравственные ценности современной молодежи Республики Казахстан / М.Д. Майлыкутова. – Текст : непосредственный // Ученый совет. – 2023. – № 8. – С. 463-472.
10. Мишина, А.Н. Ценности в структуре деятельности государственных служащих / А.Н. Мишина. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-8. – С. 71-74.
11. Новак, Н.Г. Жизненные ценности и сферы реализации обучающейся молодежи в условиях пандемии COVID-19 / Н.Г. Новак, А.Н. Захарова. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2023. – № 7 (175). – С. 111-119.
12. Овчаренко, Я. Э. Трудовые ценности и трудовая активность современной молодежи / Я.Э. Овчаренко, К.В. Гаврилей. – Текст : непосредственный // Научно-практические исследования. – 2020. – № 6-6 (29). – С. 11-14.
13. Радько, Е.Д. Ценности как элемент корпоративной культуры государственных служащих Сингапура / Е.Д. Радько. – Текст : непосредственный // Государственная служба. – 2019. – Т. 2, № 5 (121). – С. 12-16.
14. Республика Казахстан. Президент (2019- ; К.-Ж. К. Токаев). Об утверждении Концепции развития государственного управления в Республике Казахстан до 2030 года : указ от 26 февр. 2021 г. № 522. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000522> (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.
15. Республика Казахстан. Президент (2019- ; К.-Ж. К. Токаев). Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». – URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/polnyiy-tekst-poslaniya-narodu-kazahstana-prezidenta-tokaeva-509199/?ysclid=lmzw5w852r912006023 (дата обращения: 26.09.2023). – Текст : электронный.
16. Рожкова, Л.В. Семейные ценности современной молодежи / Л.В. Рожкова, А.Ш. Дубина. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 138-142.
17. Садырова, М.С. Трудовые ценности и трудовая мотивация современной городской молодежи Казахстана / М.С. Садырова, К.С. Мухтарова. – Текст : непосредственный // Общество: Социология, Психология, Педагогика. – 2023. – № 10 (102). – С. 30-35.
18. Саликжанов, Р.С. Система ценностей современной казахстанской молодежи / Р.С. Саликжанов. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2014. – № 2. – С. 136-145.

19. Селезнева, Е.В. Ценности государственных служащих Республики Казахстан в их представлениях / Е.В. Селезнева, Г.А. Кенесова. – Текст : электронный // Государственное управление : электрон. вестник. – 2022. – № 90. – С. 198-215. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih-respubliki-kazahstan-v-ih-predstavleniyah/viewer> (дата обращения: 02.10.2023).
20. Тесленко, А.Н. Патриотизм в системе ценностных ориентиров учащейся и студенческой молодежи / А.Н. Тесленко. – Текст : непосредственный // Вестник Самарской гуманитарной Академии. Серия: Психология. – 2023. – № 1 (33). – С. 3-11.
21. Ткачева, Н.А. Ценностные ориентации казахстанской молодежи / Н.А. Ткачева, Р.С. Баймухаметова. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8, № 6-2. – С. 134-139.
22. Хорошкевич, Н.Г. Политические ценности государственных гражданских и муниципальных служащих в современной России / Н.Г. Хорошкевич. – Текст : непосредственный // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2019. – № 3. – С. 243-247.

REFERENCES

1. Asylbekova L.U., Belesova N.A. Talant-menedzhment: kriterii otbora talantov na gosudarstvennoj sluzhbe [Talent management: criteria for the selection of talents for public Service]. *EvrAzijskoe nauchnoe ob#edinenie [EurAsian Scientific Association]*, 2015, vol. 2, no. 7, pp. 156-159.
2. Budjanskaja T.V. Social'nye seti kak faktor stanovlenija kul'turnyh cennostej sovremennoj molodezhi [Social networks as a factor in the formation of cultural values of modern youth]. *Social'no-gumanitarnye znanija [Socio-humanitarian knowledge]*, 2022, № 2, pp. 348-351.
3. Zhuravleva N.A. Znachenie nrvstvennogo vospitanija v stanovlenii zhiznennyh cennostej sovremennoj molodezhi [The importance of moral education in the formation of life values of modern youth]. *Vestnik Prikamskogo social'nogo institute [Bulletin of the Prikamsk Social Institute]*, 2019, no. 2 (83), pp. 70-74.
4. Kagazbaeva Je. Rol' tradicionnyh cennostej v formirovanii jetiki gosudarstvennyh sluzhashhih Kazahstana [The role of traditional values in the formation of ethics of civil servants of Kazakhstan]. *Gosudarstvennoe upravlenie i gosudarstvennaja sluzhba [Public administration and public service]*, 2019, no. 3 (70), pp. 31-38.
5. Karpova M.K., Evdokimov V.I. Rol' SMI v transformacii sociokul'turnyh cennostej sovremennoj molodezhi [The role of the media in the transformation of socio-cultural values of modern youth]. *Nauka. Obshhestvo. Gosudarstvo [Science. Society. State.]*, 2019, vol. 7, no. 2 (26), pp. 173-179.
6. Kataeva V.B. Nrvstvennye cennosti gosudarstvennogo sluzhashhego [Moral values of a civil servant]. *VII Pedagogicheskie chtenija, posvjashhennye pamjati professora S.I. Zlobina. T. 2: sb. materialov: v 3 t. [VII Pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S.I. Zlobin. Vol.2]*. Perm', 2021, pp. 31-33.
7. Kenesarina Z.U. Praktika socializacii uchashhihsja v srednej shkole SShA: monografija [The practice of socialization of students in high school in the USA]. Almaty: Bilik, 1999. 164 p.
8. Koh I.A., Orlov V.A. Cennosti i professional'noe samoopredelenie studencheskoj molodezhi [Values and professional self-determination of students]. *Obrazovanie i nauka [Education and Science]*, 2020, vol. 22, no. 2, pp. 142-169.
9. Majlykutova M.D. Dialog kul'tur i duhovno-nrvstvennye cennosti sovremennoj molodezhi Respubliki Kazahstan [Dialogue of cultures and spiritual and moral values of modern youth of the Republic of Kazakhstan]. *Uchenyj sovet [Academic Council]*, 2023, no. 8, pp. 463-472.
10. Mishina A.N. Cennosti v strukture dejatel'nosti gosudarstvennyh sluzhashhih [Values in the structure of the activities of civil servants]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija [Trends in the development of science and education]*, 2020, no. 62-8, pp. 71-74.
11. Novak N.G., Zaharova A.N. Zhiznennye cennosti i sfery realizacii obuchajushhejsja molodezhi v uslovijah pandemii SOVID-19 [Vital values and spheres of realization of learning youth in the conditions of the COVID-19 pandemic]. *Chelovecheskij kapital [Human capital]*, 2023, no. 7 (175), pp. 111-119.
12. Ovcharenko Ja.Je., Gavrilej K.V. Trudovye cennosti i trudovaja aktivnost' sovremennoj molodezhi [Labor values and labor activity of modern youth]. *Nauchno-prakticheskie issledovanija [Scientific and practical research]*, 2020, no. 6-6 (29), pp. 11-14.
13. Rad'ko E.D. Cennosti kak jelement korporativnoj kul'tury gosudarstvennyh sluzhashhih Singapura [Values as an element of the corporate culture of Singapore's Civil Servants]. *Gosudarstvennaja sluzhba [Civil Service]*, 2019, vol. 2, № 5 (121), pp. 12-16.
14. Respublika Kazahstan. Prezident (2019- ; K.-Zh. K. Tokaev). Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya gosudarstvennogo upravlenija v Respublike Kazahstan do 2030 goda: ukaz ot 26 fevr. 2021 g. № 522 [On the approval of the Concept of Public Administration Development in the Republic of Kazakhstan until 2030]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000522> (Accessed 26.09.2023).
15. Respublika Kazahstan. Prezident (2019- ; K.-Zh. K. Tokaev). Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan narodu Kazahstana «Jekonomicheskij kurs Spravedlivogo Kazahstana» [The Message of the President of the Republic of Kazakhstan to the people of Kazakhstan “The Economic course of a Fair Kazakhstan”]. URL: https://tengrinews.kz/kazahstan_news/polnyiy-tekst-poslaniya-narodu-kazahstana-prezidenta-tokaeva-509199/?ysclid=lmzw5w852r912006023 (Accessed 26.09.2023).
16. Rozhkova L.V., Dubina A.Sh. Semejnye cennosti sovremennoj molodezhi [Family values of modern youth]. *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Sociologija. Politologija [Izvestiya Saratov University. A new series. Series: Sociology. Political science]*, 2023, vol. 23, no. 2, pp. 138-142.
17. Sadyrova M.S., Muhtarova K.S. Trudovye cennosti i trudovaja motivacija sovremennoj gorodskoj molodezhi Kazahstana [Labor values and labor motivation of modern urban youth of Kazakhstan]. *Obshhestvo: Sociologija, Psihologija, Pedagogika [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]*, 2023, no. 10 (102), pp. 30-35.

18. Salikzhanov R.S. Sistema cennostej sovremennoj kazahstanskoj molodezhi [The system of values of modern Kazakh youth]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Sociologija* [Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology], 2014, no. 2, pp. 136-145.
19. Selezneva E.V., Kenesova G.A. Cennosti gosudarstvennyh sluzhashchih Respubliki Kazahstan v ih predstavlenijah [Values of civil servants of the Republic of Kazakhstan in their representations]. *Gosudarstvennoe upravlenie: jelektron. vestnik* [Public administration], 2022, no. 90, pp. 198-215. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-gosudarstvennyh-sluzhashchih-respubliki-kazahstan-v-ih-predstavlenijah/viewer> (Accessed 02.10.2023).
20. Teslenko A.N. Patriotizm v sisteme cennostnyh orientirov uchashhejsja i studencheskoj molodezhi [Patriotism in the system of value orientations of students and students]. *Vestnik Samarskoj gumanitarnoj Akademii. Serija: Psihologija* [Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology], 2023, no. 1 (33), pp. 3-11.
21. Tkacheva N.A., Bajmuhametova R.S. Cennostnye orientacii kazahstanskoj molodezhi [Value orientations of Kazakh youth]. *Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'* [Historical and socio-educational thought], 2016, vol. 8, no. 6-2, pp. 134-139.
22. Horoshkevich, N.G. Politicheskie cennosti gosudarstvennyh grazhdanskih i municipal'nyh sluzhashchih v sovremennoj Rossii [Political values of state civil and municipal employees in modern Russia]. *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski* [State and municipal administration. Scientific notes], 2019, no. 3, pp. 243-247.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.С. Каиржанова, кандидат биологических наук, Ph.D, член-корреспондент КазНАЕН, директор филиала «Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: l.kairzhanova@apa.kz.

А.У. Жамантаева, магистр экономики, заведующий кабинетом разработки и реализации образовательных программ филиала «Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: a.zhamantaeva@apa.kz.

Д.В. Лазаренко, доктор по специальности «Психология», профессор кабинета разработки и реализации образовательных программ филиала «Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: d.lazarenko@apa.kz.

Б.Д. Оспанова, магистр педагогики, старший преподаватель кабинета разработки и реализации образовательных программ филиала «Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: b.ospanova@apa.kz.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.S. Kairzhanova, Ph. D. in Biological Sciences, Corresponding member of KazNANS, Director of the branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: l.kairzhanova@apa.kz.

A.U. Zhamantayeva, Master of Economics, Head of the Cabinet of Development and implementation of educational programs of the branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: a.zhamantaeva@apa.kz.

D.V. Lazarenko, Doctor of Psychology, Professor, Cabinet of Development and implementation of educational programs of the branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: d.lazarenko@apa.kz.

B.D. Ospanova, Master of Pedagogy, Senior Lecturer, Cabinet of Development and implementation of educational programs of the branch of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: b.ospanova@apa.kz.

УДК378.147

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_151

Наталья Николаевна Касаткина
г. Ярославль

Методологические аспекты формирования медиативной компетенции студентов при обучении иностранным языкам в ВУЗе

Статья посвящена рассмотрению методологических особенностей формирования медиативной компетентности студентов высших учебных заведений в контексте их обучения иностранным языкам. Автором обобщен и представлен теоретический опыт отечественных и зарубежных исследователей по вопросам реализации личностно-ориентированного подхода в педагогике, рассмотрены ключевые аспекты значимости формирования мягких навыков студентов вузов, а также их взаимосвязь с уровнем сформированности медиативной компетенции в обучении иностранным языкам. В работе разработана и представлена модель организации образовательного процесса обучения иностранным языкам, раскрывающая методологические аспекты формирования медиативной компетенции студентов. Разработанная модель образовательной технологии применима к реализации для обучения студентов различных факультетов и специальностей, что представляет практическую значимость и интерес для педагогов высшей школы. Описаны особенности реализации разработанной модели на примере обучения иностранным языкам студентов факультетов психологии и информационных технологии.

Ключевые слова: иностранные языки, медиативная компетентность, личностно-ориентированный подход, мягкие навыки, высшее образование.

Natalia Nikolaevna Kasatkina
Yaroslavl

Methodological aspects of the formation of students' mediation competence in teaching foreign languages at the University

The article is devoted to the consideration of methodological features of the formation students' mediation competence in teaching foreign languages at the higher educational institutions. The author summarizes and presents the theoretical experience of domestic and foreign researchers on the implementation of a student-oriented approach in pedagogy, considers key aspects of soft skills importance among university students as well as their interaction with the level of formation of mediative competence in teaching foreign languages. The article has developed and presented a model for organizing the educational process of teaching foreign languages, revealing the methodological aspects of the students' mediation competence formation. The developed model of educational technology is applicable to implementation for teaching students of various faculties and specialties which demonstrate a practical significance and interest for higher education teachers. The features of the implementation of the developed model are described using the example of teaching foreign languages to students of the psychology and information technology faculties.

Keywords: foreign languages, mediative competence, student-centered approach, soft skills, higher education.

Понятие медиативной компетенции (медиации) в обучении иностранным языкам было введено и впервые использовано в 2001г. в опубликованных данных «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» (CEFR). Медиация в данном документе характеризуется как языковая компетенция, в рамках которой «пользователь языка выступает в роли социального агента, создающего определенные связи, и помогающего генерировать или передавать смысл, иногда в пределах одного и того же языка, иногда с одного языка на другой (межлингвистическая медиация)» [13, с.103]. Такое выстраивание определенных коммуникационных связей может происходить в социальном, культурном, языковом, профессиональном, педагогическом и учебном контексте, что представляет актуальность рассмотрения методологических аспектов медиации в обучении иностранным языкам в настоящее время.

Принимая во внимание свойства, лежащие в основе медиации, цель данного исследования заключается в построении моделей формирования медиативной компетенции в преподавании иностранных языков, а также рассмотрении того, как использование данного подхода может способствовать восприятию обучения и оказать положительное влияние на подготовку будущих специалистов. Разработка практических рекомендаций для преподавателей иностранных языков и авторов материалов по формированию медиативной компетенции необходима для того, чтобы повысить интерес к языковой деятельности, помочь им в создании эффективных и увлекательных методик при обучении иностранным языкам в ВУЗе.

В российской и зарубежной научной литературе понятие медиации в педагогике неразрывно связано с личностно-ориентированным подходом. Индивидуальные различия существенны для психологии, и, особенно, для области педагогической психологии, где основополагающей является идея о том, что каждый человек проявляет мотивацию и интерес к обучению посредством воздействия различных методов и условий. Личностно-ориентиро-

ванный подход выходит за рамки учета исключительно индивидуальных различий, признавая, что определенные концепции существуют или применимы только к определенным группам населения или даже отдельным людям [7]. Среди ключевых характеристик личностно-ориентированного подхода, его основоположники, Бергман и Магнуссон, выделили шесть исходных принципов (теоретических элементов):

1. Принцип индивидуальной специфичности утверждает, что структура и динамика поведения, по крайней мере частично, специфичны для индивида.

2. Принцип сложных взаимодействий предполагает рассмотрение множества факторов и их взаимосвязей, чтобы охватить индивидуальный стиль поведения.

3. Принцип межиндивидуальных различий/внутрииндивидуальных изменений предполагает закономерность и структуру внутрииндивидуального постоянства и изменения, а также межиндивидуальных различий в постоянстве и изменении.

4. Принцип обобщения закономерностей соответствует идее о том, что процессы развиваются закономерно и могут быть описаны, как закономерности характерные для определённого индивида.

5. Принцип холизма (целостности) утверждает, что значение задействованных факторов является результатом взаимодействия между этими факторами.

6. Наконец, принцип шаблонности говорит о том, что число различных паттернов поведения индивида в определенных ситуациях бесконечно, но некоторые из них встречаются чаще, чем другие [8].

Основываясь на принципах личностно-ориентированного подхода, многочисленные педагоги и исследователи выдвигали свои теории организации образовательного процесса. Так, американский психолог и педагог Говард Гарднер, разработал концепцию множественного интеллекта. Согласно его теории, учащиеся имеют индивидуальные сильные стороны, анализ которых поможет педагогу подобрать подходящие им стили обучения. В соответствии с идеей Гарднера, «конечная цель системы образования — переложить на человека бремя получения

собственного образования» [10], т.е. развить у него компетенции, позволяющие продолжить непрерывное образование (от англ. *life-long learning* – обучение на протяжении всей жизни). Схожую концепцию выдвигал известный российский ученый и педагог А.С. Макаренко, утверждая, что «главная задача образования – не преподавать предметы, а научить ребенка учиться» [7].

Современная система образования в Российской Федерации стремится реализовывать принципы личностно-ориентированного подхода на всех этапах обучения: начиная с дошкольного образования, заканчивая методикам организации образовательного процесса в высшей школе, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) [11]. Так, опираясь на положительный опыт европейских и американских вузов, отечественная система высшего образования все чаще стремится реализовать принцип индивидуализации обучения, заключающийся в возможности выбора факультативных курсов, соответствующих интересам и потребностям студентов. Такой способ дает обучающимся необходимую для дальнейшего профессионального развития автономию и ответственность, помогает в налаживании саморегуляции, совершенствовании навыков целеполагания и эффективного тайм-менеджмента.

Кроме того, в рамках личностно-ориентированного подхода используются различные методы активного обучения (брейн-ринги, дискуссии, круглые столы, исследовательские проекты и т.д.) [3], позволяющие студентам проявлять персональные характеристики, совершенствовать коммуникативные умения и навыки, в т.ч. формировать медиативную компетентность. Что касается социальной сферы, медиация способствует общению не только потому, что могут возникнуть недопонимания в речевом взаимодействии, но и потому, что она сочетает в себе различные факторы, такие как разные точки зрения или недостаток знаний. Социальная медиация предполагает объединение новых партнеров, действующих в конфликтных ситуациях, и ее можно рассматривать как альтернативу языковому и культурному противостоянию [9].

Одной из ключевых проблем соблюдения личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования в настоящее время является несовершенство системы оценивания знаний, умений и навыков. Вузы стремятся к соблюдению достоверной системы оценивания, учитывающей индивидуальные личностные особенности обучающихся: помимо стандартной балльной формы и традиционных экзаменов, как формы оценки используют также рейтинговую систему, учитывают портфолио и достижения, практические умения и навыки, а также полученные компетенции [9].

Ключевой задачей современного личностно-ориентированного подхода в высшей школе представляется смещение ракурса с централизации педагога, на подход, ориентированный на студентов

(от англ. *student-directed teaching*), в котором, согласно отечественному психологу С. Рубинштейну, «личность – не пассивный объект воспитания, а активный субъект развития» [1]. Такой подход дает возможность более эффективного формирования ключевых общих и профессиональных компетенций, поскольку предоставляет индивиду больше прав и свобод.

