

ISSN 2542 - 0291



ВЕСТНИК

ШГПУ
85
1939-2024

ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



3(63) / 2024

3(63)
2024

Подписной индекс
в каталогах Почты России
ПМ652

ISSN 2542-0291

ВЕСТНИК

ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал

Издается с декабря 2008 г.
Выходит 4 раза в год

Цена договорная

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный
педагогический университет»

**АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И
РЕДАКЦИИ:**

641870, Россия, Курганская
область, г. Шадринск, ул.
Карла Либкнехта, 3

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ЖУРНАЛА:**

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

**РЕГИСТРАЦИЯ В
НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ
БАЗЕ РИНЦ:**

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

**ЖУРНАЛ
ЗАРЕГИСТРИРОВАН:**

Федеральная служба по
надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций,
Свидетельство о регистрации
СМИ ПИ № ФС 77 –
76229 12.07.2019.

Включен в новый «Перечень
ведущих рецензируемых
изданий ВАК РФ» по
следующим научным
отраслям: Педагогические
науки

© ШГПУ, 2024, № 3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Н.В. Скоробогатова, проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», кандидат психологических наук, доцент
(Шадринск, Россия).

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

Е.В. Осокина, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ
ВО «Шадринский государственный педагогический
университет», (Шадринск, Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Е.И. Артамонова, доктор педагогических наук, профессор,
Президент Международной академии наук педагогического
образования, ГОУ ВО Московской области «Московский
государственный областной университет» (Москва, Россия);

К.Д. Бузаубакова, доктор педагогических наук, профессор, НАО
«Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати»
(Тараз, Казахстан);

Н.Д. Бобкова, доктор педагогических наук, доцент, зав.научно-
инновационным отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ (Курган, Россия);

Н.Г. Дубешко, кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения
образования, УО «Барановичский государственный университет»
(Республика Беларусь);

Н.В. Инполитова, доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет» (Шадринск, Россия);

С.Д. Каракозов, доктор педагогических наук, профессор,
проректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (Москва, Россия);

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ
ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Шадринск, Россия);

Вольфганг Кригер, доктор, профессор, доцент и уполномоченный
по международной деятельности университета экономики и
общества (Людвигсхафен на Рейне, Германия);

Л.И. Пономарева, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет» (Шадринск, Россия);

З.И. Тюмасева, доктор педагогических наук, кандидат
биологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»
(Челябинск, Россия);

3(63)
2024

Index in catalogues of
Russian Post
ИИМ652

ISSN2542-0291

JOURNAL
OF SHADRINSK STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY
Scientific Journal

Published from December 2008
Published 4 times a year

Price is negotiable

FOUNDER:

“Shadrinsk State Pedagogical
University”

**ADDRESS OF THE
FOUNDER AND**

EDITORIAL STAFF:
641870, Russia, Kurgan region,
Shadrinsk, Karl Liebknecht
Street, 3.

EDITORIAL CONTACTS:

Тел: 8 (922) 672-94-65
e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

**THE OFFICIAL WEBSITE
OF THE JOURNAL:**

<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>

**REGISTRATION IN THE
SCIENTOMETRIC
DATABASE RSCI:**

https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=60725

**THE JOURNAL IS
REGISTERED:**

Federal service for supervision
of communications, information
technology, and mass media;
Certificate of mass media
registration ПИ № ФС 77 –
76229 12.07.2019.

The journal is included in the
updated "List of the leading peer-
reviewed publications of HAC of
the Russian Federation" in the
following scientific branches:
Pedagogical sciences

© ShSPU, 2024, №3

EDITOR-IN-CHIEF

N.V. Skorobogatova, Vice-Rector for Scientific Work of Shadrinsk State Pedagogical University, Ph.D. in Psychology, Associate Professor (Shadrinsk, Russia).

MANAGING EDITOR

E.V. Osokina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

EDITORIAL STAFF

E.I. Artamonova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of International Academy of Science of Pedagogical Education, Moscow region Moscow State Regional University (Moscow, Russia);

K.D. Buzaubakova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M. Kh. Dulaty Taraz Regional University (Taraz, Kazakhstan);

N.D. Bobkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Scientific and Innovation Department at the the Institute of Educational Development and Social Technologies (Kurgan, Russia);

N.G. Dubeshko, Ph. D in Pedagogical Sciences, Department Chair of Preschool Education and Technologies of Establishment of Education, Baranovichy State University (Republic of Belarus);

N.V. Ippolitova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.D. Karakozov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice-Rector of Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia);

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Wolfgang Krieger, Doctor, Professor, Associate Professor and Commissioner for International Activities of the University of Economics and Society (Ludwigshafen, Germany);

L.I. Ponomareva Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Z.I. Tyumaseva, Doctor of Pedagogical Sciences, Ph. D. in Biology, Professor of South-Ural State Humanitarian-Pedagogical University (Chelyabinsk, Russia);

Редакционно-издательский совет

Е.А. Быкова, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

В.М. Гордиевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Д.М. Гордиевских, кандидат физико-математических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

С.В. Истомина, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.М. Коморникова, кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

О.В. Крежевских, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.Ю. Ланцевская, кандидат культурологии, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.И. Постникова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ» (Шадринск, Россия);

М.П. Пушкарева, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ» (Шадринск, Россия);

И.А. Тютюева, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Н.В. Шарипова, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ШГПУ», (Шадринск, Россия);

Заместитель выпускающего редактора – *И.Н. Разливинских*

Специальный редактор - *М.В. Вахрамеева*

Перевод – *Е.П. Турбина*

Перепечатка материалов возможна только с письменного разрешения редакции журнала.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Рукописи рецензируются.

Editorial-Publishing Council

E.A. Bykova Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

V.M. Gordievskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

D.M. Gordievskikh, Ph. D. in Physics and Mathematics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

S.V. Istomina, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia).

O.M. Komornikova, Ph. D. in Sociology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

O.V. Krezhevskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.Yu. Lancevskaya, Ph. D. in Culturology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

L.A. Milovanova, Ph. D. in Linguistics, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.I. Postnikova, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

M.P. Pushkareva, Ph. D. in Pedagogic Sciences, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

I.A. Tyutyueva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

N.V. Sharipova, Ph. D. in Biology, Associate Professor of Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia);

Executive editor – *I.N. Razlivinskih*

Special Editor – *M.V. Vahrameeva*

Translation - *E.P. Turbina*

Reprint of materials is possible only with the written permission of the editorial Board.

The authors of published materials are responsible for the accuracy of the cited quotations, proper names, other information and correspondence of links to the original. Manuscripts are reviewed.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

ШАДРИНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 85 ЛЕТ..... 8

Итоги последних десятилетий развития Шадринского государственного педагогического университета..... 8

Солонина Л.В. Кафедра теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета 11

Семенова Ю.А. Организация научной деятельности кафедры в рамках выполнения требований государственной научно-образовательной политики 18

Чипинова Н.Ф., Парфенова С.А. Помнить прошлое, преумножать настоящее, готовить будущее 27

Светоносова Л.Г. Научная деятельность кафедры педагогики гуманитарного института Шадринского государственного педагогического университета за период с 2019 по 2024 годы 36

Быкова Е.А., Милованова Л.А., Алексеев И.А., Едиханова Ю.М. Научно-исследовательский потенциал института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета 42

Устинова Н.Н. Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования – alma mater учителей информатики, математики, физики, наставников кванториумов, IT-кубов и точек роста..... 63

Булдакова Н.Б., Коурова С.И., Павлова Н.В., Суворова А.И., Шарыпова Н.В. Кафедра биологии и географии с методикой преподавания: сохраняя традиции, создаем будущее..... 70

Баландина И.В., Пирогов В.Ю. Кафедра программирования и автоматизации бизнес-процессов. История и современность 84

Бурнашева Э.П., Ипполитова Н.В., Папиrowsкая С.Ю., Основные направления и результаты научно-исследовательской работы кафедры профессионально-технологического образования 91

Осипова И.С. Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ как научное направление факультета 97

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 104

Гайкова Т.П., Алимбаева А.Х., Пелевина У.В. Теоретический анализ понятия, видов и форм организации досугово-развлекательной деятельности в начальной школе 104

Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колмогорова Н.И. Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности..... 113

Курушина О.В. Применение пиктограмм в образовательном процессе по развитию лексики дошкольников с нарушениями речи..... 120

Луткин С.С. Профильные смены для обучающихся психолого-педагогических классов в формировании их профессиональной направленности на обучение по педагогическим специальностям 128

Милованова Л.А., Анашкина Т.А. Развитие познавательной активности у четвероклассников на уроках литературного чтения посредством рабочих листов 139

Оларь Ю.В. Дорожная карта организации сетевой образовательной среды по работе с лингвистически одаренными обучающимися 145

CONTENT

Петрова А.М. О возможностях применения аудирования в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.....	153
Рахимов А.А. Компьютерное и математическое моделирование как метод научного познания явлений, процессов, систем различной природы и образования.....	163
Стерхова Н.С., Виллом М.Н. Экологическое воспитание: понятийно-исторический аспект, основные направления и формы организации в начальной школе	169
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	180
Данилова Т.В. Педагогические условия формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков.....	180
Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. Организации сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе системно-деятельностного подхода	186
Ипполитова Н.В., Гордиевских В.М. Сущность и структура процесса профессиональной подготовки будущего программиста.....	193
Иргалиева Э.К. Возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза	199
Каиржанова Л.С., Лазаренко Д.В. Развитие человеческих ресурсов в условиях государственной службы.....	206
Камшилова О.А., Прокопьев Н.Я., Ананьев В.Н., Гуртовой Е.С. Медико-педагогические подходы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после Covid-19	214
Качалова Л.П. Формирование исследовательской компетентности студентов педвуза в процессной логике семинаров-погружений	222
Медведева Т.Ю., Папуткова Г.А., Головина И.В., Халадов Х-А.С., Бурилина А.А. Комплекс инструментов анализа программ педагогического бакалавриата: качественная оценка процесса реализации «Ядра высшего педагогического образования».....	228
Новожилова Е.Г., Сергеева Н.Н. Профессионально-ориентированный дискурс как основа формирования умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей.....	235
Спиридонова Ю.С. Модель формирования готовности будущих педагогов к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов	240
Информация для авторов	249

Content

SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY 85 YEARS	8
The results of last decades development of Shadrinsk state pedagogical university	8
Solonina L.V. The Department of Theory and Practice of German Languages, Shadrinsk State Pedagogical University.....	11
Semenova J.A. Organization of the department's scientific activity fulfilling the requirements of the state scientific and educational policy.....	18
Chipinova N.F., Parfenova S.A. Remember the past, multiply the present, prepare the future	27
Svetonosova L.G. Scientific activity of the Department of Pedagogy of the Humanitarian Institute of Shadrinsk State Pedagogical University for the period from 2019 to 2024.....	36
Bykova E.A., Milovanova L.A., Alekseev I.A., Edikhanova Yu.M. Research Potential of the Institute of Psychology and Pedagogy of Shadrinsk State Pedagogical University	42
Ustinova N.N. The Department of Physics, Mathematics and Information Technological Education is the alma mater of teachers of computer science, mathematics, physics, mentors of quantum, IT cubes and growth points.....	63
Buldakova N.B., Kourova S.I., Pavlova N.V., Suvorova A.I., Sharypova N.V. Department of Biology and Geography with teaching methods: preserving traditions, creating the future	70
Balandina I.V., Pirogov V.Yu. Department of programming and automation of business processes. History and modernity.....	84
Burnasheva E.P., Ippolitova N.V., Papirovskaia S.Yu. The main field and results of the research work of the Department of Vocational and Technological Education	91
Osipova I.S. Theoretical and practical fundamentals for the formation of students' competence in the Faculty of Physical Education implementing the educational programs as a scientific direction of the faculty	97
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING	104
Gaikova T.P., Alimbayeva A.Kh., Pelevina U.V. Theoretical analysis of the concept, types and forms of organization of leisure and entertainment activities in primary school	104
Kachalova L.P., Kolmogorova I.V., Kolmogorova N.I. Profile camp as an environment for introducing students of psychological and pedagogical classes to pedagogical activity.....	113
Kurushina O.V. The use of pictograms in the educational process for the vocabulary development of preschoolers with speech disorders	120
Lutkin S.S. Profile camps for students of psychological and pedagogical classes in the formation of their professional orientation for training in pedagogical specialties.....	128
Milovanova L.A., Anashkina T.A. The development of cognitive activity in fourth graders in literary reading lessons through worksheets.....	139
Olar Yu.V. Roadmap for the organization of a network educational environment for working with linguistically gifted students.....	145
Petrova A.M. On the possibilities of using listening in teaching preschool children a foreign language	153
Rakhimov A.A. Computer and mathematical modeling as a method of scientific cognition of phenomena, processes, systems of various nature and education	163

CONTENT

Sterkhova N.S., Vilyum M.N. Environmental education: conceptual and historical aspect, main directions and forms of organization in primary school.....	169
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION.....	180
Danilova T.V. Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future oil and gas industry workers to overcome production risks	180
Evdokimova V.E., Kirillova O.A. A system-activity approach in organizing network interaction of educational organizations.....	186
Ippolitova N.V., Gordievskikh V.M. The essence and structure of the process of future programmers professional training.....	193
Konasovna I.E. The possibilities of pedagogical support in the formation of university students' tolerance	199
Kairzhanova L.S., Lazarenko D.V. Human resource development in public service settings.....	206
Kamshilova O.A., Prokopyev N.Ya., Ananiev V.N., Gurtovoy E.S. Medical and pedagogical approaches to assessing the functional state of women's cardiovascular system of in the period of the second adulthood with comorbid pathology after Covid-19	214
Kachalova L.P. Formation of research competence of pedagogical university students in the process logic of immersion seminars	222
Medvedeva T.Yu., Paputkova G.A., Golovina I.V., Khaladov Kh-A.S., Burilina A.A. A set of tools for analyzing pedagogical bachelor's degree programs: a qualitative assessment of the process of implementing the "Core of Higher Pedagogical Education"	228
Novozhilova E.G., Sergeeva N.N. Professionally-oriented discourse as a basis for the formation of foreign language listening skills of students of mining specialties	235
Spiridonova J.S. The model of formation of readiness of future teachers for modeling and implementation of electronic educational resources	240
Information for authors.....	249



Итоги последних десятилетий развития Шадринского государственного педагогического университета

The results of last decades development of Shadrinsk state pedagogical university

85-летие вуза – это повод рассказать о людях и делах университета последних десятилетий. Это также возможность осмыслить судьбу старейшего высшего учебного заведения Зауралья в контексте развития Курганской области, в русле становления просвещения, образования, педагогической науки страны. Вуз не принадлежит к числу крупнейших и самых известных учебных заведений России, тем не менее, у него, как у других педагогических вузов подобного ранга есть своя историческая миссия и неповторимый облик: интеллектуальный, творческий склад. Он рожден трудами поколений выпускников: преподавателей, ученых и практиков, тех, кто соприкасался с ним по долгу службы и своим научным и профессиональным интересам. Среди них педагогические работники, управленцы, ученые, коллеги из других вузов.

Миссия любого учреждения определяет самую суть его деятельности. Для Шадринского вуза – это удовлетворение потребностей молодежи Зауралья в знаниях, создание условий для самореализации, распространение просвещения, гуманистических ценностей, воспитание молодежи. Менялись конкретные условия реализации этой миссии, обстоятельства могли складываться более или менее благоприятно для вуза, который десятилетиями

жил, развивался, изменялся вместе со страной, вместе с обществом. Неизменным оставалось одно: ориентация на интересы социума, потребности жителей Курганской области, молодежи Зауралья.

Распространение знаний отвечает самой сущности педагогического вуза, эта просветительская миссия очень важна. Именно для ее реализации ШГПУ и был создан в далеком 1939 году. С тех пор он обеспечивает для молодежи Зауралья, ребят из небольших городов, поселков и деревень, доступ к важнейшим благам современной цивилизации: знаниям, образованности, воспитанию. Студенты вуза в ходе практик выступают с просветительскими лекциями для школьников, в стенах вуза также проводятся традиционные просветительские мероприятия, такие как Диктант Победы, Экологический диктант, Географический диктант, Экономический диктант, мастер-классы по различным направлениям: астрономия, биология, физика, химия. Огромную просветительскую миссию несут Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический Кванториум.

Вуз аккумулирует, бережно хранит, популяризирует ценности, практики, поведенческие установки педагогической среды. Верность педагогическим и просветительским традициям – важней-

шее условие сохранения вузом своей идентичности, ценностно-смыслового ядра. Проявления этой традиции многообразны: это деятельность общественных организаций в вузе, сообществ молодых педагогов и ученых, музейная деятельность, сохранение памяти о выдающихся преподавателях и ученых университета. Традиционно практическая составляющая в вузах, подобных нашему, является основной. Заслуженно считается, что крепкая практическая подготовка – отличительная черта ШГПУ. Руководство университета считает своим долгом создание максимально благоприятных условий для поддержания традиций, необходимых для полноценного функционирования педагогического университета.

Помимо формальных и официальных, у университета много неформальных обязательств: перед партнерами, организациями общественного, образовательного, культурного характера. Партнерские отношения, которые возникают в этой связи, полезны и нужны вузу и его партнерам, открывают новые широкие возможности для студентов ШГПУ. Шадринский университет взаимодействует с целым рядом общественных организаций: Императорским Православным Палестинским обществом, Российским историческим обществом, спортивными федерациями, религиозными организациями.

В последнее время очень активно развивается сотрудничество ШГПУ с обществом «Знание». Традиционно наши преподаватели участвовали в деятельности общества, выступали с просветительскими лекциями, но в последние годы взаимодействие приобрело качественно новый характер. Вуз заключил договор с обществом «Знание», стал одной из его официальных площадок. Лучшие преподаватели ШГПУ становятся лекторами общества «Знание», выступают перед молодежной аудиторией по самым актуальным вопросам образования, науки и культуры. Платформа общества «Знание» дает нашим преподавателям возможности, которых не было ранее: участвовать в Федеральных просветительских проектах, выступать с лекциями перед общероссийской аудиторией, путешествовать по стране.

Крайне важен для любого учебного заведения вопрос о том, кто приходит в его стены, с какими ожиданиями ступают на порог вуза юноши и девушки, готовые осваивать программы подготовки учителей. Для одних это, безусловно, осознанный выбор, взвешенное ответственное решение, выбор не просто профессии, но во многом и судьбы. Для других – это в чем-то ситуативное, даже случайное решение, результат стечения обстоятельств. Третьи, иностранцы, приезжают в Россию получить качественное высшее образование, чтобы затем либо остаться в стране и стать российскими гражданами, либо затем вернуться на родину проводниками российской цивилизации, носителями великого русского языка. Как соединить в одном студенческом коллективе, в одной академической

группе этих носителей во многом разных устремлений, наклонностей и представлений? Это сложная для вуза задача, но она решается совместными усилиями преподавателей, кураторов, воспитательного блока. Не все, поступившие на первый курс, ставшие студентами, доходят до выпуска. Некоторые уходят сами, осознав ошибочность сделанного выбора, кого-то приходится отчислять. Но те, кто дошел до конца и получил диплом о высшем образовании, в абсолютном большинстве становятся другими: у них исчезают случайные наносные качества, привычки и формируются, утверждаются личностные и профессиональные качества, позволяющие достигать заявленных целей, не бояться проблем, уверенно чувствовать себя в любой, даже самой сложной профессиональной ситуации.

Вся система учебно-воспитательной, научной, творческой работы в вузе направлена на раскрытие личностного потенциала студентов. В Шадринском университете созданы условия для самоопределения молодежи: в научно-педагогической, социально-творческой, культурной и спортивной сферах.

Ядро высшего педагогического образования, введенное Министерством Просвещения, обеспечивает единство подготовки в педвузах России. Единые учебники и программы, общие подходы и методики позволяют готовить учителя, способного работать в любой школе России независимо от того, где он закончил педвуз: в Шадринске, Москве, Благовещенске или Армавире. Учебно-воспитательная среда развивает, корректирует особенности, приобретенные вчерашними школьниками в семье, школе, а самое главное – позволяет раскрыть дремлющие способности и таланты. Студент понимает, что его судьба небезразлична преподавателям, администрации вуза, старшим товарищам. Рождаются ответственность за себя, свои поступки, поведение, в том числе в цифровом мире. Формы реализации этой политики подразумевают тесное взаимодействие преподавательского сообщества и студенчества: Проектная Среда, Студбюро и Спортклуб, Психолого-педагогические классы, Педагогические отряды вовлекают студентов в актуальную общественно значимую деятельность, в ходе которой они реализуют проекты, добиваясь значимых результатов и приобретая неоценимый профессиональный опыт.

Выпускники университета – это главное достоинство, самый красноречивый показатель и результат работы коллектива. Какими бы показателями, какими бы критериями не руководствовался вуз, все же главный результат его деятельности – выпускники. Успешные, пользующиеся уважением, уважаемые профессионалы и состоявшиеся граждане. У Шадринского университета выпускники проявляют себя и добиваются успеха в разных сферах: прежде всего, конечно, в образовании и просвещении. В Курганской области и за ее пределами немало питомцев вуза трудятся учителями, воспитателями, завучами, директорами школ, колледжей, заведующими детскими садами, руководителями органов

образования. Но образование – далеко не единственная сфера приложения их творческих способностей и профессиональных знаний. наших выпускников немало в сфере производства, управления, культуры, спорте, органах правопорядка, творческих профессиях. О чем говорит такая многосторонность? На мой взгляд, это свидетельство того, что подготовка выпускника Шадринского университета позволяет ему успешно самореализоваться практически в любой области деятельности.

Какие качества выпускника ШГПУ наиболее важны? Психологическая устойчивость, профессиональная уверенность в себе, способность адаптироваться к меняющимся условиям, готовность к скоординированной командной работе, твердые моральные качества, устойчивость перед любыми неблагоприятными воздействиями. Понятно, что у разных выпускников они развиты в большей или меньшей степени. У лучших они находятся в гармоничном единстве, у кого-то, наоборот, впереди – перспектива самовоспитания. Но и те, и другие полностью готовы к уверенной профессиональной деятельности. Лишним доказательством этого является растущий спрос на наших выпускников. Количество заявок из Курганской области и за ее пределами растет с каждым годом, и вуз давно уже не в состоянии их полностью удовлетворить. В начале последнего учебного года большинство выпускников, как правило, уже знают, где будут работать. На осознанно выбранное рабочее место возвращаются целевики, у остальных есть возможность выбора лучшего предложения.

В последние годы сфера высшего педагогического образования в России переживает глубочайшие изменения, инициированные министром С.С. Кравцовым. Суть этих изменений заключается в строительстве суверенной системы национального образования. Новые учебники, единые для всех педвузов страны, содержательное ядро высшего педагогического образования, создание педагогических кванториумов и технопарков, открытие специализированных кабинетов труда и технологий, безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, введение в порядок итоговой государственной аттестации обязательного демонстрационного экзамена (демоэкзамен), проводимого в специально оборудованной аудитории, масштабная программа модернизации учебно-лабораторных аудиторий и общежитий – вот далеко не полный перечень, показывающий, насколько глубоки эти изменения. Смысл этого коренного поворота в образовательной политике – в возвращении национальным интересам, в стремлении изменить направление развития системы отечественного образования в соответствии с

традиционными ценностями, в возвращении к самостоятельности и независимости системы образования, которая, оставаясь чуткой к новациям, по-прежнему верна традициям.

Еще одним, совершенно новым направлением деятельности педвузов стало международное направление работы. Шадринский педуниверситет по заданию Министерства просвещения России уже второй год осуществляет масштабную работу по продвижению русского языка и культуры в странах дальнего зарубежья: Республике Мадагаскар и Республике Сейшельские острова. Там созданы и успешно действуют Центры открытого образования на русском языке, в которых в ходе длительных командировок работают преподаватели ШГПУ, ведущие занятия для студентов и учителей, преподавателей русского языка этих африканских стран.

Вуз также участвует в Федеральной программе «Русский язык за рубежом». Наши педагоги уже третий год успешно работают в Узбекистане и Киргизии. Их деятельность не просто востребована, но пользуется огромным спросом, а их авторитет в педагогических и вузовских кругах этих стран весьма высок.

Работа университета не проходит в вакууме, он находится в среде, которая создана взаимодействием разных сфер: властных, общественно-политических, идеологических, административных. Без выстроенной системы таких отношений вуз не смог бы достичь никаких существенных результатов. Десятилетиями выстраивались стабильные взаимодействия с муниципальной, исполнительной и представительной властью: Главами города Шадринска и депутатами Городской Думы, Городской Общественной палатой. Можно определенно сказать, что вуз всегда находил понимание и поддержку в реализации своих замыслов, проектов, но и сам в свою очередь откликался на запросы города и городских властей. Вопросы набора в вуз, трудоустройства выпускников, участие студентов и преподавателей в областных мероприятиях, – все это требует выстроенных отношений с Областным Правительством, Губернатором Курганской области. Можно твердо сказать, что здесь мы всегда находим абсолютную поддержку и понимание. 85-летний юбилей вуза – повод высказать слова глубокой благодарности Губернатору Курганской области Вадиму Михайловичу Шумкову, благодаря политике которого преобразуются в последние годы город Шадринск и Шадринский педуниверситет.

Спасибо нашим ветеранам преподавателям, сотрудникам, студентам, усилиями которых вуз живет и развивается. Впереди у нас много интересных творческих задач, и вместе мы их обязательно решим!

Артур Русланович Дзиов, ректор ШГПУ,
кандидат филологических наук, доцент

Лариса Валерьевна Солонина
г. Шадринск

**Кафедра теории и практики германских языков
Шадринского государственного педагогического университета**

Статья представляет собой обзор научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры теории и практики германских языков ШГПУ за период с 2019 до 2024 года, включает в себя краткую справку об истории создания и развития факультета иностранных языков ШГПИ, преемником которого является кафедра. В статье акцентируется внимание на преемственности научных и образовательных традиций факультета и кафедры. Содержание статьи знакомит с тематикой научных разработок сотрудников в форме грантов, статей, монографий; с именами ученых, благодаря которым были написаны и успешно защищены диссертационные исследования большинством бывших и нынешних сотрудников кафедры, позволяет обнаружить источник огромного научно-методического потенциала кафедры и наметить основные векторы ее развития.

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская деятельность, кафедра, факультет, иностранный язык, научный потенциал, преемственность традиций, развитие.

Larisa Valeryevna Solonina
Shadrinsk

**The Department of Theory and Practice of German Languages,
Shadrinsk State Pedagogical University**

The article is a review of the research activities of the Department of Theory and Practice of German Languages of Shadrinsk State Pedagogical University for the period from 2019 to 2024, includes a brief overview of the history of the establishment and development of the Department of Foreign Languages. The article focuses on the continuity of scientific and educational traditions of the faculty and the department. The content of the article introduces the subject of scientific developments of employees in the form of grants, articles, monographs. The article presents the scientists successfully defended theses and discovers the source of scientific and methodical potential of the department and to outline the main vectors of its development.

Keywords: science, research activity, department, faculty, foreign language, scientific potential, continuity of traditions, development.

Коллектив кафедры теории и практики германских языков созданного в 2020 году гуманитарного института ШГПУ практически в полном составе учился и трудился в свое время на факультете иностранных языков, который стал самостоятельной структурной единицей Шадринского государственного педагогического института в августе 1964 года. А это значит, что в 2024 году в рамках 85-летнего юбилея университета мы отмечаем 60 лет со дня образования факультета иностранных языков. В преддверии юбилея нельзя не вспомнить о богатой истории факультета – истории становления, развития и расцвета, сопровождаемых реформированием структурных подразделений, изменением названий кафедр, сменой поколений преподавателей, новыми исследованиями и стажировками, защитами диссертаций и масштабными конференциями. Нельзя не сказать о научных, образовательных, просветительских традициях, заложенных коллективом факультета иностранных языков, следование которым во многом позволяет сегодняшней кафедре занимать лидирующие позиции в университете.

Первым деканом факультета иностранных языков был выпускник Ленинградского пединститута по специальности «Английский язык» Юрий Григорьевич Кобылянский, великолепно читавший лекции по психологии и методике преподавания английского языка. В разные годы должность де-

кана факультета занимали Галина Петровна Кузнецова, выпускница Горьковского института иностранных языков; Михаил Григорьевич Поляков, выпускник Московского Военного института иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент; Елизавета Георгиевна Кузнецова, выпускница Горьковского института иностранных языков; Анатолий Николаевич Мозговой, кандидат педагогических наук, доцент; Валентина Серафимовна Шуплецова, кандидат педагогических наук, доцент; Вера Геннадьевна Прокопьева, кандидат экономических наук, доцент, Сергей Михайлович Поляков, кандидат филологических наук, доцент.

В 1964 году к моменту образования факультета иностранных языков в его составе были кафедры английского языка (заведующей кафедрой стала Зоя Ивановна Котова) и немецкого языка (кафедру возглавила Елизавета Георгиевна Кузнецова), выделившиеся в 1962 г. из существовавшей ранее кафедры иностранных языков, а в 1966 г. появилась кафедра французского языка, которой руководила Клавдия Дмитриевна Мазченко (Новоселова). Кафедры пополнялись значительным числом новых преподавателей, в том числе по английскому языку – Людмила Ивановна Терехина (Медведева), Мария Павловна Шадрина; по немецкому языку – Нина Константиновна Костина, Галина Игнатьевна Скочилова (Ежкова), Евгений Ва-

силевич Трапезников, Маргарита Романовна Захарова, Лилия Ильинична Малкина; по французскому языку – Галина Петровна Кузнецова, Людмила Алексеевна Шадрина [2].

1960-е годы были годами становления факультета, формирования преподавательского состава. При этом успешно решалась проблема повышения научной, учебной и методической квалификации преподавателей. В 1960-х и 1970-х годах преподаватели кафедр оканчивали одногодичные курсы повышения квалификации при Горьковском и Пятигорском пединститутах иностранных языков, двухгодичные высшие педагогические курсы при Ленинградском пединституте им. А.И. Герцена, при Московском пединституте им. В.И. Ленина. С курсов привозили большое количество самых новых на тот момент методических разработок и рекомендаций по различным аспектам языка и магнитофонные записи для обогащения фонотеки кабинета звукозаписи.

Преподаватели кафедры немецкого языка повышали квалификацию в ГДР и ФРГ: Е.Г. Кузнецова, В.С. Кибардина, Г.И. Ежкова, Г.Л. Симакова, Л.И. Малкина, Т.Н. Дегальцева, Е.М. Колмогорцева. В Англии при Кембриджском университете прошли стажировку М.П. Шадрина, С.М. Поляков, Л.И. Медведева, во Франции совершенствовали свои знания по французскому языку Т.Ю. Чеботарева, Л.В. Силкина, С.А. Раков. Длительные заграничные командировки также способствовали повышению квалификации наших преподавателей, в них побывали Г.П. Кузнецова (ЮАР, Конго, Алжир), Г.И. Чубикова (Алжир), А.Н. Мозговой (Англия) [3].

В 1965 году Михаил Григорьевич Поляков одним из первых на факультете защитил кандидатскую диссертацию на тему «Английские выделительные частицы и их синтаксическое функционирование». В 1966 г. ему было присвоено звание доцента. 1980-е годы стали плодотворными для преподавателей факультета, работавших над кандидатскими диссертациями. В это время состоялись защиты диссертаций Анатолия Николаевича Мозгового (1983 г.), Галины Вадимовны Андреевой («Языковое выражение контраста и его стилистические функции в художественной прозе», 1984 г.), Валентины Серафимовны Шуплецово́й («Обучение произносительным навыкам английского языка как второй специальности на начальном этапе в группах отделения немецкого языка педвуза», 1984 г.), Сергея Михайловича Полякова («Сложное диалогическое единство с односторонней организацией», 1985 г.), Надежды Романовны Уваровой («Прагматические и текстообразующие функции наречий (на материале английских производных наречий)», 1989 г.), Валентины Александровны Собяниной («Возникновение коллоквиализмов на базе терминологической и профессиональной лексики», 1989 г.). Эти диссертации положили начало формированию научного потенциала факультета иностранных языков, способствовали,

в значительной степени, повышению научно-методического уровня образовательной деятельности, реализуемой коллективом преподавателей тех лет, и стали ориентиром для молодых коллег новоиспеченных кандидатов филологических и педагогических наук.

С конца 1990-х началась новая череда защит на кафедрах факультета иностранных языков. Диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук под руководством доктора педагогических наук, профессора УрГПУ Августа Соломоновича Белкина защитили Маргарита Викторовна Булыгина («Педагогические условия развития культурологической компетенции при обучении иностранному языку», 1997 г.) и Маргарита Викторовна Копырина («Формирование метакультурологических представлений у будущих учителей при изучении иностранного языка», 2004 г.).

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Натальи Викторовны Ипполитовой успешно провели и завершили диссертационные исследования Светлана Леонидовна Суворова («Формирование гностических умений у студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки», 1999 г.), Елена Ивановна Елизова («Формирование коммуникативно-экспрессивных умений у будущих учителей иностранного языка», 2003 г.), Ольга Николаевна Алексеенко («Развитие речевой культуры студентов педагогического вуза в процессе изучения иностранного языка», 2009 г.), Олеся Сергеевна Белозерцева (Овчинникова) («Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка», 2010 г.), Жанна Викторовна Демьянова («Формирование лингвострановедческой компетенции студентов неязыковых факультетов педагогического вуза», 2010 г.). Доктор педагогических наук, профессор Наталья Дмитриевна Соколова руководила исследованием Елены Анатольевны Макаровой «Экологическое образование студентов при изучении иностранного языка», защита состоялась в 2001 г.

Научным руководителем диссертационных исследований порядка десяти преподавателей факультета иностранных языков стала доктор педагогических наук профессор Людмила Павловна Качалова. Под ее руководством кандидатами наук стали: Ирина Владимировна Колмогорова («Культурологический подход в нравственном воспитании младших школьников», 2000 г.), Елена Юрьевна Камышева («Педагогическая публицистика как средство воспитания интереса к учительскому труду у студентов педагогического вуза», 2003 г.), Юлия Вячеславовна Оларь («Воспитание творческого отношения будущего учителя к организации образовательного процесса», 2004 г.), Артем Викторович Дубаков («Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза посредством ситуативных задач», 2009 г.), Екатерина Петровна Турбина («Развитие интереса

к педагогической деятельности в процессе обучения студентов вуза педагогической импровизации», 2009 г.), Елена Андреевна Сорокина (Аксентьева) («Становление и развитие педагогического образования в Зауралье во второй половине XIX–начале XX вв.», 2011 г.), Марина Петровна Пушкарёва («Формирование поликультурной компетентности будущих учителей русского языка и литературы в образовательном процессе вуза», 2012 г.). Людмила Павловна Качалова – руководитель научной школы «Личностно-ориентированный подход в педагогическом образовании». Деятельность научной школы востребована в теории и практике подготовки будущего учителя. С полным правом можно сказать, что концепция и идеи этой школы, по большей части, были реализованы на базе факультета иностранных языков [1].

Научным руководителем диссертационных исследований еще двух преподавателей факультета иностранных языков ШГПИ выступил кандидат педагогических наук, профессор УрГПУ Игорь Ахмедович Гиниатуллин. Под его руководством защитили диссертации Татьяна Викторовна Хильченко («Подготовка студентов старших курсов языкового факультета к самостоятельному совершенствованию иноязычной письменной речи (на материале английского языка)», 2004 г.) и Лариса Валерьевна Солонина («Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования», 2007 г.). Обе работы были выполнены в русле исследования феномена «самостоятельной учебной деятельности» будущих учителей иностранных языков.

Светлана Леонидовна Суворова успешно защитила в 2005 г., диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Формирование коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей», спустя всего 5 лет после защиты кандидатской диссертации. С.Л. Суворова осуществляла также научное руководство диссертационными исследованиями преподавателей кафедры немецкого языка и методики его преподавания Татьяны Александровны Колосовской («Формирование кросс-культурной компетентности будущих учителей», 2006 г.) и Анастасии Александровны Кирилловой (Подгорбунских) («Формирование лингвокультурной компетентности студентов педагогического вуза», 2012 г.).

Также успешно завершился ряд исследований преподавателей факультета иностранных языков на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Сразу три таких работы были выполнены под руководством профессоров из Уральского государственного педагогического университета. Дмитрий Константинович Ефимов разрабатывал проблему английской терминологии в сопоставительном аспекте, результатом чего стала защита в 2005 году диссертации на тему «Терминосфера СМИ в русском и английском языках», научный руководитель доктор филологических наук, профессор УрГПУ З.И. Комарова. В 2007 году под

руководством доктора филологических наук, профессора УрГПУ Н.В. Пестовой защитила диссертацию Екатерина Сергеевна Крашенинникова (Сумина), тема – «Толерантность – от феномена к лингвокультурному концепту». Диссертационной работой Ольги Сергеевны Камышевой («Метафорическое моделирование ментальной сферы «Музыка» в русской и английской художественной литературе XX века», 2009 г.) руководила доктор филологических наук, профессор УрГПУ Е.В. Шустрова. что свидетельствует о довольно тесных связях факультета с этим вузом, если учесть, что примерно в эти же годы прошли защиты еще четырех работ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, руководителями которых также были профессора из УрГПУ (сведения о них приведены выше).

Молодой преподаватель кафедры английского языка Алексей Владимирович Белозерцев в 2008 г. закончил исследование по теме «Особенности реализации личностно-ориентированной коммуникации в новых информационных технологиях (на материале русского и английского языков)» под руководством доктора филологических наук, профессора Л.А. Нефедовой. Исследованием Екатерины Викторовны Пахомовой (Самылиной) на тему «Структурно-семантические свойства процессуальных фразеологизмов со значением физической деятельности и физического состояния в русском и английском языках» руководила доктор филологических наук, профессор ЮУрГГПУ Г.А. Шиганова, защита состоялась в 2008 г. Научный потенциал профессорско-преподавательского состава факультета рос вместе с количеством публикаций, конференций, защит диссертаций [4].

Но в связи с необходимостью укрупнения структурных подразделений в ШГПИ в 2011 году произошло объединение факультета иностранных языков и филологического факультета, был создан факультет русской и западно-европейской филологии. Через пять лет к ним присоединился факультет истории и права. Таким образом, в 2016 году на базе трех факультетов возник один большой – гуманитарный факультет. А с 1 сентября 2020 года факультет сменил свой статус, став институтом. Все эти реорганизации сопровождались изменением количества кафедр, сменой их названий и руководителей.

В 2019 году была образована кафедра теории и практики германских языков. Кафедру с момента ее образования возглавляет кандидат педагогических наук, доцент Ирина Владимировна Колмогорова. Под руководством И.В. Колмогоровой работают четырнадцать доцентов – три кандидата филологических наук – А.В. Белозерцев, Д.К. Ефимов, О.С. Камышева и одиннадцать кандидатов педагогических наук – О.С. Белозерцева, М.В. Булыгина, А.В. Дубаков, Т.А. Колосовская, Е.А. Макарова, Ю.В. Оларь, М.П. Пушкарёва, Л.В. Солонина, Е.А. Сорокина, Е.П. Турбина, Т.В. Хильченко.

Научная деятельность всегда была и остается одним из приоритетов кафедры. В рамках прикладного исследования общекафедральной темы «Модернизации профессионального лингвистического образования» преподаватели кафедры уже более пяти лет занимаются разработкой технологий профессионального лингвистического образования. Площадками для обсуждения результатов их работы становились конференции различного уровня, проводимые как на базе Шадринского государственного педагогического университета, так и в целом ряде других российских вузов. Таковыми стали: Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность» (г. Шадринск), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (г. Нижневартовск), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» (г. Шадринск), Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки» (г. Шадринск), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе» (г. Москва), Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Региональные и культурные стратегии в современном мире» (г. Пермь), Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (г. Шадринск), Международная научно-практическая конференция «Вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: направления и перспективы современных исследований» (г. Чебоксары), Международные педагогические и гуманитарные чтения (г. Шадринск), Международная научно-практическая конференция «Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке» (г. Луганск), Международная научно-практическая конференция «Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности» (г. Каменск-Уральский), Международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста» (г. Шадринск), Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные подходы в преподавании гуманитарных дисциплин в вузе» (г. Тюмень), Международная практическая конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики» (г. Елец), Международный научный культурно-образовательный форум «ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации» (г. Челябинск), Международная научно-практическая конференция «Методика преподавания иностранных языков 2.0: реальное и виртуальное» (г. Москва),

Международная научно-практическая конференция «Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах» (г. Челябинск).

Регулярно результаты работы находят отражение в целом ряде публикаций, таких как монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Среди опубликованных за последние пять лет монографий следует назвать: «Преподавание иностранных языков в частных школах России: история и современность» (М.В. Булыгина (в соавт.)), «Иностранные языки в современном поликультурном пространстве: актуальные вопросы изучения и преподавания» (коллективная монография, авторы: М.В. Булыгина, А.В. Дубаков, Д.К. Ефимов, О.С. Камышева, М.П. Пушкарева, Е.А. Сорокина, С.Л. Суворова, Е.П. Турбина, Т.В. Хильченко), «Адекватность передачи структуры образа персонажа при переводе художественного текста» (А.В. Белозерцев, О.С. Белозерцева (Долганова)).

Большим достижением коллектива кафедры можно считать статьи, опубликованные в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Scopus или Web of Science. За указанный период самыми значимыми стали следующие публикации: Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колосовская Т.А., Солонина Л.В., Светонослова Л.Г. Students' research technology in the educational process/ Технология исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе// International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (ISSN22783075-India-Scopus). – Volume-8 Issue-8, June, 2019. – pp. 3027-3031.; Дубаков А.В., Оларь Ю.В. Authentic games as a tool of organization of informal language education at junior school age// EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies July 1st-3rd, 2019 — Palma, Mallorca, Spain Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres IATED Academy.; Суворова С.Л., Хильченко Т.В. Creation of electronic linguistic corpus in the process of the CLIL methodology implementation// ICERI 2019 (12th annual International Conference of Education, Research and Innovation). Seville (Spain), 11th-13th of November, 2019. – pp. 1479-1482.; Колмогорова И.В. (в соавт.) Выявление готовности педагогов к организации ранней профориентации в дошкольной образовательной организации Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2 (62). – С. 677-692.

Результаты своих исследований преподаватели кафедры активно публикуют в изданиях, входящих в перечень ВАК: Дубаков А.В. Реализация технологии эдьютейнмент в обучении иностранному языку // Глобальный научный потенциал. 2019. № 1 (94). С. 8-11.; Дубаков А.В. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях научной лаборатории вуза // Мир науки, культуры,

- образования. 2019. № 1 (74). С. 37-39.; Дубаков А.В., Пушкарева М.П. Организация неформального обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы // Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика»; ООО Издательский дом «ХОРС», № 3 (71), 2020.; Белозерцев А.В., Белозерцев (Долганова) О.С., Камышева О.С. Популярныe медийные тексты как средство обучения // Современный ученый. – 2021. – № 3.; Булыгина М.В., Елизова Е.И. Учебно-познавательный клуб как модель центра открытого образования для обучения русскому языку иностранных студентов // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №1 (118).; Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Система коллаборативного обучения иностранному языку в вузе на основе онлайн технологий // Казанский педагогический журнал. Педагогика. – 2021. – №4.; Белозерцев А.В. Особенности перевода деятельности общения персонажей художественного текста // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 140-142.; Белозерцев А.В. Семиотические аспекты перевода художественного текста // Современный учёный. – 2022. – №4. – С. 94-97.; Белозерцева (Долганова) О.С. Формирование soft skills у будущих учителей иностранного языка средствами преподаваемых дисциплин // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 33-36.; Дубаков А.В. Виртуальные лингводидактические сообщества: сущностные характеристики и особенности организации в условиях школы // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №3(152). – С.162 – 169.; Ефимов Д.К. Функционирование прецедентных высказываний // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 7 (136). – С. 147- 153.; Камышева О.С. Метафорическое моделирование Сюиты И.С. Баха в романе О. Хаксли «Контрапункт» // Глобальный научный потенциал. – 2022. – №3 (132). – С. 233-236.; Макарова Е.А. Личностно-ориентированный подход к развитию национальной эстетической культуры студентов педвуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Том 10. – №6. – С. 201-204.; Сорокина Е.А. Метафоры со сферой-магнитом «Небесные светила» в романе Ш. Бронте «Джен Эйр» // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5 (134). – С. 186-192.; Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колосовская Т.А., Светонослова Л.Г. Функциональная роль ситуации неопределенности в формировании готовности будущих педагогов к решению профессионально-педагогических задач // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Том 10. – № 5. – С. 162-168.; Турбина Е.П. Анализ зарубежного опыта обучения чтению и письму на английском языке младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(56). – С. 82-86.; Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Цифровые трансформации в системе предметной подготовки будущего учителя иностранного языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №1(57). – С. 98-103.; Хильченко Т.В. Теоретико-методологические и технологические аспекты проектирования дополнительной общеобразовательной программы для сопровождения одаренных детей (образовательная область «Лингвистика») // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 5. – С. 81.; Булыгина М.В. Иноязычное образование в формировании гражданской идентичности обучаемых в отечественной дореволюционной гимназии XIX - начала XX вв. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 9. – С. 993-1000.; Сорокина Е.А., Макарова Е.А. Гражданственность будущего учителя: сущность и структурные компоненты // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 9 (113). – С. 92-97.; Пушкарева М.П. Аутентичные подкасты как средство формирования компенсаторной компетенции у будущих учителей английского языка // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №1 (57). – С. 163-168.; Камышева О.С. Метафорическая модель «Природа – музыкальное искусство» в экологическом дискурсе (на материале романа Дж. Стрэттон-Портера «Пчеловод») // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – № 5(116). – С. 154-163.; Ефимов Д.К. Использование прецедентных феноменов для создания языковой картины мира в романе Марио Пьюзо «Крестный отец» // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – № 6(117). – С. 43-53.
- Свой организационно-методический потенциал в полной мере реализуют преподаватели кафедры, разрабатывая и публикуя учебные и учебно-методические пособия, обеспечивающие, в первую очередь, образовательный процесс по программам бакалавриата: «Иностранный язык. Иностранный язык», «Иностранные языки. Перевод» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и магистратуры: «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. К тому же кафедра обеспечивает реализацию таких дисциплин коммуникативно-цифрового модуля как Иностранный язык (по программам бакалавриата), Деловой иностранный язык, Основы деловой коммуникации (по программам магистратуры). С целью реализации указанных задач были разработаны и опубликованы следующие издания: Белозерцев А.В., Долганова О.С. Морфология: учебное пособие по практической грамматике. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 69 с.; Белозерцев А.В., Долганова О.С. Синтаксис: учебное пособие по практической грамматике. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 60 с.; Белозерцев А.В., Долганова О.С. Arts: учебное пособие. – Шадринск: ШГПУ, 2020. – 118 с.; Сорокина Е.А., Булыгина М.В. Германия: страна и люди : учебное пособие. – Шадринск : ШГПУ, 2020. Ч.1. – 103 с.; Макарова Е.А. Практический курс второго иностранного языка (немецкого): учебное пособие. – Шадринск : ШГПУ, 2020. Ч.1. – 97 с.; Турбина Е.П., Демьянова Ж.В. Английский

язык : учебное пособие. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 153 с.; Дубаков А.В. Теория и методика обучения первому иностранному языку: учеб.-метод. пособие / А.В. Дубаков ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 108 с.; Камышева О.С. Теоретическая фонетика английского языка: учеб.-метод. пособие для студентов III курса / О.С. Камышева ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 72 с.; Хильченко Т.В. Теория и методика обучения первому иностранному языку: учеб.-метод. пособие для студентов I курса гуманитар. ин-та / Т.В. Хильченко ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 64 с.; Хильченко Т.В., Оларь Ю.В. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для сопровождения одаренных детей (образовательная область «Лингвистика»): рабочая прогр. / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост.: Т.В. Хильченко, Ю.В. Оларь. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 50 с.; Булыгина М.В. Теория и практика обучения немецкому языку дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов I курса педагогического университета / М.В. Булыгина ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Часть 1. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2023. – 115 с.; Булыгина М.В. Теория и практика обучения немецкому языку дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов I курса педагогического университета / М.В. Булыгина ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Часть 2. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2023. – 105 с.; Камышева О.С. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие и практикум для студентов III курса / О.С. Камышева ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т, Каф. теории и практики герман. яз. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2023. – 73 с.

С 2020 года на кафедре функционирует научно-образовательный центр «Лингводидактика в системе инновационного иноязычного образования», руководит Центром доцент кафедры, кандидат педагогических наук А.В. Дубаков. Сотрудниками центра являются доценты кафедры, кандидаты педагогических наук Ю.В. Оларь, Т.В. Хильченко, М.В. Булыгина, Е.А. Макарова, Е.А. Сорокина, Е.П. Турбина, М.П. Пушкарева. Так же как когда-то преподаватели факультета иностранных языков выходили (выезжали) в школы с целью просветительской работы с учительскими кадрами, нынешние сотрудники Центра активно работают с методическими объединениями учителей школ города Шадринска и Шадринского муниципального округа. Они регулярно выступают с докладами в рамках Методических объединений учителей иностранных языков.

В 2021 году были проведены семинары для учителей иностранного языка по темам: «Особенности интегрированного урока иностранного языка», «Обучение немецкому языку детей с ОВЗ», «Ресурсы для организации дистанционного обучения по иностранному языку». В 2022 году рамках деятельности Центра для учительского сообщества были организованы дискуссионные площадки по следующим проблемным вопросам: «Способы совершенствования языковой подготовки обучающихся в условиях реализации нового ФГОС», «Развитие национальной культурной идентичности средствами иностранного языка», «Функциональная грамотность на уроках иностранного языка». Ежегодно коллектив Центра реализует образовательный процесс с учителями иностранного языка школ Курганской области в рамках курсов повышения квалификации на базе ШГПУ.

Сотрудники Центра регулярно становятся участниками Всероссийской просветительской акции от Российского общества «Знание», организуя интерактивные лекции и дискуссионные площадки, такие как «Итоговая аттестация по иностранному языку в обновленном формате: проблемные аспекты, особенности подготовки и учебно-методический инструментарий», «Лингвистика как профессиональное будущее»; участвуют во Всероссийском Фестивале науки «Наука 0+», были проведены: мастер-класс «Подходы и стратегии подготовки к устной части новой модели государственной итоговой аттестации по английскому языку (ЕГЭ)», интерактивные игры «В гостях у сказки», «Эта занимательная грамматика» и другие мероприятия научно-просветительского характера.

Научно-педагогические работники кафедры активно участвуют в конкурсах грантов. В 2019 г. коллективом преподавателей кафедры (канд. пед. наук, доценты М.В. Булыгина, Е.А. Макарова, Л.В. Соломина, Е.А. Сорокина) под руководством начальника отдела по международной деятельности Е.И. Елизовой, был разработан и успешно реализован Всероссийский грантовый проект при поддержке посольства Германии в г. Москва «Дни Германии в российских регионах-2019». К реализации проекта были привлечены учительское сообщество и обучающиеся общеобразовательных школ г. Шадринска.

В этом же году сразу четыре внутривузовских гранта были одобрены для реализации научными коллективами кафедры теории и практики германских языков: «Сопровождение системы управления научным журналом «Вестник ШГПУ» и продвижение журнала в научном сообществе», «Создание условий для развития исследовательских компетенций молодых ученых на основе Стратегии научно-технического развития РФ», «Теория и практика организации инновационных развивающих лингвистических объединений для обучающихся школы в условиях вуза», «Проектирование виртуальной полифункциональной профессиональной среды в условиях лингводидактической лаборатории вуза». В реализации грантов участвовали канд. пед. наук,

доцент Е.П. Турбина, канд. пед. наук, доцент Е.А. Сорокина, канд. пед. наук, доцент А.В. Дубаков, канд. пед. наук, доцент Ю.В. Оларь, студентка гуманитарного факультета В.А. Ренц.

Особенно успешно грантовая деятельность кафедры реализуется в рамках взаимодействия ШГПУ с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, предполагающего участие научных коллективов в конкурсе на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности. За последние пять лет результатом работы стали такие успешно реализованные проекты как «Концептуальные основы реализации технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в современном поликультурном образовании» (руководитель – доктор пед. наук, профессор С.Л. Суворова, исполнители – канд. пед. наук, доцент Т.В. Хильченко и студентка гуманитарного факультета В.М. Плёсина, 2019 г.); «Концепция неформального обучения иностранному языку» (руководитель – канд. пед. наук, доцент А.В. Дубаков, исполнители – студентка 5 курса В.М. Шалободова, 2019 г.).

В 2020 г. были разработаны две темы: «Стратегии цифровизации поликультурной среды вуза в условиях VUCA» (руководитель – доктор пед. наук, профессор С.Л. Суворова, исполнители – канд. пед. наук, доцент Т.В. Хильченко и аспирант А.В. Княжева) и «Реализация принципов методической и языковой дополнителности в организации профессионального развития учителей иностранного языка». Руководил проектом канд. пед. наук, доцент А.В. Дубаков, соисполнителями выступили канд. пед. наук, доцент Ю.В. Оларь, канд. пед. наук, доцент М.П. Пушкарева и студентка гуманитарного института А.В. Нарыкова. В 2021 г. канд. пед. наук, доцент Т.В. Хильченко совместно со студентом гуманитарного института Д.Е. Андреевым работали над проблемой «Система коллаборативного обучения иностранным языкам в вузе на основе онлайн технологий», результатом проведенного исследования стала разработка системы и концептуальных основ коллаборативного обучения иностранным языкам в вузе, рассмотрены теоретико-методологические подходы, методико-технологические аспекты, создан методический депозитарий и банк онлайн-технологий.

В 2022 г. велась работа по грантам в рамках вузовского взаимодействия ЮУрГТТУ – ШГПУ над такими темами как: «Моделирование лингвометодического коучинга в педагогическом вузе», под руководством канд. пед. наук, доцента А.В. Дубакова в сотрудничестве с канд. пед. наук, доцентом Т.В. Хильченко и студентом Д.Е. Андреевым, а также «Формирование национальной эстетической культуры будущих учителей средствами иностранного языка», руководитель: канд. пед. наук, доцент Е.А. Сорокина, исполнители: канд. пед. наук Е.А. Макарова и студентка О.И. Аксенова. В ходе реализации грантов была разработана модель реали-

зации лингвометодического коучинга в вузе, определены условия ее эффективного функционирования, осуществлена апробация разработанной модели, созданы и апробированы модели по формированию национальной эстетической культуры будущих учителей средствами иностранного языка.

2023 год стал особенно плодотворным в сфере межвузовского взаимодействия в рамках грантовой деятельности, поскольку реализовать удалось уже три проекта: «Методический инструментальный сопровождения одаренных детей (образовательная область: «Лингвистика»)), руководитель: канд. пед. наук, доцент Т.В. Хильченко, исполнители: канд. пед. наук, доцент Ю.В. Оларь, студентка Д.В. Кудряшова); «Межкультурный компаративный подход в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в процессе обучения иностранному языку» (руководитель: канд. пед. наук, доцент А.В. Дубаков, исполнители: канд. пед. наук, доценты М.В. Булыгина и М.П. Пушкарева, студентка А.П. Самочернова); «Развитие гражданской ответственности студентов педагогического вуза средствами иностранного языка» (руководитель: канд. пед. наук, доцент Е.А. Сорокина, исполнители: канд. пед. наук, доцент Е.А. Макарова, студентка А.А. Тарасова. Как результат – разработан технологический компонент дополнительной общеобразовательной программы для сопровождения одаренных детей (образовательная область «Лингвистика»), создан методический инструментальный сопровождения одаренных детей, детализированы возможности межкультурного компаративного подхода в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в процессе обучения иностранному языку; разработан комплекс мероприятий, ориентированных на формирование российской идентичности обучающихся, разработана и апробирована модель развития гражданской ответственности будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

Проанализировав тематику выполненных научных грантов, можно с уверенностью сказать, что кафедра и ее преподаватели берутся за разработку самых актуальных проблем, встающих перед учеными-методистами, преподавателями языковых дисциплин, школьными учителями-практиками на современном этапе. И, что немаловажно, им удастся в полной мере качественно реализовать свои проекты. На данный момент коллектив кафедры активно включился в реализацию гранта на выполнение научно-исследовательской работы в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка. Это абсолютно новое для кафедры направление работы, тем не менее, можно с уверенностью предположить, что и эта задача будет решена коллективом кафедры наиболее эффективным образом в отведенные для этого сроки.

Следует отметить, что умелое руководство кафедрой на современном этапе, стопроцентная острепенность профессорско-преподавательского состава, высокий научно-методический потенциал и разнообразие научных интересов преподавателей позволяют коллективу кафедры занимать лидирующие позиции в научно-исследовательской дея-

тельности, как среди кафедр гуманитарного института, так и университета в целом. И непосредственную роль в этом сыграла, в том числе, преемственность поколений, преемственность тех традиций – научных, образовательных, воспитательных, просветительских – которые были заложены коллективом факультета иностранных языков Шадринского государственного педагогического института.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Людмила Павловна Качалова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (61). – С. 8-10.
2. Борисов, С.Б. Становление научных направлений в Шадринском государственном педагогическом университете / С.Б. Борисов, Н.Б. Булдакова, Э.П. Бурнашева [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (43). – С. 8-89.
3. Шадринский государственный педагогический институт : энциклопедия / В.Г. Барабаш, И.Ю. Блясова, С.Б. Борисов [и др.] ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПУ, 2014. – 519 с. – Текст : непосредственный.
4. Шадринский государственный педагогический институт, 1939-2009 / сост. С.Б. Борисов [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2009. – 546 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Ljudmila Pavlovna Kachalova. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2024, no. 1 (61), pp. 8-10.
2. Borisov S.B., Buldakova N.B., Burnasheva Je.P., et al. Stanovlenie nauchnyh napravlenij v Shadrinskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete [The formation of scientific directions at Shadrinsk State Pedagogical University]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2019, no. 3 (43), pp. 8-89.
3. Barabash V.G., Blyasova I.Ju., Borisov S.B., et al. Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut: jenciklopedija [Shadrinsk State Pedagogical University]. Shadrinsk: ShGPU, 2014. 519 p.
4. Borisov S.B. (eds.) Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 1939-2009 [Shadrinsk State Pedagogical University, 1939-2009]. Shadrinsk: ShGPI, 2009. 546 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.В. Солонина, доцент, кандидат педагогических наук, директор гуманитарного института, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: sololav@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.V. Solonina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Humanities, Department of Theory and Practice of German Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: sololav@mail.ru.

УДК 378.1

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_18

Юлия Александровна Семенова
г. Шадринск

Организация научной деятельности кафедры в рамках выполнения требований государственной научно-образовательной политики

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме организации научной деятельности кафедры в условиях требований государственной политики. Основой для постановки проблемы совмещения увеличившихся в последние годы объемов научной работы, ужесточения требований к результатам научной деятельности и необходимости выполнения поставленных перед вузами государственных научных задач стала деятельность кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Шадринского государственного педагогического университета. На примере её деятельности описаны ключевые пути реализации государственной политики по научно-техническому развитию РФ, среди которых усиление участия в конкурсах научно-исследовательских работ, публикационной активности в верифицированных научных изданиях, выступлений с результатами научных исследований. Кроме того, в статье представлен опыт по работе над конструктивным взаимодействием профессорско-преподавательского состава как главное условие для осуществления научной деятельности кафедры.

Ключевые слова: управление кафедрой, приоритетные направления, научная деятельность, педагогический вуз.

Julia Aleksandrovna Semenova
Shadrinsk

Organization of the department's scientific activity fulfilling the requirements of the state scientific and educational policy

The article is devoted to the organization of the department's scientific activities in the context of state policy requirements. The activity of the Department of Philology and Socio-Humanitarian Disciplines of Shadrinsk State Pedagogical University became the basis for setting the problem of combining the increased volumes of scientific work in recent years, stricter requirements for the results of scientific activity and the need to fulfill the state scientific tasks assigned to universities. Using the example of its activities, the key ways of implementing the state policy on scientific and technical development of the Russian Federation are described, including increased participation in research competitions, publication activity in verified scientific publications, presentations with the results of scientific research. In addition, the article presents the experience of working on constructive interaction of the teaching staff as the main condition for the implementation of scientific activities of the department.

Keywords: department management, priority areas, scientific activity, pedagogical university.

В 2020 году произошло знаковое для образовательной системы событие – педагогические вузы перешли в подчинение Министерству Просвещения Российской Федерации [3]. С этого момента начинается корректировка не только образовательного процесса, но и в том числе научной деятельности ключевых подразделений вуза – кафедр.

Выход в 20-е годы XXI века на государственном уровне Указов Президента Российской Федерации, касающихся научно-технического развития РФ, привел кафедры не только федеральных научно-исследовательских университетов, но и педагогических вузов к необходимости корректировки работы согласно требованиям нового времени, в частности «трансформации науки и технологий в ключевой фактор развития России и обеспечения способности страны эффективно отвечать на большие вызовы» [6]. Как отметил заместитель председателя Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров Андрей Волков, «Не всем вузам суждено стать глобальными, однако трансформироваться придется каждому» [2]. Тенденция к существенным изменениям деятельности и роли кафедр реализуется в сложных условиях, среди которых негативными становятся, по мнению М. Чошанова, соревновательность и засилье рейтингов, а также гонка за показателями [7.]. В сложившихся условиях «университетский менеджмент практически не исследован» [2]. Кроме того, указанные негативные последствия чаще всего описываются на вузах крупных городов. В этом плане показательным будет проследить на примере кафедры провинциального педагогического вуза реализацию основных направлений работы в контексте государственной научно-образовательной политики за последние годы.

В необходимости описания процессов и условий внедрения изменений в деятельность кафедры педагогического вуза с целью отражения достижения требований государственной политики мы видим *актуальность* настоящего исследования.

Цель настоящего исследования – определить на примере кафедры гуманитарного профиля в педагогическом вузе основные направления научной работы в рамках реализации государственной политики по научно-техническому развитию РФ.

Материалом для написания работы послужили данные кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» за последние 5 лет.

Согласно «Положению о кафедре», утвержденному в ШГПУ 20 апреля 2016 года, одной из главных задач кафедры является «организация и осуществление на качественном уровне... научных исследований по профилю кафедры» [1]. Для достижения поставленной задачи профессорско-преподавательскому составу кафедры рекомендуется выполнять следующие виды работы: «проведение научно-исследовательской работы по тематике НИР кафедры в соответствии с утвержденными планами научно-исследовательской работы и внедрение их результатов в учебный процесс; ... участие в научно-методических и научно-практических конференциях; участие во внутренних и внешних грантах и научных конкурсах ...; подготовка монографий и научных статей, в том числе рецензируемых (РИНЦ, Web of Science, Scopus), а также входящих в перечень рекомендованных ВАК, отзывов на авторефераты диссертаций и пр.» [1].

К началу 2020 года кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин имела ряд достижений среди кафедр ШГПУ по результатам научной работы: 1 место за активную научно-исследовательскую работу кафедры в 2015 году (2016 г.), 3 место за активную научно-исследовательскую работу кафедры в 2016 году (2017 г.), 2 место за активную научно-исследовательскую работу кафедры в 2019 году (2020 г.), 3 место в номинации «Лучший молодой ученый 2018 г.» в ШГПУ (Максимовских А.Г.), 1 место в номинации «Ученый 2019 года в ШГПУ среди докторов наук» (Борисов С.Б.). С 2020 года кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин продолжает удерживать лидирующие позиции при подведении итогов науч-

ной работы среди кафедр вуза: 1 место по результатам работы в 2020, 2021 году, 3 место по результатам работы в 2022 году, 2 место по результатам работы в 2023 году.

Оценка результативности кафедры в рамках одного вуза важна, поскольку дает возможность проследить динамику выполнения заданий в рамках ключевых направлений работы вуза. Ежегодно Управление научной и инновационной деятельности определяет научный минимум требований к профессорско-преподавательскому составу кафедры с учетом научного и творческого потенциала, показателей мониторинга и направлений университета.

Научная деятельность кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин с 2020 года реализуется в рамках двух научных направлений университета «Факторы и механизмы межязыкового взаимодействия в диахронном аспекте» и «Социально-гуманитарные знания в русле современных тенденций». С учетом этих направлений согласована тема фундаментальных исследований кафедры «Гуманитарное пространство России: история, современность, перспективы».

Среди ключевых путей реализации научных направлений и темы кафедры, отбираемых в строгом соответствии с прописанными в «Положении о кафедре» видами работ, стоит отметить следующие:

1. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ:

– в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ неоднократно подавались заявки. Так в 2020 году были оформлены заявки по двум темам: междисциплинарной «Научно-методическая разработка системы оценки благополучия ребенка в Российской Федерации» и темой, созданной в рамках реализации образовательных программ кафедры («Русский язык», «Литература», «Русский язык как иностранный»), «Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения». Доработав концепцию последней темы с учетом накопленного эмпирического материала, временный коллектив научного проекта в 2023 году успешно выполнил работу на тему «Система формирования целостного восприятия литературы в образовательных организациях общего и среднего (полного) образования». В кратчайшие сроки доктор культурологии, доцент, главный научный сотрудник Борисов С.Б., кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Милованова Л.А., кандидат филологических наук, доцент Харлова Н.М., кандидат филологических наук, доцент Ястремская Ю.А. под руководством кандидата филологических наук, доцента, заведующего кафедрой филологии и социогуманитарных дисциплин Семеновой Ю.А. проанализирован опыт

внедрения литературного образования как процесса и системы в образовательных организациях разного уровня, выявили и описали типичные ошибки нарушения связей предметно-понятийного аппарата и литературы как процесса и системы, причины появления этих ошибок у учащихся при освоении литературы на разных ступенях обучения, разработали методический инструментарий по формированию системы целостного литературного образования для ступеней основного, среднего (полного) и высшего образования. Результатом исследования стали 10 статей в журналах ВАК, монография, учебное пособие и 6 выступлений на конференциях различного уровня. В 2023 году другим временным коллективом под руководством кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела по международной деятельности Елизовой Е.И. была подана заявка на проведение научно-исследовательских работ планируемых к реализации подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации организациями высшего образования на тему «Этноориентированная модель изучения языковой коммуникации населения с учетом теории и практики лингвистического аудита вне русскоязычной среды (Республика Мадагаскар, Республика Сейшельские Острова)». Доработанная заявка стала основой для выполнения уже в 2024 году государственного задания «Влияние культурно-цивилизационных особенностей на систему образования в Республике Сейшельские Острова» (кандидат педагогических наук, доцента начальник отдела по международной деятельности Елизова Е.И., кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю. – исполнители).

– в рамках конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий под руководством кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела по международной деятельности Елизовой Е.И. в 2020 году реализована тема «Открытие и деятельность центра открытого образования на основе учебно-познавательного клуба «Секреты русской филологии» на базе ФГБОУ ВО «ШГПУ»». В 2021 году под её же руководством выполнен проект «Лаборатория «Доктор Русич»». Коллектив проекта разработал и провел три крупных мероприятия образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования в рамках проведения в Российской Федерации Года науки и технологий. В 2023 году Елизова Е.И. и коллектив сотрудников реализовали тему «Открытие и функционирование Центров открытого образования в Республике Мадагаскар и Республике Сейшельские Острова» (2023). Руководитель проекта и его исполнители (кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю., кандидат филологических наук, доцент Сизова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент Копырина М.В. и др.) провели

колоссальную работу по сбору эмпирического материала, изучив и описав практику преподавания русского языка как иностранного в не русскоязычной среде. Накопленный опыт стал основой для публикации научных статей, докладов на пленарных и секционных заседаниях в международной научно-практической конференции «Россия-Африка 2023: парадигма образования» (14-15 декабря 2023 г., г. Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), на всероссийском семинаре, посвященном организации проведения и результативности мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества на территории Российской Федерации и за рубежом, в том числе направленных на обеспечение полноценного функционирования и развития русского языка, проводимых при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году (14 декабря 2023г., г. Москва, АКО ДПО «Институт гуманитарного образования и тестирования»).

– в рамках конкурсов Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в 2020 году было подано 2 заявки по темам «Игры и забавы юных россиян в первой половине XX века» (руководитель – доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник Борисов С.Б.), «Международный педагогический семинар “Качество сопровождения образовательного процесса в России и за рубежом на современном этапе развития общества”» (руководитель – кандидат педагогических наук, доцента начальник отдела по международной деятельности Елизова Е.И.), в 2021 году – 3 заявки по темам «Повседневная жизнь подростков в СССР во второй трети XX века», «Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны: историко-антропологический словарь», «Идейно-политическая борьба с мешанским мировоззрением в России в XIX-XX вв.». руководителем всех трех заявок выступил доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник Борисов С.Б. Темы заявок были обусловлены наметившейся после 2020 года переориентации работы кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин на продвижение и поддержку русского языка за рубежом с учетом требований государственной политики [4; 5], а также научными интересами ведущего научного сотрудника кафедры, занимающегося проблемами повседневности, доктора культурологии Борисова С.Б. При его активном участии в 2021 году проект по теме «Игры и забавы юных россиян в первой половине XX века» получил одобрение от РФФИ на издание лучших научно-популярных трудов 2021 года. Борисов С.Б. опубликовал монографию по одноименной с проектом теме, в которой представил ранее не рассматриваемые, но отраженные в многочисленных источниках исторические сведения о детских играх.

– в рамках конкурса на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности ШГПУ-ЮУрГГПУ, с

2024 года – ШГПУ-БГПУ им. М. Акмуллы. Особое место среди заявок и выполненных работ занимают междисциплинарные темы, которые предполагают участие в проекте сотрудников разных структурных подразделений. Чаще всего коллаборация происходит с преподавателями и студентами кафедры истории и права, как подразделения близкого к изучению истории повседневности – одной из центральных тем в исследованиях Борисова С.Б. Так, в 2020 году была подана совместная с отмеченной кафедрой заявка на тему «Преподаватели и студенты Шадринского пединститута в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», в 2022 году выполнен проект «Подготовка к осуществлению культурно-просветительской деятельности будущих учителей истории и обществознания» (руководитель – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Коморникова О.М., исполнители – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и права Подкорытова С.В., Потехин Е.И.), в 2023 года реализована тема «Краеведческий альманах «Шадринская старина» как феномен отечественной провинциальной культуры» (руководитель – доктор культурологии, доцент, главный научный сотрудник кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Борисов С.Б., исполнители – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и права Чипинова Н.Ф., Мехнина Е.Д.). Реже появляются темы, созданные преподавателями кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин и сотрудниками негуманитарных институтов и кафедр. Такого рода проект стал возможным, поскольку кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин обеспечивает в том числе и дисциплины «Социально-гуманитарного модуля». Среди таких работ можно отметить выполненный в 2020 году проект исполнителем в которой выступила кандидат социологических наук, доцент Коморникова О.М., а руководителем – кандидат экономических наук, доцент Попова Е.И. «Исследование процесса внедрения дистанционного обучения: тенденции и перспективы».

Однако основной массив заявок и реализованных тем связан с профильностью выпускающей кафедры (профили «Русский язык», «Литература» и «Русский язык как иностранный» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)). В 2020 году временный научный коллектив выполнил проект «Исследование инновационных технологий обучения русскому языку» (руководитель – кандидат филологических наук, доцент Никаноров С.А., исполнители – кандидат филологических наук, доцент Харлова Н.М., Акулова К.Д.).

В 2021 году была одобрена заявка на тему «Литературное образование: изучение классики через современность» (руководитель – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Семенова Ю.А., исполнители – кандидат филологических наук, доцент Ястремская Ю.А., Немаль-

цева Е.В., Никитина В.А.). Кроме того, была подана заявка по теме «Актуализация советской литературы для детей в современном образовательном процессе». В 2022 году этим же временным научным коллективом реализована тема «Массовая культура как инструмент литературного образования». Именно эти темы, их реализация и полученные результаты дадут старт для осуществления в рамках государственного задания масштабного проекта кафедры – «Система формирования целостного восприятия литературы в образовательных организациях общего и среднего (полного) образования».

Все обозначенные грантовые проекты представлены в виде материальных продуктов – научных статей, монографий и учебных изданий. Однако публикационная активность кафедры не ограничивается только грантами, субсидиями и госзаданиями.

2. Публикации результатов исследований являются вторым путем реализации научных направлений и темы кафедры. Лидером по изданию монографий, энциклопедий, энциклопедических словарей является доктор культурологии, доцент, главный научный сотрудник, руководитель действующего на базе кафедры Центра культурно-антропологических исследований Борисов С.Б. Его монографические исследования можно разделить на несколько тематических групп, связанных со сферой интересов ученого:

а. История повседневности России и Шадринска («Экономическая, социальная, политическая и культурная жизнь Шадринска 1930-х годов», 2020, «Повседневная жизнь преподавателей Шадринского государственного педагогического университета в 1939–1989 гг.», 2020, «Развлекательно-игровые практики юных россиян в первой половине XX в.», 2020, «Школьная повседневность 1918-1968 гг.», 2021, «Краеведческий альманах «Шадринская старина» как феномен отечественной провинциальной культуры», 2023)

б. Литература Урала и Зауралья («Образы Шадринска в русской поэзии», 2021, «Литературный процесс на Южном Урале (1920–1960-е гг.)», 2022, «Литературный процесс в Курганской области в начале 1970-х гг. (по материалам газеты «Молодой ленинец»)», 2022, «Литературный процесс в Шадринске в 1950-е гг.», 2023, «Литературный процесс в Шадринске в первой половине XX века», 2023)

в. Советская литература («Образы девочек в русской советской литературе для детей», 2021, «Произведения китайской тематики для детей, изданные в Советском Союзе в 1950–1965 гг.», 2023, «Историко-культурный комментарий к произведениям школьной программы первой половины XX века», 2023)

г. История Шадринска («Учебные заведения города Шадринска в годы Великой Отечественной войны», 2020, «Политическая жизнь Шадринска в первой четверти XX века», 2021, «Жизненный и

творческий путь уральского краеведа и лексикографа В.П. Бирюкова» в 4 томах, 2023)

Эти темы отражены и в статьях ученого, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК, и сборниках материалов конференции, входящих в базу РИНЦ. Из наиболее знаковых статей можно отметить публикации Борисова С.Б. в журнале «Родина»: «"Мадама, играй, играй!" Как китайцы развлекали россиян в XX в.» (2020), «Мишка Чистов – истребитель сусликов» (2020), «Письмецо на передовую» (2021), «Дворянки, гимназистки, красавицы» (2021), «"Пять поленьев, три костра, серп и молот, и звезда!": малоизвестные пионерские ритуалы» (2021), «"Кинул невод – вынул неуд"» (2021), «"Я писала в тетрадях, сшитой мамой из обоев"» (2021), «"Мышеловка" Володи Ульянова» (2022), «"Гигантские шаги" Володи Ульянова» (2022), «Статус «первый ученик» – значит многого достиг!» (2023), «Только Гога весело скакал на одной ноге вокруг рояля» (2023). Все эти статьи опубликованы в рамках индивидуальной темы Борисова С.Б. «Культурно-антропологические исследования повседневности XX века».

Исследования сотрудников кафедры, реализующих дисциплины «Социально-гуманитарного модуля» (кандидата философских наук, профессора Колесникова М.А., кандидата социологических наук, доцента Коморниковой О.М. до 2023 года), соотносятся с профилем их специальностей. Главным публикационным достижением Колесникова М.А. в рассматриваемый период работы кафедры филологии и сцигуманитарных дисциплин можно считать статью коллектива авторов «The teacher's self-presentation in terms of students' assessments or the study of the teacher's self-presentation features» в научной периодике «Propósitos y Representaciones», индексируемой в системах цитирования Scopus или Web of Science. Кроме того, Колесников М.А. является единственным сотрудником кафедры, в копилке которого значатся публикации в зарубежных сборниках материалов конференции. Заслуженой Коморниковой О.М. была сконцентрирована на узкой теме социологических исследований и публикация в журналах ВАК с высоким импакт-фактором (например, журнал «Socio time / Социальное время»).

Сохранила приверженность многолетним исследованиям кандидат филологических наук, доцент Харлова Н.М., чьи научные труды посвящены вопросам русской диалектологии и методики обучения русскому языку. Среди знаковых работ Харловой Н.М. можно отметить опубликованные в журналах ВАК статьи «Диалектные глаголы со значением речевого процесса в говорах Зауралья», 2021, «Особенности изучения грамматической категории времени в средней школе», 2022, «О грамматических свойствах глагольного компонента во фразеологизмах модели V + N4 / N2», 2022, «Формирование навыка анализа сложноподчиненных предложений у студентов-филологов», 2023, «Изу-

чение сложных бессоюзных предложений студентами-филологами», 2023, «Развитие речи на уроках литературы в средней школе», 2023. В журналах ВАК опубликованы статьи методической направленности в соавторстве со студентами «Пути формирования читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе», 2022.

Сконцентрировали свое внимание на реализации государственной программы по поддержке и продвижению русского языка за рубежом кандидат филологических наук, доцент Никаноров С.А., который с 2021 года является активным участником программы «Российский учитель за рубежом», кандидат педагогических наук, доцента начальник отдела по международной деятельности Елизова Е.И., кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю. Опыт Никанорова С.А. стал основой для публикации статей в изданиях Узбекистана, в образовательных организациях которого работает преподаватель. Елизова Е.И. и Ланцевская Н.Ю. публикуют статьи по русскому языку в не русскоязычной среде не только в рамках грантовой деятельности, но и в рамках реализации темы кафедры и своих индивидуальных тем. Важным достижением можно считать издание статьи в журнале «Перспективы науки и образования», индексируемом в системах цитирования Scopus или Web of Science, «Структурно-функциональная модель развития культуры языковой коммуникации в условиях центра открытого образования».

Сфера интересов Семеновой Ю.А. и Ястермской Ю.А., отраженная в научных публикациях, представлена литературоведением, языкознанием, методикой обучения литературе. Стоит отметить, что преподаватели не один год работают совместно над представленными областями знания, поэтому ряд публикаций создан в соавторстве. Среди важных совместных публикаций можно отметить статьи в журналах ВАК: «Лексические особенности функционирования языка социальных сетей в среде провинциальной молодежи», 2020, «Взаимодействие со школой как обязательное условие формирования профессиональных компетенций студентов», 2020, «Формирование интереса к русскому языку и культуре при изучении литературы в вузе», 2020. Наличие совместных публикаций не отменяет индивидуальной работы по отмеченным темам, а также статьей, изданных в соавторстве с другими преподавателями кафедры и студентами в научных журналах (Семенова Ю.А. Формирование нравственных ориентиров у обучающихся на уроках литературы, 2023, Семенова Ю.А., Сизова Т.В. Развитие речевой деятельности при обучении русскому языку как иностранному посредством использования фольклорных текстов, 2022, Семенова Ю.А., Сизова Т.В. Технологии сотрудничества в рамках реализации программы поддержки и продвижения русского языка, 2022, Ястермская Ю.А., Никитина В.А. Воспитательная составляющая романов о Гарри Поттере при изучении литературы в основной школе, 2021, Семенова Ю.А.,

Братцева Е.А. Формирование авторского отношения к миру посредством окказиональной лексики в ранней лирике В.В. Маяковского, 2022 и др.).

За период с 2020 по начало 2024 года научно-педагогическими сотрудниками кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин в общей совокупности было опубликовано 21 монография, 3 статьи в изданиях, индексируемых в системах цитирования Scopus или Web of Science, 39 статей в журналах, входящих в перечень ВАК, 87 статей в изданиях, включенных в базу РИНЦ, 7 статей в зарубежных изданиях, 6 энциклопедических словарей.

3. Представление результатов исследований на международных, всероссийских и региональных конференциях – одно из обязательных направлений научной деятельности кафедры. География конференций представлена не только вузами Курганской области (г. Шадринск, Шадринский государственный педагогический университет, г. Курган, Институт развития образования и социальных технологий), но и УрФО (г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, Уральский Федеральный университет им. Первого Президента РФ Б.Н. Ельцина), Приволжского ФО (г. Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет), г. Москва (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Институт гуманитарного образования и тестирования), г. Сочи (Международный инновационный университет), г. Ярославль (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского), г. Тула (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого), г. Сургут (Сургутский государственный педагогический университет), г. Ставрополь (Северо-Кавказский федеральный университет), Республика Дагестан (Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова), Республика Коми (Коми республиканский институт развития образования), ДНР (Донецкий национальный университет), Республика Узбекистан, Республика Казахстан (Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати) и др.

Преподаватели кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин за практику берут тенденцию разведения публикаций и докладов, что расширяет возможности для отражения индивидуальных научных тем, тем грантов, государственных заданий и т.д. Содержание докладов в доработанном и углубленном варианте со временем может стать основой для публикации, новых тем для конкурсов научных работ и т.д. Безусловно, в течение учебного года могут возникнуть доклады по незакрепленным за преподавателем темам. Это связано с появлением видов работ, приуроченных к памятным датам, юбилеям писателей, ученых, вуза и т.д. Так, в 2020 году появляется серия докладов, приуроченных к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, в 2023 – к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. 2024 год – 85-летие ШГПУ, что обусловит появление докладов, приуроченных к этой дате.

4. Научный потенциал кафедры реализуется в процессе организации и проведения научных мероприятий. Традиционной конференцией, изначально проводимой совместно с кафедрой педагогики, а с 2023 года – со всеми кафедрами гуманитарного института стали Международные педагогические и гуманитарные чтения. В 2020 году прошли III по счету научные чтения, в 2023 году – IV Международные педагогические и гуманитарные чтения. Конференция проходила при участии иностранных вузов-партнеров: Гулистанский государственный университет (Республика Узбекистан), Ошский государственный педагогический университет (Кыргызская Республика), Национальный центр обучения учителей новым методам (Республика Узбекистан), Термезский государственный педагогический институт (Республика Узбекистан). В международных научных чтениях приняли участие педагоги вузов и школ, аспиранты, магистранты и студенты из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Челябинска, Оренбурга, Перми, Тюмени, Луганска, Губкинского (ХМАО), Елабуги, Каменска-Уральского, Далматово, Ковриги, Ош, Термеза, Гулистана, Нукуса. В 2023 году конференция объединила 115 участников, из них – 25 иностранных. В качестве слушателей присутствовали более 70 человек, из них – 40 слушателей из вузов-партнеров.

Кроме международной конференции, на базе кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин и кафедры педагогики проводила всероссийскую научно-практическую конференцию «Педагогическая и гуманитарная сферы России: история и современность». В 2021 году была проведена III по счету конференция, которая с 2023 года в силу схожести направлений работы по решению организаторов кафедры была объединена с международными научными чтениями.

Ланцевская Н.Ю. в последние годы активно сотрудничает с региональным отделением Международной Общественной Организации «Императорское Православное Палестинское Общество» в Курганской области. Взаимодействие с этой организацией выливается в продуктивную работу круглых столов. Только в 2023 году были проведены круглые столы «Святые женщины в истории России», «Урал. История. Церковь. Исповедничество», круглый стол, посвященный 120-летию со дня кончины основателя, почётного члена и секретаря Императорского Православного Палестинского Общества Василия Николаевича Хитрово и др.).

Результатами проведения конференций всегда было издание сборников материалов, редакторами которых выступали в разные годы кандидат филологических наук, доцент Ястремская Ю.А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Семенова Ю.А., кандидат культурологии, доцент Ланцевская Н.Ю. С 2020 года было издано 3 сборника материалов научно-практических конференций, проводимых кафедрой филологии и со-

циогуманитарных дисциплин. Ястремская Ю.А. выступила редактором ещё двух сборников всероссийской молодежной научно-практической конференции «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки» (2022, 2023), проводимой под эгидой Совета молодых ученых. Эта общественная работа была поручена Ястремской Ю.А. как члену Совета молодых ученых и одному из организаторов конференции.

5. Не менее важным направлением работы кафедры является участие научно-педагогических работников в проектах и программах, организованных при поддержке Министерства просвещения РФ. Одним из таких проектов является «Российский учитель за рубежом», бессменным участником которого с 2021 года является кандидат филологических наук, доцент Никаноров С.А. Не менее важную роль играет участие преподавателей кафедры в мероприятиях государственной просветительской организации «Общество “Знание”». Преподаватели кафедры читают просветительские лекции (Борисов С.Б., Ланцевская Н.Ю.), участвуют в конкурсе «Лига лекторов» (Ланцевская Н.Ю.)

6. Рецензирование научных работ. Сотрудники кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин регулярно выступают рецензентами научных статей журнала, входящего в перечень ВАК с 2022 года, «Вестник ШГПУ», научных и учебных изданий сотрудников своей кафедры и смежных кафедр. Так, Семенова Ю.А. и Ястремская Ю.А. не единожды выступали рецензентами монографий и изданий С.Б. Борисова, учебных изданий преподавателей кафедры теории и практики германских языков. Рецензентом учебных изданий уже указанной кафедры была и Елизова Е.И. Подобный опыт дает возможность преподавателям совершенствовать навыки критического анализа не только чужих научных и учебных работ, но и своих публикаций, менять подходы к структуре и содержанию научного издания.

7. Научно-исследовательская работа студентов. В практике осуществления НИРС на кафедрах наибольшая активность участия студентов наблюдается в момент написания ими курсовых и выпускных квалификационных работ, что выливается в серию докладов и публикаций студентов 4 и 5 курсов в студенческих конференциях и научных публикациях. Наибольшую весомость в этом плане приобретают те студенческие исследования, которые предвосхищают темы курсовых работ и ВКР или создаются вне границы тем данных видов проектов. Студенческой наукой руководят, прежде всего, те преподаватели кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, которые преподают дисциплины профилей «Русский язык», «Литература», «Русский язык как иностранный» (Елизова Е.И., Копырина М.В., Ланцевская Н.Ю., Семенова Ю.А., Харлова Н.М., Ястремская Ю.А.). Под их руководством студенты участвуют в выполнении грантовых работ (Акулова К.Д. – руководи-

тель Харлова Н.М., Никитина В.А., Немальцева К.В., Братцева Е.А. – руководитель Семенова Ю.А.), публикациях статей в журналах ВАК (Немальцева К.В., Никитина В.А. – руководитель Семенова Ю.А.), победителями научных конкурсов (Половникова А.С., Немальцева К.В., Никитина В.А. – руководитель Семенова Ю.А., Буторс Ю.С. – руководитель Елизова Е.И., Фёдорова В.С., Баранова Н. – руководитель Харлова Н.М., Аннабайгызы О., Бердиева Т., Усманов Ж. – руководитель Копырина М.В., Братцева Е.А. – руководитель Ланцевская Н.Ю.).

Стоит отметить, что грамотный выбор путей реализации научных направлений и темы кафедры не является единственным способом достижения качественных результатов научной деятельности кафедры. Не менее важным становится грамотная организация совместной работы участников коллектива, в приоритете которых не только работа в рамках приоритетных направлений вуза и научной темы кафедры, но и продуктивная деятельность в русле индивидуальной научной темы, которая есть у каждого преподавателя и которая отражается в ежегодных отчетах по научной работе кафедры. Совмещение личных профессиональных интересов с коллективными не всегда комфортно для преподавателя, поэтому необходим поиск «золотой середины» в расстановке приоритетов и распределении соевей научной и учебной нагрузки. Стремление сотрудников кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин к выработке комфортных условий сосуществования позволило определить ключевые ориентиры в работе:

1. Создание устойчивых рабочих групп, даже если речь идет о временных научных коллективах. На протяжении последних 8 лет в этом направлении шла активная работа, коллеги объединялись в подгруппы по общности тем, научных интересов, темпа совместной работы. Взаимный комфорт стал ключевым аспектом при выборе научных партнеров. Особенностью работы в подгруппе стало не простое разделение видов деятельности, а прежде всего, обсуждение единства концепции, направлений работы, совместная работа над материалами в рабочем порядке. Постоянные консультации, совещания и встречи привели к тому, что среди сотрудников кафедры вырос уровень доверия, понимание научного потенциала и возможностей каждого. В итоге сформировались два ключевых коллектива, которые участвуют в научных публикациях и грантах. Постепенно устойчивые подгруппы выстраивают отношения с другой подгруппой и сотрудниками кафедры, не входящих на постоянной основе в состав подгрупп.

2. Коллективное обсуждение тем и научных идей. Слепое или дистанционное распределение обязанностей негативно сказывается на процессе сближения научно-педагогических работников кафедры. Сотрудники кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин достаточно рано отказались от такой формы взаимодействия, перейдя к

постоянному выстраиванию конструктивного диалога. Общение и обсуждение стало приоритетом для достижения результата работы кафедры. Особенностью кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин является тот факт, что на сегодняшний день в её составе находятся сотрудники трех объединенных кафедр. Поэтому ощущение единого коллектива выстраивалось непросто, но ориентация на высказывание предложений, рекомендаций, а не исключительно критического подхода привела к тому, что коллеги научились слышать и слушать друг друга, уважать чужое мнение, вести продуктивные дискуссии. Отсюда берут истоки многочисленные заявки на конкурсы научных работ, конвергентность преподавателей кафедры, способность расширения ими сфер своих интересов, общего кругозора, стремление к получению фундаментальных знаний даже в тех областях, которые не являются областью профессиональных исследований. Кроме того, важным достижением в рамках данной работы стало увеличение случаев привлечения коллег к редакции и корректуре авторского научного продукта. Всё это позволило построить доверительные отношения в коллективе, когда взаимопомощь стала нормой научной работы кафедры.

3. Несмотря на то, что многие вопросы решаются сообща, главная заслуга кафедры в том, что у каждого сотрудника есть своя научная, профессиональная ниша, которую закрывает только он. Это даёт определённую уверенность, формирует осознание значимости не только в своей профессиональной жизни, но и в коллективе, что в свою очередь приводит к направленности состоящего из самодостаточных ученых коллектива на результат кафедры, а не личные заслуги. Показателем такого подхода являются дипломы, грамоты и благодарственные письма, вручаемые ежегодно на Дне Науки в ШГПУ по итогам календарного научного года. Часто достаточно сложно выбрать форварда среди преподавателей, поскольку совместная работа, выстраиваемая с опорой на научный потенциал каждого, приводит к равномерности представления фамилий в отчёте кафедры.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин после серьезных изменений в образовательной и научно-технической государственной политике строится с учетом многовекторности современных требований по реализации проектов в рамках государственного заказа, приоритетных направлений ШГПУ, научной темы кафедры, индивидуальных научных тем научно-педагогического коллектива. Результативность работы кафедры провинциального педагогического вуза и описанный опыт совместной работы может стать основанием для корректировки дальнейшего планирования научной деятельности описанной кафедры, а также материалом планирования работы других структурных подразделений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о кафедре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»: принято Ученым советом ШГПУ 20.04.2016 г. / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск, 2016. – 9 с. – URL: http://files.shgpi.edu.ru/files/official/2016/pologenie_o_kafedre_shgpi.pdf (дата обращения: 19.09.2024). – Текст : электронный.
2. Резник, С.Д. Участие преподавателей в управлении кафедрой: анализ вузовских практик / С.Д. Резни, О.А. Сазыкина. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – № 3 (115). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-prepodavateley-v-upravlenii-kafedroy-analiz-vuzovskih-praktik> (дата обращения: 21.09.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Изменения, которые вносятся в перечень государственных программ Российской Федерации : распоряжение от 6 апреля 2020 года № 907-р. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106240008?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 20.09.2024).
4. Российская Федерация. Правительство. Изменения, которые вносятся в перечень государственных программ Российской Федерации : распоряжение от 22.06.2021 № 1689-р. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106240008?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 20.09.2024).
5. Российская Федерация. Президент (2015 – ; В.В. Путин). Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом : утв. 3 нояб. 2015 г. – Текст : непосредственный // Гарант.ру : информ.-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145978/> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Российская Федерация. Президент (2024 – ; В.В. Путин). О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : указ от 28 февр. 2024 № 145. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Чошанов, М. Внимание, тревога! Корпоративная модель в высшем образовании вызывает вопросы / М. Чошанов. – Текст : непосредственный // Поиск : еженедел. газ. науч. сообщества. – 2018. – № 20.

REFERENCES

1. Polozhenie o kafedre federal'nogo gosudarstvennogo bjudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet»: prinjato Uchenym sovatom ShGPU 20.04.2016 g. [Regulations on the department of the Federal State budgetary educational institution of higher education "Shadrinsky State Pedagogical University"]. Shadrinsk, 2016. 9 p. URL: http://files.shgpi.edu.ru/files/official/2016/pologenie_o_kafedre_shgpi.pdf (Accessed 19.09.2024).
2. Reznik S.D., Sazykina O.A. Uchastie преподаvatelej v upravlenii kafedroj: analiz vuzovskih praktik [Participation of teachers in the management of the department: analysis of university practices]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis], 2018, no. 3 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-prepodavateley-v-upravlenii-kafedroy-analiz-vuzovskih-praktik> (Accessed 21.09.2024).
3. Rossijskaja Federacija. Pravitel'stvo. Izmenenija, kotorye vnosjatsja v perechen' gosudarstvennyh programm Rossijskoj Federacii: rasporyzhenie ot 6 aprilja 2020 goda № 907-r. [Changes that are being made to the list of state programs of the Russian Federation]. *Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov* [Official publication of legal acts]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106240008?pageSize=100&index=1> (Accessed 20.09.2024).
4. Rossijskaja Federacija. Pravitel'stvo. Izmenenija, kotorye vnosjatsja v perechen' gosudarstvennyh programm Rossijskoj Federacii: rasporyzhenie ot 22.06.2021 № 1689-r [Changes that are being made to the list of state programs of the Russian Federation]. *Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov* [Official publication of legal acts]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106240008?pageSize=100&index=1> (Accessed 20.09.2024).
5. Rossijskaja Federacija. Prezident (2015 – ; V.V. Putin). Konceptija gosudarstvennoj podderzhki i prodvizhenija russkogo jazyka za rubezhom: utv. 3 nojab. 2015 g. [The concept of state support and promotion of the Russian language abroad]. *Garant.ru: inform.-pravovoj portal* [Garant.ru]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71145978/> (Accessed 20.09.2024).
6. Rossijskaja Federacija. Prezident (2024 – ; V.V. Putin). O Strategii nauchno-tehnologicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii: ukaz ot 28 fevr. 2024 № 145 [On the Strategy of scientific and technological development of the Russian Federation]. *Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov* [Official publication of legal acts]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (Accessed 20.09.2024).
7. Choshanov M. Vnimanie, trevoga! Korporativnaja model' v vysshem obrazovanii vyzyvaet voprosy [Attention, alarm! The corporate model in higher education raises questions]. *Poisk: ezhenedel. gaz. nauch. soobshhestva* [Search], 2018, no. 20.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.А. Семенова, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и социогуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: 5ok@bk.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Ju.A. Semenova, Ph. D. in Philological Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Philology and Socio-Humanitarian Disciplines, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: 5ok@bk.ru.

**Наталья Федоровна Чипинова,
Светлана Алексеевна Парфенова**
г. Шадринск

Помнить прошлое, преумножить настоящее, готовить будущее

Статья посвящена исследованию деятельности кафедры истории и права гуманитарного института ШГПУ. Хронологические рамки охватывают пятилетний период с 2019 года по 2024 год. Объектом изучения являются основные направления работы преподавателей кафедры – это научная, научно-организационная, научно-методическая, воспитательная работа. В статье появление на кафедре своей научной школы, магистратуры, аспирантуры, а также поступление наших выпускников в магистратуры Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Казанского (Приволжского) федерального государственного университета, Марийского государственного университета (г. Йошкар-Ола), Уральского федерального университета (г. Екатеринбург) рассматривается как закономерный результат напряженной работы высококвалифицированного коллектива преподавателей кафедры истории и права. Преподаватели используют инновационные методики: круглые столы, научные семинары, интеллектуальные викторины и, как следствие, студенты-историки занимают призовые места во Всероссийских конкурсах.

Ключевые слова: научная школа, гранты, монографии, круглые столы, интеллектуальные викторины.

**Natalia Fedorovna Chipinova,
Svetlana Alekseevna Parfenova**
Shadrinsk

Remember the past, multiply the present, prepare the future

The article is devoted to the study of the activities of the Department of History and Law of Shadrinsk State Pedagogical University. The chronological framework covers a five-year period from 2019 to 2024. The object of study is the main fields of the department's work - scientific, organizational, methodological and educational work. The article views the appearance of the scientific school, master's degree, postgraduate studies at the department as well as the admission of our graduates to the master's degree programs of Lomonosov Moscow State University, Kazan (Volga Region) Federal State University, Mari State University (Yoshkar-Ola), Ural Federal University (Yekaterinburg) is considered as a natural result of hard work of a highly qualified team of teachers of the Department of History and Law. Teachers use innovative methods: round tables, scientific seminars, intellectual quizzes and, as a result, historical students take prizes in All-Russian competitions.

Keywords: scientific school, grants, monographs, round tables, intellectual quizzes.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений. В XXI веке конкурентоспособность России зависит от достижений науки и уровня образования в стране. 2021 год в России был годом науки и, исходя из его значительных результатов, президент Российской Федерации Путин В.В. объявил 2022 – 2031 годы десятилетием науки и технологий. Перед вузами РФ стоит довольно сложная задача – организовать научную деятельность так интересно, чтобы студенческая молодежь заинтересовалась, занялась серьезными исследованиями не только в области технических наук, но и гуманитарных. Это важно сегодня, так как идет острая информационная война, переписывается, фальсифицируется наша история. Целью данной статьи является обобщение и анализ результатов научной работы кафедры истории и права ШГПУ за 2019 – 2024 гг.

Кафедра истории и права осуществляет подготовку по трем уровням образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. По следующим направлениям подготовки: Бакалавриат: 44.03.05 – Педагогическое образование (Профиль «История», профиль «Право»), 44.03.05 – Педагогическое образование (Профиль «История», профиль «Обществознание»), 44.03.04 – Профессиональное обучение (Профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность») Магистратура: 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль «Историческое образование»); 44.04.04 – Профессиональное обучение (профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность») Аспирантура: 46.06.01 – Исторические науки и археология (профиль «Отечественная история»).

Учебный процесс на кафедре осуществляют высококвалифицированные преподаватели (см. Табл.1).

Таблица 1.

Динамика изменения кадрового состава кафедры истории и права

Учебный год	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Ассистент	Остепененность кафедры, %
2019 - 2020	2	5	1	-	87,5
2020 – 2021	2	4	1	-	85,7
2021 – 2022	2	6	-	-	100
2022 – 2023	2	6	-	-	100
2023 – 2024	2	7	-	1	90
2024 - 2025	2	7	-	1	90

22 ноября 2019 г. Тюменском государственном университете прошла защита кандидатской диссертации Подкорытовой С.В. по специальности 07.00.02 Отечественная история по теме исследования «Молодежь ударных комсомольских строек Южного Урала (1956-1965 гг.)». Руководитель доктор исторических наук, профессор Федченко М.Н. В 2021 году С.В. Подкорытова переведена на должность доцента [8].

Все преподаватели кафедры истории и права осуществляют подготовку к лекционным, семинарским занятиям; проводят дополнительные консультации с иностранными студентами; разрабатывают

фонды оценочных средств; осуществляют сопровождение дисциплины в электронной информационно-образовательной среде; разрабатывают программы по дисциплинам, по разным видам учебной и производственной практикам; участвуют в интернет-тестировании, внутривузовском тестировании (входной, промежуточный, итоговый контроль); руководят написанием выпускных квалификационных работ и многое другое.

Преподаватели кафедры истории и права принимают активное участие в работе управления университета (см. Табл.2).

Таблица 2.

Организационно-методическая работа кафедры истории и права

ФИО преподавателя	Управление университета
Дежнев В.Н., Чипинова Н.Ф.	Ученый Совет
Соколова Н.В.	Учебно-методический совет
Парфенова С.А.	Редакционно-издательский совет
Парфенова С.А.	Председатель Совета ветеранов
Сычева Н.В.	Профоринтационный совет
Подкорытова С.В.	Совет молодых ученых
Сычева Н.В., Чипинова Н.Ф.	Ученый совет гуманитарного института

Научная школа «Россия и организация защиты Сибири в конце XVI – XVIII вв.», под профессиональным руководством доктора исторических наук, профессора кафедры истории и права гуманитарного института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический институт» В.Д. Пузанова. Наша школа вошла в состав Ведущих научных школ в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерства просвещения России. Школа была создана в 1999 году.

За плодотворную исследовательскую работу Владимир Дмитриевич стал Лауреатом премии губернатора Курганской области в сфере науки и техники. Автор более 230 широко востребованных научных публикаций, в том числе 19 в журналах, включенных в ядро РИНЦ, 48 в журналах ВАК, 11 монографий, 208 статей РИНЦ [9,10].

В рамках научной школы открыта аспирантура по специальности 5.6.1 Отечественная история. Первый выпуск состоялся в 2021 году (Новожилов А.А.). Тема диссертационного исследования «Промысловая кооперация Курганской области 1946 – 1960 гг.». Руководитель доктор исторических наук, профессор Михаил Николаевич Федченко.

На сегодняшний день обучается в аспирантуре пять человек. Под руководством доктора исторических наук, профессора Владимира Дмитриевича Пузанова работают над кандидатскими диссертациями аспиранты: Суханов Александр Сергеевич («Проблема взаимодействия русского населения юго-западной Сибири с кочевым миром в XVII – XVIII вв.»), Веселова Евгения Александровна («Русское население и «инородцы» Югорского края в XIX - начале XX в. Проблемы отношений»), Водяников Константин Андреевич («Российская империя и казахские жузы в конце XVII – XVIII

вв.»), Ефремова Ирина Юрьевна («Эпоха реформ Александра I в Западной Сибири 1801-1825 гг. (на материалах Тобольской губернии)»).

Аспирант Исаев Амиль Заурович работает над диссертационным исследованием по теме «Приватизация базовых отраслей промышленности Южного Урала с участием иностранного капитала в 1990-е годы» под руководством кандидата исторических наук, доцента кафедры истории и права Светланы Алексеевны Парфеновой.

Преподаватели кафедры истории и права ежегодно выигрывали и успешно выполняли научные гранты:

2019 год: «Социально-экономическая, политическая и культурная история России в XVII – XXI вв.» (временный научный коллектив: Чипинова Н.Ф., Пузанов В.Д., Борисов С.Б., Парфенова С.А., Бурлакова Е.А.).

2020 год: «Россия и организация защиты Сибири в конце XVI – XVIII вв.» (Пузанов В.Д., Рязанов А.А.).

2020 год: «Организация защиты Западной Сибири в XVII – XVIII вв.» (Пузанов В.Д., Суханов А.С., Масликов В.Н.).

2021 год: «Исследование проблем обучения и адаптации иностранных студентов из ближнего Зарубежья в Шадринском государственном педагогическом университете» (состав временного коллектива: Чипинова Н.Ф., Парфенова С.А., Непесова О.Г.).

2022 год: «Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности по истории России» (состав временного коллектива: Чипинова Н.Ф., Парфенова С.А., Сысолятина Е.Е.)

2023 год: «Эволюция положения женщин в России XIX- XXI вв.» (состав временного научного коллектива: Чипинова Н.Ф., Парфенова С.А., Потехин Е.И.).

2023 год: «Организация защиты Западной Сибири в XVII – XVIII вв.» (состав временного коллектива: Пузанов В.Д., Суханов А.С., Водяников К.А.).

2024 год: «Россия и защита Западной Сибири в XVII – XVIII вв. Формирование Сибирского корпуса» (состав временного коллектива: Пузанов В.Д., Суханов А.С., Водяников К.А.)

2024 год: «Тюркское население Шадринского уезда по материалам Государственного архива г. Шадринска» (состав временного коллектива: Подкорытова С.В., Рязанов А.А., Бельская Е.В.)

С 2019 по 2024 гг. кафедрой истории и права было проведено две Международных конференции, пять Всероссийских конференций, одна внутривузовская студенческая конференция.

Международные конференции:

– Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности (28 марта 2019 г.);

– Ради жизни на земле: 75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (23 апреля 2020 г.)

Всероссийские конференции:

– V Ильинские чтения» (19 октября 2019 г.);

– История повседневности и образ жизни россиян в XIX-XXI вв., посвященная 80-летию Шадринского государственного педагогического университета, (24 октября 2019 г.);

– VI Ильинские чтения» (17 мая 2019 г.);

– Личность и общество в Российской истории (к 350-летию со дня рождения Петра I) (25 ноября 2021 г.);

– Актуальные вопросы истории и обществознания: к 20-летию НО «Поколение» (17 ноября, 2023 г.).

Проведена студенческая внутривузовская конференция в режиме онлайн «Научное студенческое объединение истории и археологии «Поколение»: опыт работы и перспективы развития» (18 ноября 2020 г.).

Изданы сборники материалов конференций общим объемом 124,5 п.л.

За отчетный период было издано преподавателями кафедры 4 монографии, 3 учебно-методических пособия, 10 статей Scopus или Web of Science, 30 статей ВАК, 13 статей в зарубежных изданиях, более 80 статей РИНЦ. Общее количество печатных листов за пять лет 241,74 п.л.

Одним из значимых событий стала Международная научно-практическая конференция: «Ради жизни на земле», посвященная 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (23 апреля 2020 г.). Ее цель - более полное научное изучение, обсуждение актуальных вопросов, касающихся истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., вклада российских провинций, союзных республик, тружеников тыла в общую Победу над фашизмом, роль Русской православной церкви в священной войне. Это была

еще одна возможность с благодарностью вспомнить тех, кто отстоял наше Отечество как на фронте, так и в тылу. Конференция способствовала развитию сотрудничества с учеными и студентами российских вузов, практическими работниками архивов, музеев шести федеральных округов РФ. Обстоятельно осветили ученые из Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Республики Казахстан, Республики Беларусь вклад своих народов в Великую Победу.

Преподаватели кафедры истории и права принимают активное участие в организации научных мероприятий Российского общества «Знание». В рамках российского общества «Знание» преподаватели кафедры выступили перед профессорско-преподавательским составом, сотрудниками, студентами по актуальным темам: «Образы российской государственности» (Пузанов В.Д.), «Традиционные ценности: что стоит за этим понятием» (Чипинова Н.Ф.), «Восстановление суверенитета России в XXI», «Технология цветных революций» (Коморникова О.М.), «Экономика России XXI века» (Шадрин А.А.), «Истоки украинского кризиса» (Дежнев В.Н.).

На кафедре истории и права работает два центра и научное объединение «Поколение».

Научное объединение «Поколение»

Научным объединением «Поколение» руководит кандидат исторических наук, доцент С.В. Подкорытова. История научного объединения «Поколение» началась 12 ноября 2003 году. Основой для его создания было участие студентов в раскопках возле бывшей деревни Бабарыкино Шадринского района Курганской области в июле 2003 года. Ежегодно студенты участвуют в конференциях, проводимых как на базе нашего университета, так и за его пределами. Долгие годы традиционными для нас конференциями были: «Зыряновские чтения», «Емельяновские чтения» в г. Кургане, «Диалог культур и цивилизаций» в г. Тобольске, «Курбатовские чтения» в г. Санкт-Петербурге, «Татищевские чтения» в г. Екатеринбурге. Одним из главных итогов нашей научной деятельности является то, что три наших выпускника, начинавших свой путь еще в АН СО, успешно защитили кандидатские диссертации: А.А. Порсин (2010 г.), С.В. Подкорытова (2019 г.), А.В. Парунин (2021 г.). Еще одним направлением работы является просветительское. Студенты выходят в школы и колледжи с беседами на краеведческие темы, проводят различные игровые мероприятия для привлечения детей в историческую науку. В рамках работы Российского исторического общества, Российского общества «Знание» мы проводим мероприятия, направленные на популяризацию исторической науки. Ежегодно студенты НО «Поколение» организуют и участвуют в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Наука 0+», привлекая школьников из разных областей Уральского федерального округа. Ежегодно студенты участвуют во Всероссийских ак-

циях «Ночь в музее» и «Ночь искусств» в Шадринском краеведческом музее [7]. Ежегодно студенты Научного объединения «Поколение» участвуют в археологических раскопках на территории ХМАО-Югры. В результате экспедиций студенты получают практический опыт, который находит отражение в научных работах, конкурсах, тезисах, статьях, выступают с докладами на семинарах, конференциях, заседаниях научного студенческого общества.

Центр оказания бесплатной юридической помощи

Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» № 324-ФЗ от 21.11.2011 закрепил статус юридических клиник как организаций, предоставляющих бесплатную юридическую помощь. Такие клиники обычно создаются на базе юридических вузов, где они служат инструментом для практического обучения студентов по правовым дисциплинам. Однако Шадринский государственный педагогический университет – один из пяти педагогических вузов, являющихся партнерами Центра развития юридических клиник, реализовал уникальный социальный проект, создав юридическую клинику на базе высшего учебного заведения. «Юридическая клиника». Начиная с 3 декабря 2008 года по 2020 год руководителем являлась федеральный судья в отставке, кандидат юридических наук, доцент - Соколова Надежда Викторовна. А затем возглавила Юридическую клинику – кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права Сычёва Наталья Викторовна. В качестве юридического консультанта приглашается действующий секретарь судебного заседания Шадринского районного суда – Бутакова Алёна Владимировна.

Приемом и обработкой обращений граждан занимаются студенты старших курсов по направлениям «Правоведение и правоохранительная деятельность» и «История. Обществознание (право)». В Юридической клинике ШГПУ в постоянном режиме осуществляется работа с обращениями граждан по вопросам оказания бесплатной юридической помощи. В рамках работы Юридической клиники оказывается правовое консультирование в устной и письменной форме; консультирование и составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; а также представительство интересов граждан в государственных и муниципальных органах и организациях.

Центр духовно-нравственного воспитания

В 2008 году был открыт Центр духовно-нравственного воспитания. Он создавался для оказания содействия студентам, педагогическим коллективам средних общеобразовательных школ в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников. В рамках работы секции по изучению религиозно-правовых проблем студенты готовят доклады, сообщения, рефераты и выступают с ними на заседаниях Центра. Наш университет сотрудничает с Епархией Шадринской и Далматовской. Церковь становится полноценным партнером в общем

деле нравственного воспитания нашей студенческой молодежи. Ежегодно проводятся экскурсии по храмам города Шадринска, а также Ильинские чтения на базе университета, празднование Дней славянской письменности, дискуссии, круглые столы. Студенты-историки ежегодно посещают Далматовский Успенский монастырь, основанный в 1644 году и являющийся объектом культурного наследия РФ федерального значения, также вызывают интерес поездки в село Чимеево – это один из духовных центров Зауралья, в конце экскурсии некоторые студенты совершают чин обливания святой водой. Всё это способствует формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров, планов, обеспечивается преемственность поколений.

Исходя из профиля подготовки студентов, вся внеаудиторная работа, осуществляемая преподавателями кафедры направлена на воспитание патриотизма и гражданственности [11]. Большая работа преподавателей кафедры истории и права со студентами дает хорошие результаты.

Студенты-историки трижды принимали участие в конкурсах, организатором которых был ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Команды студентов готовили: д.и.н., профессор кафедры истории и права В.Д. Пузанов, к.и.н., доцент кафедры истории и права С.А. Парфенова, зав. кафедрой истории и права, к.п.н., доцент Н.Ф. Чипинова. Техническую поддержку, обеспечивающую участие в конкурсе, осуществлял А.В. Харибутов.

2 апреля 2021 г. студенты-историки приняли участие в Всероссийском Открытом интеллектуальном студенческом конкурсе «Брейн-ринг» «О доблестях, о подвигах, о славе», посвященного 300-летию со дня подписания Ништадского мирного договора 1721 г., окончанию Северной войны. Команды ШГПУ заняли призовые места: команда: Потехин Евгений, Масликов Валерий и капитан команды Суханова Анастасия заняли 2 место, а команда Новожилов Степан, Базыльников Кирилл и капитан команды Грозовский Сергей заняли 3 место. Всего в конкурсе участвовали 16 команд со всей России.

8 апреля 2022 г. состоялся открытый интеллектуальный студенческий конкурс «Брейн-ринг» «О доблестях, о подвигах, о славе», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I и его деятельности по преобразованию Российского государства. Ежегодно команда ШГПУ принимает активное участие. Наша команда: Потехин Евгений, Масликов Валерий и капитан команды Суханова Анастасия. Наши студенты были лучшими в ответах на «Тесты по эпохе Петра I», а также в заданиях «Текст с ошибками». Всего в конкурсе участвовали 15 команд со всей России.

5 апреля 2024 г. команда студентов-историков гуманитарного института выступили в Двенадцатом Всероссийском Открытом интеллектуальном студенческом конкурсе «О доблестях, о подвигах, о славе», посвященном 325-летию учреждения

Андреевского флага Петром Великим. Команду Шадринского государственного педагогического университета представляли студенты гуманитарного института 5 курса Потехин Евгений, Суханова Анастасия и капитан команды Койнова Мария, студентка 4 курса. Студенты встретились с 11 командами из городов: Барнаула (АлтГУ), Комсомольска-на-Амуре (АМГПУ, КНАГУ), Йошкар-Олы (МарГУ), Южно-Сахалинска (СахГУ), Магадана (СВГУ), Твери (ТвГУ), Хабаровска (ТОГУ), Стерлитамак (2 команды УУНИТ ПОИО, УУНИТ ИстФ). Команда студентов кафедры истории и права с большим отрывом в баллах от других команд заняла 1 место. Наши студенты – лучшие студенты России!

ШГПУ является региональной площадкой, базой по организации и проведению Международных образовательных акций «Большой этнографический диктант», «Тест по истории Отечества». Организатором «Большого этнографического диктанта» ежегодно выступает кандидат педагогических наук, доцент Чипинова Н.Ф. Тест проводится для проверки уровня исторических знаний граждан Российской Федерации, а также соотечественников, проживающих за рубежом. На это мероприятие в вуз приходят студенты колледжей, учащиеся старших классов школ города Шадринска и Шадринского района, преподаватели и учителя. Оно невольно привлекает студентов к чтению энциклопедий, монографий по истории Отечества, становится темой для бурного обсуждения в общежитии, поиска правильных ответов на сложные вопросы.

В вузе проводятся ежегодные олимпиады по истории России. Олимпиады дают мотивацию для работы по углублению знаний студентов в области истории. Этой работой на кафедре занимается кандидат философских наук, доцент Дежнев В.Н.

Доцент В.Н. Дежнев традиционно организует круглые столы по проблемам фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [2]. Сегодня особенно актуально противодействовать всем попыткам переписывания истории войны. Очень аргументированно студенты учатся критиковать каждый тезис западных историков о роли СССР в разгроме фашизма. Наряду с этим проводятся круглые столы по значимости Дня народного единства, актуальным проблемам советского периода истории.

Проблеме ««Великая Отечественная война в изобразительном искусстве» был посвящен круглый стол, проведенный студентами-историками 5 курса под руководством кандидата исторических наук, доцента Парфеновой С.А. Все участники мероприятия познакомились с творчеством таких художников, как А.А. Дейнека, К.Ф. Юон, А.А. Жабский, А.И. Лактионов. Узнали многое о карикатуристах Кукрыниксах, о «четырёх мечах» скульптора Е.В. Вучетича. Все присутствующие прочувствовали образ женщины на войне, познакомились с плакатным искусством времен войны, осветили

творчество художников Шилова, Корина, Васильева, изображавших портреты маршалов Победы. В конце студенты провели небольшую викторину. С уверенностью можно сказать, что мероприятие было проникнуто духом военного времени, оставило неизгладимый отпечаток в сердцах всех присутствующих, заставило по-другому взглянуть на события войны.

В год 100-летнего юбилея образования СССР под руководством доцентов С.А. Парфеновой и Н.Ф. Чипиновой был проведен круглый стол со студентами-историками. За такой сравнительно небольшой исторический период мы стали свидетелями «русского чуда», как из лапотной, неграмотной страны СССР превратился в сверхдержаву. Все пришли к выводу, что распад СССР – это крупнейшая геополитическая катастрофа конца XX века.

17 октября 2023 г. интересно прошел круглый стол «Эволюция положения женщины в России» с участием студентов-историков, преподавателей кафедры истории и права (С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова) и сотрудников библиотеки университета (Е.А. Бурлакова) [5]. Обсуждение положения советских женщин в советское время плавно перешло на современный период. Участники круглого стола поделились своим мнением о социальном, семейном, экономическом положении российской женщины XXI века, высказали свое видение о роли современной женщины и мужчины в семье, в обществе. Интерес вызвала информация о женщинах – руководителях в Шадринском университете в данный период, а также результаты социологического опроса среди студентов очного отделения с целью выяснить, как изменилось положение женщины в провинциальных семьях XXI века. Подготовленная заведующей отделом обслуживания и хранения фондов С.Г. Глазовой книжно-журнальная экспозиция позволила отобрать темы для обсуждения на круглом столе и станет основой для написания научных статей.

К 545-летию юбилею со дня рождения Василия III (1479 – 1533гг.) был проведен научный семинар по теме: «Деятельность Василия III в историческом контексте Руси середины XV – середины-второй половины XVI вв.». С пленарным докладом выступил доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права ШГПУ Владимир Дмитриевич Пузанов на тему «Василий III: личность и политика». Интерес у студентов отрывок из художественного фильма «София» (2016) режиссера Алексея Андрианова. На этом семинаре студентам удалось проследить преемственность в деятельности деда (Иван III), сына (Василий III) и внука (Иван IV).

К 50-летию юбилею начала строительства Байкало-Амурской магистрали был посвящен круглый стол «История железных дорог в России» (16 мая 2024 г.).

Преподаватели кафедры работают под девизом «Знания прирастают игрой». Именно игра вы-

зывает наибольший интерес у студентов. Коморникова О.М. с интересом провела деловую игру «Совет безопасности ООН» (18 апреля, 2024 г.). Данная игра позволяет развить участникам навыки ораторского искусства и ведения конструктивного диалога.

Сычева Наталья Викторовны, кандидата юридических наук, доцент кафедры истории и права провела квест-игру «В поисках прав» – определенный вид правовой игры по станциям в нескольких помещениях. На каждом этапе команды набирали баллы, которые записывались в маршрутный лист. Студенты развивали умения анализировать свои и поступки других.

В 2021 году была проведена интеллектуальная историческая викторина, посвященная 310-годовщине со дня рождения М.В. Ломоносова. Хочется отметить, что интеллектуальная историческая викторина проходила 19 мая, в День преподавателя высшей школы, который впервые отмечался в России.

800-летию со дня рождения святого преподобного Александра Невского была посвящена интеллектуальная викторина «Александр Невский» (20 октября 2021 г.), проведенная совместно с Историческим парком «Россия – моя история» (г. Тюмень). Цель викторины – понять и объяснить, что мотивирует россиян через 800 лет чтить и помнить таких исторических личностей, как Александр Невский. С интересом студенты смотрели «Агитационный фильм «Били, бьем и будем бить!».

В 2022 прошла интеллектуальная викторина «История отечественной культуры».

В 2022 году Россия праздновала 210-годовщину победы в Отечественной войне 1812 года. В юбилейный год состоялась викторина по Отечественной войне 1812.

В июне 2024 году состоялась «Своя игра», посвященная 180-летию со дня рождения И.Е. Репина.

Преподаватели кафедры в условиях пандемии применяли такую форму как написание эссе «Подвиг народа в истории каждой семьи» (апрель, 2020 г.). В Конкурсе принимали участие учащиеся общеобразовательных учреждений г. Шадринска.

Формирование у студентов любви к Родине осуществляется не только через изучение истории, литературы, а также через их участие в студенческом поисковом отряде «Знамя Победы». Костяк составляют студенты 2-5 курсов. Ежегодно они участвуют во Всероссийской вахте памяти, ведут раскопки в местах ожесточенных боев в районе Курской дуги 1943 года. За всё время существования отряда в его рядах успело побывать более 40 студентов. Преподаватели кафедры истории и права ШГПУ, используя разные формы патриотического воспитания, готовят студентов для работы с подрастающим поколением, в чьих руках будет находиться будущее нашего Отечества.

На кафедре работает яркий, знающий, высокообразованный преподавательский состав. Заведующая кафедрой истории и права, доцента Чипиновой Н.Ф. осуществляется просветительская работа

по истории Шадринского государственного педагогического университета. Возглавляет работу по комплектованию музея истории ШГПУ. Ежегодно студенты разрабатывают и проводят экскурсии для студентов очного и заочного обучения, магистрантов, а также гостей нашего университета. Составной частью является работа по сбору и хранению этнографической коллекции народов Зауралья. В настоящее время готова экспозиция в музее по участникам СВО «Выпускники университета – гордость России!» Наталья Федоровна является автором более 80 публикаций в научных журналах и сборниках научных трудов, из них 3 монографии, 6 статей в журналах из перечня ВАК, 4 учебно-методических пособия. Наталья Федоровна выступает редактором всероссийских и международных сборников научно-практических конференций. Наталья Федоровна – член жюри муниципального и регионального этапов всероссийских олимпиад школьников по обществознанию и истории России. Наталья Федоровна – эксперт Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия».

Награждена грамотой Департамента образования и науки Курганской области.

Пузанов Владимир Дмитриевич, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета работает в вузе с 1999 года по 2001, с 2014 по настоящее время. В 1999 г. в Курганском государственном университете защитил кандидатскую диссертацию на тему «Военно-административная система России в Южном Зауралье». В 2010 г. в Российской академии наук народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук «Военные факторы русской колонизации Западной Сибири конец XVI – начало XVIII вв.». В 2004 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре истории России. Является автором более 230 научных трудов. Сфера научных интересов: история России. С 2014 года состоял в составе редакционной коллегии журнала «Вестник ШГПУ», а с 2023 года – в составе редколлегии журнала «Ученые записки ШГПУ».

Бахарев Дмитрий Вадимович, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета работает в вузе с 2021. В 2005 г. в Уральской государственной юридической академии защитил кандидатскую диссертацию на тему «Уголовно-правовые и криминологические аспекты совершенствования механизма противодействия легализации доходов от организованной преступной деятельности». В 2017 г. в Уральском государственном юридическом университете защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора юридических наук «Пространственный анализ причинного комплекса преступности: история, теория, методы, практика». В 2013 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре экономики и

права. С 2006 г. на научно-педагогической работе. С 2021 г. профессор кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета. Является автором более 120-ти научных и учебно-методических трудов. Сфера научных интересов: история и методология криминологической науки, механизм детерминации преступности в обществе, уголовная и уголовно-исполнительная политика, история становления и развития отечественной уголовно-исполнительной системы [1].

За успехи в организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов награжден благодарственным письмом Советника Президента Российской Федерации – председателя Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека (2019 г.) и благодарственным письмом председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (2009 г.).

Парфенова Светлана Алексеевна работает в системе образования более 47 лет, из них 44 года в вузах, в ШГПУ – 31 год. Занимала должности заведующей кафедрой отечественной и всемирной истории ШГПИ, доцента кафедры истории Сургутского государственного педагогического университета, директора Сургутского филиала «Столичной финансово-гуманитарной академии», заместителя директора по учебной работе гуманитарного института Югорского государственного университета, заместителя директора по учебной работе филиала ЮГУ «Сургутского нефтяного техникума».

С 2017 года – доцент кафедры истории и права гуманитарного института ШГПУ. Работает над докторской диссертацией по теме – «Социально-экономическое и культурное развитие Южного Урала в 1960-1980 –е гг.» [6]. Общее количество публикаций – более 150, из них 14 учебно-методических пособий. Светлана Алексеевна – член жюри муниципального и регионального этапов всероссийских олимпиад школьников по истории России. Увлекая студентов историей, разрабатывает игры – викторины по истории «Своя игра», круглые столы, научные семинары. С 2018 года состояла в составе редакционной коллегии журнала «Вестник ШГПУ», а с 2023 года – в составе редколлегии журнала «Ученые записки ШГПУ».

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Дежнев Владимир Николаевич является доцентом кафедры истории и права ШГПУ. Работает в ШГПУ в должности доцента с 2008 года. С 2011 по 2015 г. возглавлял кафедру отечественной и всемирной истории ШГПУ. Работает над докторской диссертацией по теме «Религиозно-атеистическое мировоззрение и отношение к религии студенческой молодежи педагогического вуза (на примере Шадринского государственного педагогического университета)». Регулярно повышает свой профессиональный уровень в процессе участия в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, а также в курсах повышения квалификации «История и философия

науки», Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2017 г., «Цифровой дизайн в образовании и науке», ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», 2019 г., «Функциональная грамотность», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», 2022 г., «История религии России: особенности преподавания в высшей школе», ФГБУ «Российская академия образования», 2024.

За многолетний добросовестный труд, профессионализм, высокие научные результаты Владимир Николаевич награжден грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Сычёва Наталья Викторовна кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права, начальник управления по воспитательной работе и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Стаж работы 20 лет.

С 2015 г. готовит студентов к участию в конкурсах всероссийского и международного уровней. Подготовленные под руководством Натальи Викторовны студенты неоднократно становились победителями Всероссийских студенческих и Международных конкурсов и грантов. Более 5 лет является разработчиком муниципального этапа олимпиадных заданий по обществознанию, более 8 лет является председателем жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Активно занимается правовым просвещением среди молодежи на территории г. Шадринска путем организации игр, квестов, проектов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию. Сычева Н.В. – эксперт Всероссийского конкурса «Без срока давности», Всероссийского студенческого проекта «Твой ход», Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», Всероссийского общества «Знание», Росмолодежь. Гранты.

Имеет Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ за вклад в развитие педагогического образования, Москва (2022 г.).

Коморникова Ольга Михайловна кандидат социологических наук, занимает должность доцента кафедры истории и права и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Стаж работы 19 лет.

Автор более 50 публикаций в научных журналах и сборниках научных трудов, из них 1 монография, более 10 статей в журналах из перечня ВАК, 1 статья Scopus. Автор 3 учебно-методических пособий по социологии [3,4]. Победитель конкурса «Ломоносов-2010» среди молодых ученых по направлению Социология молодежи». Является членом маркетинговой группы Шадринского государственного педагогического университета. Имеет благодарности за участие в организации всероссийских исследований, проводимых Министерством науки и образования, Российский университет дружбы народов. С 2015 г. готовит студентов к

участию в конкурсах всероссийского и регионального уровней в Москве, Тобольске и Кургане. Ольга Михайловна – член жюри муниципального и регионального этапов всероссийских олимпиад школьников по обществознанию и истории России.

Подкорытова Светлана Валерьевна занимает должность к.и.н., доцента кафедры истории и права ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Стаж работы 15 лет. Является лектором Общества «Знание». А также автором, редактором и экспертом проекта Знание. Вики. Является членом Российского исторического общества. Светлана Валерьевна – эксперт Всероссийского конкурса «Без срока давности», Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». Является автором двух монографий и учебного пособия «Археология», которое стало победителем II Всероссийского конкурса учебников и учебных пособий «Doctor Nobilis» в номинации «История» [7,8].

Шадрин Александр Анатольевич, доцент кафедры истории и права, кандидат педагогических наук, начал сотрудничать с кафедрой истории и права еще до того, как стал работать в университете (тогда еще институте) публиковался в сборниках, выступал на конференциях. На кафедре истории права работает с 2014 года. В педагогической деятельности приоритетом Александра Анатольевича является создание на любом учебном занятии атмосферы диалога между преподавателем и обу-

чающимися, что позволяет установить тесный контакт между участниками образовательных отношений и способствует более эффективному усвоению знаний.

За успехи в профессиональной деятельности Александр Анатольевич Шадрин награжден благодарностями Шадринской городской думы, Администрации города, Министерства спорта России.

Ефремова Ирина Юрьевна, выпускница бакалавриата и магистратуры Шадринского государственного педагогического университета по направлению подготовки «Историческое образование». С 2023 года вошла в состав кафедры истории и права как ассистент. И уже определена тема кандидатской диссертации. Ирина Юрьевна является заместителем директора по воспитательной работе гуманитарного института, куратор.

Задачи, которые успешно решаются нашими преподавателями кафедры истории и права прививают будущим учителям любовь к Отечеству, передают лучшие методики преподавания истории. Историю прошлых поколений нельзя забывать. М.В. Ломоносов утверждал, что «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Девиз преподавателей кафедры: «Помнить прошлое, преумножать настоящее, готовить будущее».

Хочется пожелать нашим преподавателям здоровья, оптимизма, покорения новых профессиональных вершин!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарев, Д.В. Криминальная антропология вчера – биосоциальная криминология сегодня? / Д.В. Бахарев. – Текст : непосредственный // Всероссийский криминологический журнал. – 2022. – Т. 16, № 3. – С. 298-310.
2. Дежнев, В.Н. Некоторые вопросы преподавания истории Великой Отечественной войны / В.Н. Дежнев, С.А. Парфенова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (56). – С. 31-34.
3. Коморникова, О.М. Дистанционное образование как фактор социокультурной модернизации российского общества / О.М. Коморникова. – Текст : электронный // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2020. – Т. 11, № 3. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44231324> (дата обращения 15.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Коморникова, О.М. Личность и общество: от свободы к ответственности / О.М. Коморникова – Текст : непосредственный // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2022. – № 2. – С. 46-59.
5. Парфенова, С.А. К проблеме достижения равенства женщин в России (история и современность) / С.А. Парфенова. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10. – С. 139-145.
6. Парфенова, С.А. Производственная деятельность рабочей молодежи и ее стимулирование в 1960-70-е гг. (на примере предприятий Южного Урала) / С.А. Парфенова, Н.Ф. Чипинова. – Текст : непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2019. – № 5. – С. 80-85.
7. Подкорытова, С.В. Подготовка к культурно-просветительской деятельности будущих учителей истории и обществознания» / С.В. Подкорытова. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электрон. науч. журн. – 2022. – № 4 (44). – С. 390-406. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50056760> (дата обращения: 15.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Подкорытова, С.В. Повседневная жизнь молодых строителей ударных комсомольских строек Южного Урала в 1956-1965 гг. : монография / С.В. Подкорытова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманит. Ин-т, Каф. истории и права. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 103 с. – Текст : непосредственный.
9. Пузанов, В.Д. Западная Сибирь и кочевники в XVII – начале XVIII вв. / В.Д. Пузанов. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2023. – № 11 (2). – С. 4–21.
10. Пузанов, В.Д. Служба толмачей в Тобольске в XVII в. / В.Д. Пузанов. – Текст : непосредственный // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2021. – № 4. – С. 25-37.

11. Чипинова, Н.Ф. Из опыта патриотического воспитания студентов в Шадринском государственном педагогическом университете / Н.Ф. Чипинова, С.А. Парфенова. – Текст : непосредственный // III Международные педагогические и гуманитарные научные чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 окт. 2020 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баранович. гос. ун-т [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – С. 351-355.

REFERENCES

1. Baharev D.V. Kriminal'naja antropologija vchera – biosocial'naja kriminologija segodnja? [Criminal anthropology yesterday – biosocial criminology today?]. *Vserossijskij kriminologicheskij zhurnal [All-Russian Journal of Criminology]*, 2022, vol. 16, no. 3, pp. 298-310.
2. Dezhnev V.N., Parfenova S.A. Nekotorye voprosy prepodavaniya istorii Velikoj Otechestvennoj vojny [Some questions of teaching the history of the Great Patriotic War]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2022, no. 4 (56), pp. 31-34.
3. Komornikova O.M. Distancionnoe obrazovanie kak faktor sociokul'turnoj modernizacii rossijskogo obshhestva [Distance education as a factor of socio-cultural modernization of Russian society]. *Mir nauki. Sociologija, filologija, kul'turologija [The world of science. Sociology, philology, cultural studies]*, 2020, vol. 11, no. 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44231324> (Accessed 15.09.2024).
4. Komornikova O.M. Lichnost' i obshhestvo: ot svobody k otvetstvennosti [Personality and society: from freedom to responsibility]. *Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie nauki [Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences]*, 2022, no. 2, pp. 46-59.
5. Parfenova S.A. K probleme dostizhenija ravenstva zhenshhin v Rossii (istorija i sovremennost') [On the problem of achieving equality of women in Russia (history and modernity)]. *Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura [Society: philosophy, history, culture]*, 2023, no. 10, pp. 139-145.
6. Parfenova S.A., Chipinova N.F. Proizvodstvennaja dejatel'nost' rabochej molodezhi i ee stimulirovanie v 1960-70-e gg. (na primere predpriyatij Juzhnogo Urala) [Industrial activity of working youth and its stimulation in the 1960s and 70s. (on the example of enterprises in the Southern Urals)]. *Obshhestvo: filosofija, istorija, kul'tura [Society: philosophy, history, culture]*, 2019, no. 5, pp. 80-85.
7. Podkorytova S. V. Podgotovka k kul'turno-prosvetitel'skoj dejatel'nosti budushhih uchitelej istorii i obshhestvoznanija [Preparation for cultural and educational activities of future teachers of history and social studies]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: jelektron. nauch. zhurn. [Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University]*, 2022, no. 4 (44), pp. 390-406. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50056760> (Accessed 15.09.2024).
8. Podkorytova S.V. Povsednevnyj zhizn' molodyh stroitelej udarnyh komsomol'skih stroek Juzhnogo Urala v 1956-1965 gg.: monografija [The daily life of young builders of the Komsomol shock construction sites of the Southern Urals in 1956-1965]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 103 p.
9. Puzanov V.D. Zapadnaja Sibir' i kochevniki v XVII – nachale XVIII vv. [Western Siberia and nomads in the XVII – early XVIII centuries]. *Voprosy istorii [Questions of history]*, 2023, no. 11 (2), pp. 4–21.
10. Puzanov V.D. Sluzhba tolmatchej v Tobol'ske v XVII v. [The service of interpreters in Tobolsk in the XVII century]. *Drevnjaja Rus'. Voprosy medievistiki [Ancient Russia. Issues of medieval studies]*, 2021, no. 4, pp. 25-37.
11. Chipinova N.F., Parfenova S.A. Iz opyta patrioticheskogo vospitaniya studentov v Shadrinskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete [From the experience of patriotic education of students at Shadrinsk State Pedagogical University]. Shuplecova Ju.A. (ed.) *III Mezhdunarodnye pedagogicheskie i gumanitarnye nauchnye chtenija: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 22-23 okt. 2020 g. [International pedagogical and humanitarian scientific readings]*. Shadrinsk: ShGPU, 2020, pp. 351-355.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Ф. Чипинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

С.А. Парфенова, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: sve_parfenova@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.F. Chipinova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: chipinovanf@mail.ru.

S.A. Parfenova, Ph. D. in Historical Sciences, Associate Professor, Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: sve_parfenova@mail.ru.

Любовь Геннадьевна Светоносова
г. Шадринск

**Научная деятельность кафедры педагогики гуманитарного института
Шадринского государственного педагогического университета
за период с 2019 по 2024 годы**

В 2024 году Шадринский государственный педагогический университет отмечает 85-летний юбилей. Старейший вуз Зауралья зарекомендовал себя как образовательное учреждение с высоким научным потенциалом. Одной из выпускающих кафедр Шадринского государственного педагогического университета является кафедра педагогики. Она была основана 1 ноября 2016 года. Ее руководителем является доктор педагогических наук, профессор Л.П. Качалова. В статье проведен анализ научной деятельности кафедры педагогики за период с 2019 по 2024 г.г. В статье выявлены стратегические ориентиры научной деятельности кафедры с 2019 по 2024 г.г.: участие в грантовой деятельности, научно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов, проведение научно-практических конференций, высокая публикационная активность, представление результатов проведенных исследований на научно-практических конференциях разного уровня.

Ключевые слова: кафедра педагогики, гуманитарный институт, научная деятельность, стратегические ориентиры, будущий учитель.

Lyubov Gennadievna Svetonosova
Shadrinsk

Scientific activity of the Department of Pedagogy of the Humanitarian Institute of Shadrinsk State Pedagogical University for the period from 2019 to 2024

Shadrinsk State Pedagogical University celebrates its 85th anniversary in 2024. The oldest university in the Trans-Urals has established itself as an educational institution with high scientific potential. The Department of Pedagogy was founded on November 1, 2016. Its Department Chair is Doctor of Pedagogical Sciences, Professor L.P. Kachalova. The article analyzes the scientific activities of the Department of Pedagogy for the period from 2019 to 2024. The article identifies strategic guidelines for the scientific activities of the department from 2019 to 2024: participation in grant activities, scientific and methodological support of students' research activities, scientific and practical conferences, high publication activity, presentation of the results of research at scientific and practical conferences of various levels.

Keywords: Department of Pedagogy, Humanitarian Institute, scientific activity, strategic guidelines, future teacher.

2024 год является юбилейным для старейшего вуза Зауралья – Шадринского государственного педагогического университета. Главным назначением педагогического вуза является подготовка профессиональных кадров для отечественного образования: учителей, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, менеджеров и др. Важная роль в квалифицированной подготовке будущих учителей принадлежит выпускающим кафедрам педагогического вуза. Одной из таких кафедр является кафедра педагогики.

Кафедра педагогики гуманитарного института была основана 1 ноября 2016 года. Ее руководителем является Людмила Павловна Качалова – доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной академии наук педагогического образования, член – корреспондент Российской академии естествознания (РАЕ), известный специалист в сфере изучения современных проблем личностно-ориентированного образования. На кафедре педагогики успешно функционирует научная лаборатория «Возрастная педагогика и педагогические технологии», изучающая особенности педагогического взаимодействия на разных стадиях детства, а также применение новейших педагогических технологий в учебном процессе общеобразовательных школ и других учебных заведений.

Цель исследования: проанализировать опыт научной деятельности кафедры педагогики, описать стратегические ориентиры ее развития с 2019 по 2024 годы.

Материалы и методы исследования

Методами настоящего исследования стали анализ научных публикаций преподавателей кафедры педагогики Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ), обобщение научно-педагогической деятельности кафедры педагогики.

Результаты исследования и их обсуждение

Миссия кафедры педагогики гуманитарного института Шадринского государственного педагогического университета видится в сохранении и преумножении традиций проведения актуальных научных мероприятий, повышающих интерес к вузу, к педагогической профессии среди детей и молодежи, а также в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных учителей нового поколения, патриотичных, креативных и ответственных. В 2019 году кафедра педагогики принимает активное участие в грантовой деятельности. Руководителем внутривузовского гранта «Научно-педагогические организационно-методические основы подготовки эффективного руководителя» является доктор педагогических наук, профессор Л.П. Качалова, его исполнителями – О.В. Белоконов

(кандидат психологических наук, доцент) и И.С. Осипова (кандидат педагогических наук, доцент). Кафедра активно участвует в грантах в рамках взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Так в 2019 году, выполнен грант «Формирование мобилизационно-функциональной компетенции магистрантов процессе подготовки организационно-управленческой деятельности в сфере образования». Руководителем гранта – доктором педагогических наук, профессором Л.П. Качаловой и исполнителями – О.В. Чащиной, И.С. Дроздецких – исследованы особенности мобилизационно-функциональной компетенции магистрантов, обоснованы подходы к ее формированию, результаты опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК [9]. Статьи посвящены раскрытию проблемы формирования мобилизационно-функциональной компетенции магистрантов в организационно-управленческой деятельности в сфере образования, что отражает один из ориентиров научной деятельности кафедры педагогики: профессионально-управленческая подготовка магистрантов профиля «Управление образованием».

В 2019 году кафедра педагогики занимается разработкой общекафедральной темы «Научно-методическое сопровождение НИРС». В рамках данной темы кафедрой педагогики был проведен Университетский конкурс НИР «Студенческий педагогический эксперимент» среди студентов вуза в рамках Международных гуманитарных педагогических чтений. Среди научных мероприятий, организованных кафедрой педагогики в 2019 году для студентов педвуза, следует назвать Университетский семинар-погружение, посвященный А.С. Макаренку, II Университетский студенческий брифинг «История и современность земского учительства» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность», Университетский конкурс научно-педагогических буклетов, квест-игру «Неизвестное в известном: история педагогики» в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+», круглый стол «Современные технологии педагогической деятельности», Университетский семинар-погружение «Школа радости» В.А. Сухомлинского, Университетская студенческая олимпиада по педагогике. Их цель состояла в популяризации науки педагогики, содействии участию студентов в научном поиске, активизации познавательной активности обучающихся, приобщении к педагогическим знаниям и ценностям. Это второй ориентир научной деятельности кафедры педагогики – реализации идеи научно-методического сопровождения научно-исследовательской работы студентов.

11-12 декабря 2019 года кафедра педагогики совместно с кафедрой филологии и социогуманитарных дисциплин выступила организатором

II Международных педагогических и гуманитарных чтений. В конференции приняли участие 140 ученых, педагогов, студентов, с том числе 36 зарубежных авторов. По результатам конференции опубликован сборник материалов «II Международные педагогические и гуманитарные чтения» [1]. Проведение научно-практических конференций – это еще один ориентир научной деятельности кафедры педагогики в реализации идеи сотрудничества с другими вузами, образовательными организациями с целью обмена опытом в исследовательской и научно-методической деятельности профессиональной подготовки будущих учителей.

Четвертым ориентиром научной деятельности кафедры педагогики является высокая публикационная активность. В 2019 году кафедрой педагогики в Шадринском государственном педагогическом университете изданы учебно-методические пособия «Научно-исследовательские задания: сборник заданий для бакалавров, магистрантов, аспирантов» Л.П. Качаловой [2] и «Учебно-исследовательские кейсы по педагогике» коллектива авторов Л.Г. Светоносовой, С.В. Сидорова, И.Н. Байбародских [14]. Статьи, опубликованные в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Scopus, раскрывают современные проблемы педагогического образования (Л.П. Качалова, И.В. Колмогорова, Т.А. Колосовская, Л.Г. Светонослова, Л.В. Солонина) [6], в рецензируемых изданиях ВАК – посвящены описанию рефлексивно-деятельностной технологии формирования исследовательской компетентности магистрантов (Л.П. Качалова) [4], проблеме формирования готовности будущих учителей к использованию ТРИЗ-технологии в образовательном процессе начальной школы (Л.Г. Светонослова) [12].

Пятый ориентир научной деятельности кафедры педагогики – представление результатов проведенных исследований на научно-практических конференциях разного уровня. 15-18 мая 2019 года преподаватели кафедры педагогики – кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Байбародских и кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Светонослова – принимают очное участие в Третьей Международной научной конференции «Наука будущего» и Четвертом Всероссийском молодежном научном форуме «Наука будущего – наука молодых» в «Сириусе» в городе Сочи, где обмениваются опытом с коллегами-учеными по проблемам высшего педагогического образования. 25 октября 2019 года преподаватели кафедры педагогики И.Н. Байбародских, Л.П. Качалова, Н.И. Колмогорова, Л.Г. Светонослова, С.В. Сидоров приняли очное участие в Международной научно-практической конференции, в честь 80-летия Шадринского государственного педагогического университета «Современное образование: традиции, инновации». Каждый из преподавателей представил свой доклад по исследуемой педагогической проблеме.

В 2020 году научная деятельность кафедры педагогики реализовывалась главным образом посредством дистанционных технологий, многие научные мероприятия перешли в онлайн-формат. В 2020 году выходят в свет учебное пособие «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» кандидата педагогических наук, доцента С.В. Сидорова [16] и учебно-методическое пособие «Использование метода погружения на семинарских занятиях по педагогике» кандидата педагогических наук, доцента Л.Г. Светоносой [10].

Среди научных студенческих мероприятий 2020 года следует назвать квест-игру «История педагогики: неизвестные факты» в рамках мероприятий «Дни науки Курганской области» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование», дистанционный Университетский конкурс студенческих научных эссе в рамках Педагогической ассамблеи для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 «Профессиональное обучение», Университетский научный дискурс «Проблемы и перспективы дистанционного обучения в общеобразовательной школе после пандемии» и др. Несмотря на дистанционное обучение в 2020 году студенты приняли участие в следующих конкурсах: Международном дистанционном конкурсе творческих работ «Родной язык – Отечеству основа», организованной Сургутским государственным педагогическим университетом, Международном дистанционном конкурсе творческих работ «Письмо в прошлое», приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проведенном Сургутским государственным педагогическим университетом, Международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Наука-практике», организованном Барановичским государственным университетом. В последнем конкурсе 2 и 3 призовые места соответственно заняли магистрантка М.В. Скакунова и студентка П.В. Пермикина гуманитарного института.

Статьи, опубликованные в научном журнале, индексируемом в системах цитирования Scopus, раскрывают модель креативного менеджмента (Л.П. Качалова и др.), в рецензируемых изданиях ВАК – посвящены формированию готовности будущих руководителей образовательных организаций к проектному управлению (Л.П. Качалова и др.), описанию методики организации и проведения семинаров-погружений по педагогике в контексте развития критического мышления обучающихся вуза (Л.Г. Светоносой и др.). [6; 15]

С 2021 по 2022 годы Л.П. Качалова и Л.Г. Светоносой принимают участие в выполнении государственного заказа Министерства Просвещения

РФ «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.И. Пономаревой. Его исполнителями подготовлены доклады для участия в научно-практических конференциях разного уровня, опубликованы ряд статей, в том числе рецензируемых ВАК, учебно-методическое пособие «Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач» [11], «Программа диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования» [8].

В 2021–2024 г.г. преподаватели кафедры педагогики продолжают активную грантовую деятельность. В 2021 году в гранте взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Формирование проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения» принимают участие Л.Г. Светоносой, С.В. Сидоров, П.В. Пермикина. В публикациях по данному гранту описываются структурно-функциональная модель формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения, диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения, раскрываются учебно-исследовательские кейсы для изучаемого вида обучения студентов педагогического вуза [13]. В 2022 году Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносой и А.А. Ли работают над исследованием по теме «Супервизия как прогрессивный ресурс повышения компетентности педагогов» в рамках межвузовского гранта взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, в 2023 году преподаватели кафедры продолжают разрабатывать вышеназванную проблему в формате гранта взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Система педагогической супервизии в практической подготовке студентов педвуза». В 2024 году преподаватели кафедры педагогики, в частности Л.Г. Светоносой, является руководителем временного научного коллектива межвузовского гранта Шадринского государственного педагогического университета – Башкирского государственного педагогического университета «Педагогический интенсив как организационная форма формирования педагогической культуры будущих учителей» и исполнителем

гранта взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Демозкзамен по педагогической практике «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (психолого-педагогический модуль) для студентов педвуза». Наряду с вышеназванными грантами в 2024 году кафедра педагогики участвует в выполнении гранта взаимодействия Шадринского государственного педагогического университета – Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по теме «Событийная технология приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности» (Л.П. Качалова, Н.И. Колмогорова, Т.А. Колосовская). В русле данного гранта осуществлено исследование событийной технологии как педагогического феномена, выявлено содержательное наполнение событийной технологии в исследуемом аспекте, результаты исследования отражены в изданиях РИНЦ, ВАК.

В 2023 году Л.П. Качаловой, Л.Г. Светоносовой опубликованы учебное «Классное руководство в общеобразовательной школе» [3] и учебно-методическое пособие «Педагогический силлабус», Л.П. Качаловой издано методическое пособие для аспирантов «Сборник научно-исследовательских заданий». В этом же году преподавателями кафедры опубликованы статьи в следующих рецензируемых журналах ВАК: «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета», «Вестник Шадринского государственного педагогического университета», «Мир науки. Педагогика и психология», «Russian Journal of Education and Psychology». В данных статьях раскрываются вопросы наставничества в трудах К.Д. Ушинского, педагогического сопровождения в структуре супервизии практической подготовки будущих учителей, психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

В 2019-2024 г.г. кафедрой педагогики гуманитарного института традиционно проводится Университетская олимпиада по педагогике. Участие в данной олимпиаде носит командный характер. Обучающиеся соревнуются в различных конкурсах, направленных на актуализацию знаний по педагогике, по классному руководству, по педагогическим технологиям обучения и воспитания подрастающего поколения.

На протяжении 5 лет кафедрой организуются научные мероприятия для школьников в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+». В частности, организуются квест-игры для младших школьников и подростков «По страницам русских народных сказок». Преподаватели кафедры организуют мероприятия по взаимодействию с Российским обществом «Знание». Так, в 2023 году были организованы и проведены Всероссийская военно-патриотическая акция «Знание.Герои» (Общероссийская общественно-государственная просветительская

организация «Российское общество «Знание»), IV Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием» – «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики и образования» (Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание») и др.

С.В. Сидоров – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики гуманитарного института осуществляют работу в Узбекистане по направлению программы «Учитель русского языка за рубежом». Он организует активное взаимодействие кафедр с учителями и педагогами школ Узбекистана, вузов в рамках научно-методических мероприятий – Международного методического семинара «Эффективные технологии обучения русскому языку как иностранному» (13 ноября 2023 года), Международного круглого стола «Современные технологии обучения: проблемы и перспективы» (25 октября 2023 года) и др.

Отражением одной из общих тенденций развития института в рассматриваемый период стала организация на кафедре деятельности научных студенческих кружков по педагогике – «Игровое моделирование проблемных ситуаций в формировании нравственного поведения школьников» (руководитель – кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Байбародских), «Моя педагогическая инициатива» (руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Светоносова).

Кафедра педагогики осуществляет научное сопровождение обучающихся в НИРС. 24 марта 2023 года команда студентов ШГПУ «Дети в роще» заняла 2 место во Всероссийском онлайн-квесте «Вокруг наследия К.Д. Ушинского», посвященном 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, организованном ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». 31 мая 2023 года студент гуманитарного института Д. Беркулов занял 1 место во II Всероссийском конкурсе научных статей «Педагогика: наука и искусство», организованном ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». 20 февраля 2024 года команда студентов ШГПУ «Золотая лира» заняла 1 место во Всероссийском онлайн-квизе «Жизнь и творчество великого поэта», который проводился Томским государственным педагогическим университетом. Студенты принимают участие в научно-практических конференциях: выступают с докладами и публикуют тезисы и статьи в городах Вологда, Глазов, Грозный, Коломна, Сургут, Тобольск, Шадринск и др.

А.В. Дереза – лаборант кафедры педагогики – принимает активное участие в организации научно-практических мероприятий со студентами, осуществляет техническое сопровождение научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, аспирантов, принимает участие в научно-практических конференциях, проводимых кафедрой.

С момента создания кафедра педагогики является выпускающей по программам аспирантуры

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации возложено на преподавателей кафедры: доктора педагогических наук, профессора Л.П. Качалову, кандидата педагогических наук, доцента Л.Г. Светоносову. В осуществлении научного руководства, кафедра сотрудничает с доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры профессионально-технологического образования Н.В. Ипполитовой, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Л.И. Пономаревой и др. Аспиранты активно участвуют в выполнении внутривузовских грантов, в опубликовании результатов исследований в рецензируемых журналах ВАК и РИНЦ.

Заключение

Стратегическими ориентирами научной деятельности кафедры педагогики за период с 2019 по 2024 годы являются участие в грантовой деятельности, научно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов, проведение научно-практических конференций, высокая публикационная активность, представление результатов проведенных исследований на научно-практических конференциях разного уровня, взаимодействие с образовательными организациями города Шадринска и других городов с целью обмена опытом и сотрудничества. Деятельность кафедры педагогики придает научно-исследовательской деятельности характер внесения вклада в развитие научного потенциала университета, развития научной школы, превратив их в организационную часть образовательной деятельности кафедры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. II Международные педагогические и гуманитарные чтения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 11-12 дек. 2019 г. / отв. ред. Ю.А. Ястремская. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 324 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44023730> (дата обращения: 20.09.2024). – Текст : электронный.
2. Научно-исследовательские задания : сб. заданий для бакалавров, магистрантов, аспирантов / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Л.П. Качалова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 79 с. – Текст : непосредственный.
3. Качалова, Л.П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учеб. пособие для студентов-бакалавров направлений подготовки 44.03.01 Пед. образование и 44.03.05 Пед. образование (с двумя профилями подготовки) / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 130 с. – Текст : непосредственный.
4. Качалова, Л.П. Рефлексивно-деятельностная технология формирования исследовательской компетентности магистрантов / Л.П. Качалова. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41833124> (дата обращения: 20.09.2024).
5. Качалова, Л.П., Формирование готовности будущих руководителей образовательных организаций к проектному управлению / Л.П. Качалова, И.В. Колмогорова, Т.А. Колосовская. – Текст : электронный // Лидерство и менеджмент. – 2020. – Т. 7, № 2. – С. 237-246. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43814695> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Качалова, Л.П., Students Research Technology in the Educational Process / Л.П. Качалова, И.В. Колмогорова, Т.А. Колосовская, Л.Г. Светоносова [и др.]. – Текст : электронный // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. – 2019. – № 8 (июнь). – URL: <http://www.ijtee.org/download/volume-8-issue-8/> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Качалова, Л.П. Педагогический интенсив как прогрессивный ресурс подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : монография / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. – Курск : Университетская книга, 2024. – 112 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63157582> (дата обращения: 30.04.2024). – Текст : электронный.
8. Программа диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования : для магистрантов направлений подготовки 44.03.01 Пед. образование, 44.03.02 Психол.-пед. образование / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова, Л.И. Пономарева, Ю.М. Едиханова, [и др.] ; под общ. ред. Л.И. Пономаревой. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 135 с. – Текст : непосредственный.
9. Качалова, Л.П. Формирование мобилизационно- функциональной компетенции магистрантов в процессе подготовки у организационно-управленческой деятельности в сфере образования / Л.П. Качалова, И.С. Дроздецких. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 10. – С. 78-82. – URL: <http://spo.expert/upload/iblock/96d/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%9610%202019.pdf> (дата обращения: 20.09.2024).
10. Светоносова, Л.Г. Использование метода погружения на семинарских занятиях по педагогике : учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Пед. образование» и 44.03.05 «Пед. образование» (с двумя профилями подготовки) / Л.Г. Светоносова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 87 с. – Текст : непосредственный.
11. Светоносова, Л.Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Л. Г. Светоносова. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 68 с. – Текст : непосредственный.
12. Светоносова, Л.Г. Проблема формирования готовности будущих учителей к использованию ТРИЗ-технологии в образовательном процессе начальной школы / Л.Г. Светоносова, Н.М. Жданова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37635794> (дата обращения: 20.09.2024).

13. Светоносова, Л.Г. Учебно-исследовательские кейсы в проектно-ориентированном обучении студентов педагогического вуза : учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Пед. образование» и 44.03.05 «Пед. образование» (с двумя профилями подготовки) / Л.Г. Светоносова, С.В. Сидоров ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Электрон. текст. данные (0,838 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 82 с. – 1 электрон. опт. диск (DWD-ROM). – Текст : электронный.
14. Светоносова, Л.Г. Учебно-исследовательские кейсы по педагогике / Л.Г. Светоносова, С.В. Сидоров, И.Н. Байбародских ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 83 с. – Текст : непосредственный.
15. Светоносова, Л.Г. Методика организации и проведения семинаров-погружений по педагогике в контексте развития критического мышления обучающихся вуза / Л.Г. Светоносова, А.Г. Корчагина-Мокееева. – Текст : электронный // Мир науки: педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171402> (дата обращения: 20.09.2024).
16. Сидоров, С.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 Пед. образование, 44.03.04 Проф. обучение (по отраслям), 44.03.05 Пед. образование с двумя профилями подготовки / С.В. Сидоров ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 50 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923227> (дата обращения: 20.09.2024). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Jastremskaja Ju.A. (ed.) II Mezhdunarodnye pedagogicheskie i gumanitarnye chtenija: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 11-12 dek. 2019 g. [II International pedagogical and Humanitarian readings]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 324 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44023730> (Accessed 20.09.2024).
2. Kachalova L.P. (ed.) Nauchno-issledovatel'skie zadanija: sb. zadanij dlja bakalavrov, magistrantov, aspirantov [Research assignments: collection of assignments for bachelors, undergraduates, postgraduates]. Shadrinsk: ShGPU, 2019. 79 p.
3. Kachalova L.P., Svetonosova L.G. Klassnoe rukovodstvo v obshheobrazovatel'noj shkole: ucheb. posobie dlja studentov-bakalavrov napravlenij podgotovki 44.03.01 Ped. obrazovanie i 44.03.05 Ped. obrazovanie (s dvumja profiljami podgotovki) [Classroom management in secondary schools]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 130 p.
4. Kachalova L.P. Refleksivno-dejatel'nostnaja tehnologija formirovanija issledovatel'skoj kompetentnosti magistrantov [Reflexive activity technology of formation of research competence of undergraduates]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [The world of science, culture, and education], 2019, no. 6 (79). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41833124> (Accessed 20.09.2024).
5. Kachalova L.P., Kolmogorova I.V., Kolosovskaja T.A. Formirovanie gotovnosti budushhih rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij k proektnomu upravleniju [Formirovanie gotovnosti budushhih rukovoditelej obrazovatel'nyh organizacij k proektnomu upravleniju]. *Liderstvo i menedzhment* [Leadership and management], 2020, vol. 7, № 2, pp. 237-246. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43814695> (Accessed 20.09.2024).
6. Kachalova L.P., Kolmogorova I.V., Kolosovskaja T.A., Svetonosova L.G., et al. Students Research Technology in the Educational Process [Students Research Technology in the Educational Process]. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering* [International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering], 2019, no. 8. URL: <http://www.ijitee.org/download/volume-8-issue-8/> (Accessed 20.09.2024).
7. Kachalova L.P., Svetonosova L.G. Pedagogicheskij intensiv kak progressivnyj resurs podgotovki budushhih pedagogov k resheniju professional'nyh zadach: monografija [Pedagogical intensive as a progressive resource for training future teachers to solve professional problems]. Kursk: Universitetskaja kniga, 2024. 112 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63157582> (Accessed 30.04.2024).
8. Kachalova L.P., Svetonosova L.G., Ponomareva L.I., Edihanova Ju.M., et al. Programma disseminacii ključevykh aspektov koncepcii podgotovki budushhih pedagogov k resheniju professional'nyh zadach v uslovijah integracii sistem vysshhego pedagogicheskogo, obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija: dlja magistrantov napravlenij podgotovki 44.03.01 Ped. obrazovanie, 44.03.02 Psihol.-ped. obrazovanie [The program of dissemination of key aspects of the concept of training future teachers to solve professional problems in the context of integration of higher pedagogical, general and additional education systems]. In L.I. Ponomarevoj (ed.). Shadrinsk: ShGPU, 2022. 135 p.
9. Kachalova L.P., Drozdeckih I.S. Formirovanie mobilizacionno- funkcional'noj kompetencii magistrantov v processe podgotovki u organizacionno-upravlencheskoj dejatel'nosti v sfere obrazovanija [Formation of mobilization and functional competence of undergraduates in the process of preparation for organizational and managerial activities in the field of education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2019, no. 10, pp. 78-82. URL: <http://spo.expert/upload/iblock/96d/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20E2%84%9610%202019.pdf> (Accessed 20.09.2024).
10. Svetonosova L.G. Ispol'zovanie metoda pogruzhenija na seminarских занятиях по педагогике: ucheb.-metod. posobie dlja studentov-bakalavrov, obuchajushhihsja po napravleniju podgotovki 44.03.01 «Ped. obrazovanie» i 44.03.05 «Ped. obrazovanie» (s dvumja profiljami podgotovki) [The use of the immersion method in seminars on pedagogy]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 87 p.
11. Svetonosova L.G. Praktiko-orientirovannye zadachi v processe podgotovki budushhih pedagogov k resheniju professional'nyh zadach dlja studentov-bakalavrov, obuchajushhihsja po napravleniju podgotovki 44.03.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» i 44.03.05 «Pedagogicheskoe obrazovanie» (s dvumja profiljami podgotovki) [Practice-oriented tasks in the process of preparing future teachers to solve professional problems for undergraduate students studying in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" and 44.03.05 "Pedagogical education" (with two training profiles)]. *Cheboksary: Izdatel'skij dom «Sreda»*, 2022. 68 s.

12. Svetonosova L.G., Zhdanova N.M. Problema formirovaniya gotovnosti budushhih uchitelej k ispol'zovaniju TRIZ-tehnologii v obrazovatel'nom processe nachal'noj shkoly [The problem of forming the readiness of future teachers to use TRIZ technology in the educational process of primary schools]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija [The world of science. Pedagogy and psychology]*, 2019, no. 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37635794> (Accessed 20.09.2024).
13. Svetonosova L.G., Sidorov S.V. Uchebno-issledovatel'skie kejsy v proektno-orientirovannom obuchenii studentov pedagogicheskogo vuza: ucheb. posobie dlja studentov-bakalavrov, obuchajushhihsja po napravleniju podgotovki 44.03.01 «Ped. obrazovanie» i 44.03.05 «Ped. obrazovanie» (s dvumja profiljami podgotovki) [Educational and research cases in project-oriented teaching of students of a pedagogical university]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 82 p.
14. Svetonosova L.G. Sidorov S.V., Bajbarodskih I.N. Uchebno-issledovatel'skie kejsy po pedagogike [Educational and research cases in pedagogy]. Shadrinsk: ShGPU, 2019. 83 p.
15. Svetonosova L.G., Korchagina-Mokeeva A.G. Metodika organizacii i provedeniya seminarov-pogruzenij po pedagogike v kontekste razvitija kriticheskogo myshlenija obuchajushhihsja vuza [Methods of organizing and conducting seminars on pedagogy in the context of the development of critical thinking of university students]. *Mir nauki: pedagogika i psihologija [The world of science: pedagogy and psychology]*, 2020, vol. 8, no. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171402> (Accessed 20.09.2024).
16. Sidorov S.V. Normativno-pravovoe obespechenie obrazovatel'nogo processa: ucheb. posobie dlja studentov, obuchajushhihsja po napravlenijam podgotovki bakalavriata 44.03.01 Ped. obrazovanie, 44.03.04 Prof. obuchenie (po otrasljam), 44.03.05 Ped. obrazovanie s dvumja profiljami podgotovki [Regulatory and legal support of the educational process]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 50 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923227> (Accessed 20.09.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.Г. Светоносова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск, Россия, e-mail: lubaswet@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.G. Svetonosova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lubaswet@yandex.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_42

**Елена Анатольевна Быкова,
Любовь Анатольевна Милованова,
Илья Александрович Алексеев,
Юлия Мансуровна Едиханова
г. Шадринск**

**Научно-исследовательский потенциал института психологии и педагогики
Шадринского государственного педагогического университета**

В статье представлен обзор ключевых исследований и научного потенциала трёх кафедр института психологии и педагогики. Определен круг научных интересов и проблематика исследований, проводимых на кафедрах теории и методики дошкольного и начального образования, психологии развития и педагогической психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии. Описаны ключевые направления работы научных центров и лабораторий института, тематика федеральных государственных заданий, реализуемых на базе лабораторий, основные достижения и результаты научно-исследовательской деятельности. Профессорско-преподавательский состав института включает увлечённых наукой докторов, кандидатов психологических, педагогических и филологических наук, продолжающих идеи научных школ, основанных на базе старейших факультетов Шадринского государственного педагогического института: факультета начального образования, дошкольного образования и коррекционной педагогики и психологии.

Ключевые слова: научные исследования, научные лаборатории, центры, научный потенциал.

**Elena Anatolevna Bykova,
Lyubov Anatolevna Milovanova,
Ilya Aleksandrovich Alekseev,
Yulia Mansurovna Edikhanova
Shadrinsk**

Research Potential of the Institute of Psychology and Pedagogy of Shadrinsk State Pedagogical University

The article presents an overview of the key research and scientific potential of the three departments of the Institute of Psychology and Pedagogy. The range of scientific interests and problems of research carried out at the departments of theory and methodology of preschool and primary education, developmental psychology and educational psychology, correctional pedagogy and special psychology is determined. The fundamental fields of work of the Institute's research centers and laboratories, the themes of federal state tasks implemented on the basis of laboratories, the main achievements and results of research

activities are described. The teaching staff including Doctors, Ph. D. in Psychology, Pedagogy and Philological Sciences, continuing the ideas of scientific schools based on the oldest faculties of Shadrinsk State Pedagogical Institute: the Faculty of Primary Education, Preschool Education and Correctional Pedagogy and Psychology.

Keywords: scientific research, scientific laboratories, centers, scientific potential.

Институт психологии и педагогики занимает прочное положение в ряду научно-исследовательской деятельности университета. Актуальность представленного анализа работы института обусловлена кругом научных исследований, проводимых в рамках деятельности научных центров и лабораторий, реализации федеральных государственных заданий и грантовой деятельности. Научные исследования, реализуемые на кафедрах, являются продолжением деятельности научных школ, заложенных многолетними традициями университета. Активная научно-исследовательская работа и высокие результаты её реализации федеральных обусловлены деятельностью компетентных, увлечённых наукой представителей профессорско-преподавательского состава Института, которая в настоящий момент составляет 15 кандидатов педагогических и 12 психологических наук, доктор педагогических наук, 2 аспиранта, 2 старших преподавателя.

Цель статьи – обзор результатов научно-исследовательской деятельности структурных подразделений Института и описание ключевой тематики исследования, проводимых на кафедрах.

Научная деятельность осуществляется по ряду направлений работы научных центров и лабораторий:

1. Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических кадров «Современные технологии раннего развития детей». Руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук, профессор Пономарева Л.И.

2. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Научная лаборатория «Педагогическая психология и психолого-педагогического сопровождение и поддержка развития ребенка». Руководитель – кандидат психологических наук, доцент Быкова Е.А.

3. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Научная лаборатория «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка». Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Алексеев И.А.

4. Центр научно-методической поддержки педагогов и помощи учащимся начальных классов. Руководитель – кандидат филологических наук, доцент Милованова Л.А.

5. Научно-методический центр этнопедагогики ШГПУ. Руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Касянова Л.Г.

6. Центр по оказанию услуг психолого-педагогической и консультативной помощи. Руководитель – кандидат психологических наук, доцент Самылова О.А.

Ключевыми достижениями научно-исследовательской деятельности являются результаты и количество реализуемых работ в рамках государственного задания.

1. Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования. Цель работы – разработка и реализация программы диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования (не менее семи регионов РФ). Кафедра дошкольного и социального образования (Пономарёва Л.И., Ган Н.Ю., Вакуленко О.В., 2022 г.).

2. Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста. Цель работы – теоретически обосновать и спроектировать образовательную среду ранней профориентации детей дошкольного возраста. Кафедра дошкольного и социального образования (Пономарева Л.И., Каратаева Н.А., Крежевских О.В., Касьянова Л.Г., Галушинская Ю.О., Вакуленко О.В., 2022).

3. Изучение опыта и роли этнопедагогики в условиях ФГОС. Кафедра дошкольного и социального образования (Каратаева Н.А. Крежевских О.В., Елизова Е.И. Москвина И.В. Касьянова Л.Г., 2021).

4. Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения. Цель работы: теоретически обосновать и разработать концепцию психолого-педагогического сопровождения педагогической одарённости старших подростков и старшеклассников. Кафедра психологии развития и педагогической одарённости (Пономарева Л.И., Едиханова Ю.М., Быкова Е.А., Истомина С.В., Шерешкова Е.А., Спицына О.А., 2022г.).

5. Стратегии и тактики развития ранней педагогической одарённости старшеклассников Кафедра психологии развития и педагогической одарённости (Пономарева Л.И., Едиханова Ю.М., Быкова Е.А., Истомина С.В., Шерешкова Е.А., Спицына О.А., 2023 г.).

6. Продолжается реализация гранта «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пономарева Л.И., Едиханова Ю.М., Быкова Е.А., Истомина С.В., Шерешкова Е.А., Спицына О.А., Карамылова О.А.).

таева Н.А., Крежевских О.В., Алексеев И.А., Вебер А.А., Михайлова А.И., Крючкова Т.А., Коновалова О.В., Волгуснова Е.А., Тютюева И.А., Самылова О.А., Калинина О.В., Жданова Н.М.). В номинации «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования» по итогам реализации гранта за 2022-2023 г., команда ИПиП вуза заняла **II место** (Команда, в лице: Вебер А.А., Михайловой А.И., Неустроевой Е.С., Самыловой О.А.).

7. Реализация гранта в форме субсидии Министерства просвещения Российской Федерации в целях достижения результата «Количество педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших в текущем финансовом году повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (№ 073-15-2024-1584 от 07 июня 2024 года).

Сотрудничество по линии НИР (в том числе международное) осуществляется с университетами России, а так же ближнего зарубежья: Термезский государственный педагогический институт (Республика Узбекистан), Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати (Республика Казахстан), Костанайский государственный педагогический университет, Барановичский государственный педагогический университет (Республика Беларусь), Ошский государственный педагогический университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, БУВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Одно из важнейших мест в организационной структуре университета занимают кафедры. В настоящее время в институте функционирует 3 кафедры: кафедра коррекционной педагогики специальной психологии; кафедра психологии развития и педагогической психологии, кафедра теории и методики дошкольного и начального образования.

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии была основана 27 апреля 1999 года и в текущем году отмечает свой 25-летний юбилей. В честь данного события, а также в честь 85-летнего юбилея ШГПУ, профессорско-преподавательским составом кафедры 22 марта 2024 года была организована и проведена II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени». В рамках конференции были подведены итоги работы кафедры и обозначены основные достижения по ключевым направлениям её развития.

На кафедре активно ведется научно-исследовательская деятельность по следующим основным направлениям:

- Развитие речевого дыхания посредством аппаратных методов;
- Развитие связной речи и творческого рассказа у детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие специалистов с родителями с целью повышения их коррекционно-логопедической компетенции;
- Консультирование лиц, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- Проекты по разработке специализированного программного обеспечения для дефектологов и логопедов и др.

В рамках этих и других направлений за последние 5 лет преподавателями кафедры было опубликовано: 44 научных статьи в изданиях, рецензируемых ВАК, 86 статей в изданиях РИНЦ, 6 сборников научных статей по результатам конференций, 2 монографии [1,3,10].

Ежегодно сотрудниками кафедры проводится научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени», в рамках которой члены научно сообщества, специалисты в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и все заинтересованные лица имеют возможность обсудить актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии, обменяться опытом работы с детьми с ОВЗ различной нозологии, а так же установить профессиональные контакты. Традиционно на кафедре проводятся научно-практические конференции и организуется работа отдельных секций: Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», г. Шадринск; Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: проблемы и перспективы развития», г. Шадринск; Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Научное наследие Л.С. Выготского в психологии: от истоков к современности», г. Шадринск; Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Ребенок в современном пространстве», г. Шадринск; Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки», г. Шадринск и др.

Традиционно кафедра является площадкой для проведения городского и регионального этапов конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и фестиваля «Беби-Абилимпикс», а также научно-популярного фестиваля «Наука 0+».

Преподавателями кафедры было реализовано более 10 грантов различного уровня по следующим направлениям:

- Консолидация усилий специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с разными вариантами развития в условиях цифровизации образования;

– Изучение когнитивных и волевых процессов в организации речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– Организация научно-исследовательской деятельности студентов в области коррекции заикания у детей посредством применения современных информационных технологий;

– Электронная система учёта посетителей образовательных организаций, оказывающих услуги дефектологического профиля;

– Исследование психологической готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования;

– Организация взаимодействия разнопрофильных специалистов в процессе реализации учебного проекта по разработке приложения для восстановления речи у лиц с афазией;

– Организация взаимодействия разнопрофильных специалистов в процессе реализации учебного проекта по разработке приложения для организации альтернативных способов коммуникации лиц с заиканием;

– Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи младших школьников (8-12 лет) посредством специализированного оборудования;

– Привлечение студентов технических специальностей высшего образования к процессу разработки компьютерной программы по развитию речи на основе интеграции аспектов базового и дополнительного образования на дошкольном уровне;

– Организация проектной деятельности студентов в команде разнопрофильных специалистов, разрабатывающих программно-аппаратный комплекс для восприятия звучащей речи лицами с тяжёлыми нарушениями слуха.

В течение пяти лет преподаватели кафедры более 150 раз выступили на научных и научно-практических конференциях различного уровня, среди наиболее значимых можно отметить:

– V Всероссийский съезд дефектологов (10 ноября 2023 г., г. Москва).

– Всероссийский форум «Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России», организованный Ассоциацией развития педагогического образования – 16 февраля 2024 г., г. Москва.

– «Современное начальное образование: инновации, проблемы и перспективы развития». Международная научно-практическая конференция. 19 мая 2023 г., г. Термез, Узбекистан.

– «Образование: реалии и перспективы». XI Международный открытый педагогический Форум. 27-28 апреля 2023 г. г. Набережные Челны.

– «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики» XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. 2-3 ноября 2023 г, г. Москва.

– II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени». 22 марта 2024 г. г. Шадринск и др.

Члены кафедры являются активными участниками Всероссийского общества «Знание», в рамках деятельности которого проводят публичные лекции на актуальные научные и социально востребованные темы, а также проводят открытые уроки в школах города и района.

На кафедре систематически ведется подготовка студентов к конкурсам и олимпиадам: «Я-профессионал», Всероссийский конкурс молодых проектов «Росмолодежь», Молодежный образовательный конкурс «Флагианы образования», Международный конкурс имени Льва Выготского и др. Студенты являются не только участниками, но и призерами и победителями данных конкурсов.

Преподавателями кафедры проводятся все-российские конкурсы и олимпиады как для студентов, так и для специалистов дефектологического образования: Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Моё профессиональное образование – дефектологическое», Конкурс научно-исследовательских работ, проектов и разработок «Научный потенциал XXI века», Всероссийская олимпиада по логопедии и др.

Преподаватели так же являются активными участниками и победителями таких конкурсов, как:

– Всероссийский конкурс «Лучшая практика консультирования родительского сообщества» (г. Москва, Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»);

– Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии диплом лауреата (г. Москва, Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»);

– Всероссийский конкурс научных статей «Педагогика: наука и искусство» (г. Калуга, ФГБОУ ВО «Калужский государственный Университет Им. К.Э. Циолковского, (КГУ));

– Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (г. Москва, МГППУ) и др.

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно сотрудничает с образовательными организациями в России и за рубежом, среди них:

– Бишкекский музыкально-педагогический институт им. Т. Эрматова. г. Бишкек, Киргизия.

– ГБУ Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. г. Шадринск.

– МАОУ средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова, г. Тюмень.

– ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» г. Тюмень и др.

На базе кафедры функционирует научная лаборатория «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка». Ее целью является организация научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся в области диагностики и коррекции психоречевого развития у детей.

Ведущими направлениями научной деятельности лаборатории являются:

- Исследование возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в сфере логопедии и дефектологии;
- Организация взаимодействия разнопрофильных специалистов в процессе реализации учебных проектов по разработке цифровых решений в области дефектологии и логопедии;
- Применение специализированных программных и программно-аппаратных средств диагностики и коррекции нарушений развития различного генеза у детей.

Сотрудниками лаборатории (И.А. Алексеев – заведующий, Е.А. Быкова, Е.А. Вебер, Е.С. Неустроева, Т.И. Задорина, С.В. Бежан) проводится психолого-педагогическая и диагностическая работа с населением, на регулярной основе проводятся дефектологические и логопедические занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения развития различной нозологии, а также оказываются психологические услуги. Всего проведено более 1000 занятий.

В рамках грантовой и конкурсной деятельности сотрудниками лаборатории были разработаны программные и программно-аппаратные продукты, позволяющие повысить эффективность коррекционной работы с лицами, имеющими речевые, сенсорные и коммуникативные нарушения. В частности, коллективом авторов (А.А. Копорулин, И.А. Алексеев, А.А. Вебер, Г.С. Кравяков, Ю.С. Пяшкур, Е.С. Неустроева, А.А. Качарин, Д.М. Поташкин) получены следующие свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ: «Виброслух», «Pic2speech», «Neurophase», «Vizit manager: logo», «Логоритм+», «ДеТвоРа».

Одним из ключевых направлений работы лаборатории является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, использованию новых технологий в будущей профессиональной деятельности, а также формирование у них компетенций в области коллективной работы над проектами в логопедии, дефектологии, специальной психологии и в смежных областях.

Преподаватели кафедры ежегодно ведут занятия в рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования по следующим направлениям: Организация работы с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в режиме инклюзии, Организация работы с лицами с

ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации в режиме инклюзии, Современные технологии коррекции речевых нарушений, Работа с обучающимися с нарушениями слуха, Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями и др.

В настоящее время кафедра обеспечивает профессиональную подготовку более 500 студентов на очном и заочном отделениях и является одной из самых крупных в университете по числу обучающихся. Штат кафедры составляет: 3 профессора (Калинина Ольга Валерьевна, Скоробогатова Наталья Владимировна, Филотина Татьяна Николаевна), 5 доцентов (Алексеев Илья Александрович – заведующий кафедрой, Самылова Ольга Анатольевна, Тютюсова Ирина Анатольевна, Юдина Валерия Александровна, Кропачева Марина Николаевна), 2 старших преподавателя (Пяшкур Юлия Сергеевна, Вебер Алина Александровна), 1 ассистент (Неустроева Елена Сергеевна), 1 лаборант (Шахматова Марина Петровна).

Алексеев Илья Александрович – заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, канд. пед. наук, доцент работает в ШГПУ с 2004 г. Илья Александрович является автором более пятидесяти научных статей, автором и соавтором трех монографий, одного учебного пособия. Является активным участником научно-практических конференций различного уровня, наиболее значимые из них:

– V Всероссийский съезд дефектологов (10 ноября 2023 г., г. Москва).

– Всероссийский форум «Молодые ученые педагогических университетов – технологическому суверенитету России», организованный Ассоциацией развития педагогического образования – 16 февраля 2024 г., г. Москва.

– II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени». 22 марта 2024 г. г. Шадринск.

– «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования в школе» (XII Петербургский международный образовательный форум - 2022). 17-30 марта 2022 г. Санкт Петербург и др.

Научные интересы И.А. Алексеева связаны с вопросами применения современных информационных технологий в области логопедии, дефектологии и специальной психологии. *В рамках исследований в этой области получены 4 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ: «Логоритм+», «Vizit manager: Logo», «Neurophase», «Pic2Speech».*

С 2018 г. Илья Александрович является заведующим научной лабораторией «Технологии диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка», которая является экспериментальной базой

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

В 2023 г. награжден почетной грамотой Министерства просвещения «За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования».

Самылова Ольга Анатольевна, канд. психол. наук, доцент работает в ШГПУ с 1999 года, прошла путь от старшего преподавателя кафедры общей психологии, до доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. В настоящее время является руководителем центра психологической помощи ИПиП. В течении 13 лет, с 2007 по 2020 год, являлась деканом факультета коррекционной педагогики и психологии. В это время она активно укрепляла связи факультета с другими факультетами педагогических вузов страны.

Ольге Анатольевне принадлежит более 80 научных публикаций, из них 38 статей из перечня ВАК, в зарубежных и переводных изданиях - две статьи, две монографии, учебное пособие, в том числе, созданных в соавторстве. Третий год принимает участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». По итогам реализации мероприятия в 2023 году психологическая служба ШГПУ стала «Лауреатом лучших практик консультирования». В декабре 2023 года под её руководством команда ШГПУ заняла 2-е место во II Всероссийском конкурсе «Лучших практик консультирования родительского сообщества» (г. Москва).

Самылова Ольга Анатольевна в 2016 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Она участвовала во Всероссийской просветительской акции: «Поделись своим Знанием» в 2021 году и стала участником федерального проекта «Больше чем путешествие», где организаторами выступали Министерство науки и высшего образования РФ, АНО «Россия-страна возможностей» и Российское общество «Знание».

Скоробогатова Наталья Владимировна, канд. психол. наук, доцент в ШГПУ работает с 1997 года. С 2006 года Скоробогатова Н.В. назначена на должность заместителя декана по воспитательной работе на факультете коррекционной педагогики и психологии. С 2007 по 2009 год осуществляла учебно-методическую работу в должности заместителя декана. С 2009 по 2021 гг. возглавляла кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. С декабря 2015 года Наталья Владимировна работает в должности проректора по научной деятельности ШГПУ.

В настоящее время круг научных интересов сосредоточен в направлениях: «Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Наталья Владимировна имеет более 120 публикаций, из них за последние пять лет – разделы в 2 коллективных монографиях; 8 публикаций

РИНЦ, 3 ВАК; свидетельство о регистрации программы для ЭВМ, зарегистрированное в РОСПАТЕНТ.

С 2016 года Наталья Владимировна входит в состав Редакционно-издательского совета ШГПУ, с 2021 года выступает главным редактором научного периодического издания «Вестник Шадринского государственного педагогического университета». С 2017 года входит в состав редколлегии журнала «Вестник Таразского государственного педагогического университета» (г. Тараз, Республика Казахстан).

Наталья Владимировна входит в состав Совета ректоров высших учебных заведений Курганской области. Является экспертом регионального чемпионата «Абилимпикс» Курганской области.

Награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2011); благодарность Главы города Шадринска – главы Администрации города Шадринска (2014); Директора Департамента образования и науки Курганской области (2019); Губернатора Курганской области В. Шумкова (2019).

Юдина Валерия Александровна, канд. психол. наук, доцент работает в Шадринском государственном педагогическом университете 19 лет. Круг научных интересов включает изучение коррекционных технологий, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В мае 2010 года защитила кандидатскую диссертацию в Нижегородском государственном педагогическом университете под руководством доктора психологических наук Ульяновой Ульяны Васильевны на тему: «Психологические особенности творческого воображения у умственно отсталых младших школьников». По теме диссертации была издана одноименная монография.

Всего опубликовано 57 научных статей ВАК, наиболее значимые из них: «Особенности продуцирования сказочных импровизаций младшими школьниками с психическим недоразвитием»; «Роль практики в проектировании и организации модульного обучения бакалавров специального (дефектологического) образования»; «Психологическая коррекция тревожности у младших школьников с нарушением слуха» (раздел коллективной монографии); «Технологии развития коммуникативной сферы у детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста» (раздел коллективной монографии); Субъектно-деятельностный подход в высшем образовании студентов-инвалидов при включении в движение Абилимпикс.

С 2015 по 2021 г. руководила образовательной программой бакалавриата «Специальная психология». Является экспертом регионального чемпионата «Абилимпикс» Курганской области.

Кропачева Марина Николаевна, канд. психол. наук, доцент в 2010 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Психологические особенности самоотношения у младших школьников с

задержкой психического развития» по специальности 19.00.10 - коррекционная психология, ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет», г. Нижний Новгород.

В настоящее время активно занимается научной деятельностью. Имеет более 60 научных публикаций, в том числе монографии (в числе самых значимых «Психологические особенности самостношения у младших школьников с задержкой психического развития»), «Теоретико-прикладные подходы к изучению проблем формирования коммуникативной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья»), учебные и учебно-методические пособия, статьи, в том числе статьи, рецензируемые ВАК. Публиковалась в журналах «Вестник Костромского университета», «European Social Science Journal» (Европейский журнал социальных наук), «Проблемы современного педагогического образования» и др.

В настоящее время руководит научно-исследовательской работой студентов, прививая им интерес к науке и практике, ответственность и дисциплинированность, глубину и критичность мышления. Её научно-исследовательская работа осуществляется по теме «Личностные и поведенческие особенности лиц с ОВЗ». По теме исследования студенты ежегодно выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы.

С 2022 года принимает участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ, является руководителем волонтеров. Является руководителем ОП «Дефектология».

Тютюева (Медведева) Ирина Анатольевна, канд. психол. наук, доцент с 1993-1998 обучалась на факультете психологии ШГПИ, и получила квалификацию «Преподаватель педагогики и психологии. Педагог-психолог». С сентября 1998 года работала на кафедре возрастной и педагогической психологии в должности ассистента и обучалась в заочной аспирантуре.

В 2001 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.07 – педагогическая психология на тему «Продуцирование дошкольниками сказочных импровизаций как фактор развития творческого воображения» под руководством профессора, канд. психол. наук Поповой О.М. в Казанском государственном техническом университете им. А.Н. Туполева.

В 2004 году присвоено звание доцента. Много лет преподавала на кафедре возрастной и педагогической психологии, где читала ведущие курсы по психологии: «Психологическое консультирование», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психология деловых отношений» и многие другие. В это время руководила научно-исследовательской работой студентов на факультете коррекционной педагогики и психологии. Со студентами прово-

дила олимпиады, научные игры «Что? Где? Когда?», студенческие конференции. Со студенческими командами принимала активное участие в олимпиадах по психологии в г. Екатеринбурге (3 место), Челябинске (5 место). Являлась руководителем студенческих научных проектов, курсовых и дипломных работ, которые успешно защищались и завоевывали призовые места на всероссийских конкурсах.

Занимала должность заведующего кафедрой общей психологии с 2004 по 2009 годы.

В 2015 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Логопедия». С 2017 года перешла на кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. Являлась создателем и организатором научно-методического центра Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста на базах МДОУ «Детский сад № 4», МКДОУ № 10 «Умка», МОУ СОШ «Лицей № 1» г. Шадринска.

Являлась организатором конкурсов чтцов «Красота национального языка», детских рисунков «Как прекрасен этот мир», «Океан науки» для детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках фестиваля «Наука 0+», Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мое образование – дефектологическое», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Научный потенциал XXI века». Куратор Всероссийского конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью и ОВЗ.

С 2018 года является экспертом, и главным экспертом чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: «Учитель начальный классов» (2018), «Психология» (2019,2020,2021,2022,2023), «Дошкольное воспитание» (2024) годы. С 2020 года организатор «Абилимпикс. Дети».

Являлась организатором Международных и всероссийских конференций «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени». Принимаю активное участие в работе очных международных, Всероссийских научно-практических конференций, семинаров, форумов, матер-классов.

С 2021 года член «Российского общества «Знание». Активный консультант службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, оставшихся без попечения родителей.

Является членом редакционного издательского совета следующих изданий «Ученые записки ШГПУ», «Вестник ШГПУ», «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы».

Возглавляла и лично участвовала в реализации нескольких внешних и внутренних грантов: «Психолого-педагогическое сопровождение взаи-

модействия специалистов в условиях модернизации системы помощи лицам с ОВЗ» (2019), «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в ВУЗе» (2018), «Консолидация усилий специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными вариантами развития в условиях цифровизации образования – как ответ на большие вызовы времени» (2019), «Исследование психологической готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования» (2020), «Функциональная модель формирования читательской грамотности у студентов педагогических ВУЗов» (2024), «Исследование принципов подготовки студентов с ОВЗ и инвалидностью к Чемпионатам «Абилимпикс» (2024).

Награждалась благодарственными письмами ректора ШГПУ (2019), Главы города Шадринска (2023), Губернатора Курганской области (2021), Департамента образования и науки Курганской области (2022), почетной грамотой министерства науки и высшего образования (2019).

Вебер Алина Александровна, старший преподаватель, научный сотрудник кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Область научных интересов заключается в разработке и применении ИТ-технологий в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере логопедии и дефектологии. За данный период, в научной деятельности получила 4 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ: «Логоритм+», «Vizit manager: Logo», «Neurophase», «Pic2Speech»; написала и опубликовала большое количество публикации в разных научных изданиях (27 публикаций), была победителем и участником конкурсов, олимпиад, фестивалей и других научных, научно-технических и творческих мероприятий (г. Москва, г. Шадринск, г. Курган, г. Сочи).

Имеет Диплом лауреата I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2020, «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ИКП РАО), г. Москва. Является участником «II Конгресса молодых ученых», площадка Парка науки и искусства федеральной территории «Сириус», г. Сочи; а также лауреатом индивидуальной Областной молодежной премии за 2022 год, в номинации «За высокие достижения в научно-техническом творчестве и учебно-исследовательской деятельности», г. Курган.

Неустроева Елена Сергеевна, ассистент кафедры, аспирант.

Научным интересам Елены Сергеевны подходит определение междисциплинарность, а именно, исследования, находящиеся на стыке наук: логопедии, психологии и физиологии. Именно поэтому интересными для изучения становятся темы развития сенсорных и двигательных процессов через воздействие на головной мозг через разные практики.

Результаты исследований, за весь период (2018-2024 г.г.), зафиксированы в 36 статьях, посвященных обозначенным темам. Наиболее значимыми, по моему мнению, являются: «Специфика нарушений письма у младших школьников с легкой умственной отсталостью» (Е.С. Неустроева, Н.В. Скоробогатова, 2019 г.), «Эффективность нейроприемов в логопедической коррекции младшего школьного возраста с задержкой психоречевого развития» (Е.С. Неустроева, 2022 г.), «Использование приемов творческого рассказывания при коррекции связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня» (Е.С. Неустроева, О.В. Калинина, 2021 г.), «Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода» (Е.С. Неустроева, Л.И. Пономарева, 2023 г.)