Отсюда, основываясь на ФГОС [11], использование личностно-ориентированного подхода в вузе характерно для всех направлений и программ обучения, в частности, при обучении студентов иностранным языкам. Когда учащийся чувствует, что что-то в образовательном пространстве слишком далеко от его собственной культурной идентичности, это может снизить его внутреннюю мотивацию [14]. Личность учащегося играет большую роль в потенциальном сопротивлении. Поскольку идентичность — это личный феномен, связанный с языком культуры и опытом, который очень трудно изменить [14], преподаватели не должны пытаться изменить идентичность, важно стараться максимально учитывать все культуры образовательного пространства, в т.ч. культуру изучаемого языка. В конечном итоге педагоги могут помочь учащимся выразить свою индивидуальность, свой уникальный голос и рассказать собственную историю на изучаемом языке.

Исихара и Коэн утверждают, что эффективные учителя чувствительны к культурной самобытности учащихся при планировании и проведении занятий [14]. Студенты хотят чувствовать себя комфортно в аудитории. Согласно исследованию Гонсалес-Льорет, «создание чувства общности в классе имеет важное значение для успешного обучения [14]. Чувство общности здесь означает, что каждый человек чувствует свою принадлежность и свою роль, данный принцип является основополагающим при организации обучения иностранным языкам в высшей школе.

Целью всех используемых подходов в обучении иностранным языкам является развитие коммуникативной компетентности учащихся, где основное внимание всегда уделяется учащемуся, а не учителю. «Отправной точкой любого преподавания языка должно быть понимание того, как люди учатся», пишут Хатчинсон и Уотерс [9]. Если рассматривать имеющиеся подходы к организации обучения иностранным языкам, то принцип обучения, ориентированного на учащегося, особенно подходит для обучения иностранному языку, деятельности или процессу, который больше связан с обучением тому, как что-то делать, чем со знанием фактов о вещах.

Подход, ориентированный на учащегося, имеет тенденцию рассматривать овладение языком как «процесс приобретения навыков, а не совокупность языковых навыков» [13]. Он связан с некоторыми конкретными методами или видами деятельности, такими как работа в паре или группе, хотя реальная задача заключается в том, что педагоги,

следующие этому подходу, стараются вовлечь учащихся в содержательную деятельность, главной целью которой является моделирование общения на изучаемом языке, его реальное практическое применение.

Личностно-ориентированное обучение по принципу «student-directed teaching», имеет тенденцию способствовать индуктивному обучению, и, следовательно, учащимся не преподают грамматические или другие типы правил напрямую, а им предоставляется возможность узнавать или отрабатывать правила на основе своего опыта использования иностранного языка. Многие методисты в настоящее время утверждают, что задача педагога состоит именно в том, чтобы «создать в классе такие условия, которые позволят учащимся учиться, участвуя в деятельности или работая над задачами [14].

Среди современных педагогических приемов и методов обучения иностранным языкам, которые ориентированы на студентов, можно выделить:

1. Аутентичность языкового содержания и материалов. По словам Дэвида Нунана, ключевой целью учебной программы, ориентированной на учащихся, является использование аутентичных материалов, с целью создать учебные занятия, которые имитируют подлинное общение в классе, в надежде, что это облегчит переход знаний от «деятельности в классе» к «использованию иностранного языка за пределами или в реальном мире» [9]. Д. Нунан настаивает на том, что эта подлинность должна относиться как к текстовым источникам, так и к организации студенческой деятельности вне занятий.

2. Соответствие языкового содержания потребностям и интересам учащихся. Научно обосновано, что студенты воспринимают информацию и учатся лучше всего, когда они занимаются деятельностью или задачами, в которых им приходится использовать изучаемый язык, поэтому коммуникативные потребности учащихся являются приоритетом в личностно-ориентированном подходе.

Согласно Алану Маклину, «существует явная потребность в том, чтобы содержание материалов по обучению языку вовлекало учащегося, соответствовало его потребностям, интересам и моральным проблемам» [2]. Отсюда, при подходе, ориентированном на обучающегося, их потребности (классифицированные с точки зрения реальных задач и предпочтений стиля обучения) должны стать ключевым аспектом в процессе планирования учебных занятий педагогом вуза.

3. Активная роль студентов в процессе обучения. Учащийся становится активным участником процесса и берет на себя ответственность за обучение, в то время как педагог выполняет роль посредника, проводника в обучении. Как отмечает А. Маклин, «обучение наиболее эффективно, когда учащийся является инициатором процесса обучения» [2]. Занятия динамичны, и учителя, ориентированные на учащихся, стараются вовлечь их в организацию и развитие различных видов деятельности, им

часто предлагается поэкспериментировать, используя больше письменной и устной речи. Современные исследования природы обучения уделяют особое внимание именно активной роли, которую учащиеся должны играть в образовательном процессе.

4. Автономия обучающихся. Одной из основных особенностей этого подхода является то, что поощряется автономия студентов и на них возлагается ответственность за собственное обучение. По словам Дж. Тейлора, «определенную степень автономии всегда стоит поощрять, поскольку она повышает мотивацию и ускоряет прогресс» [15].

Отсюда, личностно-ориентированный подход к преподаванию в высшей школе получил широкое распространение в методологии преподавания иностранных языков в настоящее время, и все больше педагогов применяют его принципы на практике. Нет сомнений в том, что подход, ориентированный на учащегося, представляет собой практическую и жизнеспособную альтернативу традиционному подходу, ориентированному на преподавателя, чтобы активизировать студентов и помочь им выработать или объяснить себе грамматические правила. Вместо того, чтобы заранее объяснять правила, педагоги, ориентированные на студентов, стараются сделать все возможное, чтобы помочь учащимся выучить иностранный язык самостоятельно, насколько это возможно: находить информацию, активно использовать язык в повседневной деятельности, организовывать внеаудиторные встречи с использованием изучаемого языка и т.д.

Таким образом, важным аспектом соблюдения принципов личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков, выступает овладение и совершенствование «мягких» навыков (от англ. soft skills). Роблес в 2012 г. дал следующее определение термину «мягкие навыки», характеризуя их как «черты характера, отношения и поведение, а не технические способности или знания. Мягкие навыки — это нематериальные, нетехнические, личностно-специфичные навыки, которые определяют сильные стороны человека как лидера, посредника и переговорщика» [15].

Процесс определения границ и специфики мягких навыков не является простым. Тот факт, что разные авторы перечисляют различные навыки, а также по-разному группируют их, усложняет этот вопрос. Например, Нирагден в своей работе выделяет четыре ключевых группы мягких навыков:

- взаимодействие (например, осознание отношений, разрешение конфликтов, толерантность и т.п.);
- самоконтроль (например, принятие решений, готовность учиться, самодисциплина и устойчивость к стрессу и т.п.);
- коммуникация (например, навыки слушания, презентации и т.п.);
- организация (решение проблем и т.п.) [11].

С другой стороны, по мнению Шакира, к мягким навыкам можно отнести следующие:

- коммуникативные навыки (ясное выражение мыслей и аргументов);
- критическое мышление и решение проблем (способность анализировать, оценивать и применять знания);
- способность сотрудничать с другими (способность работать в команде и сотрудничать с людьми из разных слоев общества, независимо от образования и культуры, а также способность достигать одних и тех же целей);
- навыки непрерывного обучения и управления информацией (способность/навыки учиться, искать и обрабатывать соответствующую информацию);
- этика и профессиональная мораль (способность применять моральные нормы в контексте профессиональной практики);
- лидерские качества (способность руководить и понимать лидерские роли) [15].

Отсюда, овладение мягкими навыками дает и педагогам возможность более эффективно выстраивать учебный процесс, затрачивая меньше усилий на подготовку к занятиям, при этом получая видимые результаты. Овладение мягкими навыками представляется нам ключевым аспектом в формировании медиативной компетенции студентов при обучении иностранным языкам, поскольку именно они дают возможность критически мыслить и осознавать межкультурные и межкультурные взаимодействия.

Основываясь на представленной теоретической информации и проанализированном научно-практическом опыте, нами была разработана модель организации процесса обучения иностранным языкам в вузе на основе личностно-ориентированного подхода с учетом развития мягких навыков, направленная на формирование медиативной компетенции студентов. Представим ключевые этапы обучающей модели в виде схемы (рис. 1):

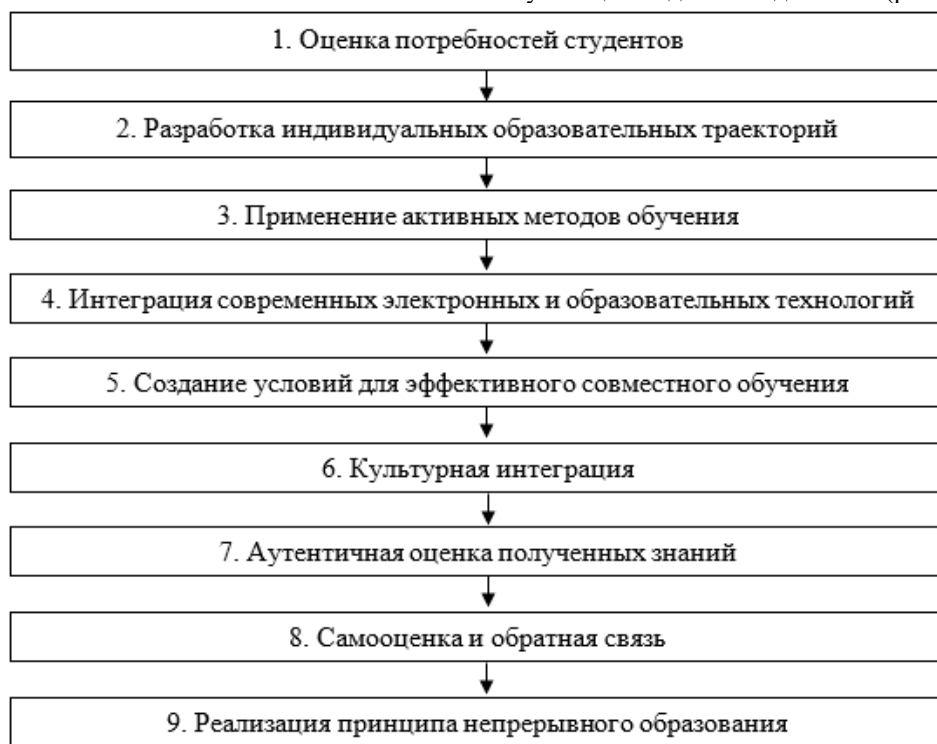


Рис. 1. Модель организации процесса обучения иностранным языкам в вузе

Важно отметить, что данная модель организации учебного курса является универсальной и может быть адаптирована под различные цели и задачи образовательного процесса. Рассмотрим разработанную нами модель более подробно.

Цель: дать студентам не только предписанные программой знания иностранного языка, но и сформировать навыки и компетенции, необходимые им для профессионального роста, взаимодействия с коллегами и личностного развития.

Задачи программы:

1. Развивать знания языка: совершенствовать умения и навыки овладения иностранным языком на всех уровнях: слушание, говорение, письмо, чтение.

2. Содействовать развитию мягких навыков и медиативной компетентности учащихся: совершенствовать навыки командной работы, развивать лидерские качества и навыки общения, межкультурную коммуникацию в контексте программы и т.д.

3. Реализовать концепцию непрерывного образования студентов, предписанную ФГОС: научить учащихся самостоятельному поиску, обработке и применению полученных знаний, выработать навыки самоорганизации и самоанализа.

Основополагающие принципы реализации образовательной модели:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода: студентоориентированная технология,

направленная на учет потребностей и интересов учащихся, предписывающая их ключевую роль в процессе получения знаний, умений и навыков, где педагог выступает тьютором, наставником.

2. Принцип аутентичности учебного материала. Подбор методических источников, соответствующих международным требованиям.

3. Принцип культурной интеграции: методики, направленные на познание не только языка, но и культурных особенностей изучаемого языка.

Для различных направлений образовательных программ данную модель можно реализовать с учетом специфики учебного материала, особенностей студентов и тематической направленности. Так, при организации обучения иностранным языкам на факультете психологии, могут быть реализованы следующие этапы.

На начальной стадии разработки курса и подготовки учебных материалов важно провести диагностику и оценку потребностей и интересов студентов направления «Психология». Здесь могут ис-

пользоваться такие методы диагностического тестирования как «Шкала удовлетворенности базовых психологических потребностей» (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, О.А. Сычев), Диагностика мотивации по методике В.И. Герчикова и др. [4]. Кроме того, основываясь на международных оценочных материалах, важно определить начальный уровень владения языком в группе, с целью подобрать соответствующий имеющимся знаниям материал, а также определить предполагаемый итоговый уровень овладения языком, соответствующий профессиональным потребностям студентов-психологов.

Следующим этапом реализации выступает непосредственная разработка программы учебного курса, а также подбор необходимых материалов. На данном этапе важно учитывать не только языковую направленность, но и интеграцию развития мягких (социальных) навыков, а также задания, направленные на формирование медиативной компетенции студентов. Здесь следует соблюдать критерии медиации и чувства медиатора, разработанные Вильямсом и Берденом (рис. 2):



Рис. 2. Элементы медиации [12]

Исходя из диаграммы элементов медиации Вильямса и Бердена, мы видим, что для эффективного формирования медиативной компетенции студентов, решающую роль играет их овладение мягкими навыками (навыки выстраивания совместной деятельности, регулирования и контроля поведения и т.д.), что предопределяет подбор соответствующих учебных материалов.

На следующем этапе реализации образовательной модели важно применять методы активного обучения, соответствующие используемым принципам организации образовательного про-

цесса. Возможна организация интерактивных мероприятий, проектной деятельности, совместной групповой работы, направленной на практику навыков сотрудничества и посредничества (медиации). Важно использовать близкие по профессиональной направленности задания, например: моделирование психологических консультаций, решение тематических проблемных задач и т.д.

В процессе организации учебного процесса важно помнить об интеграции современных электронных и образовательных технологий. Возможно использование тематических фото и видео материалов с их последующим обсуждением на

иностранным языке, организация профессиональной деловой переписки путем использования мессенджеров и электронной почты, создание условий симуляции сценариев из реальной жизни и др.

Такая деятельность может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогу важно поощрять стремление к совместным видам деятельности, как более продуктивному взаимодействию и практическому использованию различных лингвистических средств. Кроме того, именно групповое взаимодействие стимулирует у студентов эффективное совершенствование овладение мягкими навыками и формирование медиативной компетенции.

Культурная интеграция в процесс обучения иностранным языкам является неотъемлемой частью учебного процесса независимо от профиля образовательной программы. Так, студенты-психологи при реализации предложенной модели могут изучать особенности психологического консультирования за рубежом, быть в курсе современных международных разработок и достижений науки в области психологии, читать и анализировать научные статьи, проводить дискуссии и презентовать изученный самостоятельно материал для своих коллег и т.д. [6].

Одним из заключительных этапов обучающего курса по иностранному языку является аутентичная оценка полученных знаний. На этапе оценивания важно продолжать соблюдать принятые в рамках данной модели принципы, т.е. соответствие аутентичности программы. Для проведения тестирования можно разработать собственную оценочную систему для определения уровня владения языком, основанную на тематических материалах. Кроме того, важно помнить об оценивании не только языковых знаний, но и проверки уровня сформированности мягких навыков и медиативной компетенции студентов. Для этого можно использовать проблемно ориентированные задачи и ситуационное моделирование.

Итоговыми этапами в реализации модели обучающего курса являются самооценка и рефлексия, а также соответствие концепции непрерывного образования. На этапе самооценки студентам важно осознать улучшение собственных способностей, в т.ч. рассматриваемых языковых и социальных умений и навыков. Обратная связь от студентов дает педагогу возможность увидеть сильные и слабые стороны модели, при необходимости изменить и совершенствовать ее. Включив медиацию и медиативную компетентность в качестве важных компонентов, студенты могут развивать знание языка, мягкие навыки, медиативную компетентность и навыки посредничества, необходимые для успеха в их будущей профессио-

нальной карьере, сохраняя при этом психическое благополучие, способствуя позитивным отношениям и эффективно управляя конфликтами.

Помимо полученных знаний, умений и навыков, внедрение представленной модели поможет студентам-психологам принять участие в построении комплексной образовательной технологии, расширить имеющиеся знания в области психологии и получить практический опыт осознания культурных различий и подходов в области психологии разных стран.

Такая же структура образовательной модели при обучении студентов иностранным языкам в вузе, а также формировании медиативной компетенции, подойдет и для других направлений и специальностей. Так, для студентов факультета информатики и вычислительной техники, при сохранении исходной модели, можно внести следующие коррективы:

- использование соответствующей лексики и терминологии (построение языковых упражнений на базе терминов языков программирования, технических терминов, терминологии аппаратного обеспечения и т.п.);
- демонстрация практической направленности обучения (осознание студентами необходимости владения языком для профессионального совершенствования);
- внедрение проектных технологий в образовательный процесс, основанный на презентации полученных результатов на изучаемом языке: такой опыт включает в себя интеграцию языковых, социальных и технических знаний;
- проведение имитационных собеседований на иностранном языке, позволяющее продемонстрировать как профессиональные, так и языковые навыки;
- использование в обучении аутентичных ресурсов, связанных с вопросами информационных технологий: подкасты, вебинары, онлайн-конференции и др.;

Таким образом, очевидно, что предложенная модель формирования медиативной компетенции в преподавании иностранного в вузе, реализуема для факультета любой направленности, независимо от начального уровня владения языком. Использование личностно-ориентированного подхода с упором на совершенствование мягких навыков студентов, а также акцентирование внимания на групповой, совместной работе, предоставляют широкие возможности для эффективного формирования медиативной компетенции. Результаты исследования показывают, что реализация представленной модели при обучении иностранным языкам в вузе, может помочь учащимся улучшить мягкие навыки, а также стать решающим элементом в развитии вербальной речи и углублении профессиональных знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бердникова, Э.Н. Опыт студентоориентированного обучения в условиях дистанциализации / Э.Н. Бердникова. – Текст : непосредственный // Бердникова, Э.Н. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 50-53.

2. Горская, И.А. Проблемы мотивации при изучении иностранных языков / И.А. Горская. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – С. 377-385.
3. Горшкова, К.В. Обеспечение лично-ориентированного характера обучения иностранному языку в вузе посредством метода «перевернутый класс» / К.В. Горшкова, Л.Н. Лубожева. – Текст : непосредственный // Челябинский гуманитарий. – 2021. – № 2 (55). – С. 71-78.
4. Грибкова, О.В. Исследование учебной и профессиональной мотивации студентов психологических специальностей : монография / О.В. Грибкова, В.И. Шарагин, Л.Ю. Климова, Т.Ю. Федорова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 559-566.
5. Кучеренко, Н.Л. К вопросу о медиации в обучении иностранному языку / Н.Л. Кучеренко. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы романской филологии : сб. науч. ст. Междунар. науч. конф. – Минск : Минский государственный лингвистический университет, 2023. – С. 169-174.
6. Ногаева, В.У. Медиация в контексте обучения иностранным языкам (неязыковые вузы) / В.У. Ногаева. – Текст : непосредственный // Социально-экономическое развитие и качество правовой среды. – Москва, 2021. – Ч. 5. – С. 291-293.
7. Полякова, Н.Е. Некоторые аспекты реализации лично-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в высшей школе / Н.Е. Полякова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 64-4. – С. 144-147.
8. Рабина, Е.И. Принципы применения лично-ориентированного подхода при обучении студентов вуза английскому языку / Е.И. Рабина. – Текст : непосредственный // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. – Челябинск, 2022. – Т. 4. – С. 190-192.
9. Теплова, И.П. Медиативные компетенции как предпосылка конструктивного урегулирования конфликта субъектами образовательного взаимодействия / И.П. Теплова. – Текст : непосредственный // Теплова, И.П. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – Москва, 2022. – С. 46-55.
10. Тилеухан, К.К. Теория множественного интеллекта как эффективный метод обучения иностранному языку / К.К. Тилеухан, Н.О. Отеген. – Текст : непосредственный // Academy. – 2018. – № 5(32). – С. 64-65.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.09.2023). – Текст : электронный.
12. Чечева, Н.А. Медиация как компонент межкультурной стратегии профессионально ориентированного обучения иностранному языку / Н.А. Чечева. – Текст : непосредственный // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 12. – С. 3014.
13. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe. – Text : electronic // Europe. – 2018. – February. – URL: <https://rm.coe.int/cefrcompanion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (accessed: 16.09.2023).
14. Mano, R. Student Centered Language Teaching: A Focus on Student Identity / R. Mano. – 2022. – URL: <https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/1623> (accessed: 16.09.2023). – Text : electronic.
15. Tevdovska, E. Integrating soft skills in higher education and the EFL classroom: Knowledge beyond language learning / E. Tevdovska. – URL: https://www.researchgate.net/publication/299999967_Integrating_soft_skills_in_higher_education_and_the_EFL_classroom_Knowledge_beyond_language_learning. – Text : electronic.