За период исследовательской деятельности (2018-2024 г.г.), принимала участие более чем в 50 конференциях разного уровня (международный, всероссийский, региональный). Из них, важными для меня оказались: Всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки» (27.09.2018, г. Шадринск), так как она была первой из конференций, в которых я представила свой доклад; IX Международная научно-практическая конференция «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (10.11. 2021, г. Нижневартовск) – была представлена моя первая разработка – программа логопедической работы; Междисциплинарная научно-практическая конференция «Речь, грамотность, дислексия» научного центра когнитивных исследований (17-19 октября 2022 г, Федеральная территория «Сириус» АНО ВО Университет «Сириус», Сочи) – были получены ценные знания в сфере моих научных интересов.

Значимыми достижениями в научно-практической деятельности являются дипломы победителя в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Наука-Практике 2020» (12 ноября, Беларусь, БарГУ); Всероссийском конкурсе сочинений-эссе «Дефектолог в эпоху цифрового образования» (17 мая-14 июня 2021, г. Екатеринбург); Всероссийской олимпиаде студентов «Я – профессионал» в 2021-2022 году в категории Магистратура/специалитет по направлению «Психология» (31 мая, 2022). Имеет статус победителя во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц «Росмолодежь. Гранты. 1 сезон», в качестве руководителя команды, работающей над проектом: «Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи младших школьников (8-12 лет) посредством специализированного оборудования» (2023-2024 г.г.).

Филотина Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, профессор окончила факультет дошкольного воспитания в 1982 году с отличием. По распределению была направлена в Курганское педагогическое

училище преподавателем курса «методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

В 1986 году продолжила трудовую деятельность в Шадринском государственном педагогическом институте на кафедре дошкольной педагогики в должности старшего преподавателя. В 1999 году успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению» в Уральском государственном педагогическом университете. Работа выполнена под научным руководством декана факультета, кандидата педагогических наук Н.В. Мельниковой.

Избрана заведующим кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии в 2001 году. Под руководством Татьяны Николаевны коллективом кафедры подготовлены документы для открытия специальностей: «логопедия», «специальная дошкольная педагогика и психология», «олигофренопедагогика» и специализаций: «практическая психология и консультирование», «психология девиантного поведения», а также дефектологических специальностей в магистратуре и аспирантуре.

Присвоено ученое звание доцента в 2003 году.

Под научным руководством Филютиной Татьяны Николаевны была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук С.А. Зайковой по теме: «Психологические особенности негативного влияния семьи на психическое развитие детей дошкольного возраста и условия его преодоления». Защита успешно прошла в 2006 году на базе Нижегородского государственного педагогического университета, возглавляла Совет доктор психологических наук У.В. Ульянова. В этом же Совете прошла успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук аспиранта О.В. Булатовой по теме «Родительско-детские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития».

В 2008 году прошла избрание на должность профессора возглавляемой кафедры, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки.

С 2009 года продолжает работу профессором кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Татьяна Николаевна является активным участником проектов и грантов, реализуемых на кафедре. Регулярно повышает квалификацию:

«Организационные и педагогические основы инклюзивного высшего образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2018 г.

«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2019 г.

«Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО «Логопед-плюс» - учебный центр «Логопед Мастер», 2020 г.

«Подготовка экспертов чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в области коррекционной педагогики, специальной психологии и реабилитологии», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020 г.

«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед-мастер», 2021 г.

«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2022 г.

«Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2022 г.

«Дети от 3-х лет. Ранняя диагностика нарушенного развития и пути помощи». Санкт-Петербург, ООО «Центр развивающих игр и методик» 2023г.

Пяшкур Юлия Сергеевна, старший преподаватель с сентября 2008 года являлась ассистентом кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПИ, с сентября 2012 и по настоящее время является старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПИУ.

Активно занимается научной деятельностью. Имеет более 100 научных публикаций, из них 38 из перечня ВАК, монография, учебные и учебно-методические пособия. Публиковалась в журналах: «Российский психологический журнал», «Глобальный научный потенциал», «Казанский педагогический журнал», «Европейский журнал социальных наук», «Перспективы науки», «Проблемы современного педагогического образования», «Современное педагогическое образование» и др. Юлия Сергеевна является автором пособия «Логопедия: общее недоразвитие речи», монографии «Нравственное развитие студентов в процессе сопровождения арт-психологическими стимулами».

Юлия Сергеевна руководит научно-исследовательской работой студентов, прививая им интерес к науке и практике, ответственность и дисциплинированность, глубину и критичность мышления.

Под руководством и при её участии были реализованы гранты «Стимулы к нравственному развитию студенческой молодежи в процессе психологического сопровождения», «Организация научно-исследовательской деятельности студентов, направленной на применение современных логопедических технологий в коррекции речевых

нарушений у детей», «Разработка и апробация коррекционно-развивающей логопедической программы, предусматривающей применение технологий БОС для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» и др.

Регулярно выступает на конференциях различного статуса. На протяжении всего периода работы является куратором студенческих групп.

Калинина Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, профессор в 1996 году окончила факультет дошкольного воспитания и в качестве ассистента работала на кафедре возрастной и педагогической психологии, затем старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

По окончании заочной аспирантуры Челябинского гос. университета по специальности «Коррекционная психология», защитила кандидатскую диссертацию в 2001 году. Успешная защита прошла в Казанском госуд. техническом университете им. А.Н. Туполева по специальности «Пед. психология». Ученому совету представлена диссертация «Научное наследие Л. В. Занкова и его влияние на развитие педагогической и специальной психологии, научный руководитель доктор психологических наук профессора Агавеляна О.К.

В 2001 году была назначена зам. декана по учебной работе факультета коррекционной педагогики и психологии. В 2004 году О.В. Калининой присвоено звание доцента по специальности «Психопатология и логопедия». С февраля 2006 назначена на должность проректора по заочному и дополнительному образованию.

Под руководством Ольги Валерьевны защищены диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук И.Н. Вавиловой «Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения» (теория и методика дошкольного образования, 2009 г.) на базе Уральского государственного пед. университета. И.А. Алексеев защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Генезис системы специального образования Курганской области (с начала XVIII века)» в 2010 г. Уральском гос. пед. университете. В 2011 году прошла успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование представлений об идеальном женском образе у детей дошкольного возраста» аспирантом Т.И. Дедюхиной. Защита прошла в Челябинском гос. пед. университете.

Награды: почетная грамота Министерства образования РФ (2010 г.)

В настоящее время Калинина Ольга Валерьевна является руководителем управления дополнительного образования и международной деятельности. Управлением проводится огромная работа по организации программы повышения квалификации (от 72 часов и выше) для работников образова-

тельных учреждений. Предлагаются разнообразные формы проведения курсов: очной, заочно-дистанционной, дистанционной.

Организованы курсы профессиональной переподготовки по 29 программам.

Отдел по международной деятельности – важное направление деятельности Шадринского государственного педагогического университета!

Международное сотрудничество ориентировано на интеграцию вуза в международное научно-образовательное пространство и обеспечение качества образования и его соответствия международным стандартам.

Взаимодействие на международном уровне осуществляется различными структурными подразделениями и координируется Отделом по международной деятельности ШГПУ. Университет активно и успешно сотрудничает с международными фондами, организациями и программами, такими, например, как DAAD, Goethe-Institut, Work and Travel, Au-pair и др. Ежегодно студенты и преподаватели ШГПУ участвуют в различных международных программах, проходят обучение, стажировку или работают за рубежом.

Не исключением является и **кафедра теории и методики дошкольного и начального образования (ТиМДиНО)**, созданная 1 сентября 2023 года путем объединения двух кафедр (кафедры теории и методики начального образования и кафедры дошкольного и социального образования), которая продолжает свои традиции. Руководителем кафедры является кандидат филологических наук, доцент Любовь Анатольевна Милованова.

Работа кафедры направлена на совершенствование учебно-методической работы и образовательной деятельности; повышение качества научно-педагогических кадров путем своевременного прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с содержанием преподаваемых дисциплин и профилем образовательных программ; на развитие научной деятельности; расширение международного сотрудничества; совершенствование воспитательной и социальной работы; развитие профориентационной деятельности и информационной открытости; постоянное освоение и внедрение современных информационных технологий.

Преподаватели кафедры ежегодно осуществляют обучение слушателей по программам профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»; постоянно читают курсы повышения квалификации по программам «Актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе», «Современные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО», «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте об-

новленного ФГОС НОО», «Технологический подход в методике активного обучения и воспитания в условиях обновленного ФГОС НОО».

Кафедра ТиМДиНО реализует 8 образовательных программ бакалавриата, среди которых четыре программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Начальное образование» (очная и заочная формы обучения), «Начальное образование, Специальная педагогика» (очная форма обучения), «Дошкольное образование. Дополнительное образование» (очная форма обучения), «Музыкальное образование. Дополнительное образование» (заочная форма обучения), одна программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: образовательная программа «Начальное образование» (очная и заочная формы обучения), одна программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Дошкольное образование» (заочная форма обучения), две программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа: «Менеджмент в социальной работе» (очная и заочная формы обучения), «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности» (заочная форма обучения); 3 образовательных программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление дошкольным образованием» (заочная форма обучения), «Начальное образование» (заочная форма обучения), «Дополнительное образование в области музыкального искусства» (заочная форма обучения).

Функционирование кафедры ТиМДиНО связано с учебной и методической работой, с организацией и внедрением научных разработок, с активным участием преподавателей в научных мероприятиях различного уровня.

Научно-исследовательская работа на кафедре проводится по следующим темам: «Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов», «Актуальные проблемы начального общего образования на современном этапе развития», «Инновационные технологии в системе дошкольного образования».

За последние годы сотрудниками кафедры опубликовано свыше 10 монографий, 30 учебных и учебно-методических пособий, более 400 статей, в том числе присутствуют статьи в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Scopus или Web of Science, статьи в центральных российских и зарубежных журналах, входящих в список ВАК, статьи РИНЦ. Преподаватели кафедры ежегодно принимают участие в работе научно-практических конференций различного уровня [2,4,5,7,10].

При кафедре действуют три центра: научно-методический центр сопровождения педагогических кадров «Современные технологии раннего развития детей» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры Л.И. Пономарева), научно-методический центр этнопедагогики

(руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Л.Г. Касьянова), Центр научно-методической поддержки педагогов и помощи учащимся начальных классов (руководитель – кандидат филологических наук, доцент Л.А. Милованова).

Учебно-воспитательный процесс на кафедре обеспечивают высококвалифицированные сотрудники, педагогическое и научное мастерство которых растет ежегодно. На кафедре трудится 14 преподавателей: 1 доктор наук, 12 кандидатов наук и 1 ассистент.

Область научных интересов доктора педагогических наук, профессора **Людмилы Ивановны Пономаревой** представлена изучением различных аспектов развития детей дошкольного возраста. Является руководителем научной школы «Концептуально-технологические основы раннего развития детей» при кафедре ТиМДиНО.

В настоящее время Л.И. Пономарева руководит образовательными программами 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Управление дошкольным образованием», 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). Она является также членом диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций Д 33.2.026.02 – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования) при ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Под ее научным руководством защитили кандидатские диссертации семь педагогов.

За последние пять лет Л.И. Пономарева подготовила и опубликовала в соавторстве 4 монографии, 4 учебных и учебно-методических пособия, 6 статей Scopus и Web of Science, 26 статей в журналах Перечня ВАК, более 40 статей в журналах РИНЦ и сборниках конференций (общее количество публикаций за весь период работы в вузе – более 300).

За последнее время Л.И. Пономарева принимает активное участие в реализации следующих грантов и госзаданий Министерства Просвещения РФ в качестве руководителя или исполнителя: 2021 г., 2022 г. – «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования», 14.35.07 – Образование и обучение в высшей профессиональной школе, госзадание Министерства Просвещения РФ; 2021 г. – «Технологии обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования», 14.27.05 – Теория внешкольного воспитания и образования, межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГП; 2022 г. – «Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста», 05.03.НА – Образование и обучение в высшей профессиональной школе, госзадание Министерства Просвещения РФ; 2022 г., 2023 г. – «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения»

14.35.07 – Образование и обучение в высшей профессиональной школе, госзадание Министерства Просвещения РФ; 2023 г. – «Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста» межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГПУ; 2024 г. – «Формирование профессиональных компетенций у педагогов в духовно-нравственном развитии детей (на примере культуры русского и белорусского народов)» прикладное, межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГПУ.

Л.И. Пономарева ежегодно организует и проводит научные семинары, мастер-классы и площадки для студентов, практических работников и руководителей ДОО, является лектором общества «Знание».

За плодотворное сотрудничество между факультетом дошкольного воспитания и учреждениями образования области Л.И. Пономарева награждена Почетной грамотой Главного Управления образования Курганской области. За подготовку высококвалифицированных педагогических кадров и активную научную деятельность удостоена в 2004 году отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, является Почетным работником высшего профессионального образования с 2008 года, награждена Медалью М.В. Ломоносова (решение Президиума МАНЭБ № 214 от 27.10.2011).

Л.И. Пономарева является член-корреспондентом Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, академиком Международной академии наук педагогического образования.

На кафедре ТиМДиНО преподает кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры, академик Международной академии наук педагогического образования, **Наталья Сергеевна Стерхова**. Круг ее научных интересов – непрерывное художественно-эстетическое воспитание и развитие личности; теория и история изобразительного искусства; теория и методика детского изобразительного творчества; арт-педагогика; исследовательская деятельность обучающейся молодежи и др. – отражается в более 420 работах научного и учебно-методического характера.

За актуальный период (с 2019 по 2024 годы) опубликовано 132 работы, из которых 2 монографии, 7 учебных и учебно-методических пособий, 24 статьи из перечня ВАК, 99 статей в сборниках материалов научных конференций и журналах РИНЦ.

Н.С. Стерхова является опытным членом учебно-методического совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», имеет существенные достижения в сфере организации научно-исследовательской работы студентов: каждый год под ее руководством студенты выигрывают конкурсы на получение вузовских стипендий повышенного характера; в 2023 году – именная стипендия Губернатора Курганской области, а в 2024 году – стипендия Президента РФ.

Область научных интересов кандидата педагогических наук, доцента **Натальи Юрьевны Ган** представлена изучением вопросов развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

За последние 5 лет ею опубликовано в соавторстве монография, 3 учебных и учебно-методических пособия, 3 статьи Scopus и Web of Science, 13 статей из Перечня ВАК, более 20 статей в журналах РИНЦ и сборниках конференций.

Н.Ю. Ган активно принимает участие в реализации следующих грантов и госзаданий Министерства Просвещения РФ в качестве руководителя или исполнителя: 2019 г. – «Научно-методическое сопровождение интеграции образовательных и предметных областей дошкольного и начального общего образования», межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГПУ; 2021 г., 2022 г. – «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования», 14.35.07 – Образование и обучение в высшей профессиональной школе, госзадание Министерства Просвещения РФ; 2021 г. – «Технологии обучения детей и взрослых в системе дополнительного образования», 14.27.05 – Теория внешкольного воспитания и образования, прикладное, межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГПУ; 2022 г. – «Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста», 05.03.НА – Образование и обучение в высшей профессиональной школе, госзадание Министерства Просвещения РФ; 2023 г. – «Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста», межвузовский Грант ЮУрГГПУ – ШГПУ; 2024 г. – «Формирование профессиональных компетенций у педагогов в духовно-нравственном развитии детей (на примере культуры русского и белорусского народов)», межвузовский грант ЮУрГГПУ – ШГПУ.

Н.Ю. Ган ежегодно организует и проводит научные семинары, мастер-классы и площадки для студентов, практических работников и руководителей ДОО, является лектором общества «Знание».

За многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов Наталья Юрьевна удостоена Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации» (приказ от 16 апреля 2012 года № 639/к-н). Н.Ю. Ган избрана членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования (26 апреля 2011 г., № 2152).

С 1990 года на кафедре ТиМДиНО (ранее кафедра теории и методики начального образования) работает кандидат педагогических наук, доцент **Татьяна Аркадьевна Крючкова**, которая занимается вопросами развития профессиональных компетенции у будущих учителей начальных классов,

а также вопросами теории и методики преподавания русского языка, литературного чтения, каллиграфии и математики в начальных классах. Т.А. Крючковой опубликовано более 161 статьи, 32 учебных и учебно-методических пособия.

В рамках работы по совершенствованию механизмов осуществления научно-методического обеспечения образовательной деятельности Минпросвещения РФ Т.А. Крючкова участвовала в экспертизе и анализе программ научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности на соответствие программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерным основным общеобразовательным программам и национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования, организованной МГПУ (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.).

Ежегодно Т.А. Крючкова является организатором региональных дискуссионных площадок, мастер-классов, научных семинаров, тренингов для учителей начальных классов города, района, области. В 2023 году награждена Знаком за заслуги перед ШГПУ.

Кандидат педагогических наук, доцент **Людмила Геннадьевна Касьянова** занимается теоретико-методологическими и практическими проблемами формирования этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста, формированием этнопедагогической компетентности педагогов ДОО. В рамках научно-методического центра этнопедагогики, цель которого популяризация народной культуры, она организует и проводит интерактивные лекции, мастер-классы, конкурсы научных работ студентов. С результатами своих научных исследований выступает на научно-практических конференциях, семинарах, форумах. Л.Г. Касьянова регулярно организует выставки творческих работ обучающихся, осуществляет подготовку студентов к выступлению на международных и всероссийских научно-практических конференциях, под ее руководством студенты пишут научные статьи.

С 2020 года осуществляет руководство образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Людмила Геннадьевна награждена Благодарственным письмом за эффективную организацию и проведение регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области (2019 г.); Благодарственными письмами за высокий профессионализм, развитие творчества и научного потенциала молодежи, подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности в 2021 и 2022 году; Благодарственным письмом в номинации «Лучшее научное объединение университета в 2022 году» за высокий

профессионализм, активный вклад в реализацию прикладной научно-исследовательской работы «Изучение опыта и роли этнопедагогики в условиях ФГОС», в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации; Благодарственным письмом в номинации «Лучшее научное объединение университета в 2022 году» за высокий профессионализм, активный вклад в реализацию НИР «Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста», в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации. Также Людмила Геннадьевна имеет Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022612149 Мы живем в России: рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций (в соавторстве).

За последние пять лет Л.Г. Касьянова имеет 36 публикаций научных работ, среди которых монография и учебно-методическое пособие в соавторстве, статьи РИНЦ в сборниках материалов конференций; статьи РИНЦ в периодических изданиях; 5 статей ВАК в периодических изданиях «Проблемы современного педагогического образования», «Образовательный вестник Сознание», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа».

Круг научных интересов кандидата педагогических наук, доцента кафедры ТиМДиНО **Натальи Михайловны Ждановой** определяется темой «Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики».

Н.М. Жданова принимала участие в разработке внутривузовского гранта «Подготовка студентов к образовательной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта педагога» (2020 г.); гранта Российского фонда фундаментальных исследований «Проблемы профессиональной динамики» (2020 г.); межвузовских грантов ЮУрГПУ, ФГБОУ ВО ШГПУ «Экологическое образование дошкольников и младших школьников в условиях преемственности» (март 2021), «Синергетический подход в формировании патриотизма младших школьников средствами краеведения» (март 2022 г.), межвузовский грант при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ШГПУ и БГПУ им. М. Акмуллы в 2024 году по теме «Функциональная модель формирования читательской грамотности у студентов педагогических вузов» (март 2024 г.).

Наталья Михайловна осуществляла экспертизу универсального тематического классификатора универсального тематического планирования по окружающему миру для начального общего образования (ФГБНОУ «Институт стратегии развития образования РАО» (октябрь 2020 г. – ноябрь 2023 г.), принимала участие в содержательной экспертизе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ФГАОУ ДПО

«Академия Минпросвещения России» г. Москва) в 2020-2023 гг.

Н.М. Жданова является дипломантом VII областного Фестиваля педагогического мастерства – 2012 в номинации «Сердце отдаю детям», лауреат премии «Золотой учитель». С 2008 года активно занимается организацией волонтерской деятельности студентов отряда «Добрая воля» (организация социально-значимых акций для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) и воспитательной работой. В 2022-2023 учебном году является победителем внутривузовского конкурса «Лучший куратор и наставник ШГПУ».

Наталья Михайловна награждена грамотой Отдела образования Администрации города Шадринска за высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения № 526, от 19.11.2004 г.; Почетной грамотой ГОУ ДОД «Курганский областной центр дополнительного образования детей» за добросовестный труд, большой вклад в развитие эколого-биологического образования детей, г. Курган, октябрь 2008 года; Благодарственным письмом Отдела образования Администрации города Шадринска за активное участие в подготовке квалифицированных педагогических кадров для муниципальной системы образования и в связи с 80-летием со Дня основания ШГПУ, № 361, от 23.10.2019 г., Благодарственным письмом Администрации города Шадринска за добросовестный труд и значительный вклад в образование и воспитании молодежи, от 15.08.2023 № 154-р, Благодарственным письмом Администрации города Шадринска за многолетний добросовестный труд, профессиональное мастерство и значительный вклад в совершенствование системы высшего образования города Шадринска, от 28.09.2023 № 185-р, Благодарственным письмом от председателя Шадринского городского комитета Общероссийского профсоюза образования, за большой вклад в становление молодых педагогов, от 5 октября 2023 г.

Гайкова Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, работает в ШГПУ с 1984 года. Одним из направлений научных поисков Татьяны Петровны является исследование проблемы развития познавательного интереса младших школьников. В 2006 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов». В 2008 году присвоено учёное звание доцента по кафедре теории и методики начального образования. За последние 5 лет опубликовано 13 научных статей в журналах и сборниках научных статей разных уровней, два учебных пособия: «Современный русский язык: лексика и фразеология» для студентов педагогических вузов и для студентов профессиональных образовательных учреждений (в соавторстве). В 2023 году отмечена Благодарственным письмом от администрации города Шадринска в честь Года педагога и наставника. За непрерывное

самообразование, развитие профессионального мастерства, поиск нового в 2008 году награждена Почётной грамотой Главного управления образованием Курганской области, а в 2010 году – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Область научных интересов кандидата педагогических наук, доцента **Ольги Владимировны Вакуленко** – технологии подготовки специалистов в области дошкольного воспитания, проблемы социальной работы с семьей, взаимодействие ДОО и семьи. Она принимала активное участие в открытии на факультете социального образования аспирантуры, магистратуры новых направлений подготовки бакалавров (Социальная работа, Социальная педагогика, Сервис, Туризм).

За последние 5 лет имеет 36 научных публикаций, среди которых 3 учебных пособия, 2 монографии, 31 статья ВАК и РИНЦ. Участвует в разработке и реализации межвузовских грантов, госзаданий. Ежегодно является организатором и модератором на конференциях разного уровня, руководит и участвует в проведении научно-практических семинаров для работников социальной сферы, туризма и образования.

Ольга Владимировна принимала участие в разработке учебно-методического комплекта «Основы семейной жизни» по заказу Главного управления образования Курганской области.

Имеет благодарности от руководства вуза.

В круг научных интересов кандидата педагогических наук, доцента **Юлии Олеговны Галущицкой** входит проблематика, связанная с организацией социально-проектной деятельности обучающихся, начиная с дошкольного возраста и заканчивая уровнем высшей школы. Ею выполнено 114 научных публикаций, в том числе опубликовано 3 монографии.

Ю.О. Галущицкая осуществляла руководство реализацией грантов по темам: «Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности у детей дошкольного возраста», «Научно-методологическое и методическое сопровождение партнерских практик в системе дошкольного образования», «Научно-методологическое сопровождение формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в проектной деятельности» (конкурс НИР ШГПУ-ЮУрГГПУ) и др. Она являлась участником рабочих групп в рамках исполнения государственных заданий Министерства просвещения РФ, направленных на выполнение прикладной научно-исследовательской работы (по теме «Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста»; Программы повышения квалификации «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО», ставшей победителем открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации, проводимого в целях реализации

проектов, направленных на повышение квалификации педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих программы дошкольного образования, по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (27.04.2024 г., Москва).

Юлия Олеговна являлась научным руководителем студенческих проектов «Программы обучения покупателей сети бьюти-дискаунтеров Marafett школа: «Make-up для себя твой талант – твоё развитие», «Совместный обучающий проект «Дошкольник и гигиена, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке – Новое о Нас», занявших в Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Родина: общество, безопасность, экология» (3 марта 2022 г.), г. Киров 1 и 2 место.

Ежегодно Ю.О. Гадушинская входит в оргкомитет и является модератором секций традиционной ежегодной Всероссийской молодежной научно-практической конференции, «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки» (ШГПУ, Шадринск), ежегодной Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Ребенок в современном образовательном пространстве» (ШГПУ, Шадринск).

В октябре 2023 г. ей вручено благодарственное письмо от администрации г. Шадринска. 21 ноября 2023 г. под эгидой Российского общества «Знание» проведена лекция на тему «Меры государственной поддержки семьи в РФ» для преподавателей и студентов ШГПУ.

Инна Викторовна Москвина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры, музыкальный руководитель вокально-хоровой студии ШГПУ, является руководителем образовательных программ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Музыкальное образование. Дополнительное образование» (заочная форма обучения) и 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства» (заочная форма обучения). Инна Викторовна регулярно проводит научно-практические семинары и курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей ДОУ и учителей музыки общеобразовательных учреждений Курганской области, является постоянным участником и модератором секций научно-практических конференций различных уровней, организатором научно-практических семинаров и дискуссионных площадок. Сфера ее научных интересов – музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста, а также проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов.

В 2021-2022 гг. И.В. Москвина участвовала в реализации госзадания Министерства просвеще-

ния РФ на выполнение прикладной научно-исследовательской работы «Изучение опыта и роли этнопедагогике в условиях ФГОС. Ею опубликовано более 100 научных и учебно-методических работ.

Инна Викторовна награждена благодарственным письмом «За высокий профессионализм, творческий подход и активный вклад в популяризацию науки» в 2020 г.; Благодарственным письмом «За высокий профессионализм, активный вклад в реализацию НИР «Изучение опыта и роли этнопедагогике в условиях ФГОС», в рамках исполнения государственного задания Министерства Просвещения РФ» (2022 г.), Благодарственным письмом «За качественное и эффективное сотрудничество в воспитании студентов в рамках образовательного процесса университета» (2023 г.).

Научные интересы кандидата педагогических наук, доцента **Ирины Николаевны Разливинских** – теория и методика профессиональной (математической) подготовки будущих учителей начальных классов, актуальные проблемы математического образования в начальной школе и др. отражаются в более 150 работах научного и учебно-методического характера. За последние пять лет ею опубликованы 74 работы, из которых 1 учебно-методическое пособие, 24 статьи ВАК, 44 статьи в сборниках материалов научных конференций и 5 статей в журналах РИНЦ.

Ирина Николаевна имеет существенные достижения в сфере организации научно-исследовательской работы студентов: каждый год под ее руководством студенты выигрывают конкурсы на получение повышенной академической стипендий ШГПУ; именной стипендии Губернатора Курганской области, стипендии Правительства РФ.

Самым молодым сотрудником кафедры является ассистент **Александра Игоревна Климина**, которая активно занимается исследованием вопросов цифровизации образования в контексте подготовки педагогов. Ею в соавторстве опубликована статья Scopus «Цифровая геймификация и закрепление знаний: выявление изменения психоэмоционального состояния студентов вуза с учетом когнитивной нагрузки», отражающая современные подходы к улучшению образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Александра Игоревна является автором двух монографий. Работа представляет собой системный обзор внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и их влияние на подготовку будущих специалистов. За два года своей педагогической деятельности ею было опубликовано 14 статей в рецензируемых научных журналах ВАК, а также свыше 50 публикаций в РИНЦ, что подтверждает активное участие ученого в научной дискуссии и популяризации научных знаний.

Александра Игоревна регулярно выступает на международных конференциях, делясь своими научными находками и наработками с коллегами. А.И. Климина стала победителем международного конкурса имени Л.С. Выготского в 2023 году и

международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2024», где получила диплом I степени в номинации «Лучший молодой ученый среди аспирантов».

Включение в государственный информационный ресурс о лицах с выдающимися способностями и высокими достижениями подчеркивает значимость ее научной деятельности. Также Александра Игоревна получила благодарственное письмо от Министерства науки и высшего образования и от Общественной молодежной палаты при Шадринской городской Думе за вклад в развитие педагогического образования.

Прочные традиции научно-исследовательской деятельности *кафедры психологии развития и педагогической психологии* были заложены научными школами выдающихся докторов психологических наук Поповой Ольги Михайловны и Мельниковой Нины Васильевны. Кафедра организована в 2009 г. Главная цель деятельности кафедры – подготовка высококвалифицированных, конкурентно-способных выпускников (бакалавров, магистров, аспирантов), обладающих современными знаниями, умениями и владеющих компетенциями в области психолого-педагогического образования, умеющих осуществлять комплексное видение и решение проблем, возникающих в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Кафедра ПРиПП имеет статус выпускающей. Ведется подготовка выпускников всех уровней образования: бакалавриат и магистратура (44.03.02/44.04.02 - Психолого-педагогическое образование), подготовка кадров высшей квалификации - аспирантура (37.06.01 – Психологические науки, 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред).

Разработана стратегия развития деятельности кафедры по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, укрепляются и развиваются внешние связи с работодателями и органами управления образованием. Осуществляется анализ рынка образовательных услуг и рынка труда по направлениям подготовки выпускников на кафедре.

Деятельность ППС кафедры создает и оптимизирует условия для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. В рамках обеспечения внедрения единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога (Ядро высшего педагогического образования) НПП кафедры приняли активное участие в разработке и актуализации программ ряда практик и программ дисциплин для ОП, реализующихся в ШГПУ.

Организована работа по подготовке учебников и учебно-методических материалов кафедры. За предыдущие пять лет опубликовано 3 учебных пособия, 10 учебно-методических пособий.

Разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации для педагогов-психологов, программы профессиональной подготовки (в том числе с использованием ДОТ) в рамках взаимодействия с управлением дополнительного образования и международной деятельности.

Кафедра ПРиПП принимает активное участие в организации работы профильных психолого-педагогических классов региона. Разработана и реализована преподавателями кафедры образовательная программа для психолого-педагогических классов (программа дисциплины «Основы психологии»). В рамках профильных смен проведены диагностические исследования и психологические тренинги с обучающимися ППК Курганской области («Педагогический марафон», Чумляк).

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет активную научно - исследовательскую работу. Результаты НИР кафедры находят свое отражение в публикациях преподавателями кафедры научных статей (статей WoS/Sc - 7, статей ВАК – 41, статей РИНЦ (периодические журналы) – 36 (включая Вестник ШГПУ, Ученые записки ШГПУ), статей РИНЦ (по результатам конференций) – 86), монографий – 4; сборников научных трудов по результатам конференций – 6. Общий объем печатных листов – 332.

Кроме этого, преподаватели кафедры приняли очное участие в научно-практических конференциях различного уровня: международных – 20, всероссийских - 23.

Ежегодно проводятся традиционная Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования», международные научно-практические конференции, посвященные актуальным вопросам психолого-педагогической науки. По итогам проведения конференций издаются сборники научных трудов.

Ведется активная грантовая деятельность: осуществляется подача заявок на получение грантов на научные исследования в научные фонды, организации и учреждения, в рамках сетевых взаимодействий ШГПУ-ЮУрГПУ. Итого по кафедре были реализованы государственные задания Министерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы: «Стратегии и тактики развития педагогической одарённости старшеклассников» (2023); «Педагогическая одарённость: инструменты выявления и сопровождения» (2022); государственное задание Министерства просвещения РФ на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Преподавателями кафедры реализовано 6 грантов в рамках сетевого взаимодействия

ЮУрГГПУ – ШГПУ, в настоящее время (в 2024 г.) выполняется еще 3 гранта в рамках сетевого взаимодействия ЮУрГГПУ – ШГПУ.

На базе кафедры осуществлялась работа центра и научной лаборатории: Научная лаборатория «Педагогическая психология и психолого-педагогическое сопровождение, и поддержка развития ребенка» – при МКОУ «СОШ № 2» (руководитель Быкова Е.А.); Центр психологической помощи участникам образовательного процесса (руководитель Шерешкова Е.А.).

В рамках работы центра, научной лаборатории и совместно с Гимназией № 9 г. Шадринска ежегодно организуются научно-практические конференции, региональные и городские научно-методические семинары и круглые столы, городские педагогические чтения, в которых НПП кафедры принимают участие с выступлениями на пленарных заседаниях, являются ведущими и модераторами на заседаниях секций.

На кафедре организовано руководство научно-исследовательской работой обучающихся, действует студенческое научное общество. Организуются обсуждения завершенных научно-исследовательских работ и результатов, возможности их внедрения в учебно-воспитательный процесс различных образовательных организаций. Ежегодно студенты принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных в молодежных, студенческих научных конференциях с публикацией статей в сборниках этих конференций. Также студенты кафедры принимают активное участие в научных конкурсах, являются их победителями и лауреатами (победитель пятого сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению подготовки Психология в категории «бакалавриат» в 2021-2022 уч.г. - Ганзий М.М.).

По итогам НИР кафедра ПриПП ежегодно награждается дипломами и грамотами победителя и лауреата в номинации «Активная научно-исследовательская деятельность кафедры». НПП ежегодно награждаются дипломами лауреатов в номинации «Ученый года ШГПУ среди кандидатов наук».

Преподаватели кафедры принимают активное участие в воспитательной деятельности института психологии и педагогики и университета, которая способствует формированию и развитию у студентов бакалавриата и магистратуры интереса к проблемам психологии и научно-исследовательской деятельности через вовлечение их в работу проблемных групп и научных кружков.

Кафедра психологии развития и педагогической психологии ежегодно проводит мероприятия по формированию позитивного образа профессиональной деятельности и образования у обучающихся и абитуриентов. Профориентационная деятельность кафедры включает разнообразные формы и методы привлечения потенциальных обучающихся: выступления на родительских собраниях в СОШ, участие в днях открытых дверей

ШГПУ, выездные профориентационные мероприятия, проводится ежегодная олимпиада по психологии для школьников, активное участие НПП кафедры в профильных сменах ППК с целью профориентации школьников региона, включение заданий по профориентации в индивидуальные задания по практике для студентов очного и заочного отделения, также ведется работа по поддержке профессиональных связей с выпускниками кафедры с целью развития деловых партнерских отношений.

Преподаватели кафедры активно включены в волонтерскую деятельность, оказывают психологическую помощь пострадавшим от природных катастроф, детям, оказавшимся в зоне боевых действий и пр.

Едиханова Юлия Мансуровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»,

Работает в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» с 2001 года и по настоящее время, имеет ученую степень кандидата психологических наук, ученое звание доцента; с 2008 года является заведующей кафедрой психологии развития и педагогической психологии.

Научная деятельность Юлии Мансуровны охватывает область педагогической психологии, психологии развития, психологии дошкольника, самосознания детей, детской практической психологии, личностного потенциала будущих педагогов, ранней педагогической одаренности школьников. За пять лет опубликовано 38 научных и учебно-методических работ (4 учебных и учебно-методических пособия (в соавторстве), 2 коллективные монографии (разделы), 9 статей ВАК, 23 статьи РИНЦ (в периодических издания и сборниках научных конференций) [6,8,9,11].

Являлась членом временного научного коллектива по выполнению научно-исследовательских работ:

1. государственных заданий Министерства просвещения РФ на выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы: «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшеклассников» (2023), «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения» (2022); государственное задание Министерства просвещения РФ на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

2. гранты в рамках сетевого взаимодействия ШГПУ-ЮУрГГПУ: «Личностный потенциал будущих педагогов: детерминанты и динамика» (2019), «Жизнеспособность студентов и их социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза» (2023)

С 2018 г. является аккредитованным экспертом Росособнадзора в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации, с 2020 г. федеральным экспертом в области экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Научно-педагогическую деятельность совмещает с работой практического психолога, являясь педагогом-психологом психологической службы ШГПУ. Кроме этого, состоит в сообществе практикующих психологов в концепции гештальт-подхода (2-я ступень обучения). В рамках практико-ориентированной психологической деятельности прошла повышение квалификации по программе «Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент работы психолога» (144ч., СПб, Иматон), имеет сертификат участника первой ступени программы обучения «Московский гештальт институт» (180ч., Омск, МГИ)

Юлия Мансуровна успешно руководит научно-исследовательской деятельностью студентов. В июне 2022 г. награждена сертификатом Наставника за вклад в подготовку Победителя пятого сезона Всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» по направлению подготовки Психология в категории «бакалавриат» в 2021-2022 уч.г.

По итогам НИР за отчетные периоды Юлия Мансуровна ежегодно награждается дипломами и грамотами победителя и лауреата в различных номинациях.

За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ (28.06.2023).

Быкова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, директор института психологии и педагогики, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии.

Сфера научных интересов: детская психология, психология профессионального развития студентов-психологов, психология инновационной деятельности обучающихся.

Количество научных работ – более 150, в том числе 4 научные монографии, 2 статьи в международных реферативных системах Web of Science и 2 в базе Scopus, 40 статей в журналах, включённых в перечень ВАК, 117 статей, входящих в РИНЦ, из них 5 – ядро РИНЦ. Количество учебно-методических (в том числе учебных пособий) – 15.

С 2015 по 2017 г. являлась председателем совета молодых учёных ШГПУ и членом совета молодых учёных Курганской области; победителем конкурса в номинации «Лучший молодой учёный (среди преподавателей – кандидатов наук до 35 лет)» 2014 г.; «Лучший молодой учёный (среди преподавателей – кандидатов наук до 35 лет)» 2015 г.; победитель в номинации «Учёный ШГПУ» 2016 г.; победитель в номинации «Учёный 2018 года ШГПУ среди кандидатов наук»; победитель в номинации

«Учёный 2019 года ШГПУ среди кандидатов наук».

В рамках деятельности кафедры психологии развития и педагогической психологии участвовала в реализации ряда научных исследований: государственного задания на тему «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения» (2022 г.); «Стратегии и тактики развития педагогической одарённости старшеклассников» (2023 г.); научно-исследовательских работ в рамках межвузовских грантов: «Психологическая готовность обучающихся к участию в инновационной деятельности в образовательной организации» (2017 г.), «Теоретические и прикладные аспекты семейного воспитания в контексте психологической компетентности родителей и педагогов» (2020 г.), «Психологические основания инновационной деятельности обучающихся» (2021 г.), «Психологические особенности антивиталяного поведения в подростковой среде: выявление и предупреждение» (2022 г.).

Являлась организатором и членом экспертной комиссии регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области (2019 г.). В 2021, 2022 г.г. осуществляла подготовку студентов к участию полуфинале конкурса «Учитель будущего. Студенты»; являлась организатором Всероссийского Фестиваля Наука 0+, проводимого на базе ШГПУ (2021, 2022 г.г.).

С 2008 по 2010 г.г. работала в должности заместителя декана по воспитательной работе факультета коррекционной педагогики и психологии, с 2010 по 2020 г.г. в должности заместителя декана по учебной работе.

С 2029 г. по 2022 г. занимала должность начальника управления научной и инновационной деятельности ШГПУ.

Является членом всероссийского общества «Знание» и входит в состав экспертного совета общества, а также членом Редакционно-издательского совета ШГПУ, консультантом совета молодых учёных, руководителем научной лаборатории «Лаборатория педагогической психологии и психолого-педагогического сопровождения обучающихся». Является членом координационного совета по развитию психологической службы образовательных организаций Курганской области.

С 2022 г. и по настоящее время занимает должность директора института психологии и педагогики.

Истомина Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»,

Сфера научных интересов: специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», развитие осознанной саморегуляции школьников.

Имеет более 100 научных публикаций, в том числе монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи, в том числе статьи, рецензируемые ВАК, Scopus.

Осуществляла руководство реализацией научно-исследовательских работ по темам: «Психологические особенности антивиталяного поведения в подростковой среде: выявление и предупреждение», «Теоретические и прикладные аспекты семейного воспитания в контексте психологической компетентности родителей и педагогов» (конкурс НИР ШГПУ-ЮУрГГПУ). Являлась участником временного научного коллектива при выполнении государственных заданий по темам: «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения» и «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшеклассников» (фундаментальная научно-исследовательская работа).

Как заместитель директора отвечает за реализацию воспитательной деятельности Института психологии и педагогики, в частности проведение мероприятий различной направленности со студентами, курирует работу наставников академических групп.

Принимала участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)).

На протяжении десяти лет является ответственным секретарем Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология образования: проблемы и перспективы развития» и Межрегиональных Педагогических чтений, редактором сборника материалов вышеуказанной конференции.

Отмечена Благодарственными письмами Министерства Просвещения РФ за вклад в развитие педагогического образования, Главы Администрации гор. Шадринска за эффективное взаимодействие с образовательными организациями в области повышения их научного потенциала.

Волгуснова Екатерина Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»,

Сфера научных интересов: стрессоустойчивость личности, ценностно-смысловая сфера личности, личностная и профессиональная идентичность, творческие процессы и способности личности, нивелирование эмоциональных процессов у субъектов образовательных отношений.

С 2019 года имеется 38 научных публикаций, в том числе монографии, учебные и учебно-методические пособия, статьи, в том числе статьи, рецензируемые ВАК. Публиковалась в журналах «Педагогическое образование в России», «Перспективы науки и образования», «Человек и образование», «Казанский педагогический журнал», «Психолого-педагогический поиск», «Проблемы современного педагогического образования» и др.

Екатерина Андреевна является автором пособия «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений». Принимала участие в реализации грантов «Личностный потенциал будущих педагогов: структура и детерминанты», «Личностные корреляты жизнеспособности педагогов», «Жизнеспособность студентов и их социально-психологическая адаптация к образовательной среде ВУЗа», «Демозкзамен по педагогической практике «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (психолого-педагогический модуль) для студентов педвуза». Принимала участие в реализации Государственных заданий Министерства просвещения РФ (№ 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года) «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения» (фундаментальная научно-исследовательская работа); (№ 073-00022-23-02 от 31 июля 2023 года) «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности старшеклассников (фундаментальная научно-исследовательская работа)».

Является штатным педагогом-психологом психологической службы ШГПУ, осуществляет психологическую помощь обучающимся ВУЗа и СПО, ведет психологические группы и навыки группы (телесно-ориентированная психотерапия и арт-терапия) для студентов. Стремится развивать свою профессиональную идентичность в ходе повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Телесно-ориентированная психотерапия в индивидуальном консультировании» (2018г.), «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога» (2019г.), «Применение сенсорной комнаты в работе психолога» (2021г.), «Возрастная психология телесного развития» (2022г.); «Ведение психологических групп. Основы психодинамических процессов. Структура группы проживания» (2024г.).

Коновалова Ольга Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»,

Сфера интересов – психология индивидуальных различий. С 2006 года 52 публикаций из них 4 монографии.

Принимала участие в конференциях Международного и Всероссийского уровней в разных регионах России (Ярославль, Саратов, Екатеринбург, Томск и другие), Белоруссии.

В составе научного коллектива принимала участие в выполнении фундаментального, государственного задания Министерства просвещения РФ по темам «Педагогическая одаренность: инструменты выявления и сопровождения».

Являюсь лектором общества «Знание», принимала участие в акциях «Знание. Государство», «Ученые в школы», «Наука 0+»

Совместно с коллегами участвуем в грантовой деятельности, реализуем внутривузовские и

межвузовские проекты («Организация Центра психологической помощи участниками образовательного процесса», 2018, Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития личностного потенциала участников образовательных отношений» 2020, «Методическое обеспечение демонстрационного экзамена для студентов педагогических вузов», 2024)

Принимаю активное участие в консультировании родителей в рамках проекта оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителем) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в сои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

Участвую в организации и проведении матер-классов для педагогов образовательных организаций г. Шадринска, студентов ФГБОУ ВО «ШГПУ» и школьников по психологической тематике.

Шерешкова Елена Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ»,

Научные интересы: психология жизнеспособности человека. Опубликовано 84 статьи, 3 монографии.

Является штатным педагогом-психологом ШГПУ. Ведет консультативную, просветительскую, профилактическую работу со студентами. Занимается волонтерской деятельностью – проводила психологические тренинги со школьниками, просветительские лекции для родителей, занятия в институте третьего возраста, оказывала психологическую помощь лицам, пострадавшим от пожара, детям из Луганской Народной Республики.

Имеет благодарственное письмо от Курганской областной Думы.

Спицына Оксана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, педагог-психолог, клинический (медицинский) психолог, нейропсихолог. Автор 70 публикаций разного уровня, в том числе одного учебного пособия, соавтор 4 монографий.

Член Российского общества Знание, регулярно проводит лекции по тематике, заявленной обществом.

Руководитель НИРС с 2008г. по сегодняшний день. Ежегодно организует межмуниципальную олимпиаду по психологии для учащихся 9-11 классов. Является координатором от ШГПУ Всероссийской олимпиады «Я профессионал», направление «психология», подготавливая призеров и победителей олимпиады в направлении «психология».

Являлась координатором ежегодного Всероссийского студенческого конкурса «Твой Ход» (2020-2023гг), подготавливая призеров мероприятия.

Организовывает и проводит методические семинары для психологов, педагогов и всех заинтересованных лиц Курганской обл.

Ежегодно является организатором, модератором научных секций конференций разного уровня, организованных ФГБОУ ВО ШГПУ.

Осуществляет взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних, следственным комитетом г. Шадринска, Курганской обл., судом РФ, как специалист – психолог.

Награждена благодарственными письмами Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я — профессионал» и Курганской областной думы.

В настоящее время Институт осуществляет подготовку обучающихся по 15 образовательным программам по 5 направлениям подготовки бакалавриата, 8 образовательным программам по 3 направлениям подготовки магистратуры, а так же направление подготовки аспирантуры 5.8.3 Педагогика по специальности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», продолжая исторические традиции формирования прочных профессиональных навыков выпускников и прививая им интерес к научно-исследовательской деятельности.

Результатом разных направлений работы кафедр является высокий уровень достижений обучающихся и выпускников как в профессиональной, так и в научно-исследовательской деятельности. Ключевая задача, решаемая в рамках деятельности профессорско-преподавательского состава – поддержание традиций и истории научных школ Шадринского государственного педагогического университета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., Шадринск, 19 марта 2021 г. / сост. и ред. И.А. Тютюева. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 435 с. – URL: <https://elibrary.ru/snryv1> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.
2. Вакуленко, О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в проектной деятельности : монография / О.В. Вакуленко, Ю.О. Галушинская ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 123 с. – Текст : непосредственный.
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогические исследования поведенческих и личностных особенностей : коллект. моногр. : подготовлена к 20-летию каф. коррекц. педагогики и спец. психологии и 80-летию Шадр. гос. пед. ун-та / Е.В. Хлыстова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Н.В. Скоробогатова, Т.Н. Филютина, И.А. Тютюева ; сост. И.А. Тютюева. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2019. – 264 с. – Текст : непосредственный.
4. Милованова, Л.А. Развитие мнемических способностей младших школьников на уроках русского языка : учеб. пособие / Л.А. Милованова, С.В. Никифорова. – Курск : Университетская книга, 2021. – 107 с. – Текст : непосредственный.

5. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., 27 окт. 2023 г. / Шадр. гос. пед. ун-т [и др.] ; ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 676 с. – URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/505.pdf>. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Текст : электронный.
6. Проблема педагогической одаренности: дефинитивная характеристика, диагностика, компонентный состав / Л.И. Пономарева, Е.А. Шерешкова, С.В. Истомина, Е.А. Быкова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6 (60). – С. 367-383. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50016523> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.
7. Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., 16 марта 2023 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.О. Галушинская. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 241 с. – URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/497.pdf>. – Доступ из ЭБ Труды преподавателей ШГПУ, свободный. – Текст : электронный.
8. Психология образования: проблемы и перспективы развития : материалы XVIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Шадринск, 23 нояб. 2023 г. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 327 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68623363&selid=68623472> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.
9. Ранняя педагогическая одаренность / Л.И. Пономарева, Е.А. Быкова, Е.А. Волгуснова [и др.] ; Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии. – Курск : Университетская книга, 2022. – 228 с. – URL: <https://elibrary.ru/jywrof> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.
10. Теоретико-прикладные подходы к изучению проблем формирования коммуникативной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья : коллект. моногр. / И.А. Алексеев, А.А. Вебер, М.Н. Кропачева [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. коррекц. педагогики и спец. психологии ; отв. ред. М.Н. Кропачева. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 198 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48032225> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.
11. Теоретические и прикладные аспекты развития педагогической одаренности школьников : учеб.-метод. пособие для специалистов, работающих с психол.-пед. кл. / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова [и др.]. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 256 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56018471> (дата обращения: 09.10.2024). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Tjutjueva I.A. (ed.) Aktual'nye problemy nauki i praktiki korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psihologii: vyzovy vremeni: materialy II Vseros. nauch.-prakt. konf., Shadrinsk, 19 marta 2021 g. [Actual problems of science and practice of correctional pedagogy and special psychology: challenges of the time]. Shadrinsk : ShGPU, 2021. 435 p. URL: <https://elibrary.ru/snryv1> (Accessed 09.10.2024).
2. Vakulenko O.V., Galushhinskaja Ju.O. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza v proektnoj dejatel'nosti: monografija [Formation of the communicative competence of students of a pedagogical university in project activities]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 123 p.
3. Hlystova E.V., et al. Lica s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: psihologo-pedagogicheskie issledovanija povedencheskih i lichnostnyh osobennostej: kolekt. monogr.: podgotovlena k 20-letiju kaf. korrek. pedagogiki i spec. psihologii i 80-letiju Shadr. gos. ped. un-ta [Persons with disabilities: psychological and pedagogical studies of behavioral and personal characteristics]. Skorobogatova N.V. (eds.). Shadrinsk: Shadrinskij Dom Pechati, 2019. 264 p.
4. Milovanova L.A., Nikiforova S.V. Razvitie mnemicheskikh sposobnostej mladshih shkol'nikov na urokah russkogo jazyka: ucheb. posobie [The development of mnemonic abilities of younger schoolchildren in Russian language lessons]. Kursk: Universitetskaja kniga, 2021. 107 p.
5. Ponomareva L.I. (ed.) Pedagogicheskoe obrazovanie: tradicii, innovacii, poiski, perspektivy: materialy XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 27 okt. 2023 g. [Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook]. Shadrinsk: ShGPU, 2024. 676 p. URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/505.pdf>.
6. Ponomareva L.I., Shereshkova E.A., Istomina S.V., Bykova E.A. Problema pedagogicheskoy odarennosti: definitivnaja harakteristika, diagnostika, komponentnyj sostav [The problem of pedagogical giftedness: definitive characteristics, diagnostics, component composition]. *Perspektivy nauki i obrazovanija* [Prospects of science and education], 2022, no. 6 (60), p. 367-383. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50016523> (Accessed 09.10.2024).
7. Galushhinskaja Ju.O. (ed.) Problemy social'noj sfery i obrazovanija: istorija, sovremennost', perspektivy: materialy II Vseros. nauch.-prakt. konf., 16 marta 2023 g. [Problems of the social sphere and education: history, modernity, prospects]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 241 p. URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/497.pdf>.
8. Psihologija obrazovanija: problemy i perspektivy razvitija: materialy XVIII Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, Shadrinsk, 23 nojab. 2023 g. [Psychology of education: problems and prospects of development]. Shadrinsk: ShGPU, 2024. 327 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68623363&selid=68623472> (Accessed 09.10.2024).
9. Ponomareva L.I., Bykova E.A., Volgusnova E.A., et al. Rannjaja pedagogicheskaja odarennost' [Early pedagogical giftedness]. Kursk: Universitetskaja kniga, 2022. 228 p. URL: <https://elibrary.ru/jywrof> (Accessed 09.10.2024).
10. Alekseev I.A., Veber A.A., Kropacheva M.N., et al. Teoretiko-prikladnye podhody k izucheniju problem formirovanija kommunikativnoj sfery u lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: kolekt. monogr. [Theoretical and applied approaches to the study of the problems of formation of the communicative sphere in people with disabilities]. Kropacheva M.N. (ed.). Shadrinsk: ShGPU, 2021. 198 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48032225> (Accessed 09.10.2024).

11. Быкова Е.А. (eds.) Teoreticheskie i prikladnye aspekty razvitiya pedagogicheskoy odarennosti shkol'nikov: ucheb.-metod. posobie dlja specialistov, rabotajushhiih s psihol.-ped. kl. [Theoretical and applied aspects of the development of pedagogical giftedness of schoolchildren]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 256 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56018471> (Accessed 09.10.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Быкова, кандидат психологических наук, директор института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия. e-mail: elbykova80@mail.ru.

Ю.М. Едикханова, кандидат психологических наук, зав. кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия. e-mail: edikhanova79@mail.ru.

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, зав. кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия. e-mail: milovanova-45@mail.ru.

И.А. Алексеев, кандидат педагогических наук, зав. кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия. e-mail: filologshgpi@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORES:

E.A. Bykova, Ph. D. in Psychology, Director of the Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: elbykova80@mail.ru.

Y.M. Yedikhnova, Ph. D. in Psychology, Department Chair, Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: edikhanova79@mail.ru.

L.A. Milovanova, Ph. D. in Philology, Department Chair, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: milovanova-45@mail.ru.

I.A. Alekseev, Ph. D. in Pedagogy, Department Chair, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: filologshgpi@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_63

Наталья Николаевна Устинова

г. Шадринск

Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования – alma mater учителей информатики, математики, физики, наставников кванториумов, IT-кубов и точек роста

Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования является структурным подразделением института информационных технологий, точных и естественных наук Шадринского государственного педагогического университета. На кафедре ведется предметная и методическая подготовка будущих учителей информатики, математики и физики. Являясь общеуниверситетской, кафедра обеспечивает подготовку студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», использованию информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности. В статье описаны виды деятельности кафедры: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров Курганской области, приведены примеры методических разработок коллектива кафедры.

Ключевые слова: кафедра физико-математического и информационно-технологического образования, Шадринский государственный педагогический университет, профессорско-преподавательский состав кафедры, будущие учителя информатики, математики и физики, виды деятельности кафедры: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров Курганской области.

Nataliya Nikolaevna Ustinova

Shadrinsk

The Department of Physics, Mathematics and Information Technological Education is the alma mater of teachers of computer science, mathematics, physics, mentors of quantum, IT cubes and growth points

The Department of Physics, Mathematics and Information Technological Education is a structural subdivision of the Institute of Information Technology, Exact and Natural Sciences of Shadrinsk State Pedagogical University. The department conducts subject and methodological training of future teachers of computer science, mathematics and physics. Being a university-wide department, the department provides training for students studying in the field of "Pedagogical Education", the use of information and communication technologies in future professional activities. The article describes the types of activities of the department: educational, methodological, research, educational, advanced training and retraining of teaching staff of the Kurgan region, examples of methodological developments of the department team are given.

Keywords: Department of Physics, Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, faculty of the department, future teachers of computer science, mathematics and physics, types of activities of the department: educational, methodological, research, educational, advanced training and retraining of teaching staff of the Kurgan region.

Введение. Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования (ФМиИТО) была создана в 2010 году, когда произошло объединение кафедр теории и методики обучения информатике и математики, физики и методик их преподавания. Являясь структурным подразделением факультета информатики, математики и физики (с недавних пор - института информационных технологий, точных и естественных наук), кафедра включает профессорско-преподавательский состав нескольких, тесно связанных между собой отраслей знаний: информатики, математики, физики и методик их преподавания. Состав кафедры ФМиИТО неизменен практически с самого ее образования, имеются специализированные кабинеты робототехники и физики, учебные аудитории, оснащенные компьютерным оборудованием, проекционной техникой, где проводятся теоретические и практические занятия по информатике, робототехнике и физике, а так же лекционные и семинарские занятия по математике.

Основная часть. Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

Организация учебной деятельности кафедры осуществляется преподавателями, имеющими ученые степени кандидата физико-математических наук – Д.М. Гордиевских; педагогических наук по специальностям: *теория и методика обучения и воспитания* – И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова, Е.В. Осокина, В.Е. Евдокимова, М.Е. Козловских (информатика), С.П. Злобина (физика), Т.А. Оболдина, М.Ю. Пермякова (математика); *общая педагогика, история педагогики и образования* – О.А. Кириллова.

В процессе подготовки будущих учителей информатики, математики и физики важно грамотно организовать учебную работу, для чего разрабатываются и обновляются учебные планы, программы учебных дисциплин, практик и государственной аттестации. Преподаватели кафедры для студентов этих профилей педагогического направления подготовки читают следующие *специальные дисциплины*: математический анализ, геометрия, элементарная математика, алгебра и теория чисел, теория вероятностей и математическая статистика, математическая логика, дискретная математика, теория чисел, проектный практикум по математике, задачи оптимизации, теоретические основы информатики, теория алгоритмов, практикум по решению задач на ЭВМ, теория систем и системный анализ, общая и экспериментальная физика, теоре-

тическая физика, практикум по решению физических задач, астрономия, теория и методика обучения и воспитания (астрономия), специальная и общая теории относительности, методы математической физики, программное обеспечение современных персональных компьютеров, основы программирования, проектный практикум по информатике, моделирование и конструирование, робототехника, компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент, компьютерная графика, мультимедиа-технологии.

Методические дисциплины представлены следующими курсами: теория и методика обучения и воспитания (математика), теория и методика обучения и воспитания (информатика), теория и методика обучения и воспитания (физика), проектный практикум, организация работы кабинета физики, образовательная робототехника, обучение учащихся решению математических задач, методика подготовки к ЕГЭ по математике, методика подготовки школьников к ЕГЭ по информатике, методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике, организация внеурочной деятельности по математике и физике, развитие у учащихся познавательного интереса к математике, особенности реализации профессионального стандарта педагога (в условиях предметной подготовки), методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования, создание цифровых образовательных ресурсов в условиях предметной подготовки, создание и использование системы электронного контента в условиях предметной подготовки, организация научно-исследовательской работы, теория и методика обучения ИКТ и робототехнике, организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества.

Кафедра ФМиИТО является общеуниверситетской в плане обеспечения подготовки всех студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к использованию информационных и интернет-технологий в будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому список учебных дисциплин педагогов кафедры включает и потоковые курсы: технологии цифрового образования, информационные технологии в профессиональной деятельности. В 2023-2024 учебном году преподаватели математики нашей кафедры вновь начали читать дисциплину «Основы математической обработки информации», которая присутствовала в учебных планах всех будущих учителей до 2010 года, и была возвращена в учебные планы как обязательная дисциплина.

Преподаватели кафедры обеспечивают и специальную подготовку будущих инженеров-программистов в области математики, программирова-

ния и методики обучения, читая следующие учебные курсы: математический анализ, алгебра и геометрия, основы дискретной математики, теория систем и системный анализ, вычислительная математика, разработка программных проектов, производственный практикум, программное обеспечение систем и сетей, методика обучения персонала использованию персональных компьютеров в профессиональной деятельности и др.

Кроме бакалавров на кафедре обучаются и студенты-магистранты 44.04.01 Педагогическое образование направлений «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования» и «Физико-математическое образование». Для обучения этих студентов преподавателями кафедры разработаны учебные планы и программы следующих учебных дисциплин: технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии в образовании, методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования, цифровая образовательная среда, цифровая электронная среда образовательной организации, методика организации турниров по робототехнике, методика организации кружка по робототехнике, программирование, социальные интернет-сервисы в администрировании учебного процесса, методика работы над проектами, методика обучения инженерным дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования.

Для аспирантов, обучающихся в ШГПУ, преподавателями кафедры Н.Н. Устиновой и Т.А. Оболдиной были разработаны и преподаются курсы «Информационные технологии в науке и образовании» и «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании».

Второй вид деятельности кафедры, которую осуществляет ее профессорско-преподавательский состав, *методическая работа*. Она представлена в дорожной карте подготовки, прежде всего, будущих учителей информатики, математики и физики, и включает в себя как традиционные, ставшие уже привычными, мероприятия, так и те, организация которых требуется в конкретном случае (год педагога, появление новых требований со стороны министерств и ведомств, закупка нового оборудования и т.п.).

Методическая работа кафедры ФМИИТО включает в себя совершенствование методик обучения информатике, математике и физике, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства преподавателей. Для этого на кафедре систематически организуются учебно-методические семинары, мастер-классы, научно-методические конференции.

Традиционными мероприятиями кафедры, которые организуются ежегодно, являются следующие из перечисленных ниже.

1. Всероссийский студенческий форум, который проводится ежегодно с 2006 года, а в 2026 год будет юбилейным, двадцатым по счету.

Основными организаторами и идейными вдохновителями форума являются И.Н. Слинкина и Н.Н. Устинова.

2. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Инновации в науке и образовании», в которой принимают участие студенты Шадринского государственного педагогического университета, Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова, Курганского государственного университета, Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко, Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, филиала РГППУ в городе Нижний Тагил, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и других высших учебных заведений Российской Федерации. В рамках конференции традиционно организуется работа трех секций: «Информатика и методика обучения информатике», «Математика и методика обучения математике», «Физика, астрономия и методика обучения физике и астрономии». Модераторами на секциях являются педагоги кафедры В.Е. Евдокимова, М.Ю. Пермякова, Т.А. Оболдина и С.П. Злобина.

3. Всероссийская дистанционная олимпиада по теории и методике обучения и воспитания (информатика). С 2022 года олимпиада стала носить комплексный характер и включает в себя задания еще по двум профилям – математике и физике. В олимпиаде принимают участие студенты разных вузов. В качестве олимпиадных этапов выделены: визитная карточка (представление) команд, теоретический, задачный и методический туры. Как правило задания задачного конкурса являются авторскими, организатор данного тура олимпиады – доцент кафедры И.Н. Слинкина. Она каждый год придумывает новые сюжетные задачи, которые носят комплексный характер и нацелены на проверку знаний и умений в области программирования, теоретических основ информатики, математической логики, теории вероятности и математической статистики, теории множеств, задач оптимизации, теории игр и т.п. Студенты, обучающиеся в ШГПУ, традиционно занимают призовые места на олимпиаде в командном и личном первенствах [14].

4. Фестиваль «Точка верификации» постоянно проводится в апреле-июне и его работа направлена на организацию просветительской и профориентационной деятельности кафедры. В качестве основных организаторов фестиваля выступают доценты кафедры И.Н. Слинкина, В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова, С.П. Злобина, О.А. Кириллова. Преподаватели кафедры обеспечивают методическую подготовку студентов, которые разрабатывают и проводят предметные экскурсии и мастер-классы для школьников по информатике, математике, физике, астрономии [3, 4, 5].

5. Всероссийская научно-практическая конференция «От образовательной робототехники к техническому творчеству молодежи», которая проходит в начале декабря каждого года. Среди организаторов данной конференции И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова, М.Е. Козловских и В.Е. Евдокимова. Остальные члены кафедры являются ее активными участниками и выступают с докладами. В конференции принимают участие педагоги и ученые из разных городов Российской Федерации (Шадринск, Курган, Екатеринбург, Челябинск, Набережные Челны, Глазов, Барнаул, Елабуга, Бийск, Борисоглебск и др.).

6. Образовательные смены на базе комплекса отдыха и развития «Чумляк». С 2022 года студенты и преподаватели кафедры активно участвуют в организации смен для детей, проявивших особые таланты в обучении разным дисциплинам. Для школьников 4-6 классов в рамках профильной образовательной смены «Первые шаги в науку» проводятся занятия по геометрии, комбинаторике, физике. Участники смены решают олимпиадные задачи по математике, проводят опыты и эксперименты по физике и создают мультфильмы или компьютерные игры на языке программирования Scratch. Обучающиеся 7-8 классов могут принять участие в образовательной смене уже по физико-математическому направлению или по информатике. В работе физико-математического направления предлагаются для решения задачи по планиметрии, комбинаторике, математической логике, алгебре, изучаются физические явления и процессы, проводятся опыты и эксперименты по физике. По информатике ребята изучают язык программирования Python. Наставники студентов – О.А. Кириллова, С.П. Злобина, М.Е. Козловских. Образовательные смены традиционно по каждой возрастной группе проходят два раза в год [10, 6, 9].

7. Просветительские мероприятия. Традиционно студенты кафедры под руководством преподавателей участвуют в конкурсах социальных проектов, направленных на популяризацию науки и техники. Это конкурсы от Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь. Гранты). В 2023 году студентами института информационных технологий, точных и естественных наук были выиграны и реализованы следующие гранты.

– «Потомки Рымкевича». Руководитель проекта Е. Коптеева, наставник С.П. Злобина. В рамках гранта были проведены серия лабораторных работ по физике для школьников 5-7 классов школ Шадринска, дистанционный конкурс видеороликов и конкурс имени А.П. Рымкевича. Тематика лабораторных работ «Физические стрелялки», «Энергия воздуха в действии», «Магия звука», «Энергия воды или воздуха. Выбор за каждым». На конкурс видеороликов школьники представляли

видеоматериалы с демонстрационными экспериментами по физике. Финалом проекта был конкурс имени А.П. Рымкевича. В конкурсе приняли участие 14 команд школ города. Ребята проводили эксперименты с готовыми установками, объясняли физические явления и процессы, а также придумывали свои опыты.

– «Битва экспериментов». Руководитель А. Межина, наставник С.П. Злобина. В рамках гранта были проведены отборочные конкурсные мероприятия по физике для школьников 8, 9, 10 и 11 классов, а также итоговый квест «Сила – Мощь – Интеллект». В реализации проекта участвовали студенты 2-4 курсов, обучающиеся по образовательной программе «Информатика» и «Математика» или «Математика» и «Физика» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также школьники старших классов. Участникам мероприятий было предложено провести эксперименты по физике, объяснить физическое явление или процесс, а также самостоятельно разработать машину Голдберга.

– «Битва мастеров». Руководитель проекта Ю. Кострыкин, наставник С.П. Злобина. Проект будет реализован в сентябре-декабре 2024 года. В рамках проекта предполагается проведение лабораторных работ по электричеству, экскурсии в интерактивный музей ШГПУ, а также финальное мероприятие «Битва мастеров». Все мероприятия будут проведены для школьников 9-10 классов.

– Семейный образовательный квест «Тайны чисел», посвященный математику И.М. Первушину. Руководитель проекта Е. Плюхина, наставник О.А. Кириллова. В рамках проекта предполагается проведение дистанционного диктанта для школьников начальной школы и конкурса для семейных команд «Тайна чисел».

– «Академия точных наук имени А.П. Рымкевича». Проект «Академия точных наук имени А.П. Рымкевича» направлен на обучение школьников старших классов и студентов технического и педагогического профилей (1-2 курс) грамотному научному говорению. Андрей Павлович Рымкевич – один из известных методистов-физиков, ученый, педагог, исследователь. Он умел рассказывать о физике так, что все его ученики понимали смысл явлений и процессов. В рамках проекта будут набираться группы студентов (СПО, ВО), получающих образование по техническому профилю, будущих учителей информатики, математики и физики, а также старших школьников из профильных физико-математических или технических классов. Целью работы является проведение серии мастер-классов и интерактивов по обучению слушателей проекта грамотной научной коммуникации и презентации себя, своих проектов. Работу предполагается осуществлять на базе

интерактивного музея науки ШГПУ и детского технопарка Кванториум. После мастер-классов и интерактивов все участники проекта будут иметь возможность применить полученные знания на практике и провести для школьников младших классов научно-познавательные мастер-классы и экскурсии.

На кафедре ФМиИТО организуется научно-исследовательская работа, которая является неотъемлемой частью процесса обучения и подготовки будущих учителей информатики, математики, физики, наставников кванториумов, IT-кубов и точек роста. Преподаватели кафедры проводят экспертизу законченных научных разработок (диссертационных работ, статей, монографий, учебников, учебных пособий), рекомендуя их к защите, печати, публикации в журналах или внедрению в учебный процесс. Преподаватели кафедры ежегодно публикуют статьи в журналах, рецензируемых ВАК и включенных в библиотеку РИНЦ. За период с 2020 по 2024 год было опубликовано более 120 публикаций РИНЦ, из которых более 40 статей в журналах, рецензируемых ВАК. Члены кафедры издают монографии и учебные пособия по преподаваемым дисциплинам. Монографии: «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями всех типов и форм собственности: теория и практика» [12], «Подготовка турниров по робототехнике: практико-методический аспект» [13], учебно-методические пособия: «Занимательная информатика» [15], «Подготовка к олимпиадам по математике» [9], «Использование информационных технологий в образовательном процессе» (в 2 частях), «Обзор образовательных онлайн платформ и интернет ресурсов для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся» [11], «Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах» [8], «Физика. Механика» [7].

Преподаватели кафедры принимают участие в научно-практических конференциях, организованных на базе других вузов: Международная научно-практическая конференция «ЭТАП-2023», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Всероссийские научно-практические конференции с международным участием Чувашского республиканского института образования, Всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики», Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко и др.

Сотрудники кафедры организуют и руководят научно-исследовательской работой студентов, курсовыми работами и проектами, выпускными квалификационными работами. В качестве результатов можно отметить, что публикационная активность студентов повышается с каждым годом. Студенты, под руководством педагогов кафедры, публикуют

результаты своих исследований в сборниках конференций, за пять лет издано более 100 статей.

Преподаватели кафедры активно включились в грантовую работу. Каждый год сотрудники выполняют не менее двух грантов по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров. Тематика грантовых проектов разнообразна: «Теоретико-методологические подходы конструирования модели сетевой образовательной среды технопарка универсальных педагогических компетенций университета с образовательными организациями региона», «Организация научно-просветительских мини-сессий с использованием оборудования педагогического кванториума», «Организационно-методическое обеспечение раннего профессионального развития студентов при реализации проекта «Наставник-1» с использованием оборудования технопарка и педагогического кванториума», «Научно-методическое обеспечение деятельности технопарка универсальных педагогических компетенций в контексте реализации документа «Ядро высшего педагогического образования», «Организационно-методическое обеспечение деятельности IT-кластера технопарка универсальных педагогических компетенций в контексте реализации профориентационной и просветительской деятельности вуза, «Инновационная система развития образовательной робототехники в Зауралье», «Использование оборудования технопарка, педагогического кванториума и лаборатории физики для организации и проведения лабораторных работ по физике», «Организационно-методическое обеспечение деятельности естественно-научного кластера технопарка универсальных педагогических компетенций в контексте реализации профориентационной и просветительской деятельности вуза».

Студенты – будущие учителя информатики, математики и физики систематически становятся лауреатами премий и президентских, правительственных, губернаторских стипендий:

Перфильева А.В.: 1) стипендия правительства РФ, 2) именная стипендия студентам профессиональных образовательных организаций, студентам и аспирантам образовательных организаций ВО, осуществляющим образовательную деятельность на территории Курганской области.

Межина А.М.: 1) именная стипендия студентам профессиональных образовательных организаций, студентам и аспирантам образовательных организаций ВО, осуществляющим образовательную деятельность на территории Курганской области; 2) стипендия правительства РФ; 3) именная стипендия студентам профессиональных образовательных организаций, студентам и аспирантам образовательных организаций ВО, осуществляющим образовательную деятельность на территории Курганской области.

Коптева Е.А.: 1) именная стипендия студентам профессиональных образовательных организаций, студентам и аспирантам образовательных организаций ВО, осуществляющим образовательную деятельность на территории Курганской области;

2) стипендия правительства РФ; 3) именная стипендия студентам профессиональных образовательных организаций, студентам и аспирантам образовательных организаций ВО, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курганской области.

Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования осуществляет *повышение квалификации научно-педагогических кадров Курганской области и других регионов*. Ежегодно организуются курсы повышения квалификации по следующим программам: «Цифровизация образования: цифровые технологии в предметном обучении (изобразительному искусству, физике, русскому языку и литературе и др)», «Цифровая трансформация образовательного контента онлайн-обучения и электронного обучения в условиях обновленного ФГОС», «Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», «ИКТ – компетентность педагога дополнительного образования как инвариант профессионального стандарта «Педагог», «Организация обучения в образовательных организациях СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Организация изучения школьных дисциплин (физика, математика, технология и др) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как инвариант профессионального стандарта «Педагог», «Актуальные вопросы теории и методики обучения математике в образовательной организации».

Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования является, наряду с другими кафедрами института ИТТиЕН, методическим центром по использованию новейшего оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического кванториума, полученного по программе Министерства Просвещения РФ. Преподаватели кафедры М.Е. Козловских, С.П. Злобина, В.Е. Евдокимова и Н.Н. Устинова разработали и организуют, совместно со студентами старших курсов, мастер-классы, экскурсии, семинары с применением данного оборудования.

Являясь методическим центром и кузницей педагогических кадров, кафедра физико-математического и информационно-технологического образования постоянно апробирует и внедряет в учебную практику новые формы, методы, методические приемы и средства обучения профильным дисциплинам. Модернизация коснулась таких форм организации контроля как экзамен, зачет, коллоквиум, контрольная и домашняя работы. Преподаватели кафедры Н.Н. Устинова и И.Н. Слинкина используют авторские формы и способы организации экзаменов и зачетов.

В качестве примера можно привести экзамен по теории и методике обучения информатике в

форме ролевой игры, где группа делится на две команды и каждый студент выполняет одну из ролей (первая команда – «историк», «технар», «Незнайка», «Мечтательокрасномдипломе», «Что?Где?Когдист», «Документовед», «Потерпевший», «Потусторонний», вторая команда – «Учитель», «Наставник», «Преподаватель», «Инноватор», «Экспериментатор»). Подробное выполнение ролей представлено в информационном листе к экзамену. Описание этого и различные формы других экзаменов можно посмотреть в авторском Дзен канале Н.Н. Устиновой - (<https://dzen.ru/id/63eb34b6514eee00eacda9c6>).

В качестве другого примера можно привести коллоквиум по дисциплине «Проектный практикум», который проходит в формате, приближенном к демо-экзамену. Студентам даются практические кейс-задания, которые направлены на решение педагогической и методической ситуации. Без полученных знаний и умений здесь не обойтись. Все кейс-задания представлены в формате: ситуация, вопрос/проблема. Темы для коллоквиума: информатика и физика, как учебные дисциплины; нормативные документы учителя информатики и физики; результаты обучения информатике и физике; цели и задачи обучения информатике и физике; структура обучения информатике и физике; содержание обучения информатике и физике; формы обучения информатике и физике; формы, методы (приемы), средства обучения информатике и физике; материально-техническое оснащение процесса обучения информатике и физике. Лабораторные работы по информатике и физике. Физический эксперимент (только для физиков). Цель: продемонстрировать знания студента по конкретной теме, умения находить информацию в нормативных документах и делать выводы.

Кейс-задание 1 (в кейсе учителями выступают выпускники кафедры, учителя реальной школы г. Тюмень). Представьте, что вас в срочном порядке поставили на замену Мякишевой Н.В. и Буторова П.В. (Чебакова А.А. и Бисовой З.Д.) в МАУ СОШ №41 г. Тюмени, которые уехали на курсы повышения квалификации. Вам сообщили, что работать будете по УП основного общего образования, вариант 1 (5-ти дневная учебная неделя). У вас 5,6,7 классы. Спланируйте свою неделю с учетом того, что вы преподаете все дисциплины (в том числе внеурочная деятельность 1 группа набрана на каждую программу), связанные с информатикой и физикой (в том числе естественно-научная направленность). Результат: расписание на одну неделю. Все данные следует почерпнуть с сайта образовательной организации.

С 2022 года сотрудники кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, наряду с другими кафедрами ШГПУ, активно участвуют в работе Университетского колледжа. С.П. Злобина является ведущим специалистом колледжа по физике, Т.А. Оболдина по математике. Кроме того, Т.А. Оболдина третий

год куратор одной из групп Университетского колледжа. Работники кафедры регулярно приобщают студентов колледжа к различным воспитательным мероприятиям и к студенческой научной деятельности – Всероссийский фестиваль «Наука+», выступления с докладами на научных конференциях, участие в очном региональном этапе Российской национальной премии «Студент года 2023», где

студент 251С группы Гордей Пузырев стал победителем в номинации «Профессионал года».

Заключение. Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования Шадринского государственного педагогического университета перспективная, креативная, творческая, ни в чем не похожая на другие, не ищущая легких путей, а прокладывающая свою собственную и неповторимую дорогу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евдокимова, В.Е. Использование информационных технологий в образовательном процессе : учеб.-метод. пособие / В.Е. Евдокимова, М.Е. Козловских, Н.Н. Устинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 239 с. – Текст : непосредственный.
2. Евдокимова, В.Е. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе : учеб.-метод. пособие / В.Е. Евдокимова, М.Е. Козловских, Н.Н. Устинова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 123 с. – Текст : непосредственный.
3. Евдокимова, В.Е. Модель просветительской и профориентационной работы в вузе / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (61). – С. 72-80.
4. Евдокимова, В.Е. Роль интерактивного оборудования технопарков универсальных педагогических компетенций в условиях цифровизации образования / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 1. – С. 15-19.
5. Евдокимова, В.Е. Экскурсия как современная форма профориентационной работы со школьниками / В.Е. Евдокимова, А.В. Перфильева. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 1.
6. Злобина, С.П. Использование детских игрушек на уроках физики / С.П. Злобина. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2023. – № 2 (161). – С. 79-81.
7. Злобина, С.П. Физика. Механика : учеб.-метод. пособие для студентов / С.П. Злобина ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. физ.-матем. и информ.-технолог. образования. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 65 с. – Текст : непосредственный.
8. Инструктивные материалы по созданию цифровых образовательных ресурсов на онлайн сервисах : учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 89 с. – Текст : непосредственный.
9. Кириллова, О.А. Олимпиадная математика для 5 класса : сб. задач для студентов, обучающихся по образоват. прогр. Информатика, Математика и Математика, Физика по направлению подготовки 44.03.05 Пед. образование (с двумя профилями) / О.А. Кириллова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 106 с. – Текст : непосредственный.
10. Козловских, М.Е. Создание 3D-модели и перенос в виртуальную реальность в приложениях Blender и Unreal Engine / М.Е. Козловских, И.В. Неверова, Н.Н. Устинова. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С. 19-24.
11. Обзор образовательных онлайн платформ и интернет ресурсов для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся : учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 72 с. – Текст : непосредственный.
12. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями всех типов и форм собственности: теория и практика / В.Е. Евдокимов, О.А. Кириллова, И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова. – Казань : Центр поддержки программ развития Казанского федерального университета, 2022. – 162 с. – Текст : непосредственный.
13. Подготовка турниров по робототехнике: практико-методический аспект : коллект. моногр. / Д.А. Слинкин, В.Е. Евдокимова, В.М. Гордиевских [и др.]. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 114 с. – Текст : непосредственный.
14. Слинкина, И.Н. Занимательная информатика : учеб.-метод. пособие / И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. физ.-матем. и информ.-технолог. образования. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 226 с. – Текст : непосредственный.
15. Слинкина, И.Н. Занимательная информатика : учеб.-метод. пособие / И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. физ.-матем. и информ.-технолог. образования. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 226 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Evdokimova V.E., Kozlovskih M.E., Ustinova N.N. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe: ucheb.-metod. posobie [The use of information technology in the educational process]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 239 p.
2. Evdokimova V.E., Kozlovskih M.E., Ustinova N.N. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologij v uchebno-vospitel'nom processe: ucheb.-metod. posobie [The use of information technology in the educational process]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 123 p.
3. Evdokimova V.E., Kirillova O.A. Model' prosvetitel'skoj i proforientacionnoj raboty v vuze [Model of educational and career guidance work in higher education]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2024, no. 1 (61), pp. 72-80.

4. Evdokimova V.E., Ustinova N.N. Rol' interaktivnogo oborudovaniya tehnoparkov universal'nyh pedagogicheskikh kompetencij v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya [The role of interactive equipment of technoparks of universal pedagogical competencies in the conditions of digitalization of education]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 2023, no. 1, pp. 15-19.
5. Evdokimova V.E., Perfil'eva A.V. Jekskursija kak sovremennaja forma proforientacionnoj raboty so shkol'nikami [Excursion as a modern form of career guidance work with schoolchildren]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2023, vol. 11, no. 1.
6. Zlobina S.P. Ispol'zovanie detskikh igrushek na urokh fiziki [The use of children's toys in physics lessons]. *Perspektivy nauki* [Prospects of science], 2023, no. 2 (161), pp. 79-81.
7. Zlobina S.P. Fizika. Mehanika: ucheb.-metod. posobie dlja studentov. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 65 p.
8. Instruktivnye materialy po sozdaniju cifrovych obrazovatel'nyh resursov na onlajn servisah: ucheb.-metod. posobie [Instructional materials on the creation of digital educational resources on online services]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 89 p.
9. Kirillova O.A. Olimpiadnaja matematika dlja 5 klassa: sb. zadach dlja studentov, obuchajushhihsja po obrazovat. progr. Informatika, Matematika i Matematika, Fizika po napravleniju podgotovki 44.03.05 Ped. obrazovanie (s dvumja profiljami) [Olympiad mathematics for 5th grade]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 106 p.
10. Kozlovskih M.E. Neverova I.V., Ustinova N.N. Sozdanie 3D-modeli i perenos v virtual'nuju real'nost' v prilozhenijah Blender i Unreal Engine [Creating a 3D model and transferring it to virtual reality in Blender and Unreal Engine applications]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 2023, no. 6, pp. 19-24.
11. Obzor obrazovatel'nyh onlajn platform i internet resursov dlja organizacii obrazovatel'nogo processa i ocenki dostizhenij obuchajushhihsja: ucheb.-metod. posobie [Overview of online educational platforms and Internet resources for organizing the educational process and evaluating student achievements]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 72 p.
12. Evdokimov V.E., Kirillova O.A., Slinkina I.N., Ustinova N.N. Organizacija setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'nyh organizacij s uchrezhdenijami vsekh tipov i form sobstvennosti: teorija i praktika [Organization of network interaction of educational organizations with institutions of all types and forms of ownership: theory and practice]. Kazan': Centr podderzhki programm razvitiya Kazanskogo federal'nogo universiteta, 2022. 162 p.
13. Slinkin D.A., Evdokimova V.E., Gordievskih V.M., et al. Podgotovka turnirov po robototekhnike: praktiko-metodicheskij aspekt: kollekt. monogr. [Preparation of robotics tournaments: practical and methodological aspect]. – Shadrinsk: ShGPU, 2020. 114 p.
14. Slinkina I.N., Ustinova N.N. Zanimatel'naja informatika: ucheb.-metod. posobie [Entertaining computer science]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 226 p.
15. Slinkina I.N., Ustinova N.N. Zanimatel'naja informatika: ucheb.-metod. posobie [Entertaining computer science]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 226 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.Н. Устинова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: podzep@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.N. Ustinova, Ph. D. in Pedagogy, Department Chair, Department of Physics, Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: podzep@mail.ru.

УДК 378.1

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_70

**Надежда Борисовна Булдакова,
Светлана Ивановна Коурова,
Наталья Владимировна Павлова,
Анна Игоревна Суворова,
Надежда Владимировна Шарыпова
г. Шадринск**

**Кафедра биологии и географии с методикой преподавания: сохраняя традиции,
создаем будущее**

В статье раскрывается опыт организации основных видов деятельности кафедрой биологии и географии с методикой преподавания Шадринского государственного педагогического университета, направленных на повышение качества подготовки студентов – будущих учителей биологии, географии и химии. Акцент авторами сделан на научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов, организацию научно-исследовательских, научно-методических и просветительских мероприятий. Описаны достижения студентов кафедры в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня, их становление высококвалифицированными специалистами.

Ключевые слова: кафедра биологии и географии с методикой преподавания, биологическое образование, географическое образование, химическое образование, Шадринский государственный педагогический университет.

**Nadezhda Borisovna Buldakova,
Svetlana Ivanovna Kourova,
Natalia Vladimirovna Pavlova,
Anna Igorevna Suvorova,
Nadezhda Vladimirovna Sharypova**
Shadrinsk

**Department of Biology and Geography with teaching methods: preserving traditions,
creating the future**

The article reveals the experience of organizing the main activities of the Department of Biology and Geography with the teaching methodology of Shadrinsk State Pedagogical University, aimed at improving the quality of training of students – future teachers of biology, geography and chemistry. The authors focus on the research work of teachers and students, the organization of research, scientific, methodological and educational events. The achievements of students of the department in competitions, Olympiads and other events of various levels, their becoming highly qualified specialists are described.

Keywords: Department of Biology and Geography with teaching methods, Biological Education, Geographical Education, Chemical Education, Shadrinsk State Pedagogical University.

Кафедра биологии и географии с методикой преподавания Шадринского государственного педагогического университета является структурным подразделением института информационных технологий, точных и естественных наук и обеспечивает подготовку высококвалифицированных бакалавров на очном отделении по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Биология. География», «Биология. Химия», «Биология, география. Химия». На заочном отделении обучаются бакалавры аналогичных профилей, а также выпускаются магистры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы «Химико-биологическое образование» и «Биолого-географическое образование».

История кафедры берет начало от кафедры естествознания, которая как самостоятельное структурное подразделение была создана в 1991 году (решение Учёного совета института от 11.10.1991 г., приказ №215 от 14.10.1991 г.). Первым заведующим кафедрой был назначен профессор Анатолий Васильевич Епанчинов. Кафедра естествознания в 2000 г. (приказ №231 от 29.12.2000 г.) была переименована в кафедру биологии с методикой преподавания (зав. кафедрой – профессор А.В. Епанчинов). В разные годы кафедрой руководили: канд. пед. наук, доцент Тамара Александровна Вахрушева (с октября 2003 г.), канд. геогр. наук, доцент Надежда Борисовна Булдакова (с февраля 2005 г.).

В июне 2006 года из состава кафедры биологии с методикой преподавания выделилась кафедра географии и экологии с методикой преподавания, заведующими кафедр были соответственно назначены канд. пед. наук, доцент Светлана Ивановна Коурова и канд. геогр. наук, доцент Надежда Борисовна Булдакова. В феврале 2009 г. в результате слияния вышеупомянутых кафедр сформировалась кафедра естественнонаучных дисциплин с методикой преподавания (и.о. завкафедрой – канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова). С июля 2009 г. по настоящее время заведующим кафедрой

является канд. биол. наук, доцент Надежда Владимировна Шарыпова. В марте 2012 г. кафедра естественнонаучных дисциплин с методикой преподавания была переименована в кафедру биологии и географии с методикой преподавания (по настоящее время).

Основные задачи кафедры: осуществление научно-исследовательской, учебно-методической, воспитательной, организационно-методической работы, необходимой для подготовки высококвалифицированных специалистов в области биологии, экологии, географии, химии и методики их преподавания.

На кафедре работают преподаватели разных специальностей естественнонаучных областей и методик преподавания, многие из них имеют большой педагогический стаж и практические навыки: с 1998 г. преподает канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова, с 1999 г. – канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова и канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова, с 2003 г. работают канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова и доцент Н.В. Павлова. Преподавателей объединяет совместная научно-исследовательская работа по теме «Совершенствование естественно-научной подготовки студентов (с учётом специфики институтов вуза) и учащихся школ».

Научная работа кафедры, исходя из ее многопрофильности, имеет несколько направлений [6]. Научные исследования, проводимые преподавателями кафедры, посвящены актуальным проблемам современной методики преподавания естественнонаучных дисциплин в школе, совершенствованию профессионально-методической подготовки студентов в высшей школе, компьютеризации учебного процесса по естествознанию в школе и вузе; созданию системы преподавания, обеспечивающей высокий уровень теоретической и практической подготовки бакалавров по циклу естественнонаучных дисциплин, магистров в области химико-биологического и географического образования.

За период 2019-2024 гг. преподавателями кафедры биологии и географии с методикой препода-

вания опубликовано свыше 170 статей, включенных в Российский индекс научного цитирования, 30 из которых опубликованы в журналах Перечня ВАК. Преподаватели кафедры являются авторами учебных и учебно-методических пособий. За последние пять лет были изданы:

1. Суворова А.И. География Курганской области: краеведческое пособие / Н.И. Науменко, Т.Г. Акимова, В.А. Балахонова, Т.А. Лушникова, Л.В. Менщикова, Е.Л. Рахманов, А.И. Суворова и др.; отв. ред. О.Г. Завьялова. Курган: Изд-во КГУ, 2019. – 276 с. – С.24-33.

2. Шарыпова Н.В. Цитология : рабочая тетрадь / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Н.В. Шарыпова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 108 с.

3. Павлова Н.В. Методика обучения биологии : практикум / сост. Н.В. Павлова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 112 с.

4. Шарыпова Н.В. Практические работы с использованием цифровой лаборатории по экологии и физиологии как средство формирования естественно-научной грамотности : учеб.-метод пособие / Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова, А.Л. Соловьёва / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т информационных технологий, точных и естественных наук, Каф. биологии и географии с методикой преподавания. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 73 с.

5. Практические работы по общей химии : учеб.-метод пособие / сост. Н.В. Шарыпова, А.Л. Соловьёва, Я.А. Батенева / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т информ. технологий, точных и естеств. наук, Каф. биологии и географии с методикой преподавания ;. – Шадринск : ШГПУ, 2023 – 92 с.

Участие в работе научно-практических конференций является фактором профессионального роста преподавателей. За последние пять лет педагоги кафедры выступили с очными докладами на следующих конференциях: II Всероссийской научно-практической конференции «Образовательное пространство: проблемы, достижения, перспективы» (24 января 2020 г., Шадринск), Международной научно-практической конференции «Современное образование и педагогическое наследие академика А.В. Усовой» (4-5 октября 2021 г., Челябинск), Международной научно-практической онлайн-конференции «Эффективная инновационная практика педагогической деятельности, опыт и решения» (21.05.2021 г., Наманган, Республика Узбекистан), XIII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (21 октября 2022 г., Шадринск), Международной научно-практической конференции «Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей в условиях современного общества» (24 ноября 2022 г., Шадринск), Международной научно-практической конференции «Качественное образование – важный фактор развития человеческого капитала» (26 октября 2023 г., Узбекистан), Всероссий-

ская научно-практическая конференция «Инновационные аспекты в преподавании биологии в школе и вузе» (1 декабря 2023 г., Уфа) и др.

Совместная экспериментальная и исследовательская работа преподавателей кафедры и студентов осуществляется при реализации научных грантов: «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством цифровой лаборатории по биологии и экологии» (2022 г., научный коллектив: канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова, доцент Н.В. Павлова, студенты А.Л. Соловьёва, А.Р. Камалова); «Формирование предметных компетенций у студентов посредством использования цифровых датчиков по химии» (2023 г., научный коллектив: канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова, студенты А.Л. Соловьёва, Я.А. Батенева) [5]; «Цифровая среда Технопарка универсальных педагогических компетенций как инструмент для реализации практико-ориентированного обучения школьников в области биологии, экологии и географии в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО» (2024 г., научный коллектив: доцент Н.В. Павлова, канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова, студенты Е.А. Останина, М.Д. Пырьева); «Формирование предметных компетенций у студентов в области химии элементами средствами цифровой лаборатории Педагогического кванториума» (2024 г., научный коллектив: канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова, студенты Я.А. Батенева, А.Г. Брусянина); «Повышение качества подготовки будущих учителей биологии с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов»» (2024 г., научный коллектив: канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова, канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова, студент Е.А. Тощева). В рамках исполнения научных заданий преподавателями разработаны и апробированы методические материалы с применением цифровых ресурсов Технопарка и Педагогического кванториума университета.

Спецификой образовательного процесса, обеспечиваемого кафедрой биологии и географии с методикой преподавания, являются полевые практики, в период которых обучение по биологическим дисциплинам учебный процесс проходит в естественной природной среде [1]. Освоение программы практик по географии и химии предусматривает также посещение научных, социально-экономических и культурных объектов (промышленных предприятий, химических лабораторий, музеев, управления государственной статистики). Базой учебных полевых практик являются природные, социально-экономические и культурные объекты Шадринского муниципального округа, Курганской области и соседних областей (Свердловской, Челябинской). Осуществление образовательного процесса в период практик требует от преподавательского состава тщательной подготовки: продумывание маршрута, позволяющего показать студентам многообразие флоры и фауны, физико-

географических и экономико-географических особенностей исследуемой территории. Обучение студентов в период практик по биологическим дисциплинам проходит под руководством канд. геогр. наук, доцента Н.Б. Булдаковой, доцента Н.В. Павловой, канд. пед. наук, доцента С.И. Коуровой. Руководство географическими практиками осуществляет канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова, комплексной практикой по химии руководит канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова.

В 2019-2020 учебном году преподавателями кафедры проводились следующие полевые практики у студентов очного отделения: Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по зоологии)) у студентов 1 и 2 курсов под руководством Н.Б. Булдаковой, у группы иностранных студентов 1 курса А.И. Суворовой; Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по ботанике)) у студентов 1 и 2 курсов под руководством Н.В. Павловой; Учебная практика (комплексная полевая практика) у студентов 4 курса под руководством С.И. Коуровой. На каждую практику отводилось две недели. На протяжении июня 2020 г. студенты 1 и 2 курсов были заняты полевыми исследованиями.

Базой зоологической и ботанической практики являлись природные комплексы прилегающей к городу Шадринску территории (пойма реки Исеть, Мыльниковский бор), а также городской сад им. М.Ф. Кельдюшева и сквер Революции в городе Шадринске. В 2020 г. преподаватели столкнулись с проблемой необходимости проведения части занятий практик в дистанционном формате, что было связано с эпидемией коронавирусной инфекции. Руководство дистанционными занятиями проходило через электронную информационно-образовательную среду, а также с использованием социальных сетей: студенты получали рекомендации от преподавателей по оформлению коллекции насекомых и гербария, консультировались по установлению видовой принадлежности насекомых и растений. Для выполнения полевых работ на местности студенты собирались малыми группами.

В рамках комплексной полевой практики под руководством С.И. Коуровой студенты 4 курса осуществляли посадку цветочно-декоративных культур на территории, прилегающей к главному корпусу ШГПУ, и выполняли наблюдения за ростом и развитием растений на учебно-опытном участке.

Студенты заочного отделения проходят программу практики самостоятельно по месту жительства, получая консультации и рекомендации от преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. По итогам практики они предоставляли отчетную документацию, предусмотренную программой.