REFERENCES

1. Berdnikova Je.N. Opyt studentoorientirovannogo obuchenija v uslovijah distancionalizacii [The experience of student-oriented learning in the context of distance learning]. Berdnikova Je.N. *Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitiya* [Distance learning in higher education: experience, problems and prospects of development]. Sankt-Peterburg, 2022, pp. 50-53.
2. Gorskaja I.A. Problemy motivacii pri izuchenii inostrannyh jazykov [Problems of motivation in learning foreign languages]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal], 2022, vol. 12, pp. 377-385.
3. Gorshkova K.V., Lubozheva L.N. Obespechenie lichnostno orientirovannogo haraktera obuchenija inostrannomu jazyku v vuze posredstvom metoda «perevernutyj klass» [Ensuring the personality-oriented nature of teaching a foreign language at a university through the “inverted class” method]. *Cheljabinskij gumanitarij* [Chelyabinsk Humanities], 2021, no. 2 (55), pp. 71-78.
4. Gribkova O.V., Sharagin V.I., Klimova L.Ju., Fedorova T.Ju. Issledovanie uchebnoj i professional'noj motivacii studentov psihologicheskikh special'nostej: monografija [Study of educational and professional motivation of students of psychological specialties]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafita* [Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafita], 2020, no. 4 (182), pp. 559-566.
5. Kucherenko N.L. K voprosu o mediacii v obuchenii inostrannomu jazyku [On the issue of mediation in foreign language teaching]. *Aktual'nye problemy romanskoj filologii: sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch. konf.* [Actual problems of Romance philology]. Minsk: Minskij gosudarstvennyj lingvisticheskij universitet, 2023, C. 169-174.
6. Nogaeva V.U. Mediacija v kontekste obuchenija inostrannym jazykam (nejazykovye vuzy) [Mediation in the context of teaching foreign languages (non-linguistic universities)]. *Social'no-jekonomicheskoe razvitie i kachestvo pravovoj sredy* [Socio-economic development and the quality of the legal environment]. Moscow, 2021, Ch. 5, pp. 291-293.
7. Poljakova N.E. Nekotorye aspekty realizacii lichnostno-orientirovannogo podhoda pri obuchenii inostrannomu jazyku v vysshej shkole [Some aspects of the implementation of a personality-oriented approach in teaching a foreign language in higher education]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija* [Trends in the development of science and education], 2020, no. 64-4, pp. 144-147.
8. Rabina E.I. Principy primenenija lichnostno-orientirovannogo podhoda pri obuchenii studentov vuza anglijskomu jazyku [Principles of the application of a personality-oriented approach in teaching English to university students]. *Evracija-2022*:

social'no-gumanitarnoe prostranstvo v jepohu globalizacii i cifrovizacii [Eurasia-2022: Social and humanitarian space in the era of globalization and digitalization]. Cheljabinsk, 2022. Vol. 4, pp. 190-192.

9. Teplova I.P. Mediativnye kompetencii kak predposylka konstruktivnogo uregulirovaniya konflikta sub#ektami obrazovatel'nogo vzaimodejstvija [Mediation competencies as a prerequisite for constructive conflict resolution by subjects of educational interaction]. Teplova I.P. *Psihologija. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovanija [Psychology. Historical and critical reviews and modern research]*. Moscow, 2022, pp. 46-55.
10. Tileuhan K.K., Otegen N.O. Teorija mnozhestvennogo intellekta kak jeffektivnyj metod obuchenija inostrannomu jazyku [The theory of multiple intelligence as an effective method of teaching a foreign language]. *Academy*, 2018, no. 5 (32), pp. 64-65.
11. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty (FGOS) [Federal State Educational Standards (FGOS)]. URL: <https://fgos.ru/> (Accessed 16.09.2023).
12. Checheva N.A. Mediacija kak komponent mezhkul'turnoj strategii professional'no orientirovannogo obuchenija inostrannomu jazyku [Mediation as a component of the intercultural strategy of professionally oriented foreign language teaching]. *Pis'ma v Jemissija. Offlajn [Letters to the Issue. Offline]*, 2021, no. 12, pp. 3014.
13. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Council of Europe. *Europe*, 2018, February. URL: <https://rm.coe.int/cefrcompanion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (Accessed 16.09.2023).
14. Mano R. Student Centered Language Teaching: A Focus on Student Identity. 2022. URL: <https://digitalcommons.usu.edu/gradreports/1623> (Accessed 16.09.2023).
15. Tevdovska E. Integrating soft skills in higher education and the EFL classroom: Knowledge beyond language learning. URL: https://www.researchgate.net/publication/299999967_Integrating_soft_skills_in_higher_education_and_the_EFL_classroom_Knowledge_beyond_language_learning.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Н. Касаткина, кандидат педагогических наук, директор института иностранных языков, заведующая кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, Россия, e-mail: ninet75@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.N. Kasatkina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Director of the Institute of Foreign Languages, Department Chair of Foreign Languages of Humanities Faculties, Associate Professor, Yaroslavl State University named after P.G. Demidov, Yaroslavl, Russia, e-mail: ninet75@mail.ru.

УДК 378.147

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_159

**Елена Анатольевна Макарова,
Елена Андреевна Сорокина
г. Шадринск**

Педагогические условия развития гражданственности будущего учителя иностранного языка

В статье рассматриваются педагогические условия развития гражданственности будущего учителя иностранного языка. Формирование гражданственности будущего поколения неразрывно связано с развитием гражданственности будущего учителя, так как он выступает транслятором гражданского опыта: нравственных, патриотических, национально-культурных ценностей. Целью данной статьи является выявление оптимальных педагогических условий развития гражданственности будущих учителей иностранного языка. Теоретико-методологической основой исследования выступили философские основы современных подходов к развивающему образованию, изложенные в работах Н.Л. Худяковой, А.Б. Невелева, В.С. Невелевой, аксиологический и ценностно-деятельностный подход к формированию и развитию гражданственности, разработанный в исследованиях Н.А. Ивановой, Н.А. Савотиной, интегративное понимание сущности гражданственности как развивающегося качества личности (А.Б. Бушуева, А.В. Куршев). В результате исследования было установлено, что развитие гражданственности будущего учителя будет проходить эффективно, если будут соблюдены следующие педагогические условия: развитие гражданственности выступает целью и осуществляется в рамках развивающего гражданского образования; развитие потенциальных возможностей личностного гражданского опыта предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное воспроизводство его компонентов; инвариантом содержания развития гражданственности выступают морально-этический, патриотический и социально-культурный компоненты; вовлечение студентов в активную самостоятельную деятельность; ориентация преподавателей вуза на непрерывную трансляцию общечеловеческих ценностей с целью наиболее эффективно развивать гражданственность у студентов, представляя собой образец гражданского поведения. Результаты, полученные в исследовании, вносят вклад в развитие теории гражданского воспитания и подготовки будущего учителя.

Ключевые слова: гражданственность; педагогические условия; студент; учитель иностранных языков; самостоятельная деятельность; педагогический вуз; компоненты.

**Elena Anatolyevna Makarova,
Elena Andreevna Sorokina
Shadrinsk**

**Pedagogical conditions for the development of the future
foreign language teacher's citizenship**

The article considers the pedagogical conditions for the development of a foreign language future teacher's citizenship. The formation of the future generation's citizenship is inextricably linked with the development of the future teacher's citizenship since he acts as a translator of civil experience: moral, patriotic, national-cultural values. The purpose of this article is to identify the optimal pedagogical conditions for the development of foreign language future teacher's citizenship. The theoretical and methodological basis of the study was the philosophical foundations of modern approaches to developmental education, set forth in the works of N.L. Khudyakova, A.B. Neveleva, V.S. Neveleva, axiological and value-activity approach to the formation and the development of citizenship, developed in the studies of N.A. Ivanova, N.A. Savotina, integrative understanding of the essence of citizenship as developing personality qualities (A.B. Bushueva, A.V. Kurshev). As a result, it was found that the development of the future teacher's citizenship will be effective if the following pedagogical conditions are met: the development of citizenship is a goal and is carried out within the framework of developing civil education; development of potential opportunities of personal civil experience involves interrelated and mutually agreed reproduction of its components; the moral, ethical, patriotic and socio-cultural components will act as an invariant of the content of the development of citizenship; involvement of students in active independent activity; orientation of university teachers to the continuous broadcast of universal values in order to most effectively develop citizenship among students, representing an example of civil behavior. The results obtained in the study contribute to the development of the theory of civil education and the preparation of the future teacher.

Keywords: citizenship; pedagogical conditions; student; a foreign language teacher; independent activity; pedagogical university; components.

Гражданское становление молодого поколения – одна из важных задач государственной политики, так как именно с осознанием себя гражданином своей страны происходит социальная адаптация молодежи, самоопределение личности, а также включение в общественные процессы жизни общества. В настоящее время, с одной стороны, создаются все условия для активного участия молодого поколения практически во всех сферах жизни страны, для проявления своей гражданской инициативы и творчества. Однако, с другой стороны, наблюдается переоценка базовых ценностей и, как следствие, социальное расслоение общества, пропаганда делинквентного поведения, вовлечение молодежи в мошеннические схемы и киберпреступность, отток молодых специалистов за границу.

В результате, перед системой образования особенно остро встает вопрос о воспитании такого поколения, которое было бы социально активным, чувствовало бы ответственность за безопасность, свою и России, за укрепление государства. Поэтому крайне важно воспитывать молодых людей гражданами своей страны.

В современное время, когда молодому поколению доступна любая информация из Интернета, когда усиленно происходит диалог культур, актуальным встает вопрос формирования и развития гражданской ответственности будущих учителей иностранных языков. Она развивается в процессе изучения языков при работе над аутентичными текстами, при изучении культуры других стран в сопоставительном аспекте с русской культурой с использованием сравнительного анализа, при знакомстве с достижениями деятелей науки и т.д.

Формирование гражданской ответственности будущего поколения начинается, в том числе, и с развития гражданской ответственности будущего учителя. Учитель

выступает как транслятор гражданского опыта: нравственных, патриотических, национально-культурных ценностей. Он формирует гражданскую позицию, развивает гражданственность, знакомит с русской и зарубежной культурой.

Развитие гражданского потенциала студентов педвуза возможно через создание соответствующих педагогических условий, целью которых является создание такой образовательной среды в процессе обучения иностранному языку, которая будет способствовать наиболее приемлемому воспроизводству и функционированию данного опыта [6; 2].

Вопросам формирования и развития гражданской ответственности в процессе гражданского воспитания и образования посвящены работы Е.Л. Власовой, А.С. Гаязова, Н.А. Иванова, О.В. Кожинной, И.В. Суколенова, М.В. Шакирова и др. Формирование и развитие гражданской ответственности у студентов исследуют А.И. Липнягова, Д.В. Пекушкина, С.Б. Решетняк, Е.Н. Титова и др. К рассмотрению гражданской ответственности с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей обращаются Б.С. Гершунский, Т.Н. Петрова и др. Исследователи Л.В. Банникова, И.Г. Трофимова и др. рассматривают развитие гражданской ответственности студентов, изучающих иностранный язык.

Актуальность исследования связана с востребованностью создания специальных педагогических условий, обеспечивающих развитие гражданской ответственности будущих учителей иностранного языка через воспроизводство личностного гражданского опыта, и недостаточной теоретической разработкой данного вопроса в вузовском образовании. Целью статьи является выявление оптимальных педагогических условий развития гражданской ответственности будущих учителей иностранного языка.

Теоретико-методологической основой исследования выступили философские основы современных подходов к развивающему образованию, изложенные в работах Н.Л. Худяковой, А.Б. Невелева, В.С. Невелевой, аксиологический и ценностно-деятельностный подход к формированию и развитию гражданственности, разработанный в исследованиях Н.А. Ивановой, Н.А. Савотиной, интегративное понимание сущности гражданственности как развивающегося качества личности (А.Б. Бушуева, А.В. Куршев)

Логика исследования предполагала использование метода теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Критерием предварительного и последующего отбора источников выступили выбранная тема исследования, сформулированная авторами проблема и цель.

Проводимое исследование позволило нам уточнить понятие гражданственности. Под ним мы понимаем качество будущего учителя, заключенное в уважительном отношении к Отечеству, обществу и его культуре, которое проявляется в педагогическом взаимодействии в процессе педагогической деятельности на основе воспроизводства гражданских качеств.

Развитие гражданственности будущего учителя иностранного языка будет эффективным, если оно выступает целью и осуществляется в рамках развивающего гражданского образования. На развивающий характер гражданского образования указывают многие педагогические исследования [4; 9; 20 и др.]. В них традиционно отмечается, что развивающая функция осуществляется в процессе реализации обучающей и воспитывающей функций. Но развивающий аспект не конкретизируется и не исследуется в полной мере. Исходя из анализа сущности гражданского образования [1; 2] и выбранных методологических оснований, под развивающим гражданским образованием мы понимаем процесс и результат взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов воспитания и обучения, ориентированных на развитие личностного гражданского опыта студента, на становление его гражданской культуры. Развитие данного опыта предполагает не только полное освоение общественного гражданского опыта, но и актуализацию на его основе потенциальных возможностей личностного опыта будущего учителя. В работах по формированию гражданственности акцентируется внимание на необходимости взаимодействия объективных и субъективных факторов: освоении общественного гражданского опыта и формировании личностной гражданской позиции, гражданской самодостаточности, позволяющей активно и самостоятельно действовать, сочетая личностные и общественные интересы [7; 16]. Но воспроизводство личностного опыта должно быть связано не только с гармонизацией интересов в рамках усвоенного общественного опыта, но и предполагать преобразование последнего. Личностный потенциал заключен в возможности самостоятельного принятия

решений с опорой на внутренние гражданские критерии и ориентиры, в стабильности деятельности и гражданских ценностных ориентаций. Он соотносится исследователями с творческой составляющей личностного опыта. Мы согласны с исследователями, утверждающими, что творческая составляющая не является отдельным компонентом в структуре опыта, а качественно характеризует его, указывая на наличие личностной гражданской культуры [14; 18].

Рассмотрение данного педагогического условия в качестве необходимого не противоречит пониманию гражданского образования и его цели в исследованиях. В научной литературе мы встречаем две основных трактовки. В широком смысле под ним понимается процесс и результат формирования и развития личности, которой присущ спектр гражданских качеств, позволяющих ей активно участвовать в общественной жизни [11; 19]. Более узкий смысл связан с его пониманием через систему соответствующих гражданских компетенций в рамках высшего профессионального образования [5; 10]. Наше понимание гражданственности как цели развивающего образования сформулировано в рамках более широкого понимания, соотносится с компетентностным подходом, поскольку готовность к воспроизводству гражданственности проявляется через компоненты личностного опыта будущего учителя.

Развитие потенциальных возможностей личностного гражданского опыта предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное воспроизводство его компонентов. Это выступает следующим педагогическим условием. Опираясь на исследования структуры гражданственности [8; 13] и индивидуального личностного опыта человека [14; 18], к таким компонентам мы относим знания, составляющие целостную картину гражданского общества, его культуры, культуры взаимоотношений его граждан; умения и навыки, отражающие освоенные способы и виды деятельности и поведения человека как гражданина по отношению к другим членам общества и представителям национальной культуры. Вслед за исследователями утверждаем, что человек, самостоятельно принимающий решения, реализует только то, что для него является личностно значимым. Поэтому система личностных гражданских ценностей составляет ядро его гражданского опыта [18]. Целостное воспроизводство возможностей опыта как условия его развития связано с реализацией будущим учителем его гражданских ценностей при помощи знаний, умений и навыков в процессе творческой деятельности. Личностные гражданские ценности, рассматриваются нами как устойчивое стремление к пониманию общественных процессов, к поиску форм взаимодействия людей, позволяющих снимать возникающие противоречия на основе стремления будущего учителя к социально-культурологическим и морально-этическим общественным и общечеловеческим идеалам, переживаемым как значимые сами по

себе. Рассмотрение гражданских ценностей в качестве ядра личностного опыта и их развитие на основе воспроизводства других компонентов будет развивать способность будущего учителя к установлению оптимальных форм общественного взаимодействия, основанных на гармоничном сочетании личностных интересов и интересов общества и его культуры, занимать гражданскую позицию и принимать самостоятельные решения [18]. Подтверждение этим размышлениям мы находим в аксиологических исследованиях гражданственности. В них отмечается исключительная значимость ценностных основ развития гражданственности студентов [11; 15].

Развитие гражданственности будущего учителя будет осуществляться успешно, если будут созданы педагогические условия оптимального воспроизводства компонентов рассматриваемого опыта. Одним из таких условий выступает соответствующий отбор содержания учебного материала. Мы согласны с исследователями, что потенциал развития гражданственности заключен практически во всех образовательных предметах, поскольку гражданственность как качество личности интегративно. Основная задача заключается в актуализации обучающего и воспитывающего потенциала конкретных дисциплин [11; 19 и др.] Это предполагает определенную вариативность содержания. В то же время, считаем важным указать, что содержание должно иметь определенную инвариантность, позволяющую объединить вокруг себя весь спектр аспектов гражданственности. Такая инвариантность заключается, на наш взгляд, в морально-этической, социально-культурной и патриотической составляющей. Анализ исследований по проблеме позволяет утверждать, что данные содержательные аспекты в той или иной мере присутствуют в качестве необходимых компонентов содержания формирования и развития гражданственности в подавляющем большинстве работ [5; 10; 11]. В нашем исследовании ядром содержания развития гражданственности мы считаем знание, понимание и принятие моральной сопричастности родной стране, людям, национальной культуре, уважения к другим нациям и культурам, понимание и принятие норм, принципов и форм оптимального социокультурного межличностного и межкультурного взаимодействия, основанного на этической составляющей, ответственность за национальное, межнациональное, социокультурное единство людей на основе диалога [15].

Полагаем, что включение регионального компонента в процесс изучения иностранного языка будет способствовать развитию гражданственности студентов педагогического вуза. Краеведческий компонент, представляющий собой комплекс знаний о географических, природных, социально-политических, религиозных, экономических особенностях региона воспринимается студентом как нечто близкое, так как связано с его жизнью, с жиз-

нью его родителей и друзей. Историческое прошлое, а также настоящее, через призму краеведения наиболее близко и понятно студенту, делает учебный материал личностным, более доступным, повышает мотивацию обучения.