В 2020-2021 учебном году рабочие программы ботанической и зоологической практик на

1 и 2 курсе не изменились. Руководителями практик являлись Н.Б. Булдакова (Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по зоологии)) 1 и 2 курсы; А.И. Суворова (Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по зоологии)) у группы иностранных студентов 2 курс; Н.В. Павлова (Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по ботанике)) 1 и 2 курсы. Одной из задач полевых практик в этот период времени была ликвидация пробелов в знаниях и умениях студентов, обусловленных вынужденным дистанционным обучением в предыдущем году. Обновлены маршруты практик. Кроме традиционных маршрутов в пойму реки Исеть и Мыльниковский бор, студенты посетили Дендрарий Шадринской лесной школы (Теплоуховский дендрарий) и сосновый бор в районе посёлка Северный. В рамках зоологической практики студентами 1 курса были проведены исследования по выяснению роли сторонних запахов в привлечении насекомых, по выявлению видового состава почвенной фауны в разных биотопах, проведён анализ влияния автодорог на фауну беспозвоночных. Студенты 2 курса проводили наблюдения за разными систематическими группами позвоночных животных. В рамках ботанической практики студентами 1 и 2 курса исследованы особенности флоры Шадринского района и собран гербарий.

Выполнено обновление программы комплексной практики на 4 курсе, которая стала называться Учебная полевая (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная полевая практика)). Программой данной практики предусматривалось формирование практических умений по биологическим основам сельского хозяйства, физиологии растений и экологии. Руководство практикой осуществляла Н.Б. Булдакова. Студенты получили навыки сельскохозяйственных работ и научились планировать и проводить опыты по физиологии и экологии растений.

В 2021-2022 учебном году в учебном плане кроме вышеперечисленных практик появляется новое наименование полевой практики: Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по основам сельского хозяйства)). Освоение данной программы практики предусматривалось студентами 3 курса, и должно было заменить комплексную полевую практику, проходящую на 4 курсе. Руководство практикой осуществляла Н.Б. Булдакова. Целью практики являлось закрепление и углубление теоретических знаний и формирование практических навыков и умений в области сельского хозяйства. Студенты отрабатывали навыки выращивания овощных сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур, учились составлять план учебно-опытного участка и планировать опытническую работу с учащимися общеобразовательных школ. В рамках ботанической и зоологической практик (под руководством Н.В. Павловой и Н.Б. Булдаковой) студенты 1 и 2 курсов

проводили исследования на маршруте, разработанном профессором Курганского государственного университета Н.И. Науменко. Были исследованы такие природные объекты как лес на увалах в районе посёлка Осеево, озеро Смолокурка, территории Мыльниковского реликтового бора, на которых произрастают редкие растения.

В 2022-2023 учебном году студенты первого курса начали обучение по новому учебному плану. Зоологическая и ботаническая практики были объединены в одну: Учебная практика (ознакомительная) «Полевая практика по биологии». Продолжительность практики ограничилась двумя неделями. Руководство практикой осуществляли Н.В. Павлова (ботаническая часть) и Н.Б. Булдакова (зоологическая часть). Студенты второго курса продолжают проходить ботаническую и зоологическую практику по вышеуказанным программам. В этом году значительная часть полевых исследований проводилась на территории суходольных лугов в районе посёлка Северный. Студентами собран богатый материал для энтомологической коллекции и гербария, обнаружены редкие виды растений, изучен видовой состав орнитофауны луга.

Сохраняется Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по основам сельского хозяйства)), в рамках которой студенты под руководством Н.Б. Булдаковой занимаются выращиванием рассады цветочно-декоративных и овощных культур и озеленением территории ШГПУ.

Студенты четвёртого курса, обучающиеся по профилю «География», начинают освоение программы Учебной практики (ознакомительная практика (комплексная практика по географии)), рассчитанной на две недели, под руководством доцента А.И. Суворовой. Студенты в рамках практики активно работают в архиве г. Шадринска, изучают материалы краеведческого музея и управления статистики города Шадринска. Самым интересным и запоминающимся событием данной практики стала поездка по маршруту: Далматово – Каменск-Уральский – порог на Исети Ревун. В данной поездке приняли участие и другие студенты в рамках своих практик. Основной целью поездки являлось знакомство студентов с физико-географическими и социально-экономическими объектами Уральского региона, исследование флоры и фауны неспецифической для территории Курганской области, изучение истории края, а также расширение кругозора студентов.

В 2023-2024 учебном году студенты 1 и 2 курсов проходили учебную практику (ознакомительную) «Полевая практика по биологии» в течение двух недель под руководством Н.В. Павловой и Н.Б. Булдаковой. Появляется новый вид практики у студентов четвёртого курса, обучающихся по профилю «Химия»: Учебная практика (ознакомительная (комплексная практика по химии)), руководство которой осуществляла Н.В. Шарыпова. В

рамках практики студенты посетили промышленные предприятия и познакомились с химико-технологическими процессами.

Продолжаются полевые исследования в рамках практик: Учебная практика (ознакомительная) (комплексная практика по географии) под руководством А.И. Суворовой и Учебная практика (ознакомительная практика (полевая практика по основам сельского хозяйства)) под руководством Н.Б. Булдаковой.

В рамках практик студенты вновь отправились в поездку по маршруту: г. Камышлов – глиняные карьеры на территории Свердловской области «Уральский Марс» – г. Каменск-Уральский – порог на реке Исеть Ревун. Большой интерес у студентов был вызван посещением Большой Колоколотейного завода в Каменск-Уральском и путешествие на речном трамвае по реке Исети. Студенты получили большой объём новой информации. В рамках комплексной практики по химии они познакомились с особенностями производства на электротехническом предприятии в г. Камышлов, изучили химический состав почвы в глиняных карьерах. В течение практики по биологии провели наблюдения за животными, собрали гербарный материал. Географическая практика предусматривала изучение особенностей размещения промышленных объектов и их взаимосвязи, почвенный состав местности, особенности рельефа.

Полевые практики способствуют более эффективному усвоению знаний студентами и приобретению практических умений, применению знаний в практической деятельности.

С целью формирования у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности в школе, приобретения опыта организационной и воспитательной работы, содействия профессиональному самоопределению студентов, закрепления и углубления теоретической подготовки студентов, и приобретения ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирования личности современного учителя у студентов 4 и 5 курсов организуется производственная (технологическая практика) практика на базе образовательных учреждений.

На кафедре биологии и географии с методикой преподавания накоплен богатый опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов. Данный вид деятельности интегрирован в учебно-воспитательный процесс на протяжении всего обучения по программам бакалавриата и магистратуры, является неотъемлемой частью научной деятельности кафедры.

Работа со студентами носит комплексный и системный характер, требует творческого подхода, использования разнообразных форм организации взаимодействия, применения современных педагогических технологий, стратегий отвечающих содержанию обновления образовательного стандарта. Деятельность преподавателей не ограничи-

вается организацией научно-исследовательской деятельности студентов по направлениям подготовки кафедры, но и успешно реализуется в условиях внутривузовского взаимодействия с привлечением студентов других направлений подготовки.

Основной целью научно-исследовательской работы студентов выступают процессы формирования и развития профессиональных, педагогических компетенций; реализации научного потенциала, творческой самобытности в области методики биологии, географии и химии; условия для успешного саморазвития в будущей профессии учителя биологии, географии и химии.

Научное направление кафедры определяет вектор научно-исследовательского взаимодействия студентов и преподавателей кафедры [7]. Под руководством преподавателей кафедры определены и функционируют проблемные группы, основной деятельностью которых является организация различных форм научно-исследовательской деятельности студентов в области биологии, географии, химии, методики преподавания данных дисциплин. Результативностью работы проблемных групп являются высокая публикационная активность, успешное участие в конференциях, студенческих форумах, конкурсах международного, всероссийского, регионального и внутривузовского уровней. Публикационная активность студентов: за 2019 г. было подготовлено 56 тезисов и статей; 2020 г. – 73; 2021 г. – 63; 2022 г. – 76; 2023 г. – 45 студенческих публикаций.

Ежегодно, начиная с 2018 г., на базе университета организуется Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки», в рамках которой проходит работа секции «Проблемы и перспективы эколого-биологического, географического и химического образования», где выступают студенты с докладами на актуальные темы методики преподавания естественнонаучных дисциплин.

Работа секции «Проблемы теории и методики естественнонаучного образования в школе и вузе» в рамках Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» (РАЕ) под председательством канд. биол. наук, доцента Н.В. Шарыповой берет начало с 2012 г. В 2024 г. Надежда Владимировна была отмечена благодарностью Организационным комитетом юбилейного XVI Международного студенческого научного форума за постоянное участие в студенческих форумах, проводимых Российской Академией Естествознания в качестве руководителя секции форума (за период 2019-2024 гг.).

В 2021 г. кафедра присоединилась к работе молодёжной Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в науке и образовании» и уже три года в рамках секции «Современное естественнонаучное образование: теория и практика» студенты представляют свои научно-исследовательские работы.

Научные студенческие группы формируются исходя из научных и профессиональных интересов преподавателей и студентов, работа планируется на весь учебный год [7]. Под руководством педагогов действуют следующие проблемные группы: «Фаунистические исследования Зауралья», «Краеведческие исследования в географии и биологии» руководитель канд. геогр. наук, доцент Н.Б. Булдакова, «Теоретические и методические аспекты современных вопросов биологии», «Современные вопросы химико-биологического и биолого-географического образования» руководитель канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова, экологическое объединение «Экообраз», «Науки о Земле» руководитель канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова, «Развитие профессиональной компетенции будущих учителей в процессе изучения возрастной анатомии», «Биология, психофизиология» руководитель канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова, «Перспективные направления современного биологического образования» руководитель доцент Н.В. Павлова.

Основной объем работы выполняется во время внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В зависимости от подготовленности и уровня сложности научно-исследовательской деятельности все обучающиеся разделены на три группы. Первую группу составляют «младшие студенты» (1, 2 курсы бакалавриата), которые выполняют небольшие исследования в пределах тематики проблемной группы, принимают участие в конференциях и форумах с докладами, публикуют свои первые тезисы и статьи, принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах. На этом этапе происходит погружение в предметные области, студенты приобщаются к культуре научного труда, осваивают элементарные алгоритмы обработки полученных материалов, публичного представления результатов своих исследований, применения различных научных методов, отрабатываются навыки работы с источниками информации. Ежегодно обучающиеся 1 и 2 курсов принимали участие в работе Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» секция «Проблемы теории и методики естественнонаучного образования в школе и вузе» Российской академии естествознания и становились номинантами за лучшую студенческую научную работу: в номинации «Победитель II степени» XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» (2020 г.) А.А. Дымшаковой студентки 2 курса, В.В. Нигматуллина студента 1 курса.

Вторую группу представляют «старшие студенты» 3-5 курсов бакалавриата, которые участвуют в научных мероприятиях и добиваются значительных результатов. Студенты 5 курса под руководством Н.В. Павловой в марте 2021 г. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Калейдоскоп открытых уроков» на базе Кузбасского гуманитарно-педагогического института ФГБОУ ВО «Ке-

меровский государственный университет». По итогам конкурса победителями в номинации «Лучший урок по предмету (биология)» стали: С.И. Халявин и Е.А. Грехова (диплом 1 степени), А.С. Тегенцева (диплом 2 степени), Е.В. Анисовец (диплом 3 степени). В конкурсе научных статей (в рамках работы XII Всероссийской научно-практической конференции «Психология и педагогика 21 века: современное состояние и тенденции исследования» на базе Вятского государственного университета, 2023 г.) диплом 2 степени награждена студентка 3 курса Тощева Екатерина (науч. руководитель канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова); во Всероссийском Чемпионате по анатомии человека «Чемпионат имени Н.И. Пирогова» (г. Грозный, 2023 г.) участвовали студенты 3 курса Батенева Я., Васков С., Останина Е., Золотарева Д.; во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал» полуфиналистами стали студенты 4 и 5 курсов Дымшакова Адэль, Соловьёва Александра, Нигматуллин Вадим; во II Всероссийском конкурсе научных статей «Педагогика: наука и искусство» (2023 г.) первым местом отмечена студентка 5 курса Соловьёва Александра; стажировку в «Сириус» по программе «Практики работы с талантливыми школьниками в рамках интенсивной профильной программы по химии» (2024 г.) прошла студентка 3 курса Жилиева Ирина; призовые места в Международной интернет-олимпиаде по химии среди студентов высших учебных заведений мира (2022 г., 2023 г.) на базе Туркменского государственного университета имени Махтумкули у студентов Оразмедовой К., Золотаревой Д., Тощевой Е., Батенёвой Я., Останиной Е., Брусняниной А.; в Международном онлайн-конкурсе для будущих педагогов «Самая эффективная цифровая образовательная платформа» (2024 г.) 1 место заняла студентка 3 курса Батенева Яны (науч. руководитель канд. биол. наук, доцент Н.В. Шарыпова).

Студенты старших курсов принимали участие в грантовой деятельности кафедры и вуза: научно-просветительский трек для школьников «ЭКОколесо» Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь» (2022 г.) студент 4 курса В.В. Нигматуллин (науч. руководитель доцент Н.В. Павлова). Участие в гранте позволило на выигранные деньги приобрести цифровую лабораторию по экологии фирмы «Releon». За время реализации проекта было проведено более 25 мероприятий экологической направленности для школьников 5-6 и 7-8 города Шадринска и Шадринского района по организации школьного мониторинга окружающей среды. Проект состоял из следующих этапов: приглашенный «ЭКОквест», где учащиеся решали экологические задания нестандартной формы, по итогам которого производился отбор ребят в следующий этап; «ЭКОлаборатория» – это серия из 5 мастер-классов с лабораторными работами, где использовались цифровые датчики по экологии. На лабораторных занятиях ребята выполняли замеры

количественных показателей и решали контекстные задачи. В ходе данного этапа параллельно проходил фотоконкурс «ЭКОкадр», где школьники через призму фотоснимка демонстрировали свой творческий подход к решению ситуационных задач; «ЭКОфлешмоб» – серия завершающих мероприятий проекта, самых активных участников всех мероприятий «Научно-просветительского трека «ЭКОколесо» наградили памятными призами.

С 2022 года студенты 3-5 курсов принимают участие в конкурсе «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия – страна возможностей», Министерства просвещения России. Так финалистами конкурса были: А.Р. Камалова (2022 г.), А.Л. Соловьёва (2023 г.), Я.А. Батенева (2024 г.).

Третью группу составляют студенты, обучающиеся в магистратуре по программам «Химико-биологическое образование», «Биолого-географическое образование». Победителями грантового конкурса среди молодых педагогов Курганской области стали магистранты: Д.Д. Коннова (магистерская программа «Биолого-географическое образование») и И.С. Шулёпов (магистерская программа «Химико-биологическое образование»).

Одним из показателей успешной работы кафедры по научно-исследовательской работе студентов является высокий процент студентов-соискателей на получение повышенных государственных академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности, именных стипендий Губернатора, стипендий Президента и Правительства РФ. Студенты кафедры, проявляющие особый интерес к научным исследованиям, имеющих высокий публикационный уровень (публикация РИНЦ, ВАК), участвующих в грантовой деятельности успешно проходят конкурсный отбор. С 2020 по 2024 гг. получателями повышенной государственной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской деятельности стали: С.И. Халявин, А.А. Дымшакова, А.Л. Соловьёва, А.Р. Камалова, В.В. Нигматуллин, Я.А. Батенева, Е.А. Останина, Е.А. Тощева, А.Г. Бруснянина. Именной стипендией губернатора Курганской области за достижение успехов в освоении образовательных программ, научно-исследовательской работе были удостоены студентки 3 курса Я.А. Батенева и 5 курса А.Л. Соловьёва Стипендии Правительства и Президента РФ назначены студентке А.Л. Соловьёвой (2022 г., 2023 г.).

Под руководством доцента Натальи Владимировны Павловой на кафедре с 2017 года функционирует «Центр научно-методической поддержки школьников» (естественно-научное направление) для обучающихся 9-11 классов, деятельность которого направлена на сопровождение школьников в учебно-исследовательской и проектной деятельности; консультирование по сложным вопросам ОГЭ и ЕГЭ по биологии, по решению олимпиадных заданий (биология, экология). Более 300 школьников общеобразовательных учебных учреждений г.

Шадринска и Шадринского района посетили мастер-классы по сложным вопросам программного материала (генетика, молекулярная биология, эволюционная теория, экология), заданиям ГИА (решение генетических задач на сцепленное наследование, псевдоаутосомное и голандрическое наследование признаков, выполнение закона Харди-Вайнберга, задач на синтез белка и др.), практикумы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека и животных, лабораториумы по цитологии, гистологии, физиологии растений и др. На базе специализированных аудиторий школьники совершенствуют натуралистические навыки работы с живыми объектами природы, приемы и технику микроскопирования, приготовления временных и фиксированных микропрепаратов, а также получают методическую поддержку и сопровождение при написании и защите проектов по естественно-научному направлению. Также Н.В. Павлова проводит мастер-классы для учителей биологии школ города и района по решению экологических и генетических задач.

Более 10 лет преподаватели кафедры Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова, С.И. Коурова, А.И. Суворова, Н.Б. Булдакова выступают членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Курганской области по биологии, экологии, географии и химии, проводимых на базе университета, а студенты 1-5 курсов являются наблюдателями. Преподаватели Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова в 2020 году приняли участие в разработке олимпиадных заданий по экологии для регионального этапа. Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова, С.И. Коурова, Н.Б. Булдакова, А.И. Суворова являлись членами жюри муниципального этапа школьного конкурса «Шаг в будущее» (естественно-научное направление), городской научно-практической конференции «Хочу все знать».

Знаковыми мероприятиями, организованными на базе кафедры биологии и географии с методикой преподавания с целью популяризации естественных наук и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьников и студентов образовательных учреждений различного уровня, стали: «Олимпиада по возрастной анатомии» (с 2017 года, организаторы Коурова С.И., Павлова Н.В.), «Олимпиада по основам медицинских знаний» (с 2017 года, организаторы Шарыпова Н.В., Павлова Н.В., Суворова А.И.), «Биологический диктант» (с 2018 года, организаторы Шарыпова Н.В., Павлова Н.В.), «Международный химический диктант» (с 2022 г., организатор площадки Шарыпова Н.В.), мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля «Наука 0+» (2019 г.: мастер-классы «В мире удивительных животных», «Загадки природы», «Юный химик», естественно-научный квест «По следам природы»; 2020 г.: конкурс «Здоровье – это здорово»; викторина для учащихся начальной школы «В мире анатомии», круглый стол «Экология и миф», «Естественнонаучный экспериментариум», Химическая лаборатория;

2021 г.: интерактивная игра «Среды жизни и их обитатели», проект «Школа экологических исследований», интеллектуальная игра «В мире удивительных растений»; 2022 г.: научная игра «Экивоки», научно-популярное мероприятие «Экологический код», научное мероприятие «Юный исследователь города»; 2023 г.: мастер-класс «Путешествие с домашними растениями», «Урок экологической культуры и здоровья» и др.) и Всероссийских просветительских акций, организованных Российским обществом «Знание» (познавательная лекция для школьников «Занимательная этология», посвящённая дню птиц; лекция «Особенности матричного синтеза белка»; просветительские мероприятия «Путешествие в будущее географической науки» и «Зелёные» города России), научно-популярная лекция «Физиология в современном мире» и др.). В сентябре-ноябре 2023 г. было проведено свыше 30 мастер-классов для школьников, конкурсов, квестов, в рамках Всероссийского фестиваля «Научный форсайт» при грантовой поддержке Минобрнауки РФ и реализации проекта «Лабораториум», поддержанного РосмолодёжьГранты.

В 2022 году канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова как активный участник проектов Российского общества «Знание» по программе «Больше, чем путешествие» от платформы «Россия – страна возможностей» была награждена туристической поездкой, где познакомилась с уникальными местами, достопримечательностями и красотами Дальнего Востока.

Студенты старших курсов совершенствуют свои профессиональные компетенции в работе с одаренными школьниками Курганской области по естественно-научным дисциплинам. С октября 2022 года принимали участие в профильных сменах на базе Комплекса отдыха и развития Чумляк (Курганская область). Студенты Соловьева А., Камалова А., Останина Е., Тощева Е., Батенева Я., Брусянина А., Золотарева Д., Музафарова А., Журавлева М., Коновалова Д. выступали наставниками олимпиадных смен «Первые шаги в науке» для школьников 4-6 классов, «Открывая возможности» для школьников 7-8 классы. Под руководством преподавателей Н.В. Павловой и Н.В. Шарыповой студенты разрабатывают профильные занятия, лабораторные практикумы, в том числе с современным цифровым оборудованием на базе лабораторий по биологии и химии. В марте 2024 года преподаватели и студенты кафедры выступили в качестве экспертов Регионального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы». Шарыпова Н.В., канд. биол. наук, доцент, заведующий кафедрой биологии и географии с методикой преподавания и Соловьева А.Л., студентка 5 курса – эксперты по направлению «Агропромышленные и биотехнологии»; Павлова Н.В., доцент и Камалова А.Р., студентка 5 курса – эксперты по направлению «Генетика и биомедицина»; Коурова С.И., канд. пед. наук, доцент и Останина Е.А., студентка 3 курса – эксперты по направлению «Экология и

изучение изменений климата». Доцент Н.В. Павлова в ноябре 2023 года приняла участие в Олимпиадной смене «Шаг в будущее» по генетике, в марте 2024 года в олимпиадных учебно-тренировочных сборах в качестве наставника по направлениям «Генетика» и «Молекулярная биология».

В 2023 г. преподаватель кафедры канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова совместно со студентом 5 курса Нигматуллиным Вадимом посетили профильную географическую смену «Мир открытий. Проориентационный модуль», где провели лекции об использовании современных цифровых технологий в географии и организовали мастер-класс по дешифрированию аэрофотоснимков. На смене Русского географического общества (РГО) в 2024 г. на базе комплекса уже были организованы тематические лекции и занятия по космической географии (канд. геогр. наук, доцент Суворова А.И.), дешифрированию аэрофотоснимков (студентка 4 курса Музафарова Алина), по диагностике минералов и горных пород и занимательной топографии (студентка 2 курса Коновалова Дарья), полевой мастер-класс по геоботаническому исследованию прилегающей территории (студентка 2 курса Журавлёва Мария). Дарья Коновалова свой путь с РГО выбрала ещё в 10 классе, обучаясь в МКОУ «Канацкая средняя общеобразовательная школа» Шадринского муниципального округа, она являлась активистом Молодёжного клуба РГО «Горизонт» (руководитель – выпускница-магистр, учитель географии высшей категории, руководитель Молодёжного центра РГО Курганской области О.А. Яцентюк). Дарья писала проекты, участвовала в конкурсах и экспедициях РГО. В вузе продолжила активное участие в деятельности РГО.

В марте 2024 г. студенты 1 и 3 курсов под руководством преподавателей Н.В. Шарыповой и Н.В. Павловой получили уникальную возможность изучить современное оснащение кабинетов и лабораторий по химии и биологии Комплекса отдыха и развития Чумляк. Будущие учителя биологии и химии в течение недели занимались систематизацией оборудования (увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторная посуда, модели анатомического, зоологического, ботанического, химического содержания и др.), предназначенного для углубленного изучения биологии, химии, организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Преподавателями кафедры биологии и географии с методикой преподавания впервые в г. Шадринске организована региональная площадка по проведению Международной просветительской акции «Географический диктант», инициатором проведения акции стало Русское географическое общество. В 2017 г. диктант организуется в Курганской области на трёх площадках – Шадринский государственный педагогический университет, Курганский государственный университет и гимназия №47 г. Кургана. В 2020-2021 гг. площадка

была организована дистанционно. За 8 лет проведения диктанта в стенах вуза проверить свою географическую грамотность пришло уже более 1,7 тысячи школьников, студентов, учителей и жителей г. Шадринска, Курганской, Свердловской, Тюменской областей, и число участников с каждым годом возрастает.

Постоянным ответственным организатором площадки диктанта является канд. геогр. наук, доцент кафедры Анна Игоревна Суворова. На протяжении восьми лет существования площадки вуза географический диктант открывает ректор ШГПУ А.Р. Дзюнов. В разное время гостями площадки были первый председатель Шадринского местного отделения РГО В.П. Лукинских; учитель географии, организатор Молодёжного экспедиционного исследовательского центра им. К.Д. Носилова А.Н. Мурзин; председатель Шадринского местного отделения РГО И.С. Дегтярева. Ведущими диктанта становились студенты кафедры Останина Екатерина и Кривоногов Никита (2022 г.), Орлова Ангелина и Пырьева Мария (2023 г.).

Кафедра биологии и географии с методикой преподавания – участник и других проектов РГО [2]. Систематическим стало проведение городских площадок Всероссийского просветительского проекта «Неурок географии» и «Ночь Географии». Организатор городских площадок канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова совместно с преподавателями и студентами привлекают школьников, жителей города к участию с целью популяризации географии, формированию географической грамотности, повышения интереса к географии и истории России, сознательному отношению к использованию природно-ресурсного и историко-культурного потенциала своего края. Участники научно-образовательных квестов по исторической части города Шадринска, по набережной реки Исеть им. К.Д. Носилова знакомятся с природными, историко-культурными и антропогенными объектами, выполняя разнообразные географические исследования. В просветительских акциях географической направленности приняло участие более 200 человек.

Студенты кафедры принимают ежегодное участие в международном конкурсе Курганского областного отделения (Зауральского) Русского географического общества «Мои географические путешествия». Победителями и участниками становились Анисовец Екатерина и Халявин Семён с конкурсной работой «Путешествие на Байкал» (2019 г.), Камалова Айгуль (конкурсная работа «Тункинская долина или мои незабываемые приключения в Бурятии», 2021 г.), Дышакова Адэль (проект «По Восточно-Европейской равнине из Шадринска» (литературно-географическое путешествие) (2021 г.), Орлова Ксения (проект «Открываю Россию из окна поезда», 2022 г.), Бузакова Вероника (конкурсная работа «Краски Якты-Куль», 2022 г.).

Во Всероссийском конкурсе географической песни «Лейся, песня, на просторах!» (2022 г.) студент 4 курса Нигматуллин Вадим стал лауреатом 3 степени, а студентка 3 курса Дабрундашвили Диана получила приз зрительских симпатий.

С 2022 г. студенты кафедры принимают участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по географии для педагогических направлений подготовки (г. Москва). Основная цель Олимпиады – выявление и поддержка талантливой молодежи, обучающейся по программам высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «География»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Биология и География»). Студенты 4 курса Камалова Айгуль, Нигматуллин Вадим, Новоселова Владислава, Оразмедова Кумушай, Соловьёва Александра вместе с руководителем Суворовой Анной Игоревной представляли университет в 2022 г. на Всероссийской олимпиаде в Москве. В конкурсе «Визитка» команда показала визитку в жанре выпуска новостей «ШадрГусь.TV», выпуск состоял из информационного блока, тематического блока «Персона дня», спортивного блока и традиционного прогноза погоды. «Мы постарались вложить в наше выступление максимум креативности, подошли к выступлению с большой ответственностью и самоотдачей», – отмечали участники. В данном этапе команда ШГПУ уверенно лидировала и была отмечена дипломом первой степени. Конкурс «Профессионал» включал разработку технологической карты урока в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС по высказыванию «История есть география во времени, а география – история в пространстве». Урок проводился на базе МГОУ, учениками были волонтеры, которые в процессе урока стали великими учеными-путешественниками. Владислава Новоселова стала второй в данном конкурсе, а также она принесла в общую копилку диплом третьей степени в конкурсе «Ваш выход». Конкурс «Рояль в кустах» предполагал командную работу, где необходимо было составить настольную игру и презентовать её. В ходе жеребьёвки нашей команде выпала тема «Физическая география. Россия». Настольная игра «Путешествие Шадринского гуся», которую разработали наши студенты, получилась очень оригинальной и интересной. В этом конкурсе наша команда заняла второе место. На заключительном этапе командам предстояло решить педагогический кейс, где все участники смогли проявить свои навыки исследования и анализа предложенной ситуации, уровень критического мышления, а также продемонстрировать свою позицию и точку зрения. Александра Соловьёва в этом конкурсе принесла в командную копилку диплом третьей степени. По итогам всех конкурсов команда заняла третье место по России. В 2023, 2024 гг. в Олимпиаде принимали участие команды педагогических университетов из разных городов России: Глазов, Екатеринбург, Липецк,

Москва, Новосибирск, Орёл, Ульяновск, Челябинск, Якутск. Состав команды ШГПУ 2023 г.: студенты 5 курса Новосёлова Владислава, Нигматуллин Вадим и Соловьёва Александра, студентка 3 курса Шарафутдинова Алёна, студент 2 курса Васьков Сергей; 2024 г. – студент 5 курса Нигматуллин Вадим, студентки 4 курса Белова Олеся и Орлова Ксения, студент 3 курса Кривоногов Никита и студентка 2 курса Пырьева Мария. На олимпиадах ребята подтверждали свои знания в области методики географии и занимали места в конкурсах «Профессионал» (Новосёлова Владислава, 2 место) и «Предметно-методический кейс» (Пырьева Мария и Белова Олеся, 2 место).

Особое место в деятельности кафедры занимает сетевое взаимодействие преподавателей и учителей биологии, географии и химии школ г. Шадринска и Шадринского района, которое с 2014 г. осуществлялось на регулярной основе два раза в год (в ноябре и марте) в рамках научно-практического семинара «Актуальные вопросы преподавания школьной биологии и химии» под руководством Н.В. Павловой и Н.В. Шарыповой. В 2020 г. на базе вуза было проведено методическое объединение учителей географии г. Шадринска и Шадринского района по теме «Совершенствование предметно-методических компетенций учителей географии». Приняли участие более 30 учителей-предметников. Доцентом кафедры А.И. Суворовой был проведён мастер-класс по решению задач с использованием топографических и географических карт и других картографических произведений. Показаны основные картометрические, картоаналитические приёмы, приёмы картографического моделирования; приёмы наложения и описания.

Экологическая деятельность кафедры биологии и географии с методикой преподавания – одно из её приоритетных направлений [3]. Экологическое образование и воспитание студентов осуществляется, прежде всего, в процессе изучения дисциплин экологической направленности, которые определены ядром высшего образования. На занятиях по общей экологии и социальной экологии и природопользованию студенты получают знания, которые им необходимы как будущим педагогам для формирования экологического сознания школьников, для реализации экологической составляющей, предусмотренной ФГОС для основной и средней школы. В течение многих лет, включая последние пять, кафедра ведёт активную экопросветительскую деятельность в общеобразовательных учебных заведениях г. Шадринска и учреждениях дополнительного образования города и района. Просветительская деятельность включает в себя организацию и проведение мастер-классов, научно-популярных лекций, экологических квестов и лабораториумов для учащихся всех возрастных групп. Как известно, основы экологической культуры закладываются еще в детстве. Для дошкольников и детей начальной школы студентами

профилей «Биология», «География», «Химия» в течение многих лет были организованы праздники «День Земли», «День воды», «День биологического разнообразия» и другие. Приобщение детей младшего возраста к экологическому воспитанию решает задачи личностного характера, формирует ценностное отношение к природе, осознанию себя её частью. Для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений преподавателем С.И. Коуровой были проведены дискуссионные площадки с целью обсуждения актуальных аспектов преемственности экологического воспитания детей разного возраста. Для учеников начальных классов школ г. Шадринска преподавателями Н.В. Павловой и Н.Б. Булдаковой были разработаны экологические экскурсии с целью знакомства с многообразием растительного и животного мира Зауралья, приобщения их к методам биологического исследования. В настоящее время продолжается взаимодействие со школами города Шадринска и Шадринского муниципального округа. Мероприятия экологической направленности всегда на повестке Всероссийского фестиваля «Наука 0+». Вот некоторые из них: «Среды жизни и их обитатели» для обучающихся 5 классов (Коурова С.И. и студенты Сергеева О., Нигматуллин В., 2021 г.); «Урок экологической грамотности» для обучающихся 6 классов (Коурова С.И. и студенты Рысьев А., Звижинская А., 2022 г.); мастер-класс «Экологический код» для учащихся 9 классов МКОУ «СОШ №4» (Павлова Н.В. и студенты Белова О., Дубровина С., 2022 г.), «Эковики» (познавательно-развлекательная игра) для учеников 9 классов МКОУ «СОШ №2» (Шарыпова Н.В. и студенты Назырова Р., Комарова А., 2022 г.), мастер-класс «Путешествие в мир растений» для учащихся 5 классов школы-гимназии №9 (Булдакова Н.Б. и студенты Батенёва Я., Тощева Е., Брусянина А., 2022 г.).

В рамках взаимодействия с Российским обществом «Знание» преподавателями кафедры проводятся научно-популярные лекции и квесты, практикумы для студентов и школьников, семинары и мастер-классы для педагогов. Например, 23 сентября 2024 г. канд. пед. наук, доцент С.И. Коурова со студенткой 4 курса Тощевой Екатериной провели мастер-класс «Влияние качества питьевой воды на здоровье человека», в ходе которого учащиеся профильного 10 класса МБОУ «СОШ №10» с помощью методов химического исследования с использованием цифровых датчиков лабораторий «Радуга» и «Z.Lab» выявили соответствие разных проб воды нормативам САНПиН и сделали вывод о состоянии питьевой воды в г. Шадринске.

Будущие учителя биологии, географии и химии за последние 5 лет активно участвовали во многих экологических конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней [4]. Подготовка и участие студентов в конкурсе проектов – это ещё одна важная задача преподавателей

кафедры. Проектная деятельность – уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание определённого продукта. Она развивает не только исследовательские компетенции студентов, креативность мышления, но умения организовать свою деятельность, презентовать результаты своего труда, предложить практический выход в виде воплощения какой-либо идеи. В рамках конкурса междисциплинарных проектов по географии и экологии, проходившем в апреле 2021 г., лучшими работами были признаны: «Туристический маршрут: заповедники Урала», подготовленные студентами 3 курса Соловьёвой Александрой и Сергеевой Ольгой и «Природные достопримечательности Урала», представленные на конкурс Камаловой Айгуль и Каримовой Алсу. В апреле 2023 г. в рамках экологической декады был проведен внутривузовский Конкурс экологических проектов в номинациях «Экотерритории», «Вторая жизнь», «Эковолонтерство». Организаторами выступили С.И. Коурова и Н.Б. Булдакова. По итогам конкурса дипломами I степени награждены: студентки 1 курса Дмитриевских Юлия, Гурьева Дарья, Костылева Эмилия, Меньшикова Екатерина (профиль «Технология и Дизайн») с темой проекта «Индустрия моды и ее экологические последствия». Девушками была представлена коллекция экоодежды. Студентки 3 курса Максимова Виктория и Бузакова Вероника (профиль «Биология») с проектом «Проблемы выращивания экологически чистых овощей» поделились технологией выращивания экологически чистых растений, обобщив собственный опыт. Студентки 1 курса Макарян Вероника и Котлова Юлия (профиль «Русский язык и литература») с темой проекта «Экологические проблемы и рекреационные ресурсы территории с. Обуховское Свердловской области» рассказали об эковолонтерской деятельности на территории своей малой родины и способах борьбы с бытовыми отходами. Всего в конкурсе экологических проектов приняли участие 20 студентов университета. Также студенты и преподаватели кафедры проводят онлайн-конкурсы и викторины, виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия «По страницам Красной книги России и Курганской области» для студентов 2 и 3 курсов (под руководством С.И. Коуровой, Н.Б. Булдаковой) способствовала знакомству с Красной книгой Курганской области и историей её создания, назначением Красной книги как официального документа об охране редких и исчезающих видов растений и животных регионов и России. В экологической онлайн-викторине, организованной преподавателями кафедры, приняли участие более 300 человек из ЯМАО, Свердловской области, Шадринска и Шадринского района.

Традиционным для кафедры является проведение круглого стола «Экологические проблемы Зауралья», в ходе которого студенты всех институтов и факультета физической культуры ШГПУ обсуждают проблемы радиоактивного загрязнения

Зауралья, утилизации бытовых отходов, рекреационные ресурсы Зауралья, экологию водных ресурсов и другое. Такие дискуссии позволяют оценить реальное состояние окружающей среды, осознать необходимость рационального использования природных ресурсов, поддерживать экологические направления деятельности, реализуемые в Курганской области.

По инициативе заведующего кафедрой Н.В. Шарыповой с 2021 г. преподаватели и студенты принимают участие во Всероссийском экологическом диктанте, который проводится в ноябре каждого года в онлайн формате. В 2023 г. студентка 5 курса Соловьева Александра по результатам участия стала дипломантом 2 степени. С 2022 г. по инициативе кафедры университет выступает региональной офлайн площадкой Всероссийской образовательной акции с международным участием «ЭкоТолк». Ответственными организаторами площадки являются доценты С.И. Коурова и Н.Б. Булдакова. Помощь в проведении диктанта в разные годы оказывали студенты Пырьева Мария, Орлова Ангелина, Батенева Яна, Останина Екатерина, Жилиева Ирина и другие. Всего за время проведения этой экологической акции на площадке университета диктант написали более 300 школьников от 13 лет и более 300 человек категории 18+ лет. В ЭкоТолке принимали участие студенты и преподаватели педагогического университета, обучающиеся всех образовательных учреждений г. Шадринска. Учредителями ЭкоТолка являются Российская академия наук и научно-исследовательский институт Арктики и Антарктики, которые каждый год в рамках определенной темы составляют вопросы, направленные на проверку экологических знаний и экологического мышления. Вопросы диктанта затрагивают цели устойчивого развития, исследования арктических и антарктических территорий, рециклинг, экологическое поведение в природе, экологическое состояние территорий России. В 2023 г. ШГПУ был награжден Благодарственным письмом организаторами ЭкоТолка за самую активную офлайн площадку.

С 2022 года ШГПУ является членом ассоциации «Зеленые вузы России». Знакомство с ассоциацией началось с участия во Всероссийском конкурсе «Зелёные инициативы вузов» реализуемом в рамках проекта «Зелёные практики вузов России» при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь». Студенты 3 курса Нигматуллин Вадим, Сергеева Ольга и 2 курса Комарова Анастасия, Назырова Розалина выступили в номинации «Экологическое просвещение». Студентки 2 курса Габ Инна и Черданцева Татьяна представили проект озеленения вуза в номинации «Озеленение территории». Научным консультантом студентов выступила С.И. Коурова. В настоящее время взаимодействие с ассоциацией «Зеленые вузы России» осуществляет канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова. За это время кафедра приняла участие во многих масштабных мероприятиях,

предлагаемых ассоциацией: Всероссийский Марафон единых действий «Студентам – ЭкоСвет!». С 1 сентября 2022 года до 1 апреля 2023 года ребята выполняли разнообразные задания Марафона. В рамках Марафона студенты кафедры повышали экологичность преподавателей и студентов университета посредством проведения различных акций, квестов практической и просветительской направленности.

Исследовательская и проектная деятельность студентов, научно-методическая работа преподавателей по экологии воплощается в написании научных тезисов и статей на конференциях различного уровня. Приведем некоторые из них: Суворова А.И., Дымшакова А.А. Потенциал городских зелёных насаждений в учебно-воспитательном процессе школы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 20 мая 2021 г.) / редкол.: Е.И. Антонова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021 – С. 89-91; Коурова С.И. Изучение вопросов социальной экологии и охраны природы в курсе школьной биологии: Зырянские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 07-08 декабря 2023 г. / Отв. редакторы Т.А. Лушниковой, Д.Н. Маслюженко. – Курган: Курганский государственный университет, 2023. – С. 152-154.; Тошева Е.А., Коурова С.И. «Влияние постиндустриального общества на здоровье человека»: материалы Международной научно-технической конференции молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященной 170-летию со дня рождения В.Г. Шухова (16-17 мая 2023 г.); Музафарова А.А. «Изучение охраны лесов и заповедных территорий в школьной биологии»: сборник Всероссийской студенческой научной конференции «Перспективные научные исследования высшей школы», 25 мая 2023 г. в ФГБОУ ВО РГАТУ (г. Рязань, РГАТУ 2023 г.); Суворова А.И., Кривоногов Н.А. Ядра экологического каркаса как элемент устойчивого развития территории // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 22 мая 2023 г. / Гл. редактор Е.И. Антонова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 254-257; Склюев О.А. Применение эколого-краеведческого подхода в разделе «Биология» 11 класса: материалы VI Международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста», посвященной 85-летию Шадринского государственного педагогического университета (29 марта 2024 г., Шадринск).

В декабре 2023 г. преподаватели Н.В. Шарыпова и С.И. Коурова выступили руководителями секции по биологии и экологии областного конкурса научно-исследовательских проектов центра «Созвездие».

На базе кафедры в мае 2019 г. создано экологическое объединение «Экообраз». Научно-методическую деятельность экологического объединения курируют преподаватели кафедры, координатор канд. геогр. наук, доцент А.И. Суворова. В настоящее время «Экообраз» объединяет студентов разных институтов и факультетов вуза, интересующихся экологическими проблемами и желающих проявить себя в этой области. Всего на постоянной основе принимают участие свыше 70 участников, более 40 человек вовлекаются в деятельность периодически.

Глобальная цель создания сообщества в вузе – это формирование устойчивого эколого-ориентированного поведения молодёжи в условиях трансформации эколого-экономического пространства региона, более конкретная цель деятельности сообщества заключается в формировании у студентов педвуза экопрофессионального мировоззрения.

Деятельность сообщества организуется по следующим направлениям: экологическое просвещение; экологические инициативы и практики; экологическое волонтерство.

Члены объединения принимали участие во всех мероприятиях, приуроченных к Общероссийским дням защиты от экологической опасности; в мероприятиях Региональных экологических организаций, Курганского отделения Русского географического общества, Департамента гражданской защиты охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области. Получили благодарственное письмо Российского экологического общества Курганской области за большой вклад и творческий подход в формирование навыков экологической культуры, экологического сознания и мышления у молодёжи Зауралья за подготовку многократных победителей Региональных конкурсов «Экология глазами молодёжи» (студентки Соловьёва А., Камалова А.).

Активистами экологического объединения пройдено обучение на онлайн-курсе «Как создавать сообщество и управлять им» (Бузакова В., Дымшакова А., Золоторёва Д., Нигматуллин В., Назырова Р., Орлова К.).

В 2022 г. подготовлена и проведена серия экологических уроков для учеников начальной и основной школы МКОУ «СОШ №10» г. Шадринска по темам «Наш Дом. Ничего Лишнего», «Знатоки воды», «Ключ к воде». Научно-познавательная лекция по теме «Чистый город начинается с тебя», в формате нетривиального лектория проведена для студентов Шадринского филиала ГБПОУ «Курганского базового медицинского колледжа» (студенты 3 курса Назырова Р., Габ И., Комарова А., Манаков В.). Лекторий состоял из 2 частей: теоретической и интерактивной. На интерактивном этапе участники лекции самостоятельно тренировались в сортировке мусора, считали ресурсы потребления, создавали вишлисты и буклета с памяткой «Экожитель города Шадринска».

Команда организовала внутривузовские акции «Нет шарам» – против массового запуска воздушных шаров при проведении мероприятий университета; акции по благоустройству вуза и посадке деревьев; компанию по использованию многогоразовых кружек в буфетах вуза; подготовлены социальные экологические плакат и ролик, который проникли в социальные сети вуза, и где отражены актуальные экологические привычки. Организовано развлекательное мероприятие с элементами экологичности, для гостей эковечеринки подготовлены тематические мероприятия. Участники объединения подготовили интервью и видеоролик с экоактивистами города.

По результатам марафона команда вошла в число победителей и была приглашена в 2022 г. для тренинга эковолонтеров в г. Москва (студентки 3 курса Дубровина С., Белова О., Орлова К.). Тренинг был организован движением ЭКА и Союзом эковолонтерских организаций в рамках Общероссийской программы «Зеленые вузы России» на базе Экоцентра «Воробьевы горы» и на площадке Всероссийского форума экологических инициатив.

В 2023 г. координатор объединения «Экообраз» А.И. Суворова и студентка 2 курса Останина Екатерина прошли обучение в выездной школе эковолонтеров в г. Челябинск. В рамках проекта «Школа городского экогероя» участники прослушали курс лекций по экологической тематике, посетили тренинги и практические занятия по развитию экологических объединений, привлечению ресурсов и созданию системных экопроектов, обменялись опытом и приняли участие в выездных экскурсиях. Все участники составляли и защищали дорожные карты по развитию своего экосообщества.

В 2023-2024 учебном году новые участники объединения, студенты 3 курса, присоединились к Всероссийской акции «Зеленый путь» от Ассоциации «Зеленые вузы России» и организовали: экологические дебаты на «Как разные виды транспорта влияют на окружающую среду» (Васьков С., Музафарова А.); акцию «10000 шагов к жизни» (Брусянина А.); провели оценку выброса вредных веществ от транспорта на автодорогах г. Шадринска (Батенёва Я.); подготовили экологическую социальную рекламу (Жиляева И.). Студенты и преподаватели кафедры принимали участие в акциях, приуроченных к Всероссийскому субботнику «Зелёная Россия».

Таким образом, активная экологическая деятельность и просветительская работа, осуществляемая в сотрудничестве студентами и преподавателями, способствует реализации задач экологического воспитания, экоинициатив, находит применение в научной и социальной работе, привлекает внимание всех, кто не равнодушен к вопросам экологии, охраны природы и здоровья человека. Кафедрой запланированы и реализуются разнообразные мероприятия с учетом приоритетных задач образования, используются инновационные подходы

и средства обучения экологии, которые способствуют получению достойного качественного образования с учетом современных требований.

Представленные в обзорной статье виды деятельности кафедры биологии и географии с мето-

дической преподавания ШГПУ, на наш взгляд, позволяют достичь высокого научно-методического уровня и результата кафедры, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных и востребованных выпускников педагогического вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булдакова, Н.Б. Формирование профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе выполнения полевых исследований по зоологии позвоночных / Н.Б. Булдакова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 107-1. – С. 29-31.
2. География Курганской области : краевед. пособие / И.В. Абросимова, Т.Г. Акимова, О.В. Аршевская [и др.] ; отв. ред. О.Г. Завьялова. – Курган : Курганский государственный университет, 2019. – 276 с. – Текст : непосредственный.
3. Коурова, С.И. Методические аспекты формирования экологической культуры студентов педагогического вуза / С.И. Коурова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2 (62). – С. 56-60.
4. Коурова, С.И. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза / С.И. Коурова, Н.Б. Булдакова, Н.В. Шарыпова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 7. – С. 162-167.
5. Соловьёва, А.Л. Применение цифровой лаборатории по химии при изучении термодинамики химических реакций / А.Л. Соловьёва, Н.В. Шарыпова, Я.А. Батенева. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2023. – № 2. – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/134> (дата обращения: 01.10.2024).
6. Становление научных направлений в Шадринском государственном педагогическом университете / С.Б. Борисов, Н.Б. Булдакова, Э.П. Бурнашева [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3 (43). – С. 8-89.
7. Шарыпова, Н.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей биологии и химии посредством использования цифрового микроскопа и цифровых датчиков / Н.В. Шарыпова, Н.В. Павлова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 131.

REFERENCES

1. Buldakova N.B. Formirovanie professional'nyh kompetencij u studentov pedagogicheskogo vuza v processe vypolnenija polevyh issledovanij po zoologii pozvonochnyh [Formation of professional competencies among students of a pedagogical university in the process of performing field research on vertebrate zoology]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija [Trends in the development of science and education]*, 2024, no. 107-1, pp. 29-31.
2. Abrosimova I.V., Akimova T.G., Arshevskaja O.V., et al. Geografija Kurganskoj oblasti: kraeved. posobie [Geography of the Kurgan region]. Zav'jalova O.G. (ed.). Kurgan: Kurganskij gosudarstvennyj universitet, 2019. 276 p.
3. Kourova S.I. Metodicheskie aspekty formirovanija jekologicheskoi kul'tury studentov pedagogicheskogo vuza [Methodological aspects of the formation of ecological culture of students of a pedagogical university]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2024, no. 2 (62), pp. 56-60.
4. Kourova S.I., Buldakova N.B., Sharypova N.V. Formirovanie jekologicheskoi kul'tury studentov pedagogicheskogo vuza [Formation of ecological culture of students of a pedagogical university]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high-tech technologies]*, 2022, no. 7, pp. 162-167.
5. Solov'jova A.L., Sharypova N.V., Bateneva Ja.A. Primenenie cifrovoj laboratorii po himii pri izuchenii termodinamiki himicheskikh reakcij [The use of a digital laboratory in chemistry in the study of thermodynamics of chemical reactions]. *Uchjonye zapiski Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: setevoj nauch. zhurn. [Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2023, no. 2. URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/134> (Accessed 01.10.2024).
6. Borisov S.B., Buldakova N.B., Burnasheva Je.P., et al. Stanovlenie nauchnyh napravlenij v Shadrinskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete [The formation of scientific directions at Shadrinsk State Pedagogical University]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2019, no. 3 (43), pp. 8-89.
7. Sharypova N.V., Pavlova N.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij u budushhih uchitelej biologii i himii posredstvom ispol'zovanija cifrovogo mikroskopa i cifrovых datchikov [Formation of professional competencies among future teachers of biology and chemistry through the use of a digital microscope and digital sensors]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Modern problems of science and education]*, 2019, no. 4, pp. 131.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Б. Булдакова, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: cnunami1976@yandex.ru.

С.И. Коурова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: svetlanakourova76@gmail.com.

Н.В. Павлова, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: natasha-navlova@yandex.ru.

А.И. Суворова, кандидат географических наук, доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: shgpigeo@yandex.ru.

Н.В. Шарыпова, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии и географии с методикой преподавания, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: sharnadvla@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

N.B. Buldakova, Ph. D. in Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: cunami1976@yandex.ru.

S.I. Kourova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Geography with teaching methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: svetlanakourova76@gmail.com.

N.V. Pavlova, Associate Professor, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: natasha-navlova@yandex.ru.

A.I. Suvorova, Ph. D. in Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: shgpigeo@yandex.ru.

N.V. Sharypova, Ph. D. in Biological Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Biology and Geography with Teaching Methods, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: sharnadvla@yandex.ru.

УДК 378.4

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_84

**Ирина Викторовна Баландина,
Владислав Юрьевич Пирогов
г. Шадринск**

**Кафедра программирования и автоматизации бизнес-процессов.
История и современность**

Кафедра ПиАБП (программирования и автоматизации бизнес-процессов) была образована в 2016-м году. Однако была предыстория, тесно связанная с тем, как появилась в Шадринском государственном педагогическом институте (ШГПИ) компьютерная техника и как происходило развитие преподавания компьютерных дисциплин: от преподавания одной дисциплины «Информатика и вычислительная техника» (1987), к появлению специализированной кафедры (1989), а потом и факультета «Информатики» (1999). Данная статья посвящена результатам работы кафедры ПиАБП и истории её возникновения. Представлен обзор развития преподавания компьютерных дисциплин, начиная с появления компьютеров в ШГПИ в середине 1980-х годов и, по настоящее время. Даны основные показатели работы кафедры ПиАБП за последние годы: учебная работа, научная деятельность преподавателей, работа со студентами.

Ключевые слова: программирование, компьютерные дисциплины, информатика, преподавание информатики, компьютер, олимпиадное программирование, проекты, наука, олимпиада.

**Irina Viktorovna Balandina,
Vladislav Yuryevich Pirogov
Shadrinsk**

**Department of programming and automation of business processes.
History and modernity**

The Department of Programming and Automation of Business Processes was established in 2016. However, there was a prehistory closely related to how computer technology appeared at Shadrinsk State Pedagogical Institute and how the teaching of computer disciplines developed: from teaching one discipline “Informatics and Computer Engineering” (1987) to the emergence of a specialized department (1989) and then the faculty of “Informatics” (1999). This article is devoted to the results of the work of the Department of Programming and Automation of Business Processes and the history of its emergence. An overview of the development of teaching computer disciplines is presented beginning with the appearance of computers at Shadrinsk State Pedagogical Institute in the mid-1980s and up to the present moment. The results of the work of the Department of Programming and Automation of Business Processes in recent years are given: educational work, scientific and extracurricular activities.

Keywords: programming, computer disciplines, computer science, teaching computer science, computer, Olympiad programming, projects, science, Olympiad.

Из истории кафедры

История кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов (далее ПиАБП) неразрывно связана с историей компьютерной техники, историей преподавания компьютерных дисциплин,

а также людьми, которые создавали новое направление преподавания в нашем вузе. В этой связи представим краткий ретроспективный обзор развития преподавания компьютерных наук в нашем университете.

В 1985 году в нашем университете (тогда это был Шадринский государственный педагогический институт – ШГПИ) был создан вычислительный центр, возглавлял который В.П. Козаренко. В штат ВЦ входили три человека и был один персональный компьютер – Искра-1256 (*прим. автора. Первая ЭВМ (Электроника-60) поступила в ШГПИ несколько раньше в 1984 году, но в работу она так и не была запущена [1]*). Несмотря на то, что компьютеры ещё никак не использовались в работе института, коллектив ВЦ ставил и решал вполне конкретные задачи в области программирования. Одной из таких задач была разработка программы составления школьного расписания, где учитывались не только возможности преподавателя и аудиторный фонд, но и требования к урокам по различным предметам (как лучше располагать уроки русского языка с утра или к обеду, можно ли ставить урок математики после физкультуры, как учитывать работоспособность ученика в разные дни недели и т.д.). Другими словами, программа учитывала и физиологию школьника. В постановке задачи принимал активное участие преподаватель кафедры математики А.Н. Федоров [5-8].

В последующие годы начиная с 1987-ого наш вуз централизованно получал как отдельные персональные компьютеры, так и целые учебные классы. Это были компьютеры как отечественного производства (Искра-1256, ДВК, Электроника-60, БК 0010) так и зарубежные образцы («Ямаха MSX-2»). На физико-математическом факультете началось преподавание первой специальной компьютерной дисциплины. Предмет назывался «Основы информатики и вычислительной техники». Кроме того, ранее существующий предмет «Вычислительная математика», также был переведён на компьютерное обучение. Первыми преподавателями новой дисциплины были В.Ю. Пирогов и В.Г. Коуров. Вычислительную математику вела Г.А. Мозговая. В 1987 году набирается первая группа студентов, послужившая прообразом будущей специальности, учитель информатики [5, 8].

В 1989 году Советом института была образована новая кафедра Информатики. Именно от неё идёт история кафедры ПиАБП. Первым заведующим кафедрой информатики был Владимир Григорьевич Коуров. Первый состав кафедры: В.Г. Коуров, В.Ю. Пирогов, И.И. Беспалько, А.П. Рымкевич, Г.А. Мозговая, О.А. Шкурихин. Растёт количество часов по компьютерным дисциплинам, появляются новые компьютеры. В 1991 году на базу кафедры информатики начинаются проводиться курсы переподготовки учителей информатики Курганской области [5]. В 1992 году лаборатория вычислительной техники была признана лучшей в регионе среди педагогических вузов и университетов. В 1995 году было получено разрешение министерства на образование специальности «Информатика» как первой основной специальности. В этом же году при кафедре открылись новые специальности «информатика и экономика», «информатика и

английский язык». Тогда же студенты, обучающиеся по новым специальностям, начинают участвовать в олимпиадах по информатике. Студент Сергей Колотов в 1996 году занимает первое место в региональной олимпиаде по программированию, которая проходила в г. Челябинске [5, 4].

Следует отметить, что, начиная с 1991 года на факультет начали поступать IBM-совместимые компьютеры. С этого времени началась новая эра в преподавании информационных дисциплин. Преподавание программирования и других компьютерных дисциплин стало ориентироваться на конкретную аппаратную среду. Это в значительной степени унифицировало школьное, вузовское образование и сферу использования компьютерной техники. Вторым важным элементом унификации в области вузовского компьютерного образования было использование системного программного обеспечение от корпорации Microsoft. Уход от такой привязки к конкретному программному обеспечению, который нёс в себе и отрицательные моменты, начался, в том числе и в нашем вузе, только спустя двадцать с лишним лет.

Новый этап развития специальностей компьютерной направленности в ШГПИ начинается с образования факультета информатики. В мае 1998 года кафедра информатики была разделена на две кафедры: «Теории и методики информатики» (ТМИ) и «Новых информационных технологий в образовании» (НИТО). Первой кафедрой заведовал доктор технических наук, профессор В.Г. Коуров (с 2000 года, кандидат педагогических наук Ирина Николаевна Слинкина), второй кандидат физико-математических наук Игорь Валентинович Долженко. В 1999 году на основании приказа 144 от 1 сентября 1999 года было образовано новое подразделение ШГПИ – факультет информатики. Первым деканом его стал Игорь Валентинович Долженко. На новом факультете развернулась работа по привлечению студентов к научной деятельности. Проводится день Науки, в рамках которого проводятся тематические вечера, студенческие научные конференции, проходит внутрифаккультетские олимпиады по программированию. Победители олимпиад и программных проектов становятся членами Студенческой академии программирования. Занятия в ней проводит Д.А. Слинкин. Участие в работе академии считается престижным среди студентов. С 1999 года на факультете работает кружок по решению олимпиадных задач, целью которого является подготовка студентов к региональным олимпиадам по программированию.

С 2002 деканом факультета информатики становится И.Н. Слинкина. С 2006 года на факультете работают две кафедры компьютерного направления: кафедра прикладной информатики (ПИ, бывшая НИТО), заведующий кафедрой кандидат физ.-мат. наук Пирогов Владислав Юрьевич, кафедра теории и методики информатики, заведующая кафедрой кандидат педагогических наук Устинова Наталья

Николаевна. В дальнейшем кафедра прикладной информатики была переименована в кафедру прикладной информатики и экономики (ПИЭ), зав. кафедрой В.Ю. Пирогов и из неё выделена кафедра программирования и сетевых технологий (ПСТ), зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент, Кочуров Андрей Владимирович. Преподавание компьютерных дисциплин полностью обеспечивали более десяти компьютерных классов, объединённых в единую компьютерную сеть.

В 2016 году кафедры ПИЭ и ПСТ были объединены в кафедру программирования и автоматизации бизнес-процессов (ПиАБП) [7].

Кафедра ПиАБП

Сегодняшний состав кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов: заведующий кафедрой: Баландина Ирина Викторовна, к.п.н., доцент; сотрудники кафедры: Баландин Александр Анатольевич, к.п.н., доцент, должность доцент; Гордиевских Виталий Михайлович, к.п.н., доцент, должность доцент; Пирогов Владислав Юрьевич, к.ф.-м.н., доцент, должность профессор; Попова Екатерина Игоревна, к.э.н., доцент, должность доцент, директор института ИТТиЕН; Слинкин Дмитрий Анатольевич, к.п.н., доцент, должность доцент; Орлова Ольга Александровна, заведующий лабораторией.

Кафедра ПиАБП является выпускающей кафедрой для студентов двух направлений подготовки бакалавриата 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем); 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике») и магистратуры 09.04.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике»).

Кроме того, кафедра обеспечивает преподавание ряда дисциплин и для педагогических направлений университета. Начиная с 2022 года, преподаватели кафедры успешно реализуют профессиональные модули для студентов Университетского колледжа, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист). В течении четырех лет с 2020 по 2023 г. В.Ю. Пирогов являлся преподавателем Яндекс Лицея – ведущей Российской площадки по обучению программированию школьников 8-11-х классов и студентов 1-2 курсов СПО.

Работая со студентами члены кафедры уделяют особое внимание подготовке их к будущей профессии – разработчики информационных систем, программисты, инженеры в области информационных технологий. Одним из важнейшим инструментов такой подготовки являются практики, курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР). Учебные и производственные практики студенты проходят на предприятиях либо в отделах соответствующего профиля. Неизменными партнё-

рами кафедры уже много лет выступают ООО «Курьер плюс», АО ШААЗ, отдел информационных технологий Администрации города Шадринска, ООО «ТочИнвест-ШЗМК», АО «ЗОК», ООО «Электронные системы» и ряд других организаций города Шадринска. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ тесно связана с направлениями научных исследований кафедры, которые проводятся либо на базе ВУЗа, либо на базе предприятий и организаций, что повышает их актуальность и практическое внедрение получаемых результатов. Как правило каждая такая работа представляет собой проект, в рамках которого студент разрабатывает программное обеспечение, решающее ту или иную задачу. Также допускается вариант, когда студент разрабатывает план внедрения и внедряет уже готовый программный продукт. Большое значение при формировании тем ВКР придаётся новым технологиям разработки: программирование мобильных устройств (Д.А. Слинкин), программирование систем на основе микроконтроллеров (В.М. Гордиевских), разработка программного обеспечения, конфигураций на основе системы 1С (А.А. Баландин), WEB-разработки (В.Ю. Пирогов) и т.д. Примеры тем ВКР: «Разработка 1С совместимой конфигурации для учета древесины» (руководитель А.А. Баландин), «Разработка Android-приложения для доступа к расписанию занятий ФГБОУ ВО ШГПУ» (руководитель Д.А. Слинкин), «Разработка программно-аппаратного комплекса GSM-сигнализация» (руководитель В.М. Гордиевских), «Разработка серверной части информационной системы контроля исполнения проектов» (руководитель В.Ю. Пирогов).

В качестве технологии подготовки студентов к выполнению будущей выпускной работы для студентов второго и третьего курса используется метод проектов по таким дисциплинам как «Информационные системы», «Проектный практикум» и «Производственный практикум». Студенты выбирают темы проектов или предлагают свои темы по согласованию с преподавателем и разрабатывают взятую тему в течение одного-двух семестров, защищая результаты работы в конце семестров.

Научно-методическая работа на кафедре направлена на совершенствование преподавания закрепленных за кафедрой дисциплин, оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. Преподаватели кафедры регулярно издают научные и учебные пособия.

Ещё в 2001 году в московском издательстве «Нолидж» вышла первая книга В.Ю. Пирогова «Ассемблер. Учебный курс». В дальнейшем в том же издательстве, а потом в издательстве «БНВ» (г. Санкт-Петербург) вышло еще четырнадцать книг автора по разным вопросам программирования и базам данных. Книга «Ассемблер для Windows» выдержала 4 издания. В ней представ-

лены ранее мало освещённые вопросы программирования на языке ассемблера в операционных системах Windows. Учебное пособие «Информационные системы и базы данных. Организация и проектирование» вышла с рекомендацией УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ для специальности 010503 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем». Следует также отметить серию монографий В.Ю. Пирогова, посвящённых низкоуровневому программированию: «Исследование исполняемого кода для операционной системы Windows и системы команд Intel» (2007 г.), «64-битовые процессоры: особенности программирования и исследование кода» (2013 г.), «64-битовые процессоры: особенности программирования для платформ Windows и Unix» (2016 г.), «Ассемблер GAS в операционной системе Linux на платформе x86-64» (2023 г.).

За последние годы преподавателями кафедры изданы учебные пособия и монографии: «Подготовка к выполнению и защите выпускной квалификационной работы»: учебно-методическое пособие (В.М. Гордиевских, И.В. Баландина, А.А. Баландин, 2021 г.), «Финансы и денежное обращение»: учебно-методическое пособие (Е.И. Попова, 2021 г.), «Бухгалтерский учёт: задачи, решения»: учебное пособие (И.В. Баландина, 2022 г.), «Правила оформления изданий Шадринского государственного педагогического университета»: учебное пособие (И.В. Баландина, В.М. Гордиевских, 2022 г.), «Введение в программирование на языке ассемблере GAS в операционной системе Linux»: учебное пособие (В.Ю. Пирогов, 2022 г.), «Организация локальной компьютерной сети»: учебное пособие (В.М. Гордиевских, 2024 г.), «Эффективность реализации императивных языков программирования в решении олимпиадных задач»: монография (Д.А. Слинкин, 2024 г.).

Научная работа кафедры несмотря на ее узкопрофильность имеет несколько направлений. Научные исследования, проводимые сотрудниками кафедры, посвящены разработке и внедрению баз данных, информационных систем в различных средах, программированию, администрированию сложных систем, изучению основ робототехники и возможностей использования их в системе образования высшей школы, использование информационных технологий в экономической и образовательной сферах. Общая тема работы кафедры «Исследование аппаратного, программного и математического обеспечения компьютерных систем с целью совершенствования процесса разработки автоматизированных систем управления».

Результаты научных исследований регулярно публикуются сотрудниками кафедр в периодических изданиях из перечня ВАК и РИНЦ. Всего за последние пять лет было опубликовано более 25 статей ВАК, более 20 статей в периодических изданиях, входящих в базу РИНЦ. Сотрудники ка-

федры выступили с докладами в более чем 11 конференциях международного и всероссийского уровней. Также приняли участие в более 20 конференциях заочно.

С целью проведения работ, связанных с внедрением результатов проведенных исследований и привлечением дополнительного финансирования сотрудники кафедры регулярно участвуют в внутривузовских и межвузовских (сетевом взаимодействии ШГПУ-ЮУрГГПУ, ШГПУ-БГПУ) грантах. Начиная с 2019 года совместно с коллегами других кафедр ВУЗа, студентами-бакалаврами и магистрантами было выполнено более 10 грантов: «Исследование возможностей информационной поддержки приемной кампании вуза в условиях дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса» (руководитель Д.А. Слинкин), «Повышение финансовой грамотности как фактор снижения социально-экономических рисков для населения» (руководитель Е.И. Попова), «Технологии виртуальной реальности в процессе подготовки инженеров-программистов» (руководитель В.М. Гордиевских) и др. Некоторые из них и сейчас находятся на этапе реализации.

В рамках научно-технической деятельности кафедры и обобщения накопленных знаний Д.А. Слинкин получил два свидетельства государственной регистрации (РИД) на программы/базы данных для ЭВМ: «Фонд робототехнических конструкций и алгоритмов ROBOFOND-19» (2019 г.), «Программа управления личным кабинетом абитуриента WELCOME-ШГПУ 1.0» (2021 г.).

До 2021 года на базе кафедры функционировало две лаборатории: лаборатория прикладной информатики (руководитель В.Ю. Пирогов) и лаборатория робототехники и автоматизированных систем управления (руководитель В.М. Гордиевских). Задачами лабораторий являлись проведение научных исследований в области применения информационных технологий в различных сферах деятельности человека, а также разработка и внедрение инновационных проектов в области автоматизированных систем управления и робототехники. В связи с открытием на базе университета Технопарка УПК функции лабораторий отошли к нему.

Сотрудники кафедры активно вовлекают в научную деятельность и студентов. Ежегодно результаты научной работы студентов обсуждаются на студенческих научно-практических международных, всероссийских конференциях и публикуются в различных изданиях. Всего под руководством преподавателей за последние пять лет было опубликовано 93 статьи, в соавторстве – 31, подготовлено более 25 выступлений студентов.

Под руководством преподавателей кафедры студенты успешно участвуют и в различных межвузовских и внутривузовских мероприятиях и занимают призовые места. Студенты Денис Розин, Михаил Тепляков, Александр Копорулин (руководитель В.М. Гордиевских), Евгений Мордвинов, Денис Мамаев (руководитель Д.А. Слинкин) в

2019 году стали победителями регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области. Также организаторами конкурса отмечена высокая подготовка студентов Артёма Макарецца и Александра Муратова (руководитель А.А. Баландин), Валерии Морковкиной (руководитель Е.И. Попова). В 2022 и 2023 годах под руководством И.В. Баландиной студенты заняли призовые места в региональной олимпиаде по финансовой грамотности «Финансовый вектор» (Егор Чебышев, Даниил Кузнецов, Александр Богатырев, Михаил Светоносков, Игорь Коптелов, Данил Лукиных, Дмитрий Соловьёв и др.), Всероссийской олимпиаде по бухгалтерскому учету (Диана Коростелева, Валерия Оплегаева) и Всероссийской олимпиаде (с международным участием) по экономике организаций (Валерия Оплегаева, Егор Чебышев), проводимых ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Неоднократным победителем международных конкурсов научных и научно-исследовательских работ студентов, магистрантов становился Данил Дедюхин, под руководством Е.И. Поповой. В 2023 и 2024 годах студенты Екатерина Вьюшкова, Илья Аксарин, Дмитрий Соловьёв, Данил Наговицын и Михаил Светоносков дважды становились призерами Всероссийского дистанционного командного квеста «Вокруг информатики. Люди Игрек», проводимого Физико-математическим факультетом Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (руководитель И.В. Баландина). Студент Иван Лапин в 2023 году занял третье место во Всероссийской открытой обучающей олимпиаде «Применение Информационных Технологий ОН-лайн» в номинации «Веб-технологии», проводимой кафедрой информационных технологий филиала РГППУ в г. Н. Тагил (руководитель И.В. Баландина).

В декабре 2023 года студент первого курса Никита Минин прошел в финал Всероссийских соревнований по спортивному программированию «Фонкод». В феврале 2024 года Александр Смирнов, Дмитрий Долганов и Алексей Братцев приняли участие в первом спортивном фестивале «Техноспорт Первых», проходившем в г. Грозном (Чеченская республика). Александр Смирнов прошел в финал в спортивном программировании по дисциплине «программирование систем информационной безопасности» и занял в итоге 6 место среди регионов РФ. В конце марта 2024 года команда студентов в составе Вадима Аскарлова, Максима Подкоморного, Александра Смирнова, Ильи Аксарина приняла участие в отборочном этапе международной олимпиады «IT-планета 2024» и прошли в финал Открытого молодежного конкурса по созданию технологических инноваций в области физической культуры и спорта, который состоялся

в Санкт-Петербурге. Конкурс проходил при поддержке ИТМО, АНО «Агентство развития компьютерного и иных видов спорта» – инновационный проект федерального значения. Команда показала отличный результат, попав в 6-ку лучших команд среди участников стран СНГ и России. Руководили и поддерживали команды и студентов В.М. Гордиевских и Д.М. Гордиевских – проректор по стратегическому развитию ШГПУ.

Конечно, активная научно-исследовательская, учебная деятельность студентов не остается незамеченной и не поощренной. Среди студентов-выпускников кафедры два человека были награждены стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и губернатора Курганской области (Данил Ширяев, Александр Копорулин), стипендией Правительства РФ отмечены Татьяна Масликова и Валерия Морковкина, стипендией Президента РФ по приоритетным направлениям – Семён Теревенин.

Начиная с 2005 года на факультете информатики, а сейчас уже в институте ИТТиЕН кафедрами ПиАБП и ФМиИТО совместно проводится молодежный форум «Инновации в науке и образовании». В рамках форума проходит ряд мероприятий. Во-первых, это Всероссийская молодежная научно-практическая конференция. Сотрудники кафедры выступают модераторами секций «Информационные технологии: разработка и администрирование» (В.М. Гордиевских) и «Экономика и методика ее преподавания» (И.В. Баландина, Е.И. Попова). По результатам конференции издается сборник научных статей студентов. Конференция пользуется популярностью, в ней принимают участие не только студенты ШГПУ, но других ВУЗов РФ. В 2024 году участвовали студенты более 20 вузов (ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет, ФГБОУ ВО Российский Государственный Аграрный Университет-МСХА им. К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, ФГАОУ ВО Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и многие другие). В 2025 году конференция будет проводиться в 20 раз.

Вторым мероприятием в рамках молодежного форума стали проводимые с 2004 года силами преподавателей кафедр Прикладной информатики и Программирования и сетевых технологий Информатики очные и заочные олимпиады по программированию для студентов и школьников [6]. В дальнейшем эту традицию продолжила кафедра ПиАБП. В олимпиадах участвовали и участвуют ребята из самых разных областей России. В последние очная олимпиада перестала проводиться, но заочная олимпиада по-прежнему проходит каждый год. В частности, в 2024 году в олимпиаде участвовало более 60 человек. География участников обширна: Шадринск, Курган, Екатеринбург, Томск, Донецк, Пермь, Самара и др. За время проведения

олимпиады преподавателями кафедры были выработаны ряд подходов, которые были изложены в статьях [1, 3] и грантах. Кратко подходы можно охарактеризовать следующим образом: 1. Условия и фабула задач полностью оригинальны. 2. Не смотря на использования средств автоматической проверки, организаторы олимпиады всегда идут на встречу участникам олимпиады и при необходимости вручную проверяют решения. В 2016 году В.Ю. Пироговым было издано учебное пособие «Основы олимпиадного программирования [2]». Ответственные за проведение олимпиады В.Ю. Пирогов и Д.А. Слинкин.

Третье мероприятие – это дистанционная олимпиада по Информационным технологиям для студентов и школьников. Уже много лет она проходит под руководством доцента кафедры ПиАБП А.А. Баландина и доцента кафедры ФМиИТО Е.В. Осокиной. Ежегодно в олимпиаде принимает участие более 50 команд из разных концов России («Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, «Глазовский государственный педагогический институт имени Короленко», г. Глазов, Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» (Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил и др.). Темы заданий Олимпиады никогда не повторяются, задания – авторские. В 2019 году тема олимпиады была посвящена году театра в России; 2020 – Год памяти и славы в России; 2021 – Год науки и технологий в России; 2022 – Связь поколений; 2023 – Туристическая фирма; 2024 – 85 лет ШГПУ.

Неотъемлемой частью работы сотрудников кафедры является участие в различных всероссийских мероприятиях. Так ежегодно сотрудники кафедры (А.А. Баландин, И.В. Баландина, Е.И. Попова) оказывают неоценимую помощь в проведении муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Это и разработка, и проверка заданий, проведение самой олимпиады, апелляции. Ежегодно под руководством И.В. Баландиной и Е.И. Поповой студенты принимают участие во Всероссийской образовательной акции «Экономический диктант», цель которого вызвать интерес к экономической науке, показать, что экономические знания необходимы каждому для принятия ежедневных решений; во всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности, проводимом ЦБ РФ и агентством стратегических инициатив. Цель акции – повышение уровня финансовой грамотности среди молодежи. Также преподаватели кафедры принимают ежегодное участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» – проводят интерактивные лекции: по информационной безопасности (А.А. Баландин), о важности и

актуальности профессии программиста (В.Ю. Пирогов); игры на повышение уровня финансовой грамотности «Финансовый калейдоскоп» (Е.И. Попова, И.В. Баландина); научное шоу «В мире VR» (В.М. Гордиевских).

За годы работы сотрудники кафедры участвовали во многих мероприятиях международного, всероссийского, регионального и городского уровней и награждены благодарственными письмами. За помощь в организации и проведении регионального этапа Всероссийской робототехнической олимпиады Курганской области отмечены А.А. Баландин, И.В. Баландина, В.М. Гордиевских, Д.А. Слинкин. За популяризацию науки, организацию и проведение мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+», организованного Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (А.А. Баландин, И.В. Баландина, В.М. Гордиевских, В.Ю. Пирогов, Е.И. Попова) с 2021 по 2023. Дипломом лауреата Премии Губернатора Курганской области в сфере науки, техники и инновационной деятельности в номинации «Технические науки» за научную разработку «Исследование в области прикладного программирования» в 2019 году награжден В.Ю. Пирогов. Дипломом «лучший ИТ-мастер Курганской области» награжден Д.А. Слинкин. Сотрудники кафедры не только занимаются научной и методической деятельностью в рамках ВУЗа, но и принимают активное участие в жизни г. Шадринска. Так Е.И. Попова совместно со студентами факультета, а потом и института ИТТиЕН принимала неоднократное участие в экологических субботниках на территории КООО «Зооцентр «Приют Надежды». В 2022 году отмечена Благодарственным письмом Администрации г. Шадринска «За значительный личный вклад в развитие добровольческой деятельности»

В 2023 году благодарственными письмами за многолетний и добросовестный труд Администрации г. Шадринска были награждены А.А. Баландин, И.В. Баландина, Е.И. Попова. Благодарственным письмом Департамента образования Курганской области отмечен В.М. Гордиевских, Д.А. Слинкин. Почетная грамота Курганской областной Думы вручена Е.И. Поповой, Д.А. Слинкину.

При кафедре ПиАБП действует общегородской семинар программистов и инженеров ИТ. Свою историю он ведёт ещё с 1989 года. В рамках семинара проходят обсуждения и лекции по новым технологиям в области программирования и системного администрирования. В семинаре участвуют ведущие специалисты кафедры и предприятий города. Также на заседания семинара приглашаются студенты и сотрудники вычислительного центра университета.

Новый 2024-2025 учебный год кафедра начинает уверенно, глядя в будущее, планируя продолжить работу по подготовке специалистов в области компьютерных технологий с учётом быстро меняющихся потребностей информационного общества нашего государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пирогов, В.Ю. Олимпиадные задачи по программированию с рекурсией на графах / В.Ю. Пирогов. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – Т. 4, № 6.
2. Пирогов, В.Ю. Основы олимпиадного программирования : учеб. пособие / В.Ю. Пирогов. – Шадринск : ШГПУ, 2016. – 103 с. – Текст : непосредственный.
3. Слинкин, Д.А. «Космический извозчик» – разбор и решение олимпиадной задачи по программированию / Д.А. Слинкин. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – Т. 4, № 5.
4. Шадринский государственный педагогический институт. В воспоминаниях выпускников / отв. ред. Е.А. Соколова. – Шадринск : ШГПИ, 2004. – 448 с. – Текст : непосредственный.
5. Шадринский государственный педагогический институт: 1939 – 1999 / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПИ, 1998. – 416 с. – Текст : непосредственный.
6. Шадринский государственный педагогический институт: 1939 – 2009 / сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПИ, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.
7. Шадринский государственный педагогический институт : энциклопедия / Шадр. гос. пед. ин-т ; сост. и отв. ред. С.Б. Борисов. – Шадринск : ШГПИ, 2014. – 519 с. – Текст : непосредственный.
8. Шадринскому государственному университету 80 лет. Становление научных направлений в Шадринском государственном педагогическом университете. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3.

REFERENCES

1. Pirogov V.Ju. Olimpiadnye zadachi po programmirovaniju s rekurziej na grafah [Olympiad programming tasks with recursion on graphs]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2016, vol. 4, no. 6.
2. Pirogov V.Ju. Osnovy olimpiadnogo programmirovanija: ucheb. posobie [Fundamentals of Olympiad programming]. Shadrinsk: ShGPU, 2016. 103 p.
3. Slinkin D.A. «Kosmicheskiy izvozchik» – razbor i reshenie olimpiadnoj zadachi po programmirovaniju “Space cabby” – analysis and solution of the Olympiad programming problem]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2016, vol. 4, no. 5.
4. Sokolova E.A. (ed.). Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskiy institut. V vospominaniyah vypusknikov [State Pedagogical Institute. In the memoirs of graduates]. Shadrinsk: ShGPI, 2004. 448 p.
5. Borisov S.B. (ed.) Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskiy institut: 1939 – 1999 [State Pedagogical Institute: 1939 – 1999]. Shadrinsk: ShGPI, 1998. 416 p.
6. Borisov S.B. (ed.) Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskiy institut: 1939 – 2009 [State Pedagogical Institute: 1939 – 2009]. Shadrinsk: ShGPI, 2009. 448 p.
7. Borisov S.B. (ed.) Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskiy institut: jenciklopedija [State Pedagogical Institute]. Shadrinsk: ShGPI, 2014. 519 p.
8. Shadrinskomu gosudarstvennomu universitetu 80 let. Stanovlenie nauchnyh napravlenij v Shadrinskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete [Shadrinsk State University is 80 years old. The formation of scientific fields at Shadrinsk State Pedagogical University]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2019, no. 3.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.В. Баландина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой программирования и автоматизации бизнес-процессов, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: piv_vip@mail.ru.

В.Ю. Пирогов, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: vladislav-133@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

I.V. Balandina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Programming and Business Process Automation, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: piv_vip@mail.ru.

V.Yu. Pirogov, Ph. D. in Physics and Mathematics, Professor, Department of Programming and Business Process Automation, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: vladislav-133@yandex.ru.

**Элиетта Павловна Бурнашева,
Наталья Викторовна Ипполитова,
Светлана Юрьевна Папиловская,
г. Шадринск**

Основные направления и результаты научно-исследовательской работы кафедры профессионально-технологического образования

В статье рассматривается опыт работы кафедры профессионально - технологического образования (ПТО) над решением основных задач реализации направлений научно - исследовательской и учебно-методической работы по подготовке специалистов для системы школьного, среднего специального и дополнительного образования. Описываются основные результаты, обобщенные в монографиях и учебных пособиях преподавателей кафедры. Анализируются технологии, инновационные методики и форматы организации образовательного процесса. Актуализируются положительные аспекты работы кафедры на базе функционирования трех научных Центров: Центр непрерывного педагогического образования, Центр поддержки производственных систем и предпринимательства и Центр искусств, ремесел и дизайна. Определяются перспективные задачи дальнейшей научной и методической работы кафедры, расширение сотрудничества с педагогическим сообществом.

Ключевые слова: профессионально-технологическое образование, научно-исследовательская работа, инновационная деятельность, педагогическое взаимодействие.

**Elietta Pavlovna Burnasheva,
Natalya Viktorovna Ippolitova,
Svetlana Yuryevna Papirovskaya
Shadrinsk**

The main field and results of the research work of the Department of Vocational and Technological Education

The article examines the experience of the Department of Vocational and Technological Education in solving the main tasks of implementing the directions of research and educational work on training specialists for the system of school, secondary special and additional education. The main results summarized in monographs and textbooks of teachers of the department are described. The technologies, innovative methods and formats of the educational process organization are analyzed. The positive aspects of the department's work are updated on the basis of the functioning of three research centers: the Center for Continuing Pedagogical Education, the Center for Support of Production Systems and Entrepreneurship and the Center for Arts, Crafts and Design. The prospective tasks of further scientific and methodological work of the department, expansion of cooperation with the pedagogical community are determined.

Keywords: vocational and technological education, scientific research, innovative activity, pedagogical interaction.

Кафедра профессионально-технологического образования (ПТО) Шадринского государственного педагогического университета обеспечивает образовательный процесс в рамках Института информационных технологий, точных и естественных наук (до 1 сентября 2022 года – в структуре факультета технологии и предпринимательства).

В рамках данной статьи будут актуализированы основные направления научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей и студентов кафедры ПТО: 1. Совершенствование профессиональной педагогической и технологической подготовки будущих специалистов в современных условиях модернизации образования. 2. Развитие творчества студентов в процессе художественного образования.

Спектр направлений подготовки специалистов, обеспечиваемый кафедрой ПТО, достаточно разнообразен и требует использования в образовательном процессе как достаточно серьезного теоретического содержания обучения, так и соответствующей практико-ориентированной подготовки студентов.

Цель представленного исследования – показать, какие инновационные подходы к обеспечению подготовки учителей технологии, ИЗО, педагогов системы среднего профессионального образования способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Реализация задач научно-исследовательской работы кафедры ПТО организуется в рамках деятельности трех научных центров: Центра непрерывного педагогического образования (ЦНПО, руководитель – д.п.н., профессор Н.В. Ипполитова), Центра поддержки производственных систем и предпринимательства (ЦППСиП, руководитель – к.п.н., профессор Э.П. Бурнашева) и Центра искусств, ремесел и дизайна, ставшего преемником Центра непрерывного технологического образования, с 2022 года (ЦИРИД, руководитель – к.п.н., доцент С.Ю. Папиловская).

Основные результаты научно-методической работы отражены в трудах ученых-преподавателей кафедры, где представлены ключевые проблемы

реализации направлений работы кафедры. Личностный аспект системы подготовки будущих учителей к педагогической деятельности обозначен в монографии «Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в вузе» [5]. В монографии «Бережливые технологии в управлении изменениями» (профессор Бурнашева Э.П. и др.) рассматриваются инновационные подходы к формированию предпринимательских компетенций у студентов и слушателей программ профессиональной переподготовки [1]. В 2023 году в издательстве «Лань» (Санкт-Петербург) вышло первое издание учебного пособия для организаций СПО и ВУЗов «Основы бережливого производства» [7]. Вопросам практико-ориентированной подготовки будущих учителей ИЗО посвящено учебное пособие доцента Зверевой Т.В. «Проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству» [8]. Доцентом М.А. Старцевой разработано учебное пособие для вузов: «Курсовая работа по методике профессионального обучения» (Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям) [6].

Актуальность проблемы подготовки будущих специалистов по обозначенным направлениям кафедрального исследования подтверждается публикациями преподавателей кафедры в рецензируемых изданиях. В статье Н.В. Ипполитовой «Значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза» представлены материалы научного исследования по выявлению индикаторов определения уровня профессиональной мобильности студентов в результате проектной деятельности [4]. Статья Э.П. Бурнашевой и С.Ю. Папиrowsкой «Маркетинговый подход в организации Центра искусств, ремесел и дизайна педагогического университета» [2] рассматривает современные технологии подготовки будущих учителей к организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, форматы интерактивного обучения на базе мастерских и лабораторий Центра ИРИД. Методика практико-ориентированного обучения предложена в статье Т.В. Зверевой «Методика активизации проектно-исследовательской деятельности студентов на занятиях ДПИ» [3].

Далее посмотрим инновационные технологии и форматы их внедрения, которые реализуются в процессе работы научных Центров кафедры ПТО.

Центр непрерывного педагогического образования (ЦНПО) создан в 1996 г. на базе ШГПИ, выступает как организационная форма научной школы Н.В. Ипполитовой и продолжает активно функционировать по настоящее время. Цель деятельности Центра: осуществление руководства научно-исследовательской работой по теме «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования», ее реализация предполагает

решение нескольких взаимосвязанных задач, включающих: координацию научно-исследовательской работы преподавателей, соискателей, аспирантов, учителей по теме исследования; оказание помощи учителям школ города и района в проведении опытно-экспериментальной работы; привлечение студентов к научно-исследовательской работе; оказание помощи учителям, преподавателям в повышении квалификации и др. Это определяет содержание основных направлений деятельности ЦНПО: 1) организация и оказание помощи в проведение научных исследований; 2) научно-педагогическая деятельность; 3) общественная научная деятельность и сотрудничество с образовательными партнерами и научными структурами; 4) издательская деятельность.

В рамках первого направления проводятся научные исследования преподавателей университета и работников образования г. Шадринска, Курганской и других областей. Тематика исследований 2019 – «Исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре: методология, теория, организация»; 2021, 2022 – «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования». Особое значение при реализации данного направления уделяется проведению научных исследований, связанных с подготовкой диссертаций по специальностям 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. За время деятельности ЦНПО под руководством Н.В. Ипполитовой членами Центра защищены 28 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по данным специальностям.

В рамках второго направления деятельности Центра функционирует методологический семинар, обеспечивающий проведение научных консультаций для различных категорий, занимающихся научной работой (студентов, магистрантов, аспирантов, педагогов), обсуждений результатов научных исследований, дискуссий по актуальным проблемам общей и профессиональной педагогики.

Реализация третьего направления предполагает проведение научных мероприятий различного уровня. Ежегодно под эгидой Центра проводятся научные конференции различного уровня. Так, например, традиционная Всероссийская (с международным участием) конференция учащейся молодежи «Наука XXI века: взгляд в будущее» проводится с 2007 г. В ней принимают участие студенты и учащиеся различных городов России и других стран.

Деятельность Центра строится на основе активного взаимодействия с различными научными структурами, в том числе с Международной академией наук педагогического образования (г. Москва), ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и др.

Еще одно направление деятельности Центра связано с издательской деятельностью. Результаты научных исследований участников ЦНПО (статьи, пособия, монографии, сборники конференций) публикуются в различных изданиях (центральных, региональных, рецензируемых, зарубежных). За последние 3 года членами Центра опубликовано более 400 работ.

Центр поддержки производственных систем и предпринимательства (ЦППСиП) работает с 2014 года как структурное подразделение факультета технологии и предпринимательства (в настоящее время – на базе Института информационных технологий, точных и естественных наук) под руководством профессора Э.П. Бурнашевой. Основная цель его создания: формирование предпринимательских компетенций у студентов педагогического вуза, создание условий для профессиональной адаптации будущих педагогов профессионального образования в условиях рыночных отношений. Участниками Центра ППСИП являются преподаватели кафедры, магистранты и студенты.

В рамках Центра ежегодно с 2019 года проводится традиционная международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста». на Пленарных заседаниях конференции выступают ведущие ученые ВУЗов – партнеров ШГПУ из Ближнего зарубежья. В докладах актуализируются разноплановые аспекты организационно-управленческой работы. Обозначим некоторые проблемы, обсуждаемые в рамках данного научно-педагогического комьюнити:

- «Значение прогнозирования спроса на образовательные услуги в условиях трансформации образования» (Т.Т. Субанов, к.э.н., директор департамента внешних связей и инвестиций Ошского государственного педагогического университета им. А.Ж. Мырсабекова г. Ош, Кыргызская Республика);
- «Повышение эффективности реализации образовательных программ подготовки будущих педагогов» (А.К. Мажибаев, к.хим.н., зав.кафедрой химии и биологии Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати г. Тараз, Республика Казахстан);
- «Развитие университетского образования в Республике Беларусь по направлению «Педагогика детства» (Н.Г. Дубешко, к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного образования Барановичского государственного университета г. Барановичи, Республика Беларусь);
- «Проектный менеджмент в системе дополнительного образования государственных служащих» (Л.С. Каиржанова, к.биол.н., директор филиала Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области г. Петропавловск, Республика Казахстан).

Международное сотрудничество кафедры в рамках ЦППСиП представлено различными форматами проведения научных исследований и научно-методических семинаров.

По инициативе филиала Академии государственного управления при Президенте РК уже второй раз проходят научно-методические семинары в онлайн формате, на которых ведущие специалисты наших вузов делятся опытом организации образовательного процесса с использованием инновационных подходов. В рамках семинара были представлены выступления профессора Э.П. Бурнашевой «Организация управления вузом на основе принципов бережливого управления» (2022 г.) и «Образовательный маркетинг как фактор повышения качества образования» (2024 г.).

Интересным является участие преподавателей кафедры в международных межвузовских научно-образовательных трекингах, организуемых на базе Барановичского государственного университета. Так, в 2022 г. был проведен семинар-погружение «Принцип бамбука как технология эффективного профессионально-личностного развития» со студентами ШГПУ, БарГУ и еще 4 российских вузов, а в марте 2024 г. рассмотрена проблема «Концепция бережливого производства в управлении организацией».

В течение последних лет коллектив преподавателей и магистрантов кафедры – участники Центра ППСИП выполнили гранты по программе межвузовского взаимодействия ШГПУ – ЮУрГГПУ «Развитие профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к инновационному управлению» (2020 г., Э.П. Бурнашева, Ю.С. Перменова), «Оптимизация деятельности структурных подразделений вуза с использованием принципов бережливого производства» (2021 г., Э.П. Бурнашева, В.А. Осипов, В.И. Шалабодова)

Одним из востребованных направлений деятельности ЦППСиП является работа с руководителями образовательных организаций, молодыми специалистами сферы образования города Шадрина и муниципальных округов северо-западного образовательного округа. Так, в течение нескольких лет преподавателями кафедры проведены следующие научно-методические мероприятия по организационно-управленческим направлениям: БИТ-семинар «Технологии управления временем», мастер-класс для педагогов колледжей и учителей школ «Алгоритм разработки и оформления социального проекта», межмуниципальный научно-практический семинар – погружение «Саморазвитие как основа творческого становления молодого педагога» (2022 год), семинар-погружение для молодых специалистов сферы образования «Предпринимательская компетентность как элемент функциональной грамотности педагога», круглый стол «Формирование предпринимательских компетенций у студентов ВУЗа и ССУЗов», Региональный БИТ-семинар «Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся организаций профессионального образования» (2023 год).

Достаточно разнообразными являются формы научно-исследовательской работы преподавателей

кафедры со студентами. Ежегодно проводятся студенческие форумы, на которых обсуждаются проблемы личностного и профессионального развития будущих специалистов, возможности их социальной адаптации в условиях рыночных отношений в обществе («Вторичная занятость студентов ВПО и СПО на пути к профессиональной деятельности», 2022 г., «Социальное предпринимательство как инновационный подход к решению проблем в социальной сфере», 2024 г.). Существует практика совместных публикаций преподавателей ЦППСиП со студентами и магистрантами в журналах ВАК (соавторство со студенткой М.В. Антоновой – статья «Формирование предпринимательской компетентности у студентов педагогического вуза», с магистрантом Е.И. Засыпкиной – «Управление профессиональным и личностным развитием педагогов организации среднего профессионального образования»). Студенты участвуют в конкурсах научно-исследовательских проектах. Д. Дедюхин, магистр профессионального обучения, вышел в полуфинал конкурса «Мы-профессионалы» в 2022 году. Под руководством доцента М.А. Старцевой студентка 5 курса С. Сафина выступала с докладом ««Метод творческого развития «синектика» как средство технологической подготовки школьников» на XXV Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета.

Традиционными стали встречи студентов с предпринимателями, успешно реализующими себя в разнообразных сферах общественной жизни. Они объединены циклом общения в ЦППСиП «Предпринимательский час». Одна из задач Центра – подготовка будущих специалистов к проектной и грантовой деятельности. Она реализуется за счет организации обучения на платформах ведущих вузов. Так, в 2022 году студенты выпускного курса в рамках курса «Проектный практикум» прошли обучение в студенческом акселераторе Тульского государственного университета и команда 464 группы управленцев вошла с проектом в 100 лучших проектов сезона. В 2024 году для студентов организовано аналогичное обучение по программам Томского государственного университета. Интересным является возможность, предоставленная студентам университета в 2024 году командой УрФУ совместно с МФТИ в плане подготовки по программе формирования предпринимательских компетенций «Фабрика предпринимательства».

Отдельным направлением работы ЦППСиП является работа со школьниками и обучающимися колледжей. Преподаватели кафедры к.п.н., доцент О.В. Белоконь и к.п.н., профессор Э.П. Бурнашева читают лекции для обучающихся Шадринского финансово-экономического колледжа в рамках просветительской работы по линии всероссийского общества «Знание», проводят совместные Олимпиады по финансовой грамотности «Финансовый вектор», участвуют в студенческих научных конфе-

ренциях в качестве экспертов. Популярными становятся ежегодные межмуниципальные конкурсы школьных социально-информационных проектов «Мое первое дело» (в 2024 году будет проходить уже 4-й такой конкурс, в котором участвуют ребята из Шадринского, Далматовского, Катайского муниципальных округов).

Важное значение в организации научно-методической работы кафедры профессионально-технологического образования имеет работа преподавателей кафедры в области технологического образования. Преподаватели кафедры, кандидаты педагогических наук, доценты М.А. Старцева, С.Ю. Папиrowsкая, В.А. Осипов являются экспертами в городских и межмуниципальных конкурсах школьных проектов по технологии. Опыт развития технологического образования ежегодно обобщается на кафедральной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» (организаторы – к.п.н., доцент М.А. Старцева и к.п.н., доцент М.В. Едренкина).

Следует отметить важное значение учебно-методического сопровождения будущих специалистов, разрабатываемого преподавателями кафедры ПТО. Среди наиболее значимых разработок можно указать статью М.А. Старцевой «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроке технологии» (2021 г.), которая была издана в журнале «Школа и производство». Ею же была проведена экспертиза универсального тематического классификатора и универсальных тематических планирований по учебному предмету «Технология» (2022 г.).

С 2022 года кафедра профессионально-технологического образования продолжила свою деятельность в составе Института информационных технологий, точных и естественных наук. Структурно-организационные изменения отразились и на ее содержательном компоненте, в частности, на реализации направления целенаправленного развития творчества студентов в процессе художественного образования. Эта работа осуществляется **Центром искусств, ремесел и дизайна (ЦИРИД)**, руководит которым к.п.н., доцент С.Ю. Папиrowsкая. ЦИРИД продолжает традиции Центра непрерывного технологического образования факультета технологии и предпринимательства.

Основная задача ЦИРИД: прививать бережное отношение к национальному наследию нашего народа, так как будущим педагогам предстоит формировать у молодого поколения уважительное отношение к культурному и самобытному наследию, бережное соблюдение народных обычаев и традиций. Обучающимися по программам ЦИРИД являются различные категории слушателей: дошкольники, школьники всех образовательных ступеней, студенты и педагоги художественно-творческого направления, учителя труда, а также различные категории граждан (пожилые люди, участники общественных организаций).

У истоков ЦИРИД проводилась работа по освоению современного искусства: проводились занятия и мастер-классы по витражной росписи по стеклу, росписи по ткани в технике «батик», художественная обработка бумаги, современная живопись. Преподаватель С.М. Кибардина возродила мастерскую гончарного ремесла, студенты освоили основы ткачества. На базе лаборатории графического дизайна (руководитель М.Г. Филиппова – доцент, член Союза дизайнеров России) проводятся занятия по дизайну жилых и офисных помещений.

В течение двух лет коллектив ЦИРИД активно включился в выполнение грантов, полученных преподавателями и студентами:

- научно-исследовательская работа по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ШГПУ-ЮУрГГПУ:

- «Виртуальные выставки и их потенциал в сфере образования в современном обществе» (Т.В. Зверева, 2022 г.);

- «Проектно-исследовательская деятельность студентов на занятиях декоративно-прикладным искусством» (Т.В. Зверева, 2023 г.)

- проект «Арт-мастерская «Светлячок особенный» (одобрен Президентским фондом культурных инициатив). Под руководством преподавателей доцентов С.Ю. Папиrowsкой и учебного мастера С.М. Кибариной разработаны и проведены 36 мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также подготовлены методические семинары для педагогов, работающих с особенными детьми;

- региональный фестиваль художественного и научного творчества «Время помнить», проводимый при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь». 70 школьников приняли участие в мастер-классах духовно-патриотической направленности ««Письмо – аппликация для наших военных», «Плетение шевронов для бойцов», «Оберег в подарок – кукла подорожница».

Центр искусств, ремесел и дизайна актуализирует учебно-методическую и научно-исследовательскую работу студентов под руководством ведущих специалистов художественного направления региона. Так, на ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» проведено секционное заседание в формате круглого стола ««Художники Урала и Зауралья», в котором выступили В.Б. Долгушин, член Союза художников РФ, были представлены фотоработы его ученика, нашего земляка художника-камнереза И.В. Голубева. Младший научный сотрудник Шадринского краеведческого музея им. Бирюкова Т.А. Анисимова рассказала о создании объединения шадринских художников - любителей «Возрождение». С.В. Брагин, доцент ШГПУ, член Союза художников РФ, рассказал о современных тенденциях в художественном образовании ШГПУ.

Научно-исследовательская и методическая работа ЦИРИД строится на установлении сотрудничества с организациями творческо-художественной и эстетико-нравственной направленности города и района. Результаты такого взаимодействия нашли отражение в проведении городского «Конвейера русских ремесел». 146 участников представили свои работы в рамках четырех передвижных выставок: «Лоскутная пластика» (ШГПУ), «Народный текстиль» (ЦРНК «Лад»), «Русская изба» (музей им. В.П. Бирюкова), «Фотографии работ Голубева И.В. (Художественная школа им. Ф.А. Бронникова).

Следует отметить, что многие мастер-классы проводятся народными мастерами-умельцами, выпускниками нашего университета разных лет. Такие контакты способствуют укреплению учебно-методического направления развития ЦИРИД. Среди наших партнеров:

М.Г. Емельянова (ЦРНК «Лад» – техника «Синельная вышивка»), И.А. Моисеева (ЦРНК «Лад» – «Браслет на ромашке»), О.В. Власова (МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – «Кукла – «Хороводница»), С. Поташкина (школа-студия «Архитектор красоты» – «Плетение косы»), О.Л. Задорина (педагог дополнительного образования – «Выпечка ржаного хлеба») и др.

За сравнительно небольшой промежуток времени преподавателями ЦИРИД были изданы ряд публикаций по направлению кафедральной темы исследования: доцент С.Ю. Папиrowsкая подготовила статью «Формы организации образовательного процесса в начальной школе, интегрирующиеся с арт-технологиями» (ВАК, 2024 г.), доцент Т.В. Зверева рассмотрела проблему «Проектирование декоративного изделия из нетрадиционного материала в процессе обучения декоративно-прикладному искусству» (ВАК, 2023). Ею была подготовлена монография «Активизация проектно-исследовательской деятельности студентов художественных профилей на занятиях ДПИ» (2022 г.).

1. Результаты работы ЦИРИД – успешное участие студентов под руководством преподавателей кафедры в конкурсах и других учебно-исследовательских мероприятиях различного уровня организации: студентка Масалкина О. стала обладательницей 1 места в Международном конкурсе-фестивале «АРТ-Сочи», организованном при поддержке Министерства Культуры РФ, 2 место в Международном открытом конкурсе весеннего творчества «Весна – творение природы». Семь студентов Института информационных технологий, точных и естественных наук заняли призовые места во Всероссийском фестивале конкурса русской культуры «Букет рябины», VI Всероссийском фестивале-конкурсе «Потомки великих мастеров».

Таким образом, выпускающая кафедра профессионально-технологического образования осуществляет реализацию заложенной в ФГОС модели компетентности выпускника вуза, которая может

быть представлена в совокупности его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности в качестве школьного учителя, педагога профессионального и дополнительного образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение

(по отраслям)», к формированию у будущих специалистов знаний, умений, навыков, а также способов их реализации в деятельности и общении, повышению их уровня успешности взаимодействия с социальной и профессиональной средой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бурнашева, Э.П. Бережливые технологии в управлении изменениями : монография / Э.П. Бурнашева, Л.С. Каиржанова, Д.В. Лазаренко ; Шадр. гос. пед. ун-т, Фил. Акад. гос. управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстан. обл. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Бурнашева, Э.П. Маркетинговый подход в организации Центра искусств, ремесел и дизайна педагогического университета / Э.П. Бурнашева, С.Ю. Папиrowsкая. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (61). – С.65-72. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67856891> (дата обращения: 08.09.2024).
3. Зверева, Т.В. Методика активизации проектно - исследовательской деятельности студентов на занятиях декоративно-прикладным искусством / Т.В. Зверева. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 5. – С. 33-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827503> (дата обращения: 08.09.2024).
4. Ипполитова, Н.В. Значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза / Н.В. Ипполитова, К.Н. Верховцев. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. — 2024. – № 1. – URL: <https://vpn-journal.ru/archi-ves/category/publications> (дата обращения: 18.09.2024).
5. Ипполитова, Н.В. Личностный аспект системы подготовки будущих учителей к педагогической деятельности / Н.В. Ипполитова. – Текст : электронный // Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в вузе : коллект. моногр. / Т.П. Гайкова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Н.В. Ипполитова, общ. ред. И.Н. Разливинских. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 196 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30283524> (дата обращения: 18.09.2024).
6. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учеб. пособие для вузов : рекомендовано Учеб.-метод. отделом высш. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. направлениям / М.А. Старцева. – Москва : Юрайт, 2021. – 101 с. – URL: <https://urait.ru/book/kurovaya-rabota-po-metodike-professionalnogo-obucheniya-468111> (дата обращения: 08.09.2024). – Текст : электронный.
7. Бурнашева, Э.П. Основы бережливого производства / Э.П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 76 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277049> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.
8. Зверева, Т.В. Проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству : учеб. пособие для студентов худож.-педагогического направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология», «Изобразительное искусство» / Т.В. Зверева, С.А. Новоселов ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 100 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Burnasheva E.P., Kairzhanova L.S., Lazarenko D.V. Berezhlyvye tekhnologii v upravlenii izmeneniyami: monografiya [Lean technologies in change management]. Shadrinsk: SHSPU, 2023. 208 p.
2. Burnasheva E.P., Papirovskaia S.Yur. Marketingovyy podhod v organizatsii Centra iskusstv, remesel i dizajna pedagogicheskogo universiteta [Marketing approach in the organization of the Center for Arts, Crafts and Design of the Pedagogical University]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University]*, 2024, no. 1 (61), pp. 65-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67856891> (Accessed 08.09.2024).
3. Zvereva T.V. Metodika aktivizatsii proektno - issledovatel'skoj deyatelnosti studentov na zanyatiyah dekorativno-prikladnym iskusstvom [The methodology of activating the design and research activities of students in the classroom of decorative and applied arts]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya [The world of science. Pedagogy and psychology]*, 2019, vol. 7, no. 5, pp. 33-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827503> (Accessed 08.09.2024).
4. Ippolitova N.V. Verkhovtsev K.N. Znachenie proektnoj deyatelnosti v formirovanii professional'noj mobil'nosti studentov vuza [The importance of project activities in the formation of professional mobility of university students]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk [Bulletin of Pedagogical Sciences]*, 2024, no. 1. URL: <https://vpn-journal.ru/archi-ves/category/publications> (Accessed 18.09.2024).
5. Ippolitova N.V. Lichnostnyj aspekt sistemy podgotovki budushchih uchitelej k pedagogicheskoy deyatelnosti [The personal aspect of the system of training future teachers for pedagogical activity]. *Sovershenstvovanie podgotovki budushchih uchitelej nachal'nyh klassov v vuze [Improving the training of future primary school teachers at the university]*. Shadrinsk: SHSPU, 2017, 196 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30283524> (Accessed 18.09.2024).
6. Startseva M.A. Kursovaya rabota po metodike professional'nogo obucheniya: uchebnoe posobie dlya vuzov [Course work on the methodology of vocational training]. Moscow: Yurajt, 2021, 101 p. URL: <https://urait.ru/book/kurovaya-rabota-po-metodike-professionalnogo-obucheniya-468111> (Accessed 08.09.2024).
7. Burnasheva E.P. Osnovy berezhlyvogo proizvodstva [The basics of lean manufacturing]. Sankt-Peterburg: Lan', 2023, 76 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/277049> (Accessed 08.09.2024).

8. Zvereva T.V., Novosyolov S.A. Proektno-issledovatel'skaya deyatel'nost' studentov v processe obucheniya dekorativno-prikladnomu iskusstvu: ucheb. posobie [Design and research activities of students in the process of teaching decorative and applied arts]. Shadrinsk: SHSPU, 2023. 100 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Э.П. Бурнашева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: bep59@yandex.ru.

Н.В. Ипполитова, доктор педагогических наук, профессор профессор кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: natalya.clan@yandex.ru.

С.Ю. Папиrowsкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: papirovsкая75@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.P. Burnasheva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of vocational and technological education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: bep59@yandex.ru.

N.V. Ippolitova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: natalya.clan@yandex.ru.

S.Yur. Papirovsкая, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of vocational and technological education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: papirovsкая75@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_97

Ирина Сергеевна Осипова
г. Шадринск

Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ как научное направление факультета

Статья посвящена обзору научной деятельности факультета физической культуры за последние пять лет. Обзор касается научного направления факультета физической культуры – «Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ». Выделены направления научной деятельности, по которым ведется работа на факультете. Описан вклад педагогов факультета в науку через реализацию научных интересов, связанных с перманентным преобразованием образовательной системы, подготовки молодых кадров для образования, спорта, безопасности жизнедеятельности и управления в сфере физической культуры и спорта. Особое внимание уделено определению тенденций развития научного потенциала факультета на основе анализа научной работы профессорско-преподавательского состава за последние пять лет.

Ключевые слова: научная деятельность, научное направление, научный потенциал, факультет физической культуры.

Irina Sergeevna Osipova
Shadrinsk

Theoretical and practical fundamentals for the formation of students' competence in the Faculty of Physical Education implementing the educational programs as a scientific direction of the faculty

The article is devoted to a review of the scientific activities of the Faculty of Physical Education over the past five years. The review concerns the scientific direction of the Faculty of Physical Culture “Theoretical and practical foundations for the formation of competence of students of the Faculty of Physical Culture in the context of the implementation of educational programs”. The scientific activity fields are highlighted. The contribution of the faculty's teachers to science through the realization of scientific interests related to permanent transformations of the educational system, training of young personnel for education, sports, life safety and management in the field of physical culture and sports is described. Special attention is paid to determining trends in the development of the scientific potential of the faculty based on the analysis of the scientific work of the teaching staff over the past five years.

Keywords: scientific activity, scientific direction, scientific potential, Faculty of Physical Culture.

Введение. Тридцать лет факультет физической культуры является неотъемлемой частью Шадринского государственного педагогического университета. Его отличает квалифицированный

кадровый состав с большим практико-методическим опытом работы в области физического воспитания и безопасности жизнедеятельности студентов и школьников, организации тренировочного процесса, проведения и судейства соревнований

разного уровня по целому спектру видов спорта, подготовки спортивных волонтеров, организации масштабных оздоровительных мероприятий и акций совместно со спортивным клубом «СК «ШГПУ».

Важным направлением деятельности факультета является научная работа профессорско-преподавательского состава. Научные интересы педагогов разнообразны и отвечают перманентным преобразованиям образовательной системы, подготовки молодых кадров для образования, спорта, безопасности жизнедеятельности и управления в сфере физической культуры и спорта.

Основная часть. Научная работа на факультете ведется двумя кафедрами — теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (зав.кафедрой к.п.н., доцент И.С. Осипова) и спортивных дисциплин и физического воспитания (зав.кафедрой к.п.н., доцент А.П. Теплоухов) — в рамках научного направления «Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ». Внутри данного направления каждый преподаватель в полной мере может реализовать свои научные интересы и исследовательский потенциал.

2020-2024 годы стали для факультета определенным прорывом в выполнении научно-исследовательской работы в рамках Конкурсов на проведение НИР по приоритетным направлениям научной деятельности, в том числе, вузов-партнёров (ШГПУ-ЮУрГГПУ, ШГПУ – «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»).

Участие временных научных коллективов в составе преподавателей факультета физической культуры позволяет, безусловно, повысить наукометрические показатели, и, главное, раскрыть новые пласты в научном знании. Защита кандидатских диссертаций давно за плечами, большой педагогический стаж в копилке жизни, именно поэтому наука становится одним из направлений дальнейшего совершенствования профессорско-преподавательского состава факультета.

Сложились устойчивые научные коллективы, которые занимаются реализацией грантовой деятельности.

Тандем кандидатов педагогических наук, доцентов Н.И. Постниковой и И.С. Осиповой выигрывал Конкурс на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности ШГПУ-ЮУрГГПУ в 2020 и 2021 годах. В 2020 году выполнен грант на тему «Подготовка педагога по физической культуре к работе в резильентной школе», в рамках которого была выпущена одноименная монография [15]. В 2021 году темой НИР была «Подготовка студентов педвуза и молодых учителей к участию в педагогических конкурсах как средство профессионального развития», научным результатом которой также

стала монография [18]. В настоящее время ими реализуется грант на интересную тему «Подготовка педагога к реализации профессиональной деятельности в условиях неопределенности».

Также в 2021 году Конкурс научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ШГПУ и БГПУ им. М. Акмуллы выиграла И.С. Осипова и О.В. Булдашева с темой «Развитие технологического компонента в структуре профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта». Был проведен анализ опыта по проблеме развития технологического компонента в структуре профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, а также определены подходы к развитию технологического компонента в структуре профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

В 2022 преподавателями И.С. Осиповой и О.В. Булдашевой и студенткой А.А. Буйдалиной был реализован грант Конкурса на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности ШГПУ-ЮУрГГПУ на тему «Профессиональная подготовка управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта». В рамках исследования были раскрыты сущностные особенности инструментов профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, описаны возможные инструменты профессиональной подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Результаты исследования представлены в виде публикаций в научных журналах из перечня ВАК РФ и РИНЦ, а также учебном пособии [16].

Годом позже этот временный научный коллектив обогатился знаниями кандидата педагогических наук, доцента О.Н. Суетиной, что получило свое выражение в совместной работе над темой НИР «Подготовка резильентных педагогов адаптивной физической культуры в условиях дополнительного образования в педагогическом университете». Научным результатом выполненного гранта стали теоретический анализ и описание сущностных особенностей резильентности педагогов адаптивной физической культуры, а также определение и описание организационно-методических условий подготовки резильентных педагогов адаптивной физической культуры в условиях дополнительного образования.

Еще один грант вузов-партнеров ШГПУ-ЮУрГГПУ в 2023 году реализовывал коллектив под руководством кандидата педагогических наук, доцента Н.И. Постниковой в составе кандидата педагогических наук, доцента Н.А. Кузнецовой, кандидата педагогических наук, доцента Н.С. Касьяновой, студента Д.С. Кожевникова «Формирова-

ние у будущих учителей культуры самопрезентации в учебной и внеучебной деятельности на современном этапе». Исследователями была дана характеристика структуры культуры самопрезентации учителя в русле культурно-исторического подхода и в рамках профессионально-педагогической культуры, а также разработана модель процесса формирования культуры самопрезентации учителя. Результаты исследования были опубликованы в научных статьях, а также нашли свое отражение в монографии [20].

В 2024 году два научных временных коллектива работают над своими грантами. О.Н. Суетина, О.В. Булдашева и А.А. Буйдалина под руководством И.С. Осиповой исследуют сущность и характеристику структуры спортивно-патриотических ценностей, формируемых в процессе подготовки управленческо-педагогических кадров, а также разрабатывают модель подготовки управленческо-педагогических кадров на основе спортивно-патриотических ценностей, работая над темой «Подготовка управленческо-педагогических кадров на основе спортивно-патриотических ценностей». Второй коллектив под руководством Н.И. Постниковой в рамках темы «Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях социальной неопределенности: основы антикризисной педагогики» определяют возможности педагогического вуза в подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях социальной неопределенности.

За последние пять лет научная сокровищница факультета обогатилась целой плеядой публикаций в научных журналах из перечня ВАК РФ. Тематика публикаций очень разнообразна и раскрыта, в частности, методические вопросы организации занятий физической культурой, спортом и уроков ОБЖ [5; 6], аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в области физической культуры [9; 21], составляющие здорового образа жизни и здоровьесбережения [3; 22], проблемы подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта [7; 13; 19; 24; 25], вопросы управления в сфере физической культуры и спорта [14; 17].

Все научное сообщество давно привыкло к российскому индексу научного цитирования. Данная библиографическая база данных научных публикаций ежегодно пополняется работами всех преподавателей факультета физической культуры. Не менее 40 статей преподавателей ежегодно размещаются в системе на базе РИНЦ. Тематика статей охватывает широкий спектр направлений физической культуры и спорта: образовательного, учебно-тренировочного, соревновательного процессов, процесса психолого-педагогического, медико-биологического, антидопингового и другого сопровождения спортсменов, методики подготовки студентов-будущих педагогов по физической культуре, а также управления в сфере физической куль-

туры и спорта. Также публикуются статьи по разным аспектам безопасности жизнедеятельности, что является отражением дополнительного образовательного профиля, реализуемого на факультете.

Особое значение на факультете отводится подготовке учебных и учебно-методических пособий. Эта работа предполагает наличие большого практического опыта преподавания и умение изложить учебный материал в доступной форме, сочетающейся с научной точностью и логикой.

Кандидат педагогических наук, доцент Н.Л. Литош является признанным авторитетом по адаптивной физической культуре. Ее учебные пособия для высшего образования, а также для профессионального образования «Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии» были изданы издательством «Юрайт» [10; 11].

Высокая потребность в специализированной учебной литературе по разным направлениям безопасности жизнедеятельности и специализированным вопросам физической культуры закрывается силами преподавателей кафедры теоретических основ физического воспитания [1; 12; 23].

Преподаватели кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания обобщают свой педагогический и тренерский опыт в виде учебных пособий. Так, А.М. Плещев и А.П. Теплоухов выступили составителями учебно-методического пособия «Волейбол» (2021) [4]. Н.В. Власов, Г.М. Бурков и В.В. Власов стали составителями учебного пособия по технике, методике и тренировке легкоатлетическим метаниям (2023) [8].

Учебная литература выпускается не только для студентов факультета физической культуры, но и для студентов всего университета, например учебно-методическое пособие «Физическая культура и спорт» используется всеми студентами 1 курса [2].

Возможностью поделиться с научной общественностью своими взглядами на направления своей деятельности является участие преподавателей факультета в международных, всероссийских, национальных конференциях, форумах и пр.

Традиционно факультет организует работу секций в ежегодных Международных научно-практических конференциях, проводимых на базе Шадринского государственного педагогического университета: «Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста» и «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». До 2023 года ежегодной была секция факультета физической культуры во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования» (ШГПУ).

Стоит отметить, что преподаватели факультета физической культуры очно участвуют в основном в научных мероприятиях, организуемых на территории Зауралья, однако не ограничиваются

географией одного региона. Так, среди конференций, в которых принимали участие преподаватели, были: I Международные педагогические чтения «Система непрерывного педагогического образования в условиях современного Казахстана в XXI веке: мировая духовность и инновационный опыт», Тараз (Казахстан), 27-28 февраля 2020, VIII Международная научно-практическая конференция «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи», Витебск (Минск), 27 ноября 2020, Всероссийская научно-практическая конференция «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития», Уфа, 29 июня 2020, Всероссийская научно-практическая конференция «Национальная безопасность России: актуальные аспекты», Санкт-Петербург, 30 июля 2020, Педагогический образовательный форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества», Москва, 19-20 июня 2020, Национальный педагогический форум, 14-18 декабря 2020 г., Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Всероссийский Форум «Актуальные вопросы развития студенческого спорта», г. Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 2-5 декабря 2020 года, Физическая культура и спорт в современном социуме: Материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 19 мая 2023 года и др.

Спектр научных интересов педагогического состава факультета демонстрирует широту научного кругозора преподавателей. Так, декан факультета, заведующая кафедрой теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности И.С. Осипова, более пяти лет исследует разные аспекты подготовки управленческо-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Постоянной базой для исследований является реализуемая на факультете магистерская образовательная программа «Менеджмент в сфере физической культуры и спорте», руководителем которой И.С. Осипова является.

Доценты О.Н. Суетина и О.В. Булдашева увлеченно работают над проблемой формирования у студентов педвуза готовности к деятельности по здоровьесбережению школьников. Доцент Н.А. Кузнецова много сил вкладывает в научное обоснование формирования надпрофессиональных навыков у студентов педвуза посредством дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Доцент Н.С. Касьянова разрабатывает методический подход к формированию профессионализма будущих педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности. Конкурсно-олимпиадное движение как средство профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры является предметом изучения доцента Н.И. Постниковой. Старший преподаватель Л.Г. Буркова является специалистом, изучающим подготовку будущего учителя физической культуры к реализации физического воспитания в современных условиях. Доцент

В.А. Дрягин всю свою научно-педагогическую жизнь занимался вопросами формирования у студентов педвуза готовности к воспитанию у школьников личности безопасного типа.

Прикладные исследования преподавателей кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания касаются методических аспектов физического воспитания и спорта. Так, научные интересы заведующего кафедрой, доцента А.П. Теплоухова касаются формирования конфликтологической компетентности будущих учителей физической культуры.

Преподаватели кафедры спортивных дисциплин являются признанными специалистами в избранном виде спорта: доцент А.И. Леонтьев изучает формирование компетентности студентов факультета на занятиях лыжной подготовки, доцент Н.В. Власов – теоретические и практические основы формирования компетентности студентов на занятиях легкой атлетикой, доцент А.М. Плещев – основы формирования компетентности студентов факультета на занятиях спортивными играми. Доцент А.А. Старцев много лет занимается исследованием самбо как комплексного средства физического воспитания а также проблемами формирования компетентности студентов факультета на занятиях гимнастикой.

Доцент Э.Б. Жавкин не только специалист в области подготовки самбистов, но интересуется вопросами организации оздоровительной работы с детьми в летнем лагере на основе использования природных средств.

Старший преподаватель Г.М. Бурков Г.М. занимается изучением формирования готовности студентов факультета физической культуры к будущей профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, а также методикой подготовки легкоатлетов.

Важные направления являются предметом научного интереса доцента З.Н. Черных (формирование профессиональной готовности студентов педагогического вуза в процессе физкультурно-спортивной деятельности), старшего преподавателя Т.М. Борисенко (теоретические и практические основы формирования компетентности студентов на занятиях физической культурой), старшего преподавателя И.И. Молодцовой (влияние атлетической гимнастики на психофизическое развитие девушек), доцента О.Н. Иванова (использование строевых упражнений на уроке гимнастики), доцента Н.Л. Литош (адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии).

Преподавателями кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в течение года организуются научно-методические мероприятия разного статуса. Например, в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+» на базе ШГПУ разработаны и проведены: квест-игра «Мои здоровье и безопасность», мастер-класс для преподавателей «Не откладывай на завтра...», квест-игра «Время

защищать», интерактивная программа «Аргументация и контраргументация».

Традиционно хороший отклик имеют Межрегиональные конкурсы для работников образовательных организаций (например, методических разработок внеклассных мероприятий «Территория безопасности», внеурочных мероприятий по безопасному и здоровому образу жизни «Будьте здоровы!», конкурс «Моя здоровьесберегающая инициатива» и др.).

Выводы. Основным подходом в реализации научной деятельности факультета является развитие совместных научных исследований, а также концентрация научного потенциала факультета на совместной разработке единой научной проблемы, внедрении результатов этих исследований в учебный процесс и спортивную практику.

На основе анализа научной работы профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры, мы можем определить тенденции развития научного потенциала факультета. К таковым мы можем отнести следующие:

1. Разработка и реализация перспективных программ научно-методического сопровождения деятельности педагогов физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, тренеров, руководителей в сфере физической культуры и спорта; продвижение оригинальных научно-педагогических и научно-методических разработок уже работающих педагогов и управленцев через научное взаимодействие с преподавателями факультета.

2. Разработка и подача заявок для участия в конкурсах на получение грантов для выполнения

научных исследований и публикацию их результатов на основе анализа образовательной политики и тенденций развития образования, спорта и спортивного менеджмента. Расширение участия педагогического коллектива факультета в грантовой деятельности и повышения публикационной активности посредством объединения усилий с ведущими учеными университета, создания сильных интегративных научных коллективов.

3. Публикация результатов научных исследований в журналах первого и второго квартилей.

4. Стимулирование участия студентов в научной работе посредством включения в проектную деятельность, повышение эффективности научно-исследовательской работы студентов через систему повышенных стипендий, привлечение студентов к участию во временных научных коллективах, участию в конференциях, профессиональных олимпиадах и конкурсах, использование возможностей технопарка универсальных педагогических компетенций.

Обзор основных направлений научного поиска преподавателей факультета физической культуры не является исчерпывающим, но дает общее представление о вкладе педагогов факультета в науку через реализацию научных интересов, связанных с перманентным преобразованием образовательной системы, подготовки молодых кадров для образования, спорта, безопасности жизнедеятельности и управления в сфере физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ; сост. Н.С. Касьянова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 145 с. – Текст : непосредственный.
2. Булдашева, О.В. Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса / О.В. Булдашева, О.Н. Суетина ; Шадр. гос. пед. ун-т, Фак. физ. культуры, Каф. теорет. основ физ. воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 96 с. – Текст : непосредственный.
3. Булдашева, О.В. Возможности курса «Физическая культура и спорт» в формировании у студентов педвуза готовности к здоровьесбережению / О.В. Булдашева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (50). – С. 35-38.
4. Волейбол : учеб.-метод. пособие / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 167 с. – Текст : непосредственный.
5. Истомин, С.О. Структурно-функциональная модель приобщения детей дошкольного возраста к занятиям хоккеем / С.О. Истомин, А.П. Теплоухов, Д.В. Качалов. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 12. – С. 106-108.
6. Касьянова, Н.С. Методические аспекты применения игровых методов на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона» / Н.С. Касьянова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (55). – С. 49-54.
7. Кузнецова, Н.А. Опыт формирования надпрофессиональных навыков у студентов педвуза в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения / Н.А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6-1. – С. 165-169.
8. Легкоатлетические метания: (техника, методика, тренировка) / Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 138 с. – Текст : непосредственный.
9. Литош, Н.Л. Разработка вариативной части программы дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников 11-12 лет по программе «Лыжные гонки» / Н.Л. Литош, Р.Р. Мутагаров, А.В. Шмидт. – Текст : непосредственный // Современные вопросы биомедицины. – 2021. – Т. 5, № 1 (14). – С. 20.
10. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб. пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

11. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для сред. профес. образования / Н.Л. Литош. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
12. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : курс лекций для студентов фак. «Физ. культура» / Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. теорет. основ физ. воспитания и безопасности жизнедеятельности ; сост. В.А. Дрягин. – Шадринск : ШГУ, 2020. – 181 с. – Текст : непосредственный.
13. Осипова, И.С. Методика формирования управленческой компетенции у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / И. С. Осипова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т. 13, № 3. – С. 71-79.
14. Осипова, И.С. Модель и организационно-педагогические условия управления развитием самбо / И.С. Осипова, А.В. Медведев. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 72.
15. Осипова, И.С. Подготовка педагога по физической культуре к работе в резильентной школе / И.С. Осипова, Н.И. Постникова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. теорет. основ физ. воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 119 с. – Текст : непосредственный.
16. Осипова, И.С. Управление проектами в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / И.С. Осипова, О.В. Булдашева ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 83 с. – Текст : непосредственный.
17. Осипова, И.С. Формирование навыков проектного управления у руководителей организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта / И.С. Осипова. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 4 (62). – С. 52-58.
18. Постникова, Н.И. Подготовка студентов педвуза и молодых учителей к участию в педагогических конкурсах как средство профессионального развития / Н.И. Постникова, И.С. Осипова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. теорет. основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 117 с. – Текст : непосредственный.
19. Постникова, Н.И. Структура модели формирования культуры самопрезентации будущего педагога / Н.И. Постникова. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 10. – С. 51-56.
20. Постникова, Н.И. Формирование у будущих учителей культуры самопрезентации в учебной и внеучебной деятельности на современном этапе : монография / Н.И. Постникова, Н.С. Касьянова, Н.А. Кузнецова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Фак. физ. культуры, Каф. теорет. основ физ. воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 117 с. – Текст : непосредственный.
21. Снигур, М.Е. Развитие двигательных способностей детей с детским церебральным параличом / М.Е. Снигур, Н.В. Власов, О.Н. Косолапов. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 3. – С. 65-67.
22. Соколова, Н.В. Некоторые проблемные аспекты правового регулирования вопросов повышения заинтересованности граждан в здоровом образе жизни / Н.В. Соколова, З.Н. Черных. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2021. – № 2 (45). – С. 10-19.
23. Суетина, О.Н. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса / О.Н. Суетина, О.В. Булдашева ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 93 с. – Текст : непосредственный.
24. Суетина, О.Н. Определение организационно-методических условий подготовки резильентных педагогов адаптивной физической культуры в условиях дополнительного образования на базе педагогического университета / О.Н. Суетина, И.С. Осипова, О.В. Булдашева. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 5. – С. 114-118.
25. Osipova, I.S. The concept of modeling a psychologically comfortable environment in physical education organizations / I.S. Osipova, S.L. Suvorova, T.V. Khilchenko. – Text : direct // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences. – 2020. – Vol. 12, № 1. – P. 44-51.

REFERENCES

1. Kas'janova N.S. (ed.) Bezopasnost' na dorogah i v obshhestvennom transporte: ucheb.-metod. posobie dlja studentov fak. fiz. kul'tury [Safety on the roads and in public transport]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 145 p.
2. Buldasheva O.V., Suetina O.N. Fizicheskaja kul'tura i sport: ucheb.-metod. posobie dlja studentov 1 kursa [Physical culture and sport]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 96 p.
3. Buldasheva O.V. Vozmozhnosti kursa «Fizicheskaja kul'tura i sport» v formirovanii u studentov pedvuza gotovnosti k zdorov'esberezeniju [The possibilities of the course "Physical culture and sport" in the formation of readiness for health care among students of the pedagogical university]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2021, no. 2 (50), pp. 35-38.
4. Volejbol: ucheb.-metod. posobie [Volleyball]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 167 p.
5. Istomin S.O., Teplouhov A.P., Kachalov D.V. Strukturno-funkcional'naja model' priobshhenija detej doskol'nogo vozrasta k zanjatijam hokkeem [Structural and functional model of introducing preschool children to hockey]. *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury [Theory and practice of physical culture]*, 2022, no. 12, pp. 106-108.
6. Kas'janova N.S. Metodicheskie aspekty primeneniija igrovych metodov na urokah OBZh pri izuchenii razdela «Grazhdanskaja oborona» [Methodological aspects of the application of game methods in the lessons of housing and communal services in the study of the section "Civil defense"]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2022, no. 3 (55), pp. 49-54.
7. Kuznecova N.A. Opyt formirovanija nadprofessional'nyh navykov u studentov pedvuza v ramkah discipliny «Fizicheskaja kul'tura i sport» v uslovijah distancionnogo obuchenija [The experience of formation of supra-professional skills in the conditions of distance learning].

among students of a pedagogical university within the framework of the discipline "Physical culture and sport" in the context of distance learning]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern high-tech technologies]*, 2021, no. 6-1, pp. 165-169.

8. Legkoatleticheskie metanija: (tehnika, metodika, trenirovka) [Athletics throwing: (technique, methodology, training)]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 138 p.

9. Litosh N.L., Mutagarov R.R., Shmidt A.V. Razrabotka variativnoj chasti programmy dopolnitel'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya umstvenno otstalyh shkol'nikov 11-12 let po programme «Lyzhnye gonki» [Development of the variable part of the program of additional physical education for mentally retarded schoolchildren aged 11-12 years according to the program "Ski racing"]. *Sovremennye voprosy biomeditsiny [Modern issues of biomedicine]*, 2021, vol. 5, no. 1 (14), pp. 20.

10. Litosh N.L. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura dlja detej s narushenijami v razvitii. Psihologo-pedagogicheskoe so-provozhdenie: ucheb. posobie dlja vuzov [Adaptive physical education for children with developmental disabilities. Psychological and pedagogical support : studies. handbook for universities]. Moscow: Jurajt, 2020. 156 p.

11. Litosh N.L. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura dlja detej s narushenijami v razvitii: ucheb. posobie dlja sred. profes. obrazovaniya [Adaptive physical education for children with developmental disabilities : studies. a manual for the average professional. education]. Moscow: Jurajt, 2020. 156 p.

12. Drjagin V.A. (ed.) Opasnye situacii prirodno i tehnogenno haraktera i zashhita ot nih: kurs lekcij dlja studentov fak. «Fiz. kul'tura» [Dangerous situations of a natural and man-made nature and protection from them : a course of lectures for students of the Faculty. Phys. Culture]. Shadrinsk: ShGU, 2020. 181 p.

13. Osipova I.S. Metodika formirovaniya upravlencheskoj kompetencii u budushhijh specialistov v sfere fizicheskaj kul'tury i sporta [Methodology for the formation of managerial competence among future specialists in the field of physical culture and sports]. *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences.]*, 2021, vol. 13, no. 3, pp. 71-79.

14. Osipova I.S., Medvedev A.V. Model' i organizacionno-pedagogicheskie uslovija upravlenija razvitiem sambo [Model and organizational and pedagogical conditions of SAMBO development management]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2020, no. 5, pp. 72.

15. Osipova I.S., Postnikova N.I. Podgotovka pedagoga po fizicheskaj kul'ture k rabote v rezil'entnoj shkole [Preparing a physical education teacher to work in a resistant school]. Shadrinsk: ShGPU, 2020. 119 p.

16. Osipova I.S. Buldasheva O.V. Upravlenie proektami v sfere fizicheskaj kul'tury i sporta: ucheb. posobie [Project management in the field of physical culture and sports]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 83 p.

17. Osipova I.S. Formirovanie navykov proektnogo upravlenija u rukovoditelej organizacij, osushhestvljajushhijh dejatel'nost' v oblasti fizicheskaj kul'tury i sporta [Formation of project management skills among the heads of organizations engaged in activities in the field of physical culture and sports]. *Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt [Modern higher school: an innovative aspect]*, 2023, vol. 15, no. 4 (62), pp. 52-58.

18. Postnikova N.I., Osipova I.S. Podgotovka studentov pedvuza i molodyh uchitelej k uchastiju v pedagogicheskijh konkursah kak sredstvo professional'nogo razvitiya [Preparation of pedagogical university students and young teachers to participate in pedagogical competitions as a means of professional development]. Shadrinsk: ShGPU, 2021. 117 p.

19. Postnikova N.I. Struktura modeli formirovaniya kul'tury samoprezentacii budushhego pedagoga [The structure of the model of formation of the culture of self-presentation of the future teacher]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern pedagogical education]*, 2023, no. 10, pp. 51-56.

20. Postnikova N.I., Kas'janova N.S., Kuznecova N.A. Formirovanie u budushhijh uchitelej kul'tury samoprezentacii v uchebnoj i vneuchebnoj dejatel'nosti na sovremennom jetape: monografija Formation of the culture of self-presentation in educational and extracurricular activities in future teachers at the present stage]. Shadrinsk: ShGPU, 2023. 117 p.

21. Snigur M.E., Vlasov N.V., Kosolapov O.N. Razvitie dvigatel'nyh sposobnostej detej s detskim cerebral'nym paralichom [Development of motor abilities of children with cerebral palsy]. *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka [Physical culture: upbringing, education, training]*, 2020, no. 3, pp. 65-67.

22. Sokolova N.V., Chernyh Z.N. Nekotorye problemnye aspekty pravovogo regulirovaniya voprosov povyshenija zainteresovanosti grazhdan v zdorovom obraze zhizni [Some problematic aspects of legal regulation of issues of increasing citizens' interest in a healthy lifestyle]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pravo [Bulletin of the Voronezh State University. Series: Law]*, 2021, no. 2 (45), pp. 10-19.

23. Suetina O.N., Buldasheva O.V. Gigiena fizicheskogo vospitaniya i sporta: ucheb.-metod. posobie dlja studentov 1 kursa [Hygiene of physical education and sports]. Shadrinsk: ShGPU, 2022. 93 p.

24. Suetina O.N., Osipova I.S., Buldasheva O.V. Opredelenie organizacionno-metodicheskijh uslovij podgotovki rezil'entnyh pedagogov adaptivnoj fizicheskaj kul'tury v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovaniya na baze pedagogicheskogo universiteta [Definition of organizational and methodological conditions for the training of resistant teachers of adaptive physical culture in conditions of additional education on the basis of a pedagogical university]. *Vestnik pedagogicheskijh nauk [Bulletin of Pedagogical Sciences]*, 2023, no. 5, pp. 114-118.

25. Osipova I.S., Suvorova S.L., Khilchenko T.V. The concept of modeling a psychologically comfortable environment in physical education organizations. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational sciences*, 2020, vol. 12, no. 1, pp. 44-51.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.С. Осипова, кандидат педагогических наук, доцент. декан факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: i.s.osipova@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.S. Osipova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor. Dean of the Faculty of Physical Culture, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: i.s.osipova@mail.ru.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING

УДК 379.8

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_104

Татьяна Петровна Гайкова,
Альфинур Хабибулловна Алимбаева,
Ульяна Витальевна Пелевина
г. Шадринск

Теоретический анализ понятия, видов и форм организации досугово-развлекательной деятельности в начальной школе

В статье актуализируется проблема досугово-развлекательной деятельности младших школьников в образовательном процессе общеобразовательной школы. Решение данной проблемы во многом способствует обеспечению отдыха и восстановлению сил учащихся для дальнейшего осуществления учебной деятельности, поскольку развлекательно-игровые виды досуга привлекают младших школьников свободным выбором занятий, в которых отдых и развлечения перемежаются с физической и умственной деятельностью, связанной с определёнными потребностями детей. В ходе теоретического анализа изучаемой проблемы авторами раскрывается определение досуга как части свободного от других обязательных занятий времени, которое находится в личном распоряжении человека, организованное в различные виды деятельности, связанные, как правило, с отдыхом и развлечениями, с удовлетворением психических, духовно-нравственных, эстетических, творческих и физических потребностей. Развлекательную деятельность авторы рассматривают как вид деятельности в свободное время, дающий человеку возможность отвлечься от работы, различных дел, снимающий психологическое напряжение, сопровождающийся радостью, доставляющий удовольствие. В контексте данного исследования виды досугово-развлекательной деятельности представлены несколькими классификациями и выделяются по разным основаниям: по источнику положительных эмоций и впечатлений; по способу организации; по месту расположения развлечения; по количеству участников; по степени интенсивности развлекательного мероприятия; в зависимости от возраста и др. Авторы акцентируют своё внимание на наиболее распространённых и эффективных видах досугово-развлекательной деятельности младших школьников: играх, праздниках, культпоходах, просмотрах фильмов и телепередач, днях смеха, путешествиях и поездках, театрализованной деятельности. Выбор данных видов обусловлен возрастными особенностями младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, досуг, досуговая деятельность, развлекательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность младшего школьника.

Tatyana Petrovna Gaikova,
AlfinurKhabibullovna Alimbayeva,
Ulyana Vitalievna Pelevina
Shadrinsk

Theoretical analysis of the concept, types and forms of organization of leisure and entertainment activities in primary school

The article actualizes the problem of leisure and entertainment activities of junior schoolchildren in the educational process of secondary schools. The solution to this problem largely contributes to the provision of rest and recuperation of students for further educational activities since entertainment and play activities attract junior schoolchildren with a free choice of activities in which recreation and entertainment are interspersed with physical and mental activities related to certain needs of children. In the course of a theoretical analysis of the problem under study, the authors reveal the definition of leisure as part of free time from other compulsory activities, which is at a person's personal disposal, organized into various types of activities associated as a rule with recreation and entertainment, with satisfaction of mental, spiritual, moral, aesthetic, creative and physical needs. The authors consider entertainment activities as a type of activity in their free time, giving a person the opportunity to escape from work, various things, relieving psychological stress, accompanied by joy, giving pleasure. In the context of this study, the types of leisure and entertainment activities are represented by several classifications and are distinguished for various reasons: by the source of positive emotions and impressions; by the method of organization; by the location of entertainment; by the number of participants; by the degree of intensity of the entertainment event; depending on the age, etc. The authors focus on the most common and effective types of leisure and entertainment activities for younger schoolchildren: games, holidays, cultural trips, watching films and TV shows, days of laughter, travel and trips, theatrical activities. The choice of these types is determined by the age characteristics of younger students.

Keywords: junior schoolchildren, primary school, leisure, leisure activities, entertainment activities, leisure and entertainment activities of junior schoolchildren.

Введение. Досуг является неотъемлемой частью жизнедеятельности любого человека. Учеба, работа, выполнение домашних дел – все это важно, но без досуга выполнять их не так-то просто, по-

тому что человек не машина и не робот – он нуждается в отдыхе. Досуг предоставляет человеку возможность использовать свободное время по своему усмотрению и, в первую очередь – для отдыха. Чтобы это время не было потрачено впустую,

нужно с детства организовывать досуг таким образом, чтобы научить ребенка отдыхать и восстанавливать свои силы с пользой для себя и окружающих. В отношении детей младшего школьного возраста эту задачу можно решить в досугово-развлекательной деятельности. Изучением досугово-развлекательной деятельности младших школьников, ее видов и форм организации занимались Е.В. Бурмистрова, Д.В. Григорьев и Б.В. Куприянов, С.М. Курганский, В.А. Стальная, Н.С. Чинькова, Э.Г. Чурилова. Исследования данных авторов показали, что развлекательные виды досуга очень привлекают младших школьников, потому что в этом возрасте дети любознательны, эмоционально восприимчивы, физически подвижны, любят играть и получать при этом удовольствие и радость.

Исследовательская часть. Понятие «досугово-развлекательная деятельность» складывается из двух понятий: «досуг» и «развлекательная деятельность». В самом широком и общепринятом смысле досуг – «свободное от работы, от дела время» [16].

По сути точно такой же смысл вкладывает в определение досуга Э.В. Соколов, по мнению которого «досуг – это часть нерабочего времени (в границах суток, недели, года или более длительного временного отрезка), остающаяся у человека (группы, общества) за вычетом разного рода непреложных и важных дел» [17, С. 5].

Деятельностный подход к определению досуга обнаруживаем у многих исследователей. Так, С. Спанген полагает, что «досуг – это свободное от работы и других обязательных занятий и дел время, организованное в какие-либо виды деятельности, чаще всего связанные с удовлетворением культурных потребностей, отдыхом и развлечениями» [17].

Еще одно определение с позиций деятельностного подхода дает Т.М. Ярошевич, трактуя досуг как время, свободное от работы (учебы) и других обязательств, которое наполнено деятельностью, обусловленной мотивами и потребностями [24].

Э.В. Соколов предлагает понимать под досугом «особое время, когда возможен свободный выбор занятий, в которых отдых перемежается с физической и умственной активностью» [17, С.180].

Более широко назначение досуга в определении Г.П. Орлова, который рассматривает это понятие как «совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном восстанавливающего характера, а также специфический социальный способ дальнейшего развития человеческих сил [14, С. 46].

Итак, из вышеприведенных определений видно, что в научной литературе досуг рассматривается с двух позиций: как свободное время и как деятельность или совокупность занятий в свободное время. Все исследователи согласны с тем, что досуг «создает условия для раскрытия физического, духовно-нравственного, эстетического,

творческого потенциалов человека. Через досуг осуществляется активное приобщение человека к мировой культуре и культуре своего народа» [18].

Для нашего исследования важна точка зрения И.Ю. Исаевой, которая в определении досуга объединила две вышеперечисленные позиции. Автор полагает, что досуг – это «единство досугового времени и досуговой деятельности, которые взаимопределяют друг друга и способствуют саморазвитию личности, ее самоорганизации и самореализации» [9, С. 10]. Из данного определения следует, что досуг состоит из досугового времени и досуговой деятельности. Досуговое время, по мнению И.Ю. Исаевой, это «свободное от работы время, которое находится в личном распоряжении человека» [9, С. 10]. Этот же автор под досуговой деятельностью предлагает понимать «осознанную активную деятельность человека, осуществляемую в условиях свободного (досугового) времени, которая направлена на удовлетворение потребностей в познании окружающего мира и самого себя» [9, С. 10].

Н.С. Стерхова определяет досуговую деятельность как «вид эстетической деятельности, которая осуществляется человеком в свободное от работы время и включает в себя совокупность занятий, направленных, с одной стороны, на восстановление физических, социальных и психических ресурсов, с другой стороны, – на активное или пассивное развитие личности в разных видах деятельности» [20].

Активное или пассивное развитие личности связано с активным или пассивным отдыхом во время досуговой деятельности. Активный отдых воспроизводит силы человека за счет активной работы мышц и психических функций в таких его формах, как спорт, физические упражнения, туризм, подвижные игры. При пассивном отдыхе человек находится в состоянии покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы, например, при просмотре кинофильмов, посещении театров, музеев, прослушивании музыки, чтении, приятельском общении [18].

Обобщив все вышеприведенные определения, в нашем исследовании под досугом будем понимать свободное от работы и других дел время, а под досуговой деятельностью – деятельность, содержание которой составляет совокупность занятий, которым человек посвящает свободное время для саморазвития или восстановления физических, социальных и психических ресурсов. Далее перейдем к определению понятия «развлекательная деятельность». Имя прилагательное «развлекательный» означает «служащий для развлечения» [16].

Развлечение – отглагольное существительное, которое означает «действие по значению глаголов «развлечь» и «развлечься» [16]. Значение глагола «развлечь» – «занимая, забавляя чем-либо приятным, веселым, доставить кому-либо удовольствие, заставить забыть, рассеяться» [16]. Глагол «развлечься» имеет два значения:

1. Занявшись чем-либо, отвлечься от каких-либо мыслей, переживаний.

2. Повеселиться, провести время в каких-либо удовольствиях, развлечениях [16].

Итак, слово «развлекательный» означает: проводящий время в развлечениях – в таких занятиях, которые приносят человеку удовольствие.

Значение слова «развлечение» по-разному трактуется современными авторами. Так, Л. Винничук полагает, что развлечение является «деятельностью ради удовольствия, проведения досуга» [5].

В свою очередь, В.А. Стальная рассматривает развлечение как «вид деятельности, осуществляемой в целях повышения настроения, отвлечения, увлечения, отдыха, восстановления сил» [19]. В результате этой деятельности человек испытывает удовольствие, вызванное положительными эмоциями и впечатлениями, которые сопровождают эту деятельность.

По мнению С. Спангена, развлекательная деятельность – это один из видов деятельности в свободное время, которая дает человеку возможность повеселиться, отвлечься от забот, доставляет удовольствие. Эта деятельность необходима человеку для снятия физического напряжения и освобождения от психологического переутомления [18].

Итак, анализ дефиниций «развлечение», «развлекательная деятельность» привел нас к выводу о том, что все авторы, занимающиеся изучением досуга, под развлечением понимают вид деятельности в свободное время, который сопровождается радостью, весельем, получением удовольствия и снимает психологическое напряжение. Объединив смысл понятий «досуг» и «развлекательная деятельность», получим определение досугово-развлекательной деятельности, под которой будем подразумевать деятельность, осуществляемую в свободное время для получения удовольствия и радости.

Виды досугово-развлекательной деятельности для людей разных возрастов очень разнообразны. В.А. Стальная в своей классификации выделяет шесть её видов по разным основаниям:

1) по источнику положительных эмоций и впечатлений: различные виды активной деятельности, неформальное общение, мероприятия публично-зрелищного характера;

2) по способу организации: это, во-первых, развлечения, которые организуют и проводят учреждения сферы услуг; во-вторых, самостоятельные развлечения без участия кого-либо в роли организатора развлечения;

3) по месту расположения развлечения: в реальной жизни и в виртуальном мире;

4) по количеству развлекающихся: одиночные развлечения, развлечения в группе и массовые развлечения;

5) по степени интенсивности развлекательной деятельности: активные виды развлечений, которые предполагают физическую активность человека, и пассивные, не предполагающие таковой;

6) в зависимости от возраста: развлечения для детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков, юношей и девушек, для людей молодого, среднего и старшего возраста [19]. Как указывает В.А. Стальная, выбор видов досугово-развлекательной деятельности обусловлен возрастом, интересами, потребностями и возможностями людей [19].

В рамках нашего исследования мы рассматриваем виды этой деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста. Досуг младших школьников отличается от досуга других групп обучающихся. Эти отличия обусловлены возрастными психолого-педагогическими особенностями детей данного возраста.

К этим особенностям И.Ю. Кулагина относит «любопытство, любознательность, разнообразие интересов, эмоциональную восприимчивость, стремление общаться с другими людьми, приобретать друзей, делиться своими впечатлениями, достигать успеха в определенных видах деятельности и выделяться среди других детей. Все эти психологические новообразования приводят к тому, что младшие школьники отдают свои предпочтения групповым и коллективным видам и формам досуга» [11, С. 109].

З.И. Айгумова добавляет, что младшие школьники легко отвлекаются, если цель слишком далека, а ее достижение требует решения ряда промежуточных задач. Они не способны к длительным волевым и физическим усилиям, их внимание и интерес часто переходят с одного предмета или занятия на другие, поэтому досуговые и развлекательные мероприятия для них должны быть короткими по времени, понятными и посильными» [1, С. 312].

Рассмотрим виды досугово-развлекательной деятельности младших школьников, которые выделены и охарактеризованы в работах Е.В. Бурмистровой [13], Д.В. Григорьевой и Б.В. Куприяновой [7], С.М. Курганского [12], В.А. Стальной [19], Н.С. Чиньковой [22], Э.Г. Чуриловой [23]. Для удобства анализа представим их в таблице 1.

Таблица 1

Виды досугово-развлекательной деятельности (ДРД) младших школьников

Вид ДРД младших школьников	Характеристика вида ДРД младших школьников	Автор(ы)
Игра	вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.	Е.В. Бурмистрова; Д.В. Григорьев; С.М. Курганский; В.А. Стальная; Н.С. Чинькова.

Праздник	вид ДРД; торжество, веселье, устраиваемое по какому-либо поводу, в честь или в память какого-либо события общегосударственного, религиозного, традиционного характера.	Е.В. Бурмистрова; Д.В. Григорьев; Б.В. Куприянов; С.М. Курганский; В.А. Стальная.
Культпоход	специально организованное развлечение по посещению культурно-досуговой организации и того мероприятия, которое она проводит: посещение театра и просмотр спектакля (кинотеатра – и фильма; филармонии – концерта; музея – экспозиции).	Е.В. Бурмистрова; С.М. Курганский; В.А. Стальная.
Просмотр худ. и мультипликационных фильмов, телепередач	просмотр произведения киноиндустрии, в основе которого лежит вымышленный сюжет.	Е.В. Бурмистрова; С.М. Курганский; В.А. Стальная.
Чтение книг	Совместное (детей и взрослого) чтение и обсуждение произведений литературы.	С.М. Курганский; В.А. Стальная.
Дни смеха / Веселые ситуации	вид развлекательного досугового мероприятия, основанного на использовании веселых, смешных ситуаций.	С.М. Курганский; В.А. Стальная.
Путешествия и поездки	передвижение (пешком, на каком-либо виде транспорта) с целью получения удовольствия, оздоровления, познания, общения и т. д.	Е.В. Бурмистрова.
Театрализованная деятельность	вид ДРД младших школьников художественно-творческого характера, участники которой осваивают доступные средства сценического искусства, согласно выбранной роли, участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений.	В.А. Стальная; Э.Г. Чурилова.

Анализ информации, представленной в таблице 1, показывает, что наиболее распространенными и общепризнанными видами досугово-развлекательной деятельности младших школьников являются игры, праздники, культпоходы и просмотр фильмов (художественных и мультипликационных) и телепередач. Кроме того, в свободное время младшие школьники используют, но не столь активно, как вышеназванные виды, такие развлечения: чтение книг, дни смеха, путешествия и поездки, театрализованную деятельность.

Теоретический анализ показал, что среди авторов, занимающихся изучением досуговой деятельности (в том числе культурно-досуговой и досугово-развлекательной), не существует единого мнения о ее видах и формах. Например, одни авторы относят игру, посещение театров, музеев, концертов, чтение литературы, праздники и т.д. к видам досугово-развлекательной деятельности, другие же называют их формами. В своей работе мы опираемся на значение понятий «вид» и «формы организации деятельности», дающиеся в современной педагогической науке. Так, виды досугово-развлекательной деятельности младших школьников – это «типы, разновидности занятий» в сфере данной деятельности [10].

В свою очередь, форма в педагогике означает «внешнюю сторону организации образовательной деятельности. Они бывают массовые, коллективные, групповые, парные и индивидуальные» [15, С. 397].

Под формами организации деятельности в педагогике принято понимать «определенный вид занятия: его конструкция, взаимоотношения между его участниками, место проведения. Например: урок, семинар, зачет, экскурсия и т.д.» [2, С. 209].

Из этих определений вида и форм деятельности следует, что «вид» – более широкое понятие по отношению к «форме»; внутри вида подвиды какой-либо деятельности могут являться его формами, которые организуются для коллектива или группы учащихся, или учащиеся объединяются в этой деятельности парами, или работают индивидуально.

Кратко охарактеризуем каждый из видов и подвидов досугово-развлекательной деятельности младших школьников и в рамках каждого вида рассмотрим формы организации этой деятельности в работе с учащимися начальных классов.

Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [22].

Игра в досуговой деятельности выполняет развлекательную и релаксационную функции, так как она является средством развлечения, общения, отдыха [21].

Классификация игр как вида культурно-развлекательной деятельности младших школьников приведена в работах С.М. Курганского [12] и В.А. Стальной [19]. Она представлена на рис. 1.

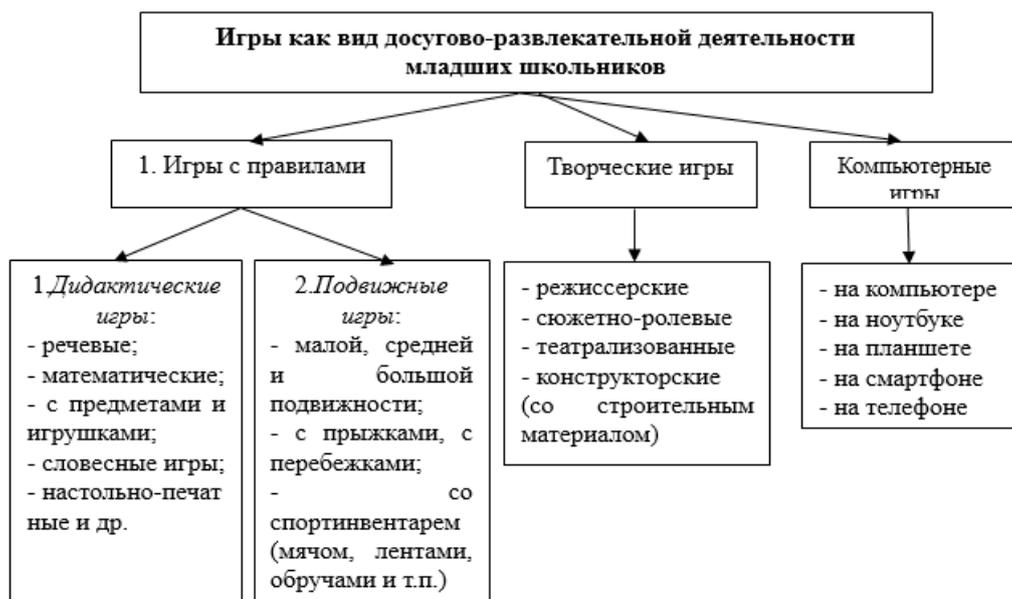


Рис. 1. Классификация видов игр как вида досугово-развлекательной деятельности младших школьников

Данные рисунка 1 показывают, что современные игры как вид досугово-развлекательной деятельности младших школьников делятся на три подвида: 1) игры с правилами; 2) творческие игры; 3) компьютерные игры.

В первую группу – в игры с правилами – включены два подвида:

а) дидактические игры (настольно-печатные, словесные, с предметами и игрушками);

б) подвижные игры (большой, средней и малой подвижности; с прыжками или с перебежками);

в) игры со спортивным инвентарем: мячами, обручами, лентами, утяжелителями, эстафетными палочками и т.п.). Подвиды этих игр являются формами досугово-развлекательной деятельности младших школьников, поскольку каждая из них требует соблюдения определенного «конструкта»: постановки цели и задач, соблюдения этапов и правил, построение определенных отношений между играющими и т.д. Большинство из этих игр проводятся в коллективной или групповой форме, но среди них есть и такие, в которые можно играть индивидуально (игра с мячом) или парами (настольно-печатные игры («бродилки», «путешествия») и т.п.).

Вторая группа – творческие игры – включает несколько подвигов игр:

1) режиссерские игры, которые предоставляют детям возможность проявить творчество и фантазию в придумывании замысла, сюжета, содержания игры, игровых действий, ролей, в выборе атрибутов игры – предметов-заместителей, игрушек и т.д.;

2) сюжетно-ролевые игры, построенные на мнимой, воображаемой ситуации, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самой игровой

обстановке, максимально приближенной к реальной повседневной жизни;

3) театрализованные игры основаны на разыгрывании в лицах сюжетов фольклорных или литературных произведений; по сути, это показ спектакля с использованием какого-либо вида театра: кукольного, настольного с объемными или плоскими фигурками, теневого театра, либо драматического театра, в котором роли персонажей исполняют дети). В театрализованной игре образ героя, его основные черты, действия, переживания определены содержанием произведений. По словам Э.Г. Чуриловой, творчество ребенка проявляется «в таком исполнении роли, чтобы раскрыть его характер, эмоции и чувства и чтобы зрителям было интересно наблюдать за поведением, поступками персонажа» [23, С. 90];

4) игры со строительным материалом (конструкторские игры) направлены на созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов – деревянного, пластмассового (по типу ЛЕГО), металлического, природного, подсобного).

Форма организации режиссерских, сюжетно-ролевых и театрализованных игр – коллективная или групповая. В игры со строительным материалом дети могут играть коллективно, группами, парно и индивидуально.

Третья группа игр – компьютерные, могут быть представлены на компьютере, ноутбуке, планшете, смартфоне, телефоне. В них ребенок может играть индивидуально где угодно и когда угодно.

Праздник – «вид досуговой деятельности, представляющий собой торжество, веселье, которое устраивается по какому-либо поводу, в честь или в память какого-либо события общегосударственного, религиозного, традиционного характера»

[13]. И.М. Асанова подчеркивает, что, как правило, это «массовое мероприятие, способствующее приобщению граждан к культурным ценностям, традициям и обычаям какого-либо народа, проводимое в специально определенных для этого местах» [3, С. 114]. Из этих определений следует, что праздники могут проводиться в формах народного, государственного, религиозного празднования. Внутри общеобразовательной школы они могут быть общешкольными (например, посвященные юбилею школы или «встреча выпускников») и общеклассными (внутри классов – дни рождения учащихся по временам года; могут отражать культурные традиции, которых придерживается конкретный детский коллектив класса – «Праздник добрых дел», «Праздник дружбы и взаимопомощи» и т.п.).

Культпоход – специально организованное развлечение по посещению культурно-досуговой организации и того мероприятия, которое она проводит для младших школьников. *Формы культпоходов*: посещение театра и просмотр детского спектакля, посещение кинотеатра и просмотр фильма, просмотр концерта; экскурсия в музей, картинную галерею, на творческую выставку (картин, изделий, поделок и т.п.) и просмотр его экспозиций [12]. *Посещение театра (кинотеатра)* – форма организации досуга младших школьников, которая может быть приурочена к теме урока или мероприятию внеурочной деятельности [4]. Если фильм или спектакль сопровождаются музыкой, то это будет достоинством досугово-развлекательной деятельности: младшие школьники смогут почувствовать важность и красоту музыки, смогут понять, как она может дополнить или даже приукрасить действительность, создать и передать нужное настроение. *Поход на концерт* – это представление, предполагающее демонстрацию выступающими зрителям художественных номеров (танец, песня, театральная миниатюра и др.). *Формы организации культпоходов* – коллективные (для всего класса, в котором учатся младшие школьники), групповые (для части детского коллектива – тех детей, для которых тема культпохода представляет интерес) [12].

Просмотр фильмов (художественных, мультипликационных, документальных), телепередач – форма организации досугово-развлекательной деятельности, при которой происходит совместный просмотр произведения киноиндустрии, в основе которого лежит вымышленный сюжет [6]. Такая досуговая форма помогает школьникам научиться определять, какие действия являются правильными, нравственными; у детей формируются представления о доброте, дружбе, отзывчивости, взаимопомощи. Это является важным моментом, поскольку в младшем школьном возрасте дети склонны перенимать привычки понравившихся героев. Именно поэтому любимые персонажи могут действительно «научить» ребенка правильным делам.

Чтение книг – форма организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников, в процессе которой производится совместное чтение и обсуждение произведений литературы [8]. Через произведения великих писателей и поэтов в сознании ребенка закладывается чувство прекрасного, он учится понимать важность грамотной речи и того, как она может помочь в передаче чувств и настроения. *Формы организации чтения книг*: внеклассное занятие, заседание клуба книголюбов, конкурса чтецов. Могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными.

Дни смеха – «вид развлекательного досугового мероприятия, основанного на использовании веселых, смешных ситуаций» [12].

Подвиды этих ситуаций характеризует С.М. Курганский [12].

1. Атракционы – организованные педагогом, родителями или самими детьми веселые ситуации, дающие возможность посоревноваться в ловкости, смелости, смекалке.

2. Сюрпризы – неожиданные веселые моменты, в которых принимают участие взрослые, переодетые в костюмы животных или героев сказок, детских книг, мультфильмов, которые «приходят в гости к детям», чтобы помочь им справиться с каким-либо заданием или попросить у них помощи в выполнении какой-либо деятельности.

3. Фокусы – трюки, основанные на иллюзиях или на манипуляциях. Иллюзионисты пользуются специальными довольно сложными приборами и механизмами. Искусство же манипулятора состоит в особой ловкости рук, гибкости пальцев.

4. Шутки – веселые и смешные высказывания, которые можно использовать в перерывах между играми, на праздничных утренниках и развлечениях, в любую подходящую для этого минуту.

5. Шарады – отгадывание слов по частям.

6. Загадки – краткие иносказательные описания какого-либо предмета или явления, которые нужно узнать, разгадать. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, развивают пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.

7. Веселые конкурсы – соревнования шуточного характера, цель которых – развеселить, снять психическое и физическое напряжение.

8. Викторины – игры развлекательного характера, суть которых состоит в ответах на устные (письменные) вопросы, которые носят шуточный характер, из различных областей знаний. *Форма организации дней смеха в начальной школе* – коллективная.

Следующий вид досугово-развлекательной деятельности младших школьников – **путешествия и поездки**. Это передвижение (пешком, на транспорте) с целью получения удовольствия, оздоровления, познания, общения и т.д. [12]. *Форма их организации* – групповая (по интересам участников) или коллективная (организуется для всего класса в целом).

Театрализованная деятельность – вид досугово-развлекательной деятельности младших школьников художественно-творческого характера, участники которой осваивают доступные средства сценического искусства, согласно выбранной роли, участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений [23, С.8].

Формы театральных представлений: 1) спектакль – представление, демонстрация выступающими для зрителей целостного театрального действия; 2) дивертисмент – театральное представление, состоящее из различных мелких эстрадных номеров и даваемое в дополнение к главному представлению; 3) инсценирование – переработка про-

заических или поэтических литературных произведений (романов, повестей, эпосов и др.) в драматические произведения для представления их на сцене в качестве театральных этюдов [23, С. 56].

Театрализованная деятельность в начальной школе проводится в коллективной форме – обучающиеся одного класса участвуют в постановке спектакля по сказке, литературному произведению или по специально разработанному сценарию к какому-либо празднику.

Обобщим формы организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников в рамках охарактеризованных выше видов этой деятельности и представим результат на рисунке 2.



Рис. 2. Формы организации досугово-развлекательной деятельности младших школьников

Как видим по данным рисунка 2, все без исключения выделенные и охарактеризованные в данном параграфе нашей работы виды досугово-развлекательной деятельности младших школьников могут проводиться в коллективной форме. В групповой форме проводятся игры, культпоходы, чтение книг и путешествия. В парной форме – только игры. Индивидуальная форма организации деятельности детей может быть использована в процессе просмотра фильмов и телепередач и чтении книг.

Выводы. Таким образом, анализ литературы позволил нам уточнить значение основных понятий проводимого исследования. *Досуг* – свободное от работы и других дел время. *Досуговая деятельность* – деятельность, содержание которой составляет совокупность занятий, которым человек посвящает свободное время для саморазвития или восстановления физических, социальных и психических ресурсов. *Развлечение* – вид деятельности в свободное время, который сопровождается радо-

стью, весельем, получением удовольствия и снимает психологическое напряжение. *Досугово-развлекательная деятельность* – деятельность, осуществляемая в свободное время для получения удовольствия, радости, снятия физического и психического напряжения.

Виды и формы досугово-развлекательной деятельности должны соответствовать возрасту детей, их интересам и потребностям. При организации досуга учащихся начальной школы этим требованиям соответствуют следующие виды досугово-развлекательной деятельности: игра, праздники, культпоходы, просмотры фильмов, чтение книг, театрализованная деятельность, дни смеха и путешествия. В рамках каждого вида досугово-развлекательной деятельности младших школьников существуют различные формы организации этой деятельности. Среди них наиболее эффективны для решения воспитательных и образовательных задач, в том числе и для приобщения младших школьников к народным традициям, коллективные и групповые формы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айгумова, З.И. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. – Текст : непосредственный.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов учреждений высш. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Магия театра : метод. пособие / А.Н. Беликов А.Н., С.М. Высоковская, В.В. Стасюк [и др.]. – Москва : Театральный институт имени Бориса Щукина, 2022. – 43 с. – Текст : непосредственный.
5. Винничук, Л. Отдых и развлечения греков / Л. Винничук. – Текст : непосредственный // Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Рима» / Л. Винничук ; пер. с пол. В.К. Ронина. – Москва : Высшая школа, 1988. – 495 с.
6. Грекова, Н. Как смотреть кино. Знания, которые не займут много места / Н. Грекова. – Москва : Эксмо-Пресс, 2022. – 128 с. – (Теперь все стало ясно!). – Текст : непосредственный.
7. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 88, [2] с. – (ФГОС) (Работаем по новым стандартам). – Текст : непосредственный.
8. Гудова, М.А. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре / М.А. Гудова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 374-376.
9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2010. – 200 с. – (Флинта; НОУ ВПО «МПЦИ»). – URL: <https://studfile.net/preview/6187576/> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.
10. Досуговая деятельность с детьми младшего школьного возраста / О.И. Кузнецова, Н.Б. Яковлева, Е.С. Михайлова, О.Н. Герасимова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 96 с.
11. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
12. Курганский, С.М. Путешествие на планету знаний: организация досуговой деятельности младших школьников: основные аспекты, сценарии, мероприятий : 1-4 классы / С.М. Курганский. – 2-е изд. – Москва : 5 за знания, 2007. – 189, [1] с. – (Методкига классному руководителю). – Текст : непосредственный.
13. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 150 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
14. Орлов, Г.П. Свободное время и личность / Г.П. Орлов. – Свердловск : Средне-Уральское книжное издательство, 1983. – 176 с. – Текст : непосредственный.
15. Подласый, И.П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 575 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
16. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвист. исследований ; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык; Полиграфресурсы, 1999. – URL: <https://kartaslov.ru/%> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.
17. Соколов, Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. – Ленинград : Лениздат, 1977. – 207 с. – Текст : непосредственный.
18. Спанген, С. Разновидности досуга и классификация досуговой деятельности : миниатюры / С. Спанген. – Текст : электронный // Проза.ру : рос. лит. портал. – URL: <https://proza.ru/2015/05/20/433> (дата обращения: 05.08.2024).
19. Стальная, В.А. Индустрия развлечений в мировой экономике: современные тенденции и перспективы развития / В.А. Стальная. – Текст : непосредственный // Российский внешнеэкономический вестник. – 2009. – № 2. – С. 17-24.
20. Стерхова, Н.С. Досуговая деятельность младших подростков в общеобразовательной школе: понятие и формы организации / Н.С. Стерхова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (37). – С. 99-104.
21. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 265 с. – Текст : непосредственный.
22. Чинькова, Н.С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Н.С. Чинькова, Е.Ю. Никитина ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с. – Текст : непосредственный.
23. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников : прогр. и репертуар / Э.Г. Чурилова. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 159 с. – ил., ноты., портр., табл.; 21 см. – (Театр и дети). – Текст : непосредственный.
24. Ярошевич, Т.М. Досуг: теоретические аспекты, структура, содержание / Т.М. Ярошевич. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 1. – С. 299-304.

REFERENCES

1. Ajgumova Z.I., et al. Psihologija detej mladshogo shkol'nogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlja vuzov [Psychology of children of primary school age]. In A.S. Obuhova (ed.). Moscow: Jurajt, 2023. 424 p.
2. Andreev V.I. Pedagogika vysshej shkoly. Innovacionno-prognosticheskij kurs: ucheb. posobie [Pedagogy of higher education. Innovation and prognostic course]. Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2013. 500 p.
3. Asanova I.M., Derjabina S.O., Ignat'eva V.V. Organizacija kul'turno-dosugovoj dejatel'nosti: uchebnik dlja studentov uchrezhdenij vyssh. obrazovanija [Organization of cultural and leisure activities]. Moscow: Akademija, 2014. 192 p.
4. Belikov A.N., Vysokovskaja S.M., Stasjuk V.V., et al. Magija teatra: metod. posobie [Magic of the theater]. Moscow: Teatral'nyj institut imeni Borisa Shhukina, 2022. 43 p.
5. Vinnichuk L. Otdyh i razvlechenija grekov [Recreation and entertainment of the Greeks]. Vinnichuk L. *Ljudi, nrawy, obychai Drevnej Grecii i Rima* [People, customs, customs of Ancient Greece and Rome]. Ronina V.K. (ed.). Moscow: Vysshaja shkola, 1988. 495 p.
6. Grekova N. Kak smotret' kino. Znaniya, kotorye ne zajmut mnogo mesta [How to watch a movie. Knowledge that won't take up much space]. Moscow: Jeksmo-Press, 2022. 128 p.
7. Grigor'ev D.V., Kuprijanov B.V. Programmy vneurochnoj dejatel'nosti: igra, dosugovoe obshhenie: posobie dlja uchitelej obshheobrazovat. uchrezhdenij [Extracurricular activities programs: play, leisure communication]. Moscow: Prosveshhenie, 2011. 88, [2] p.
8. Gudova M.A. Kul'turnaja praktika dosugovogo chtenija v sovremennoj informacionnoj kul'ture [Cultural practice of leisure reading in modern information culture]. *Teorija i praktika obshhestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development], 2012, no. 12, pp. 374-376.
9. Isaeva I.Ju. Dosugovaja pedagogika: ucheb. posobie [Leisure pedagogy]. Moscow: Flinta : NOU VPO «MPSI», 2010. 200 p. URL: <https://studfile.net/preview/6187576/> (Accessed 05.08.2024).
10. Kuznecova O.I., Jakovleva N.B., Mihajlova E.S., Gerasimova O.N. Dosugovaja dejatel'nost' s det'mi mladshogo shkol'nogo vozrasta [Leisure activities with children of primary school age]. Sankt-Peterburg: DETSTVO-PRESS, 2023. 96 p.
11. Kulagina I.Ju. Psihologija detej mladshogo shkol'nogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlja vuzov [Psychology of primary school children]. Moscow: Jurajt, 2023. 291 p.
12. Kurganskij S.M. Puteshestvie na planetu znaniy: organizacija dosugovoj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov: osnovnye aspekty, scenarii, meroprijatij: 1-4 klassy [Journey to the planet of knowledge: organization of leisure activities for younger schoolchildren]. Moscow: 5 za znaniya, 2007. 189, [1] p.
13. Metodika organizacii dosugovyh meroprijatij: ucheb. posobie [Methods of organizing leisure activities]. Moscow: Jurajt, 2018. 150 p.
14. Orlov G.P. Svobodnoe vremja i lichnost' [Free time and personality]. Sverdlovsk: Sredne-Ural'skoe knizhnoe izdatel'stvo, 1983. 176 p.
15. Podlasyj I.P. Pedagogika : uchebnik dlja vuzov [Pedagogy]. Moscow: Jurajt, 2023. 575 p.
16. In Evgen'evoj A.P. (ed.) Slovar' russkogo jazyka: v 4 t. [Dictionary of the Russian language]. Moscow: Russkij jazyk: Poligrafresursy, 1999. URL: <https://kartaslov.ru/%> (Accessed 05.08.2024).
17. Sokolov Je.V. Svobodnoe vremja i kul'tura dosuga [Free time and leisure culture]. Leningrad: Lenizdat, 1977. 207 p.
18. Spangen S. Raznovidnosti dosuga i klassifikacija dosugovoj dejatel'nosti: miniatjury [Varieties of leisure and classification of leisure activities]. *Proza.ru*: ros. lit. portal [Proza.ru]. URL: <https://proza.ru/2015/05/20/433> (Accessed 05.08.2024).
19. Stal'naja V.A. Industrija razvlechenij v mirovoj jekonomike: sovremennye tendencii i perspektivy razvitiya [Entertainment industry in the world economy: current trends and development prospects]. *Rossijskij vneshnejekonomicheskij vestnik* [Russian Foreign Economic Bulletin], 2009, no. 2, pp. 17-24.
20. Sterhova N.S. Dosugovaja dejatel'nost' mladshih podrostkov v obshheobrazovatel'noj shkole: ponjatje i formy organizacii [Leisure activities of younger adolescents in secondary schools]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2018, no. 1 (37), pp. 99-104.
21. Kumarina G.F., Stepanova O.A., Vajner M.Je., Chutko N.Ja. Teorija i metodika igry: uchebnik i praktikum dlja SPO [Theory and methodology of the game]. In G.F. Kumarinoy (eds.). Moscow: Jurajt, 2023. 265 p.
22. Chin'kova N.S., Nikitina E.Ju. Igrovyje tehnologii v kul'turno-dosugovoj dejatel'nosti detej i podrostkov: ucheb.-metod. posobie [Game technologies in cultural and leisure activities of children and adolescents]. Cheljabinsk: Juzhno-Ural'skij centr RAO, 2019. 227 p.
23. Churilova Je.G. Metodika i organizacija teatralizovannoj dejatel'nosti doskol'nikov i mladshih shkol'nikov: progr. i repertuar [Methodology and organization of theatrical activities of preschoolers and younger schoolchildren]. Moscow: VLADOS, 2001. 159 p.
24. Jaroshevich T.M. Dosug: teoreticheskie aspekty, struktura, sodержanie [Leisure: theoretical aspects, structure, content]. *Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki* [Humanities, socio-economic and social sciences], 2014, no. 1, pp. 299-304.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Т.П. Гайкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: gaikova-tat-pet@yandex.ru.

А.Х. Алимбаева, студентка 5 курса института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ge19ber79a@mail.ru.

У.В. Пелевина, студентка 3 курса института психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ulyana6333@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

T.P. Gaikova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Россия, e-mail: gaikova-tat-pet@yandex.ru.

A.H. Alimbayeva, 5th year student, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Россия, e-mail: ge19ber79a@mail.ru.

U.V. Pelevina, 3rd year student, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Россия, e-mail: ulyana6333@gmail.com.

УДК 378.14

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_113

**Людмила Павловна Качалова,
Ирина Владимировна Колмогорова,
Наталья Ивановна Колмогорова**
г. Шадринск

Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности

Современное школьное образование призвано решать задачи, связанные с профессиональной ориентацией учащихся. Выявлении интересов, склонностей к выбранной будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач ориентировано на профильную подготовку обучающихся, в том числе, ориентацию на профессию, связанную с педагогической деятельностью. Создаются профильные психолого-педагогические классы с учетом склонностей учащихся к педагогической деятельности, в структурно-организационном плане которого два важных направления: образовательное и формирующее.

Эти направления являются слагаемыми информации о педагогической профессии и на основе усвоения знаний формирование интересов, склонностей к педагогическому труду. Успешное выполнение этой задачи станет возможным, если пути, средства, методы, условия приобщения старшеклассников к педагогической профессии осуществляются в расширенной структуре процесса формирования профессионально-педагогической направленности у школьников. Одним из продуктивных в структуре приобщения старшеклассников к профессии педагога видится нам в организованно-функционирующем профильном лагере.

В статье рассматриваются возможности профильного лагеря в приобщении учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности, определяются позиции, определяющие успешность приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности в условиях профильного лагеря.

Ключевые слова: профильный лагерь, приобщение учащихся к педагогической деятельности.

**Lyudmila Pavlovna Kachalova,
Irina Vladimirovna Kolmogorova,
Natalia Ivanovna Kolmogorova**
Shadrinsk

Profile camp as an environment for introducing students of psychological and pedagogical classes to pedagogical activity

Modern school education is designed to solve students' career guidance problems, identification of interests and inclinations for the chosen future professional activity. The solution of these tasks is focused on the profile training of students including to teaching activities. Specialized psychological and pedagogical classes are being created taking into account the propensities of students to pedagogical activity including two important directions: educational and formative.

These areas are the components of information about the teaching profession and the formation of interests and inclinations for pedagogical work are based on the assimilation of knowledge. The successful completion of this task will be possible if the ways, means, methods, and conditions for introducing high school students to the teaching profession are implemented in an expanded structure of the process of forming a professional and pedagogical orientation among schoolchildren. The authors consider an organized and functioning profile camp as one of the most productive in the structure of introducing high school students to teaching profession.

The article examines the possibilities of a profile camp in introducing students of psychological and pedagogical classes to pedagogical activity, defines the positions that determine the success in a profile camp.

Keywords: profile camp, introducing students to teaching activities.

Введение. Проблема приобщения к педагогической профессии в условиях школьного образования приобретает значимость, становится одной из важнейших проблем педагогической и психологической науки.

Актуальность этой проблемы показывает наличие противоречий между необходимостью ориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию как сферу профессиональной деятельности и недостаточным использованием педагогических ресурсов, позволяющих придать процессу приобщения к данному виду деятельности целостно-результативный характер.

Целью данного теоретического исследования является теоретическое обоснование и выявление профильного лагеря как организационно-педагогического ресурса в приобщении учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности как сфере профессиональной деятельности в будущем.

Новизна представленного материала заключается в том, что в нем: выявлены содержание, способы приобщения учащихся психолого-педагогических классов в условиях профильного лагеря, условия эффективности его функционирования как организационно-педагогического ресурса.

Практическая значимость связана с возможностью широкого использования возможностей профильного лагеря в приобщении старшеклассников к педагогической деятельности.

Проблема приобщения учащихся старших классов к педагогической деятельности как сфере профессиональной деятельности в будущем представлена спектром исследования, обращенных к профильной ориентации в школьном образовании, формированием интереса к профессии учителя, профессиональной направленности.

Так, важным условием формирования интереса к педагогической деятельности С.И. Бетехтина и А.О. Лучинина считают использование различных методов обучения: лекция-визуализация, психолого-педагогическая диагностика, тренинг, ролевая игра, кейс-метод, экскурсия, мастер-класс.

Данную позицию авторы обуславливают тем, что за счет них обеспечивается связь теоретических знаний с практической деятельностью, а это дает возможность использовать знания в реальных жизненных ситуациях, что и вызывает интерес у старшеклассников [2, С. 256-258].

Иная точка зрения представлена в исследовании Т.Г. Мухиной, акцентирующей внимание на педагогизации образовательной среды школы, которая обеспечивает развитие субъектной позиции учащихся по отношению к формированию профессионально-важных качеств личности педагога; формирование концепции «Я – будущий учитель» и перспективой будущей профессиональной деятельности и самоопределения [11].

Исследуя проблему педагогического сопровождения допрофессиональной педагогической

подготовки О.М. Гаврилова определяет взаимосвязи в сетевом образовательном пространстве «школа – педагогический вуз» между событийной организацией образовательного процесса и включенностью старшеклассников в деятельностные формы этого пространства [4; 5].

Описывая опыт выбора старшеклассниками профессии Д.Д. Боймирзаева, указывает, что чаще всего этот выбор основан на специальном интересе к педагогической профессии и связанными с ней знаниями.

В этом аспекте автор предполагает, что уже в период обучения в школе старшеклассников возникает интерес, который может рассматриваться как начинающий формироваться профессиональный интерес в силу отличия от учебного познавательного интереса [3, С. 284-286].

Внимание исследователей обращено к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы и в этом аспекте А.Э. Попович актуализирует ресурсные возможности педагогического процесса образовательного учреждения для управления профессиональным самоопределением старшеклассников; моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учащихся [12, С.3-6].

Исследуя пути повышения мотивации учащихся педагогических классов А.А. Сергеева предлагает опыт организации образовательного процесса в педагогической школе «ПроУчительство», который должен осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентироваться на формирование мотивации к получению профессионального педагогического образования и осуществлению данного вида деятельности в будущем.

Автор уверен, что систематическая работа по формированию положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности в будущем достигает результатов, если рационально сочетать формы и методы, привлекать учащихся к самостоятельному поиску решений предлагаемых педагогических ситуаций [13].

Означенные позиции ученых позволяют утверждать, что приобщение старшеклассников, обучающихся в педагогических классах осуществляется через педагогизацию образовательной среды, через профильные программы обучения, через различные сочетаемые формы, методы формирования интереса к педагогической деятельности как сфере профессиональной деятельности.

В системе профильного обучения в школе исследователи подчеркивают важность ориентации старшеклассников психолого-педагогических классов на различные виды педагогической деятельности, акцентируя при этом внимание на необходимости формированию ценностного отношения к будущей профессии, привлечении старшеклассников к работе вожатыми в младших классах, в пришкольных летних оздоровительных лагерях,

что способствует развитию деятельностно-творческого отношения к выполняемой деятельности [7].

В организации психолого-педагогической подготовки старшеклассников к учительскому труду отдается предпочтение приобщению старшеклассников через два взаимосвязанных подхода:

- психологический, направленный на понимание учащимися структуры личности учителя, знание закономерностей и связей компонентов структуры личности учителя;
- педагогический, обусловленный системой учебно-воспитательных воздействий, цель которых – формирование у учащихся психолого-педагогических классов склонностей к педагогической деятельности [8, С. 27-34].

Приобщение как педагогический феномен в некоторых определениях означает деятельность педагога, в ходе которого происходит соприкосновение с «миром ценностей, норм, идей, смыслов, значений».

Отмечается, что в содержании понятия приобщения входят такие понятия как «изменение», «до-страивание», «осознание». В динамической структуре понятия «приобщение» находит объяснение через понимание его как ступени к познанию, как проникновение в ценностно-смысловую сферу объективной реальности [6].

Мы под приобщением учащихся к педагогической деятельности рассматриваем как деятельность, призванная формирование устойчивых мотивов. Интересы к педагогической деятельности, как процесс, направленный на расширение представлений о профессии педагога, развитие способности видения сути педагогической деятельности как профессиональной сферы деятельности в социуме.

Исследовательская часть. Приобщение учащихся психолого-педагогических классов продуктивно и результативно осуществляется в организованных профильных лагерях. Принято говорить о профильной смене, профильном лагере как форме образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми в период каникул.

Профильный лагерь определяется как комплексная система, включающая спортивно-оздоровительные мероприятия, систему по развитию знаний, умений по определённому профилю. Каждый профильный лагерь (профильная смена) ориентирована на общую концепцию развития детей в рамках военно-патриотического, социально-педагогического и других направлений [10, С.16].

В нашем исследовании внимание уделено организации профильного лагеря как педагогического ресурса, как среды, в которой осуществляется приобщение учащихся психолого-педагогических к педагогической деятельности.

Для нас важным является определение организационно-педагогических возможностей профильного педагогического лагеря в приобщении

учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности как будущей профессиональной сфере деятельности.

Обусловленность профильного лагеря в сотрудничестве школы и педагогического вуза определяется необходимостью создания психолого-педагогических условий приобщения старшеклассников к педагогической деятельности, приобщения, предусматривающего формирование личности старшеклассника посредством использования адекватных способов включенности старшеклассников в пространство педагогически ориентированного профильного лагеря.

Создаваемые условия направлены на:

- активизацию внутренних ресурсов личности в целях саморазвития и самореализации в избираемой профессиональной деятельности.
- создание проблемно-профессиональных ситуаций, атмосферы поиска, прогнозирования;
- создание научно-педагогической площадки для проведения мероприятий, приобщающих учащихся к педагогической деятельности;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- активизация самостоятельного поиска для изучения профессионально значимой информации [15, С.14].

Педагогическими условиями, обеспечивающими приобщение старшеклассников к педагогической профессии, педагогической деятельности, мы считаем:

- создание педагогически комфортной, эмоционально привлекательной среды профильной смены профильного педагогического лагеря. В данном условии педагогически комфортная среда направлена на поддержку позитивного отношения к педагогической профессии;
- определение уровня приобщения старшеклассников – учащихся психолого-педагогических классов к педагогической профессии, к педагогической деятельности соотношением субъективных оценок значимости педагогически значимой организации для включения в эту деятельность;
- обращение к предстоящей педагогической деятельности на основе учета имеющегося опыта и склонностей старшеклассников. Реализация обратной связи и всестороннее консультирование старшеклассников;
- организация командного сотрудничества студентов и старшеклассников – учащихся психолого-педагогических классов.

В ходе исследования разработана модель деятельности профильного педагогического лагеря по приобщению учащихся к профессиональному осознанному выбору педагогической профессии.

Шадринский государственный педагогический университет в рамках профильного педагогического лагеря выступает в качестве научно-образовательной площадки и обеспечивает:

- разработку плана и графика проведения профильных педагогических смен;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение;
- консультационную поддержку проектной деятельности учащихся психолого-педагогических классов;
- привлечение студентов-тьюторов к проведению образовательно-формирующих событий [14, С. 115-117].

В разработанной модели профильного лагеря нами выделены совокупность педагогических воздействий на формирование осознанного принятия педагогической профессии как значимой, формирование истинного интереса к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Чтобы указанные блоки и педагогические воздействия «сработали» необходимо указать на педагогический функциональный потенциал профильного педагогического лагеря.

Мы выделяем следующие функции профильного педагогического лагеря:

- **целеобразующая функция** – соотносится с созданием педагогически ориентированной площадки для приобщения (привлечения) старшеклассников к педагогической профессии, активизации личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, подкрепление интереса к педагогической деятельности, формирование педагогической культуры старшеклассников, развитие их творческого потенциала, педагогически значимых качеств, приобретения опыта профессионально-педагогических проб;
- **обогащающая функция** определена расширением представлений и понятий, связанных с профессией педагога; формированием общественно значимых мотивов выбора профессии педагога, профессиональных интересов к педагогической деятельности;
- **формирующая функция** – формирование организаторских способностей, коммуникативной компетентности в сотрудничестве, вхождения в интерактивное взаимодействие с окружающими;
- **ориентировочно-деятельностная функция** – создание ситуаций для осуществления проб старшеклассников в типичных для профессии педагога видах деятельности;
- **ресурсная функция** означает сопровождение приобщения старшеклассников к педагогической профессии, деятельности, включающим технологию развивающего обучения (ключевых компетенций, решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся), технологию коллективного творческого дела, технологию ИКТ, технологию развитие рефлексивного мышления, тренинги как виды интерактивных техник, технология «Портфолио», игровые технологии.

Среди методов и подходов значительное место отводится методу творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении),

коммуникативный, игровой метод, метод социально-психологического тренинга, проективного рисования, метод профессиональных проб, встречи с опытными и молодыми педагогами.

Принципы организации приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности нами выделены следующие:

- принцип организационно-деятельностного подхода, который определяет особенности организации образовательного пространства профильного лагеря в формате «педагогический университет – школа»;
- принцип личностно-ориентированного подхода, означающий, что при разработке содержания, средств и методов приобщения старшеклассников к педагогической деятельности в организованном пространстве профильного лагеря необходимо ориентироваться на развитие личностного потенциала обучающихся, поддержку их индивидуальности и становления субъектного опыта;
- принцип насыщения содержательно-деятельностного пространства профильного лагеря в конструкте «педагогический университет – школа» социальными, образовательными ресурсами педагогической направленности для осуществления процесса приобщения к педагогической деятельности и формирования убежденности старшеклассников в правильном выборе педагогической профессии.
- принцип учета склонностей старшеклассников к педагогической деятельности – данный принцип требует в процессе приобщения к педагогической деятельности организации сотрудничества, доверительности, эмоциональной близости, взаимопонимания [9].

Выделим особенности и организационные моменты приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности как профессиональной сфере

Во-первых, профильный лагерь создан на базе Шадринского государственного педагогического университета и особенностью является организация взаимодействия учащихся психолого-педагогических классов и студентов – будущих педагогов.

В формате взаимодействия учащиеся включаются в моделируемое сотрудничество со студентами, в котором роль наставника, исполняющего роль учителя, выполняют студенты. а учащиеся выступают в роли помощника, например, организуют фрагменты воспитательных мероприятий с учащимися школы. Это позволяет им проникнуть в сущность педагогической профессии, стать соратником учителя в решении педагогических задач в смоделированной педагогической ситуации.

Во-вторых, учащиеся психолого-педагогических классов выезжают в профильный лагерь на короткое время. Это может быть день погружения в педагогическую профессию, или два дня, или каникулярное время.

Так, проводится профильный день на базе Шадринского государственного педагогического

университета «Академия будущего педагога», в рамках которого решались задачи, связанные с созданием условий для реализации творческого потенциала учащихся, формирование коммуникативных компетенций, осознание ценностей педагогического труда, умение видеть результат собственной «педагогической деятельности».

С этой целью проведены мастер-класс «Основы проектной деятельности», работа в проектных командах, включенность учащихся в разработку проекта «Я в педагогической профессии», оформленные тематические зарисовки «Психологический комфорт в школе». В завершении проводятся результативные «фреймы», в которых учащиеся резюмируют приобретенные знания, умения.

Практика приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности как профессиональной сфере в ходе созданной экспериментальной площадки профильного лагеря означало проведение конкурсно-фестивальных мероприятий. Такие мероприятия являются действенным инструментом обновления воспитательно-образовательного пространства школы и при взаимодействии с вузом создает условия для демонстрации и диссеминации инновационных идей, что делает его неотъемлемой частью стратегии приобщения учащихся к педагогической деятельности.

Примером конкурсно-фестивального мероприятия явилось «Сердце педагога бьется для других...». Учащиеся совместно со студентами (командно) представляют интересные идеи, которые необходимо защищать.

Организованные дни профильного лагеря (однодневные смены) сопровождаются тематическими мероприятиями: «Силуэт педагога на фоне истории», викторина «Воспоминание о первом учителе», «Вожатская копилка» и другие.

За счет «трехдневного погружения» в выездном профильном лагере, организуемого педагогическим вузом, успешно осуществляется процесс формирования педагогического воображения.

С этой целью учащиеся совместно со студентами – будущими учителями готовят тематические сообщения по проблемам современных воспитательных практик с использованием актуальной научно-педагогической литературы; готовят презентации, выступают с проблемными докладами-сообщениями. За счет такого погружения учащиеся психолого-педагогических классов проникают в сущность педагогической профессии, стараются понять ее особенности.

Используя лучшие практики осуществляли вовлечение старшеклассников – учащихся психолого-педагогических классов в моделируемые формы наставничества, целью которых поставлено осуществление профессиональных проб. Учащиеся выполняли роль педагога-наставника в ситуации «воспитатель детского сада», «Воспитатель – вожатый».

С помощью технологии наставничества, где студенты выполняют роль наставника для уча-

щихся, который в свою очередь имитирует деятельность педагога-наставника, вводилась практика «Учащийся психолого-педагогического класса – наставник».