Процесс развития гражданственности у студентов педагогического вуза будет происходить наиболее эффективно, если они вовлечены в активную самостоятельную и внеаудиторную деятельность. Под самостоятельной работой мы понимаем организованную и управляемую деятельность, которая готовит базу для самостоятельного развития студентами их гражданственности. Вслед за исследователями [21] полагаем, что гражданские качества личности формируются там, где студенты принимают участие в самоуправлении, могут самостоятельно принимать решения и решать проблемы, организовывать и реализовывать проекты. В процессе аудиторной работы студенты усваивают профессиональные знания и умения, необходимые учителю, гражданину. При выполнении самостоятельной работы они учатся вести самостоятельную исследовательскую работу, что способствует самообразованию и саморазвитию. При этом каждый участник учебной группы имеет возможность раскрыть свой потенциал в разных социально-значимых видах деятельности, проявляя социальную активность, формируя при этом готовность к успешному выполнению своей профессиональной деятельности. При выполнении самостоятельной, а также внеаудиторной работы студенты оценивают и усваивают знания, полученные на занятиях, а также имеют возможность самостоятельно оценить и принять нормы, ценности и идеалы общества, самостоятельно реагировать на ситуации, в которых происходит проявление гражданских качеств. Самостоятельная и внеаудиторная работа дает возможность будущим учителям участвовать во всех сферах студенческой жизни: в научно-исследовательской, общественно-полезной, творческой, благотворительной, спортивной, волонтерской и т.д. В качестве внеаудиторной работы можно использовать следующие виды деятельности: научные кружки (например, по лингвострановедению, аналитическому чтению и др.), встречи с интересными людьми (опытными учителями, переводчиками, участниками военных действий), диспуты, экскурсии, соревнования.

Самостоятельная работа в первую очередь способствует включению студентов в активную научно-исследовательскую деятельность. При организации самостоятельной деятельности можно использовать такие методы и приемы, как педагогическая мастерская, метод проектов, метод кейсов и др.

Считаем, что целесообразна ориентация в том числе преподавателей вуза на общечеловеческие ценности. Это предполагает, что педагог не только компетентно преподает профессиональные знания, владеет современными технологиями обучения, но и способен к профессиональной активности, готов

управлять самостоятельной и внеаудиторной деятельностью студентов, постоянно транслирует себя гражданином своей страны, активно выступает за сохранение в обществе гуманистических, нравственных и гражданских ценностей, являясь тем самым проводником гражданственности своим личным примером. Педагог высшей школы должен не только давать предметные знания (в нашем случае знания по иностранным языкам), но и, используя традиционные и инновационные педагогические технологии, заниматься воспитанием будущих учителей. Педагог должен служить образцом гражданского поведения, демонстрируя успешность в профессиональной деятельности, повышая тем самым мотивацию студентов к обучению и укрепляя их гражданскую позицию. Кроме этого, преподавателю высшей школы необходимо идти в ногу со временем, чтобы чувствовать потребности студентов и организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, строить правильный диалог. Продуктивно организуя учебный процесс, педагог может способствовать повышению социальной активности будущих учителей, осознанию гражданственности как высшей социализированной формы субъектности человека [17]. Педагог высшей школы должен реализовать свою гражданскую позицию через сочетание патриотизма, моральных ценностей и правовой культуры.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Развитие гражданственности будущего учителя будет проходить эффективно, если будут соблюдены такие педагогические условия, как:

1. Развитие рассматриваемого качества выступает целью и осуществляется в рамках развивающего гражданского образования. Это предполагает не только полное освоение студентами общественного гражданского опыта, но и актуализацию на его основе потенциальных возможностей личного гражданского опыта.

2. Развитие потенциальных возможностей личного гражданского опыта предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное воспроизводство его компонентов. При этом личностные

гражданские ценности выступают ядром указанного опыта, поскольку обеспечивают устойчивое стремление к пониманию общественных процессов, к поиску форм взаимодействия людей, позволяющих снимать возникающие противоречия на основе стремления будущего учителя к социально-культурологическим и морально-этическим общественным и общечеловеческим идеалам

3. Инвариантом содержания развития гражданственности выступают морально-этический, патриотический и социально-культурный компоненты. Обосновано будет включение краеведческих элементов в изучение иностранного языка с целью развития гражданственности и повышения мотивации к обучению.

4. Студенты педагогического вуза привлекаются к активной самостоятельной деятельности, которая подготовит основу для самостоятельного развития студентами их гражданственности. Самостоятельная деятельность при этом выступает как организованная и управляемая.

5. Рационально ориентировать преподавателей вуза, способных наиболее эффективно развивать гражданственность у студентов, на непрерывную трансляцию общечеловеческих ценностей. Педагог представляет собой образец гражданского поведения, демонстрирует успешность в профессиональной деятельности.

В процессе исследования были даны ответы на все поставленные вопросы. Результаты, полученные в исследовании, вносят вклад в развитие теории гражданского воспитания и подготовки будущего учителя. Дальнейшее исследование связано с разработкой дидактических условий развития гражданственности студентов педагогического вуза средствами иностранного языка.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2023 году по теме «Развитие гражданственности студентов педагогического вуза средствами иностранного языка» (№ 16-342 от 26.05.2023 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова, Е.Л. Критерии и параметры современного гражданского образования и воспитания учащихся / Е.Л. Власова. – Текст : электронный // Вестник УРАО. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-parametry-sovremennogo-grazhdanskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-uchaschihsya> (дата обращения: 14.05.2023).
2. Габидуллин, И.Ф. Гражданское образование как основа российского общества / И.Ф. Габидуллин. – Текст : электронный // КПЖ. – 2012. – № 3 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-osnova-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 13.06.2023).
3. Джилкишиева, М.С. Современные методологические подходы к формированию гражданственности и патриотизма студенческой молодежи / М.С. Джилкишиева. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 49-52.
4. Домбровская, И.И. Современные педагогические подходы к воспитанию гражданственности / И.И. Домбровская, В.А. Миллер, Н.Б. Усатюк. – Текст : электронный // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 4 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-podhody-k-vospitaniyu-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 12.06.2023).
5. Дорошук, Л.А. Организационно-педагогические условия развития гражданской позиции будущего учителя / Л.А. Дорошук. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета.

- 2017. – № 1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-grazhdanskoj-pozitsii-buduschego-uchitelya-1> (дата обращения: 11.06.2023).
6. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Текст : непосредственный // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 8 – 14.
7. Куршев, А.В. Структура гражданственности личности / А.В. Куршев. – Текст : электронный // АНИ: педагогика и психология. – 2015. – № 4 (13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-grazhdanstvennosti-lichnosti> (дата обращения: 22.04.2023).
8. Куршев, А.В. Сущность и особенности процесса формирования гражданственности у курсантов высших учебных заведений / А.В. Куршев. – Текст : электронный // *Вестник КГУ*. – 2006. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-protsesta-formirovaniya-grazhdanstvennosti-u-kursantov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 01.06.2023).
9. Маленков, В.В. Функции гражданского образования: приоритеты учителей / В.В. Маленков. – Текст : непосредственный // *Образование и наука*. – 2021. – № 23 (3) – С. 35-57.
10. Мальковец, Н.В. Гражданское образование студенты: компетентностный подход / Н.В. Мальковец. – Текст : электронный // *Вестник КемГУ*. – 2013. – № 4 (56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-studentov-kompetentnostnyu-podhod> (дата обращения: 28.05.2023).
11. Морозова, С.А. Гражданское образование как понятие и педагогическое явление / С.А. Морозова. – Текст : электронный // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2008. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-ponyatie-i-pedagogicheskoe-yavlenie> (дата обращения: 01.05.2023).
12. Низамова, Ч.И. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская. – Текст : непосредственный // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*. – 2019. – № 4. – С. 623-628.
13. Потехина, Е.Н. Сущностные характеристики понятия "гражданственность": современный контекст / Е.Н. Потехина. – Текст : электронный // *Педагогическое искусство*. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponyatiya-grazhdanstvennost-sovremennyyu-kontekst> (дата обращения: 24.04.2023).
14. Савва, Л.И. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета / Л.И. Савва, Д.А. Хабибулин, В.В. Егоров. – Текст : электронный // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN223.pdf> (дата обращения: 14.05.2023).
15. Савотина, Н.А. Гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи / Н.А. Савотина. – Текст : непосредственный // *Педагогика*. – 2010. – № 7. – С. 37-45.
16. Тимофеев, А.И. Гражданственность как социально-педагогический феномен / А.И. Тимофеева. – Текст : электронный // *Сибирский педагогический журнал*. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 10.05.2023).
17. Фокина, И.В. Роль педагога в формировании гражданского самосознания студента / И.В. Фокина. – Текст : непосредственный // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. – 2010. – № 4-1. – С. 360-365.
18. Худякова, Н.Л. Личностная культура как цель непрерывного развивающего образования: философско-методологическое обоснование / Н.Л. Худякова, А.Б. Невелев, В.С. Невелева. – Текст : непосредственный // *Образование и наука*. – 2020. – № 22 (7). – С. 9-32.
19. Чухин, С.Г. Основные парадигмы современного гражданского образования / С.Г. Чухин. – Текст : электронный // *ОНВ*. – 2015. – № 4 (141). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-paradigmy-sovremennogo-grazhdanskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.05.2023).
20. Чухин, С.Г. Сущность, функции и содержание гражданского образования / С.Г. Чухин. – Текст : электронный // *ОНВ*. – 2015. – № 1 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-funktsii-i-soderzhanie-grazhdanskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.05.2023).
21. Шапирова, Р.Р. Моделирование процесса формирования гражданственности студентов педагогического вуза / Р.Р. Шапирова. – Текст : непосредственный // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2010. – № 4. – С. 76-78.

REFERENCES

1. Vlasova E.L. Kriterii i parametry sovremennogo grazhdanskogo obrazovaniya i vospitaniya uchashchihhsya [Criteria and parameters of modern civic education and education of students]. *Vestnik URAO [Bulletin of URIE]*, 2011, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-parametry-sovremennogo-grazhdanskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-uchaschihsya> (Accessed 14.05.2023).
2. Gabidullin I. F. Grazhdanskoe obrazovanie kak osnova rossijskogo obshchestva [Civil education as the basis of Russian society]. *KPZh [Kazan Pedagogical Journal]*, 2012, no. 3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-osnova-rossijskogo-obshchestva> (Accessed 13.06.2023).
3. Dzhilkishieva M.S. Sovremennye metodologicheskie podhody k formirovaniyu grazhdanstvennosti i patriotizma studenteskoy molodezhi [Modern methodological approaches to the formation of citizenship and patriotism of student youth]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'noy obrazovaniya [International Journal of Experimental Education]*, 2016, no. 4-1, pp. 49-52.

4. Dombrovskaja I.I., Miller V.A., Usatjuk N.B. Sovremennye pedagogicheskie podhody k vospitaniyu grazhdanstvennosti [Modern pedagogical approaches to the education of citizenship]. *Nacional'nye priority Rossii [National priorities of Russia]*, 2014, no. 4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-podhody-k-vospitaniyu-grazhdanstvennosti> (Accessed 12.06.2023).
5. Doroshuk L.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya grazhdanskoj pozicii budushhego uchitelja [Organizational and pedagogical conditions for the development of the civic position of the future teacher]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2017, no. 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-grazhdanskoj-pozitsii-budushhego-uchitelya-1> (Accessed 11.06.2023).
6. Ippolitova N.V., Sterhova N.S. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *Generaland Professional Education*, 2012, no.1, pp. 8–14.
7. Kurshev A. V. Struktura grazhdanstvennosti lichnosti [Personality Citizenship Structure]. *ANI: pedagogika i psihologija [API: Pedagogy and Psychology]*, 2015, no. 4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-grazhdanstvennosti-lichnosti> (Accessed 22.04.2023).
8. Kurshev A.V. Sushhnost' i osobennosti processa formirovaniya grazhdanstvennosti u kursantov vysshih uchebnyh zavedenij [The essence and features of the citizenship formation process among cadets of higher educational institutions]. *Vestnik KGU [Bulletin of KGU]*, 2006, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-protsesta-formirovaniya-grazhdanstvennosti-u-kursantov-vysshih-uchebnyh-zavedenij> (Accessed 01.06.2023).
9. Malenkov V.V. Funkcii grazhdanskogo obrazovaniya: priority uchitelej [Civic Education Functions: Teacher Priorities]. *Obrazovanie i nauka [Science and education]*, 2021, no. 23(3), pp. 35-57.
10. Mal'kovec N.V. Grazhdanskoe obrazovanie studenty: kompetentnostnyj podhod [Civil education students: competence approach]. *Vestnik KemGU [KemSU Bulletin]*, 2013, no. 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-studentov-kompetentnostny-podhod> (Accessed 28.05.2023).
11. Morozova S.A. Grazhdanskoe obrazovanie kak ponyatie i pedagogicheskoe javlenie [Civil education as a concept and pedagogical phenomenon]. *Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta [Universum: Herald of Herzen University]*, 2008, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obrazovanie-kak-ponyatie-i-pedagogicheskoe-yavlenie> (Accessed 01.05.2023).
12. Nizamova Ch.I., Dobrotvorskaja S.G. Analiz i utocnenie definicii i klassifikacionnyh grupp pedagogicheskikh uslovij [Analysis and clarification of the definition and classification groups of pedagogical conditions]. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, jazykoznanija [Issues of journalism, pedagogy, linguistics]*, 2019, no. 4, pp. 623-628.
13. Potehina E.N. Sushhnostnye harakteristiki ponjatija "grazhdanstvennost'": sovremennyy kontekst [Essential characteristics of the concept of "citizenship": modern context]. *Pedagogicheskoe iskusstvo [Pedagogical art]*, 2018, no.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponyatiya-grazhdanstvennost-sovremennyy-kontekst> (Accessed 24.04.2023).
14. Savva L.I., Habibulin D.A., Egorov V.V. Sushhnost', sodержanie i struktura lichnostnogo potentsiala studentov universiteta [The essence, content and structure of the personal potential of university]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija [World of science. Pedagogy and psychology]*, 2023, vol. 11, no. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN223.pdf> (Accessed 14.05.2023).
15. Savotina N.A. Grazhdanskije cennosti v kontekste problem socializacii studencheskoj molodezhi [Civic values in the context of the problems of socialization of student youth]. *Pedagogika [Pedagogy]*, 2010, no. 7, pp. 37-45.
16. Timofeev A.I. Grazhdanstvennost' kak social'no-pedagogicheskij fenomen [Citizenship as a social and pedagogical phenomenon]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]*, 2010, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-sotsialno-pedagogicheskij-fenomen> (Accessed 10.05.2023).
17. Fokina I.V. Rol' pedagoga v formirovanii grazhdanskogo samosoznaniya studenta [The role of the teacher in the formation of the civil identity of the student]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii [Problems and prospects for the development of education in Russia]*, 2010, no. 4-1, pp. 360-365.
18. Hudjakova N.L., Nevelev A.B., Neveleva V.S. Lichnostnaja kul'tura kak cel' nepreryvnogo razvivajushhego obrazovaniya: filosofsko-metodologicheskoe obosnovanie [Personal culture as the goal of continuous developing education: philosophical and methodological justification]. *Obrazovanie i nauka [Education and science]*, 2020, no. 22 (7), pp. 9-32.
19. Chuhin S.G. Osnovnye paradigmy sovremenno go grazhdanskogo obrazovaniya [Basic paradigms of modern civic education]. *ONV [Omsk Scientific Bulletin]*, 2015, no. 4 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-paradigmy-sovremenno-go-grazhdanskogo-obrazovaniya> (Accessed 18.05.2023).
20. Chuhin S.G. Sushhnost', funkcii i sodержanie grazhdanskogo obrazovaniya [The essence, functions and content of civic education]. *ONV [Omsk Scientific Bulletin]*, 2015, no. 1 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-funktsii-i-soderzhanie-grazhdanskogo-obrazovaniya> (Accessed 14.05.2023).
21. Shapirova R.R. Modelirovanie processa formirovaniya grazhdanstvennosti studentov pedagogicheskogo vuza [Modeling of the process of formation of citizenship of students of a pedagogical university]. *Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education]*, 2010, no. 4, pp. 76-78.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Макарова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: makare2208@gmail.com.

Е.А. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: helen-a2003@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.A. Makarova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of German Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: makare2208@gmail.com.

E.A. Sorokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of German Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: helen-a2003@mail.ru.

УДК 377.5

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_166

Ксения Николаевна Петрова
г. Ярославль

**Предпосылки создания мобильного приложения
для опережающей профессиональной подготовки**

В статье отражены предпосылки создания мобильного интерактивного приложения для опережающей профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования железнодорожного транспорта к решению будущих профессиональных задач. Автор строит свои гипотезы на основании теории поколений, разработанной Н. Хоувом и В. Штраусом. Ему важно подчеркнуть необходимость изучения собственной целевой аудитории, отслеживать ее изменения, а также помнить, что поколения быстро взрослеют и сменяют друг друга. В работе представлен опыт Ярославского филиала ПГУПС по созданию и внедрению мобильного приложения по опережающей профессиональной подготовке студентов в рамках исследования по опережающему обучению, отражена его основная специфика и значимость для будущих работников железных дорог, выдвинута гипотеза об эффективности использования мобильных интерактивных приложений обучающимися организациями среднего профессионального образования.

Ключевые слова: мобильное интерактивное приложение, надпрофессиональные и профессиональные компетенции, цифровизация, корпоративные тесты, кейс-технологии, истории успеха, карьерные карты железнодорожника.

Kseniia Nikolaevna Petrova
Yaroslavl

Prerequisites for creating a mobile application for advanced professional training

The article reflects the prerequisites for creating a mobile interactive application for advanced professional training of students of secondary vocational education of railway transport to solve future professional tasks. The author builds his hypotheses on the theory of generations developed by N. Howe and V. Strauss. It is important for him to emphasize the need to study his own target audience, monitor its changes, and also remember that generations grow up quickly and replace each other. The paper presents the experience of the Yaroslavl branch of PGUPS in creating and implementing a mobile application for advanced vocational training of students as part of a study on advanced training, reflects its main specificity and significance for future railway workers, hypothesizes the effectiveness of using mobile interactive applications by students of secondary vocational education organizations.

Keywords: mobile interactive application, supra-professional and professional competencies, digitalization, corporate tests, case technologies, success stories, career maps of a railway worker.

Введение. В условиях цифровизации образования мобильные интерактивные приложения пользуются все большим успехом и популярностью среди молодежи. Под мобильным приложением подразумевается специальная программа для смартфона или андроида, которая выполняет ту или иную задачу [8]. Мобильное приложение – это программное изделие, разновидность прикладного программного обеспечения, предназначенная для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных (портативных, переносных, карманных) устройствах. Обеспечивает без привязки к стационарному компьютеру, «на ходу» необходимые

пользователю взаимодействия со Всемирной Сетью (либо устанавливается на устройстве благодаря такому взаимодействию – после скачивания на носимое пользователем устройство) [9].

О весомости и важности распространения мобильной индустрии убедительно свидетельствуют некоторые факты [3, 4]:

- первые мобильные приложения были разработаны более 20 лет назад, современные Интернет-магазины мобильных приложений появились в 2011 году;

- количество мобильных приложений в Интернет-магазинах достигло 6,5 млн. и с каждым днем увеличивается;

- количество разработчиков в Google Play – 120 тысяч, в App Store – 180 тысяч и тоже постоянно растет.

В 2022 году на рынке интерактивных приложений:

- новых установок приложений за год – 255 миллиардов, что на 11% больше, чем в 2021 году;

- в магазинах приложений потрачено 167 миллиардов долларов, что на 2% меньше, чем в прошлом году, но это единственный показатель, который просел;

- ежедневное использование приложений в 2022 году – 5 часов на пользователя, что на 3% больше, чем в предыдущем году;

- на рекламу в мобильных приложениях потрачено 336 миллиардов долларов, что на 14% больше, чем в 2021 году;

- более 4 триллионов часов за 2022 год пользователи провели в приложениях, что больше на 9%, чем показатели 2021 года [3].

Вышеуказанные факты подтверждают актуальность использования молодежью мобильных приложений. Для современного общества и образования, в частности, важно исследование поколений, в том числе так называемых «Y», «Z», «Альфа». Зная личностные особенности тех или иных поколений, работодатели могут создавать условия для успешной работы сотрудников, образовательные учреждения могут корректировать педагогические методы формирования компетенций

у студентов, клиентоориентированные компании могут найти подход к своей целевой аудитории.

Исследовательская часть. Теория поколений, разработанная Н. Хоузом и В. Штраусом (1990 г.), которая пришла в нашу страну в 2000-х гг. [14], находит свое подтверждение в исследовательских работах как российских, так и зарубежных ученых. Ряд исследователей (М.Р. Мирошкина [5], А. Антипов [6], В.И. Пищик [7], Е. Шамис [14]) обозначают поколенческие временные рамки [2]. Есть несколько трактовок периодизации рождения того или иного поколения. Большинство ученых при изучении поколений придерживаются мнения, что поколение «Y» - это родившиеся в период с 1984 г. по 2000 г., поколение «Z» - с 2000 г. по 2010 г., «Альфа» - с 2010 г. и рождаются по настоящее время.

Согласно проведенному сравнительному анализу личностных особенностей будущих студентов (на примере исследований поколений «Y», «Z», «Альфа») в рамках проводимого диссертационного исследования по опережающему обучению, зная возрастные особенности студентов и будущих специалистов образовательные учреждения совместно с работодателями могут выстраивать учебный и производственный процесс с учетом личностных характеристик [10].

В таблице автор попыталась выделить некоторые особенности наиболее ярких представителей соответствующего поколения.

Таблица 1

Сравнительная таблица личностных особенностей поколений «Y», «Z», «Альфа»

Характеристика	Поколение «Y»	Поколение «Z»	Поколение «Альфа»
Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - Поколение большого пальца - Застали в период взросления глобальный технический прогресс - Чужды устаревшие методы обучения - Информация теряет ценность (знания, которые раньше можно было получить только от учителя, теперь доступны в Интернете) - Доверчивы к сведениям, не проверяют подлинность. - Социальные сети 	<ul style="list-style-type: none"> - «Родились с кнопкой на пальце» - Первостепенное измерение реальности – это онлайн (здесь легче знакомиться, искать информацию, покупать онлайн) - Перенятие ролевых моделей, но нет долгосрочных трендов - В некоторых областях знают больше чем взрослый - Социальные сети, блоггерство - Любят новые знания и способны запоминать большие объемы информации - Доступность любой информации. С одной стороны - свобода в выборе, с другой - зависимость от нее, создание искаженных представлений об окружающем мире. Сильное доверие к тому, что в Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамичные пользователи Интернета - Они компетентны во многих вопросах, но в силу возраста могут не правильно трактовать информацию - Прогоняют информацию и ее анализ - Плохо удерживают в голове сведения, проблемы с концентрацией внимания - Не представляют себя без соц. сетей, гаджетов, Всемирной паутины - Аккаунты ведут их родители - Отличают недостоверные сведения, рациональное использование времени в Сети. - Не видят особых различий между реальностью и виртуальностью

<p>Восприя- тие наглядной информа- ции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение по диагонали - Концентрация на объ- екте – 12 сек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое переключение внимания (концентрация на объекте – 8 сек.) - Нет крупным формам (маленькие порции) - маленькие картинки, смайлы, эмоджи заменяют текст 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудно поразить или удивить - Клиповое восприятие явлений (концентрация на объекте – 1 сек.) - Видео - доминирующее занятие, не просто развлека- ются, а еще обучаются и общаются - Выполняют несколько заданий одновременно
<p>Отноше- ние к учебе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значимость высшего об- разования снижена - Сомнения в актуально- сти информации от препода- вателей, обучающих уста- ревшими методами. - Считают, что выгодные знакомства сыграют боль- шую роль в их финансовом благополучии, чем полу- ченное образование - Хотят быть поликвали- фицированными работни- ками 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к новейшим тех- нологиям - Скорее всего многие из них свяжут свою жизнь с биоинженерией, ИТ- технологиями и другими сферами, связанными с изу- чением чего-то нового и неизведанного - Все можно узнать в лю- бой момент посредством Ин- тернета - Самообразование (веби- нары, посты, видеоролики, онлайн-курсы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Практичны во всем - Часто задают вопрос «зачем?» - Как полученные знания использовать в быту - Быстро утрачивают ин- терес к чему-либо. - Им важно не запоми- нать, а знать где найти не- обходимые знания и как применить их в своей дея- тельности на практике - Им будут необходимы интерактивные индивиду- альные программы и ме- тоды обучения. - Онлайн-обучение - Наука, технологии - Дети знакомятся с сер- висами видеохостинга и мессенджерами раньше, чем осваивают навыки счёта и чтения - Обесценено высшее об- разование, в тренде – быст- рые курсы по освоению навыками - Самообразование
<p>Отноше- ние к ра- боте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не спешат с трудо- устройством, работа должна приносить удовольствие - Финансы - это путь к успеху и свободе, но испы- тывают трудности с грамот- ным их распределением (не любят копить или вкладыва- ть, тратят на эмоции). - Не любят строить карь- еру с низов, сразу нужны по- четные должности и хоро- шие зарплаты - смело могут уволиться с работы в «никуда», взять творческий отпуск, чтобы «поразмыслить» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Карьера», «престижная работа» не имеют особого значения - Работа должна быть в удовольствие, приносить до- ход и занимать мало времени - Предпочитают варианты удаленной работы (freelance) - применяют технологии time-management и нетвор- кинга в своей жизни - Требовательны в выборе компаний - Собственный бизнес в приоритете, иногда стартапы уже в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - Ожидают мгновенного достижения желаемого - Будут работать на та- ких должностях, которых еще нет. - Знают, как зарабаты- вать (причем больше, чем родители) - Фриланс (freelance)

На основании проделанного анализа, можно сделать вывод, что для абитуриентов поколения «Z» и «Альфа» (а именно эти представители поколений в настоящее время являются или будут целевой аудиторией профессиональных образовательных учреждений) профориентация должна проводиться в Интернете, через социальные сети, причем лучше, чтобы она была адаптирована под размер смартфона. Студентам поколения «Z» лучше визуально показывать, а не читать лекции, не перегружать их многообразием информации, им должно быть максимально понятно и интересно. На занятиях с ними можно использовать неформальный язык, но не сленг, приветствуется погружение в активное практическое взаимодействие (деловые игры, мастер-классы, тренинги, дебаты, семинары и пр.). Взывать к уважению к опыту, возрасту, авторитету, традициям – бесполезно. Необходимо объяснять, обсуждать, приводить аргументы [10].

В настоящее время преподаватели из поколения «Y» могут обучать представителей «Z» и «Альфа», зная определенные сходства и различия можно грамотно выстраивать учебный процесс.

В отношении будущих студентов и работников поколения «Альфа» уже сейчас становится понятно, что коммуницировать с ними очень непросто. Но это очень многообещающее поколение, которое, вполне возможно, будет двигать наш мир вперед. Они активно влияют на родителей в вопросе приобретения вещей, а также имеют достаточно карманных денег, чтобы совершать самостоятельные покупки, что уже сейчас становится предметом для размышлений среди маркетологов [1, 10]. У них еще раньше, чем у «зумеров», будут формироваться четкие посылы, к чему нужно стремиться: это наука, технологии. Профессор Университета Крэнфилда Джо Неллис отмечает, что поколение «Альфа» займется работой, которой еще не существует [11]. В качестве эффективного обучения таких будущих студентов можно рассматривать опережающую профессиональную подготовку специалистов к решению перспективных профессиональных задач.

В современном образовании уже начали уделять этому время, многие школы вводят факультативы по безопасному поиску и нахождению в Интернете. Детей учат тому, как не попадаться на уловки мошенников. С 1 сентября 2022 года учащимся первых и пятых классов российских школ в обязательном порядке преподают элементы финансовой грамотности.

В качестве экспериментальной деятельности в Ярославском филиале ПГУПС в настоящее время разрабатывается первое мобильное интерактивное приложение по опережающей профессиональной подготовке студентов среднего профессионального образования железнодорожного транспорта. Планируется провести конкурс среди студентов и преподавателей на лучшее название приложения.

Целевая аудитория мобильного приложения: абитуриенты, школьники, в том числе обучающиеся в железнодорожных классах, обучающиеся детских железных дорог, студенты среднего профессионального и высшего образования, возможно работники ОАО «Российские железные дороги», в том числе начинающие молодые специалисты, преподавательский состав филиала. Положительный опыт внедрения в образовательный процесс использования мобильных приложений может расширить целевую аудиторию по различным отраслям экономики, например, для подготовки педагогов, юристов, автомехаников и т.д.

Целью создания и использования приложения в Ярославском филиале ПГУПС в первую очередь является повышение уровня значимости и осознанности профессионального выбора железнодорожной специальности у студентов, путем развития у них профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

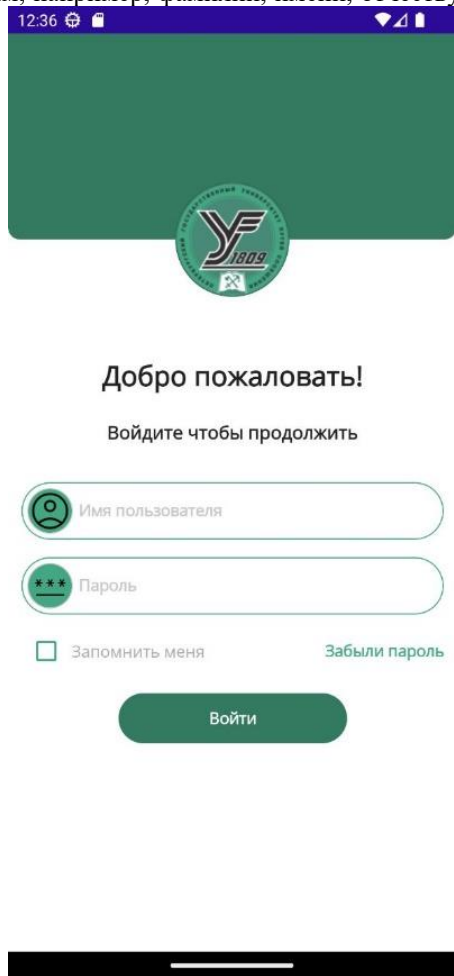
Интерактивное приложение поможет решить ряд проблем и задач:

- развить у студентов гибкие (надпрофессиональные) и профессиональные навыки;
- погрузить в железнодорожную обстановку и будущую профессию;
- формировать корпоративный стиль компании ОАО «РЖД» на этапе обучения в учреждении среднего профессионального образования;
- сделать правильный профессиональный выбор.

Анализ количества и причин отчисления обучающихся из Ярославского филиала ПГУПС показал, что немалая доля отчисленных по причине неправильного профессионального выбора. Данную проблему можно будет решать в том числе с помощью приложения на этапе профориентационного выбора школьника.

Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, немаловажно с первого дня поступления в Ярославский филиал ПГУПС погрузиться в будущую профессию. Анализ проведенного анкетирования показал, насколько интересно будет изучать дисциплины профессионального цикла студентами с 1 курса. Значительная часть респондентов отметила трудность освоения предметов общеобразовательного цикла и малое количество дисциплин профессиональной направленности. Однако, согласно федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (9 классов) у студентов в первый год обучения происходит изучение общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования (10-11 класс), в учебном плане крайне мало времени остается на изучение профессиональных дисциплин и модулей. С помощью мобильного приложения планируется максимальное вовлечение в профессиональное студенческое сообщество студентов 1 курса.

Первоначальный вход в мобильное приложение подразумевает регистрацию по контактным данным, например, фамилии, имени, отчеству, но-



меру студенческого билета, логина/пароля, выданного учебной частью или кураторами под подпись (рисунок 1).

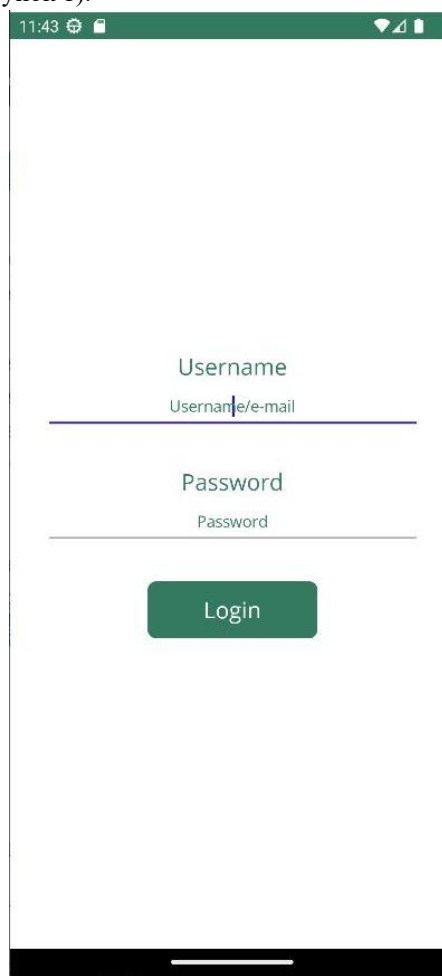


Рис. 1. Стартовая страница мобильного приложения, страница авторизации

Примерная структура мобильного интерактивного приложения состоит из главной страницы, включающей в себя приветственное слово, краткое руководство пользователя приложения и общие сведения. Мобильное приложение по мере развития будет наполняться различными новостными лентами, в том числе с информацией о предстоящих и прошедших мероприятиях, конкурсах, проектах, возможностях и так далее.

Для лучшей адаптации в будущем на рабочем месте планируется создание словарных страниц, работающих по принципу приложений для изучающих иностранные языки. Ежедневно для изучения будет появляться слово, словосочетание или несколько слов, закрепить знание о которых можно за несколько дней, правильно отвечая на тестовый вопрос, о чем идет речь. Слова и словосочетания будут взяты из загруженных в приложение словарей железнодорожных терминов, аббревиатур, используемых на железной дороге, жаргонизмов железнодорожника.

Кроме того, отдельно будут загружены тесты на профессиональную пригодность, примеры корпоративных тестов ОАО «Российские железные

дороги». Студенты с 1 курса будут иметь возможность в игровой форме проходить тестовые задания, решать предложенные ситуативные кейсы, что в дальнейшем безусловно сыграет роль при трудоустройстве и прохождении испытательного срока.

Корпоративный тест ОАО «Российские железные дороги» включает в себя три блока: вербальный, числовой и логический. Главная цель такого опросника – отобрать среди десятков кандидатов наиболее подходящего, и сделать это объективно и быстро. Блоки теста сформированы таким образом, чтобы человек мог показать свое умение работать с текстовой и числовой информацией, а также навык абстрактного мышления. Столь всеобъемлющая проверка может рассказать о соискателе гораздо больше, чем резюме, особенно, если речь идет о выпускнике вуза или ссуза, когда как такового опыта просто нет. Тест ОАО «РЖД» при приеме на работу порой включает в себя еще и психологический профиль. Работа в офисе нередко связана с определенной долей стресса, поэтому HR-специалисты прибегают к помощи психологических тестов. Помимо уровня стрессоустойчивости, они также анализируют мотивацию будущего

сотрудника, его умение работать в команде, лидерские качества и многое другое.

Каждый из блоков тестирования проводится в онлайн-формате и все вопросы, кроме психологических, имеют ограничения по времени [15]. Задачу качественной подготовки к корпоративному тесту также способно решить мобильное приложение по опережающей подготовке студентов.

Кроме тестов на профессиональную пригодность в приложении будут размещаться тесты по выработке определенных компетенций, необходимых будущему специалисту железной дороги.

Например, таблицы Шульте (рисунок 2) – это инструмент для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации, в том числе развитие этих навыков помогает освоить технику скорочтения. В классическом виде таблица представляет собой квадратное поле 5x5 ячеек, в каждой из которых располагается число. Задача - концентрируя взгляд в центральной точке, как можно быстрее найти все значения в нужной последовательности [12]. Данный тренажер будет полезен в работе, например, будущих помощников машинистов, где крайне необходимы вышеуказанные навыки.

11	4	13	5	20
17	8	12	2	22
1	14	21	16	9
18	3	7	19	24
10	23	15	6	25

7	14	6	19	2
11	1	16	12	20
13	18	4	8	22
3	23	24	21	25
10	15	5	17	9

Рис.2. Пример таблицы Шульте

Одной из страниц мобильного приложения может стать страница «Истории успеха», где будет размещена информация об известных исторических личностях в сфере железнодорожного транспорта и транспортного образования, о железнодорожниках-современниках, достигших успехов в профессиональной деятельности, на примерах которых воспитываются будущие специалисты.

Рассказы о династиях железнодорожников прививают любовь и уважение к осваиваемой профессии. Железнодорожные традиции воспитывают в каждом работнике уважительное отношение к историческому опыту при решении задач развития ОАО «Российские железные дороги». Традиции в любой период жизни служащего оказывали глубокое эмоциональное воздействие. Они были связаны с их профессиональной деятельностью, что несомненно определяет характер оценок общественных явлений, социального опыта и духовного наследия [13]. Благодаря данному разделу каждый студент сможет выстроить свою индивидуальную карту железнодорожника.

Для развития надпрофессиональных компетенций пользователям приложения может быть полезна страничка с размещенными на ней различными кейсами, они могут быть профессиональной направленности, с решениями и без, в качестве

примеров из опыта известных компаний, в том числе ОАО «Российские железные дороги».

В целях развития собственных профессиональных и надпрофессиональных компетенций планируется разработка страницы площадки, которая будет собирать запросы от студентов и перенаправлять в отдел дополнительного образования, подбирать по запросу необходимую программу повышения квалификации или переподготовки, профессионального обучения, что будет говорить о будущем выпускнике как о развивающемся разностороннем специалисте, постоянно повышающем свою квалификацию. Дополнительное образование в рамках одного образовательного учреждения – это отличная возможность, чтобы получить сразу несколько специальностей, профессий или квалификаций, что будет безусловным плюсом при дальнейшем трудоустройстве на работу или продвижении по карьерной лестнице, при этом экономя собственное время и средства.

Для постоянной и моментальной обратной связи с участниками образовательного процесса в мобильном приложении будет создан чат или чат-бот, куда каждый сможет написать обращение, пожелание, предложение. Например, по развитию инфраструктуры филиала или по участию в каком-либо проекте, инициативе. Планируется поддержка различных предложений и проектов.