В этом аспекте учащиеся разрабатывали индивидуальный план развития «воображаемого» ученика (наставляемого), обыгрывают ситуации наставничества, разрабатывают мероприятия по реализации наставничества [1, С. 87].

Организовывался творческий день «Педагогический дебют». Главная педагогическая задача – укрепление престижа педагогических профессий среди старшеклассников – учащихся психолого-педагогических классов; вовлечение потенциальных абитуриентов в образовательную среду педагогического вуза.

Учащиеся готовят творческую работу (проект), которая подразумевает проведение мероприятия педагогической направленности (образовательного или воспитательного характера) под руководством студента-наставника с обучающимися любого возраста. Предлагаются различные варианты: урок (фрагмент урока), занятие кружка, внеклассное мероприятие, детский утренник, акция и т.п.

Работа оформляется в виде электронной презентации. К представленной презентации оформляется информационная карта. По окончании защиты творческой работы (проекта) учитывается: умение презентовать проект, умение вести диалог и отвечать на вопросы членов жюри, резюмирование собственного мнения.

Считаем важным, что до того, как учащиеся будут участниками профильной педагогической смены, следует привлекать их к выполнению отдельных функций педагога. Старшеклассники получают задание: записать примеры доброго отношения взрослых к детям, мудрого отношения к проблемам детей, примеры оказания помощи детям. По приезду в профильный лагерь старшеклассники составляют педагогическую рефлексивную карту и проводят анализ своей «педагогической зоркости».

Заключение. В исследовании дано обоснование деятельности профильных педагогического лагеря, функционирующего в партнерстве Шадринского государственного педагогического университета и школ Курганской области по приобщению учащихся психолого-педагогических классов к осознанному выбору будущей профессионально-педагогической деятельности; определены организационно-педагогические возможности профильного педагогического лагеря по приобщению учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности, укреплению позиции в выборе профессиональной деятельности.

Приобщение учащихся психолого-педагогических классов к педагогической профессии – есть процесс, результатом которого формируются у старшеклассника мотивация, ценностное отношение к педагогической профессии и компонентам профессионально значимых компетенций, необхо-

димых для успешного освоения программ профессионального педагогического образования и в будущей педагогической деятельности.

Предложенная организационная модель профильного педагогического лагеря (профильных смен) приобщения старшеклассников к педагогической деятельности, основанная на основе создания площадки для «погружения» в образовательную среду педагогического вуза, интенсивных профессионально-ориентированных мероприятий педагогического содержания, позволяет вносить необходимые коррективы и оперативно реагировать на запросы практики.

Пилотный проект организации профильного лагеря, проведения краткосрочных профильных смен «погружения» в педагогическую деятельность, направленного на приобщение учащихся к педагогической деятельности, показал результативность вариативного и инвариантного характера способов организации и условий проведения организационно-педагогических мероприятий. Выражено их влияние на развитие творческого потенциала учащихся психолого-педагогических классов,

приобщение к педагогическим ценностям, первичное вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных идей учащихся, осознанное подтверждение правильности выбора профессии.

Анализ полученного материала по результатам педагогического наблюдения, бесед с учащимися, показал, что в результате участия в профильных педагогических сменах на базе Шадринского государственного педагогического университета у учащихся психолого-педагогических классов отмечается позитивное отношение к труду учителя, к педагогическому общению, устойчивое позитивное отношение к работе с детьми; стремление к совершенствованию педагогических знаний, умений и навыков, которое выражается в активном участии в проводимых мероприятиях.

Для дальнейшего совершенствования работы профильного педагогического лагеря необходимо использовать традиции и современные практики приобщения учащихся к педагогической деятельности, привлечение кадрового, научного потенциала образовательных учреждений, преподавателей вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкина, Я.В. Лучшие практики наставничества Красноярского края / Я.В. Белкина, Н.И. Виталева // Лучшие практики наставничества – 2022 : сб. материалов по результатам краевого конкурса. – Красноярск, 2023. – 108 с. – Текст : непосредственный.
2. Бетехтина, С.И. К вопросу о формировании интереса к психолого-педагогической деятельности у старшеклассников / С.И. Бетехтина, А.О. Лучинина. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 28. – С. 256-258. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56534.htm> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Боймирзаева, Д.Д. Психолого-педагогические основы формирования учебно-познавательного интереса у школьников в выборе педагогической профессии / Д.Д. Боймирзаева. – Текст : электронный // NovaInfo. – 2017. – № 68. – С. 284-286. – URL: <https://novainfo.ru/article/13638> (дата обращения: 15.05.2024).
4. Гаврилова, О.М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии / О.М. Гаврилова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27522> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Гаврилова, О.М. Инновационные формы педагогического сопровождения старшеклассников к выбору педагогической профессии в системе «Школа – Университет» / О.М. Гаврилова, Н.П. Безрукова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-1(115). – С. 99-103.
6. Гальшева, А.С. Приобщение как средство воспитания и педагогическая категория / А.С. Гальшева, М.П. Филатова, Т.В. Сабурикова. – Текст : непосредственный // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX. – С. 27-30.
7. Гизатова, И.А. Аксиологические основы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогическую деятельность / И.А. Гизатова. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 6. – URL: <http://teoria-practica.ru/-6-2012/pedagogics/gizatova.pdf> (дата обращения: 15.05.2024).
8. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 174. – С. 27-34.
9. Колотилова, Н.Г. Формирование педагогической направленности у старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колотилова Нина Георгиевна. – Киров, 2000. – 190 с. – Текст : непосредственный.
10. Котанс, А.Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Котанс Андрей Янисович. – Москва, 2003. – 34 с. – Текст : непосредственный.
11. Мухина, Т.Г. Педагогическая среда как средство формирования профессионального интереса к педагогической деятельности у старшеклассников / Т.Г. Мухина. – Текст : непосредственный // Современные проблемы гуманитарной педагогики (методологические, научно-теоретические, технологические): опыт и перспективы развития : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. / отв. ред. О.В. Еремкина. – Рязань : РГПУ, 1999.
12. Попович, А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников / А.Э. Попович. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 3-6.

13. Сергеева, А.А. Пути повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в педагогическом классе / А.А. Сергеева. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 8 (122). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.42> (дата обращения: 15.05.2024).
14. Федорова, Г.А. Принципы проектирования интегрированной информационно-образовательной среды педагогического вуза и школы / Г.А. Федорова. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 115-117.
15. Шихамирова, Б.А. Преемственность общеобразовательной и высшей школы в ориентации учащихся на педагогическую профессию : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шихамирова Бата Абдулгамидовна. – Махачкала, 2002. – 18 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Belkina Ja.V., Vitaleva N.I. Luchshie praktiki nastavnichestva Krasnojarskogo kraja [Best mentoring practices of the Krasnoyarsk Territory]. *Luchshie praktiki nastavnichestva – 2022: sb. materialov po rezul'tatam kraevogo konkursa [Best mentoring practices – 2022]*. Krasnojarsk, 2023. 108 p.
2. Betehtina S.I., Luchinina A.O. K voprosu o formirovanii interesa k psihologo-pedagogicheskoj dejatel'nosti u starsheklassnikov [On the question of the formation of interest in psychological and pedagogical activity among high school students]. *Koncept: nauch.-metod. jelektron. zhurn. [Concept]*, 2016, vol. 28, pp. 256-258. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56534.htm> (Accessed 15.05.2024).
3. Bojmirzaeva D.D. Psihologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya uchebno-poznavatel'nogo interesa u shkol'nikov v vybere pedagogicheskoj professii [Psychological and pedagogical foundations of the formation of educational and cognitive interest among schoolchildren in choosing a teaching profession]. *NovaInfo [NovaInfo]*, 2017, no. 68, pp. 284-286. URL: <https://novainfo.ru/article/13638> (Accessed 15.05.2024).
4. Gavrilova O.M. Sobytiynaja organizacija doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki kak faktor razvitiya interesa starsheklassnikov k pedagogicheskoj professii [Event-based organization of pre-professional pedagogical training as a factor in the development of high school students' interest in the teaching profession]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2018, no. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27522> (Accessed 15.05.2024).
5. Gavrilova O.M., Bezrukova N.P. Innovacionnye formy pedagogicheskogo soprovozhdeniya starsheklassnikov k vyboru pedagogicheskoj professii v sisteme «Shkola – Universitet» [Innovative forms of pedagogical support for high school students to choose a teaching profession in the School – University system]. *Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]*, 2016, no. 2-1(115), pp. 99-103.
6. Galysheva A.S., Filatova M.P., Saburikova T.V. Priobshhenie kak sredstvo vospitaniya i pedagogicheskaja kategorija [Communion as a means of education and pedagogical category]. *Carskosel'skie chteniya [Tsarskoye Selo readings]*, 2015, no. XIX, pp. 27-30.
7. Gizatova I.A. Aksiologicheskie osnovy professional'noj orientacii starsheklassnikov na pedagogicheskuyu dejatel'nost' [Axiological foundations of professional orientation of high school students to pedagogical activity]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya [Theory and practice of social development]*, 2012, no. 6. URL: <http://teoria-practica.ru/-6-2012/pedagogics/gizatova.pdf> (Accessed 15.05.2024).
8. Gushhina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Ju. Setevoy pedagogicheskij klass kak forma professional'noj orientacii starsheklassnikov [Network pedagogical class as a form of professional orientation of high school students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities]*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 27-34.
9. Kolotilova N.G. Formirovanie pedagogicheskoy napravlenosti u starsheklassnikov. Dis. kand. ped. nauk [Formation of pedagogical orientation among high school students. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Kirov, 2000. 190 p.
10. Kotans A.Ja. Profil'nyj ozdorovitel'no-obrazovatel'nyj lager' kak sredstvo professional'nogo samoopredeleniya uchashihhsya. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Profile health and educational camp as a means of professional self-determination of students. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 2003. 34 p.
11. Muhin, T.G. Pedagogicheskaja sreda kak sredstvo formirovaniya professional'nogo interesa k pedagogicheskoj dejatel'nosti u starsheklassnikov [Pedagogical environment as a means of forming professional interest in teaching among high school students]. Eremkina O.V. (ed.) *Sovremennye problemy gumanisticheskoy pedagogiki (metodologicheskie, nauchno-teoreticheskie, tehnologicheskie): opyt i perspektivy razvitiya: tez. dokl. Mezhdunar. nauch.-metod. konf. [Modern problems of humanistic pedagogy (methodological, scientific, theoretical, technological): experience and development prospects]*. Rjazan': RGPU, 1999.
12. Popovich A.Je. Rol' profil'nogo obuchenija v professional'nom samoopredelenii starsheklassnikov [The role of specialized education in the professional self-determination of high school students]. *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2011, no. 3, pp. 3-6.
13. Sergeeva A.A. Puti povysheniya motivacii k budushhej professional'noj dejatel'nosti v processe obuchenija v pedagogicheskom klasse [Ways to increase motivation for future professional activity in the learning process in the pedagogical classroom]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal [International Scientific Research Journal]*, 2022, no. 8 (122). URL: <https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.42> (Accessed 15.05.2024).

14. Fedorova G.A. Principy proektirovaniya integrirovannoj informacionno-obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo vuza i shkoly [Principles of designing an integrated information and educational environment of a pedagogical university and school]. *Omskij nauchnyj vestnik [Omsk scientific Bulletin]*, 2014, no. 4 (131), pp. 115-117.

15. Shihamirova B.A. Preemstvennost' obshheobrazovatel'noj i vysshej shkoly v orientacii uchashhihsja na pedagogicheskuju professiju. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Continuity of secondary and higher education in the orientation of students to the teaching profession Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Mahachkala, 2002. 18 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru.

И.В. Колмогорова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: i-kolm@yandex.ru.

Н.И. Колмогорова, старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ppos_sspi@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru.

I.V. Kolmogorova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: i-kolm@yandex.ru.

N.I. Kolmogorova, Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: ppos_sspi@mail.ru.

УДК 376.3

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_120

Олеся Владимировна Курушина
г. Ростов-на-Дону

Применение пиктограмм в образовательном процессе по развитию лексики дошкольников с нарушениями речи

Данная статья ориентирована на изучение и актуализацию вопросов речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих проблемы организации речевой деятельности вследствие органической неврологической этиологии и симптоматики. Основной акцент отводится рассмотрению особенностей формирования активного и пассивного словаря детей с патологиями развития речевой сферы. Подчеркивается, что изучению особенностей лексики придается большое значение не только в отношении детей с нормой развития, но и большей частью актуализируется значимость работы в данном направлении с дошкольниками с речевой патологией. Приводится теоретический обзор лексического развития дошкольников, отмечен вклад отечественных ученых теории и практики логопедии в исследуемое проблемное поле. В рамках данного исследования представляется особый интерес изучение позиций ученых и практических работников сферы дефектологического образования по вопросам применения пиктограмма в работе над улучшением лексической стороны дошкольников. Описана поэтапность логопедической коррекции в рамках экспериментального исследования, направленного на развитие умений и навыков детей оперировать лексическими категориями с включением метода наглядности, а именно тематических пиктограмм и пиктографического кода. Доказана эффективность внедренного содержания работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности.

Ключевые слова: дошкольники, учитель-логопед, общее недоразвитие речи, пиктограмма, пиктографический код, технология, система, программа, коррекция, развитие.

Olesya Vladimirovna Kurushina
Rostov-on-Don

The use of pictograms in the educational process for the vocabulary development of preschoolers with speech disorders

This article is aimed at studying and updating the issues of speech development of preschool children with speech disorders due to organic neurological etiology and symptoms. The main emphasis is given to the consideration of the features of the formation of active and passive vocabulary of children with speech disorders. It is emphasized that the study of vocabulary features is given great importance not only in relation to children with developmental disabilities but the importance of working with preschoolers with speech disorders is actualized. A theoretical review of the lexical development of preschoolers. The author emphasizes the contribution of Russian scientists to the problem under study. The particular interest is paid to the positions of scientists and practitioners in the field of defectological education to the use of pictograms in working to improve the vocabulary of preschoolers. The phasing of speech therapy correction is described in experimental study aimed at developing children's skills and abilities to operate with lexical categories with the inclusion of a method of visualization, namely thematic pictograms and pictographic code. The effectiveness of the implemented content of the work of a speech therapist teacher with children of a compensatory orientation group has been proved.

Keywords: preschoolers, speech therapist teacher, general speech underdevelopment, pictogram, pictographic code, technology, system, program, correction, development.

Введение. В системе высших психических процессов речь и речевая деятельность занимает одно из центральных звеньев как действие физического, физиологического и психического характера. Речевая деятельность, относящаяся к сфере индивидуального и социального, выступает фундаментом мышления и регулятором поведения человека в обществе. Сензитивным периодом в речевом развитии детей является именно дошкольный возраст. Так как в данный период отмечается значительный рост лексического запаса, формируется чувство языка, благодаря которому носитель опеределяет правильное ударение в слове, умеет грамматически правильно строить предложения. Чем эффективнее дошкольник пользуется речью, тем успешнее реализуются его коммуникативные намерения. Речь имеет многослойную и многоуровневую структуру, является не только средством и формой общения, но и напрямую соотносится с развитием мышления и другими не менее важными психическими процессами человека, так как регулирует важнейшие составляющие организации деятельности людей в социуме. Речь является сложной и уникальной формой общения, с помощью которой дети не только постигают окружающий мир, но и реализовывают задачи, направленные на развитие различных форм деятельности и социализации в целом. Для полноценного развития ребенка и успешности его социальной адаптации необходимо правильно организовывать процесс функционирования его речевой сферы, согласно принципам онтогенетического развития. И в этом случае дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом развития речи.

Но, в настоящее время как родители, так и специалисты (педагоги, психологи, медики), работающие в системе дошкольного образования и органах здравоохранения, сталкиваются с проблемой уменьшения доли рождаемости здоровых детей и наблюдают тенденцию к постоянному росту числа детей, имеющих отклонения в развитии или ограниченные возможности здоровья и жизнедеятельности. И опять же, по данным статистики, количество детей с речевыми расстройствами составляют одну из самых многочисленных групп. Соответственно, нарушения речевой деятельности негативно отражаются на развитии ребенка, на показателях его психологического и социального комфорта. Речевые нарушения различаются по степени тяжести – от незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи до недоразвития речевой системы в целом.

Как известно речевая деятельность подразделяется на четыре вида – говорение, слушание, чтение, письмо. Для оперирования этими видами человеку необходимо иметь достаточный словарный запас, то есть лексический и лингвистический опыт. В системе языковых средств лексические единицы, наряду с грамматическими, являются обязательными компонентами, участвующими в

реализации речевой деятельности. Процесс овладения словом, его семантическим значением и последующее накопление словарного запаса оказывает важное значение как на мыслительную деятельность, так и на развитие восприятия, памяти, внимания, представлений и других психических процессов ребенка. А, в свою очередь, сформированность лексического строя речи существенно влияет на активизацию познавательной сферы детей. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова в своих трудах подчеркивают значимость лексической системы языка и указывают, что ее достаточная сформированность выступает предпосылкой для освоения детьми чтением, письмом, счетом [13].

Изучению особенностей лексики придается большое значение не только в отношении детей с нормой развития, но и большей частью актуализируется значимость работы в данном направлении с дошкольниками с речевой патологией.

Особенности нарушения лексической стороны у детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи рассматриваются в работах Ж.В. Антиповой, Е.В. Аханьковой, В.А. Гончаровой, С.Н. Коноваловой, Т.Н. Ланиной, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Патогенетический механизм данных нарушений обусловлен органической природой и проявляется в виде задержки созревания различных отделов нервной системы. Лексический строй речи представляет собой компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарь, а также умение им пользоваться. Расхождение между объемом пассивного и активного словаря, вербальные парафазии, смешения понятий, неуспешное словообразовательных эталонов, аграмматизмы, использование преимущественно денотативных признаков, ошибочное оперирование сигнификативным компонентом слов, слабая дифференциация полей семантического поля – основные признаки нарушений лексического развития, характерные для дошкольников с расстройствами речи.

Необходимость подкрепления работы по развитию лексики различными средствами наглядности может повысить эффективность и облегчить задачи профессиональной деятельности специалиста, а дошкольнику предоставить удобные, простые, понятные способы получения информации. Именно наглядность способствует лучшему восприятию и усвоению материала, чем словесное объяснение. Использование наглядности на занятиях имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести: стимулирование зрительного восприятия, лучшее запоминание вербального материала на основе ассоциативных связей по предложенной наглядности, при воспроизведении текста сохраняется логичность и последовательность изложения событий в рассказе, пересказе. Благодаря использованию наглядности изучаемый материал запоминается качественней, так как формируется связь об-

раза и слова. Использование наглядности в логопедической работе позволяет воздействовать на когнитивные, сенсомоторные и коммуникативные аспекты. Лексические единицы, выражающие замысел речевого высказывания, объединяются благодаря грамматическим связям между ними. Логичное построение отношений между субъектом и объектом возможно при зрительной опоре, когда на представленной схеме (картинке) изображены действия лица и действия, совершаемые ими. Результативным и подтвержденным практикой видом наглядного моделирования является метод пиктограмм, то есть использование знаков, чаще в схематичном виде для изображения важных узнаваемых черт объекта [11].

Практическая значимость исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в практике учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций. Представленный в работе методический материал (диагностический и коррекционный) может быть использован в практической работе учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, а также может послужить ценной информацией для родителей детей с речевыми патологиями и студентов.

Цель статьи состоит в изучении вопросов применения пиктографического кода и тематических пиктограмм в работе, направленной на развитие лексической стороны речи дошкольников с речевыми расстройствами.

Обзор литературы. В практике обучения детей с ограниченными возможностями пиктограммы и идеограммы выступают в качестве альтернативной дополнительной системы коммуникации и как один из способов познания, например с детьми с расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха, интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями. Например, использование пиктограмм, изображающих предметы и действия, наклеенных на плотный материал и размещенных в разных пространствах образовательного учреждения, позволяет детям более успешно формировать различные социально-бытовые навыки, выполнять гигиенические процедуры, усваивать правила поведения. Для детей с ТМНР в образовательных организациях помещения оснащаются коммуникативными досками, на которых дети с помощью пиктограмм выкладывают визуальное расписание режима своего дня. Такое расписание представляет изображение событий, которые будут происходить в течение дня или в рамках какой-либо задачи. Применение метода пиктограмм в логопедической, дефектологической практике, обоснование его результативности рассматривают в своих научных и научно-практических, методических трудах такие специалисты как Л.Б. Баряева, С.Н. Викжанович, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Д.С. Матюшечкин, В.П. Яссман и др.

Если обратиться к истории возникновения пиктограммы как знака, схематичного изображения и пиктографии как целых рисунчатых писем, упрощенных символических записей, то можно убедиться, насколько древни ее исторические корни. Еще до возникновения грамотности, письменности и алфавита древние египетские, греческие, африканские, индейские и другие племена использовали схематичные начертания в виде знаков и рисунков, несущие определенный смысл. По мере эволюции, с развитием письма, современных технологий социального, культурного, экономического процветания пиктограммы меняют свое назначение, но никуда не исчезают. В настоящее время пиктограммы можно встретить в виде дорожных знаков, указателей, товарных лейблов, различных ярлыков и этикеток, предупреждающих знаков, информативных символов, в компьютерных технологиях и в иных ситуациях, где просто и доступно нужно визуализировать смысл сообщения. Пиктографическое письмо с помощью рисунка, называемого пиктограммой, передает смысл высказывания, не разделяя его на отдельные слова графическими элементами пиктограммы. Это означает, что все элементы пиктограммы взаимосвязаны и не могут быть правильно поняты отдельно от друг друга. Важно, чтобы рисунок в пиктограмме что-либо сообщал, а также, чтобы нарисованное было легко узнаваемым для того, кому оно адресовано.

К пиктограммам обращены некоторые диссертационные исследования. Например, В.П. Яссман (1998) изучал метод пиктографического письма в обучении письменной речи школьников. Ученый доказал развивающие возможности данного метода в экспериментальном исследовании и представил убедительные результаты. В.П. Яссман на основе преемственности форм дошкольного и начального образования провел исследования с дошкольниками по формированию предпосылок письменной речи с применением пиктограмм, в работе с младшими школьниками непосредственно разработал систему обучения пиктографическому письму [18, 19].

С.С. Зорин (1984) обращался к исследованию различной визуальной информации и способам ее адаптации применительно к людям с различной рефракцией зрения, в частности с астигматизмом и нистагмом. Ученый актуализировал значимость отображения графической информации в виде шрифтов, мнемознаков, пиктограмм для лиц с нарушениями зрения с учетом типа астигматического зрения [10].

Д.С. Матюшечкин (2022) исследовал особенности коммуникации людей с речевыми и интеллектуальными нарушениями, которые общаются при помощи альтернативных знаково-символических средств. Определил, что пиктограммные сообщения (карточки с изображениями), заменяя вербальную речь, существенно облегчают общение

людей с психофизическими отклонениями различной выраженности. Однако многие зарубежные системы альтернативной дополнительной коммуникации реализующиеся через пиктограммные сообщения при переводе на русский язык не способны учесть правила морфологии и согласования слов в русском языке. Поэтому Д.С. Матюшечкин в целях поддержки людей, которым требуется альтернативная коммуникация, в своем исследовании обратился к разработке программного обеспечения, позволяющего автоматически переводить зарубежные пиктограммные сообщения таких систем, как Sclega, Beta, PECS, соблюдая последовательность инфинитивов на русском языке [14].

В публикации Н.Ю. Шуваевой описывается исследование, проводимое с дошкольниками с помощью авторской технологии «Что такое пиктограмма» на развитие у дошкольников вербально-логического мышления и знаково-символической функции сознания. Автор делает акцент на психологический аспект применения пиктографического письма, позволяющему на доступном ребенку уровне овладеть знаками и символами выражения мыслей [17].

Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина (2007) разработали методику коррекционно-педагогической работы с безречевыми детьми с использованием системы альтернативной коммуникации, а именно с использованием пиктографического кода. Ученые в своих трудах отразили основные этапы и технологию обучения детей усвоению системы пиктографических символов. На первом этапе работы осуществляется расширение словаря ребёнка и накопление максимального количества символов. На втором этапе работы с пиктограммами происходит расширение общения ребёнка при помощи коммуникативного кода. На третьем этапе основное внимание уделяется грамматическому структурированию, которое предполагает деление фразы на слова, обучение графическим символам, которые обозначают грамматические категории рода, числа и т.д. Здесь ребёнок учится выбирать пиктограммы из серии предложенных, упорядочивать их в ряды, которые представляют грамматически оформленные предложения или небольшие связные тексты [5].

Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной разработан целый цикл рабочих тетрадей, где представлены упражнения с пиктограммами для детей с тяжёлыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, испытывающих трудности в вербальной коммуникации. В рабочих тетрадях через пиктограммы дети получают представления о семье и о доме, о мире животных и растений, о предметном мире. Авторы пособий утверждают и доказывают, что через символическое изображение ребёнка с проблемами речевого и интеллектуального развития способен вступать в общение в различных социальных ситуациях [2; 3; 4; 6].

С.Н. Викжанович разработала практические материалы с упором на развитие предикативной

лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором предлагаются предметные, глагольные, признаковые, наречные пиктограммы для обучения детей на первом этапе – знакомство с пиктографическим кодом. На последующих этапах работы, подчеркивает автор, схематическая визуализация закрепляется, автоматизируется и переходит в умственный план [8].

С.Н. Викжанович подчеркивает, что в коррекционно-логопедической работе пиктограммы не являются основным средством, так как не все лексемы можно отобразить в виде пиктограммы. И безусловно количество используемых символов для решения задач логопедической коррекции вводится, исходя из уровня актуального когнитивного развития ребенка. С.Н. Викжанович на примере ввода метода пиктограмм в план типовой программы обучения и воспитания дошкольников с ОНР (авторы Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева) предлагает последовательно, с учетом принципа от простого к сложному обучать детей лексической грамотности по темам «профессии», «наш город», «мебель», «домашние и дикие животные», «посуда», «продукты питания», «игрушки», «одежда», «обувь» и пр.

Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, В.А. Шитикова придают большое значение пиктограммам в формировании предикативной лексики дошкольников с ОНР. Обращают внимание, что предикативный словарь, являясь самой сложной лексической единицей языка, выражен серьезными дефицитами объема активного и пассивного лексикона, неправильным использованием префиксальных глаголов в самостоятельной речи, непониманием синтагматических отношений слов. Используя серию пиктограмм в игровой форме, экспериментаторам удалось достичь положительных результатов преодоления ошибок предикативного словаря у детей с ОНР [9].

Исследовательская часть. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Ростова-на-Дону с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) старшего дошкольного возраста в количестве 8 человек. На основании логопедического заключения дети экспериментальной выборки имеют III уровень речевого развития. Для детей с III уровнем речевого развития свойственно наличие развернутой разговорной речи, однако дети используют преимущественно простые предложения. Характерным является выраженное недоразвитие лексики, грамматики, фонетики. Сложности возникают при понимании и усвоении сложных грамматических форм и логических связей. Для рассматриваемого уровня ОНР типично неточное употребление названий предметов. Лексика таких детей включает все части речи. Значительно развивается понимание обращенной речи и практически приближается к норме. Словарный запас хорошо развит на бытовом и повседневном уровне. Дети достаточно хорошо могут рассказать о своей семье,

своих друзьях, повседневных событиях и составить небольшой связный рассказ. Однако, при детальном обследовании наблюдается недоразвитие каждого компонента языковой системы. К возникновению общего недоразвития речи может привести целый ряд причин, которые подразделяются на внешние и внутренние. К внутренним причинам можно отнести заболевания матери во время беременности, поражения ЦНС плода, гипоксия плода, употребление матерью вредных веществ алкогольного или токсикологического характера, родовые травмы. Что касается внешних причин, то это те, которые ребенок получил в первые годы жизни. Например, астения, последствия перенесенных тяжелых вирусных инфекций, патологии ЦНС. В связи с недостаточной степенью сформированности когнитивных процессов у контингента детей данной нозологии наблюдаются стойкие нарушения в оперировании лексическими единицами, трудности их актуализации. Выраженная дефицитарность комплекса речевых процессов у детей с недоразвитием речи, означает несформированность, или ограниченную сформированность смысловых связей высказываний, участвующих в процессе кодирования или декодирования информации, что также является особенностью лексического развития дошкольников. Специфические лексические нарушения определяются несколькими значимыми факторами, к которым относится структура речевого дефекта, в каком возрасте зафиксирована патология, индивидуальные возможности ребенка, отсутствие или наличие сопутствующих нарушений, а также социально-культурное окружение. Патологическое развитие речи у детей с ОНР снижает общий уровень коммуникативного взаимодействия, который является главным инструментом социализации. На фоне недоразвития речевых компонентов параллельно страдают познавательные способности в деятельности и речемыслительные, в частности, анализ и синтез поступающей информации. В случае тяжелых речевых расстройств имеют трудности в социальном взаимодействии, им тяжело вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, так как их вербальный диапазон крайне ограничен. Р.Е. Левина отмечает, что бедность словаря у таких детей порождает

трудности даже на уровне бытовой лексики. Несмотря на сформированность пассивного словаря, они не всегда могут включать в речь активный из-за личностных особенностей, физиологических или психических [15]. Дошкольники ошибочно выделяют семантические признаки, или не выделяют их совсем.

Цель исследования состояла в диагностике импрессивной стороны речи (пассивного словаря) и обследования активного словаря по направлениям предметный словарь, словарь действий, словарь признаков. Обследование пассивного словаря было направлено на установление понимания обращенной речи; понимания предлогов; понимания предложений с причинно-следственной связью, узнавание ребенком знакомых предметов, изображений на картинках, установление и умение разграничивать формы единственного и множественного числа. В ходе решения поставленных задач был изучен ряд методик обследования особенностей лексической стороны речи дошкольников, отражающих современные подходы к организации и содержанию диагностики. Для диагностики использовались материалы из методик В.М. Акименко [1], Р.И. Лалаевой [12], Н.М. Трубниковой [16]. Задания оценивались в баллах, выделены параметры обследования, обозначены критерии оценивания.

Обследование детей осуществлялось в индивидуальной форме в течение нескольких занятий, чтобы избежать утомления детей и потери интереса к заданиям. Были выявлены разные уровни развития пассивного и активного словаря у обследуемых детей и составлены профили на каждого ребенка. По результатам диагностики выявлено, что все дети в большей или меньшей степени испытывали затруднения в выполнении разного рода заданий и обобщив показатели диагностических заданий, пришли к заключению, что большинство детей имеют низкий (4 чел. – 50%), ниже среднего (3 чел. – 38%) и средний (1 чел. – 12%) уровни сформированности лексической стороны речи. Круговая диаграмма, построенная на процентных показателях уровней лексического развития речи дошкольников с ОНР, демонстрирует отставание в показателях лексических категорий на констатирующем этапе эксперимента (Нис.1).



Рис.1. Количественные показатели уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (констатирующий эксперимент) (в %)

На следующем этапе исследования (формирующий эксперимент) стояла цель разработать и апробировать содержание логопедической работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями на логопедических занятиях с включением пиктограмм. Внедрение в коррекционно-логопедическую работу пиктограмм осуществлялось поэтапно согласно авторской методике специалистов Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой и Л.В. Лопатиной по трем направлениям: знакомство с пиктограммой и ее значением; использование пиктограмм (алгоритм и смысловое значение); самостоятельное конструирование фразы из пиктограмм [7].

Первый этап заключался в предъявлении ребенку пиктограмм на такие лексические темы, как: овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, посуда, игрушки, деревья, семья, птицы, насекомые, электрические приборы и т.д. Уточняли значение слов глаголов близких и противоположных по значению (антонимы, синонимы). Активизировали и расширяли словарь существительных и глаголов по разным лексико-семантическим группам, расширяли кругозор подбором синонимов и антонимов. На каждом занятии по лексическим темам раскрывали категориальность слова, его значение, действие или признак, изображенный на пиктограмме. Следующим этапом использовали пиктограммы для объяснения алгоритма и смыслового значения. Например, давали ребенку задание составить пиктограммную пару из двух вариантов, или выбрать тематические пиктограммы, или исправить ошибки во фразах пиктограмм. Данный этап предполагал развитие количественного словаря, а также понимание грамматических отношений, т.е. рассматривали грамматическое значение слов прилагательных и слов глаголов, навыки словообразования и словоизменения существительных, глаголов и прилагательных; единственное и множественное число существительных, глаголов и прилагательных; изменяли глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, по родам; согласовывали существительные, глаголы и прилагательные.

Третий этап заключался в работе, когда ребенок сначала с помощью, а затем самостоятельно конструировал фразы из предложенных пиктограмм, подбирая пиктограммы по заданному признаку, составлял логические цепочки на свой выбор и из предложенных пиктограмм. На этом этапе также отрабатывали номинативный словарь, категориальность и разряды лексических единиц. Велась логопедическая работа по грамматическому структурированию валентности глагольных предикатов. Анализировали реальные ситуации, образовывали простые распространенные предложения. В процессе работы адаптировали существующие модели авторской программы из цикла «Я говорю» специалистов Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой,

Л.В. Лопатиной к задачам экспериментального исследования и определили в виде направлений последовательность применения пиктограмм в процессе развития лексики у дошкольников с расстройствами речевого развития. Формирующий эксперимент проводился в течение 5 месяцев три раза в неделю, где основной формой работы выступали индивидуальные логопедические занятия, знания закреплялись на фронтальных занятиях.

Далее эмпирическое исследование предполагало проведение контрольного этапа эксперимента, которое включало выполнение детьми диагностических заданий, аналогичных констатирующему этапу.

Анализ результатов контрольной диагностики показал значительные изменения в лексическом развитии детей. Включение пиктограмм логопедическую работу позволило значительно расширить номинативный словарь детей по лексическим темам «игрушки», «природа», «фрукты», «овощи», «семья», «посуда» и др. Дети научились соотносить пиктограмму и реальный предмет или реалистическое изображение на картинке; узнавать и показывать пиктограммы, выбирать из ряда других нужную. Было отмечено, что у дошкольников расширился семантический словарь. При помощи пиктограмм развивали не только номинативный словарь, но и предикативный, атрибутивный. Дети показывали успехи в определении действий с предметами, их признаками. Были сформированы достаточные навыки и умения детей образовывать и изменять слова существительные, прилагательные, глаголы; дифференцировать единственное и множественное число существительных, глаголов и прилагательных; оперировать глаголами в настоящем, будущем и прошедшем. Разумеется, данная работа требует постоянного закрепления, но нельзя не отметить качественные изменения активного и пассивного словаря в лучшую сторону. На рисунке 2 представлена в процентном соотношении выявленная динамика в развитии словаря детей.

Диаграмма, наглядно демонстрирует высокую динамику в развитии лексической стороны речи у детей после проведенной логопедической работы, 5 детей (63%) показали высокий уровень развития лексической стороны речи, 3 ребенка (37%) – средний уровень, ниже среднего и низкий уровень не были зафиксированы.

Заключение. Таким образом, исследование показало, что в процессе логопедической работы и при адаптации существующей модели авторской программы из цикла «Я говорю» специалистов Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной к задачам экспериментального исследования, направленного на лексическое развитие дошкольников с речевыми расстройствами с применением пиктограмм, существенно выросли качественные и количественные показатели исследуемого компонента речевой деятельности детей.



Рис.2. Количественные показатели уровня развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (контрольный эксперимент) (в %)

Осуществлять эффективно процесс коррекции, руководствуясь общими и специфическими принципами обучения и развития в работе с дошкольниками с нарушениями речи, логопеду позволяет умение реализовывать профессиональные задачи через игровые ситуации, технологии, наглядный стимульный символический занимательный материал, к которому относятся средства мнемотехники, а именно пиктограммы. Важно, чтобы дети опирались на визуальный образ, ведь если во время воспроизведения текстов зрительный образ не возникает, то воспитанники не смогут их правильно понять. Использование приемов символизации является эффективным способом для

формирования процесса запоминания и точной передачи информации, которая требует дословного повтора, например, в стихотворениях. Достаточно схематичного изображения отдельных частей, что значительно сможет облегчить запоминание ребенком и последующее воспроизведение целостного образа, что и является сутью пиктограмм и мнемотехники. Коррекционные занятия проводились в течение 5 месяцев в занимательной игровой форме с применением индивидуально-дифференцированного подхода, а также с учетом онтогенетических законов формирования речевой деятельности, уровня актуального психологического и речевого развития ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями : учеб.-метод. изд. / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 77, [1] с. – Текст : непосредственный.
2. Баряева, Л.Б. Я – говорю! Ребенок и его дом: упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – Москва : Дрофа, 2008. – 31 с. – Текст : непосредственный.
3. Баряева, Л.Б. Я – говорю! Ребенок и мир животных: упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – Москва : Дрофа, 2008. – 31 с. – Текст : непосредственный.
4. Баряева, Л.Б. Я – говорю! Ребенок в семье: упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – Москва : Дрофа, 2007. – 31 с. – Текст : непосредственный.
5. Баряева, Л.Б. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. – Текст : электронный // Специальное образование. – 2018. – № 4 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-raboty-s-negovoryaschimi-detmi-s-ispolzovaniem-sistemy-alternativnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 07.08.2024).
6. Баряева, Л.Б. Я – говорю! Ребенок и мир растений: упражнения с пиктограммами : рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – Москва : Дрофа, 2008. – 31 с. – Текст : непосредственный.
7. Болдинова, О.Г. Развитие предикативной лексики у дошкольников с ОНР с использованием пиктограмм / О.Г. Болдинова, Д.В. Сеницына. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 16-20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46231654> (дата обращения: 05.09.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Викжанович, С.Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм / С.Н. Викжанович. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 172, [1] с. – Текст : непосредственный.
9. Жулина, Е.В. Применение пиктограмм в коррекции нарушений глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, И.В. Лебедева, В.А. Шитикова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-piktogramm-v-korreksii-narusheniy-ghlagolnoy-leksiki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem> (дата обращения: 05.09.2024).
10. Зорин, С.С. Индивидуальная адаптация визуальной информации к людям со сложными аномалиями зрения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Зорин Сергей Степанович. – Москва, 1984. – 175 с. – Текст : непосредственный.
11. Зюзина, А.И. Использование пиктограмм для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.И. Зюзина, И.И. Сидорова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 103-105.

12. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2006. – 102 с. – Текст : непосредственный.
13. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2001. – 218 с. – Текст : непосредственный.
14. Матюшечкин, Д.С. Методы и средства двунаправленного преобразования текстовой и графической информации для альтернативной коммуникации : автореф. дис. ... канд. техн. наук / Д.С. Матюшечкин. – Волгоград, 2022. – 24 с. – Текст : непосредственный.
15. Основы теории и практики логопедии : пособие для учителей нач. кл. мас. шк., логопедов, а также для студентов пед. ин-тов / Р.Е. Левина [и др.]. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с. – Текст : непосредственный.
16. Трубникова, Н.М. Структура и содержание речевой карты : учеб.-метод. пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с. – Текст : непосредственный.
17. Шуваева, Н.Ю. Формирование предпосылок вербально-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста методом пиктограмм / Н.Ю. Шуваева. – Текст : электронный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-verbalno-logicheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodom-piktoqramm> (дата обращения: 07.08.2024).
18. Яссман, В.П. Пиктограмма как средство диагностики и развития интеллекта : монография / В.П. Яссман ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщения МПС России, Каф. «Психология». – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2004. – 135 с. – Текст : непосредственный.
19. Яссман, В.П. Формирование письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста методом пиктографического письма : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Яссман Виктор Павлович. – Комсомольск-на-Амуре, 1998. – 178 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Akimenko V.M. Logopedicheskoe obsledovanie detej s rechevymi narushenijami: ucheb.-metod. izd. [Speech therapy examination of children with speech disorders]. Rostov-na-Donu: Feniks, 2011. 77, [1] p.
2. Barjaeva L.B., Loginova E.T., Lopatina L.V. Ja – govorju! Rebenok i ego dom: uprazhnenija s piktogrammami: rabochaja tetrad' dlja zanjatij s det'mi [I'm talking! The child and his house: exercises with pictograms]. Moscow: Drofa, 2008. 31 p.
3. Barjaeva L.B., Loginova E.T., Lopatina L.V. Ja – govorju! Rebenok i mir zhivotnyh: uprazhnenija s piktogrammami: rabochaja tetrad' dlja zanjatij s det'mi [I'm talking! The child and the world of animals: exercises with pictograms]. Moscow: Drofa, 2008. 31 p.
4. Barjaeva L.B., Loginova E.T., Lopatina L.V. Ja – govorju! Rebenok v sem'e: uprazhnenija s piktogrammami: rabochaja tetrad' dlja zanjatij s det'mi [I'm talking! A child in the family: exercises with pictograms]. Moscow: Drofa, 2007. 31 p.
5. Barjaeva L.B., Lopatina L.V. Metodicheskie aspekty raboty s negovorjashhimi det'mi s ispol'zovaniem sistemy alternativnoj kommunikacii [Methodological aspects of working with non-speaking children using an alternative communication system]. *Special'noe obrazovanie [Special education]*, 2018, no. 4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-raboty-s-negovoryaschimi-detmi-s-ispolzovaniem-sistemy-alternativnoj-kommunikatsii> (Accessed 07.08.2024).
6. Barjaeva L.B., Loginova E.T., Lopatina L.V. Ja - govorju! Rebenok i mir rastenij: uprazhnenija s piktogrammami: rabochaja tetrad' dlja zanjatij s det'mi [I'm talking! The child and the world of plants: exercises with pictograms]. Moscow: Drofa, 2008. 31 p.
7. Boldinova O.G., Sinicyna D.V. Razvitie predikativnoj leksiki u doshkol'nikov s ONR s ispol'zovaniem piktogramm [The development of predicative vocabulary in preschoolers with ONR using pictograms]. *Voprosy pedagogiki [Questions of pedagogy]*, 2021, no. 6-2, pp. 16-20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46231654> (Accessed 05.09.2024).
8. Vikhanovich S.N. Formirovanie u doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi predikativnoj leksiki s ispol'zovaniem piktogramm [Formation of predicative vocabulary in preschoolers with general underdevelopment of speech using pictograms]. Moscow: Nacional'nyj knizhnyj centr, 2016. 172, [1] p.
9. Zhulina E.V., Lebedeva I.V., Shitikova V.A. Primenenie piktogramm v korrekcii narushenij glagol'noj leksiki u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi [The use of pictograms in the correction of violations of verbal vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern pedagogical education]*, 2023, no. 78-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-piktogramm-v-korrekcii-narushenij-glagolnoj-leksiki-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem> (Accessed 05.09.2024).
10. Zorin S.S. Individual'naja adaptacija vizual'noj informacii k ljudjam so slozhnymi anomalijami zrenija. Dis. ... kand. psihol. nauk [Individual adaptation of visual information to people with complex visual abnormalities. Ph. D. (Psychology) diss.]. Moscow, 1984. 175 p.
11. Zjuzina A.I., Sidorova I.I. Ispol'zovanie piktogramm dlja razvitiya svjaznoj rechi doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi [The use of pictograms for the development of coherent speech of preschoolers with general speech underdevelopment]. *Teorija i praktika obrazovanija v sovremennom mire: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf. [Theory and practice of education in the modern world]*. Sankt-Peterburg: Zanevskaja ploshhad', 2014, pp. 103-105.
12. Lalaeva R.I. Metodika psiholingvisticheskogo issledovanija narushenij rechi: ucheb.-metod. posobie [Methodology of psycholinguistic research of speech disorders]. Sankt-Peterburg: Nauka-Piter, 2006. 102 p.
13. Lalaeva R.I., Serebrjakova N.V. Formirovanie leksiki i grammaticheskogo stroja u doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi [The formation of vocabulary and grammatical structure in preschoolers with general speech underdevelopment]. Sankt-Peterburg: Sojuz, 2001. 218 p.

14. Matjushechkin D.S. Metody i sredstva dvunapravlenного preobrazovaniya tekstovoj i graficheskoy informacii dlja al'ternativnoj kommunikacii. Avtoref. dis. kand. tehn. nauk [Methods and means of bidirectional transformation of text and graphic information for alternative communication. Ph. D. (Technical Sciences) thesis]. Volgograd, 2022. 24 p.
15. Levina R.E., et al. Osnovy teorii i praktiki logopedii: posobie dlja uchitelej nach. kl. mas. shk., logopedov, a takzhe dlja studentov ped. in-tov [Fundamentals of the theory and practice of speech therapy]. Moscow: Al'jans, 2013. 366 p.
16. Trubnikova N.M. Struktura i sodержanie rechevoj karty: ucheb.-metod. posobie [The structure and content of the speech card]. Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 1998. 51 p.
17. Shuvaeva N.Ju. Formirovanie predposylok verbal'no-logicheskogo myshlenija u detej starshego doshkol'nogo vozrasta metodom piktogramm [Formation of prerequisites for verbal and logical thinking in older preschool children by the pictogram method]. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii [Innovative projects and programs in education]*, 2018, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predposylok-verbalno-logicheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-metodom-piktogramm> (Accessed 07.08.2024).
18. Jassman V.P. Piktogramma kak sredstvo diagnostiki i razvitiya intellekta: monografija [Pictogram as a means of diagnosis and development of intelligence]. Habarovsk: Izd-vo DVGUPS, 2004. 135 p.
19. Jassman V.P. Formirovanie pis'mennoj rechi u detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta metodom piktograficheskogo pis'ma. Dis. kand. psihol. nauk [Formation of written speech in children of preschool and primary school age by pictographic writing. Ph. D. (Psychology) diss.]. Komsomol'sk-na-Amure, 1998. 178 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.В. Курушина, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия, e-mail: ovkurushina@sfnedu.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.V. Kurushina, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, e-mail: ovkurushina@sfnedu.ru.

УДК 371.84

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_128

Станислав Сергеевич Луткин
г. Нижний Тагил

Профильные смены для обучающихся психолого-педагогических классов в формировании их профессиональной направленности на обучение по педагогическим специальностям

В статье раскрываются возможности профильных смен как формы профориентационной работы с обучающимися психолого-педагогических классов. Представлен спектр подходов к пониманию понятий профессиональная направленность, а также разнообразные версии и трактовки ситуаций профессионального самоопределения школьников.

В обзоре публикаций по моделям и форматам профориентационной работы с будущими абитуриентами и в анализе результатов опросов студентов педагогического вуза выделяются наиболее значимые обстоятельства, влияющие на профессиональный выбор личности. Эмпирический материал, собранный в качестве обратной связи участников профильных смен «Творцы Будущего» позволил составить рейтинг событий, признанных наиболее влиятельными в формировании представлений о профессиональном выборе и о будущей профессии. Описание данного опыта формирования педагогической направленности у школьников 8 – 11 классов через проведение профильных смен на базе педагогического вуза дается в контексте многолетней практики апробации различных моделей профориентационной работы со школьниками.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профильные психолого-педагогические классы (ПППК), ситуации профессионального самоопределения, профессиональное самоопределение школьников, профильные смены, профориентационная работа педагогических вузов, выбор профессии.

Stanislav Sergeevich Lutkin
Nizhny Tagil

Profile camps for students of psychological and pedagogical classes in the formation of their professional orientation for training in pedagogical specialties

The article reveals the possibilities of profile camps as a form of career guidance work with students of psychological and pedagogical classes. A range of approaches to understanding the concepts of professional orientation is presented as well as various versions and interpretations of situations of professional self-determination of schoolchildren.

In the review of publications on models and formats of career guidance work with future applicants and in the analysis of the results of surveys of students of a pedagogical university, the most significant circumstances affecting the professional choice of an individual are highlighted. The empirical material collected as feedback from the participants of the profile shifts “Creators of the Future” allowed us to compile a rating of events recognized as the most influential in shaping ideas about

professional choice and about the future profession. The description of this experience in the formation of pedagogical orientation among schoolchildren in grades 8-11 through specialized shifts at a pedagogical university is given in the context of long-term practice of testing various models of career guidance work with schoolchildren.

Keywords: professional orientation, specialized psychological and pedagogical classes, situations of professional self-determination, professional self-determination of schoolchildren, profile shifts, career guidance work of pedagogical universities, choice of profession.

Введение. Вопросы профессионального самоопределения личности в условиях быстро изменяющегося рынка труда становятся актуальными как для оканчивающего школу выпускника, так и для всех ищущих сферу личностной самореализации, в студенческом, зрелом и даже пожилом возрасте. С ростом осознанности индивида растёт и потребность в максимально релевантном, отвечающем интересам и способностям личности, выборе сферы профессиональной самореализации. При этом расширяющееся количество вариантов для выбора («ножницы возможностей» [18]) парализует принимающее решение. С этим можно связать постоянное избегание момента профессионального выбора подростками и откладывание решительных шагов в строительстве карьеры, семьи, свойственное молодым людям в 20-30-ти летнем возрасте [10].

На фоне кадрового дефицита, обусловленного демографической ситуацией в России [14], при сокращении притока молодых специалистов на предприятия социальной сферы (образование, медицина и т.д.), имеющем субъективные и объективные причины, государство разрабатывает и предпринимает меры по формированию кадрового резерва. Так, в частности, одной из основных задач «Концепции подготовки педагогических кадров до 2030 года» является «внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии» [15].

Данное исследование предполагает выявление возможности подобных программ профессиональной ориентации обучающихся психолого-педагогических классов в обеспечении ситуаций выбора будущей профессии именно в сфере образования.

С учётом этой цели необходимо прояснить значение понятия профессиональная направленность личности, а также раскрыть комплекс факторов, обуславливающих её формирование на этапе принятия значимых решений в выборе будущей профессии.

С одной стороны, распространена трактовка профессиональной направленности как системы эмоционально-ценностных отношений личности, её мотивов и ожиданий, определяющих выбор карьеры/специальности, дальнейшее утверждение в профессиональной деятельности [21]. При другом подходе в оценке профессиональной направленности личности помимо её интересов, желаний и представлений о привлекательности какой-либо

профессии, учитываются способности, индивидуальные особенности человека, их соответствие требованиям выбираемой специальности, а также намерения личности последовательно и упорно осваивать свою будущую профессию [23].

При этом различают профессиональную направленность личности выбирающей, из множества различных сфер профессиональной самореализации и типов профессий [13], предпочтения субъекта в ранжировании и обозначении приоритета конкретной специальности из круга, например, педагогических профессий [11]. Наконец, проводятся исследования индивидуальных особенностей студентов разных направлений подготовки, выявляющих специфику их профессиональной направленности в рамках уже выбранной специальности [28]. Данные исследования базируются на интегрированно-типологическом подходе и интегративно-типологической классификации сферы труда Н. Е. Рубцовой [24, 25].

В нашем случае профессиональная направленность рассматривается как совокупность мотивов и ценностных ориентаций личности, определяющих выбор конкретной сферы профессиональной самореализации. Факторы, обуславливающие выбор будущей профессии, а конкретно выбор профессий педагогических, интересуют нас пока как обстоятельства внешнего плана, на которые реагирует личность, под влиянием которых идет трансформация убеждений, установок и ценностей данного субъекта.

Значительная часть исследования посвящена анализу успешности профессионального становления и последующей самореализации человека в профессии при совпадении их профиля обучения с устойчивым интересом к выбранной сфере [35, 34, 16]. При этом остается вопрос о тех самых факторах, что повлияли на формирование профессиональных интересов. Перечень этих факторов и их взаимообусловленность остаются не очевидными. Кроме того, можно предположить, что даже известные обстоятельства, генерируемые в рамках профориентационной работы со школьниками (профпробы, знакомство с рынком труда и т.п.) не всегда оказывают ожидаемое влияние на выбор карьеры и будущей профессии.

В современных исследованиях также уделяется внимание контексту профессионального самоопределения подростков и старшекласников. Развитие их профессиональной направленности рассматривается в условиях более масштабного процесса личностного самоопределения и в череде прочих жизненных выборов человека [5, 30]

Форматы профориентационной работы с профильными психолого-педагогическими классами (далее ПППК), в том числе и интересующие нас профильные смены, также активно и разнообразно осмысливаются в научных работах последних лет. Анализ подлежат:

- опыт реализации различных моделей профориентационной работы с ПППК при взаимодействии школа - вуз [2, 6, 7, 17, 22]

- комплекс инструментов подготовки будущих педагогов в системе работы с ПППК [9, 31]

- возможности самих ПППК в обеспечении образовательных результатов и в развитии мировоззрения [3], личностных качеств [1], информационной компетентности [20] обучающихся, их профессиональных интересов [8] и педагогической одаренности [12].

Часть авторов обратилась к проблеме встраивания психолого-педагогических классов в структуру воспитательной системы школы [4, 32] или системы непрерывного профессионально-педагогического образования [28]. В то же время делаются попытки дифференцированной оценки различных компонентов допрофессиональной подготовки обучающихся. В указанных выше работах значительное место уделяется описанию опыта проектирования образовательных программ педагогической направленности, практикам реализации пропедевтических курсов («Основы педагогики», «Основы психологии» и т.п.). При этом подчеркивается, что цель данных обучающих программ «формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии» [26, С. 245]. В целом можно проследить преобладание неформальных, внеурочных и внеучебных инструментов формирования педагогической направленности старшеклассников, будущих абитуриентов педагогических вузов. Объясняется это не только стремлением организаторов избежать дублирования общепрофессиональной и профильной подготовки, которая ожидается уже после поступления в вуз. Смещение от организации теоретической и предметной подготовки в сторону достижения личностных результатов при работе с будущими учителями – тенденция, наблюдаемая в публикуемых практиках [6, 19, 22, 31]

В этом смысле объясним интерес к профильным педагогическим сменам, организуемым для обучающихся ПППК на базе педагогических вузов, центров дополнительного образования, загородных лагерей. В отдельных случаях такие профильные смены выступают как отдельный модуль дополнительной образовательной программы будущих педагогов и наполнены богатым образовательным контентом в синтезе с формами применения получаемых знаний в решении педагогических задач [26].

Стоит отметить, что возможности форм и моделей профориентационной работы по формированию педагогической направленности обучающихся подлежат тщательному разбору в основном

со стороны организаторов данных программ. Неоднократно для оценки эффективности реализуемых программ авторы обращаются к таким объективным критериям как % обучающихся, поступивших в конкретный педагогический вуз или просто выбравших для своего профессионального образования педагогическую специальность. При оценке результативности профориентационной работы только по цифрам набора студентов на профиль «Педагогического образования» стоит помнить о многообразии причин выбора вуза и конкретного профиля обучения, которые не связаны, или даже противоречат мотивационным установкам и ценностным ориентациям личности.

Возможности профильных смен в обеспечении ситуации осознанного выбора профессии изучены недостаточно полно именно с позиции восприятия самих обучающихся. Прояснив значимые обстоятельства изменяющие эмоционально-ценностные отношения, убеждения и мотивы участников профильных смен, можно более осознанно внедрять практики неформального образования будущих педагогов.

Исследовательская часть. В нашем исследовании для выяснения наиболее значимых факторов, определивших выбор профессии именно с точки зрения самих обучающихся, были опрошены две целевые аудитории:

- студенты 2 курса, обучающиеся по профилю педагогического образования на различных факультетах филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле. 117 будущих учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, физкультуры, физики, биологии, математики и других дисциплин дали описание конкретных форматов и событий профориентационной работы, оказавших влияние на их собственный профессиональный выбор или на решение их близких знакомых, друзей.

- школьники 8-9 и 10-11 классов, участники профильных смен для психолого-педагогических классов и тех, кто планирует в них обучаться после 9 класса. 100 респондентов в анкете обратной связи выделили ситуации и моменты смены, которые повлияли на их представления о профессиональном выборе и о своей будущей профессии. Из коротких эссе студентов удалось четко последить следующие факторы формирования профессиональной направленности:

- личность педагога, тренера, наставника – 36% ответов, раскрывали именно личностные качества, морально-нравственные характеристики педагога, как пример, вдохновлявший на выбор такой же профессии. В этой категории респондентов 36 человек из 42 указали, что подобное влияние определило поступление в вуз на педагогические специальности.

- индивидуальное обсуждение с педагогом перспектив профессионального образования – отметили 11% респондентов. И вновь почти все (10

из 13 выбравших этот фактор) предпочли именно педагогическую специальность.

– профессиональные пробы – 20% ответивших указывают на ситуации проживания на практике профессиональных ролей, что предопределило выбор дальнейшего обучения после школы. Отдельно можно выделить проф.пробы именно в роли педагога (проведение урока на Дне самоуправления) – это 5% из общей выборки. Ситуации проф.пробы не всегда имели педагогическую направленность (мастер-класс по волейболу, занятия искусством или изучение иностранного языка), но и они зачастую приводят в пед.вуз.

– профориентационное мероприятие от вуза, включая и Дни открытых дверей (знакомство с вузом) – тоже описали 20% авторов эссе. Из 23 респондентов трое посчитали эффективным форматом профориентации событие, в котором уже участвовали волонтером от своего вуза. Такие примеры отражают скорее субъективные оценки студентами значимости своего влияния на профессиональный выбор школьников. Однако нельзя отрицать действенность вузовской самопрезентации в школе и у себя на площадке.

В целом, в списке 10 самых эффективных форм профориентации, обеспеченных только ресурсами школы всего 4. Согласно количеству упоминаний в ответах студентов педагогического вуза, такие события, как Дни самоуправления, профтестирование и профориентационные внеурочные мероприятия (включая олимпиады и конкурсы) оказались лишь на 9-10 месте. Воздействие школы на профессиональное самоопределение школьников поддерживается в основном на личностном уровне, значимыми отношениями с конкретным педагогом, примером его самореализации в профессии.

При этом все формы с обращением к внешним ресурсам (дни открытых дверей и другие мероприятия от вуза, встреча с представителями производств, профпробы вне школы, убеждения родителей и педагогические династии) набирают вместе столько же упоминаний (53 ответа), что и образ личности педагога, его аргументированное воздействие (55 ответов).

Всё это не обесценивает систему профориентационных мероприятий школы и сети её социальных партнёров. Однако, стоит учесть действенное влияние значимых взрослых и наполнить ситуации профессионального выбора школьников неформальной коммуникацией с «носителями» профессий. Подобно носителям языка, обеспечивающих развивающую среду тем, кто данный язык осваивает, увлечённые профессионалы или молодые активные волонтеры-вожатые, формируют привлекательный образ педагогической деятельности. Примером такой расстановки акцентов является Движение амбассадоров педагогического образования инициатором которого является Центр карьеры Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) [27].

Известный перечень форматов (профориентационные квизы, квесты, профессиональные пробы, мотивационные тренинги и профильные смены) неизменно присутствует, но смещение в сторону прямого и неформального общения молодых наставников, вожатых со школьниками делает такие события по-настоящему действенными.

Необходимо наращивать влияние субъективного фактора в системе профориентационных программ вузов, интегрировать с демонстрацией возможностей образовательной среды учреждения профессионального образования. Не всегда это представляется возможным в рамках однодневных акций (Дни открытых дверей) или при реализации подготовительных курсов для абитуриентов. Пространством неформального общения, развернутой ситуацией профессионального выбора в контакте с носителями ценностей педагогического образования становятся профильные смены соответствующей направленности.

Так в результате последовательной апробации нескольких малоэффективных моделей профориентационной работы нашего вуза с ПППК г. Нижний Тагил [22] пришли к организации профильных смен в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы (зима 2024 г.) и пед.вуза (весна 2024 г.). Все предыдущие практики, основанные на реализации дополнительных образовательных программ по профильным дисциплинам, обеспечивающих поступление в вуз на педагогические специальности, не давал значительного прироста абитуриентов конкретно нашего педагогического института и в целом увеличения числа будущих учителей и психологов. Поведение профориентационной работы с ПППК в 2022-2023 гг. во внеурочных форматах каждый третий четверг месяца преследовало цель не только сформировать интерес к педагогической профессии, но и создать привлекательный образ Института. Однако ситуацию набора 2023 года это кардинально не поменяло.

На 9-ом году испытаний пяти моделей организации ПППК [22] команда педагогической мастерской филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле стремится наладить системную работу с целевой аудиторией: школьниками 8-11 классов, обучающихся в ПППК или рассматривающих перспективу такого обучения после окончания основной школы.

Системность в содействии профессиональному выбору школьников предполагается обеспечить серией преемственных профильных смен. Каждая из таких смен создает поле интенсивных межличностных контактов студенческого актива вожатых, наставников и молодёжных тренеров с отобранной категорией мотивированных школьников. Ситуации такого общения и форматы образовательных событий профильных смен «Творцы Будущего» призваны обеспечить поэтапный процесс прояснения личных мотивов и ценностей будущих абитуриентов. Движение от общего к частному –

общий принцип всей серии смен и динамики каждой отдельной профильной смены. Участники вовлечены в решение задач:

- от определения жизненных целей и приоритетов до их соотнесения со смыслами педагогической профессии;
- от знакомства с многообразием карьерных маршрутов в современном мире до личного карьерного плана, в том числе в сфере образования;
- от освоения практик самопознания, саморазвития до тренировки педагогических способностей;
- от формирования банка техник проектной деятельности до реализации социально-педагогических проектов.

Одним из условий, обеспечивающих системность такой работы – обязательное наличие развернутой обратной связи от участников смен. Помимо ежедневных отрядных рефлексий в конце смены обязательно проводится анкетирование педагогов, вожатых и школьников, принимавших участие в подготовке и реализации профильных смен. Так формировалась выборка нашей второй целевой группы – обучающихся 8-11 классов.

В рамках зимней и весенней профильных смен для ПППК «Творцы Будущего» (2024 г.) проводилось итоговое анкетирование участников-школьников и вожатых, педагогов школ, также задействованных в проведении мероприятий смены. В сумме выборка составила 100 учащихся из 155 посещавших зимний и весенний лагерь дневного пребывания и 30 педагогов, вожатых.

Смены различались по специфике реализуемых педагогических задач, соответственно их наполнение мероприятиями и акценты формирующих влияний были расставлены по-разному. Для зимней (первой в практике сотрудничества вуза и школ с ПППК) приоритетом было формирование привлекательного образа личного будущего у участников смены, обеспечение проживания опыта личного и профессионального самоопределения обучающихся педагогических классов. Для весенней смены на передний план вышло освоение гибких навыков будущего педагога, обеспечение проживания опыта профессионально-педагогических проб в коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Акценты от обеспечения самых общих моментов жизненного самоопределения и актуализации осознанного отношения к выбору профессии сместились к проверке своих склонностей и мотивов в сфере педагогической деятельности. В соответствии с этим если на зимней смене доминировали ситуации личной саморефлексии (тренинг жизненного целеполагания, тематические рефлексии в отрядах, дискуссия «Уехать или остаться жить в родном городе?»), то на весенней смене преобладали уже события образовательного блока (тренинги, мастерские, педагогический квест).

Целевая аудитория участников смены не совпадала по своим характеристикам в полной мере,

как изначально планировалось командой организаторов от вуза: зимняя смена – учащиеся ПППК 10-11 классы, весенняя смена – учащиеся 8-9 классов из тех же школ. Это несомненно сказалось на системности и преемственности в реализации задач профориентационной работы с участниками зимней смены. Их удалось частично решить через выездные мероприятия для этих школьников в рамках оздоровительной смены «Академия Успеха», проходившей также в весенние каникулы в загородном лагере. Данный опыт оказался вне поля нашего исследования и в весеннем опросе 10-11 классы уже не принимали участия.

Вопросы анкеты по итогам зимней и весенней смен менялись лишь перечнем вариантов, так как участники в ряде вопросов делали выбор из числа мероприятий смены, а наполнение смены, как отмечалось, было различным. Интересующий нас блок анкеты, посвященный наиболее значимым факторам, повлиявшим на представления и ценностные отношения участников к педагогической профессии, в целом по конструкции вопросов не изменился. Но с учетом различий в наполнении смен и в составе опрашиваемых, оправдано данные опроса осмысливать не суммарно, а в ходе сравнительного анализа.

Важным доказательством актуальности и личной значимости проведенных профильных смен для нашей целевой аудитории является высокий показатель лояльности и готовности повторного участия в данных программах большинства участников смены. Так более трети опрошенных участников Зимней смены (38%) в итоговом опросе ответили, что «100% порекомендуют участвовать в ней своим сверстникам, здесь круто!» и еще 24% ответили «скорее всего порекомендую, было сложно, но полезно». А в весенней смене уже 68% опрошенных участников ответили, что однозначно порекомендуют участвовать в смене и еще 13% ответили «скорее всего порекомендую, было сложно, но полезно». Только один человек из 69 опрошенных написал «маловероятно, что кому-то могу порекомендовать участие в такой смене». Стоит отметить, что резкое увеличение количества удовлетворенных и вовлеченных объясняется 100%-ной явкой участников весенней смены во все дни её реализации. Многие участники зимней смены пропускали отдельные дни из-за сложных погодных условий или в следствии недостаточной мотивации. Всего 13 из 89 заявленных в зимней смене школьников смогли принять участие во всех 5 днях смены. Однако после завершения зимней смены, те кто в достаточной мере ощутил её форматы и атмосферу межличностного общения всех участников, неоднократно заявляли о желании повторно попасть на такую смену. После реализации весенней профильной смены к активным сторонникам продолжения такой работы присоединились родители обучающихся. Всё это указывает на попадание в запрос целевой аудитории и в то, что, крайне важно,

выявить качественные характеристики профильных смен, обеспечивающие позитивные сдвиги в личностном развитии школьников.

Интересна в этом отношении сравнительная характеристика ответов на вопрос «Что более всего в рамках смены повлияло на Ваши представления о предстоящем профессиональном выборе, о Вашем Будущем и о Вашей будущей профессии?» Вопрос адресовался только школьникам. Им предлагалось выбрать два наиболее значимых события на смене. В зимней смене наибольшее число голосов

набрали разговоры на свечках 38%, для сравнения тот же момент оценили, как значимый, на весенней смене только 21% респондентов. Изначально в зимней смене действительно ставка делалась на формат тематических отрядных рефлексий. В весенней смене обсуждение вопросов личностного роста и способов достижения жизненных целей было перенесено в рамки социально-психологических тренингов. В итоге весеннего опроса именно они получили высокое рейтинговое место (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг событий профильных смен, признанных наиболее влиятельными в формировании представлений о профессиональном выборе и о будущей профессии

Место в рейтинге	Событие смены и % респондентов выбравших его, как наиболее повлиявшее на их представления о профессиональном выборе	
	Зимняя смена	Весенняя смена
1	Разговоры на отрядных свечках 38%	Тренинги 60%
2	Тренинг жизненного целеполагания 32%	Пример вожатых и педагогов 29%
3	Пример вожатых и педагогов 29,7%	Педагогический квест «Выбор» 22,6%

Как видно из таблицы 1 высокий рейтинг (почти треть опрошенных) стабильно удерживает личностный фактор – «Пример вожатых и педагогов». Это коррелирует с оценками значимых ситуаций профессионального выбора в описаниях студентов, приведенных выше. Влияние личности педагога сохраняет свою актуальность на смене. Интенсивность взаимодействий участников с вожатыми и тренерами, уровень доверительности этого общения компенсировал кратковременность данных контактов.

События весенней образовательной программы вытеснили из тройки лидеров отрядные рефлексии. Важно увидеть готовность учащихся к серьезным обучающим и развивающим форматам как весомый контраргумент попыткам наполнить профориентационные практики развлекательно-познавательными викторинами, квизами и конкурсами. Высокий рейтинг образовательных событий и профессиональных проб, чем по сути являлся педагогический квест «Выбор», сложился на оценках обычных школьников 8-9 классов, которые ещё не обучались в ПППК. Можно ожидать, что для старшеклассников из ПППК обучающие тренинги, мастерский и профпробы будут ещё более востребованы. Основанием является ответы на вопрос «Для чего нужны (были бы полезны) такие профильные смены? Большинство участников зимней смены считают – для развития гибких полезных навыков – 71% ответов, для личностного роста и саморазвития – 66% и для новых знакомств – 61% (можно было выбрать до 3-х вариантов.) Участники весенней смены остановили свой выбор на этих же трёх позициях, но у них лидируют новые знакомства – 70% и только потом личностный рост – 55% и развитие гибких навыков – 54%. И даже при таких ожиданиях образовательный блок оказался более влиятельным и ценным для ребят.

На весенней смене вырос также и процент респондентов признавших, что смена изменила их представление о вариантах профессионального выбора и о своей будущей профессии. Весной так ответили 38% в сравнении с 12% в зимней смене. Стоит помнить, что зимой отвечали 10-11 классы, во многом уже определившиеся с вариантами своего профессионального образования. А для учащихся 8-9 классов тема выбора будущей профессии оказалось достаточно новой с выраженным моментом неопределенности. При этом в обеих целевых группах треть респондентов (27,5% зимой и 30% весной) стали больше задумываться о своих планах после школы.

Для 10-11-классников общая оценка опыта, полученного на смене, как уникального, за 5 дней изменившего их внутренний мир – встречается редко, только у 14% респондентов. Аналогичную высшую оценку полученному опыту выставили уже 38% учащихся 8-9 классов, что ещё раз подтверждает возможность профильной смены вызвать кардинальные сдвиги в процессах личностного и профессионального самоопределения у данной возрастной группы.

Профильные смены способны усилить влияние факторов, определяющих осознанный характер выбора будущей профессии. К таким факторам следует относить:

- личные профессиональные планы, то есть это как раз представления выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем;
- способности, склонности, не только наличие задатков для занятия той или иной деятельностью, но и осознание, практическое подтверждение их существования, их открытие в себе самим учеником;
- информирование, осведомленность о структуре рынка труда и о специфике деятельности в рамках выбираемой профессии.

Ранее мы видели из результатов анкетирования, что для многих опрошенных участие в смене привело к изменениям в представлениях о будущем и о вариантах профессионального выбора (38% участников весенней смены). При этом у 30% школьников 10-11 классов, участников зимней смены изменилось отношение к профессии «учитель» (больше понимаю её значимость и сложность), что тоже обеспечит более осознанный выбор направления профессионального обучения. Есть и единичные ответы тех, у кого изменилось всё («намерен изменить своё поведение в плане подготовки к будущей профессии»): зимняя – 2 человека и весенняя – 5 человек.

Нацеленность участников профильных смен на раскрытие своих способностей и склонностей можно проследить по выбору вариантов ответа на вопрос «Для чего нужна профильная смена?» На весенней смене 40% респондентов выбрали «для получения опыта в педагогической деятельности и для профессиональных проб». Именно на это был сделан акцент в задачах и содержании событий сменя. Опыт принятия решений в педагогических ситуациях, опыт аниматорства позволил прояснить личностный потенциал для подобных видов деятельности. По вопросу о предназначении профильных смен 38% участников зимней смены ответили аналогично. Но для учащихся 10-11 классов профильные смены более всего подходят для личностного роста и самопознания в целом - 67%.

Информированность участников профильных смен относительно ситуации рынка труда в сфере образования, а также о содержании профессиональной деятельности педагога, несомненно, увеличилась благодаря просветительским лекциям приглашенных работников школ и вузов, через познавательные конкурсы и проектные сессии. При разном отношении к поступлению в педагогический вуз 55% участников зимней смены признали, что узнали о педагогической профессии больше. Этот показатель у участников весенней смены значительно ниже, только 25% респондентов отметили получение новых знаний о профессии. Очевидно для учащихся 8 – 9 классов более значимым было деятельное участие в различных форматах квазипрофессиональной деятельности, обеспечивших их более высокую мотивацию и вовлеченность в события смены.

Изменения в рейтинге наиболее влиятельных факторов профессионального выбора обеспечивается самой концепцией проведения профильных смен, предполагающей:

- смешанный состав отрядов, сформированных из учащихся разных школ,
- новое образовательное пространство вне школы и без доминирующего влияния знакомых учителей и родителей;
- расширенные возможности для неформального общения и новых знакомств;

– акцент на определенную сферу профессиональной самореализации.

Наиболее распространённые и зачастую препятствующие осознанному профессиональному самоопределению факторы, такие как: влияние родителей, друзей, воздействие со стороны школьных педагогов и престиж профессии уступают место факторам повышающих осознанность будущих абитуриентов

Заключение. Пока рано делать выводы об эффективности профильных смен как модели формирования устойчивой педагогической направленности выпускников ПППК. Нет достаточного количества данных, подтверждающих высокий процент поступивших на педагогические специальности из числа именно участников подобных смен. Такие данные только начнут поступать с момента окончания летней кампании 2024 года. При этом свидетельства устойчивости педагогической направленности абитуриентов придётся ждать ещё дольше. Увлеченность педагогической профессией проявит себя в активной позиции студента-исследователя или студента-волонтера, в многочисленных профессиональных пробах, в стремлении освоить новые педагогические роли (наставник, тренер, вожатый, игротехник и т.д.). Главным доказательством прочного основания педагогической направленности личности станет работа по специальности после окончания педагогического вуза. Все эти результаты обеспечиваются множеством других значимых условий уже профессионального образования, которые находятся за пределами нашего объекта исследования.

В данной статье необходимо было раскрыть возможности профильных смен в формировании профессиональной направленности на выбор педагогической специальности. Чем более осознанным будет профессиональный выбор, сделанный выпускником школы, тем более надежным представляется дальнейшее осуществление его карьерных планов.

В этом отношении значимыми возможностями профильных смен можно признать:

- актуализация преднамеренных ситуаций личностного жизненного самоопределения и самопознания, в том числе первичного опыта построения профессиональных планов;
- ротация факторов профессионального самоопределения личности, в сторону увеличения влиятельной нагрузки обстоятельств, повышающих осознанность субъекта, совершающего профессиональный выбор;
- сохранение влияния личностного фактора (пример педагога, вожатого, образ выдающегося деятеля образования) при значительном увеличении доли неформального общения с представителями педагогической профессии и студентами пед.вуза;
- проживание профессионально-педагогических ролей в игровой, проектной деятельности, опыт профессиональных проб в аниматорстве, анализе и

решении педагогических ситуаций, в практике лидерского поведения и публичных выступлений;

– организация нового образовательного пространства вне школы, насыщенного ситуациями выбора видов личной самореализации, способов самопознания и самовыражения, отменяющего шаблоны проведения прежних педагогических систем;

– тесная связь и преемственность между ролями: ученик-участник – студент-вожатый – наставник-педагог, сокращение дистанции школьник – студент и освоение пространства вуза, при условии проведения профильной смены на площадке данного вуза.

Спектр возможностей профильных смен вполне соответствует выделенным ранее значимым обстоятельствам выбора профессии. Вместе с тем, при продолжении системной работы с единой целевой группой обучающихся ПППК перечень возможностей профильных смен в формировании педагогической направленности выпускников школы будет расширяться.

Выявлению условий сохранения и укрепления профессиональной направленности студента на освоение педагогической специальности и на реализацию личных карьерных планов в сфере образования следует посвятить дальнейшую исследовательскую работу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акиншина, О.Н. Формирование и развитие личностных качеств у обучающихся психолого-педагогических классов / О.Н. Акиншина. – Текст : непосредственный // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа-вуз-школа»: опыт, риски, перспективы. – Грозный, 2022. – С. 16-21.
2. Аксенов, С.И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С.И. Аксенов, А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-razvitiya-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-vzaimodeystvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy/viewer> (дата обращения: 24.07.2024).
3. Арифюлина, Р.У. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса / Р.У. Арифюлина, Т.К. Беляева, Л.В. Белогорская. – Текст : непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 48-50.
4. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации / Л.В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (167). – С. 17-22.
5. Байтингер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук / О.Е. Байтингер. – Санкт-Петербург, 2006. – 117 с. – Текст : непосредственный.
6. Березкина, О.И. Неформальная образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности / О.И. Березкина. – Текст : непосредственный // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. материалов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 19-31.
7. Волохова, В.И. Психологические принципы и педагогические подходы к реализации модели психолого-педагогических классов / В.И. Волохова, В.М. Рыжик, А.В. Быкасова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2023. – № 27. – С. 27-30.
8. Головина, И.В. Формирование профессиональных интересов школьников в условиях психолого-педагогических классов / И.В. Головина, Г.А. Папуткова, Т.Ю. Медведева. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 18-24.
9. Горшенина, С.Н. Учебно-исследовательский проект как средство профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 31-33.
10. Джей, М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом / М. Джей. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 320 с. – Текст : непосредственный.
11. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции : коллект. моногр. / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.
12. Касаткина, А.П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А.П. Касаткина. – Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (дата обращения: 26.11.2023).
13. Климов, Е.А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е.А. Климов. – Воронеж : МОДЭК, 1996. – 400 с. – Текст : непосредственный.
14. Колесникова, О.А. Кадровый дефицит на современном рынке труда России: проявления, причины, тренды, меры преодоления / О.А. Колесникова, Е.В. Маслова, И.В. Околелых. – Текст : непосредственный // Социально-трудовые исследования. – 2023. – №4. – С. 179-189.
15. Российская Федерация. Правительство. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 5.08.2024). – Текст : электронный.

16. Ленъков, С.Л. Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления / С.Л. Ленъков, Н.Е. Рубцова, А.М. Букиннич. – Текст : непосредственный // National psychological journal. – 2023. – Vol. 18, № 2 (50). – С. 104-118.
17. Лунева, Е.С. Реверсивное наставничество как инструмент подготовки будущих педагогов / Е.С. Лунева. – Текст : непосредственный // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. материалов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 171-173.
18. Людвиг, П. Победы прокрастинацию / П. Людвиг. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 264 с. – Текст : непосредственный.
19. Ногтикова, В.Р. Профильная лагерная смена как форма развития педагогической одаренности у обучающихся профильных психолого-педагогических классов / В.Р. Ногтикова, Ю.В. Кудинова. – Текст : электронный // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции, перспективы. В 2 ч. : материалы Всерос. форума, посвященного Году педагога и наставника. – Воронеж, 2023. – Ч. 2. – С. 100-104. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54045078_94034097.pdf (дата обращения: 5.08.2024).
20. Прончатова, А.С. К вопросу об актуальности формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов / А. С. Прончатова. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1-2. – С. 410-415.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии : науч.-метод. пособие / под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2003. – 184 с. – Текст : непосредственный.
22. Райхерт, Т.Н. Оценка эффективности моделей организации профильных классов психолого-педагогической направленности / Т.Н. Райхерт, С.А. Устинова, М.А. Ушакова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 174-185.
23. Рубцова, Н.Е. Психологическая диагностика профессиональной направленности / Н.Е. Рубцова, С.Л. Ленъков. – Москва, 2023. – 172 с. – Текст : непосредственный.
24. Рубцова, Н.Е. Интегративно-типологическая профессиональная направленность личности / Н.Е. Рубцова. – Тверь : ТФ МГЭИ, 2011. – 140 с. – Текст : непосредственный.
25. Рубцова, Н.Е. Психологическая классификация современной профессиональной деятельности: интегративно-типологический подход : монография : в 2 кн. / Н.Е. Рубцова. – Тверь : Изд-во Тверск. филиала Московского гуманитарно-экономического института, 2012. – Текст : непосредственный.
26. Соколова, Н.В. На пути к педагогической профессии: опыт работы с психолого-педагогическими классами Воронежского государственного педагогического университета / Н.В. Соколова, Ю.В. Кудинова. – Текст : непосредственный // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. материалов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 240 – 249.
27. Центр карьеры УрГПУ : страница сообщества в рос. соц. сети ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/careercenterusu> (дата обращения: 23.07.24).
28. Фетисов, А.С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования / А.С. Фетисов. – Текст : электронный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreeryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 26.11.2023).
29. Харитонов, А.А. Профессиональная направленность студентов социогуманитарных и технических специальностей / А.А. Харитонов, А.А. Костригин. – Текст : непосредственный // Психология инновационного управления персоналом в контексте традиционных общественных ценностей. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. – С. 577-580.
30. Шаламов, О.О. Готовность к профессиональному самоопределению и обучению в ВУЗах старшеклассников / О.О. Шаламов. – Текст : непосредственный // Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы : сб. материалов I-ой междунар. оч.-заоч. науч.-практ. конф. – Москва, 2024. – С. 42-46.
31. Щелина, Т.Т. Актуализация психолого-педагогических классов в системе допрофессиональной подготовки современного педагогического образования (из опыта работы Арзамасского филиала ННГУ) / Т.Т. Щелина, Е.В. Лёвкина, С.О. Щелина. – Текст : непосредственный // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. материалов междунар. форума «Евразийский образовательный диалог» / под науч. ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 282-289.
32. Шленев, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А.К. Шленев. – Ярославль, 2000. – 22 с. – Текст : непосредственный.
33. Якушкина, М.С. Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов / М.С. Якушкина. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 9–15.
34. Adolescent vocational interests predict early career success: Two 12-year longitudinal studies / K. Hoff, C. Chu, S. Einarsdóttir [et al.]. – Text : direct // Applied Psychology: An International Review. – 2022. – № 71 (1). – P. 49–75.
35. Nye, C.D. The effects of vocational interests on motivation, satisfaction, and academic performance: Test of a mediated model / C.D. Nye, J.J. Prasad, J.B. Rounds. – Text : direct // Journal of Vocational Behavior. – 2021. – № 127.

REFERENCES

1. Akin'shina O.N. Formirovanie i razvitie lichnostnyh kachestv u obuchajushhihsja psihologo-pedagogicheskikh klassov [Formation and development of personal qualities in students of psychological and pedagogical classes]. *Mezhdunarodnye peredovye praktiki postroenija individual'noj traektorii lichnostnogo i professional'nogo rosta v sisteme «shkola-vuz-shkola»: opyt, riski, perspektivy* [International best practices for building an individual trajectory of personal and professional growth in the school-university-school system: experience, risks, perspectives]. Groznyj, 2022, pp. 16-21.
2. Aksenov S.I., Labutin A.S., Labutina N.M. Potencial razvitiya profil'nyh klassov psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti vo vzaimodejstvii shkoly i vuza: opyt, perspektivy [The potential for the development of specialized classes of psychological and pedagogical orientation in the interaction of schools and universities: experience, prospects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education], 2021, no. 72-4, pp. 10-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potencial-razvitiya-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-vo-vzaimodejstvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy/viewer> (Accessed 24.07.2024).
3. Arifulina R.U., Beljaeva T.K., Belogorskaja L.V. Formirovanie pedagogicheskogo mirovozzrenija u obuchajushhihsja psihologo-pedagogicheskogo klassa [Formation of a pedagogical worldview among students of a psychological and pedagogical class]. *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 2020, no. 2 (52), pp. 48-50.
4. Bajborodova L.V. Psihologo-pedagogicheskij klass v vospitatel'noj sisteme obrazovatel'noj organizacii [Psychological and pedagogical class in the educational system of an educational organization]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2022, no. 4 (167), pp. 17-22.
5. Bajtinger O.E. Psihologicheskie determinanty perezhivaniya budushhego kak problemy v junosheskom vozraste. Dis. kand. psihol. nauk [Psychological determinants of experiencing the future as a problem in adolescence. Ph. D. (psychology) diss.]. Sankt-Peterburg, 2006. 117 p.
6. Berezkina O.I. Neformal'naja obrazovatel'naja dejatel'nost' v klassah psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti [Informal educational activities in classes of psychological and pedagogical orientation]. In Zolotarjovoj A.V. (ed.). *Razvitie kadrovogo potenciala sfery obrazovanija: perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija: sb. nauch. materialov mezhdunar. foruma «Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog»* [Development of human resources in the field of education: rebooting the system of continuous pedagogical education]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2023, pp. 19-31.
7. Volohova V.I., Ryzhik V.M., Bykasova A.V. Psihologicheskie principy i pedagogicheskie podhody k realizacii modeli psihologo-pedagogicheskikh klassov [Psychological principles and pedagogical approaches to the implementation of the model of psychological and pedagogical classes]. *Pedagogicheskij vestnik* [Pedagogical Bulletin], 2023, no. 27, pp. 27-30.
8. Golovina I.V., Paputkova G.A., Medvedeva T.Ju. Formirovanie professional'nyh interesov shkol'nikov v uslovijah psihologo-pedagogicheskikh klassov [Formation of professional interests of schoolchildren in the conditions of psychological and pedagogical classes]. *Shkola budushhego* [School of the future], 2021, no. 6, pp. 18-24.
9. Gorshenina S.N., Nejasova I.A., Serikova L.A. Uchebno-issledovatel'skij proekt kak sredstvo professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja psihologo-pedagogicheskikh klassov [Educational and research project as a means of professional self-determination of students of psychological and pedagogical classes]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education], 2022, no. 77-3, pp. 31-33.
10. Dzhej M. Vazhnye gody. Pochemu ne stoit otkladyvat' zhizn' na potom [Important years. Why you shouldn't postpone life for later]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2014. 320 p.
11. In Bajborodovoj L.V. (eds.) *Doprofessional'naja pedagogicheskaja podgotovka shkol'nikov: opyt i tradicii: kollekt. monogr.* [Pre-professional pedagogical training of schoolchildren]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2021. 339 p.
12. Kasatkina A.P. Profil'nyj psihologo-pedagogicheskij klass kak resurs formirovanija pedagogicheskoy (social'noj) odarenosti [Profile psychological and pedagogical class as a resource for the formation of pedagogical (social) giftedness]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 2023, no. 2 (43), pp. 4-6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (Accessed 26.11.2023).
13. Klimov E.A. Psihologija professionala: izbr. psihol. tr. [Psychology of a professional]. Voronezh: MODJeK, 1996. 400 p.
14. Kolesnikova O.A., Maslova E.V., Okolelyh I.V. Kadrovij deficit na sovremennom rynke truda Rossii: projavlenija, prichiny, trendy, mery preodolenija [Personnel shortage in the modern Russian labor market: manifestations, causes, trends, coping measures]. *Social'no-trudovye issledovanija* [Social and labor research], 2023, no. 4, pp. 179-189.
15. Rossijskaja Federacija. Pravitel'stvo. Konceptcija podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlja sistemy obrazovanija na period do 2030 goda [The concept of teacher training for the education system for the period up to 2030]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (Accessed 5.08.2024).
16. Len'kov S.L., Rubcova N.E., Bukinich A.M. Professional'naja napravlenost' abiturientov vuzov kak prediktor uspešnosti professional'nogo stanovlenija [The professional orientation of university applicants as a predictor of the success of professional development]. *National psychological journal* [National psychological journal], 2023, vol. 18, no. 2 (50), pp. 104-118.
17. Luneva E.S. Reversivnoe nastavnichestvo kak instrument podgotovki budushhih pedagogov [Reverse mentoring as a tool for training future teachers]. In A.V. Zolotarjovoj (ed.) *Razvitie kadrovogo potenciala sfery obrazovanija: perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija: sb. nauch. materialov mezhdunar. foruma «Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog»* [Development of human resources in the field of education: rebooting the system of continuous pedagogical education]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2023, pp. 171-173.
18. Ljudvig P. Pobedi prokrastinaciju [Defeat procrastination]. Moscow: Al'pina Publisher, 2021. 264 p.

19. Nogtikova V.R., Kudinova Ju.V. Profil'naja lagernaja smena kak forma razvitija pedagogicheskoy odarennosti u obuchajushhihsja profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassov [Profile camp shift as a form of development of pedagogical giftedness among students of specialized psychological and pedagogical classes]. *Aktual'nye problemy lichnostno-professional'nogo stanovlenija pedagoga: vyzovy, tendencii, perspektivy. V 2 ch. Ch. 2: materialy Vseros. foruma, posvjashhennogo Godu pedagoga i nastavnika* [Urgent problems of personal and professional formation of a teacher. In 2 vol. Vol. 2]. Voronezh, 2023, pp. 100-104. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54045078_94034097.pdf (Accessed 5.08.2024).
20. Pronchatova A.S. K voprosu ob aktual'nosti formirovaniya informacionnoj kompetentnosti obuchajushhihsja psihologo-pedagogicheskikh klassov [On the issue of the relevance of the formation of information competence of students of psychological and pedagogical classes]. *Osovskie pedagogicheskie chtenija «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremja – novye reshenija»* [Osovsky pedagogical readings "Education in the modern world: new time means new solutions"], 2022, no. 1-2, pp. 410-415.
21. In Mitinoj L.M. (ed.) Psihologicheskoe soprovozhdenie vybora professii: nauch.-metod. posobie [Psychological support of the choice of profession]. Moscow: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Flinta, 2003. 184 p.
22. Rajhert T.N., Ustinova S.A., Ushakova M.A. Ocenka jeffektivnosti modelej organizacii profil'nyh klassov psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti [Evaluation of the effectiveness of models of organization of specialized classes of psychological and pedagogical orientation]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2024, no. 1, pp. 174-185.
23. Rubcova N.E., Len'kov S.L. Psihologicheskaja diagnostika professional'noj napravlenosti [Psychological diagnostics of professional orientation]. Moscow, 2023. 172 p.
24. Rubcova N.E. Integrativno-tipologicheskaja professional'naja napravlenost' lichnosti [Integrative and typological professional orientation of personality]. Tver': TF MGJeI, 2011. 140 p.
25. Rubcova N.E. Psihologicheskaja klassifikacija sovremennoj professional'noj dejatel'nosti: integrativno-tipologicheskij podhod: monografija: v 2 kn. [Psychological classification of modern professional activity: an integrative and typological approach]. Tver': Izd-vo Tversk. filiala Moskovskogo gumanitarno-jekonomicheskogo instituta, 2012.
26. Sokolova N.V., Kudinova Ju.V. Na puti k pedagogicheskoy professii: opyt raboty s psihologo-pedagogicheskimi klassami Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [On the way to the teaching profession: work experience with psychological and pedagogical classes of Voronezh State Pedagogical University]. In Zolotarjovoj A.V. (ed.) *Razvitie kadrovogo potenciala sfery obrazovanija: perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija*: sb. nauch. materialov mezhdunar. foruma «Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog» [Development of human resources in the field of education: rebooting the system of continuous pedagogical education]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2023, pp. 240 – 249.
27. Centr kar'ery UrGPU: stranica soobshhestva v ros. soc. seti Vkontakte [USPU Career Center]. URL: <https://vk.com/careercenterusu> (Accessed 23.07.24).
28. Fetisov A.S. Psihologo-pedagogicheskie klassy kak jelement sistemy nepreryvnogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovanija [Psychological and pedagogical classes as an element of the system of continuous professional and pedagogical education]. *Gumanitarnye issledovanija. Pedagogika i psihologija* [Humanitarian studies. Pedagogy and psychology], 2022, no. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (Accessed 26.11.2023).
29. Haritonova A.A., Kostrigin A.A. Professional'naja napravlenost' studentov sociogumanitarnyh i tehniceskikh special'nostej [Professional orientation of students of socio-humanitarian and technical specialties]. *Psihologija innovacionnogo upravlenija personalom v kontekste tradicionnyh obshhestvennyh cennostej* [Psychology of innovative personnel management in the context of traditional social values]. Nizhnij Novgorod: NNGU im. N.I. Lobachevskogo, 2024, pp. 577-580.
30. Shalamov O.O. Gotovnost' k professional'nomu samoopredeleniju i obucheniju v VUZah starsheklassnikov [Readiness for professional self-determination and education in high school students]. *Innovacii v gumanitarnyh issledovanijah: metody, podhody i perspektivy*: sb. materialov I-oj mezhdunar. och.-zaoch. nauch.-prakt. konf. [Innovations in humanitarian research: methods, approaches and prospects]. Moscow, 2024, pp. 42-46.
31. Shhelina T.T., Ljovkina E.V., Shhelina S.O. Aktualizacija psihologo-pedagogicheskikh klassov v sisteme doprofessional'noj podgotovki sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovanija (iz opyta raboty Arzamasskogo filiala NNGU) [Actualization of psychological and pedagogical classes in the system of pre-professional training of modern pedagogical education]. In A.V. Zolotarjovoj (ed.) *Razvitie kadrovogo potenciala sfery obrazovanija: perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija*: sb. nauch. materialov mezhdunar. foruma «Evrazijskij obrazovatel'nyj dialog» [Development of human resources in the field of education: rebooting the system of continuous pedagogical education]. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2023, pp. 282-289.
32. Shlenev A.K. Pedagogicheskij klass kak sub#ekt vospitatel'noj sistemy shkoly. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical class as a subject of the educational system of the school. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Jaroslavl', 2000. 22 p.
33. Jakushkina M.S. Neformal'nye obrazovatel'nye praktiki v prostranstve nepreryvnogo obrazovanija pedagogov [Informal educational practices in the space of continuing education of teachers]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2020, no. 1 (62), pp. 9–15.
34. Hoff K., Chu C., Einarsdóttir S., et al. Adolescent vocational interests predict early career success: Two 12-year longitudinal studies. *Applied Psychology: An International Review*, 2022, no. 71 (1), pp. 49–75.
35. Nye C.D., Prasad J.J., Rounds J.B. The effects of vocational interests on motivation, satisfaction, and academic performance: Test of a mediated model. *Journal of Vocational Behavior*, 2021, no. 127.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

С.С. Луткин, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал Федерального государственного образовательного учреждения Высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в городе Нижний Тагил, г. Нижний Тагил, Россия, e-mail: sergeich2000@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

S.S. Lutkin, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Branch of the Russian State Vocational Pedagogical University in Nizhny Tagil, Nizhny Tagil, Russia, e-mail: sergeich2000@mail.ru.

УДК 373.3

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_139

**Любовь Анатольевна Милованова,
Татьяна Андреевна Анашкина**
г. Шадринск

Развитие познавательной активности у четвероклассников на уроках литературного чтения посредством рабочих листов

В статье рассматривается развитие познавательной активности у учащихся 4 класса на уроках литературного чтения посредством рабочих листов. Авторами анализируются критерии и показатели развития познавательной активности младших школьников. Рабочие листы являются одним из способов организации и одновременно показателем результативности процесса развития познавательной активности, поскольку они стимулируют формирование самостоятельности, поисково-творческий подхода при изучении учебного материала, а также вызывают интерес к предмету. Результатом исследования является разработанный комплект рабочих листов (обучающие, тренировочные, исследовательские, рефлексивные, комбинированные), направленный на развитие познавательной активности. Авторами на конкретных примерах проанализировано содержание различных видов рабочих листов, что может быть использовано в практике преподавания литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: познавательная активность младших школьников, развитие познавательной активности, рабочий лист, комплект рабочих листов.