Заключение. В рамках проводимого в филиале ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле научного исследования по опережающей подготовке студентов среднего профессионального образования к решению перспективных задач, мы выдвинули гипотезу, что опережающая профессиональная подготовка специалиста среднего профессионального образования в

сфере железнодорожного транспорта будет эффективной, если выявленные условия и средства обучения будут способствовать появлению новой модели подготовки специалиста среднего звена, готового к решению перспективных профессиональных проблем. Одним из средств обучения и является мобильное интерактивное приложение по опережающей подготовке студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нараленкова, О. Дети поколения Альфа / О. Нараленкова, А. Зубкова. – Текст : электронный // Семья : проект КР.RU. – URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-dlya-roditelej/deti-pokoleniya-alfa/> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность : учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат).
3. Данные годового отчёта State of Mobile 2022. – URL: <https://appbooster.com/blog/triendy-mobilnogho-rynka-2023/> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
4. Количество доступных приложений в магазине Google Play с декабря 2009 по март 2023 года. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c27f2fba-646f61a6-4bbf3095-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/266210/number-of-available-applications-in-the-google-play-store/ (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
5. Мирошкина, М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход / М.Р. Мирошкина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 8-20.
6. Никонов, Е. Времена года и времена жизни / Е. Никонов. – URL: <http://rugenations.su/2009/04/30/vremena-goda-i-vremena-zhizni/> (дата обращения 15.05.2023). – Текст : электронный.
7. Пищик, В.И. Поколения: социально-психологический анализ ментальности / В.И. Пищик. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2. – С. 80-88.
8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.
9. Мобильные приложения: разновидности и особенности. – URL: <https://otus.ru/journal/mobilnye-prilozheniya-gaznovidnosti-i-osobennosti/> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
10. Петрова, К.Н. Сравнительный анализ личностных особенностей будущих студентов (на примере исследований поколений «Y», «Z», «Альфа») / К.Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы науч.-практ. конф. «Чтения Ушинского». – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – Ч. 1.
11. РБК. Тренды : сайт. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5dfcabbf9a7947a532b7f9a5> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
12. Как освоить скорочтение с помощью таблиц Шульте. – Текст : электронный // РБК. Тренды : сайт. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/617fcea9a79476820b4bdd8> (дата обращения: 15.05.2023).
13. Черкашин, С.Б. Традиции работников железнодорожного транспорта 1809-1917 гг.: историческое исследование : дис. ... канд. истор. наук / С.Б. Черкашин. – Москва, 2005. – URL: <https://www.dissercat.com/content/traditsii-rabotnikov-zheleznodorozhnogo-transporta-1809-1917-gg-istoricheskoe-issledovanie> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
14. Шамис, Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов. – URL: <https://www.psychology.ru/library/2581> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.
15. Тест в «РЖД». – URL: <https://testlearn.ru/blog/test-v-rzhd> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Naralenkova O., Zubkova A. Deti pokolenija Al'fa [Children of the Alpha generation]. *Sem'ja: proekt KР.RU [Family]*. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-dlya-roditelej/deti-pokoleniya-alfa/> (Accessed 07.07.2023).
2. Bajborodova L.V., Rozhkov M.I. Vospitatel'naja dejatel'nost': uchebnik [Educational activity]. Moscow: KNORUS, 2022. 402 p.
3. Dannye godovogo otchjota State of Mobile 2022 []. URL: <https://appbooster.com/blog/triendy-mobilnogho-rynka-2023/> (Accessed 15.05.2023).
4. Kolichestvo dostupnyh prilozhenij v magazine Google Play s dekabrja 2009 po mart 2023 goda [Data from the State of Mobile 2022 annual report]. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.c27f2fba-646f61a6-4bbf3095-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/266210/number-of-available-applications-in-the-google-play-store/ (Accessed 15.05.2023).
5. Miroshkina M.R. Raznye pokolenija – raznyj pedagogicheskij podhod [Different generations – different pedagogical approach]. *Shkol'nye tehnologii [School technologies]*, 2014, no. 2, pp. 8-20.
6. Nikonov E. Vremena goda i vremena zhizni [Seasons and times of life]. URL: <http://rugenations.su/2009/04/30/vremena-goda-i-vremena-zhizni/> (Accessed 15.05.2023).

7. Pishhik V.I. Pokolenija: social'no-psihologicheskij analiz mental'nosti [Generations: socio-psychological analysis of mentality]. *Social'naja psihologija i obshchestvo* [Social psychology and society], 2011, no. 2, p. 80-88.
8. Polat E.S., Buharkina M.Ju. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija: ucheb. posobie dlja studentov vyssh. ucheb. zavedenij [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademija, 2010. 368 p.
9. Mobil'nye prilozhenija: raznovidnosti i osobennosti [Mobile applications: varieties and features]. URL: <https://otus.ru/journal/mobilnye-prilozheniya-raznovidnosti-i-osobennosti/> (Accessed 15.05.2023).
10. Petrova K.N. Sravnitel'nyj analiz lichnostnyh osobennostej budushih studentov (na primere issledovanij pokolenij «Y», «Z», «Al'fa») [Comparative analysis of the personal characteristics of future students (using the example of studies of generations "Y", "Z", "Alpha")]. *Pedagogika i psihologija sovremennogo obrazovanija: teorija i praktika. Ch. 1: materialy nauch.-prakt. konf. «Chtenija Ushinskogo»* [Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice. Part 1]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2023.
11. RBK. Trendy: sajt [RBC. Trends]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5dfcabbf9a7947a532b7f9a5> (Accessed 15.05.2023).
12. Kak osvoit' skorochtenie s pomoshh'ju tablic Shul'te [How to master speed reading using Schulte tables]. *RBK. Trendy: sajt* [RBC. Trends]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/617fcea9a79476820b4bdd8> (Accessed 15.05.2023).
13. Cherkashin S.B. Tradicii rabotnikov zheleznodorozhnogo transporta 1809-1917 gg.: istoricheskoe issledovanie. Dis. kand. istor. nauk [Traditions of railway transport workers 1809-1917: a historical study. Ph. D. (History) diss.]. Moscow, 2005. URL: <https://www.dissercat.com/content/traditsii-rabotnikov-zheleznodorozhnogo-transporta-1809-1917-gg-istoricheskoe-issledovanie> (Accessed 15.05.2023).
14. Shamis E., Antipov A. Teorija pokolenij [Theory of generations]. URL: <https://www.psycho.ru/library/2581> (Accessed 15.05.2023).
15. Test v «RZhD» [Test in "RRR"]. URL: <https://testlearn.ru/blog/test-v-rzhd> (Accessed 15.05.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

K.N. Петрова, начальник учебно-методического отдела, филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле, аспирант 2 курса, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: petrova.k.n@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

K.N. Petrova, Head of the Educational and Methodological Department, branch of Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University in Yaroslavl, 2nd year Graduate Student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: petrova.k.n@mail.ru.

УДК 37.047

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_173

Елизавета Александровна Попикова
г. Ярославль

Роль представлений студентов педагогического вуза об образе будущей профессии в процессе его формирования

В статье рассмотрено содержание понятия «образ профессии», как разные ученые трактуют данное понятие. Автором анализируются различные подходы к определению компонентов образа будущей профессии. Также автором предложены некоторые признаки, которые могут указывать на то, что у студента сформирован образ профессии. В статье представлены результаты анкетирования студентов 1-4 курсов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, целью которого является выявление представлений об образе будущей профессии педагога. Автором рассматриваются трудности, с которыми могут сталкиваться студенты в процессе профессионального становления. Для того, чтобы создать положительный образ будущей профессии и максимально использовать его потенциал в профессиональном становлении студентов, были рассмотрены факторы влияющие на процесс формирования. Исходя из результатов анкетирования, автором обоснована необходимость выявления представлений студентов педагогического университета об образе будущей профессии.

Ключевые слова: представления, образ профессии, профессиональная карьера, трудоустройство, студенты, педагог.

Elizaveta Alexandrovna Popikova
Yaroslavl

Ideas of pedagogical university students about the image of their future profession

The article examines the content of the concept of "image of profession" and its interpretation. The author analyzes various approaches to determining the components of the image of the future profession. The author also suggests some signs that may indicate the formation of an image of the profession. The article presents the results of a 1-4 course students' survey of Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, the purpose of which is to identify ideas about the image of the future profession of a teacher. The author examines the difficulties that students may face in the process of professional development. The author has considered the factors influencing the formation process in order to create a positive image of the

future profession and maximize its potential in the professional development of students. According to the results of the survey, the author substantiates the necessity to identify the ideas of pedagogical university students about the image of their future profession.

Keywords: representations, image of profession, professional career, employment, students, teacher.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Как говорил А. Дакворт: выборы каждого отдельного человека формируют общественную жизнь в целом. Если молодой человек интересуется своей профессиональной деятельностью, стремится к её усовершенствованию и ответственно относится к результатам своего труда, можно предположить, что у него будет высокий профессиональный уровень достижений и большая удовлетворенность от жизни. Более того, это повышает качество продукта его профессиональной деятельности.

Таким образом, общество должно стратегически планировать свое развитие и заботиться о том, как молодежь выберет свое профессиональное направление и готова ли она нести ответственность за это.

Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу [8, с.9].

Усиление запроса молодежи на высшее образование как таковое, зачастую при ситуативном выборе профессии, размытом представлении о её актуальности, востребованности [12, с. 351-352] ведёт к увеличению доли работающих не по специальности по окончании вуза. Даже при наличии спроса на специалистов, особенно в сфере образования, соискатели зачастую вынуждены отказываться от таких вакансий из-за низкой оплаты труда [15, с. 113].

По данным статистики средний уровень трудоустройства выпускников вузов составляет 72%. Процесс трудоустройства выпускников усложнился в период пандемии, каждый третий выпускник вуза не трудоустраивается по профессии. В 2021 г. в региональных органах службы занятости населения на учете состояли более 15 тыс. безработных выпускников вузов и средних учебных заведений, что на 31,2 % больше, чем в 2020 году [2, с. 66].

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского готовит специалистов для работы в образовательных сферах и связанных с ними областях. Большая часть выпускников работает в сфере общего образования: учителя начальных, средних и старших классов. На

втором месте по количеству трудоустроенных выпускников – дошкольное образование: педагоги для работы в дошкольных учреждениях. И на третьем месте – дополнительное образование: специалисты для работы во внешкольных образовательных учреждениях, таких как дополнительное образование, кружки и секции. Меньше всего выпускников работает в организациях среднего профессионального образования – это может быть связано с тем, что университет готовит преподавателей для СПО всего по нескольким направлениям подготовки. Также около 4% выпускников остаются работать в университете. Это могут быть преподаватели вузов, научные сотрудники, администраторы образовательных программ и другие профессионалы, связанные с высшим образованием.

По данным портала «Работа в России» процент трудоустройства выпускников Ярославского государственного педагогического университета в 2020 году составлял 79%, по данным 2022 года этот показатель снизился на 7%. Из этого числа 52% выпускников трудоустраивается в сферу образования. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что почти 50% выпускников не идут работать по выбранной специальности по различным причинам, одной из которых может являться несформированность образа будущей профессии.

Поэтому первоначальная задача вуза – дать будущему специалисту полное представление об избранной профессии, причем так, чтобы он не разочаровался и не утратил интереса к ней. Это поможет им осознать свой потенциал и научиться адаптироваться к профессиональной среде, а также раскрыть возможности для будущего профессионального роста.

Систематическое формирование представления о профессии у студентов будет способствовать достижению важной цели государственной политики в области высшего образования – эффективному профессиональному развитию студентов и повышению качества выпускаемых специалистов.

Изучение образа профессии находится на стыке нескольких научных проблем, в силу чего он в той или иной мере затрагивалась в рамках различных исследований, прежде всего, в работах, посвященных процессу профессионального становления (выбора профессии, профессионального самоопределения) и профессионального развития (роль представлений о профессии в формировании профессионального мастерства).

В педагогической теории и образовательной практике проблема развития образа профессии является актуальной и обсуждаемой. Существует множество исследований, посвященных этой теме, а также практические методики, направленные на формирование у студентов образа будущей профессии.

Разные ученые могут определять образ профессии по-разному, но в целом, это понятие относится к тому, как человек представляет себе идеального профессионала в определенной сфере деятельности, который может эффективно выполнять свои задачи, работать в команде и достигать успеха в профессиональной деятельности.

Например, один из подходов к определению образа профессии — это анализ функций и задач, связанных с определенной профессией (С.В. Зиброва, Н.В. Курбет, А.М. Сосновская). Этот подход помогает определить основные компетенции и навыки, которыми должен обладать профессионал, чтобы успешно выполнять свои задачи и быть востребованным на рынке труда.

Другой подход к определению образа профессии может включать в себя анализ социальных, экономических и культурных трендов, которые могут влиять на развитие профессиональной сферы (В. Адлер). Этот подход может помочь понять, как профессионалы будут работать и взаимодействовать друг с другом в будущем, какие новые технологии и методы будут применяться в работе и какими навыками и компетенциями должен обладать профессионал, чтобы быть успешным в будущем.

Третий подход к определению образа профессии может включать в себя анализ профессиональных норм, ценностей и культурных особенностей, связанных с определенной профессией (А. Бушманова, Е.А. Климов, Т. Козлова, Е.Ф. Платаш). Этот подход может помочь понять, как профессионалы в определенной области деятельности смотрят на свою работу, какие ценности и принципы руководствуют их поведением и какие требования они предъявляют к другим профессионалам в своей области.

Проблема образа профессии освещена в исследованиях Е.А. Бодякиной, В.Д. Брагиной, Т.А. Верняевой, И.В. Дурмановой, С.В. Зибровой, Н.В. Курбет, В.В. Овсянниковой, Е.Ф. Платаш, Г.С. Помаз М.Н. Рыбниковой, и др., где изучается проблема образа профессии, исходя из специфики трудовой деятельности.

Авторы рассматривают образ профессии как систему, состоящую из взаимодополняющих компонентов (А.А. Гопкало, Е.А. Климов, Е.Ф. Платаш); некое образование, формирующееся в процессе профессионального становления и развития (С.В. Зиброва, М.Н. Рыбникова); представления человека о своей профессии (Н.В. Курбет, А.М. Сосновская).

Содержание понятия «образ профессии» составляют такие признаки, как совокупность знаний субъекта об аспектах, отражающих социально-экономическую (общественная значимость профессии, перспектива профессионального и социального роста), производственно-техническую (продолжительность рабочего дня и отпуска, условия работы, характер нервно-психической напряженности в работе), производственно-педагогическую (тип учебного заведения, срок обучения, служебные обязан-

ности) и социально-психологическую (система требований к узкоспециальным, нравственным и организационным качествам) стороны профессии. Можно утверждать, что человек «нашел свое место», когда он представляет, где и кем будет работать, что от него требуется [13, с. 139-142].

Понятие «образ профессии» является содержательным, так, по мнению А.Н. Леонтьева, путь решения проблемы исследования любого образа идет от внешнего объективного мира к ощущению, восприятию, образу. В психологической науке образ — это субъективная картина мира или его фрагментов, включая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий [1, с.245].

Так, Е.А. Климов рассматривает образ профессии как наличие адекватной системы субъективно интерпретированных ценностных представлений специалиста на основе собственно профессиональных знаний [6, с. 216-221].

С.В. Зиброва под образом профессии понимает внутреннее образование, которое имеет характер обобщенности и отражает становление профессионального сознания как субъектного, личностного процесса, с одной стороны, и соответствует внешнему, специфическому содержанию конкретной профессиональной деятельности - с другой [4, с. 5].

А.М. Сосновская в своем исследовании образ профессии определяет как представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней [11, с. 97-122].

Н.В. Курбет образ профессии рассматривает как целостное представление о базовых компонентах профессии, которые выступают как связанные фрагменты единой структуры [7, с. 6].

Е.Ф. Платаш считает, что образ профессии — это эмоционально-окрашенное представление о профессии, которое содержит стереотипное ядро и объединяет в себе наиболее значимые характеристики профессиональной деятельности [9, с.4].

В нашем исследовании под образом профессии мы понимаем совокупность представлений человека о профессиональной деятельности и о себе как профессионале, включающая в себя взаимодополняющие компоненты, которые отражают знания о профессии, отношение к ней, к себе как профессионалу, профессиональную позицию личности и стремление стать профессионалом.

Важным моментом при рассмотрении образа профессии является определение структуры компонентного состава данного образования. На основе теоретического анализа можно утверждать, что нет единых структурных компонентов образа профессии, но предложенные авторами структуры имеют пересекающиеся между собой компоненты. Многие компоненты имеют единое содержание, но разные названия. Однако многообразие выделенных компонентов дает возможность подробнее изучить образ профессии с разных сторон.

В большинстве случаев в структуре образа профессии встречаются когнитивный (Н.В. Курбет, Е.Ф. Платаш) и мотивационный (М.Н. Рыбникова, Е.Ф. Платаш) компоненты [7; 9; 10]. Содержание данных компонентов необходимо при формировании образа профессии, а именно образ профессии не сможет возникнуть без определенных знаний о конкретной профессии, без осознанности выбора профессии и представлениях о профессиональном будущем. Однако образ профессии не ограничивается наличием только этих двух основных компонентов. Имеются и такие компоненты, как творческий, эмоциональный, социальный (Ю.П. Солодовников, Н. В. Курбет). Яркость, насыщенность, полнота и реалистичность образа профессии у студентов позволит им более успешно справляться с трудными условиями в процессе обучения, а в будущем - более эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Необходимо отметить, что есть структурные компоненты, которые отражают лишь профессиональную сторону образа профессии. Это такие компоненты, как цели профессиональной деятельности, средства, используемые специалистом в этой области и ее специфическая предметная область (С. В. Зиброва).

Многообразие выделенных компонентов дает возможность подробнее изучить образ профессии с разных сторон.

Когнитивный (знаниевый) (Г.В. Аверкиева, О.А. Бызова, К.А. Володина, С.В. Зиброва, Е.М. Иванова, Н.В. Курбет, Е.Ф. Платаш) компонент позволяет оценить уровень знаний обучающихся о получаемой профессии и будущем процессе профессиональной деятельности, то есть объекте труда. Он демонстрирует знания о наименовании профессии и общем функционале, включающем основную миссию профессии, цель и задачи выполняемой работы, описание общих функциональных обязанностей; специализации, которые относятся к выбранной профессии, имеющие каждый свой набор задач, требуемые знания, умения, навыки; условиях работы; профессионально важных качествах, требуемых для приближения к «идеалу» в профессиональной деятельности; негативной стороне профессии, профессиональной вредности и т.д. Также к когнитивному компоненту относятся знания о себе как о профессионале, знание востребованности профессии в данный момент на рынке труда.

Мотивационно-деятельностный (ценностно-мотивационный, мотивационно-поведенческий, мотивационный) (К.А. Володина, С.В. Зиброва, Е.Ф. Платаш, М.Н. Рыбникова) компонент наполняет образ профессии такими понятиями как осознанность выбора, самостоятельность выбора, готовность к выбору и овладению профессией; установка на профессиональный успех, потребность в профессиональном совершенствовании, саморазвитии как профессионала; наличие познавательной

и социальной мотивации; понимание ценностей, которые важны для будущего профессионала.

Эмоциональный (личностный, оценочный) (К.А. Володина, Н. В. Курбет, Е.Ф. Платаш) компонент образа профессии включает принятие или непринятие обучающимся себя как профессионала, отношение к себе как к профессионалу, к выбранной профессии, уровень удовлетворенности собой, самооценка как профессионала; отношение к конкретным достижениям (неудачам) в профессиональной деятельности; в целом удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, выбранной профессией и т.д.

Поведенческий компонент интерпретируется как способность к действию, объединяющую волевой и исполнительский акты, которая реализуется в новых или трудных для индивида ситуациях. Данный компонент проявляется как способность индивида к созиданию, поэтому его можно обозначить как творческий компонент. Уровень творческого компонента зависит от творческого потенциала, способности к саморегуляции, саморазвитию, самосовершенствованию. Яркость, насыщенность, полнота и реалистичность образа профессии у обучающихся позволяет им более успешно справляться с трудными условиями в процессе обучения, а в будущем – более эффективно выполнять профессиональную деятельность [2, с. 20–22].

Прогностический компонент (Е.Ф. Платаш) представляет собой стремление обучающегося строить профессиональные планы, намечать профессиональные траектории развития; заинтересованность в получении дополнительных знаний, поиске путей их получения с целью продвижения по профессиональному пути и роста; постоянный или периодический мониторинг рынка труда в конкретной профессиональной сфере с целью совершенствования своего профессионального пути; наличие представлений о себе как о профессионале в будущем.

На основании анализа исследований компонентов образа будущей профессии в нашем исследовании мы выделяем следующие компоненты: когнитивный (наличие системы знаний), мотивационно-ценностный (профессиональная направленность), деятельностно-практический (самореализация) и эмоционально-волевой (самоорганизация, целеустремленность, инициативность).

Каждый компонент структуры дополняет друг друга и образует некую единую систему - образ профессии, который складывается на протяжении всей профессиональной деятельности человека, но фундамент образа профессии закладывается именно в процессе обучения и влияет на профессиональное самоопределение.

Образ будущей профессии играет важную роль в профессиональном становлении студентов, так как влияет на мотивацию и выбор карьерного пути. В процессе обучения студенты должны иметь возможность получать представление о том, как выглядит их будущая профессия, какие навыки и

компетенции необходимы для ее успешного освоения, какие тенденции и вызовы присутствуют в современном мире труда.