**Lyubov Anatolyevna Milovanova,
Tatyana Andreevna Anashkina**
Shadrinsk

The development of cognitive activity in fourth graders in literary reading lessons through worksheets

The article examines the development of cognitive activity in 4th graders in literary reading lessons through worksheets. The authors analyze the criteria and indicators of the development of cognitive activity of junior schoolchildren. Worksheets are one of the ways of organizing and at the same time an indicator of the effectiveness of the process of developing cognitive activity since they stimulate the formation of independence, a search and creative approach to studying educational material and also arouse interest in the subject. The result of the research is a developed set of worksheets (educational, training, research, reflexive, combined) aimed at the development of cognitive activity. The authors analyzed the content of various types of worksheets using specific examples which can be used in the practice of teaching literary reading in elementary school.

Keywords: cognitive activity of primary school children, the development of cognition.

Введение. В настоящее время остается значимым вопрос формирования у учащихся познавательной активности. Развитие познавательной сферы влияет на успешность и эффективность обучения младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО направлен на развитие активной, инициативной и интеллектуально развитой личности ребенка, стремящейся к познанию явлений окружающего мира и овладению способами деятельности для достижения результатов. Согласно ФГОС НОО, результатом освоения программы является формирование у обучающихся познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности, самостоятельности в познании. Исходя из этого, перед учителями стоит задача систематически и целенаправленно развивать познавательную активность.

Исследовательская часть. И.Н. Разливинских, А.М.Л. Губа, О.А. Басаргина под познавательной активностью младшего школьника предлагают понимать личностное интегративное образование ребенка 6-7-10-11 лет, осваивающего содержание основной образовательной программы 1-4 класса, характеризующее его стремление к познанию себя и окружающей действительности [12, С. 68].

Н.В. Майорова определяет познавательную активность младших школьников как свойство личности, которое характеризуется устойчивыми мотивами к получению знаний и положительных эмоций от процесса познания, а также стремлением к применению оригинальных методов и приемов решения учебных задач, настойчивостью, сосредоточенностью и результативностью процесса познания.

Н.В. Майорова выделяет критерии развития познавательной активности у младших школьников. Так, к мотивационно-эмоциональному критерию автор относит устойчивые мотивы к процессу познания, стремление узнать больше, увлечённость и осознанность в учебной деятельности, а также получение положительных эмоциональных переживаний от познания. Волевой критерий содержит следующие аспекты: настойчивость, сосредоточенность, решительность, упорство в процессе учебной деятельности. Когнитивный включает беглость, гибкость и оригинальность мышления. Также выделяется деятельностно-творческий компонент, который характеризует интенсивность и результативность процесса учебной деятельности [7, С.107].

Л.И. Запороженко считает, что развитие познавательной активности младшего школьника является целенаправленным процессом формирования устойчивых качеств личности, отражающих потребность, желание и внутреннюю убежденность ученика в необходимости творческого познания реальной действительности, способность формулирования познавательных задач и поиска их решениях [5, С. 219].

Е.А. Меньшикова характеризует активную познавательную позицию как психологическое новообразование младшего школьного возраста. Её выражение у учащихся наблюдается в стремлении проявить и реализовать познавательный интерес, а также в поисковой направленности учебной деятельности [8, С.117].

Разделяя точку зрения Н.В. Шаманина, считаем, что для развития познавательной активности младшего школьника необходимо, чтобы учебная деятельность была направлена не только на интеллектуальную сферу учащегося, но и на эмоциональную, и захватывала его мотивы, потребности и личностные особенности [15, С. 77].

Е.Н. Лекомцева и А.С. Пикин подчёркивают, что познавательная активность в процессе обучения младших школьников побуждает к развитию самостоятельности и применению поисково-творческого подхода [6, С. 58].

С.А. Алиева отмечает, что для развития познавательной активности у младшего школьника характерна ориентация на установление причинно-следственных связей, поиск оригинальных способов достижения целей и решения задач, а также активное участие в обсуждениях, желание высказать и отстоять свою точку зрения [1, С.112].

Значимыми показателями развития познавательной активности Р.Р. Ахметбекова считает повышенный интерес к предмету, отсутствие постоянного контроля в процессе обучения, стремление к глубокому пониманию материала, желание выполнить задание, которое вызывает затруднение, а также выбор сложного варианта задания [3, С.10].

К особенностям развития познавательной активности детей младшего школьного возраста относится проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточ-

нить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях. Автор отмечает, что в процессе учебной деятельности необходимо систематически развивать и укреплять познавательную активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения [15, С. 79].

В современном образовании применение наглядности и визуализация знаний являются важным условием для развития познавательной активности младших школьников. В учебном процессе применяются как традиционные методы визуального структурирования, так и инновационные графические средства. Так, среди основных требований к результатам освоения программы начального общего образования выделяют такие: формирование умений сравнивать и классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать различные виды информации, создавать схемы и таблицы. Обучающиеся должны владеть умениями структурировать большие объёмы информации, а также уметь логически и творчески мыслить.

Исследование разнообразных инструментов и технологий, направленных на облегчение восприятия и запоминания учебного материала, определяют значимость рассмотрения процессов визуализации в обучении. Визуализация открывает возможность представлять материал в структурированном виде, что позволяет качественнее усваивать новые знания и работать с ними.

В настоящее время существует огромное количество графических средств визуализации. Причиной большого набора методов являются различия в природе, особенностях и свойствах знаний по разным предметным областям [11, С. 122].

Одной из форм организации активизации познания учащихся является использование рабочих листов. Цель применения рабочих листов заключается в развитии самостоятельности и творческо-исследовательского подхода при активной работе с учебной информацией. Использование рабочих листов помогает развивать и стимулировать познавательную активность учащихся на разных этапах урока, а также отслеживать прогресс и затруднения в изучении материала. Рабочие листы развивают самостоятельность, поисково-творческий подход к изучению учебного материала, формируют умения работать с информацией, анализировать, обобщать и делать выводы, а также визуализируют и эмоционально окрашивают процесс изучения учебного материала, что способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Особенностью рабочих листов как учебного материала на печатной основе является то, что они разрабатываются учителем с учётом целей и задач каждого отдельного урока, а также не содержат избыточного материала. Рабочий лист структурирует большой объём учебного материала, а также за-

крепляет эмоциональную значимость процесса познания, становится эмоционально значимым, что способствует развитию активности у учащихся в процессе познания [4, С. 90].

По мнению И.В. Полосиной, рабочий лист – это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится краткое изложение теоретического материала. Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы [10, С. 127].

Е.В. Миренкова под рабочим листом предлагает понимать одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках). Ею классифицируются рабочие листы по доминирующей цели применения (табл. 1).

Таблица 1

Виды рабочих листов по цели применения

Вид	Характеристика
Учебный (обучающий) рабочий лист	Рабочий лист направлен на работу с ранее неизвестной учебной информацией и применяется на уроках открытия нового знания.
Тренировочный рабочий лист	Рабочий лист нацеливает учащихся на закрепление изученной учебной информации и применение знаний в новых условиях, а также применяется для систематизации материала.
Исследовательский рабочий лист	Рабочий лист направлен на творческое и поисково-исследовательское изучение материала, содержит задания на решение познавательной задачи, доказательство своей точки зрения.
Рефлексивный рабочий лист	Нацеливает учащихся на оценку своей деятельности и эмоционального состояния, а также содержания учебной информации по отдельной теме или разделу.
Комбинированный рабочий лист	Может содержать задания из любого вида рабочих листов и включать упражнения, направленные как на формирование знаний, так и их систематизацию и совершенствование.

Е.В. Миренкова различает рабочие листы по носителю информации и выделяет бумажные рабочие листы (**одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, которое применяется на занятии (уроке) или его части**) и рабочие листы в электронном виде, которые могут служить одновременно и средством доставки электронного контента, включать не только теорию, но и необходимые подсказки, активные ссылки на дополнительные ресурсы и пр. [9, С.118-120].

К.Н. Струковой выделяются такие рабочие листы: одинаковые для всех обучающихся и индивидуальные, которые содержат инструкции и материалы, предназначенные для отдельных обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей [14, С. 114].

И.В. Полосина выделяет следующие элементы в структуре рабочего листа и рекомендует включать:

- поля для заполнения названия изучаемой темы или произведения;
- инструкцию выполнения задания;
- опорные слова для детей младшего школьного возраста;
- задания разного вида [10, С. 127].

Применение рабочих листов в учебном процессе помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся, темп работы класса, а также выявлять пробелы при изучении материала и включать задания разного уровня.

В рамках урока рабочий лист – инструмент, способствующий достичь целей и задач работы над учебным материалом. В системе уроков рабочие листы помогают учащимся следить за логикой учебного раздела, запоминать важные детали, ориентироваться в содержании произведения и собственном учебном процессе, осваивать изученную информацию и практиковаться в осознанном обучении [2, С.110].

В учебном процессе учителя начальных классов активно применяют рабочие листы. Они отмечают, что при их использовании на уроках литературного чтения повышается интерес учащихся к предмету и изучаемым темам, происходит формирование исследовательского, визуального и образного мышления, активизируется познавательная и учебная деятельность. Применение рабочих листов на уроках литературного чтения организует самостоятельную работу обучающихся, а также является средством для получения обратной связи.

С.П. Новоселова, А.В. Шишкина выделяют такие преимущества применения рабочих листов, как включенность учащихся в активный процесс нахождения информации и работы с учебным материалом, что помогает вовлечь каждого учащегося в процесс активной деятельности. Также визуализация учебного материала и возможность компоновать задания разного вида способствует лучшему запоминанию изучаемых тем [13, С. 170].

При разработке рабочих листов учитываются цели урока, индивидуальные особенности класса, а

также умения и навыки, которые хочет развивать учитель. Использование рабочих листов даёт возможность оценить как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом, увидеть пробелы в изучении темы, внести коррективы в образовательный процесс.

Проанализировав опыт учителей начальных классов, нами сделан вывод, что педагоги нуждаются в комплекте рабочих листов, направленных на развитие познавательной активности. Разработанный нами комплект рабочих листов предназначен для учеников 4 класса с целью развития познавательной активности на уроках литературного чтения.

Комплект рабочих листов – это набор учебных материалов, который соответствует образовательным целям и задачам, имеет чёткую структуру и единый стиль оформления.

Целью создания комплекта является разработка и систематизация рабочих листов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Рабочие листы составлены в соответствии с возрастными особенностями учеников начальной школы, упражнения и задания включают различные формы и уровни работы с учебным материалом. При разработке рабочих листов мы опирались на следующие психолого-педагогические принципы: сознательность и активность, системность, наглядность, прочность усвоения знаний.

При выборе содержания рабочего листа мы выделили следующие требования:

1. Формулировка задания понятна обучающимся 4 класса; терминология соответствует школьной программе.

2. В задании указана форма ответа (*подчеркнуть..., выделить..., дописать..., сформулировать...* и т.д.), а в некоторых случаях и его объём (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа).

3. Задания, требующие несколько верных ответов, содержат информацию в формулировке вопроса.

4. В рабочие листы включены задания, требующие аргументации, развёрнутого ответа, демонстрирующего способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Эти задания включают конкретные формулировки.

5. Задания рабочего листа содержат в себе иллюстративный материал (иллюстрации, таблицы), который направлен на формирование логики и развернутой речи. Так, иллюстрации соответствуют общей тематике и размещены непосредственно рядом с текстом, который они дополняют.

6. Задания, предложенные в рабочем листе, являются посильными, интересными и развивающими.

Изучив гигиенические требования к печатным учебным изданиям для начальной школы, мы определили, что шрифтовое оформление основного текста должно быть не менее 14 пунктов и 12 пунктов для дополнительного текста. Выделяются следующие

запреты к печати текста: использование шрифтов узкого начертания, кроме заголовков, применение выворотки шрифта и цветных красок на цветном фоне, в том числе для наглядных изображений – графиков, схем, таблиц. Указанные выше требования п. 213 СанПиН 1.2.3685-21 были соблюдены нами при разработке комплекта рабочих листов.

При составлении и выборе заданий мы опирались на опыт учителей начальных классов, литературу по методике преподавания, а также использовали образовательные платформы «Российская электронная школа», «Якласс». Многие задания основаны на приемах, направленных на развитие творческого и исследовательского мышления. Каждый рабочий лист содержит задания, направленные на формирование навыков классификации, обобщения, конкретизации и сравнения.

В комплект рабочих листов вошли такие разделы, как «Летописи. Былины. Жития», «Чудесный мир классики», «Поэтическая тетрадь», «Литературные сказки», «Делу время – потехе час», «Страна детства», «Природа и мы», «Родина», «Страна Фантазия», «Зарубежная литература».

В зависимости от вида рабочего листа и целей урока мы включали упражнения, направленные на проверку содержания произведения, понимание текста, а также задания на активную работу с учебной информацией. В рабочих листах использовались задания на заполнение таблицы и ленты времени, соотнесение последовательности событий, отнесение выражений к верным/неверным, составление кластера и т.д.

Наша разработка включает в себя комплект учебных, тренировочных, исследовательских, рефлексированных и комбинированных рабочих листов по литературному чтению для 4 класса.

Обучающий рабочий лист можно использовать на уроках открытия новых знаний. Целью обучающего рабочего листа является стимулирование глубокого усвоения знаний, активизация мышления и интереса к изучаемому материалу. Так, при разработке обучающих рабочих листов мы включили следующие виды заданий: на работу с новым учебным материалом, ребусы и головоломки, упражнения на поиск информации. Рабочие листы содержат задания, подводящие к изучению нового понятия или темы урока. Примеры заданий, направленных на развитие мышления младших школьников посредством самостоятельного нахождения неизвестного ранее: «*Разгадайте ребус и вы узнаете, к какому жанру относится произведение*», «*Расшифруйте имя человека, которому было посвящено данное стихотворение*».

Тренировочный рабочий лист имеет цель актуализировать и закрепить пройденный учебный материал, а также помогает учителю выявить и зафиксировать затруднения. При выборе вопросов и заданий применяется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает. В содержание тренировочных рабочих листов включены задания, направленные на сопоставление,

классификацию, анализ и обобщение. Примеры заданий: «Отметьте, правдиво или ложно утверждение», «Восстановите последовательность событий в произведении и отметьте их на ленте времени», «Составьте кластер, который будет отражать те эмоции, что испытывала Дагни, слушая музыку».

Целью разработки рефлексивного рабочего листа является оценка учеником не только результатов своих усилий, но и действий, которые к ним привели. Задания рефлексивного рабочего листа направлены на оценку возникающих у учащихся трудностей, а также помогают учителю планировать дальнейшую деятельность с ее корректировкой. Разработанные рабочие листы можно применять в конце изучения темы или раздела, а также работать с листом на протяжении урока.

В комплект входят рефлексивные рабочие листы, направленные на анализ учебной деятельности, эмоционального восприятия изученного материала, а также осознание содержания изученного.

Рефлексивный рабочий лист, включающий задания на осознание изученного материала, помогает осмыслить содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы, а также формирует навык выдвигать познавательные задачи, что способствует развитию познавательной активности учащихся. Так, задание на заполнение таблицы «*знаю-хочу узнать, умею-хочу научиться*» помогает ученику соотнести знакомый и новый учебный материал. Такой рабочий лист учит младшего школьника определять свои познавательные запросы. Данный рефлексивный рабочий лист стимулирует интерес к получению новых знаний, что способствует повышению познавательной активности младшего школьника.

Комбинированный рабочий лист решает ряд задач: активизирует и организует самостоятельную работу младшего школьника, развивает умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать. При разработке комбинированного рабочего листа мы включали разнообразные формы работы с информацией, а также задания, направленные на творческое применение знаний, формирование умений обобщать, анализировать и делать выводы. Так, применяя логические упражнения при работе с учебной информацией, младший школьник не только активно работает с учебным материалом, но и развивает исследовательское мышление: «*Разгадайте ребус и вы узнаете, как называется наиболее плодотворный этап творчества А.С. Пушкина*», «*Расшифруйте пословицу, двигаясь по стрелкам, и напишите, как она отражает главную мысль рассказа*». Также в содержание комбинированных рабочих листов можно включать рефлексию: «*Какие цвета описывают ваше настроение на уроке? Раскрасьте палитру*».

Разработанные нами исследовательские рабочие листы являются универсальными и могут применяться учителями при изучении любого произве-

дения. Целью разработки исследовательских рабочих листов является развитие у младших школьников самостоятельности, умений анализировать и структурировать. Над этим типом рабочего листа можно работать как индивидуально, так и в группах, что позволяет развивать навыки работы в коллективе.

Исследовательские рабочие листы содержат задания, направленные на поиск и анализ информации. Нами были разработаны следующие исследовательские рабочие листы: «*Паспорт литературного героя*», «*Страница автора*», «*Карта событий произведения*», «*Письмо литературному герою*».

Так, при работе с рабочим листом «Паспорт литературного героя» ученикам предлагается обобщить знания о герое, выявить его отличительные особенности и изобразить его портрет. Данный рабочий лист направлен на развитие творческо-исследовательского мышления, а также навыков работы с содержанием произведения. Исследовательский рабочий лист «Страница автора» нацеливает учащихся на активную работу с новым учебным материалом, а также на изучение, поиск и анализ информации. Применение рабочего листа «Карта событий произведения» в процессе изучения литературного произведения способствует формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, применять исследовательский подход при изучении произведения. При работе над произведением учащиеся заполняют карту, отвечают на вопросы *Кто? Где? Когда? Что случилось? Почему? Какие последствия?* Данный рабочий лист помогает осознанно изучать произведение, а также повышает активность в учебном процессе.

Рабочий лист «Письмо литературному герою» направляет учащегося на осмысление своего отношения к герою и оценивание его поступков, а также развивает умение применять творческое мышление при изучении произведения, формулировать и высказывать своё мнение.

Таким образом, разработанные исследовательские рабочие листы содержат задания, нацеливающие младших школьников на осознанное изучение литературного произведения, и направлены на формирование умений обобщать, сравнивать и анализировать. Данные рабочие листы развивают у учащихся самостоятельность, творческо-исследовательский подход изучения учебного материала, умение применять знания в новой ситуации, что способствует проявлению активной познавательной позиции младших школьников.

Заключение. Таким образом, при использовании рабочих листов у младших школьников проявляется исследовательское и творческое мышление, интерес к предмету. Применение рабочих листов на уроках литературного чтения способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость и инициативность, что формирует устойчивую познавательную позицию у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, С.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения / С.А. Алиева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6 (49). – С. 111-113.
2. Аршинова, А.С. Рабочие листы на уроках литературы / А.С. Аршинова. – Текст : непосредственный // Высшая школа педагогики: учитель и время : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию юбилею выдающегося рос. педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871), Орехово-Зуево, 30 марта 2023 г. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 106-110.
3. Ахмедбекова, Р.Р. К вопросу о сущности и содержании познавательной активности младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 1 (2). – С. 7-10.
4. Еремеев, А.А. Составление рабочих листов для уроков истории и их использование в учебной деятельности / А.А. Еремеев. – Текст : непосредственный // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 3 (11). – С. 89-97.
5. Запороженко, Л.И. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе / Л.И. Запороженко. – Текст : непосредственный // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 5-6 (39-40). – С. 219-223.
6. Лекомцева, Е.Н. Формирование познавательной активности младшего школьника / Е.Н. Лекомцева, А.С. Пикин. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 57-60.
7. Майорова, Н.В. Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников / Н.В. Майорова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С.102-109.
8. Меньшикова, Е.А. Активная познавательная позиция как достижение психического развития младших школьников / Е.А. Меньшикова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 8 (86). – С. 116-120.
9. Миренкова, Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании / Е.В. Миренкова. – Текст : электронный // Ценности и смыслы. – 2021. – № 1 (71). – С. 115-130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45479578> (дата обращения: 18.04.2024).
10. Полосина, И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И.В. Полосина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 127-128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53327343> (дата обращения: 11.06.2024).
11. Полякова, Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании / Е.В. Полякова. – Текст : непосредственный // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 120-124.
12. Разливинских, И.Н. Познавательная активность младшего школьника в свете терминологического анализа / И.Н. Разливинских, А.М. Л. Губа, О.А. Барсаргина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (58). – С. 64-70.
13. Разливинских, И.Н. Рабочие листы как способ организации образовательного процесса в начальных классах / И.Н. Разливинских, С.П. Новоселова, А.В. Шишкина. – Текст : электронный // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Калуга, 20 мая 2022 г. – Калуга : Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2022. – С. 168-175. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49539507> (дата обращения: 13.06.2024).
14. Струкова, К.Н. Рабочие листы как способ организации урока литературы (на примере изучения романа «Обломов») / К.Н. Струкова. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2023. – № 1 (42). – С.13-16.
15. Шаманин, Н.В. Формирование познавательной активности младших школьников посредством групповых занятий / Н.В. Шаманин. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 77-80.

REFERENCES

1. Alieva S.A. Formirovanie poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh dejstvij u mladshih shkol'nikov na urokah literaturnogo chtenija [Formation of cognitive universal educational actions among younger schoolchildren in literary reading lessons]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 2014, no. 6 (49), pp. 111-113.
2. Arshinova A.S. Rabochie listy na urokah literatury [Worksheets in literature lessons]. *Vysshaja shkola pedagogiki: uchitel' i vremja*: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvjashh. 200-letnemu jubileju vydajushhegosja ros. pedagoga Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo (1823-1871), Orehovo-Zuevo, 30 marta 2023 g. [Higher School of Pedagogy: teacher and time]. Orehovo-Zuevo: Gosudarstvennyj gumanitarno-tehnologicheskij universitet, 2023, pp. 106-110.
3. Ahmedbekova R.R. K voprosu o sushhnosti i soderzhanii poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov [On the issue of the essence and content of cognitive activity of younger schoolchildren]. *Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], 2008, no. 1 (2), pp. 7-10.
4. Eremeev A.A. Sostavlenie rabochih listov dlja urokov istorii i ih ispol'zovanie v uchebnoj dejatel'nosti [Compilation of worksheets for history lessons and their use in educational activities]. *Nauka. Upravlenie. Obrazovanie. RF* [Science. Management. Education. Russian Federation], 2023, no. 3 (11), pp. 89-97.

5. Zaporozhchenko L.I. Problema razvitiya poznavatel'noj aktivnosti v nauchno-pedagogicheskoy literature [The problem of cognitive activity development in scientific and pedagogical literature]. *Social'no-jekonomicheskie javleniya i processy [Socio-economic phenomena and processes]*, 2012, no. 5-6 (39-40), pp. 219-223.
6. Lekomceva E.N., Pikin A.S. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti mladshogo shkol'nika [Formation of cognitive activity of a younger student]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]*, 2017, no. 3, pp. 57-60.
7. Majorova N.V. Pedagogicheskie usloviya razvitiya tvorcheskoy poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov [Pedagogical conditions for the development of creative cognitive activity of younger schoolchildren]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University]*, 2014, no. 3, pp.102-109.
8. Men'shikova E.A. Aktivnaya poznavatel'naya pozicija kak dostizhenie psihicheskogo razvitiya mladshih shkol'nikov [Active cognitive position as an achievement of mental development of younger schoolchildren]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University]*, 2009, no. 8 (86), pp. 116-120.
9. Mirenkova E.V. Rabochij list kak sredstvo organizacii samostojatel'noj poznavatel'noj dejatel'nosti v estestvenno-nauchnom obrazovanii [Worksheet as a means of organizing independent cognitive activity in natural science education]. *Cennosti i smysly [Values and meanings]*, 2021, no. 1 (71), pp. 115-130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45479578> (Accessed 18.04.2024).
10. Polosina I.V. Primenenie rabochih listov na uroke dlja organizacii individual'noj raboty uchashhihsja [The use of worksheets in the lesson for the organization of individual work of students]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2023, no. 17 (464), pp. 127-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53327343> (Accessed 11.06.2024).
11. Poljakova E.V. Primenenie sposobov i metodov vizual'nogo myshlenija v sovremennom obrazovanii [Application of methods and methods of visual thinking in modern education]. *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Tehnicheskie nauki [Proceedings of the Southern Federal University. Technical sciences]*, 2012, no. 10 (135), pp. 120-124.
12. Razlivinskih I.N., Guba A.M. L., Barsargina O.A. Poznavatel'naya aktivnost' mladshogo shkol'nika v svete terminologicheskogo analiza [Cognitive activity of a younger student in the light of terminological analysis]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University]*, 2023, no. 2 (58), pp. 64-70.
13. Razlivinskih I.N., Novoselova S.P., Shishkina A.V. Rabochie listy kak sposob organizacii obrazovatel'nogo processa v nachal'nyh klassah [Worksheets as a way of organizing the educational process in primary schools]. *Integracija pedagogicheskoy nauki i praktiki v kontekste vyzovov XXI veka: sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Kaluga, 20 maja 2022 g. [Integration of pedagogical science and practice in the context of the challenges of the XXI century]. Kaluga: Izdatel'stvo Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.Je. Ciolkovskogo, 2022, pp. 168-175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49539507> (Accessed 13.06.2024).*
14. Strukova K.N. Rabochie listy kak sposob organizacii uroka literatury (na primere izuchenija romana «Oblomov») [Worksheets as a way of organizing a literature lesson (on the example of studying the novel "Oblomov")]. *Obrazovanie i vospitanie [Education and upbringing]*, 2023, no. 1 (42), pp.13-16.
15. Shamanin N.V. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti mladshih shkol'nikov posredstvom gruppovyh zanjatij [Formation of cognitive activity of younger schoolchildren through group activities]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie [Modern pedagogical education]*, 2020, no. 8, pp. 77-80.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.А. Милованова, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: milovanova-45@mail.ru.

Т.А. Анашкина, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», г. Шадринск, Россия, e-mail: anashkina_20@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.A. Milovanova, Ph. D. in Philological Sciences, Associate Professor, Department Chair of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: milovanova-45@mail.ru.

T.A. Anashkina, Primary School Teacher, Secondary School №4, Shadrinsk, Russia, e-mail: anashkina_20@mail.ru.

УДК 378.147.34

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_145

Юлия Вячеславовна Оларь
г. Шадринск

Дорожная карта организации сетевой образовательной среды по работе с лингвистически одаренными обучающимися

В статье представлено рассмотрение проблемы организации сетевой образовательной среды для подготовки лингвистически одаренных обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня, рассмотрены особенности метода дорожных карт для отражения планируемого процесса в образовании. Автор предлагает разработку дорожной карты организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика»), представляющей собой годовой план работы, направленный на выявление, поддержку и развитие лингвистической одаренности обучающихся 5-11 классов Курганской области в процессе сетевого взаимодействия между

Администрацией образовательного центра «Созвездие», специалистами Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподавателями ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителями иностранных языков средних общеобразовательных школ региона. Все участники сетевого взаимодействия выполняют совместную работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей через организацию различных форм внеурочной деятельности, нацеленную на подготовку обучающихся к успешному участию в предметных олимпиадах по иностранным языкам муниципального и регионального уровней.

Ключевые слова: сетевая образовательная среда, лингвистически одаренные обучающиеся, дорожная карта, сетевая образовательная среда по работе с одаренными обучающимися, иностранный язык.

Yuliya Vyacheslavovna Olar
Shadrinsk

Roadmap for the organization of a network educational environment for working with linguistically gifted students

The article presents an examination of the problem of organizing a network educational environment for the preparation of linguistically gifted students to participate in Olympiads of different levels, the features of the roadmap method for reflecting the planned process in education are considered. The author proposes the development of a roadmap for the organization of a network educational environment for working with gifted students (educational field "Linguistics"). This is an annual work plan aimed at identifying, supporting and developing linguistic giftedness of students in grades 5-11 of Kurgan region in the process of network interaction between the Administration of the educational center "Constellation", specialists of the Center for Work with Gifted Children and Youth "Small University", teachers of Shadrinsk State Pedagogical University, teachers of foreign languages of secondary schools in the region. All participants in the network interaction work together to develop the intellectual and creative abilities of gifted children through the organization of various forms of extracurricular activities aimed at preparing students for successful participation in subject Olympiads in foreign languages at the municipal and regional levels.

Keywords: online educational environment, linguistically gifted students, roadmap, network educational environment for working with gifted students, foreign language.

В настоящее время происходит активная разработка подходов к организации образовательного процесса для одаренных обучающихся. В психологии выделены факторы, влияющие на развитие одаренности ребенка: наследственность, социальная среда, собственная активность личности [11]. Школьники, имеющие выдающиеся способности, нуждаются в особых условиях организации образовательного пространства для максимального развития мотивации к исследовательской деятельности в процессе актуализации своего творческого потенциала.

Ряд нормативных актов Российской Федерации, появившихся с 2020 г., предусматривает использование материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗов, школ, учреждений дополнительного образования, театров, музеев и т.п. в процессе организации сетевой образовательной среды (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ»; ст. 17 части 2, 3, 4; ст. 34 часть 1 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ МОН №816 от 23.08.2017).

Под сетевой образовательной средой понимается специально сформированные образовательные сети образовательных учреждений, направленные на повышение доступности и качества образования [7].

В контексте сетевого взаимодействия между учебными заведениями создается полифункциональная образовательная среда, способствующая обмену имеющимися у них ресурсами, кооперации действий по предоставлению различных образовательных услуг, реализации проектов с целью повышения эффективности подготовки одаренных обучающихся в различных областях знаний. Такое сетевое взаимодействие призвано:

- обеспечить вариативность образовательного процесса через предоставление возможности обучения по ряду образовательных программ в отдельных направлениях,

- осуществить методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в системе дополнительного образования,

- создать пространство личной и социальной успешности, которое направлено на формирование умения планировать и корректировать собственную деятельность, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, чувства уверенности в своих силах, чувства востребованности и причастности,

- создать специализированные сетевые сообщества (коллективы) одаренных и талантливых школьников,

- использовать системный подход к построению образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также со специализированными образовательными ресурсами [5].

Таким образом, создание сетевой образовательной среды, включающей образовательные организации среднего общего образования, высшего образования и дополнительного образования, нацелено на привлечение высококвалифицированных преподавателей для совершенствования организации обучения одаренных обучающихся путем оказания методической помощи в процессе развития их интеллектуального и творческого потенциала, подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.

В Курганской области создан образовательный центр «Созвездие», специализирующийся на развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей и молодежи региона. Данный центр осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- организация профильных образовательных смен в комплексе отдыха и развития «Чумляк» по различным направлениям с целью подготовки к участию во всероссийских олимпиадах по школьным предметам;
- реализация дистанционных программ для одаренных школьников;
- проведение региональной проектной научно-практической конференции «Технологии в современном мире»;
- координация участников проектов и курсов всероссийского уровня;
- организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий Министерства Просвещения РФ;
- предоставление информации в Государственный информационный ресурс об одаренных школьниках;
- проведение интеллектуальных игр, турниров и фестивалей [10].

Опыт работы образовательного центра по координации деятельности ведущих педагогов Курганской области свидетельствует о необходимости последующей совместной работы с образовательными учреждениями различного уровня, направленной на развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных школьников в контексте организации и проведения различных мероприятий.

На базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» работает Центр по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет». Его основные направления работы включают организацию и проведение:

- научных конкурсов для школьников Курганской области, включая муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников, междисциплинарные олимпиады, хакатоны, турниры по робототехнике, конкурсы проектов и др.;
- очных и дистанционных курсов по подготовке к научным конкурсам;
- профильных научных смен для школьников Курганской области;
- просветительской работы в области науки и технологий (мастер-классы, интерактивы, экскурсии и др.);
- помощи в создании проектных групп школьников и студентов для участия в научно-практических конкурсах и конференциях.

На наш взгляд, организация сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, ВУЗов, а также учреждений дополнительного образования может рассматриваться как потенциал для развития одаренности, т.к. такая образовательная среда даст

возможность доступа обучающихся к образовательным ресурсам региона, к занятиям с лучшими педагогами и взаимодействию с высокоинтеллектуальными сверстниками в сетевых проектах.

Следовательно, проектирование совместной деятельности образовательных учреждений региона в рамках сетевой образовательной среды для работы с одаренными обучающимися является актуальным направлением на данном этапе. Такое проектирование включает постановку целей и определение задач совместной деятельности, отбор учебного материала, выбор методических средств, приемов, форм организации сетевой образовательной среды, прогнозирование преобразований и итогов работы по развитию потенциала одаренных обучающихся. Для проектирования образовательной деятельности используются различные методы.

Новым инструментом в практике управления социальными отраслями на современном этапе становятся «дорожные карты», направленные на реализацию Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597, №599, а также изменений, заложенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Разработка дорожной карты организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика») является насущной необходимостью, т.к. она позволит скоординировать работу по обмену ресурсами и созданию условий эффективного раскрытия интеллектуального потенциала одаренных обучающихся в образовательной области «Лингвистика».

Цель исследования – разработать дорожную карту организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика») в Курганской области.

Метод «дорожных карт» как стратегия по ведению проектов к реализации используется в бизнесе, образовании, государственном управлении. Словосочетание «дорожная карта» происходит от англ. *roadmapping*, означающее процесс картографирования действий. Разработкой внедрения метода в сферу образования занимаются отечественные ученые А.А. Дробот, С.И. Карпенко, Н.Г. Беломесова [3], Н.П. Великанова, О.И. Карасев [1], Л.В. Осокина [8], Е.Г. Дорошенко [2], Н.И. Пак, Л.Б. Хигай, В.И. Ковалев [4] и др. В зарубежной научной литературе данный метод описан в работах А.Ф. Блэквел [14], М.Л. Гарсия, О.Х. Брей [12], Р. Фаал, С.Дж. Фарах, Д.Р. Проберт [13], А.М. Озаки, Е.П. Васконселлас, М. Бенгтсон [15], Р.Е. Олбрайт [16] и др. В научной сфере под дорожной картой понимают детальный комплексный план достижения поставленной цели, выбранной в результате научного предвидения и включающий связную графически оформленную сеть мероприятий, обозначенных на временном отрезке [3].

Дорожная карта как документ, в котором наглядно отображается стратегический план проекта: его главные цели и задачи, сроки исполнения,

ответственные, основные этапы, помогает всем участникам понять, зачем нужен проект и что должно получиться в результате [9].

Дорожная карта призвана отобразить процесс реализации проекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах с ожидаемыми результатами его реализации. Такой документ создается для обеспечения комплексного планирования развития образования в стране или отдельном регионе – определения приоритетов, конкретных проектов и мероприятий. Он позволяет оценить ожидаемый эффект этих мер, их влияние на социально-экономическое развитие в целом, определить, например, в какой мере разные варианты развития системы образования будут способствовать достижению целей более высокого порядка [1].

Н.П. Великанова и О.И. Карасев выделяют ряд особенностей метода «дорожных карт» по сравнению с другими методами прогнозных исследований:

- временное распространение (определение периода времени деятельности);
- охват (обозначение темы и границы области);
- инициатива и развитие (формирование пула участвующих организаций);
- использование (выявление пользователей прогнозных мероприятий);
- постановка целей (формулировка целевого ориентира);
- уникальная методика (разработка детализированного подхода к сбору, синтезу и презентации материала);
- продвижение в будущее (описание кратко-, средне- или долгосрочных прогнозов) [1].

Обобщая исследования российских ученых, можно определить основные функции дорожной карты:

- 1) прогнозирование: карта представляет конкретные цели для каждого этапа и способы их достижения;
- 2) планирование: дорожные карты позволяют выбрать и определить приоритеты развития, а также спланировать этапы реализации;
- 3) мониторинг: карты представляют собой эффективный инструмент контроля исполнения запланированных мероприятий, что позволяет анализировать отклонения и определять направления корректировок;
- 4) популяризация: карты имеют визуальную презентацию, что делает их удобными для представления [1].

При разработке дорожной карты закладываются последовательность определенных этапов деятельности, следуя которым организаторы и исполнители имеют возможность достичь нужных результатов деятельности наиболее эргономичным путем. Формулировка названий этапов различна в разных источниках. Представим обобщенную последовательность этапов реализации дорожной

карты при выполнении проекта в российском образовании.

Первый этап: планирование ряда мероприятий. На данном этапе прописывается название ряда мероприятий с определением их задач, способствующих достижению одной ведущей цели, которая согласуется с определенным образовательным маршрутом деятельности по достижению результата.

Второй этап: объективное оценивание рисков. Для идентификации рисков на данном этапе возможен анализ реализации подобных проектов, оценивание конкретной ситуации, вероятность наступления рисков и уровень их влияние на реализацию проекта.

Третий этап: определение необходимых ресурсов. На данном этапе необходимо очертить круг образовательных ресурсов, способствующих успешной реализации проекта. К таким ресурсам относятся:

- 1) человеческие ресурсы (преподаватели, администрация, вспомогательный персонал), которые отвечают за планирование, организацию, мониторинг, поддержку всех других ресурсов;
- 2) материальные ресурсы (помещения, оборудование, транспорт, учебные пособия, наглядные материалы, и т.п.) способствуют более эффективной реализации дорожной карты;
- 3) финансовые ресурсы необходимы для обеспечения работы по реализации дорожной карты, например, для приобретения оборудования, аренды помещений, оплаты труда работников и т.д.;
- 4) информационно-коммуникационные ресурсы (технологическое оборудование, Интернет соединение, аудио-ресурсы, видео-лекции, онлайн курсы, образовательные сайты и т.п.) обеспечивают современное наполнение образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде;
- 5) временные ресурсы (расписание) позволяют правильно управлять рабочим временем для снижения уровня стресса и эффективной реализации дорожной карты [6].

Четвертый этап: разработка ряда мероприятий. При разработке мероприятий необходимо учитывать наличие всех других ресурсов, а также количество мероприятий и разнообразие форм их организации.

Пятый этап: определение выполняющих мероприятий. Данный этап предполагает достижение консенсуса между исполнителями проекта в плане кооперации, наличия временных ресурсов, возможностей организации и проведения того или иного мероприятия в конкретные временной отрезок.

Шестой этап: постановка целей и задач выполнения мероприятий. Целеполагание является основополагающим фактором любой деятельности, лежащим в основе выработки стратегии деятельности. В процессе постановки целей и определения задач по их достижению желательно проводить визуализацию следования к конечному результату в идеальном варианте развития событий.

Кроме того, процесс целеполагания предусматривает промежуточный анализ процесса, самоконтроль и корректировку.

Седьмой этап: мониторинг реализации целей и задач при проведении мероприятий. Отслеживание эффективности протекания процесса необходимо проводить как самим участникам – его организаторам, так и внешним лицам, не заинтересованным в конечном результате. Именно такой мониторинг будет объективно отражать результативность проводимого процесса.

Восьмой этап: формулировка отчетности по выполнению целей и задач мероприятий. Данные отчетов должны наглядно отражать промежуточные результаты проводимого процесса по реализации проекта в целях своевременной корректировки и возможного изменения траектории развития образовательного процесса.

Девятый этап: рефлексия проведения мероприятий и достижения целей и задач выполнения проекта. Этот этап является одним из важнейших, т.к. позволяет оценить результативность и эффективность предпринимаемых усилий по реализации поставленных задач, проанализировать результаты деятельности, скорректировать дальнейший путь по разработке последующих дорожных карт.

Компонентный состав документа Дорожная карта в образовательном процессе чаще всего включает следующие составляющие: цели и задачи, этапы, мероприятия, сроки исполнения, ответственные за реализацию, прогнозируемый результат.

Проведенный контентный анализ понятия «дорожная карта» в образовательном процессе позволил прийти к выводам о структуре дорожной карты организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика») исходя из уже осуществленных этапов работы с одаренными обучающимися Курганской области в период с 2022 по 2024 гг.

Цель: Организовать работу по выявлению, поддержке и развитию лингвистической одаренности обучающихся Курганской области посредством сетевой образовательной среды.

Задачи:

1. Выявление лингвистически одаренных обучающихся 5-11 классов.
2. Создание сетевого образовательного взаимодействия между учреждениями основного общего, высшего и дополнительного образования Курганской области.
3. Предоставление благоприятных условий для поддержки и развития лингвистической одаренности в Курганской области.

Участники: Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ, обучающиеся 5-11 классов.

В таблице 1 представлен план реализации дорожной карты организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика»).

Таблица 1

План работы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Подготовительный	Составление списка средних общеобразовательных школ для участия в сетевом взаимодействии по развитию лингвистической одаренности	Сентябрь-октябрь	Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет»	Список средних общеобразовательных школ (СОШ)
	Подготовка нормативно-правового обеспечения (приказов, положений, договоров, соглашений) организации сетевой образовательной среды		Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет»	Нормативно-правовой пакет документов для обеспечения функционирования сетевой образовательной среды
	Разработка диагностических материалов для выявления лингвистически одаренных учащихся		Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ»	Банк диагностических материалов
	Выявление лингвистически одаренных обучающихся		Учителя иностранных языков СОШ	Список лингвистически одаренных обучающихся
	Составление информационно-методических материалов по обеспечению сетевого взаимо-		Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ	Комплект информационно-методических материалов

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

	действия в работе с лингвистически одаренными обучающимися (рекомендации, программы, банк заданий)			
	Разработка банка олимпиадных заданий (муниципального и регионального уровней ВОШ) для подготовки обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку		Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ	Банк олимпиадных заданий
	Создание онлайн ресурса для координации деятельности участников сетевого взаимодействия		Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет»	Онлайн ресурс
Исследовательский	Организация выполнения сетевых научно-исследовательских проектов	Ноябрь-февраль	Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ	Защита сетевых научно-исследовательских проектов в режиме онлайн конференции
	Организация профильных олимпиадных смен для лингвистически одаренных обучающихся с целью подготовки к участию во ВОШ		Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ»	Профильные олимпиадные смены
	Организация индивидуальных занятий учителями иностранных языков с лингвистически одаренными обучающимися по индивидуальной траектории		Учителя иностранных языков СОШ	Серия занятий по индивидуальной траектории развития лингвистически одаренных обучающихся
	Организация дистанционной поддержки лингвистически одаренных обучающихся в подготовке к решению олимпиадных задач муниципального и регионального уровней		Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ»	Онлайн коучинг в групповом и индивидуальном форматах (мини-лекции, тренинги, конкурсы, дискуссии, страноведческие квизы, мастер-классы и т.д.)
Творческий	Подготовка к участию в Открытом городском фестивале театральных миниатюр на иностранных языках	Март-апрель	Преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ	Выступление на театральном фестивале миниатюр на иностранных языках
	Защита индивидуальных творческих портфолио одаренных обучающихся		Обучающиеся СОШ	Индивидуальные творческие портфолио
Рефлексивный	Оценка эффективности работы сетевой образовательной среды по работе с лингвистически одаренными обучающимися	Май	Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподаватели ФГБОУ ВО	Анализ эффективности работы сетевой образовательной среды по работе с лингвистически одаренными обучающимися

	Оценка реализации индивидуального маршрута развития лингвистически одаренных обучающихся		«ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ Администрация образовательного центра «Созвездие», специалисты Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподаватели ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителя иностранных языков СОШ	Анализ успешности реализации индивидуальных маршрутов развития лингвистической одаренности
--	--	--	--	--

В заключение отметим, что дорожная карта организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика») представляет собой годовой план работы, направленный на выявление, поддержку и развитие лингвистической одаренности обучающихся 5-11 классов Курганской области в процессе сетевого взаимодействия между Администрацией образовательного центра «Созвездие», специалистами Центра по работе с одаренными детьми и молодежью «Малый университет», преподавателями ФГБОУ ВО «ШГПУ», учителями иностранных языков средних общеобразовательных школ региона. Все участники сетевого взаимодействия выполняют совместную работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей через организацию различных форм внеурочной деятельности, нацеленную на подготовку обучающихся к успешному участию в предметных олимпиадах по иностранным языкам муниципального и регионального уровней.

На наш взгляд, ключевым преимуществом сетевого взаимодействия между образовательными

учреждениями является возможность персонализации образования на основе очно-заочной формы образования, реализуемой через индивидуальные образовательные траектории. Дорожная карта имеет четкую структуру и позволяет проанализировать степень продвижения по запланированной индивидуальной образовательной траектории каждому одаренному обучающемуся в соответствии со сроками выполнения конкретных действий.

Для реализации дорожной карты по организации сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика») будет разработан комплект событийных мероприятий для использования в условиях дополнительного внешкольного образования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 году по теме «Конструирование сетевой образовательной среды по работе с одаренными обучающимися (образовательная область «Лингвистика»)». (№ 16-385 от 2 мая 2024 г.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Великанова, Н.П. Метод дорожных карт в стратегическом планировании развития образования / Н.П. Великанова, О.И. Карасев. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2014. – № 4-5 (92-93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-dorozhnyh-kart-v-strategicheskom-planirovanii-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 03.09.2024).
2. Дорожные карты как ресурс опережающего образования в практике общеобразовательной организации. – Текст : электронный. – URL: https://etnosfera.ru/images/2020_Conference_ISGO/31_Galeeva.pdf (дата обращения: 16.09.2024).
3. Дробот, А.А. Формирование дорожной карты по введению обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования / А.А. Дробот, С.И. Карпенко, Н.Г. Беломесова. – Текст : электронный // Блог Я-практикума. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-dorozhnaya-karta-proekta/> (дата обращения: 13.09.2024).
4. Ковалев, В.И. Дорожная карта инновационного развития предприятия / В.И. Ковалев. – Текст : электронный // Universum: экономика и юриспруденция. – 2014. – № 4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dorozhnaya-karta-innovatsionnogo-razvitiyapredpriyatiya.pdf> (дата обращения: 03.09.2024).
5. Нефедова, В.Ю. Анализ опыта работы с одаренными детьми посредством сетевого взаимодействия / В.Ю. Нефедова, А.В. Прилепина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18316> (дата обращения: 18.09.2024).
6. Осадчий, Э.А. Ресурсы образовательной организации / Э.А. Осадчий, Т.Е. Габдурахманова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2022. – № 27 (422). – С. 233-234. – URL: <https://moluch.ru/archive/422/93803> (дата обращения: 22.09.2024).
7. Сетевая образовательная среда. – Текст : электронный // Юг Смарт Медиа : сайт. – URL: <https://yugsmartmedia.ru/termin/setevaya-obrazovatel'naya-sreda> (дата обращения: 12.09.2024).
8. Учебные дорожные карты как средство лично-ориентированного обучения. – 2024. URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/16/6d7c9a02a5e71281ffcd4447b09b4a63/pak.pdf> (дата обращения: 14.09.2024). – Текст : электронный.

9. Хачатуров, Г.А. Метод дорожных карт и его применение в государственной образовательной, научной и инновационной политике России / Г.А. Хачатуров, А.В. Мирошин. – Текст : электронный // Вопросы экономики и права. – 2016. – № 3. – URL: https://www.law-journal.ru/files/pdf/201603/201603_99.pdf (дата обращения: 17.09.2024).
10. Центр развития современных компетенций. – 2024. – URL: <https://crsk45.ru/%D0%9E-%D0%BD%D0%B0%D1%81> (дата обращения: 12.09.2024). – Текст : электронный.
11. Юмагузин, Д.Р. Факторы, влияющие на развитие одаренности ребенка / Д.Р. Юмагузин, Т.В. Набиева. – Текст : электронный // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 3-2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-razvitiye-odarennosti-rebenka/viewer> (дата обращения 13.08.2024).
12. Garcia, M.L. Fundamentals of Technology Roadmapping / M.L. Garcia, O.H. Bray. – Text : electronic // Strategic Business Development Department Sandia National Laboratories. – 2017. – № 1. – URL: <http://www.acqnotes.com/Attachments/Fundamentals%20of%20Technology%20Roadmapping.pdf> (date of request: 20.09.2024).
13. Phaal, R. Technology Roadmapping. A planning framework for evolution and revolution / R. Phaal, C. J. P. Farrukh, D.R. Probert. – Text : electronic // Technological forecasting and Social Change. – 2014. – № 71. – P. 5-26. – URL: <https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=2863449/> (date of request: 30.09.2024).
14. Blackwell, A.F. Strategy Roadmaps: New Forms, New Practices / A.F. Blackwell. – Text : electronic // University of Cambridge. – 2008. – URL: <https://www.cl.cam.ac.uk/~afb21/publications/roadmaps.pdf> (date of request: 09.09.2024).
15. Ozaki, A.M. Agile Roadmapping: How Brazilian Software Companies Evolve Their Products / A.M. Ozaki, E.P.G. de Vasconcellos, M. Bengtsson. – Text : electronic // The XXVI Conference “Shaping the Frontiers of Innovation Management”. – Budapest. – 14-17 June 2015. – URL: <https://www.ispim-innovation.com/> (date of request: 14.09.2024).
16. Albright, R.E. Roadmapping Convergence / R.E. Albright. – URL: http://www.albrightstrategy.com/papers/Roadmapping_Convergence.pdf (date of request: 16.09.2024). – Text : electronic.

REFERENCES

1. Velikanova, N.P., Karasev, O.I. Metod dorozhny`x kart v strategicheskom planirovanii razvitiya obrazovaniya [The road map method in strategic planning of education development]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University management: practice and analysis]*, 2014, no. 4-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-dorozhnyh-kart-v-strategicheskom-planirovanii-razvitiya-obrazovaniya>.
2. Dorozhny`e karty` kak resurs operezhayushhego obrazovaniya v praktike obshheobrazovatel`noj organizacii [Roadmaps as a resource of advanced education in the practice of a general education organization]. URL: https://etnosfera.ru/images/2020_Conference_ISGO/31_Galeeva.pdf.
3. Drobot A.A., Karpenko S.I., Belomesova N.G. Formirovanie dorozhnoj karty` po vvedeniyu obnoblenny`x FGOS nachal`nogo obshhego obrazovaniya i osnovnogo obshhego obrazovaniya [Formation of a roadmap for the introduction of updated Federal State Educational Standards for primary general education and basic general education]. *Blog Ya-praktikuma [Blog Ya-praktikuma]*. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-dorozhnaya-karta-proekta>.
4. Kovalev V.I. Dorozhnaya karta innovacionnogo razvitiya predpriyatiya [The roadmap for the innovative development of the enterprise]. *Universum: ekonomika i yurisprudenciya [Universum: Economics and Law]*, 2014, no. 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dorozhnaya-karta-innovatsionnogo-razvitiyapredpriyatiya.pdf>.
5. Nefedova, V.Yu., Prilepina, A.V. Analiz opy`ta raboty` s odarenny`mi det`mi posredstvom setevogo vzaimodejstviya [Analysis of the experience of working with gifted children through networking]. *Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education]*, 2015, no. 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18316>.
6. Osadchij E.A., Gabduraxmanova, T.E. Resursy` obrazovatel`noj organizacii [Educational organization resources]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2022, no. 27. URL: <https://moluch.ru/archive/422/93803>.
7. Setevaya obrazovatel`naya sreda [Electronic educational environment]. *Yug Smart Media [South Smart Media]*. URL: <https://yugsmartmedia.ru/termin/setevaya-obrazovatel'naya-sreda>.
8. Uchebny`e dorozhny`e karty` kak sredstvo lichnostno-orientirovannogo obucheniya [Uchebny`e dorozhny`e karty` kak sredstvo lichnostno-orientirovannogo obucheniya]. URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/16/6d7c9a02a5e71281ffcd4447b09b4a63/pak.pdf>.
9. Xachaturov, G.A., Miroshin, A.V. Metod dorozhny`x kart i ego primenenie v gosudarstvennoj obrazovatel`noj, nauchnoj i innovacionnoj politike Rossii [The road map method and its application in the state educational, scientific and innovation policy of Russia]. *Voprosy` ekonomiki i prava [Economic and legal issues]*, 2016, no. 3. URL: https://www.law-journal.ru/files/pdf/201603/201603_99.pdf.
10. Centr razvitiya sovremenny`x kompetencij [Centr razvitiya sovremenny`x kompetencij]. URL: <https://crsk45.ru/%D0%9E-%D0%BD%D0%B0%D1%81>.
11. Yumaguzhin D.R., Nabieva T.V. Faktory`, vliyayushhie na razvitie odarennosti rebenka [Factors influencing the development of a child's giftedness]. *EvrAzijskij Soyuz Ucheny`x [Eurasian Union of Scientists]*, 2015, no. 3-2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-razvitiye-odarennosti-rebenka/viewer>.
12. Garcia M.L., Bray O.H. Fundamentals of Technology. *Strategic Business Development Department Sandia National Laboratories*, 2017, no. 1. URL: <http://www.acqnotes.com/Attachments/Fundamentals%20of%20Technology%20Roadmapping.pdf> (Accessed 20.09.2024).

13. Phaal R., Farrukh C.J.P., Probert D.R. Technology Roadmapping. A planning framework for evolution and revolution. *Technological forecasting and Social Change*, 2014, no. 71, pp. 5-26. URL: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2863449/> (Accessed 30.09.2024).
14. Blackwell A.F. Strategy Roadmaps: New Forms, New Practices. *University of Cambridge*, 2008. URL: <https://www.cl.cam.ac.uk/~afb21/publications/roadmaps.pdf> (Accessed 09.09.2024).
16. Ozaki A.M., Vasconcellos E.P.G. de, Bengtsson M. Agile Roadmapping: How Brazilian Software Companies Evolve Their Products. *The XXVI Conference "Shaping the Frontiers of Innovation Management"*. Budapest. 14-17 June 2015. URL: <https://www.ispim-innovation.com> (Accessed 14.09.2024).
17. Albright R.E. Roadmapping Convergence. URL: http://www.albrightstrategy.com/papers/Roadmapping_Convergence.pdf (Accessed 16.09.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.В. Оларь, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: julolar@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Yu.V. Olar, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: julolar@gmail.com.

УДК 373.2

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_153

Александра Максимовна Петрова
г. Иркутск

О возможностях применения аудирования в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку

Статья посвящена актуальной в настоящее время теме раннего изучения иностранных языков. Автор приводит рекомендации исследователей по обучению детей дошкольного возраста, а также рассматривает наиболее популярные методики обучения иностранным языкам. Более подробно автором представлены возможности применения аудирования в обучении детей данной возрастной группы иностранному языку. В статье приведен фрагмент учебной программы с содержанием курса обучения английскому языку детей дошкольного возраста, ранее не изучавших английский язык, с описанием схемы урока. Обучение по данному курсу предполагает применение аудирования в той или иной форме на каждом занятии. Результаты наблюдений, проведенных автором в процессе занятий с детьми дошкольного возраста, подтверждают эффективность применения аудирования как методики, значительно повышающей интерес к самим занятиям и к изучению иностранного языка в целом. Цель данного исследования состоит в реализации методики обучения детей дошкольного возраста английскому языку с регулярным применением аудирования. Данный опыт может быть интересен как начинающим, так и опытным педагогам и методистам.

Ключевые слова: рекомендации по обучению детей дошкольного возраста, раннее обучение иностранным языкам, методики преподавания иностранных языков, аудирование, английский язык.

Aleksandra Maksimovna Petrova
Irkutsk

On the possibilities of using listening in teaching preschool children a foreign language

The article is devoted to the trending topic of early study of foreign languages. The author provides the researchers' recommendations on teaching preschool children and considers the most popular methods of teaching foreign languages. The author presents the possibilities of using listening in teaching preschool children a foreign language. The article contains a fragment of the study program consisting of the English language course with the lesson's plan description. The course is for preschool children who have not previously studied English. Learning the course involves using of listening in one form or another at each lesson. The results of the study prove the effectiveness of using listening as a technique that significantly increases pupils' interest in the classes and in learning a foreign language in general. The purpose of the study is the implementation of a methodology for teaching English to preschool children using listening regularly. This experience can be interesting to both beginners and experienced teachers and methodologists.

Keywords: recommendations for teaching preschool children, early learning foreign languages, methods of teaching foreign languages, listening, English.

Введение. Современные школьники начинают изучать английский язык уже во втором классе, при этом к окончанию начальной школы ученики должны владеть довольно обширным словарным запасом не менее 600 лексических единиц,

иметь правильное произношение, соблюдать интонацию, различать речь на слух, обладать навыками диалога, знать основные грамматические правила, читать вслух и про себя, кратко высказываться на определенные темы, писать небольшие тексты и

освоить элементарные сведения о стране изучаемого языка [13]. Учитывая общую насыщенность школьной программы в начальных классах, все больше родителей интересуются возможностью изучения детьми английского языка в дошкольном возрасте. В свою очередь, многие детские сады, центры изучения иностранных языков, центры раннего развития, репетиторы, онлайн-школы предлагают образовательные услуги по обучению иностранным языкам – выбор огромен, но для принятия правильного решения следует подойти к вопросу системно и понять, что в действительности может дать раннее изучение иностранного языка и как сделать его более эффективным и интересным для детей.

Начинать знакомство с английским и любым другим иностранным языком в раннем возрасте не только практично с точки зрения подготовки ребенка к школьной программе, но и полезно для общего развития его личности, а также позволяет раскрыть языковые способности с самого детства. При этом не стоит переживать по поводу существующих «мифов» о вреде раннего изучения иностранных языков. Как известно, в возрасте с рождения до трех лет у детей наблюдается очень высокая степень мыслительной деятельности и они максимально расположены к изучению второго языка, поскольку мозг находится на наиболее гибкой стадии своего развития. Отмечено, что младенцы, растущие в билингвальных семьях, обладают распознаванием другого языка уже в полугодовом возрасте, что подтверждает тот факт, что человек с самого раннего детства способен осваивать различные языки [19].

Оптимальный период для целенаправленного изучения иностранного языка варьируется в возрастном диапазоне от четырех до девяти лет. Как отмечает Е.Н. Протасова, в этом возрасте у детей уже достаточно хорошо сформирована система родного языка и изучение нового языка происходит более осознанно. К тому же, после девяти лет у ребенка постепенно снижается гибкость речевого механизма [10, С. 72-85].

В пользу изучения иностранных языков именно в дошкольном возрасте исследователи приводят следующие аргументы:

- природная любознательность детей дошкольного возраста, они сами по себе более открыты для изучения всего нового и тянутся к знаниям;
- в этом возрасте у детей еще много свободного времени, что позволяет оптимально спланировать учебную нагрузку, ведь важно не переутомлять с процессом обучения;
- отсутствие у дошкольников так называемого «языкового барьера», что позволяет легко воспринимать слова и даже небольшие фразы в процессе спонтанного общения;
- изучение иностранного языка положительно влияет на изучение родного языка;

– обучение иностранному языку в целом способствует развитию всех высших психических функций: мышление, восприятие, память, речь, воображение [16].

Кроме того, раннее изучение иностранного языка позволяет проработать правильное произношение звуков и слов, что в дальнейшем способствует минимизации акцента. Помимо этого, у детей будет сформирована определенная база знаний, которая пригодится во время обучения в школе и даже в более старшем возрасте, ведь «сформированные однажды психофизиологические механизмы трудно поддаются угасанию и могут вновь и вновь проявляться при возникновении условий, которым они соответствовали» [5].

Во избежание возможных трудностей при занятии иностранным языком с детьми дошкольного возраста обязательно учитывают их возрастные особенности и соблюдают рекомендации. В данном возрасте детям свойственны: произвольное запоминание, преобладание механической памяти над смысловой, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание и чрезмерная двигательная активность. Доминирование наглядно-образной памяти над логической проявляется в процессе запоминания – дети лучше запоминают конкретные предметы и понятия, именно по этой причине у них хорошо «работают» ассоциации [1].

С учетом психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста на базе проведенного анализа существующей литературы и практического опыта работы с детьми были выделены следующие рекомендации при обучении их иностранному языку:

1. В первую очередь, продолжительность учебного занятия не должна превышать норму, соответствующую возрасту ребенка. К примеру, с детьми от 3 до 4 лет рекомендовано заниматься не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут [12, табл. 6.6].
2. Деление на группы следует проводить по возрасту: соответственно 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Также возможно деление по уровню знакомства с иностранным языком: дети, не изучавшие язык, и те, кто ранее уже имел опыт изучения.
3. Языковые группы любого возраста должны быть небольшими для того, чтобы преподаватель мог уделить внимание и время каждому обучающемуся, оптимальное количество человек в группе – не более восьми.
4. Во время занятия нужно соблюдать частую смену деятельности и смену локаций: за столом/на коврике, сидя/стоя, по парам/все вместе и так далее. Это необходимо ввиду того, что обучающимся дошкольного возраста сложно удерживать внимание на чем-либо одном в течение длительного времени. К тому же, смена деятельности вносит разнообразие в занятие, и оно будет интересным для обучающихся, при этом сами занятия должны быть активными и подвижными.

5. Не менее важным является создание благоприятной и дружеской обстановки во время проведения занятия. От того, как ребенок будет воспринимать новую деятельность и ощущать себя, зависит его отношение к предмету и прогресс в изучении иностранного языка в будущем.

6. Поскольку у детей дошкольного возраста еще не развито абстрактное мышление не стоит заставлять их учить слова и запоминать правила. Обучение иностранному языку должно быть максимально доступным, понятным и наглядным.

7. Обучение следует проводить в разговорной форме с применением повторений и запоминаний отдельных слов и фраз. Изучение алфавита, чтения и письма нужно начинать в более старшем возрасте после освоения данных навыков на родном языке.

8. Ведущей деятельностью на занятиях должна быть игра. Именно в процессе игры происходит «мягкое» усвоение материала, создаются прочные ассоциации и формируется положительное представление об учебной дисциплине.

9. С учетом принципа наглядности все учебные материалы, а именно, книги, тетради, карточки, плакаты должны быть яркими и запоминающимися, чтобы детям нравилось с ними работать.

10. Обучение иностранному языку эффективнее проводить с применением творческих видов деятельности. Это может быть рисование, аппликация, лепка, конструирование – главное, чтобы данную деятельность сопровождал иностранный язык.

11. Для детей проще, чтобы структура занятия была привычной, то есть они запоминают определенную схему урока и сами следуют ей, это дополнительно способствует дисциплине на занятиях.

12. При работе с детьми дошкольного возраста очень важна обратная связь с родителями. Это могут быть не только их пожелания или вопросы, но и небольшие домашние задания для детей, например, раскраска с новым словом или список слов для повторения в домашней обстановке. Таким образом, родители могут не только отслеживать прогресс, но и непосредственно принимать участие в обучении.

В процессе обучения важно учитывать и индивидуальные особенности детей: скорость усвоения материала, особенности восприятия нового, интерес к тем или иным видам деятельности, predisposed к определенным учебным предметам. На результаты может оказывать влияние и состояние здоровья обучающихся, о чем также следует знать. Немаловажным фактором является заинтересованность родителей, это не обязательно строгое выполнение домашних заданий, но скорее мягкая поддержка ребенка и выделение его успехов в изучении иностранного языка.

Обзор методик обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и рассмотренные аудирования как наиболее подходящей методики. Успешность усвоения иностранного языка детьми дошкольного возраста во многом зависит от

применения эффективных методик их обучения. Одной из наиболее подходящих для дошкольников методик, сочетающей в себе игровую деятельность и принцип наглядности, является использование игрушки на занятиях по иностранному языку. Такая игрушка представляется детям «живой», и она «разговаривает» с ними только на иностранном языке: приветствует, прощается, задает вопросы, поет, называет новые слова и рассказывает о своей стране. Дети и педагог тоже должны разговаривать с игрушкой только на иностранном языке. Обучающимся нравится данная методика, поскольку для них это, в первую очередь, игра, поэтому они легче идут на контакт и с удовольствием повторяют учебный материал. Они запоминают и любят эту игрушку, ждут новой встречи с ней [6; 15].

Другой популярной методикой обучения иностранным языкам в настоящее время является коммуникативная методика, суть которой заключается в проведении занятий исключительно на иностранном языке. Данную методику особенно рекомендуют применять в обучении взрослых, но она применима и к детям [3]. Методика действительно эффективна, так как позволяет создать языковую среду и полностью в нее погрузиться. Однако, не следует забывать, что детям дошкольного возраста легче постепенно погружаться в иностранный язык и поэтому первые занятия все-таки предполагают применение родного языка в небольшом количестве для объяснения ключевых моментов.

Ассоциативный метод хорошо подходит детям дошкольного возраста с их развитым воображением. Основной принцип в связывании слова или фразы с определенным ярким образом. Впоследствии яркий образ позволяет легко найти в памяти нужное слово или фразу. Ассоциации могут быть фонетическими или лексическими [14]. Примеры ассоциаций: английское слово «tree» созвучно цифре «три» на русском языке, английское слово «boy» звучит как русское «бой». Обучающиеся сами легко находят подобные ассоциации и им так легче запоминать новые слова. Ассоциации могут основываться и на созвучии английских слов: «monkey – donkey», «plane – train».

Говоря о применении аудирования на занятиях по иностранному языку с детьми дошкольного возраста, следует отметить, что как методика аудирование соответствует рекомендациям о проведении занятий без использования письменных навыков, ведь их развитие предполагается в более старшем возрасте, а также позволяет наполнить занятия игровой деятельностью и активностью. Будучи рецептивным видом речевой деятельности, связанным с восприятием и пониманием устного сообщения, аудирование составляет основу общения на любом языке и способствует овладению навыками устной коммуникации. Оно развивает умение узнавать звуки и слова, удерживать услышанное в памяти, правильно повторять и в дальнейшем воспроизводить материал. «Аудирование является активным процессом, во время которого

происходит напряженная работа всех психических и умственных процессов, происходит восприятие получаемой информации в виде звуковой формы, ее переработка и сличение с эталонами, хранящимися в долговременной памяти учащихся, узнавание и понимание мысли» [8].

Обладая несомненной важностью для изучения языка, аудирование является достаточно сложным видом речевой деятельности. Трудности в аудировании могут быть связаны с особенностями самого языкового материала, с языковой формой общения, со смысловым наполнением и с источниками информации. При правильном подходе подобные трудности можно минимизировать и сделать процесс аудирования не только полезным, но и увлекательным для обучающихся.

Особенности языкового материала, можно поделить на фонетические, лексические и грамматические. Фонетические представляют собой сложность разделения слов при прослушивании, расхождение между письменной формой и звучанием, отличие интонации. К лексическим трудностям относят присутствие омофонов, их примеры в английском языке: hour/our, tale/tail. С точки зрения грамматики трудности вызывают служебные части речи такие, как артикли, предлоги, союзы, частицы, которые при аудировании могут быть не услышаны. Чтобы избежать данных рисков, материалы следует подбирать таким образом, чтобы с точки зрения фонетики обучающиеся могли легко узнавать знакомые слова и повторять их.

В языковой форме общения трудности могут быть вызваны самим содержанием языкового материала. Слова должны быть максимально простыми и доступными для восприятия. Следует помнить, что у детей дошкольного возраста так называемый «объем» памяти ограничен пятью-шестью словами, поэтому длина фразы должна укладываться в данный диапазон. Длинные предложения не рекомендованы для прослушивания, либо их необходимо «дробить» на составные элементы.

Трудности, обусловленные смысловым наполнением, подразумевают снижение либо отсутствие интереса у обучающихся к самому материалу. Материал может показаться им слишком сложным, непонятным или неинтересным. Поэтому крайне важно, чтобы само содержание соответствовало их увлечениям и возрасту. Это могут быть считалочки, песни, стихи, загадки, рифмовки и истории об уже знакомых и любимых, либо новых персонажах. Необходимо подкреплять аудирование визуально-изобразительной опорой в виде карт, картинок, фотографий, схем, предметов. Подобная опора разгружает память и помогает вычленивать в речевом потоке слова и фразы. Опора может быть вербальной в виде ключевых слов и фраз, которые уже хорошо знакомы обучающимся.

Говоря об источниках информации, выделяют аудитивные и аудиовизуальные. Последние в работе с дошкольниками предпочтительнее, так как обладают наглядностью, например, картины,

слайды, карточки и другие материалы. В плане наглядности может быть полезна и мимика самого преподавателя, обучающиеся всегда повторяют его артикуляционные движения и стараются скопировать их, поэтому преподавателю крайне важно иметь четкое и поставленное произношение.

Стоит отметить, что, несмотря на вышеперечисленные трудности в работе с аудированием, при правильном применении оно позволяет достичь следующих результатов:

- фиксация правильного произношения лексических единиц;
- пополнение и закрепление словарного запаса;
- распознавание речевых структур как начало понимания устной речи;
- формирование навыка построения диалога;
- развитие слуховой реакции и памяти;
- развитие музыкального слуха при работе с песнями.

Отдельно хочется отметить важность подбора материала для проведения аудирования при обучении детей дошкольного возраста. С учетом возрастных и психологических особенностей данной группы наиболее подходящими материалами будут истории о любимых персонажах, детские песни и сказки. Истории о персонажах могут описывать как простые события в жизни вымышленных героев – поход в магазин или в гости, так и захватывающие и даже фантастические приключения – полет на Луну, погружение в подводное царство. Поскольку воображение детей очень развито, они сами любят придумывать подобного рода сюжеты, на этой основе можно проводить занятия, во время которых они могут коллективно сочинить историю на иностранном языке. Использование музыки и песен способствует формированию фонетических навыков у обучающихся [2]. К тому же, песни можно эффективно сопровождать двигательной активностью, например, поиском определенного цвета или предмета из песни, повтором определенных движений и слов. Такая активность воспринимается как игра и нравится детям, а в процессе игры происходит лучшее запоминание материала. Что касается применения сказок, то они помогают удерживать внимание во время занятий, развивают память и мышление, способствуют развитию речи и творчества [9]. Дошкольники в целом любят этот жанр, а знакомство со сказками на уроках иностранного языка поможет им полюбить данный предмет.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что аудирование с детьми дошкольного возраста при изучении иностранного языка вполне применимо и способно внести разнообразие в процесс их обучения. При этом следует уделить особое внимание подбору подходящих возрасту аудиоматериалов, которые будут доступны детям, а также помогут повысить интерес к изучению языка и сделать занятия более эффективными. Важно продумывать ход урока и внедрять аудирование на разных этапах в соответствии с тематикой.

Практический опыт применения аудирования на занятиях с детьми дошкольного возраста. Основной целью практической части данного исследования явилось применение аудирования на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе частного детского центра в г. Иркутск. Для ведения наблюдения были выбраны две начинающие языковые группы дошкольного возраста, состоящие из учеников, которые ранее не изучали английский язык. Занятия проводились два раза в неделю, в каждой группе было по шесть обучающихся в возрасте от четырех до пяти лет. Обучение осуществлялось на базе учебно-методического комплекса «Cookie and friends», уровень «Starter», издательства Oxford University Press с применением дополнительных учебно-методических материалов. «Cookie and friends» представляет собой трехуровневый практический курс обучения английскому языку, который рассчитан на детей дошкольного возраста от трех до пяти лет [17]. Данный курс включает в себя большое количество песен, рифмовок и стихов, в нем предусмотрены продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка,

создание открыток и масок. На основе историй, представленных в аудиоматериале, могут быть организованы различные сценарии, благодаря которым возможна проработка всех аспектов языка и, особенно, говорения и слушания [7, с. 59].

Уровень «Starter» для начинающих был пройден в течение полугода, начиная с января 2024 года. Все уроки были разбиты на шесть основных тем: «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», и три дополнительные темы, посвященные праздникам: «Новый год», «Рождество», «Пасха». Всего по данным темам было изучено шестьдесят слов и шестьдесят две разговорные фразы. Слова обучающиеся должны были выучить наизусть, а фразы по возможности воспроизводить самостоятельно, либо узнавать в речевом потоке и совершать обозначаемые действия. Для наглядности ниже приведена таблица с содержанием курса. При написании данной программы автор руководствовался книгой для учителя из учебно-методического комплекса [18] и рассматривал в том числе наработки коллег [4; 11] (табл. 1).

Таблица 1

Содержание курса «Cookie and friends». Уровень «Starter» для начинающих

Тема	Количество занятий по теме	Языковой материал для изучения	Аудиоматериалы	Игры и виды деятельности
Стандартные темы				
Друзья «Friends» (около 20 слов, 6 фраз).	6	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, girl, tree, boy, stretch like me, no, yes, blue, stand up, sit, down, jump, wave, skip, clap, dance, sing, close your eyes, open. Where's cat? Skip to Lulu. The tree-house. Play with me.	Hello song и Bye-bye song в начале и в конце каждого занятия. Song «Let everyone clap hands like me». Tidy up chant.	Игра-Приветствие. Игра «Where's Cookie?» Подвижная игра «Skip to Lulu / Run to Cookie». Хороводная игра «Be an animal». Игра на внимание «Clap hands». Использование игрушек Куки и Лулу (имена персонажей).
Погода «Sun & rain» (10 слов, 7 фраз).	6	Come to my... Rain, sun, spider, bird, hide, yellow, big, little, up, down, down the tree, shine on me. It's a spider/cat. What colour is..? Look at Cookie! Watch out!	Song «Little spider». Song «Sit down». Table time chant «Everyone, listen to me». Rhyme «One, two, three, Story time for you and me».	Игра малой подвижности «Animal mime». Игра на внимание «Colour game». Хороводная игра «Animal noises/actions». Словесная игра «Big – little». Поделка «Little spider». Аппликация «Sun and rain».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Игрушки «Toys» (5 слов, 4 фразы, 4 вида звуков).	6	Ball, dolly, plane, train, red. One toy, two toys. I've got a ... Chaffa, chaffa, choo, choo. Whoosh- whoosh, boing-boing. Lulu, what have you got in your pouch?	Song «I've got a plane». Quiet routine. Song «Big red train».	Подвижная игра «Musical cards». Игра малой подвижности «Toy mime». Упражнение «Feelie bag». Музыкальная игра «Big red train».
Одежда «Clothes» (3 слова, 10 фраз).	6	Hat, shoes, trousers. I like... How are you? I am happy/sad. Fine, please, thank you. Put on. Take off. Where are you? Here we are. How are you? We're fine.	Song «Cookie put your trousers on». Rhyme «1,2-I like you». Song «Where are you?»	Игра с карточками «Одень Куки». Подвижная игра «Cookie says». Словесная игра «Guess what is it?» Игра малой подвижности «Big red hat». Аппликация «Cookie's hat».
Животные «Animals» (4 слова, 10 фраз, счет).	6	Duck, rabbit, turtle, green. One, two, three. I'm a little rabbit, hop, hop. I'm a little turtle, splash. I'm a little duck, quack. Sing with me. Clap with me. Jump with me. Do you like the sun or the rain? Let's go. Let's swim. It's lovely.	Little rabbit song. Song «One, two, Three». Rhyme «Hop, hop, hop, go and never stop».	Хороводная игра «Animal noises/actions». Подвижная игра «Find the spider». Игра малой подвижности «Animal mime». Настольная игра «Happy or sad». Игра на развитие памяти «Turtle, turtle, where are you?» Аппликация «Ducks».
Части тела «Body» (4 слова, 10 фраз).	6	Foot/feet, hands, head. Tap your foot. Nod your head. Shake your head. Turn yourself around. What's on your feet? Hot, cold. I'm hot/cold. What do you wear when it's hot? Round the tree. We all fall down.	Song «Put your hand up». Rhyme «Shake my hand and then go».	Подвижная игра «Hot - cold». Игра на внимание «Head, foot, hand». Хороводная игра «Animal noises/actions». Сборка пазла на тему «Body». Коллаж «Hand and foot prints».
Праздничные темы				
Новый год «New Year Carnival»	2	Mask, parade. It's a carnival mask. Join a carnival parade.	Song «Round and round the tree».	Подвижная игра «Carnival parade». Настольная игра

(2 слова, 3 фразы).		Can you see..?	Rhyme «One, two, three, we are happy».	«Happy or sad». Изготовление карнавальных масок.
Рождество «Christmas» (около 5 слов (понятий), 8 фраз).	2	Christmas tree, card, Father Christmas, mummy, daddy. What colour is it? What is it? Who's this? What do you want for Christmas? I want... We wish you... Merry Christmas. Happy New Year.	Song «Merry Christmas». Rhyme «Father Christmas is coming».	Игра на развитие памяти «Memory game». Игра на внимание «What is missing?» Игра малой подвижности «Pass the present». Хороводная игра «What do you want for Christmas?» Изготовление рождественских открыток.
Пасха «Easter» (7 слов, 4 фразы).	2	Easter, Bunny, eggs, cakes, chocolates, basket, chick. Pink and blue. Put the ...in... One for me. One for you.	Rhyme «Easter Eggs. Pink and blue». Easter eggs song.	Игра «Easter Eggs». Подвижная игра «Find the red egg». Игра малой подвижности «Easter egg hunt». Музыкальная игра «Musical Easter Eggs». Украшение пасхальных яиц.

Занятия были построены по следующей схеме:

1. Вводная часть:
 - приветствие и знакомство;
 - обмен новостями с использованием английских слов;
 - приветственная песня с двигательной активностью.
2. Основная часть:
 - знакомство с новой лексикой или закрепление пройденной путем повторения;
 - прослушивание истории или сказки, либо как вариант совместное воспроизведение истории или создание сказки;
 - творческая деятельность по теме новых слов;
 - активная пауза после творчества в виде игры или исполнения песни на английском языке.
3. Заключительная часть:
 - рефлексия и подведение итогов;
 - прощание с исполнением итоговой песни.

Приветствие и знакомство проводилось в начале каждого занятия для закрепления базовых фраз: «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good afternoon!», «What's your name?», «My name is ...» и для адаптации новых обучающихся.

Обмен новостями с использованием английских слов и фраз таких, как «How are you?», «I'm fine», «I'm okay», «I'm not fine», способствовал созданию доверительной обстановки и общей активизации обучающихся для дальнейшей работы.

Приветственная песня в начале занятия «Hello song» как пример аудиоматериала для обучающихся дошкольного возраста помогла подготовить слуховой аппарат к восприятию иностранной речи и настраивала на дальнейшее прослушивание других аудиоматериалов.

Изучение лексики проходило с помощью игрушек, предметов или карточек, повторение пройденного было организовано в игровой форме, например, обучающиеся должны были доставать из мешка и называть по-английски предмет, либо у доски с карточками – их нужно было переворачивать и называть слово. Были и другие варианты работы: поиск предметов, название цветов на одежде и вещах, описание своей или чьей-либо внешности, обсуждение любимых вещей и многое другое.

Отдельное внимание уделялось прослушиванию аудиоматериала. Это могла быть история о персонажах учебника или сказка на изучаемую тему. На некоторых занятиях проводилось совместное воспроизведение истории или придумывание сказки вместе с обучающимися. Основным правилом было – использовать новые или уже знакомые английские слова. Процесс действительно становился увлекательным для детей и помогал развивать словарный запас. Детям нравилось чувствовать себя создателями истории: они добавляли детали, спрашивали разные слова на английском, либо называли их сами, переживали за персонажей, помогали им и друг другу. Такие занятия помогали объединять ребят и уделять время каждому.

Обучающимся предлагалась следующая творческая работа: рисование предметов по новой теме, если времени достаточно, раскраска по теме, если времени поменьше, аппликация или создание открыток проводилось на некоторых занятиях, как правило, посвященных изучению праздников. Данная деятельность сопровождалась повторением материала на английском.

Активная пауза после творчества в виде игры или исполнения песни на английском языке – данная часть занятия была направлена на снятие напряжения после сидячей работы и на дополнительное запоминание слов. Применялись песни с фразами, обозначающими определенное действие, которое необходимо было повторять, при этом обучающиеся должны были услышать и понять, что именно они должны сделать.

Рефлексия и подведение итогов – один из наиболее важных этапов занятия, во время которого дети могли оценить свое состояние и результаты работы, поделиться впечатлениями и переживаниями, а также получить поощрение в виде наклейки.

Прощание с исполнением итоговой песни «*Bye-bye song*» стало своеобразным ритуалом, дети хорошо знали песню и самостоятельно повторяли слова из нее.

Что касается оценки результатов обучения и измерения объема словарного запаса, то в этом отношении все проходило индивидуально, определенных строгих требований к обучающимся не предъявляли. В конце каждого блока с ними проводилось «тестирование» в игровой форме на знание предметов и карточек по изучаемой теме. Чаще всего это были перевёрнутые карточки, разложенные на столе или закрепленные на доске, либо «мешок сокровищ», в котором лежали предметы по теме. Дети должны были по очереди брать карточку или доставать предмет и называть слово или фразу на английском языке. После правильного ответа все хором повторяли слово или фразу, иногда показывали обозначаемое действие. В конце курса было проведено одно большое «тестирование» сразу со всеми видами заданий по всем темам, использовались карточки, плакаты, предметы и игрушки. Обучающиеся продемонстрировали знание изученных слов и узнавание фраз, также они стали чувствовать себя на занятиях гораздо спокойнее и увереннее, что не менее важно для педагога.

В целом, опыт обучения детей английскому языку с применением аудирования показал себя достаточно эффективным. Они проявляли интерес к изучению иностранного языка, с удовольствием делились своими впечатлениями с родителями и повторяли дома пройденный материал, они запомнили песни и интонации персонажей и легко повторяли их. Обучающимся нравились и сами занятия, построенные по определенной схеме с систематическим звучанием песен или историй, и атмосфера, созданная благодаря этому подходу. Данные группы были направлены на получение первого

опыта знакомства с английским языком и целью обучения было формирование положительного отношения к изучению языка. В первую очередь, было важно сформировать интерес к освоению данного предмета и сделать привычным звучание английской речи, что по отзывам родителей и коллег было достигнуто.

Заключение. На данный момент вопрос раннего обучения детей иностранному языку является актуальным и определяется потребностями общества. В ходе теоретического анализа было установлено, что дошкольный возраст – наиболее подходящий и благоприятный для знакомства с иностранным языком и развития языковых способностей. Дети данной возрастной группы отличаются повышенным интересом к познанию нового, отсутствием языкового барьера, легкостью общения и гибкой памятью. Важную роль в преподавании иностранного языка детям дошкольного возраста играет правильная организация процесса обучения, учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, применение визуальной опоры и игровых моментов, формирование благоприятной обстановки на занятиях, использование творческих форм деятельности и взаимодействие с родителями. Если ставить в качестве цели воспитания детей дошкольного возраста воспитание эмоционально благополучных, разносторонне развитых и счастливых детей, то изучение иностранного языка способно внести свой положительный вклад в ее достижение. При правильном подходе раннее обучение иностранному языку повышает интерес к языковому и культурному многообразию стран, формирует уважение к другим языкам и культурам, способствует развитию коммуникативных навыков. Благодаря изучению иностранного языка в дошкольном возрасте, у ребенка закладывается основа для его успешного освоения в школе. Помимо этого, обучение любому иностранному языку в любом возрасте развивает творческий потенциал обучающегося, его эмоциональный интеллект, умение работать в команде, расширяет кругозор и всесторонне развивает личность, поскольку изучение языка неотрывно связано с изучением другой культурной среды.

Анализ научных исследований и практики работы педагогов свидетельствует о том, что наиболее подходящими методиками обучения иностранному языку детей дошкольного возраста являются игровая, коммуникативная, ассоциативная и отдельное место среди них занимает применение аудирования. Как рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения, аудирование составляет основу общения на любом языке и способствует овладению навыками устной коммуникации. Кроме того, дети лучше адаптируются к звучанию иностранной речи и подготавливаются к дальнейшему изучению языков в старшем возрасте. При этом важен правильный подбор аудиоматериалов для работы с данной возрастной группой. Наиболее

подходящими являются песни, рифмовки, истории и сказки, записанные носителями языка, что позволяет привыкнуть к иностранной речи и сформировать правильное произношение в дальнейшем. Прослушивание аудиоматериалов следует сопровождать двигательной активностью, повторением определенных действий и слов, что помогает расширять словарный запас и развивать память, в том

числе с помощью ассоциаций. Результаты наблюдений, проведенных автором в процессе занятий, подтвердили эффективность применения аудирования в формате прослушивания историй, исполнения песен и работы со сказками, благодаря чему уроки проходили в игровой и творческой форме, что значительно повысило интерес учеников как к занятиям, так и к изучению иностранного языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова, Ш. Особенности обучения английскому языку детей дошкольного возраста / Ш. Абдуразакова, Н. Абдуразакова. – Текст : электронный // *Мировая наука*. – 2020. – № 12 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.05.2024).
2. Архипова, М.В. Обучение иностранному языку дошкольников на музыкально-ритмической основе / М.В. Архипова, А.Ф. Макаревич. – Текст : электронный // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-doshkolnikov-na-muzykalno-ritmicheskoy-osnove> (дата обращения: 04.06.2024).
3. Банарцева, А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А.В. Банарцева. – Текст : электронный // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. – 2017. – № 1 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 18.06.2024).
4. Беликова, А.А. Учебная программа по английскому языку для дошкольников «Cookie and friends» / А.А. Беликова. – Текст : электронный // *nsportal.ru : образоват. соц. сеть*. – 2021. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/15/uchebnaya-programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya-doshkolnikov-cookie-and> (дата обращения: 10.01.2024).
5. Владимирова, С.Г. Влияние процесса обучения иностранному языку на интеллект человека / С.Г. Владимирова. – Текст : электронный // *Верхневолжский филологический вестник*. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-intellekt-cheloveka> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку : учеб. пособие для высш. учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 «Пед. образование» / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 330 с. – Текст : непосредственный.
7. Дмитриева, У.М. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку: обзор методик и проблема диагностики / У. М. Дмитриева, М. В. Кузнецова. – Текст : непосредственный // *Вестник педагогических инноваций*. – 2019. – № 2 (54). – С. 57-67.
8. Жильцова, Ю.Л. Теоретические основы обучения аудированию как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка / Ю.Л. Жильцова. – Текст : электронный // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. – 2013. – № 19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-obucheniya-audirovaniyu-kak-vidu-rechevoy-deyatelnosti-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 18.06.2024).
9. Караман, Е.В. Использование сказки при обучении дошкольников аудированию на занятиях английского языка / Е.В. Караман. – Текст : электронный // *Психология, социология и педагогика*. – 2013. – № 12. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2013/12/2684> (дата обращения: 04.06.2024).
10. Протасова, Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2005. – 274 с. – Текст : непосредственный.
11. Рабочая программа по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по направлению «Английский язык» на 2018-2019 учебный год. – Текст : электронный // Частное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная гимназия «Альбертина» г. Калининград : сайт. – URL: https://albertina-edu.ru/uploads/files/det-sad-Albertina/dop-obrazovanie/Cookie_and_friends____.pdf (дата обращения: 10.01.2024).
12. Российская Федерация. Главный государственный санитарный врач. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» : постановление от 28 янв. 2021 г. № 2 (с изм. на 30 дек. 2022 г.). – Текст : электронный // *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов* : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 21.05.2024).
13. Российская Федерация. Министерство образования. О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002/2003 учебном году : прилож. к письму от 17 дек. 2001 г. № 957/13-13. – Текст : электронный // *Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»* : сайт. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=594391&ysclid=ly8czni9ns945751629#6i8PdHUZFsfmsThA> (дата обращения: 30.04.2024).
14. Сарбекова, Э.А. Ассоциативный метод запоминания английских слов / Э.А. Сарбекова, Ш.А. Аветян. – Текст : электронный // *Вестник науки*. – 2018. – № 8 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-metod-zapominaniya-angliyskih-slov> (дата обращения: 18.06.2024).

15. Туркина, А.Н. Особенности реализации принципа наглядности при изучении английского языка с детьми дошкольного возраста / А.Н. Туркина. – Текст : электронный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-printsipa-naglyadnosti-pri-izuchenii-anglijskogo-yazyka-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.06.2024).
16. Фирсова, И.В. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста / И.В. Фирсова. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.05.2024).
17. Reily, V. *Cookie and friends* / Vanessa Reilly. – Oxford, 2019. – 80 p. – Text : direct.
18. Reily, V. *Cookie and friends: Teacher's Book* / Vanessa Reilly. – Oxford University Press, 2012. – 144 p. – Text : direct.
19. Trautner, T. Advantages of a bilingual brain. Teaching young children a second language is beneficial in many ways / Tracy Trautner. – Text : electronic // Michigan State University Extension. – 2019. – Jan. 28. – URL: https://www.canr.msu.edu/news/advantages_of_a_bilingual_brain (date of request: 28.05.2024).

REFERENCES

1. Abdurazakova Sh., Abdurazakova N. Osobennosti obucheniya anglijskomu jazyku detej doshkol'nogo vozrasta [Features of teaching English for preschool children]. *Mirovaya nauka* [World science], 2020, no. 12 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-anglijskomu-yazyku-detey-doshkolnogo-vozrasta> (Accessed 21.05.2024).
2. Arhipova M.V., Makarevich A.F. Obuchenie inostrannomu jazyku doshkol'nikov na muzykal'no-ritmicheskoj osnove [Teaching a foreign language to preschoolers on a musical and rhythmic basis]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2019, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-doshkolnikov-na-muzykalno-ritmicheskoj-osnove> (Accessed 04.06.2024).
3. Banartseva A.V. Kommunikativnyj podhod v obuchenii inostrannomu jazyku [Communicative approach in foreign language learning]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija Psihologo-pedagogičeskie nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Series Psychological and Pedagogical Sciences], 2017, no. 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyj-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (Accessed 18.06.2024).
4. Belikova A.A. Uchebnaja programma po anglijskomu jazyku dlja doshkol'nikov "Cookie and friends" [English curriculum for preschoolers "Cookie and friends"]. 2021. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/15/ucebnaja-programma-po-anglijskomu-yazyku-dlja-doshkolnikov-cookie-and> (Accessed 10.01.2024).
5. Vladimirova S.G. Vlijanie processa obucheniya inostrannomu jazyku na intellekt čeloveka [The influence of teaching a foreign language on human intelligence]. *Verhnevolzhskij filologičeskij vestnik* [Verkhnevolzhsky philological bulletin], 2017, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vlijanie-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-intellekt-čeloveka> (Accessed 21.05.2024).
6. Vronskaja I.V. Metodika rannego obucheniya anglijskomu jazyku: uchebnoe posobie dlja vysshih uchebnyh zavedenij, vedushih podgotovku po napravleniju 44.03.01 «Pedagogičeskoe obrazovanie» [English Early Learning Methodology]. St. Petersburg: KARO, 2015. 330 p.
7. Dmitrieva U.M., Kuznetsova M.V. Obuchenie detej doshkol'nogo vozrasta anglijskomu jazyku: obzor metodik i problema diagnostiki [The preschoolers English language learning: the methods review and diagnosis problem]. *Vestnik pedagogičeskijh innovacij* [Bulletin of Pedagogical Innovation], 2019, no. 2 (54), pp. 57-67.
8. Zhiltsova Yu.L. Teoreticheskie osnovy obucheniya audirovaniju kak vidu rechevoj dejatel'nosti na urokah inostrannogo jazyka [Theoretical foundations of teaching listening as a type of speech activity in foreign language lessons]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovanija v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 2013, no. 19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-obucheniya-audiovaniju-kak-vidu-rechevoj-deyatelnosti-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (Accessed 18.06.2024).
9. Karaman E.V. Ispol'zovanie skazki pri obuchenii doshkol'nikov audirovaniju na zanjatijah anglijskogo jazyka [The use of fairy tales for training preschoolers' listening skills at English lessons]. *Psihologija, sociologija i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 2013, no. 12. URL: <https://psychology.snauka.ru/2013/12/2684> (Accessed 04.06.2024).
10. Protasova E.Ju., Rodina N.M. Mnogojazyčie v detskom vozraste [Multilingualism in childhood]. St. Petersburg: Zlatoust, 2005. 274 p.
11. Rabochaia programma po dopolnitel'nomu obrazovaniju s detmi doshkol'nogo vozrasta ot 3 do 7 let po napravleniju "Anglijskij jazyk" na 2018-2019 učebyj god [Study program on additional education for preschool children from 3 to 7 years in the discipline "English" for the academic year 2018-2019]. *Častnoe obščheobrazovatel'noe učreždenie "Obščheobrazovatel'naja gimnazija "Albertina" g. Kaliningrad* [Private educational institution "Secondary school "Albertina", Kaliningrad]. URL: https://albertina-edu.ru/uploads/files/det-sad-Albertina/dop-obrazovanie/Cookie_and_friends____.pdf (Accessed 10.01.2024).
12. Rossijskaja Federacija. Glavnyj gosudarstvennyj sanitarnyj vrach. Ob utverždenii sanitarnyh pravil i norm SanPiN 1.2.3685-21 "Gigieničeskie normativy i trebovanija k obespečeniju bezopasnosti i (ili) bezvrednosti dlja čeloveka faktorov sredy obitanija": postanovlenie ot 28 janv. 2021 g. № 2 (s izm. na 30 dek. 2022 g.) [On approval of sanitary rules and norms of SanPiN 1.2.3685-21 "Hygienic standards and requirements for ensuring the safety and (or) harmlessness of habitat factors for humans"]. *Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehničeskijh dokumentov* [Electronic collection of legal and regulatory documents]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (Accessed 21.05.2024).

13. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovanija. O vvedenii inostrannogo jazyka vo 2-h klassah nachal'noj shkoly v uslovijah jeksperimenta po obnovleniju struktury i soderzhaniya obshhego obrazovanija v 2002/2003 uchebnom godu: prilozhenie k pis'mu ot 17 dek. 2001 g. № 957/13-13 [On the introduction of a foreign language in the 2nd grade of primary school in the context of an experiment to update the structure and content of general education in the 2002/2003 academic year]. *Spravochno-pravovaja sistema «KonsultantPljus»* [ConsultantPlus Reference System]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=594391&ysclid=ly8czni9ns945751629#6i8PdHUZFsfnsThA> (Accessed 30.04.2024).
14. Saribekova E.A., Avetjan Sh.A. Associativnyj metod zapominanija anglijskih slov [Associative method for remembering English words]. *Vestnik nauki* [Bulletin of science], 2018, no. 8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotiativnyy-metod-zapominaniya-anglijskih-slov> (Accessed 18.06.2024).
15. Turkina A.N. Osobennosti realizacii principa nagljadnosti pri izuchenii anglijskogo jazyka s det'mi doshkol'nogo vozrasta [Features of the implementation of the principle of clarity in learning English with preschool children]. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* [Training and education: methods and practice], 2015, no. 22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-printsipa-nagljadnosti-pri-izuchenii-anglijskogo-yazyka-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (Accessed 18.06.2024).
16. Firsova L.V. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti obuchenija inostrannomu jazyku detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Psycho-pedagogical peculiarities of teaching foreign languages for very young learners]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2023, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-obuchenija-inostrannomu-yazyku-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (Accessed 28.05.2024).
17. Reily V. *Cookie and friends*. Oxford, 2019. 80 p.
18. Reily V. *Cookie and friends: Teacher's Book*. Oxford University Press, 2012. 144 p.
19. Trautner T. Advantages of a bilingual brain. Teaching young children a second language is beneficial in many ways. *Michigan State University Extension*, 2019, Jan. 28. URL: https://www.canr.msu.edu/news/advantages_of_a_bilingual_brain (Accessed 28.05.2024).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.М. Петрова, старший методист лаборатории развития управленческих кадров кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск, Россия, e-mail: alexandra23-3@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.M. Petrova, Senior Methodologist, Laboratory of Management Personnel Development, Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management, Education Development Institute of Irkutsk region, Irkutsk, Russia, e-mail: alexandra23-3@mail.ru.