Сформированный образ будущей профессии у студента проявляется через его знания, интересы, уверенность и мотивацию в отношении выбранной профессиональной деятельности. Нами были выделены некоторые признаки, которые могут указывать на то, что у студента сформирован образ профессии:

1. Уверенность в выборе: Студент выражает уверенность в своем выборе профессии и может обосновать, почему именно эта профессия его привлекает.

2. Знание о профессии: Студент обладает достаточными знаниями о содержании и характеристиках выбранной профессии, а также о требованиях и особенностях работы в этой области.

3. Проявление профессиональных интересов: Студент активно интересуется темами и событиями, связанными с будущей профессией, и проявляет желание узнать больше в этой области.

4. Мотивация для профессионального развития: Студент выражает мотивацию для профессионального развития и стремление достигнуть успеха в выбранной карьере.

6. Практический опыт: Студент имеет практический опыт работы или стажировки в области своей будущей профессии.

8. Осознание своих ценностей: Студент осознает, что его личные ценности соответствуют целям и ценностям выбранной профессии.

9. Готовность к развитию: Студент готов к постоянному развитию и обучению в профессиональной области.

Эти признаки помогают определить, насколько у студента сформирован образ будущей профессии. Важно отметить, что развитие образа профессии у студентов является индивидуальным и может происходить в разных темпах. Он зависит от множества факторов, таких как образование, опыт работы, общение с представителями профессии, мотивация, личные ценности и интересы студента.

Первым этапом нашего исследования было анкетирование студентов, с целью выявления представлений об образе будущей профессии, что является важным для понимания процесса формирования образа будущей профессии и дальнейшей поддержки профессионального становления. В анкетировании приняли участие студенты 1-4 курсов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, общее количество респондентов – 180 человек.

В первую очередь мы спросили у студентов «Какие самые престижные профессии, которые могут способствовать жизненному успеху?», наиболее часто встречающиеся ответы – это бизнесмен, программист, юрист, психолог, дизайнер и врач. Эти профессии ассоциируются со сложными и востребованными навыками, высоким уровнем дохода, возможностью профессионального развития

и признанием в обществе. Однако, выбор профессии не должен быть основан только на престиже и возможности заработка, важно также учитывать свои интересы, склонности и личные ценности.

На вопрос «Какие факторы помогают добиться успеха в профессиональной карьере?» были получены следующие ответы: профессиональные знания и опыт (81%), уверенность в собственных силах, амбициозность, стремление к лидерству (77%), интерес к новым знаниям и опыту (73%), здоровье и стрессоустойчивость (60%), способности человека и сфера его интересов (52%), условия труда (37%) и кадровая политика и закономерности кадрового продвижения (22%).

Исходя из ответов можно сделать вывод о том, что успех в профессиональной карьере, по мнению респондентов, в большинстве зависит от внутренних факторов, таких как профессиональные знания и опыт и уверенность в собственных силах. Внешние факторы (условия труда, кадровая политика) также играют важную роль, но по результатам опроса они оказывают меньшее влияние на достижении успеха в карьере.

Далее мы хотели узнать, а что студенты понимают под понятием «образ профессии». У большинства респондентов «образ профессии» ассоциируется с социальным статусом профессии (имидж профессии, престижность в обществе), часть респондентов отмечают внешний вид специалистов и лишь некоторые ответы связаны с представлением о профессии.

Понятие «образ профессии» может вызывать различные ассоциации в зависимости от контекста. В общем понимании, это понятие описывает восприятие обществом той или иной профессии, включая мнения и ожидания по отношению к этой профессии. В целом результаты по данному вопросу показали, что студенты не совсем понимают значение данного термина.

Представления о педагогической профессии может вызывать у людей различные ассоциации, в зависимости от их опыта и знаний о педагогической деятельности. У большинства респондентов профессия педагога ассоциируется с работой с детьми, т.к. многие педагоги работают с детьми, и для многих образ профессии «педагог» ассоциируется с образованием, учебными заведениями и процессом обучения. Часть респондентов отмечают «ответственность», педагоги несут большую ответственность за обучение и воспитание своих учеников, поэтому представления о профессии «педагог» может вызывать ассоциации с серьезностью и ответственностью.

Педагогическая деятельность требует высокого уровня профессиональных компетенций, поэтому мы спросили у респондентов «С какими трудностями Вы можете столкнуться в будущей профессиональной деятельности?». Больше 40% респондентов отмечают, что опасаются психологических сложностей в работе с детьми и в управлении детским коллективом, 30% боятся большого

объема нагрузки, «работа в режиме всегда, нет выходных и отдыха в целом», 5% отмечают низкий уровень оплаты труда и 25% опасаются столкнуться со всеми вышеперечисленными трудностями.

Как и любой другой профессионал, успешный педагог должен обладать определенными чертами характера, которые могут помочь ему эффективно выполнять свою работу. На вопрос «Какие черты характера Вы хотели бы у себя сформировать для успешной работы по выбранной специальности?» были получены следующие ответы: большая часть респондентов отмечают мягкие навыки (или soft skills), такие как стрессоустойчивость, уверенность, коммуникабельность и лидерские качества. Работа педагога связана с непосредственным контактом с людьми, поэтому мягкие навыки играют важную роль в эффективности работы.

А.Э. Цымбалюк дает следующее определение понятия soft skills — это деятельностно важные качества, не зависящие от специфики профессиональной деятельности, но влияющие на ее эффективность, связанные с решением общих профессиональных и метапрофессиональных задач. Soft skills включает в себя широкий спектр индивидуально-психологических качеств, способностей и навыков, которые оказывают влияние на эффективность профессиональной и метапрофессиональной деятельности [14, с.173].

Достаточно сложным для студентов является представление о профессиональной карьере. На вопрос «Можете ли вы представить свое профессиональное будущее на несколько лет вперед?» были получены следующие ответы: вариант «Да» выбрали 36% студентов 1-2 курсов и 40% студентов 3-4 курсов, вариант «Нет» – 31% студентов младших курсов и 28% студентов старших курсов и не смогли определиться с ответом – 33% студентов младших курсов и 32% студентов старших курсов.

Следует учитывать, что многие студенты вуза на первых курсах не всегда ясно осознают смысл и назначение выбранной ими профессии, имеют о ней абстрактное представление, далекое от реалий. В особой степени это касается студентов, которые

поступили в университет, не пройдя конкурс на желаемый профиль подготовки. В связи с этим у них нет представления о своем профессиональном будущем. Поэтому на первом курсе первоначальная задача преподавателей – сформировать представления об образе будущей профессии, развить интерес к ней, помочь студенту соотнести личностный потенциал с квалификационными требованиями, увидеть перспективы профессионального роста.

Следует отметить, что из студентов 3-4 курсов достаточно большой процент респондентов, которые не имеют представления о своем профессиональном будущем (28%), или затрудняются с ответом (32%). Из этого можно сделать вывод, что либо они не задумываются о будущей профессиональной деятельности, либо еще не до конца осознают и понимают, где и кем они могут работать в дальнейшем.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что часть студентов имеют слабое представление о своей будущей профессиональной деятельности: у них отсутствует четкая мотивация и интерес к педагогической профессии, студенты не имеют четких и конкретных целей относительно своей будущей карьеры и подвержены внешнему влиянию.

Формирование реалистичных представлений о будущей профессии является важным аспектом профессиональной подготовки студентов в процессе обучения в вузе. Представления о профессии важны, поскольку они позволяют человеку более глубоко и полно понять, как работает данная профессия, какие навыки и умения необходимы для ее успешного освоения и какие возможности для развития предоставляет профессия.

Проведенное нами исследование доказывает необходимость формирования образа будущей профессии у студентов педагогического вуза. При этом мы считаем, что: это процесс, который должен начинаться на начальном этапе обучения и продолжаться на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. Реализация данного процесса позволит обеспечить высокую профессиональную подготовку будущих педагогов и повысить качество образования в целом, что в дальнейшем будет способствовать эффективному трудоустройству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Володина, К.А. Формирование образа профессии у студентов в рамках компетентностного подхода / К.А. Володина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 244-247. – URL: <https://moluch.ru/archive/73/12439/> (дата обращения: 15.01.2021).
2. Дячкин, О.Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О.Д. Дячкин. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 7. – С. 20–22.
3. Заруцкова, В.М. Трудоустройство и содействие занятости выпускников вузов и СПО в условиях пандемии и трансформации рынка труда / В.М. Заруцкова. – Текст : электронный // Актуальные исследования. 2023. – № 2 (132). – Ч. II. – С. 66-70. – URL: <https://apni.ru/article/5356-trudoustrojstvo-i-sodejstvie-zanyatosti-vipus> (дата обращения: 01.05.2023).
4. Зиброва, С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / С.В. Зиброва. – Красноярск, 1999. – 17 с. – Текст : непосредственный.
5. Канева, Ю.А. Содержательно-функциональная характеристика образа профессии как психолого-педагогического феномена / Ю.А. Канева. – Текст : непосредственный // Профессиональная ориентация. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozderzhatelno-funktsionalnaya-harakteristika-obraza-professii-kak-psihologo-pedagogicheskogo-fenomena> (дата обращения: 01.07.2022).
6. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях : учеб. пособие для студентов учеб. заведений по направлению и спец. «Психология» / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во МГУ, 1995. – 222, [1] с. – Текст : непосредственный.

7. Курбет, Н.Н. Акмеологические условия и факторы развития образа профессии у студентов политехнического колледжа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Н.Н. Курбет. – Москва, 2007. – 23 с. – Текст : непосредственный.
8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3715> (дата обращения: 25.08.2023). – Текст : электронный.
9. Платаш, Е.Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов экономических специальностей: на примере изучения иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.Ф. Платаш. – Ставрополь, 2011. – 25 с. – Текст : непосредственный.
10. Рыбникова, М.Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Рыбникова. – Москва, 2008. – 26 с. – Текст : непосредственный.
11. Сосновская, А.М. Журналист: личность и профессионал (психология идентичности) : монография / А.М. Сосновская. – Санкт-Петербург : Роза мира, 2005. – 228 с. – Текст : непосредственный.
12. Студент 1995-2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография / Л.Н. Банникова [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю.Р. Вишневецкого. – Екатеринбург : УрФУ, 2017. – 904 с. – Текст : непосредственный.
13. Тимченко, И.Н. Введение в педагогическую профессию : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / И.Н. Тимченко. – Новосибирск : [б. и.], 1997. – 142 с. – Текст : непосредственный.
14. Цымбалюк, А.Э. Психологическая структура и динамика soft skills у студентов вуза / А.Э. Цымбалюк, В.О. Виноградова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1 (130). – С. 171-180. – URL: http://vestnik.uspu.org/releases/2023_1/18.pdf (дата обращения: 10.05.2023).
15. Чердниченко, Г.А. Выпускники российских вузов на рынке труда (данные опроса Росстата) / Г.А. Чердниченко. – Текст : непосредственный // СНИСП. – 2020. – № 3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossijskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata> (дата обращения: 15.04.2023).

REFERENCES

1. Volodina K.A. Formirovanie obraza professii u studentov v ramkah kompetentnostnogo podhoda [Formation of the image of the profession among students within the competence approach]. *Molodoy uchenyj* [A young scientist], 2014, no. 14 (73), pp. 244-247. URL: <https://moluch.ru/archive/73/12439/> (Accessed 15.01.2021).
2. Djachkin O.D. Obraz professii v sisteme celej professional'nogo obrazovanija [The image of the profession in the system of goals of vocational education]. *Vysshee obrazovanie segodnja* [Higher education today], 2009, no. 7, pp. 20–22.
3. Zaruckova V.M. Trudoustrojstvo i sodejstvie zanjatosti vypusknikov vuzov i SPO v uslovijah pandemii i transformacii rynka truda [Employment and promotion of employment of graduates of universities and vocational schools in the context of a pandemic and the transformation of the labor market]. *Aktual'nye issledovanija* [Current research], 2023, no. 2 (132), ch. II, pp. 66-70. URL: <https://apni.ru/article/5356-trudoustrojstvo-i-sodejstvie-zanyatosti-vipus> (Accessed 01.05.2023).
4. Zibrova S.V. Professional'noe soznanie: reprezentacija i obraz professii. Avtoref. dis. kand. filosof. nauk [Professional consciousness: representation and image of the profession. Ph. D. (Philosophy) thesis]. Krasnojarsk, 1999. 17 p.
5. Kaneva Ju.A. Soderzhatel'no-funkcional'naja harakteristika obraza professii kak psihologo-pedagogicheskogo fenomena [Content-functional characteristics of the image of the profession as a psychological and pedagogical phenomenon]. *Professional'naja orientacija* [Professional orientation], 2018, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-funktsionalnaya-harakteristika-obraza-professii-kak-psihologo-pedagogicheskogo-fenomena> (Accessed 01.07.2022).
6. Klimov E.A. Obraz mira v raznotipnyh professijah: ucheb. posobie dlja studentov ucheb. zavedenij po napravleniju i spec. «Psihologija» [The image of the world in different professions]. Moscow: Izd-vo MGU, 1995. 222, [1] p.
7. Kurbet N.N. Akmeologicheskie uslovija i factory razvitija obraza professii u studentov politehnicheskogo kolledzha. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [Acmeological conditions and factors of the development of the image of the profession among students of the Polytechnic College. Ph. D. (Psychology) thesis]. Moscow, 2007. 23 p.
8. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minimuma dlja obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhij obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija [Methodological recommendations on the implementation of the career guidance minimum for educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3715> (Accessed 25.08.2023).
9. Platash E.F. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija obraza budushhej professii u studentov jekonomicheskijh special'nostej: na primere izuchenija inostrannogo jazyka. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Organizational and pedagogical conditions for the formation of the image of the future profession among students of economic specialties: on the example of learning a foreign language. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Stavropol', 2011. 25 p.
10. Rybnikova M.N. Individual'no-tipologicheskie i social'no-psihologicheskie factory formirovanija obraza professii. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [Individual-typological and socio-psychological factors of the formation of the image of the profession. Ph. D. (Psychology) thesis]. Moskva, 2008. 26 p.
11. Sosnovskaja A.M. Zhurnalist: lichnost' i professional (psihologija identichnosti): monografija [Journalist: personality and professional (psychology of identity) : monograph]. Sankt-Peterburg: Roza mira, 2005. 228 p.
12. Bannikova L.N., et al. Student 1995-2016 gg.: dinamika sociokul'turnogo razvitija studenchestva Srednego Urala: monografija [Student 1995-2016 gg.: dynamics of socio-cultural development of students of the Trans Ural Region]. In Vishnevskogo Ju.R. (ed.). Ekaterinburg: UrFU, 2017. 904 p.
13. Timchenko I.N. Vvedenie v pedagogicheskiju professiju: ucheb. posobie dlja studentov ped. ucheb. zavedenij [Introduction to the teaching profession]. Novosibirsk, 1997. 142 p.

14. Cymbaljuk A.Je., Vinogradova V.O. Psihologicheskaja struktura i dinamika soft skills u studentov vuza [Psychological structure and dynamics of soft skills among university students]. *Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2023, no. 1 (130), pp. 171-180. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/18.pdf (Accessed 10.05.2023).
15. Cherednichenko G.A. Vypuskniki rossijskih vuzov na rynke truda (dannye oprosa Rosstata) [Graduates of Russian universities in the labor market (Rosstat survey data)]. *SNiSP [SNiSP]*, 2020, no. 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossijskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata> (Accessed 15.04.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.А. Попикова, ассистент кафедры педагогических технологий, аспирант 3 года обучения, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: el.popikova@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.A. Popikova, Instructor, Department of Pedagogical Technologies, 3rd year Graduate Student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: el.popikova@yandex.ru.

УДК 612.8

DOI: 10.52772/25420291_2023_3_180

Николай Яковлевич Прокопьев,
Тюмень
Владимир Николаевич Ананьев,
Москва
Светлана Владимировна Романова,
Иркутск
Ольга Васильевна Ананьева,
Елисей Сергеевич Гуртовой
Тюмень

Влияние длительности ночного сна на физическую работоспособность студентов-спортсменов

Цель исследования – дать оценку физической работоспособности (ФР) у юношей-спортсменов профильных вузов в зависимости от продолжительности ночного сна. Методика и организация исследования. Оценка уровня ФР проведена по степ тесту PWC 170 В.Л. Карпмана у 56 юношей 18,59±0,83 лет, являющихся студентами трех профильных вузов, имеющих спортивную квалификацию первого (1 р) спортивного разряда (25 – 44,7%), кандидата (КМС) в мастера спорта (18 – 32,1%) и мастера спорта (МС) РФ (13 – 23,2). Из анамнеза установлено, что продолжительность ночного сна у 12 юношей составила 9,03±0,27 часов, у 14 – 8,49±0,43 часов, у 16 – 7,58±0,31 часов, у 8 – 6,42±0,49 часов и у 6 студентов – 5,46±0,52 часов. Результаты исследования и обсуждение. Достоверно показано, что наиболее высокая ФР выявляется у юношей, чья продолжительность ночного сна составляет 9 и 8 часов, низкая – менее 6 часов. Выводы. Продолжительность ночного сна благоприятно влияет на ФР юношей, занимающихся спортом. Чем по времени продолжительнее ночной сон, тем выше уровень ФР. У студентов, занимающихся спортом, продолжительность ночного сна не должны быть менее 5 часов, ибо это неблагоприятно отражается на их функциональном состоянии. Следует учитывать, что чем выше квалификация спортсмена, тем его организм устойчивее к недостатку сна, что не отражается на ФР.

Ключевые слова: ночной сон, студенты, физическая работоспособность.

Nikolay Yakovlevich Prokopyev,
Tyumen
Vladimir Nikolaevich Ananiev,
Moscow
Svetlana Vladimirovna Romanova,
Irkutsk
Olga Vasilyevna Ananyeva,
Elisey Sergeevich Gurtovoy
Tyumen

Influence of night's sleep duration on physical working capacity of student-athletes

The aim of the study was to assess the physical working capacity of young athletes of specialized universities depending on the duration of a night's sleep. Methodology and organization of the study. The assessment of the level of physical working capacity was carried out according to the physical working capacity 170 step test by V.L. Karpman in 56 young men of 18.59±0.83 years old, who are students of three specialized universities with sports qualifications of the first (1 p) sports category (25 - 44.7%), candidate (CMS) for master of sports (18 - 32.1%) and master of sports (MS) of the Russian Federation (13

- 23.2). From the anamnesis, it was found that the duration of night sleep in 12 men was 9.03 ± 0.27 hours, in 14 – 8.49 ± 0.43 hours, in 16 – 7.58 ± 0.31 hours, in 8 – 6.42 ± 0.49 hours and in 6 students – 5.46 ± 0.52 hours. Results of the study and discussion. It has been reliably shown that the highest physical working capacity is detected in young men whose nightly sleep duration is 9 and 8 hours, low - less than 6 hours. Findings. The duration of a night's sleep has a positive effect on the physical working capacity of young men involved in sports. The longer the night's sleep, the higher the level of physical working capacity. Students involved in sports should not have less than 5 hours of night sleep because this adversely affects their functional state. It should be considered that the higher the qualification of an athlete, the more resistant his body is to lack of sleep, which does not affect the physical working capacity.

Keywords: night sleep, students, physical working capacity.

Введение. Современные студенты являются мощным трудовым и оборонным потенциалом нашей страны, поэтому любые исследования по изучению гигиенического состояния их здоровья являются приоритетными и государственно важными. Роль ночного сна в гигиене человека играет одну из важнейших составляющих состояния здоровья функциональных систем, привлекая внимание специалистов различного профиля. Международная ассоциация медицины сна приводит данные о том, что около 35 % взрослых работоспособного возраста людей не считают свой сон достаточным [5, 8].

Цель исследования: дать оценку ФР у юношей-спортсменов профильных вузов в зависимости от продолжительности ночного сна.

Методика и организация исследования. За нормативные значения сна для здорового взрослого человека нами взята длительность ночного сна 9 часов. Оценка уровня ФР проведена по стандартному степ тесту PWC 170 В.Л. Карпмана у 56 юношей $18,59 \pm 0,83$ лет, являющихся студентами трех профильных вузов, имеющих спортивную квалификацию первого (1 р) спортивного разряда (25 – 44,7%), кандидата (КМС) в мастера спорта (18 – 32,1%) и мастера спорта (МС) РФ (13 – 23,2). Из

анамнеза установлено, что продолжительность ночного сна у 12 юношей составила $9,03 \pm 0,27$ часов, у 14 – $8,49 \pm 0,43$ часов, у 16 – $7,58 \pm 0,31$ часов, у 8 – $6,42 \pm 0,49$ часов и у 6 студентов – $5,46 \pm 0,52$ часов.

Масса тела юношей составила $74,67 \pm 2,38$ кг, длина тела - $176,28 \pm 2,43$ см.

Результаты исследования обработаны на персональном компьютере методами математической статистики с использованием t – критерия Стьюдента. Достоверными считали различия при уровне значимости $p < 0,05$, принятых в медико-биологических исследованиях. Исследование соответствовало Приказу МЗ РФ за № 226 от 19.06.2003 года «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены принципы добровольности, прав и свобод личности, гарантированных статьями 21 и 22 Конституции РФ. Получено устное согласие юношей на проведение исследования.

Результаты и обсуждение.

Установлено (рис. 1), что у юношей, продолжительность ночного сна которых составила 9 часов (контроль), ФР была равна $1296,9 \pm 17,4$ кгм/мин; 8 часов – $1260,1 \pm 19,3$ кгм/мин; 7 часов – $1204,5 \pm 21,2$ кгм/мин; 6 часов – $1138,7 \pm 22,4$ кгм/мин; менее 6 часов – $1052,3 \pm 24,3$ кгм/мин.

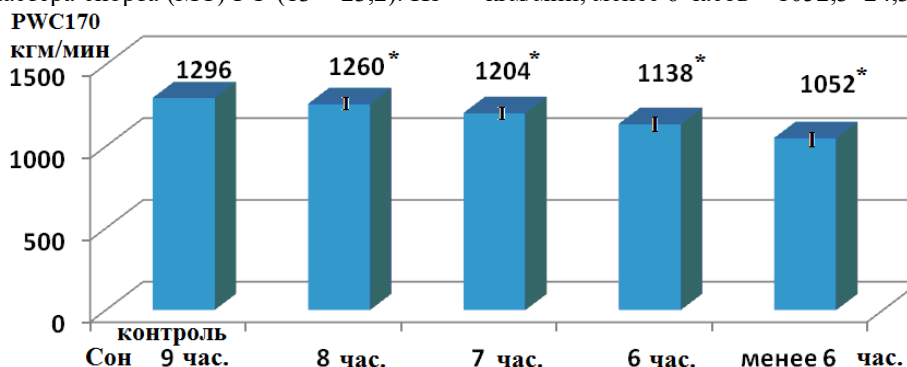


Рис. 1. Показатель физической работоспособности юношей-студентов вузов в зависимости от продолжительности ночного сна по сравнению с контролем, сон 9 часов ($P^* < 0,05$ к контролю)

Следовательно, можно заключить, что ФР в значительной степени зависит от продолжительности ночного сна. Так, различие в значениях ФР между юношами, длительность ночного сна которых была 9 часов, и их верстниками, длительность ночного сна которых составила 8 часов, в абсолютных значениях равно $36,8$ кгм/мин. Особо отметим, что по мере сокращения продолжительности ночного сна, ФР юношей снижалась. Так, в абсолютных значениях показатель ФР у юношей, чья длительность ночного сна со-

ставляла 9 часов, в сравнении с юношами, продолжительность ночного сна которых равна 6 часам, составил $158,2$ кгм/мин, что статистически достоверно ($p < 0,05$). Минимальные значения ФР выявлены у юношей, длительность ночного сна которых была менее 6 часов, при этом различие в абсолютных значениях с длительностью сна в 9 часов составило $244,6$ кгм/мин, что статистически достоверно ($p < 0,05$).

Нами сделано заключение, что чем выше квалификация спортсмена, тем меньше зависимость его ФР от длительности ночного сна. Результаты

исследования показали, что мастера спорта РФ имеют достоверно ($p < 0,05$) более высокую ФР, в сравнении и юношами, имеющими квалификацию первого спортивного разряда (рис. 2). ФР юношей

МС РФ составила $1280,3 \pm 19,1$ кгм/мин, юношей КМС – $1231,6 \pm 20,9$ кгм/мин, юношей I спортивного разряда – $1176,1 \pm 17,5$ кгм/мин.

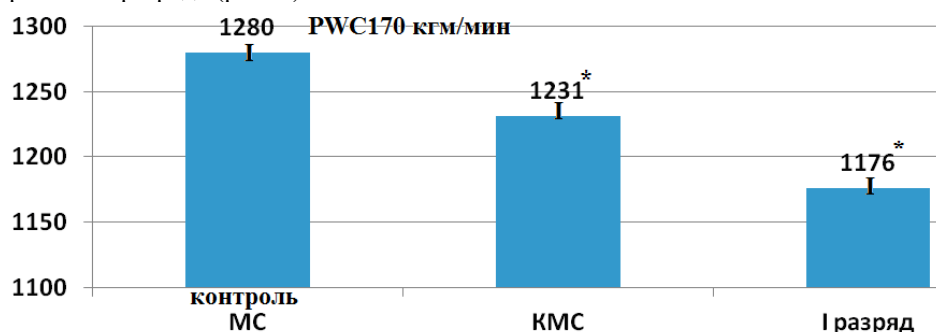


Рис. 2. Показатель физической работоспособности юношей–студентов вузов в зависимости от спортивной квалификации по сравнению с (МС) ($P < 0,05$ к контролю)

Имеются сообщения, свидетельствующие о благотворном влиянии здорового сна на восстановление энергетических затрат у спортсменов, способствующих высоким спортивным результатам [2, 4, 10]. Это достигается благодаря действию экзогенного мелатонина, который улучшает состояние скелетных мышц [11], ускоряя регенерацию тканей при их повреждении [7], повышая метаболизм, силу и тонус тканей [6], что в конечном итоге благоприятно влияет на их физическую выносливость за счет сохранения мышечного и печеночного гликогена [5]. В свою очередь недостаток сна повышает риск получения травм при выполнении физических упражнений [6]. Считается парадоксальным, что многие спортсмены во время интенсивных физических нагрузок меньше спят, тогда, когда им сон нужен более всего, ибо общее время сна опускается ниже минимальных 7 часов [12]. Более 10 лет назад [9, 12] убедительно показал, что у игроков баскетбольной команды Стэнфордского

университета при продолжительности сна до 10 часов наблюдалось увеличение свободного броска на 9 % и 3–точечных полевых целей – на 9,2 %.

Мы склонны полагать, что скорость пост тренировочного восстановления в значительной степени зависит не только от корректной организации тренировочных нагрузок, но и от выбора восстановительных средств. Мы солидарны с мнением [1, 3], что сон для спортсмена является не просто «отдыхом» после тренировочного процесса.

Выводы.

1. Продолжительность ночного сна благоприятно влияет на ФР юношей, занимающихся спортом. Чем по времени продолжительнее ночной сон, тем выше уровень ФР.

2. У студентов, занимающихся спортом, продолжительность ночного сна не должны быть менее 5 часов, ибо это неблагоприятно отражается на их функциональном состоянии. Следует учитывать, что чем выше квалификация спортсмена, тем его организм устойчивее к недостатку сна, что не отражается на ФР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Chronic lack of sleep is associated with increased sports injuries in adolescent athletes / M.D. Milewski, D.L. Skaggs, G.A. Bishop [et al.]. – Text : direct // J. Pediatr Orthop. – 2014. – Vol. 34 (2). – P.129–133.
2. Fowler, P. Effects of simulated domestic and international air travel on sleep, performance, and recovery for team sports / P. Fowler, R. Duffield, J. Vaile. – Text : direct // Scand J Med Sci Sports. – 2015. – Vol. 25 (3). – P. 441–451.
3. Gupta, L. Does Elite Sport Degrade Sleep Quality? A Systematic Review / L. Gupta, K. Morgan, S. Gilchrist. – Text : direct // Sports Med. – 2017. – V. 47 (7). – P. 1317–1333.
4. Halson, S.L. Sleep and the elite athlete / S.L. Halson. – Text : direct // Sports Sci Exch. – 2013. – Vol. 26 (113). – P.1–4.
5. Knufinke, M. Self-reported sleep quantity, quality and sleep hygiene in elite athletes / M. Knufinke, A. Nieuwenhus, S.A.E. Geurts [et al.]. – Text : direct // J Sleep Res. – 2018. – 27 (1). – P. 78–85.
6. Mc Cormick, R. Age-related changes in skeletal muscle: Changes to life-style as a therapy / Mc R. Cormick, A. Vasilaki. – Text : direct // Biogerontology. – 2018. – Vol. 19. – P. 519–536.
7. Mehanna, R. Protective role of melatonin on skeletal muscle injury in rats / R. Mehanna, G. Soliman, P. Hassaan, G. Sharrara, R. Abdel-Moneim. – Text : direct // Int. J. Clin. Exp. Med. – 2017. – Vol. 10. – P. 1490–501.
8. National Sleep Foundation's updated sleep duration recommendations: final report / M. Hirshkowitz, K. Whiton, S.M. Albert [et al.]. – Text : direct // Sleep Health. – 2015 – Vol. 1 (4). – P.233–243.
9. Poor sleep quality and insufficient sleep of a collegiate student-athlete population / C.D. Mah, E.J. Kezirian, B.M. Marcello, W.C. Dement. – Text : direct // Sleep Health. – 2018. – Vol. 4 (3). – P. 251–257.

10. Sleep and athletic performance: the effects of sleep loss on exercise performance, and physiological and cognitive responses to exercise / H.H. Fullagar, S. Skorski, R. Duffield, D. Hammes, A.J. Coutts, T. Meyer. – Text : direct // *Sports Med.* – 2015. – Vol. 45. – P. 161–186.
11. Stacchiotti, A. Impact of Melatonin on Skeletal Muscle and Exercise / A. Stacchiotti, G. Favero, L.F. Rodella. – Text : direct // *Cells.* – 2020. – Vol. 9. – P. 288.
12. The effects of Sleep extension on the athletic performance of collegiate basketball players / C.D. Mah, K.E. Mah, E.J. Kezirian, W.C. Dement. – Text : direct // *Sleep.* – 2011. – Vol. 34 (7). – P. 943–50.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Я. Прокопьев, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный рационализатор РФ, заслуженный деятель науки и образования, академик РАЕ, профессор кафедры Гуманитарных и естественнонаучных основ физической культуры и спорта, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: pronik44@mail.ru.

В.Н. Ананьев, доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник, ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН, г. Москва, Россия, e-mail: noradrenalin1952@mail.ru.

С.В. Романова, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры спортивной медицины, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, Россия, e-mail: svetlana200168@mail.ru.

О.В. Ананьева, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры Лабораторной диагностики, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», г. Тюмень, Россия.

Е.С. Гуртовой, студент, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», г. Тюмень, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.Ya. Prokopyev, Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Innovator of the Russian Federation, Honored Worker of Science and Education, Academician of RAS, Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences of Physical Culture and Sports, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: pronik44@mail.ru.

V.N. Ananyev, Doctor of Medical Sciences, Professor, Leading Researcher, Institute of Biomedical Problems of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia, e-mail: noradrenalin1952@mail.ru.

S.V. Romanova, Ph. D. in Biological Sciences, Associate Professor, Department of Sports Medicine, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, e-mail: svetlana200168@mail.ru.

O.V. Ananyeva, Doctor of Medical Sciences, Professor, Department of Laboratory Diagnostics, Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia.

E.S. Gurtovoy, Student, Tyumen State Medical University, Tyumen, Russia.

Информация для авторов

Редакция журнала «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» принимает к рассмотрению статьи, соответствующие тематике журнала и ранее не публиковавшиеся, по следующим рубрикам:

- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).
- Методология и технология профессионального образования.

Материалы для публикации принимаются редакцией на адрес электронной почты vestnik@shgpi.edu.ru.

Все статьи, соответствующие тематике журнала, проходят обязательное рецензирование с целью их экспертной оценки. Все присылаемые материалы проверяются через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 70% статья направляется автору на доработку с соответствующим обоснованием. Окончательное решение о публикации принимает Редакционно-издательский совет ФГБОУ ВО «ШГПУ».

С требованиями к оформлению статьи представляемой к печати в журнале можно ознакомиться **на сайте журнала <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>**

Справки

По размещению материалов: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

По оформлению материалов: e-mail: biblshgpi@mail.ru

Information for authors

Editorial board of “Journal of Shadrinsk state pedagogical university” accepts article for consideration which meet the requirements of the journal in the field of:

- Theory and methodology of teaching and upbringing.
- Methodology and technology of vocational education.

Manuscripts submit through the e-mail vestnik@shgpi.edu.ru.

The manuscripts corresponding to the fields of the journal must be peer reviewed. All the manuscripts are checked in the system for detecting text reuse “Antiplagiat”. The originality of the text mustn’t be below 70% in the other case the article is sent to the author for the correction. The decision for publishing is made by Editorial publishing council of Shadrinsk State Pedagogical University.

The requirements for the article template are on the journal’s web-site **<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>**

Information

For the placement of materials: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

For registration of materials: e-mail: biblshgpi@mail.ru

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
Выпуск 3 (59), 2023

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-76229 от 12.07.2019 г Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Издатель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Подписано в печать 21.11.2023. Дата выхода в свет 06.12.2023. Формат 60×84 ¹/₈.
Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Ризография.
Уч.-изд.л. 20,29. Усл.-печ.л. 23,25. Тираж 100 экз. Заказ № 4309

Отпечатано с готового оригинал–макета в центре цифровой печати
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3
8(35253) 6-35-02
E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Issue 3 (59), 2023

Certificate of registration of PI No. ФС 77-76229 dated July 12, 2019 of the Federal Service for Supervision of Communication, Information Technology and Mass Media.

Founder – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

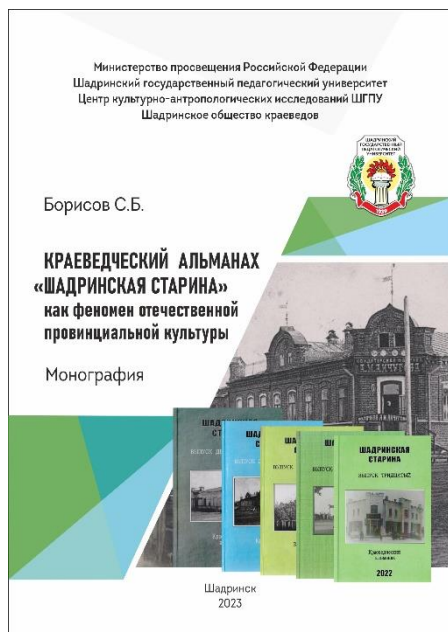
Publisher – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

Signed in the press on 21.11.2023. Date of publication 06.12.2023. Format 60 × 84 ¹/₈.
Paper office. Headset Times New Roman. Riesography.
Ed.-pub. Sheets 20,29. Con-prin sheets 23,25. Circulation 100 copies. Order No. 4309

Printed from the layout original in the digital printed center
Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, Karl Liebknecht Street, 3
8(35253) 6-35-02
E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

Уважаемые, коллеги!

Вы можете приобрести учебные и научные издания нашего университета.
По вопросам приобретения обращаться по электронной почте kmb.shgpu@mail.ru



Автор: Борисов С.Б.

Название: Краеведческий альманах «Шадринская старина» как феномен отечественной провинциальной культуры

Тип издания: монография

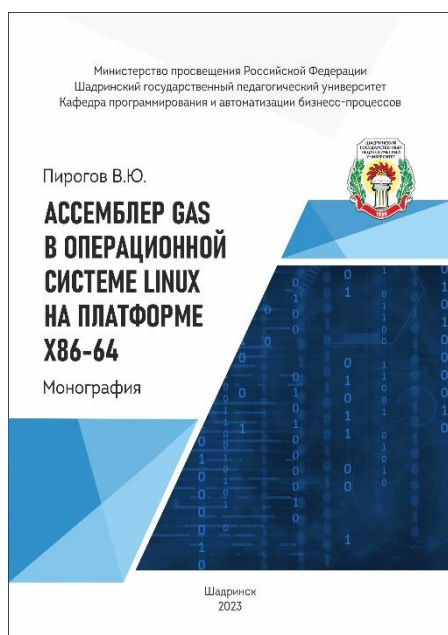
Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2023

Количество страниц: 159

ISBN 978-5-87818-706-0

В монографии рассматривается история краеведческого альманаха «Шадринская старина», в течение тридцати лет издающегося в г. Шадринске. Издание предназначено для специалистов в области истории культуры, книговедения, историографии локальной истории, преподавателей вузов и школьных учителей, для краеведов, а также для студентов и магистрантов, получающих образование по специальности «История». Материалы монографии могут быть использованы при изучении исторического краеведения, курсов, связанных с историей и культурой Зауралья, историей Урала и Сибири, а также историей духовной культуры России XX –первой четверти XXI вв.



Автор: Пирогов В.Ю.

Название: Ассемблер GAS в операционной системе Linux на платформе x86-64

Тип издания: монография

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2023

Количество страниц: 203

ISBN 978-5-87818-702-2

В монографии рассматриваются различные аспекты низкоуровневого программирования для 64-битовых операционных систем Linux. На основе многочисленных примеров проводится анализ 64-битового программирования. Значительная часть монографии посвящена программно-архитектурным особенностям систем x86-64, в частности рассмотрению команд микропроцессора. В монографии рассматриваются также особенности интеграции языка ассемблера с языками высокого уровня. Часть монографии посвящена особенностям ассемблера GAS, его 64-битовой подсистеме.

Уважаемые, коллеги!

Вы можете приобрести учебные и научные издания нашего университета.
По вопросам приобретения обращаться по электронной почте kmb.shgpu@mail.ru



Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Институт психологии и педагогики
Кафедра дошкольного и начального образования

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебное пособие

Составители: О.В. Вакуленко
Ю.О. Галуцинская
Н.Ю. Ган

Шадринск
2023

Составители: Вакуленко О.В., Галуцинская Ю.О., Ган Н.Ю.

Название: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Тип издания: учебное пособие

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2023

Количество страниц: 182

ISBN 978-5-87818-685-8

В учебном пособии описаны основные подходы к пониманию содержания проблемы ранней профориентации в сфере дошкольного образования, его становления и развития в истории и современности; содержатся методические рекомендации по организации педагогического процесса ранней профориентации.

Учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по образовательным программам «Дошкольное образование», «Дополнительное образование», «Управление дошкольным образованием», педагогам дошкольных образовательных организаций.



Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧАСТЬ 1

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие для студентов
1 курса педагогического университета

Шадринск
2023

Автор: Булыгина М. В.

Название: Теория и практика обучения немецкому языку дошкольников. В 2 ч.

Тип издания: учебно-методическое пособие

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2023

Количество страниц: 115

ISBN 978-5-87818-684-1

В учебно-методическом пособии представлены теория и практика обучения немецкому языку детей в системе ДОО. Часть 1 раскрывает психолого-педагогические и методические основы обучения дошкольников немецкому языку.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для профессиональной подготовки по «Теории и методике обучения первому иностранному языку» студентов 1 курса квалификации – бакалавр, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»), профиль «Иностранный язык»).

ISSN 2542-0291



**ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Твой выбор
#ШГПУ!**

**8(35253) 6-45-19
www.shgpi.edu.ru**

- ~ Гуманитарный институт
- ~ Институт психологии
и педагогики
- ~ Институт информационных технологий
точных и естественных наук
- ~ Факультет физической культуры