УДК 372.8:004

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_163

Амон Акпарович Рахимов

г. Худжанд, Республика Таджикистан

Компьютерное и математическое моделирование как метод научного познания явлений, процессов, систем различной природы и образования

В производственных и бытовых процессах часто возникают несчастные случаи от пожара или выхода из строя промышленного оборудования, в результате нагревания проводящих проводников или сильного нагрева частей приборов промышленного назначения. Для предотвращения таких случаев в сетях применяются предохранители различного поперечного сечения.

В представленной работе для предотвращения несчастных случаев в сети из медных проводящих проводников диаметром 5 мм², в которых допустимая разность температур равна $\Delta t=10^{\circ}\text{C}$, нам необходимо при температуре окружающей среды $t=20^{\circ}\text{C}$ выбрать плавкие предохранители из свинцового материала поперечным сечением 4 мм². В зависимости от поперечного сечения проводящих проводников и разности его температур, рассчитываем поперечное сечение плавкого свинцового предохранителя. Предохранитель для различной геометрии проводящих проводников имеет различные значения. Как выяснилось, учащиеся школ и студенты высших учебных заведений могут успешно определять одну из характеристик частей электрических цепей, поперечное сечение плавкового предохранителя.

Далее в работе произведен расчет поперечного сечения плавкового предохранителя с использованием метода моделирования и получены идентичные результаты. Этот способ полезно использовать на занятиях математики и физики, а также в других технических дисциплинах.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, математическое моделирование, образование, методика обучения, технические специальности, математика, физика, программа Maple 18.

Amon Akparovich Rakhimov
Khujand, Republic of Tajikistan

Computer and mathematical modeling as a method of scientific cognition of phenomena, processes, systems of various nature and education

In industrial and household processes accidents often occur in case of fire or failure of industrial equipment as a result of heating of conductive conductors or strong heating of parts of industrial devices. To prevent such cases, fuses of various cross-sections are used in networks.

The article presents how to prevent accidents in a network of copper conductive conductors with diameters of 5 mm², which the permissible temperature difference is $\Delta t = 10^\circ \text{C}$, we need to use fuses made of lead material with a cross section of 4 mm² in the case of ambient temperature $t = 20^\circ \text{C}$. Depending on the cross-section of the conductors and its temperature difference, we calculate the cross-section of a fusible lead fuse. It has different values for different geometries of conductive conductors. School and university students can successfully determine one of the characteristics of parts of electrical circuits, the cross section of a fuse.

The article presents the cross section of the fuse calculated using the modeling method and identical results were obtained. This method is useful to use in mathematics and physics classes as well as in other technical disciplines.

Keyword: computer modeling, mathematical modeling, education teaching methods, technical specialties, mathematics, physics, Maple 18 program.

Введение. В задачу моделирования входит расширение представления о современных методах построения, реализации и исследования моделей объектов, процессов и систем различной природы. Также ознакомление учащихся и студентов с методом моделирования, как методом научного познания окружающего мира, овладение знаниями применения компьютера как средства познания в различных областях практической, научной деятельности человека.

Использование процесса моделирования для решения конкретных производственных задач расширяет и углубляет наше познание о сути процесса и явлений. Применение процесса моделирования в профессиональной деятельности инженера, преподавателя, научного работника дает возможность грамотной организации производственных процессов, умелой организации и проведению занятий, научного эксперимента в повседневной деятельности специалистов. Моделирование и модели играли важную роль в деятельности человечества с тех пор, пока оно не стало заниматься пониманием и изменением окружающей среды. Моделирование, как познавательный прием, тесно связано с процессом развития науки и знания с самого начала появления человека. Сама история науки и техники является историей развития моделирования явлений, процессов и объектов. В начале развития моделирования модели имели материальный и наглядный характер, имели вид рисунков, макетов, схем, чертежей и т.д. Возможность представления знаний в виде моделей открыла широкий путь к пониманию окружающей нас среды, к осмыслению и глубокому пониманию мира. Материальные модели служили средством для разработки новой усовершенствованной техники и технологии того периода.

В настоящее время создание математических моделей в виде зависимости одной величины от другого, стала общепринятым при раскрытии сущности явления технических и технологических процессов. В целом, модели можно разделить на познавательные, проектные, оптимизационные,

технологические, управленческие и т.д. Математическое моделирование в связи с использованием компьютерной технологии называют информационным моделированием. В большинстве случаев информационное моделирование рассматривается как формализованное описание информационных структур и операций, а также как параметрическое представление процесса циркуляции информации, подлежащей автоматизированной обработке в системе управления.

Материалы и методы исследования. В процессе данного исследования были использованы следующие методы: анализ теоретических и практических источников по проблеме исследования, математическое моделирование физических процессов и его компьютерная реализация.

Обзор литературы. Вопросы математического и компьютерного моделирования рассмотрены в научных работах зарубежных и отечественных ученых, таких как: К.А. Федулова [12], он исследует проблемы будущих педагогов профессионального обучения компьютерному моделированию в техническом вузе, В.И. Фомин [13] рассматривает вопросы развития содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности на основе семиотического подхода студентов технических вузов, в работах Т.Д. Anderson и Т.Д. Garrison [15, С. 97-112] рассматриваются вопросы обучения компьютерному моделированию, его роль, место и возможности в образовании, в работе Л.А. Шкутина [14] рассмотрена подготовка педагогов профессионального обучения на основе интеграции педагогических и информационных технологий. Вместе с этим, рассмотрены актуальные вопросы применения компьютерного моделирования в процессе обучения математике, алгебре [4, С. 49-61] и использование компьютерного моделирования AutoCAD в образовательном процессе [3, С. 43-48]. Например, А.А. Умаров, Н.С. Азимов и А.А. Рахимов рассматривают вопросы методики моделирования процесса нахождения приближенных значений определённого интеграла с

помощью формулы прямоугольников с применением программы Javascript [5, С. 155-161], использование компьютерного моделирования в процессе нахождения веростностей повторных испытаний по формуле Бернулли [1, С.26-31], методика различных способов решения показательных уравнений с помощью компьютерной программы Maple [6, С. 194-200], Б.Ф. Файзалозода исследует современные педагогические технологии – основа формирования информационной компетенции студентов-медиков Таджикистана [10, С. 302-305] и А.П. Назаров занимается проблемами «Методической основы программирования и проверки компетенций учащихся по математике и информатике в средних общеобразовательных школах» [2].

Дано:
 $\Delta t = 10^0$
 $\Delta T = 10 \text{ К}$
 $S_2 = 5 \text{ мм}^2 = 5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$
 $t_1 = 20^0 \text{ С}$
 $T_1 = 293 \text{ К}$
 $t_{\text{пл}} = 327^0 \text{ С}$
 $T_{\text{пл}} = 600 \text{ К}$
 $\rho_1 = 2,1 \cdot 10^{-7} \text{ Ом} \cdot \text{м}$
 $D_1 = 11,3 \cdot 10^3 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
 $c_1 = 0,1 \cdot 10^3 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$
 $L_1 = 0,3 \cdot 10^5 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
 $\rho_2 = 1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$
 $D_2 = 8,9 \cdot 10^3 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$
 $c_2 = 0,4 \cdot 10^3 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$
 $S_1 = ?$

Решение:

Для предотвращения несчастных случаев на линии электропередачи бытовых и производственных объектов используются плавкие предохранители из тугоплавких материалов свинца (327°С) и олова (232°С). В представленной задаче предохранитель изготовлен из свинца. За счет различной температуры плавления свинца и проводящих проводников происходит плавление материала предохранителя из свинца. Температура плавления меди 1100° С. При одной и той же силе тока, проводники из меди и свинца нагреваются по-разному, в соответствии с тепловыми и электрическими характеристиками.

Как правило, на линиях электропередачи свинцовый предохранитель и проводящие провода соединяется последовательно. Происходит это в зависимости от тепловых и электрических характеристик, а также большого сопротивления предохранителя (сопротивление увеличивается за счет уменьшения поперечных сечений проводящего провода предохранителя). В результате прохождения тока предохранитель нагревается до температуры плавления, что происходит плавление предохранителя и ток в линии прекращается. В результате прохождения тока по проводнику, согласно закону Джоуля-Ленца в проводнике выделяется количество теплоты, которое определяется по формуле

$$Q_2 = I^2 R_2 \tau \quad (1),$$

где I – ток, проходящий через проводящий проводник, R₂ – сопротивление медного проводника, τ – время прохождения тока через медный проводник (отметим, что время прохождения тока через проводники одинаковы). Количество теплоты Q₂ расходуется на нагревания медной проволоки до некоторой температуры Δt. Оно выражается по следующей формуле

$$Q_2 = c_2 m_2 \Delta T \quad (2).$$

Учитывая, что количество теплоты, выделяемое при прохождении тока в медном проводнике, расходуется на нагревание проводника, поэтому сравнивая части уравнений (1) и (2), получим:

$$c_2 m_2 \Delta T = I^2 R_2 \tau \quad (3),$$

$$\text{откуда найдем } I^2 \text{ получим: } I^2 = \frac{c_2 m_2 \Delta T}{R_2 \tau} \quad (4).$$

Как уже отмечали, свинцовый предохранитель и медный проводник соединены последовательно, через них проходит один и тот же ток, при этом выделяемое количество теплоты в свинцовом предохранителе определяется в соответствии с законом Джоуля-Ленца по формуле:

$$Q_1 = I^2 R_1 \tau \quad (5)$$

В формуле (5) R₁ – сопротивления свинцового предохранителя. Учитывая, что токи, проходящие

последовательно по соединенным проводникам одни и те же, учитывая формулу (4) можем написать уравнение для количества теплоты, выделяемого в предохранителе, в следующем виде:

$$Q_1 = \frac{c_2 m_2 \Delta T}{R_2 \tau} R_1 \tau = \frac{c_2 m_2 \Delta T}{R_2} R_1 \quad (6)$$

В согласии с формулой (6) это количество теплоты идет на нагревание предохранителя от температуры t₁ до температуры t_{пл}, т. е. на его плавления.

$$Q_1 = c_1 m_1 (T_{пл} - T_1) + L_1 m_1 = m_1 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1] \quad (7)$$

Количество теплоты, выделяемое согласно формулам (6) и (7) одно и то же, поэтому можем написать следующее равенство:

$$m_1 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1] = \frac{c_2 m_2 \Delta T}{R_2} R_1 \quad (8), \text{отсюда}$$

$$\frac{R_1}{R_2} = \frac{c_2 m_2 \Delta T}{m_1 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]} \quad (9).$$

Учитывая, что $R = \rho \frac{\ell}{S}$ и $m = DV = DS\ell$, соответственно получим для свинцовых и медных проводников, следующие уравнения.

$R_1 = \rho_1 \frac{\ell_1}{S_1}$ $m_1 = D_1 S_1 \ell_1$ $R_2 = \rho_2 \frac{\ell_2}{S_2}$ $m_2 = D_2 S_2 \ell_2$
подставляя полученные выражения R_1 , R_2 и m_1 , m_2 в формуле (9) получим:

$$\frac{\rho_2 \frac{\ell_2}{S_2}}{\rho_1 \frac{\ell_1}{S_1}} = \frac{c_2 D_2 S_2 \ell_2 \Delta T}{D_1 S_1 \ell_1 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]} \quad (11) \text{ или}$$

$$\frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{c_2 D_2 \rho_1 \Delta T}{D_1 \rho_2 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]} \quad (12)$$

отсюда $307 \cdot 600 - 293 = 307$

$$S_1 = S_2 \sqrt{\frac{c_2 D_2 \rho_1 \Delta T}{D_1 \rho_2 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]}} \quad (13).$$

Формула (13) является расчетной формулой, потому что все физические величины даны. Как видно из полученной формулы, под корнем, кроме Δt , другие величины постоянны и можно произвести вычисления и выразить эту величину буквой А.

Проверим правильность формулы и единицы измерения искомой величины. Для осуществления этой операции в расчетную формулу (13) вместо физических величин поставим единицу измерения величин.

$$S_1 = S_2 \sqrt{\frac{c_2 D_2 \rho_1 \Delta T}{D_1 \rho_2 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]}} = M^2 \sqrt{\frac{\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}} \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \text{Ом} \cdot \text{м} + \text{К}}{\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} + \text{Ом} \cdot \text{м} \cdot \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}} \text{К} + \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}}} = M^2$$

$$\sqrt{\frac{\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}} \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \text{Ом} \cdot \text{м} + \text{К}}{\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} + \text{Ом} \cdot \text{м} \cdot \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}} \text{К} + \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}}} = M^2 = L^2.$$

Полученная формула оказалась верной, потому что в итоге получили размерность площади.

Подставляя числовые данные в формулу (13), получим:

$$S_1 = S_2 \sqrt{\frac{c_2 D_2 \rho_1 \Delta T}{D_1 \rho_2 [c_1 (T_{пл} - T_1) + L_1]}} =$$

$$5 \cdot 10^{-6} \sqrt{\frac{0,4 \cdot 10^{-6} \cdot 8,9 \cdot 10^3 \cdot 2,1 \cdot 10^{-7} \cdot 10}{11,3 \cdot 10^3 \cdot 1,7 \cdot 10^{-8} [0,1 \cdot 10^3 \cdot (600 - 293) + 0,3 \cdot 10^5]}} = 4 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2.$$

Таким образом в результате вычисления получили значения $4 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$, или 4 мм^2 . Результат показывает, что при поперечном сечении свинцового предохранителя 4 мм^2 свинцовый плавкий предохранитель расплавляется и система освещения или обеспечения приборов производственного назначения током обесточивается и предотвращаются несчастные случаи.

Для проверки полученных ответов можно использовать компьютерное моделирование, в нашем случае будем использовать программу компьютерного моделирования Maple 18.

Вводим необходимые числовые данные задачи, которая показана на рисунке 1.

Далее введем необходимые формулы для вычисления требуемого значения, воспользовавшись операторами программы, которые показаны на рисунке 2.

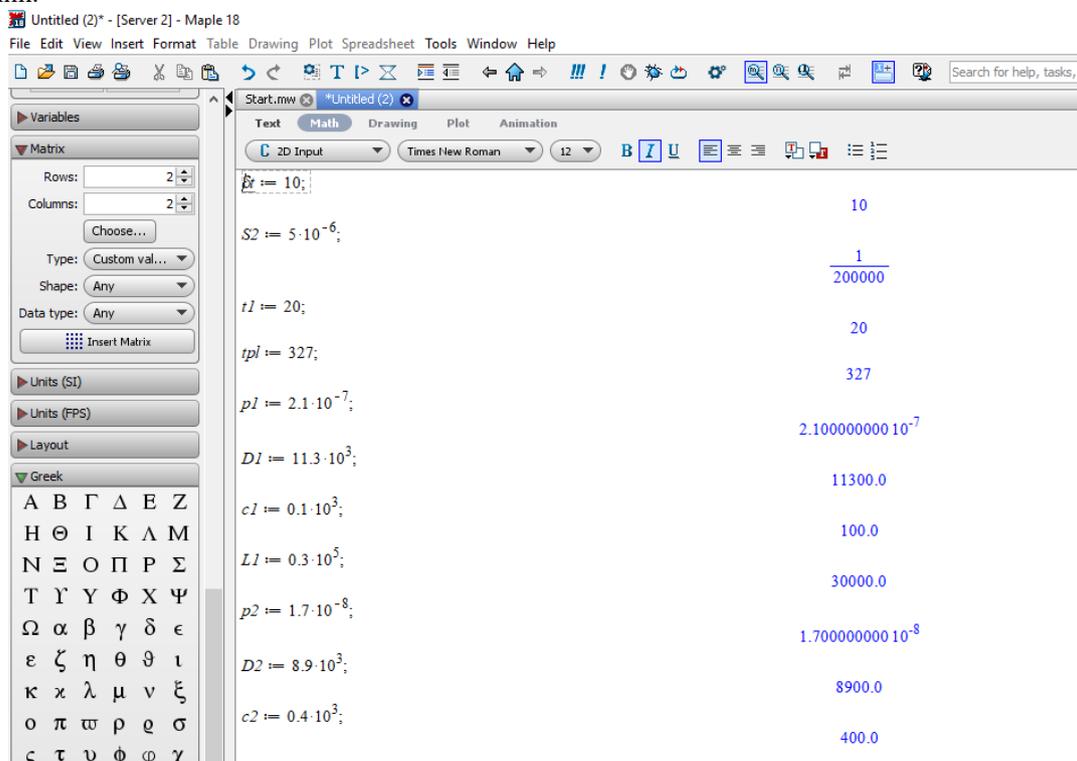


Рис.1. Ввод числовых данных в среде программы Maple 18

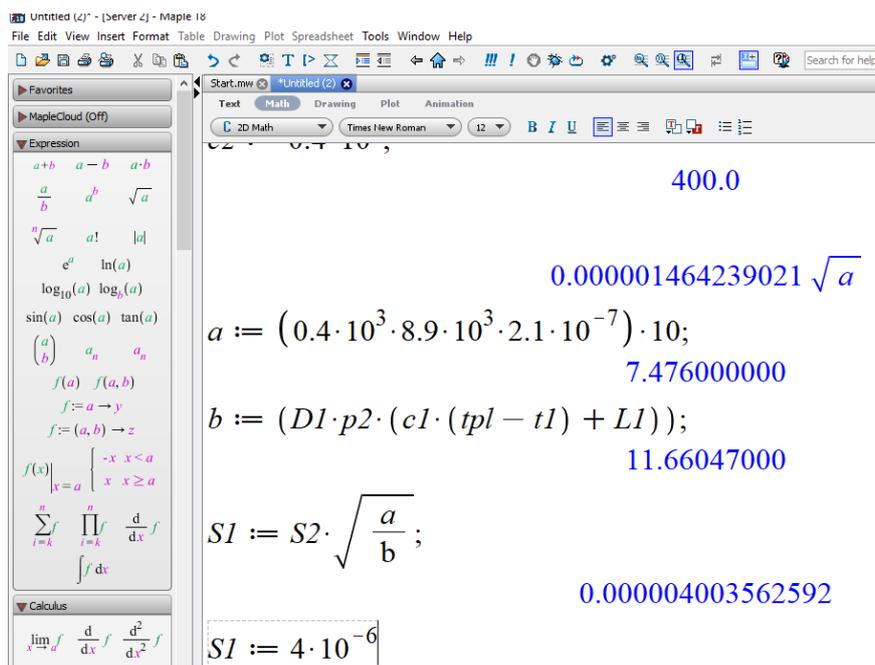


Рис. 2. Расчет числовых данных в среде программы Maple 18

Из рисунка 2 видно, что полученные ответы верны с аналитическим способом решения.

Ценность решения этой задачи состоит в предотвращении аварий в бытовых и производственных процессах. Расчеты, которые производились выше можно произвести с использованием метода математического моделирования. Ниже приведены способы решения представленной задачи методом математического моделирования, ведь формула (13) выражает математическую модель задачи в виде зависимостей поперечного сечения плавкого предохранителя от разности температур Δt .

Если разность температур проводки в потребителе $\Delta t = 10^0 \text{C}$, то в свинцовом предохранителе выделяется столько тепла, величина которого равняется сумме количества теплоты нагреваемого предохранителя с 20^0C до температуры плавления и количества теплоты необходимого плавлению свинца, тогда происходит отключение сети, предохранитель плавится и не пропускает ток.

Таким образом, можем предотвратить возникновения несчастных случаев, аварии в бытовых и производственных сетях.

Заключение:

1. Для предотвращения несчастных случаев в электропроводках бытовых и производственных сетях в основном используются предохранители.
2. Всегда температура плавления предохранителя должна быть меньше чем температура проводников сети.
3. Выбор предохранителей осуществляется по величине проходящего тока, или по разности температур Δt .
4. Температура возникновения пожара в электрических сетях различной проводимости или удельного сопротивления и изоляции, определяется экспериментально.
5. По разности температур проводника потребителя выбирается сечение предохранителя.
6. Результат вычисления легко проверить, используя компьютерные программы, этот способ повышает интерес студентов и преподавателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Н.С. Методические особенности использование компьютерного моделирования процесса нахождения вероятности повторных испытаний по формуле Бернулли / Н.С. Азимов, А.А. Рахимов. – Текст : непосредственный // Технические и естественные науки: вчера, сегодня, завтра : сб. науч. ст. – Волгоград : Сфера, 2024. – С. 26-31.
2. Назаров, А.П. Методические основы программирования и проверка компетенций учащихся по математике и информатике в средних общеобразовательных школах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А.П. Назаров. – Душанбе, 2002. – 27 с. – Текст : непосредственный.
3. Рахимов, А.А. Использование компьютерного моделирования AUTOCAD в образовательном процессе для студентов технических направлений вуза / А.А. Рахимов. – Текст : электронный // Наука и практика в образовании : электрон. науч. журн. – 2024. – Т. 5, № 2. – С. 43-48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternogo-modelirovaniya-autocad-v-obrazovatelnom-protseesse-dlya-studentov-tehnicheskikh-napravleniy-vuza>.
4. Рахимов, А.А. Использование компьютерного моделирования в процессе обучения алгебре студентов технических направлений / А.А. Рахимов. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (88). – С. 49-61.

5. Рахимов, А.А. Методика моделирования процесса нахождения приближенных значений определённого интеграла с помощью формулы прямоугольников с применением программы Javascript / А.А. Рахимов, А.А. Умаров, Х.К. Мухаббатов. – Текст : непосредственный // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогика и психология, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2023. – № 3 (17). – С. 155-161.
6. Рахимов, А.А. Методика различных способов решения показательных уравнений с помощью компьютерной программы Maple / А.А. Рахимов, М. Рахматова. – Текст : непосредственный // Вестник Института развития образования. – 2022. – № 2 (38). – С. 194-200.
7. Родионов, М.А. Интеграция инженерной и математической подготовки как историко-педагогическая проблема / М.А. Родионов, М.В. Федосеев. – Текст : непосредственный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – № 2 (38). – С. 200-211.
8. Саранцев, Г.И. Методология методики обучения математике / Г.И. Саранцев ; Рос. акад. образования, Поволж. отд-ние. – Саранск : Тип. «Красный Октябрь», 2001. – 139 с. – Текст : непосредственный.
9. Соловьева, Е.Г. Модификация математической подготовки будущих учителей математики, ориентированной на изучении и использование информатики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Соловьева. – Москва, 1998. – 15 с. – Текст : непосредственный.
10. Файзализода, Б.Ф. Современные педагогические технологии – основа формирования информационной компетенции студентов-медиков Таджикистана / Б.Ф. Файзализода, М.А. Абдулхаков, Р.К. Файзиев. – Текст : непосредственный // Современные Web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация : V Междунар. науч.-практ. конф., г. Арзамас, 17-18 мая 2019 г. – Арзамас, 2019. – С. 302-305.
11. Федоров, И.Б. Инженерное образование и внедрение новых информационных технологий : докл. ректора МГТУ им. Баумана / И.Б. Федоров. – Текст : непосредственный // Материалы научно-методических семинаров 2001-2002 гг. – Москва, 2003.
12. Федулова, К.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию : дис... канд. пед. наук : 13.00.08 / Федулова Ксения Анатольевна. – Екатеринбург, 2014. – 210 с. – Текст : непосредственный.
13. Фомин, В.И. Развитие содержания подготовки к информационно – аналитической деятельности на основе семиотического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Фомин Владимир Ильич. – Самара, 2009. – 27 с. – Текст : непосредственный.
14. Шкутина, Л.А. Подготовка педагога профессионального обучения на основе интеграции педагогических и информационных технологий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Шкутина Лариса Арнольдовна. – Караганда, 2002. – 27 с. – Текст : непосредственный.
15. Anderson, T.D. Learning in a networked world: new roles and responsibilities / T.D. Anderson, D.R. Garrison ; ed. C.C. Gibson. – Text : direct // Distance learners in higher education: institutional responses for quality outcomes. – United States : Atwood Publishing, 1998. – P. 97-112.

REFERENCES

1. Azimov N.S., Rahimov A.A. Metodicheskie osobennosti ispol'zovanie komp'yuternogo modelirovaniya processa nahozhdeniya veroyatnosti povtornyh ispytaniy po formule Bernulli [Methodological features of the use of computer modeling of the process of finding the probability of repeated tests according to the Bernoulli formula]. *Tekhnicheskie i estestvennye nauki: vchera, segodnja, zavtra: sb. nauch. st. [Technical and natural sciences: yesterday, today, tomorrow]*. Volgograd: Sfera, 2024, pp. 26-31.
2. Nazarov A.P. Metodicheskie osnovy programmirovaniya i proverka kompetencij uchashhihsja po matematike i informatike v srednih obshheobrazovatel'nyh shkolah. Avtoref. dis. d-ra ped. nauk [Methodological foundations of programming and checking the competencies of students in mathematics and computer science in secondary schools. Dr. Sci. (Pedagogy) thesis]. Dushanbe, 2002. 27 p.
3. Rahimov A.A. Ispol'zovanie komp'yuternogo modelirovaniya AUTOCAD v obrazovatel'nom processe dlja studentov tehnikeskikh napravlenij vuza [The use of AUTOCAD computer modeling in the educational process for students of technical areas of the university]. *Nauka i praktika v obrazovanii: jelektron. nauch. zhurn. [Science and practice in education]*, 2024, vol. 5, no. 2, pp. 43-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternogo-modelirovaniya-autocad-v-obrazovatel'nom-protsesse-dlya-studentov-tehnikeskikh-napravleniy-vuza>.
4. Rahimov A.A. Ispol'zovanie komp'yuternogo modelirovaniya v processe obuchenija algebre studentov tehnikeskikh napravlenij [The use of computer modeling in the process of teaching algebra to students of technical fields]. *Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University]*, 2024, no. 1 (88), pp. 49-61.
5. Rahimov A.A., Umarov A.A., Muxabbatov H.K. Metodika modelirovanii processa nahozhdeniya priblizhennyh znachenij opredel'onnogo integrala s pomoshh'ju formuly prjamougol'nikov s primeneniem programmy Javascript [Methodology for modeling the process of finding approximate values of a certain integral using the rectangle formula using a Javascript program]. *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta. Serija 2: Pedagogiki i psihologii, metodiki prepodavaniya gumanitarnyh i estestvennyh disciplin [Bulletin of the Pedagogical University. Series 2: Pedagogy and Psychology, methods of teaching humanities and natural sciences]*, 2023, no. 3 (17), pp. 155-161.
6. Rahimov A.A., Rahmatova M. Metodika razlichnyh sposobov reshenie pokazatel'nyh uravnenij s pomoshh'ju komp'yuternoj programmy Maple [Methodology of various methods for solving exponential equations using the Maple computer program]. *Vestnik Instituta razvitiya obrazovaniya [Bulletin of the Institute of Education Development]*, 2022, no. 2 (38), pp. 194-200.

7. Rodionov M.A., Fedoseev M.V. Integracija inzhenernoj i matematicheskoj podgotovki kak istoriko-pedagogicheskaja problema [Integration of engineering and mathematical training as a historical and pedagogical problem]. *Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki* [News of higher educational institutions. The Volga region. Humanities], 2016, no. 2 (38), pp. 200-211.
8. Sarancev G.I. Metodologija metodiki obuchenija matematike [Methodology of teaching mathematics]. Saransk: Tip. «Krasnyj Oktjabr'», 2001. 139 p.
9. Solov'eva E.G. Modifikacija matematicheskoj podgotovki budushhih uchitelej matematiki, orientirovannoj na izuchenii i ispol'zovanie informatiki. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Modification of mathematical training of future teachers of mathematics focused on the study and use of computer science. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 1998. 15 p.
10. Fajzalizoda B.F., Abdulhakov M.A., Fajziev R.K. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii – osnova formirovanija informacionnoj kompetencii studentov-medikov Tadjikistana [Modern pedagogical technologies – the basis for the formation of information competence of medical students of Tajikistan]. *Sovremennye Web-tehnologii v cifrovom obrazovanii: znachenie, vozmozhnosti, realizacija: V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Arzamas, 17-18 maja 2019 g.* [Modern Web technologies in digital education: meaning, possibilities, implementation]. Arzamas, 2019, pp. 302-305.
11. Fedorov I.B. Inzhenernoe obrazovanie i vnedrenie novyh informacionnyh tehnologij: dokl. rektora MGTU im. Baumana [Engineering education and the introduction of new information technologies]. *Materialy nauchno-metodicheskikh seminarov 2001-2002 gg.* [Materials of scientific and methodological seminars 2001-2002]. Moscow, 2003.
12. Fedulova K.A. Podgotovka budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija k komp'yuternomu modelirovaniju. Dis. kand. ped. nauk [Preparation of future teachers of vocational training for computer modeling. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Ekaterinburg, 2014. 210 p.
13. Fomin V.I. Razvitie sodержaniya podgotovki k informacionno – analiticheskoj dejatel'nosti na osnove semioticheskogo podhoda. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Development of the content of preparation for information and analytical activities based on a semiotic approach. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Samara, 2009. 27 p.
14. Shkutina L.A. Podgotovke pedagoga professional'nogo obuchenija na osnove integracii pedagogicheskikh i informacionnyh tehnologij. Avtoref. dis. d-ra ped. nauk [Professional education teacher training based on the integration of pedagogical and information technologies. Dr. Sci. (Pedagogy) thesis]. Karaganda, 2002. 27 s.
15. Anderson T.D., Garrison D.R. Learning in a networked world: new roles and responsibilities. Gibson C.C. (ed.). *Distance learners in higher education: institutional responses for quality outcomes*. United States: Atwood Publishing, 1998, pp. 97-112.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.А. Рахимов, кандидат педагогических наук, доцент, Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими, г. Худжанд, Республика Таджикистан, e-mail: amon_rahimov@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.A. Rakhimov, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tajik Technical University named after academician M. Osimi, Khujand, Republic of Tajikistan, e-mail: amon_rahimov@mail.ru.

УДК 373.015

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_169

**Наталья Сергеевна Стерхова,
Матрёна Николаевна Вилюм
г. Шадринск**

Экологическое воспитание: понятийно-исторический аспект, основные направления и формы организации в начальной школе

В статье актуализируется проблема экологического воспитания детей младшего школьного возраста, связанная с тем, что современное общество остро нуждается в экологически грамотных людях, способных решать проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и природы. В свете ретроспективного анализа рассмотрена эволюция идей экологического воспитания подрастающей молодёжи, начиная с XIX века до современности. Особое внимание уделено анализу определений понятия «экологическое воспитание», представленных различными учёными. Результаты проведенного анализа авторы учитывают при формулировке определения данного понятия в контексте собственной точки зрения. В ходе исследования выделяются три основных направления экологического воспитания младших школьников: 1) формирование бережного и ответственного отношения к природе на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; 2) воспитание чувства неприятия действий, приносящих вред природе; 3) формирование экологической культуры учащихся младших классов. Взяв за основу указанные направления, авторы характеризуют соответствующие им формы организации экологического воспитания младших школьников, пользующиеся в условиях современности популярностью в образовательных организациях общего образования и реализуемые в урочное и внеурочное время. В материалах исследования показано, что в настоящее время в начальной школе содержание каждого из направлений экологического воспитания младших школьников дополняет содержание двух других и реализуется в соответствии с базовыми нормативными документами (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования).

Ключевые слова: младший школьник, начальная школа, экологическое воспитание, основные направления экологического воспитания, формы организации экологического воспитания в начальной школе.

Natalia Sergeevna Sterkhova,
Matryona Nikolaevna Vilyum
Shadrinsk

Environmental education: conceptual and historical aspect, main directions and forms of organization in primary school

The article actualizes the problem of environmental education of primary school children due to the fact that modern society urgently needs environmentally literate people who are able to solve problems related to the relationship between man and nature. The article views the evolution of the ideas of environmental education of younger youth from the 19th century to the present. Special attention is paid to the analysis of the concept definitions "environmental education" presented by various scientists. The authors take into account the results of the analysis when formulating the definition of this concept in the context of their own point of view. Three main directions of environmental education of primary school children are identified: 1) the formation of a careful and responsible attitude to nature based on Russian traditional spiritual values, skills of protection, protection, restoration of nature, the environment; 2) fostering a sense of rejection of actions that harm nature; 3) the formation of environmental education of elementary school students. The authors characterize the corresponding forms of organization of environmental education of younger schoolchildren which are popular in modern conditions in educational organizations of general education and implemented during regular and extracurricular hours. The research materials show that in primary schools the content of each of the areas of environmental education for younger schoolchildren complements the content of the other two and is implemented in accordance with basic regulatory documents (the Federal State Educational Standard of Primary General Education and the Federal Educational Program of Primary General Education).

Keywords: primary school student, primary school, environmental education, the main directions of environmental education, forms of organization of environmental education in primary school.

Введение. современное общество остро нуждается в экологически грамотных людях, способных решать проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и природы. Проблем экологического характера становится с каждым годом все больше, и все больше требуется людей, занимающихся их решением в теории и на практике. Эти люди должны обладать экологической культурой, иметь необходимый запас экологических знаний и владеть практическими умениями по предотвращению экологических катастроф, охране природы, сохранению и умножению ее богатств. Вот почему экологическое воспитание на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в системе образования нашей страны. Его основы закладываются в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

На сегодняшний день в научно-педагогическом фонде уже накоплен определённый опыт подготовки подрастающего поколения к решению различных проблем экологии. Различные аспекты проблемы экологического воспитания учащейся молодежи рассмотрены в работах Д.А. Голохваст, А.Н. Захлебного, А.В. Миронова, Л.В. Моисеевой, А.М. Новикова, М.С. Смирновой, Л.Ю. Чуйковой, В.А. Ясвина и многих др.

Учёными доказано, что активно формировать экологическую культуру человека необходимо уже на этапе младшего школьного возрастов. Актуальность экологического воспитания детей именно в данном возрасте бесспорна, поскольку решение данной задачи обозначено в ключевых документах, регламентирующих основные направления и содержание образовательного процесса в начальной школе: Федеральном государственном образовательном стандарте НОО и Федеральной образовательной программе начального общего образова-

ния. В этих нормативных документах перед педагогами поставлена задача сформировать у детей бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред, и основы экологической культуры [24; 25].

Исследовательская часть. Экологическое воспитание в начальной школе в России имеет длительную историю становления и развития. Рассмотрим основные ее этапы.

Еще в середине XIX века русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1871) указывал на важное значение природы в воспитании детей младшего школьного возраста. Его концепция природоохранного воспитания основа на убеждении в том, что «природа есть живое, постоянно меняющееся существо и человек как ее часть связан с ней». К.Д. Ушинский призывал учителей проводить изучение природы «в единстве естественных и гуманитарных наук, народных представлений, эстетики, религии и обучать детей использовать полученные знания о природе для построения своей жизни» [38, С. 110]. Главный способ изучения природы, по мнению К.Д. Ушинского, состоит в непосредственном с ней общении, цель которого – формирование умений видеть ее красоту, беречь ее богатства [38, С. 110].

С начала XX века зарождение экологического воспитания в школе было связано с «развитием естественных наук и активной общественной и просветительской деятельностью отдельных ученых». Например, в 1901 году учащиеся 1-3 классов занимались по программе естествознания, составленной Д.Н. Кайгородовым (1846-1924), и изучали разные виды «общегития природы», т.е. ее сообщества – лес, луг, сад, реку, пруд. Предпосылки экологического воспитания при изучении этой программы состояли в формировании у учащихся си-

стемы знаний о природе, ценностного к ней отношения и четкого осознания того, что «человек является лишь частью природы, наделенной разумом для того, чтобы создавать себе среду обитания в соответствии с законами природы». В становлении экологического воспитания школьников этот этап можно назвать природоведческим.

В 1920-1930-х годах на содержание естественнонаучного образования значительное влияние оказали взгляды Н.И. Вавилова, В.И. Вернадского, К.А. Тимирязева и др., в результате чего в школьном обучении предпочтения стали отдавать знаниям и умениям, полезным для ведения сельскохозяйственного производства, а не для природоохранной деятельности. Этот этап называют природопользовательским. Положительным моментом для становления экологического воспитания было одновременное и широкомасштабное проведение в школах всей страны мероприятий, связанные с изучением природы и воспитанием бережного к ней отношения, например, «День птиц», «День урожая», «Праздник весны», «Зеленый патруль» и др. [7, С. 17].

Новый этап – природоохранный – в становлении экологического воспитания школьников связан с тем, что в 1959-1960-х годах в журнале «Советская педагогика» были опубликованы статьи Н.М. Верзилина, которые стали для многих педагогов школ руководством по организации природоохранного воспитания учащихся. Автор этих статей подчеркивал важность таких составляющих экологического воспитания, как «взаимосвязь природы и человека, влияние природы на нравственность человека и его душевное спокойствие, ценностное отношение к природе, от состояния которой зависит жизнь человека» [3, С. 24].

Со середины 1960-х годов воспитательный потенциал природоохранного воспитания, обозначенный Н.М. Верзилиным, был расширен в работах И.Я. Габева, А.П. Момотовой, Л.А. Родовой, Е.Ю. Шапокене и других исследователей за счет разработки для общеобразовательных школ соответствующих систем воспитательной работы по улучшению состояния ближайшего природного окружения и формирования ответственного отношения к природе. В педагогической системе В.А. Сухомлинского (1918-1970) этот подход реализовывался на практике: работала под открытым небом «Школа радости», дети обучались по «Книге природы», которая представляла собой «программу развития младших школьников в процессе взаимодействия с природой». Основу этой программы составляли такие экологические положения, которые современны и в настоящее время: «непосредственное общение с природой, умение вести наблюдения в природе, воспитание у детей положительных чувств при общении с природной средой, формирование способности беречь природу, участвовать в добровольческой природоохранной деятельности» [35, С. 30].

В начале 1970-х годов А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и другие ученые разработали теоретические основы природоохранного

воспитания в школе и способы организации практической деятельности учащихся по изучению и охране природной среды, часть которых впоследствии вошла в концепции экологического воспитания школьников.

С середины 1980-х годов начался непосредственно экологический этап воспитательной работы в школах нашей страны, который продолжается до настоящего времени. В начале этого этапа в школах экологическое воспитание учащихся проводилось в рамках внеклассной работы: кружки, факультативы, научные общества. Использовались два подхода: 1) природоохранный, базирующийся на воспитании у учащихся любви и бережного отношения к природе; 2) экологический, ориентированный на формирование у школьников экологической культуры, экологического сознания и поведения в природе [39].

В начале 1990-х годов мощный импульс экологическому воспитанию в школах придала государственная политика в области экологии. В Федеральном законе РСФСР от 19 декабря 1991 г. № 2060-I «Об охране окружающей природной среды» была обоснована необходимость всеобщего, непрерывного экологического воспитания граждан нашей страны, начиная с периода дошкольного детства [22]. С принятием Федерального закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 «воспитание любви к окружающей природе» [21] стало одним из принципов государственной политики в области образования. Принятая в 1993 г. Конституция Российской Федерации установила обязанность каждого гражданина «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [20]. Эти законодательные документы укрепили школьную систему непрерывного экологического воспитания подрастающего поколения.

Положительной тенденцией является продолжение этой государственной политики и на современном этапе развития российского общества и российского образования: 2017 год в России был объявлен годом экологии, в 2012 году правительство Российской Федерации разработало «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» [26]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.) [23] и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации (2009 г.) [6] экологическое воспитание учащихся названо одним из приоритетных. В этих нормативных документах отмечено, что в результате экологического воспитания у младших школьников должно быть сформировано «ценностное отношение к природе», детьми должен быть получен первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного к ней отношения, участия в экологических инициативах, проектах и природоохранной деятельности.

В настоящее время организация экологического воспитания в начальной школе регламентируется ФГОС НОО (от 31.05. 2021 № 286) и в ФОП

НОО (от 18.05.2023 № 372). В ФГОС НОО (пункт 41.1.6) отмечено, что личностными результатами экологического воспитания младших школьников являются сформированные у них «бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред [24; 25]. В ФОП НОО (пункт 24.2.9.6) сформулированы следующие целевые ориентиры экологического воспитания в начальной школе: у младших школьников должны быть сформированы

«понимание ценности природы, бережное к ней отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, и готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм [25].

Центральное место в понятийном аппарате нашего исследования занимает термин «экологическое воспитание». Его определения, взятые нами из работ разных авторов, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Определения понятия «экологическое воспитание» в научной литературе

№	Автор	Определение
1.	Голохваст Д.А.	– систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической воспитанности детей через накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, приобретение высоко нравственных качеств в осуществлении природоохранной работы [4, С. 321-323].
2.	Захлебный А.Н.	– утверждение в сознании и деятельности людей принципов природопользования; формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека [10].
3.	Коджаспирова Г.М.	– целенаправленное развитие экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [13].
4.	Миронов А.В.	– формирование и развитие экологических эмоционально-ценностных отношений [15].
5.	Моисеева Л.В.	– процесс формирования системы знаний и умений, ценностных ориентаций, эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды» [16, С. 71].
6.	Новиков А.М.	– целенаправленное развитие у обучающихся чувства экологической ответственности за свои поступки и бережного отношения к природе [17].
7.	Скрипова Н.Е., Гордеева Д.С., Кисляков А.В.	– целенаправленная деятельность человека, направленная на выбор рациональных способов взаимодействия с природой, способствующая повышению экологической культуры личности [29, С. 17].
8.	Смирнова М.С.	– формирование понимания красоты природы, умения любоваться ею, отношения к природе как к ценности и готовности активно участвовать в природоохранной деятельности [30, С. 49-53].
9.	Третьяков А.Л.	– процесс совместной деятельности педагога и обучающихся по формированию экологической культуры в совокупности ее составляющих: экологических знаний, чувства любви к природе, ценностного к ней отношения и способности беречь и охранять природу [36, С. 45-49].
10.	Ясвин В.А.	– планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [39, С.17].

Анализ определений из таблицы 1 показывает, что экологическое воспитание школьников чаще всего рассматривается как «педагогический процесс» или «как совместную деятельность педагога и обучающихся» по формированию системы экологических знаний, ценностного отношения к природе и готовности участвовать в природоохранной деятельности. Однако во всех этих определениях, на наш взгляд, слабо выражена смысловая связь с трактовкой понятия «воспитание», которое дано в Федеральном законе Российской Федерации от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности посредством создания условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [21].

Учитывая такое понимание воспитания, в нашем исследовании под *экологическим воспитанием младших школьников* понимаем процесс соци-

ализации и самоопределения обучающихся посредством передачи им системы экологических знаний, привития ценностного и эмоционально-положительного к ней отношения и элементарных умений природоохранной деятельности.

Основные направления реализации экологического воспитания в начальной школе определены в п. 41.1.6 ФГОС НОО: 1) формирование бережного отношения к природе; 2) воспитание чувства неприятия действий, приносящих ей вред [24].

К этим двум направлениям добавлены те, которые названы в ФОП НОО: 1) формирование экологической культуры; 2) воспитание ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды [25].

Последнее из этих двух направлений лишь уточняет и расширяет первое направление, сформулированное в ФГОС НОО. Значит, в настоящее время в экологическом воспитании младших школьников выделяются три направления:

1) формирование бережного и ответственного отношения к природе на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2) воспитание чувства неприятия действий, приносящих ей вред;

3) формирование экологической культуры.

Кратко охарактеризуем каждое из этих направлений и сразу подчеркнем, что они тесно между собой взаимосвязаны.

Первое направление – формирование бережного отношения к природе, по мнению Д.С. Гордеевой, означает включение ребенка в «деятельность по её сохранению, восстановлению и развитию в процессе активной практической деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия её ценностей [5]. Как подчеркивает И.Т. Суравегина, в основе бережного отношения к природе лежит ответственное к ней отношение, которое у младших школьников проявляется в «сознательном и добровольном выполнении требований морального долга по отношению к природной среде» [33]. Е.С. Тарасова перечисляет следующие признаки бережного и ответственного отношения к природе: понимание ценности природы, стремление получать экологические знания и участвовать в труде по изучению и охране природы» [35, С. 560-564]. А.Н. Захлебный к этим признакам добавляет еще два:

1) способность экологически правильно вести себя в природе в соответствии с морально-правовыми нормами, действующими в обществе;

2) сформированная у ребенка социально активная экологическая позиция, проявляющаяся в нетерпимости к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде [10].

Последний из этих признаков бережного отношения к природе напрямую связано со **вторым**

направлением экологического воспитания учащихся начальных классов – с воспитанием у детей чувства неприятия действий, приносящих вред природе. По мнению И.Т. Суравегиной, это чувство заставляет ребенка задумываться о том, как его действия в природе могут на нее повлиять. И если это негативное, разрушительное влияние, то ребенок сам отказывается от этих действий и следит за тем, чтобы и другие люди их не совершали [33]. И.Д. Зверев обращает внимание на то, что, воспитывая у младших школьников чувство неприятия действий, приносящих вред природе, одновременно нужно воспитывать противоположное ему чувство – принятия и поощрения действий, приносящих пользу природе [11]. Это означает, что детей надо знакомить с рациональным природопользованием и обучать способам природоохранной деятельности. Например, с деятельностью природных заповедников, национальных парков, приютов для животных, повторной переработкой отходов, посадкой зеленых насаждений, охраной лесов от пожаров, очисткой водоемов, экономией воды, энергоресурсов и т.д.

Реализация третьего направления экологического воспитания младших школьников – формирования экологической культуры – имеет очень важное значение, так как одновременно является целью этого воспитания [30, С. 49-53].

Под экологической культурой А.Н. Захлебный понимает процесс «утверждения в сознании и деятельности человека принципов экологически грамотного поведения в природе и природопользования, обладание умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей» [10].

Рассматривая экологическую культуру как многоаспектное понятие, Л.П. Печко выделяет в ней три составляющих, три компонента:

1) культура познавательной деятельности по освоению опыта взаимодействия человека с природой и отношения к природе как к ценности;

2) культура духовного общения с природой, умение любоваться ее красотой, испытывать эстетические переживания в процессе общения с природой;

3) культура труда в природе, бережное и ответственное отношение к своим действиям в природе [18, С. 30].

Л.П. Салеева-Симонова, в составе экологической культуры предлагает рассматривать пять компонентов:

1) интерес к природе и проблемам ее охраны;

2) система экологических знаний и способах ее защиты и сохранения;

3) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;

4) экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;

5) мотивы (внутренние или внешние), определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении [28, С. 49].

Итак, обобщив информацию по структуре экологической культуры младших школьников, приходим к выводу о том, что ее обязательными компонентами являются:

- 1) знаниевый компонент – экологические знания;
- 2) эмоционально-ценностный компонент – воспитание положительных эмоций при общении с природой, эстетического ее восприятия и ценностного к ней отношения;
- 3) деятельностный компонент – формирование умений природоохранной деятельности.

Осуществление процесса экологического воспитания младших школьников происходит с помощью определенных форм организации деятельности обучающихся. Эти формы определены в Федеральной Программе воспитания в подпункте 24.3.2.4, где отмечено, что «внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется в формах экологических (природоохранных) кружков, социальных проектов, коллективных творческих дел, экскурсий и походов экологической направленности [27].

Дадим краткую характеристику каждой из этих форм экологического воспитания младших школьников.

Кружок – одна из традиционных форм внеурочной деятельности в школе. Она представляет собой «добровольное объединение учащихся по интересам в целях «расширения и углубления имеющихся у них знаний по учебным предметам, приобщающей детей к социокультурным практикам и мероприятиям» [31, С. 69-70]. Н.С. Стерхова и Т.М. Хазова выделяют следующие отличительные признаки кружка от других форм внеурочной деятельности школьников: 1) нацеленность на решение предметно-практических задач определенного учебного курса; 2) принципами организации деятельности кружковцев являются добровольность, самоуправление и неформальное общение; 3) нетрадиционные активные формы проведения кружковых занятий – игры, диалоги, конкурсы; 4) результативность – подведение итогов работы кружка в формате концертов, фестивалей, выставок детского творчества и других внешне эффективных демонстрационных выступлениях, концертах, фестивалях, выставках изделий [31, С. 69-70].

Экологические кружки для начальной школы «Юные экологи», «Юные защитники природы», «Зеленый патруль» и др. работают по специально разработанным дополнительным общеразвивающим программам. В их планы включены «занятия экологической, природоохранной направленности» [1, С. 33-38], на которых младшие школьники изучают «экологическое состояние местной природы, учатся наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, существующие в природе» [41].

Особое внимание в работе экологического кружка И.Н. Разливинских, Л.М. Милованова уделяют краеведению – изучению родного края на

комплексной основе, включающей знания из географии, истории, археологии, ботаники, зоологии, экологии, топонимики и других наук [19]. Так, например, в рамках географического краеведения школьники изучают природу, состав населения и способы хозяйствования на родного края. Историческое краеведение знакомит школьников с историческими событиями и историко-культурными достопримечательностями родного края, биографиями замечательных людей, которые внесли большой вклад в развитие малой родины и России в целом. Экологическое краеведение предоставляет широкие возможности для познавательно-исследовательской деятельности обучающихся, дает материал для обсуждения ситуаций, которые возникают в природной среде, и которые не соответствуют нормам экологического поведения человека, что «позволяет обучить школьников мыслить самостоятельно и принимать правильные, с точки зрения экологии, решения по оптимизации взаимодействия человека и природы» [24].

Благодаря принципу краеведения, в рамках работы кружка экологическое воспитание младших школьников проводится на интегративной основе (т.е. дети овладевают знаниями из разных учебных дисциплин), что позволяет расширять знания учащихся, воспитывать у них патриотические чувства, прививать любовь к природе родного края, стремление сохранять и приумножать его природные богатства» [15].

Следующая форма экологического воспитания младших школьников – **социальные проекты экологической направленности**. Социальный проект представляет собой «программу реальных действий по реализации социально значимой идеи или решению конкретной социальной проблемы, связанной с экологией. Реализация этой программы способствует улучшению эколого-социальной ситуации в конкретном регионе, районе и социуме» [8]. Для обучающихся, участвующих в таком проекте, – это «способ формирования активной гражданской позиции в ходе участия в общественной жизни посредством практического решения разными способами насущных экологических проблем» [8].

Социальная направленность таких экологических проектов, по мнению С.В. Зайцевой, выражена в том, что они формируют у учащихся «ответственное отношение к природе как к универсальной ценности за счет привлечения внимания общественности к конкретной экологической проблеме или Международным и Всероссийским экологическим праздникам» [9]. Такие проекты дают их участникам информацию для размышления и поиска способов решения реально существующих экологических проблем. Важным является то, что при работе над проектом младший школьник «осознает ценность природы для всего живого на Земле, важность установления правильных взаимоотношений между человеком и природой, необходимость бережного отношения к ней. Одновременно

ребенок учится ответственному отношению к природе, овладевает навыками природоохранного поведения. Участие в социальных экологических проектах позволяет младшим школьникам «лучше осознать природные особенности региона, в котором они живут, развивает понимание об экологических принципах взаимоотношений человека и природы» [9].

Еще одна форма экологического воспитания младших школьников – **коллективные творческие дела (КТД) экологической направленности**.

Методика КТД была разработана И.П. Ивановым в 1960-е годы, и с тех пор она отлично зарекомендовала себя в системе воспитательной работы, проводимой в общеобразовательных школах. Коллективное творческое дело представляет «социально направленную деятельность детского коллектива на создание творческого продукта, который данным коллективом создается впервые» [12]. Сущность КТД проявляется в трех специфических чертах: 1) дело, которое осуществляется в целях заботы об окружающих людях и стремления принести им пользу именно по той причине является лично значимым для каждого его участника; 2) коллективизм – дело совершается в совместной деятельности детей и взрослых; 3) творчество – само совместное дело осуществляется нетрадиционными способами и средствами, а его продукт отличается оригинальностью, необычностью» [14, С. 92-96].

По тематике и содержанию КТД бывают разной направленности. Экологические КТД могут проводиться в формах фестивалей природы, академии лесных наук, аукциона даров природы, бала цветов, выставки лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, детских праздников, посвященных Международным или Всероссийским экологическим праздникам (Дню Земли, Дню леса, Дню Байкала и т.д.) и профессиональным праздникам людей, чьи профессии связаны с охраной природы (День эколога, День лесника и т.д.), научно-исследовательской экспедиции по родному краю, экологической игры, путешествия по экологической тропе, выпуска экологического вестника и т.д. [12].

Наиболее распространенной и популярной формой экологического воспитания учащихся начальных классов являются **экскурсии экологической направленности**. В педагогике экскурсия – форма организации деятельности обучающихся, представляющая собой «посещение природных комплексов или учреждений культуры и искусства с познавательными целями» [32]. Экскурсии экологической направленности отличаются от обычных

экскурсий на природе своей природоохранной направленностью, т.е. в ходе ее проведения особое внимание уделяется «воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края. Одна из важных задач экологических экскурсий – активная пропаганда охраны природы, бережного отношения к природным богатствам» [39].

Разновидностью экологических экскурсий являются **походы экологической направленности**, основные цели которых – «организовать наблюдения за природными объектами для выявления их характерных особенностей или изменений, которые в них происходят под влиянием разных факторов (например, сезонные изменения в природе, изменения роста растений, состояния водных объектов и их обитателей и т.п.) и овладение на практике умениями природоохранной деятельности» [2, С. 45]. Например, поход к местному водохранилищу проводится таким образом, чтобы младшие школьники познакомились с историей его возникновения, особенностями современного его экологического состояния, пользы, которую водохранилище приносит людям и природоохранной деятельностью людей разных профессий и отряда «Голубой патруль», которые решают экологические проблемы в процессе «эксплуатации» данного водохранилища (сохранение чистоты воды, разведение рыб, обеспечение безопасности для птиц, которые гнездятся рядом с водохранилищем и т.д.).

Выводы. Таким образом, экологическое воспитание на протяжении более ста лет является приоритетным в системе школьного образования России. Экологическое воспитание младших школьников – процесс социализации и самоопределения обучающихся посредством передачи им системы экологических знаний, привития ценностного и эмоционально-положительного к ней отношения и элементарных умений природоохранной деятельности.

В настоящее время в начальной школе оно реализуется в соответствии с базовыми нормативными документами (ФГОС НОО и ФОП НОО), в которых обозначены три направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе; воспитание чувства неприятия действий, приносящих ей вред; формирование экологической культуры.

Актуальными формами организации экологического воспитания в начальной школе, как показывают результаты нашего исследования, являются экологические кружки, социальные акции, коллективные творческие дела, экскурсии и походы экологической направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басыгараев, Ж.М. Пути формирования экологической исследовательской культуры учеников через кружковую работу / Ж.М. Басыгараев, А.Б. Альтаева. – Текст : электронный // Педагогическое мастерство : материалы XXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). – Казань : Молодой ученый. – 2022. – С. 33-38. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/443/17185/> (дата обращения: 02.08.2024).
2. Бурова, Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бурова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45-47.

3. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания биологии / Н.М. Верзилин ; Акад. пед. наук СССР, Труды д. чл. и чл.-кор. Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1974. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Голохваст, Д.А. Сущность экологического воспитания учащихся в контексте современного образования / Д.А. Голохваст, И.В. Герлах. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 25 (472). – С. 321-323. – URL: <https://moluch.ru/archive/472/104361/> (дата обращения: 10.08.2024).
5. Гордеева, Д.С. Становление бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гордеева Дарья Сергеевна ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2010. – 25 с. – Текст : непосредственный.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС). – Текст : непосредственный.
7. Жакова, С.Н. История экологических учений : учеб. пособие / С. Н. Жакова, С. В. Лихачев ; Перм. аграр.-технол. ун-т им. акад. Д.Н. Прянишникова. – Пермь : Прокрость, 2021. – 169 с. – Текст : непосредственный.
8. Жолобова, М.В. Социальные проекты как средство формирования коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности / М.В. Жолобова. – Текст : электронный // Педагогический альманах : сб. науч. ст. – URL: <https://www.pedalmanas.ru/360337> (дата обращения: 17.08.2024).
9. Зайцева, С.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов / С.А. Зайцева, Л.И. Рыжечкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 86-89.
10. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева [и др.] ; под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – Москва : Педагогика, 1983. – 160 с. – Текст : непосредственный.
11. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – Москва : Просвещение, 2006. – 96 с. – Текст : непосредственный.
12. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1989. – 206 с. – Текст : непосредственный.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 173 с. – Текст : непосредственный.
14. Маленкова, Л.И. Коллективное творческое дело: идеи и способы организации / Л.И. Маленкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2018. – № 8-9. – С. 92-96.
15. Миронов, А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – Москва : Юрайт, 2023. – 263 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
16. Моисеева, Л.В. Экологическая педагогика: современный аспект / Л.В. Моисеева, С.М. Файрушина. – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 71-72. – URL: <https://expreducation.ru/ru/article/view?id=11157> (дата обращения: 12.08.2024).
17. Новиков, А.М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – Москва : Эвес, 2010. – 204, [3] с. – (Педагогика). – Текст : непосредственный.
18. Печко, Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 29–32.
19. Разливинских, И.Н. Организация краеведческой работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО / И.Н. Разливинских, Л.А. Милованова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1 (49). – С. 75-78.
20. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 01.08.2020). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 19.08.2024). – Текст : электронный.
21. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
22. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей природной среды. Закон РСФСР № 2060-1 от 19.12.1991 (ред. от 10.01.2002). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
23. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
24. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
25. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ от 18 мая 2023 г. № 372. – Текст : электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/поор/70> (дата обращения: 01.09.2024).

26. Российская Федерация. Президент (2018 – ; В. В. Путин). Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года : утв. Президентом РФ 30.04.2012. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/ (дата обращения: 10.08.2024). – Текст : электронный.
27. Федеральное государственное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Федеральная рабочая программа воспитания, 2023 г. – 38 с. – Текст : непосредственный.
28. Салеева-Симонова, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.П. Салеева-Симонова ; АПН СССР. НИИ. – Москва, 1978. – 22 с. – URL: <https://search.rsl.ru/record/01007798561> (дата обращения: 14.08.2024). – Текст : электронный.
29. Скрипова, Н.Е. Методика экологического воспитания в урочной деятельности : учеб.-метод. пособие / Н.Е. Скрипова, Д.С. Гордеева, А.В. Кисляков. – Челябинск, 2023. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6e6/6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf> (дата обращения: 15.08.2024). – Текст : электронный.
30. Смирнова, М.С. Формирование экологической культуры при изучении предмета «Окружающий мир» / М.С. Смирнова. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 7. – С. 49-53.
31. Стерхова, Н.С. Кружковая работа и возможности ее использования в образовательном процессе начальной школы / Н.С. Стерхова, У.В. Пелевина, Т.М. Хазова. – Текст : непосредственный // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1 (22). – С. 69-79.
32. Столяров, Б.А. Музейная педагогика: История, теория, практика : учеб. пособие / Б.А. Столяров. – Москва : Высшая школа, 2004. – 216 с. – Текст : непосредственный.
33. Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / И.Т. Суравегина. – Москва, 1986. – 35 с. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1986/Suravegina_I_T_1986.pdf (дата обращения: 15.08.2024). – Текст : электронный.
34. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В. Сухомлинский. – Москва : Прогресс, 1987. – 382,[1] с. – Текст : непосредственный.
35. Тарасова, Е.С. Роль кружка изобразительного искусства в развитии личности младшего школьника / Е.С. Тарасова. – Текст : непосредственный // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2, № 13-2. – С. 560-564.
36. Третьяков, А.Л. Анализ целевых ориентиров и содержания экологических программ для начальной школы / А.Л. Третьяков. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 5. – С. 45-49.
37. Ушинский, К.Д. Воспитание человека: статьи, произведения для детей / К.Д. Ушинский ; сост. и авт. вступ. ст. С. Ф. Егоров. – Москва : Карапуз, 2000. – 255, [1] с. : ил.; 21 см. – (Педагогика детства). – Текст : непосредственный.
38. Чуйкова, Л.Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации / Л.Ю. Чуйкова. – Текст : непосредственный // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – № 1. – С. 7-19.
39. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с. : ил.; 21 см. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Basygaraev Zh.M., Al'taeva A.B. Puti formirovaniya jekologicheskoy issledovatel'skoj kul'tury uchenikov cherez kruzhkovuju rabotu [Ways of forming the ecological research culture of students through group work]. *Pedagogicheskoe masterstvo: materialy XXIX Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', maj 2022 g.) [Pedagogical skills]*. Kazan': Molodoy uchenyj [Young scientist], 2022, pp. 33-38. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/443/17185/> (Accessed 02.08.2024).
2. Burova L.I. Jekologicheskaja praktika kak innovacionnaja model' vneurochnoj dejatel'nosti [Ecological practice as an innovative model of extracurricular activities]. *Nachal'naja shkola [Primary school]*, 2016, no. 5, pp. 45-47.
3. Verzilin N.M. Problemy metodiki prepodavaniya biologii [Problems of methods of teaching biology]. Moscow: Pedagogika, 1974. 223 p.
4. Golohvast D.A., Gerlah I.V. Sushhnost' jekologicheskogo vospitaniya uchashhihsja v kontekste sovremennogo obrazovaniya [The essence of ecological education of students in the context of modern education]. *Molodoy uchenyj [Young scientist]*, 2023, no. 25 (472), pp. 321-323. URL: <https://moluch.ru/archive/472/104361/> (Accessed 10.08.2024).
5. Gordeeva D.S. Stanovlenie berezhnogo otnosheniya k prirode u detej doshkol'nogo vozrasta. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [The formation of a careful attitude to nature in preschool children. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Cheljabinsk, 2010. 25 p.
6. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii [The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshhenie, 2014. 23 p.
7. Zhakova S.N., Lihachev S.V. Istorija jekologicheskikh uchenij: ucheb. posobie [The history of environmental studies]. Perm': Prokrost#, 2021. 169 p.
8. Zholobova M.V. Social'nye proekty kak sredstvo formirovaniya kollektiva v nachal'noj shkole vo vneurochnoj dejatel'nosti [Social projects as a means of forming a team in primary school in extracurricular activities]. *Pedagogicheskij al'manah: sb. nauch. st. [Pedagogical almanac]*. URL: <https://www.pedalmanac.ru/360337> (Accessed 17.08.2024).
9. Zajceva S.A., Ryzhechkina L.I. Formirovanie jekologicheskoy kul'tury mladshih shkol'nikov sredstvami uchebnyh proektov [Formation of ecological culture of younger schoolchildren by means of educational projects]. *Problemy sovremenno go pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2019, no. 62-3, pp. 86-89.

10. Zahlebnij A.N., Zverev I.D., Kudrjavceva E.M., et al. Jekologicheskoe obrazovanie shkol'nikov [Ecological education of schoolchildren]. In I.D. Zvereva (eds.). Moscow: Pedagogika, 1983. 160 p.
11. Zverev I.D. Jekologija v shkol'nom obuchenii: novyj aspekt obrazovanija [Ecology in school education: A new aspect of education]. Moscow: Prosveshhenie, 2006. 96 p.
12. Ivanov I. P. Jenciklopedija kolektivnyh tvorcheskih del [Encyclopedia of collective creative affairs]. Moscow: Pedagogika, 1989. 206 p.
13. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Ju. Pedagogicheskij slovar': dlja studentov vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij [Pedagogical dictionary]. Moscow: Academia, 2005. 173 p.
14. Malenkova L.I. Kollektivnoe tvorcheskoe delo: idei i sposoby organizacii [Collective creative work: ideas and methods of organization *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2018, no. 8-9, pp. 92-96.
15. Mironov A.V. Jekologicheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov: uchebnoe posobie dlja srednego professional'nogo obrazovanija [Environmental education of younger schoolchildren]. Moscow: Jurajt, 2023. 263 p.
16. Moiseeva L.V., Fajrushina S.M. Jekologicheskaja pedagogika: sovremennij aspekt [Ecological pedagogy: a modern aspect]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija* [International Journal of Experimental Education], 2017, no. 2, pp. 71-72. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11157> (Accessed 12.08.2024).
17. Novikov A.M. Osnovaniya pedagogiki : posobie dlja avtorov uchebnikov i prepodavatelej pedagogiki [Fundamentals of pedagogy]. Moscow: Jegves, 2010. 204. [3] p.
18. Pechko L.P. Vospitanie u shkol'nikov jesteticheskogo otnoshenija k prirode [Education of aesthetic attitude to nature among schoolchildren]. *Sovetskaja pedagogika* [Soviet pedagogy], 1987, no. 3, pp. 29–32.
19. Razlivinskih I.N., Milovanova L.A. Organizacija kraevedcheskoj raboty v nachal'nyh klassah v uslovijah realizacii FGOS NOO [Organization of local history work in primary schools in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2021, no. 1 (49), pp. 75-78.
20. Rossijskaja Federacija. Zakony. Konstitucija Rossijskoj Federacii: prinjata vsenar. golosovaniem 12.12.1993 s izm., odobrennymi v hode obshheros. golosovanija 01.08.2020 [The Constitution of the Russian Federation]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Accessed 19.08.2024).
21. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon № 273-FZ: prinjat Gos. Dumoj 21 dek. 2012 g. : s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2020 [About education in the Russian Federation]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus» v lokal'noj seti ShGPU.
22. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob ohrane okruzhajushhej prirodnoj sredy. Zakon RSFSR № 2060-1 ot 19.12.1991 (red. ot 10.01.2002) [About the protection of the natural environment]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus» v lokal'noj seti ShGPU.
23. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovanija i nauki. Ob utverzhdenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija: prikaz Minobrnauki RF ot 06.10.2009 N 373 [On the approval and introduction of the federal state educational standard of primary general education]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus» v lokal'noj seti ShGPU.
24. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo obrazovanija i nauki. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovanija: prikaz Minobrnauki RF ot 31 maja 2021 g. № 286 [On the approval of the Federal State educational standard of primary general education]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus» v lokal'noj seti ShGPU.
25. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo prosveshhenija. Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshhego obrazovanija: prikaz ot 18 maja 2023 g. № 372 [On approval of the federal educational program of primary general education]. *Reestr primernyh osnovnyh obshheobrazovatel'nyh programm: sajt* [Register of approximate basic general education programs]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/70> (Accessed 01.09.2024).
26. Rossijskaja Federacija. Prezident (2018 – ; V. V. Putin). Osnovy gosudarstvennoj politiki v oblasti jekologicheskogo razvitiya Rossii na period do 2030 goda: utv. Prezidentom RF 30.04.2012 [Fundamentals of state policy in the field of environmental development of Russia for the period up to 2030]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/ (Accessed 10.08.2024).
27. Federal'noe gosudarstvennoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut izuchenija detstva, sem'i i vospitanija». Federal'naja rabochaja programma vospitanija [The Federal work program of education], 2023 g. 38 p
28. Saleeva-Simonova L.P. Formirovanie berezhnogo otnoshenija mladshih shkol'nikov k prirode. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation of a careful attitude of primary school children to nature. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 1978. 22 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007798561> (Accessed 14.08.2024).
29. Skripova N.E., Gordeeva D.S., Kisljakov A.V. Metodika jekologicheskogo vospitanija v urochnoj dejatel'nosti: ucheb.-metod. posobie [The methodology of environmental education in educational activities]. Cheljabinsk, 2023. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/6e6/6e6d1e3df26064e497c7c4b915b36c6a.pdf> (Accessed 15.08.2024).
30. Smirnova M.S. Formirovanie jekologicheskogo kul'tury pri izuchenii predmeta «Okruzhajushhij mir» [Formation of ecological culture in the study of the subject “Science”]. *Geografija i jekologija v shkole XXI veka* [Geography and ecology in the school of the XXI century], 2018, no. 7, pp. 49-53.

31. Sterhova N.S., Pelevina U.V., Hazova T.M. Kruzhkovaja rabota i vozmozhnosti ee ispol'zovanija v obrazovatel'nom processe nachal'noj shkoly [Club work and the possibilities of its use in the educational process of primary schools]. *Obrazovanie i problemy razvitiia obshhestva* [Education and problems of society development], 2023, no. 1 (22), pp. 69-79.
32. Stoljarov B.A. Muzejnaja pedagogika: Istorija, teorija, praktika: ucheb. posobie [Museum pedagogy: History, theory, practice]. Moscow: Vysshaja shkola, 2004. 216 p.
33. Suravegina I.T. Teorija i praktika formirovanija otvetstvennogo otnoshenija shkol'nikov k prirode v processe obuchenija biologii. Avtoref. dis. d-ra ped. nauk [Theory and practice of forming a responsible attitude of schoolchildren to nature in the process of teaching biology. Dr. Sci. (Pedagogy) thesis]. Moscow, 1986. 35 p. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1986/Suravegina_I_T_1986.pdf (Accessed 15.08.2024).
34. Suhomlinskij V.A. Rozhdenie grazhdanina [The birth of a citizen]. Moscow: Progress, 1987. 382,[1] p.
35. Tarasova E.S. Rol' kruzhka izobrazitel'nogo iskusstva v razvitii lichnosti mladshogo shkol'nika [The role of the fine arts club in the development of the personality of a younger student]. *Vestnik studencheskogo nauchnogo obshhestva GOU VPO «Doneckij nacional'nyj universitet»* [Bulletin of the student scientific society of the State Educational Institution of Higher Education "Donetsk National University"], 2021, vol. 2, no. 13-2, pp. 560-564.
36. Tret'jakov A.L. Analiz celevykh orientirov i sodержaniija jekologicheskikh programm dlja nachal'noj shkoly [Analysis of targets and content of environmental programs for primary schools]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren], 2019, no. 5, pp. 45-49.
37. Ushinskij K.D. Vospitanie cheloveka: stat'i, proizvedenija dlja detej [Human education: articles, works for children]. S.F. Egorov (ed.). Moscow: Karapuz, 2000. 255, [1] p.
38. Chujkova L.Ju. Analiz razvitiija jekologicheskogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii [Analysis of the development of environmental education in the Russian Federation]. *Astrahanskij vestnik jekologicheskogo obrazovanija* [Astrakhan Bulletin of Environmental Education], 2011, no. 1, pp. 7-19.
39. Jasvin V.A. Psihologija otnoshenija k prirode [Psychology of attitude to nature]. Moscow: Smysl, 2000. 456 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.С. Стерхова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: uliana@shadrinsk.net.

М.Н. Вильюм, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов, Россия, e-mail: viliumm@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.S. Sterkhova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Россия, e-mail: uliana@shadrinsk.net.

M.N. Vilyum, Teacher, Kamyshlovsky Pedagogical College, Kamyshlov, Россия, e-mail: viliumm@yandex.ru.

Таисия Владимировна Данилова
г. Оренбург

Педагогические условия формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков

Необходимость изучения готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков обусловлена наличием негативных факторов в предстоящей профессиональной деятельности. Формирование данного качества осуществляется в профессиональных образовательных организациях, а его результативность обеспечивается реализацией педагогических условий. Целью статьи является обоснование и апробация одного из педагогических условий, способствующих результативному формированию готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков.

Основу данной готовности как интегративного качества личности составляют знания и трудовые действия, необходимые для безопасной профессиональной деятельности. Результативность формирования рассматриваемого качества обеспечивается педагогическими условиями в процессе профессиональной подготовки: актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста; освоение безопасных действий рабочих методами контекстного обучения; приобретение опыта самоконтроля производственной безопасности в педагогическом мониторинге. В статье автором обосновано первое педагогическое условие и реализовано в процессе профессиональной подготовки в колледже в изучении дисциплин «Промышленная безопасность», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды», «Основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве». Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие результативность данного условия в освоении знаний как элемента готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков.

Научная новизна статьи состоит в определении ключевого педагогического условия, обеспечивающего формирование рассматриваемого качества: актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста. Характеристика готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков как интегративного качества личности и выделение неотъемлемых элементов его содержания: знаний и трудовых действий, - составляют теоретическую значимость статьи. Практическая значимость заключается в возможности применения представленного рискологического контекста учебных дисциплин в разработке образовательных программ подготовки будущих рабочих в колледже.

Ключевые слова: профессиональная готовность, ситуации производственного риска, готовность будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли, педагогические условия, актуализация знаний и трудовых действий.

Taisiya Vladimirovna Danilova
Orenburg

Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future oil and gas industry workers to overcome production risks

The need to study the readiness of future oil and gas industry workers to overcome production risks is due to the presence of negative factors in their upcoming professional activities. The formation of this quality is carried out in professional educational organizations and its effectiveness is ensured by the implementation of pedagogical conditions. The purpose of the article is to substantiate and test one of the pedagogical conditions that contribute to the effective formation of the readiness of future oil and gas industry workers to overcome production risks.

The basis of this readiness as an integrative quality of personality is knowledge and labor actions necessary for safe professional activity. The effectiveness of this quality formation is ensured by pedagogical conditions in the process of professional training: updating the knowledge and labor actions of students by including a risk-based context in the content of educational disciplines; mastering safe actions of workers using contextual learning methods; gaining experience in self-control of industrial safety in pedagogical monitoring. The author substantiates the first pedagogical condition and implements it in study the disciplines "Industrial safety", "Labor Protection", "Environmental protection", "Fundamentals of first aid to injured at work" at the college. The effectiveness of this condition in the development of knowledge as an element of the readiness of future oil and gas industry workers to overcome the production risks is proved with the experiment.

The scientific novelty of the article is to determine the key pedagogical condition that ensures the formation of the quality under consideration: updating the knowledge and labor actions of students including a risk-based context in the academic disciplines content. The characterization of the readiness of future oil and gas industry workers to overcome production risks as an integrative quality of personality and the allocation of integral elements of its content: knowledge and labor actions constitute the theoretical significance of the article. The practical significance lies in the possibility of applying the presented risk-based context of academic disciplines in the development of educational programs for the training of future workers in college.

Keywords: professional readiness, industrial risk situations, the readiness of future oil and gas industry workers to overcome the production risks, pedagogical conditions, updating knowledge and labor actions.

Введение. Профессиональная деятельность персонала нефтегазовой отрасли осуществляется на опасных производственных объектах и связана с воздействием рисков. Нефтегазовое производство испытывает потребность в квалифицированных рабочих, способных к объективной оценке вероятной опасности, оперативной нейтрализации источника ее возникновения, снижению интенсивности воздействия негативного производственного фактора рациональным использованием средств индивидуальной защиты. Соответственно, возрастает роль профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку будущих рабочих нефтегазовой отрасли, одним из ключевых результатов которой является готовность к преодолению производственных рисков. Результативность данного процесса обеспечивается педагогическими условиями, однако в современной науке и практике они охарактеризованы фрагментарно.

В этой связи цель статьи состоит в обосновании и апробации одного из педагогических условий результативного формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков. Ее достижение предполагает последовательное решение совокупности задач:

- уточнение формируемых элементов готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков;
- характеристика понятия «педагогические условия»;
- подтверждение результативности педагогического условия: актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста, - в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Исследовательская часть. Сущность профессиональной готовности в научных источниках характеризуется неоднозначно: как психологическое «состояние», ограниченное по времени и способствующее мобилизации ресурсов для выполнения трудовой деятельности (А.Ц. Пуни, Н.В. Кузьмина) [15; 12]; как «качество личности и состояние» (Г.Н. Жуков, Е.М. Дорожкин, П.Ф. Кубружко) [10]; «интегративное личностное образование» (В.А. Адольф, А.Н. Савчук, В.Р. Балягов) [1; 4]. Вместе с тем, ученые солидарны в том, что ее сформированность способствует эффективной профессиональной деятельности. Есть основания полагать, что готовность будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков является ключевым компонентом профессиональной готовности [8].

Уточнение формируемых элементов готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков требует обращения к исследованиям, посвященным рискологическим аспектам формирования профессиональной готовности. Так, готовность будущего бакалавра к

управлению производственно-технологическими рисками рассматривается И.Д. Белоновской и Е.М. Езерской как «профессионально-личностное качество», содержание которого представлено действиями по оценке, предупреждению, минимизации и преодолению данных рисков [5]. В свою очередь Л.П. Репях характеризует понятие «готовность персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска» как «профессионально-личностное качество инженерно-технического работника», включающее знания и трудовые действия, необходимые в оценке, предупреждении, минимизации производственных рисков [16]. Сущность готовности будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли рассматривается как «интегративное качество личности, представленное идентификацией вредных и опасных производственных факторов, оценкой вероятности рискового события, воплощенное в целесообразном выборе действий по предупреждению, нейтрализации и минимизации риска, обеспеченных самоконтролем безопасности профессиональной деятельности» [8, С. 12]. Таким образом, ключевыми элементами готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков являются знания и трудовые действия, установленные правилами охраны труда, промышленной и экологической безопасности. Формирование данного качества осуществляется в процессе подготовки, обеспеченной созданием педагогических условий и их результативностью в образовательном пространстве колледжа.

Понятие «педагогические условия» в психолого-педагогической литературе характеризуется неоднозначно. Содержание данного понятия представлено факторами, влияющими на педагогический процесс и обеспечивающими его эффективность (Ю.К. Бабанский) [2]. Педагогические условия включают совокупность педагогических возможностей и мероприятий по их воплощению (Я.А. Найн) [14], систему ограничений и требований (Я.С. Иващенко, Е.Г. Огольцова, Л.В. Манжос, Н.Б. Макаров, С.В. Морин) [11; 13], а также способы и технологии педагогической деятельности (Н.В. Балицкая, Е.Г. Селиванова, С.М. Шведова) [3]. Указанные ученые солидарны во мнении, что педагогические условия обеспечивают повышение качества образовательных результатов. Таким образом, формулирование педагогических условий формирования готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков связано с определением цели, способов и средств ее достижения, способствующих повышению результативности рассматриваемого процесса. Данный вывод позволил определить совокупность педагогических условий:

- актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста;

- освоение безопасных действий рабочих методами контекстного обучения;
- приобретение опыта самоконтроля производственной безопасности в педагогическом мониторинге.

Итак, данные педагогические условия характеризуются целью профессиональной подготовки к преодолению производственных рисков и инструментами ее достижения. Соответственно задачам статьи, представленным во введении, ограничимся характеристикой первого педагогического условия: актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста.

Теоретико-методологическим основанием данного условия является концепция целевого подхода, обеспечивающая включение будущих рабочих нефтегазовой отрасли в активное целенаправленное освоение знаний о производственных рисках как ключевого элемента готовности к их преодолению в предстоящей профессиональной деятельности. Актуализация учебных дисциплин, согласно мнению современных исследователей, осуществляется посредством учета требований профессиональных стандартов в проектировании целей рабочих программ и образовательного контента (Е.И. Черкасова, М.В. Журавлева) [17], расширения их содержания (М.Г. Галахтин) [6], обеспечении междисциплинарных связей (Н.С. Дымкова) [9] и возможности самостоятельного выбора обучающихся практикоориентированных заданий (В.Г. Гладких) [7]. Итак, нами выделены программы учебных дисциплин, раскрывающих во взаимосвязи специфику производственных рисков нефтегазовой отрасли: «Промышленная безопасность», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды» и «Основы первой помощи пострадавшим на производстве». Выбор данных учебных дисциплин основан на требованиях профессиональных стандартов по рабочим профессиям нефтегазовой отрасли, устанавливающих приоритет знаний и трудовых действий, обеспечивающих соблюдение правил охраны труда, промышленной и экологической безопасности при выполнении трудовых функций.

Актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста как педагогическое условие формирования готовности будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли апробировалась на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

в 2018-2023 гг. В формирующем эксперименте принимали участие будущие операторы технологических установок и нефтепереработки, машинисты буровых установок на нефть и газ, электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Контрольная группа составила 26 обучающихся, а экспериментальная – 25. Профессиональная подготовка будущих рабочих контрольной группы осуществлялась в границах традиционного подхода, а экспериментальной – с применением рассматриваемого педагогического условия.

Так, содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла «Промышленная безопасность», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды», «Основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве» способствовало обогащению знаний будущих рабочих о вредных и опасных производственных факторах, негативных последствиях их возникновения и средствах индивидуальной защиты, способствующих преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли: технических, технологических, экологических, валеологических. Цели и тематика, составляющая рискологический контекст указанных учебных дисциплин в формировании готовности будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли, уточнены нами и представлены на рисунке 1.

Динамика освоения знаний будущими рабочими нефтегазовой отрасли в формировании готовности к преодолению производственных рисков оценивалась применением тестирования, разработанного на основании показателей сформированности исследуемого качества. Они включали знание вредных и опасных производственных факторов, их негативных последствий, средств индивидуальной защиты. Элементарный уровень освоения знаний предполагал наличие фрагментарных представлений о производственных рисках нефтегазовой отрасли, требуемых для безопасной профессиональной деятельности. Нормативный уровень характеризовался пониманием правил охраны труда и промышленной безопасности, обязательным для преодоления типичных рискогенных ситуаций. Регулятивный уровень включал знания, необходимые для преодоления нестандартных ситуаций производственного риска, а также самоконтроля профессиональной деятельности. Результаты тестирования в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 1.

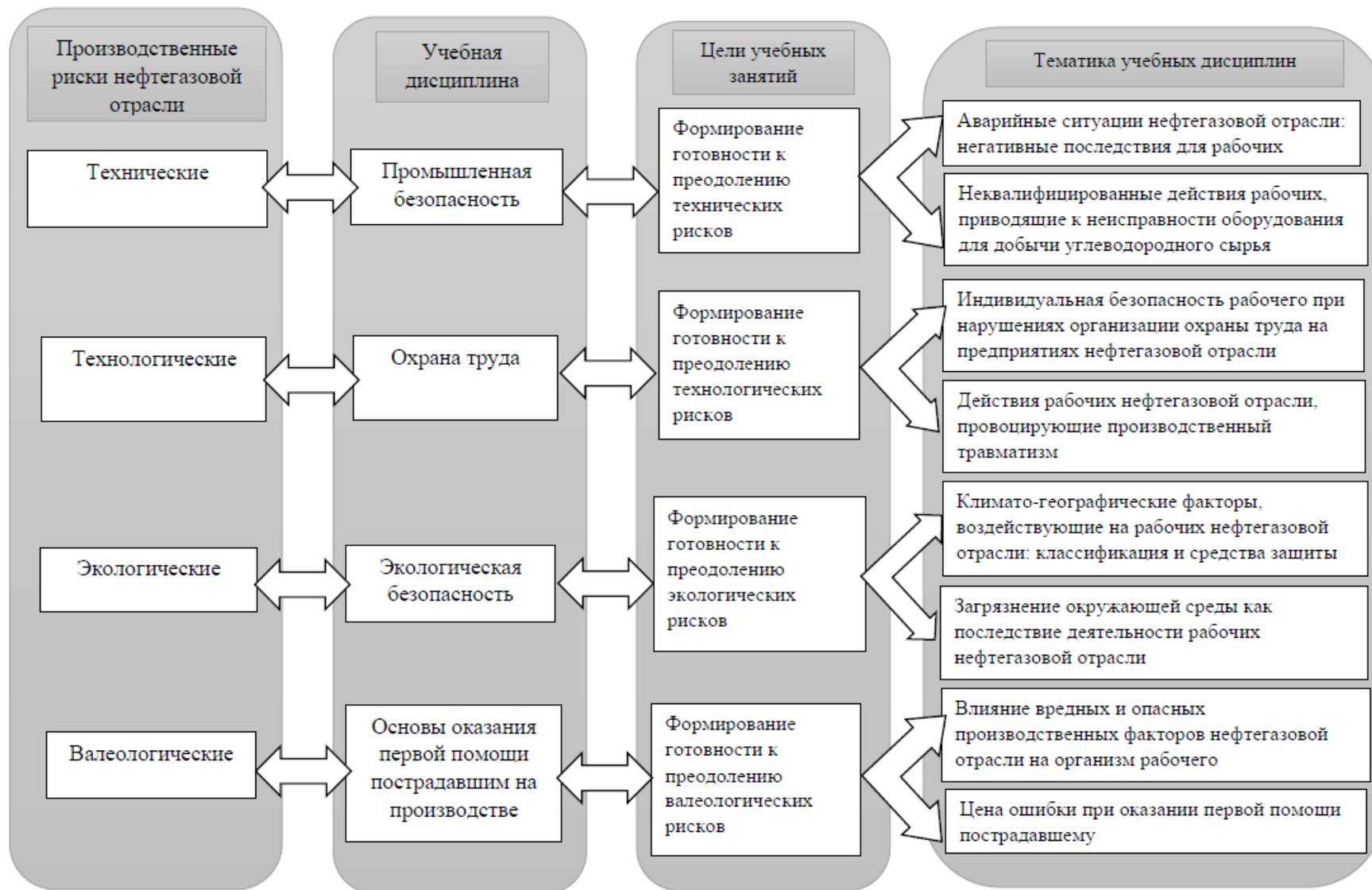


Рис. 1. Рискологический контекст учебных дисциплин в формировании готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков

Средние арифметические значения освоения знаний в формировании готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков

Показатель	Группа	Уровень		
		Элементарный	Нормативный	Регулятивный
Знание вредных и опасных производственных факторов	КГ	46,2 %	50 %	3,8 %
	ЭГ	20 %	64 %	16 %
Знание негативных последствий воздействия вредных и опасных производственных факторов	КГ	42,3 %	53,8 %	3,8 %
	ЭГ	36 %	56 %	8 %
Знания о средствах индивидуальной защиты	КГ	38,5 %	57,7 %	3,8 %
	ЭГ	28 %	60 %	12 %
Среднее арифметическое значение освоения знаний	КГ	42,3 %	53,8 %	3,8 %
	ЭГ	28 %	60 %	12 %

Соответственно, в экспериментальной группе в результате применения рассматриваемого педагогического условия количество будущих рабочих, подтвердивших элементарный уровень освоения знаний о производственных рисках, ниже на 14,3% по сравнению с контрольной. Доля обучающихся, освоивших знания о производственных рисках на регулятивном уровне, в экспериментальной группе составила 12%, а в контрольной – 3,8%. Целесообразно объективной проверке гипотезы была проведена статистическая обработка результатов эксперимента применением критерия χ^2 -Пирсона, подтвердившая ($\chi^2_{\text{эмп}} = 7,512$), что различия в освоении знаний обучающихся в контрольной и экспериментальной группах обусловлены реализацией рассматриваемого педагогического условия в формировании готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков.

Заключение. Таким образом, готовность будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков как интегративное

качество личности представлено знаниями и воплощено в трудовых действиях, установленных правилами охраны труда, промышленной и экологической безопасности. Формирование данного качества реализуется в процессе профессиональной подготовки, а его результативность обусловлена педагогическими условиями.

Ключевым педагогическим условием формирования исследуемого качества является актуализация знаний и трудовых действий обучающихся включением в содержание учебных дисциплин рискологического контекста. Оно апробировано в изучении общепрофессиональных дисциплин «Промышленная безопасность», «Охрана труда», «Охрана окружающей среды», «Основы оказания первой помощи пострадавшим на производстве» в процессе профессиональной подготовки в колледже. Результативность рассматриваемого педагогического условия подтверждена данными уровневой педагогической диагностики освоения знаний как элемента готовности будущих рабочих нефтегазовой отрасли к преодолению производственных рисков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускников вуза : монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. – Красноярск : КГПУ им. Астафьева, 2014. – 325 с. – Текст : непосредственный.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1982. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Балицкая, Н.В. Педагогические условия как конструкт и продукт научно-педагогической теоретизации / Н.В. Балицкая, Е.Г. Селиванова, С.М. Шведова. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1 (62). – С. 55-58.
4. Балягов, В.Р. Сущность понятия «профессиональная готовность к эксплуатации нефтяных и газовых скважин» / В.Р. Балягов. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2 (99). – С. 185-187.
5. Белоновская, И.Д. Формирование готовности будущего инженера к управлению производственно-технологическими рисками / И.Д. Белоновская, Е.М. Езерская. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1 (25). – С. 32-41.
6. Галахтин, М.Г. Актуализация содержания дисциплин «Философия» и «Методология научного познания» в образовательных программах бакалавриата и магистратуры / М.Г. Галахтин. – Текст : непосредственный // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2023. – № 1 (37). – С. 192-193.
7. Гладких, В.Г. Актуализация психолого-педагогической подготовки магистров нефтегазовой отрасли / В.Г. Гладких. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 63-77.

8. Гладких, В.Г. Готовность будущих рабочих к преодолению производственных рисков нефтегазовой отрасли как компонент профессиональной готовности / В.Г. Гладких, Т.В. Данилова. – Текст : непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8, № 1. – С. 6–16.
9. Дымкова, Н.С. Актуализация содержания учебной дисциплины «Литература» в соответствии с общими компетенциями специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» / Н.С. Дымкова. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 1 (25). – С. 31-36.
10. Жуков, Г.Н. Формирование готовности студентов к практикоориентированной деятельности мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект : монография / Г.Н. Жуков, Е.М. Дорожкин, П.Ф. Кубружко. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 227 с. – Текст : непосредственный.
11. Иващенко, Я.С. Роль непрофильных дисциплин в профессиональном воспитании студентов технических вузов / Я.С. Иващенко, Е.Г. Огольцова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 90-107.
12. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Речь, Рыбинск : Дело, 1993. – 134 с. – Текст : непосредственный.
13. Манжос, Л.В. Педагогические условия повышения качества преподавания технических дисциплин в системе СПО / Л.В. Манжос, Н.Б. Макаров, С.В. Морин. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 4 (61). – С. 204-209.
14. Найн, Я.А. О методологическом аппарате диссертационных исследований / Я.А. Найн. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
15. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте / А.Ц. Пуни. – Москва : Физкультура и спорт, 1969. – 88 с. – Текст : непосредственный.
16. Репях, Л.П. Формирование готовности персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска в дополнительном профессиональном образовании : автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Репях Лариса Петровна. – Оренбург, 2020. – 24 с. – Текст : непосредственный.
17. Черкасова, Е.И. Актуализация подготовки инженеров-технологов для цифровой экономики / Е.И. Черкасова, М.В. Журавлева. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С. 57-63.

REFERENCES

1. Adol'f V.A., Savchuk A.N. Prognozirovaniye stanovleniya professional'noj kompetentnosti vypusknikov vuza: monografija [Forecasting the formation of professional competence of university graduates]. Krasnojarsk: KGPU im. Astaf'eva, 2014. 325 p.
2. Babanskij Ju.K. Problemy povysheniya jeffektivnosti pedagogicheskikh issledovanij [Problems of improving the effectiveness of pedagogical research]. Moscow: Pedagogika, 1982. 192 p.
3. Balickaja N.V., Selivanova E.G., Shvedova S.M. Pedagogicheskie uslovija kak konstrukt i produkt nauchno-pedagogicheskoj teoretizacii [Pedagogical conditions as a construct and a product of scientific and pedagogical theorization]. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo universiteta im. M. Akmully [Bulletin of Bashkir State University named after M. Akmulla]*, 2022, no. 1(62), pp. 55-58.
4. Baljagov, V.R. Sushhnost' ponjatija «professional'naja gotovnost' k jekspluatacii neftjanyh i gazovyh skvazhin» [The essence of the concept of "professional readiness for the operation of oil and gas wells"]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [The world of science, culture, and education]*, 2023, no. 2(99), pp. 185-187.
5. Belonovskaja I.D., Ezerskaja E.M. Formirovanie gotovnosti budushhego inzhenera k upravleniju proizvodstvenno-tehnologicheskimi riskami [Formation of the future engineer's readiness to manage production and technological risks]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehnikeskogo universiteta. Serija: Psihologicheskoe i pedagogicheskoe obrazovanie [Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences]*, 2015, no. 1 (25), pp. 32-41.
6. Galahtin M.G. Aktualizacija soderzhaniya disciplin «Filosofija» i «Metodologija nauchnogo poznaniya» v obrazovatel'nyh programmah bakalavriata i magistratury [Updating the content of the disciplines "Philosophy" and "Methodology of scientific knowledge" in the educational programs of bachelor's and master's degree]. *Jekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovanija [Economic and socio-humanitarian studies]*, 2023, no. 1(37), pp. 192-193.
7. Gladkih V.G. Aktualizacija psihologo-pedagogicheskij podgotovki magistrrov neftegazovoj otrasli [Actualization of psychological and pedagogical training of masters of the oil and gas industry]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie [Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education]*, 2021, no. 3, no. 63-77.
8. Gladkih V.G., Danilova T.V. Gotovnost' budushhih rabochih k preodoleniju proizvodstvennyh riskov neftegazovoj otrasli kak komponent professional'noj gotovnosti [The readiness of future workers to overcome the production risks of the oil and gas industry as a component of professional readiness]. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovanija [Humanitarian and pedagogical research]*, 2024, vol. 8, no. 1, pp. 6–16.
9. Dymkova N.S. Aktualizacija soderzhaniya uchebnoj discipliny «Literatura» v sootvetstvii s obshhimi kompetencijami special'nosti 54.02.02 «Dekoratивно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» [Updating the content of the academic discipline "Literature" in accordance with the general competencies of the specialty 54.02.02 "Decorative and applied arts and crafts by type]. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of professional education]*, 2020, no. 1(25), pp. 31-36.
10. Zhukov G.N., Dorozhkin E.M., Kubruzhko P.F. Formirovanie gotovnosti studentov k praktikoorientirovannoj dejatel'nosti мастера производственного обучения: теоретико-методологический аспект: монография [Formation of students' readiness for the practice-oriented activities of the master of industrial training: theoretical and methodological aspect]. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 227 p.
11. Ivashhenko Ja.S., E.G. Ogol'cova Rol' neprofil'nyh disciplin v professional'nom vospitanii studentov tehnikeskikh vuzov [The role of non-core disciplines in the professional education of students of technical universities]. *Perspektivy nauki i obrazovanija [Prospects of science and education]*, 2023, no. 1 (61), pp. 90-107.

12. Kuz'mina N.V., Rean A.A. Professionalizm pedagogicheskoy dejatel'nosti [Professionalism of teaching activities]. – Saint Petersburg: Rech', Rybinsk: Delo, 1993. 134 p.
13. Manzhos L.V., Makarov N.B., Morin S.V. Pedagogicheskie usloviya povysheniya kachestva prepodavaniya tehniceskikh disciplin v sisteme SPO [Pedagogical conditions for improving the quality of teaching technical disciplines in the vocational education system]. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo universiteta im. M. Akmully [Bulletin of Bashkir State University named after M. Akmulla]*, 2021, no. 4(61), pp. 204-209.
14. Najn Ja.A. O metodologicheskom apparate dissertacionnyh issledovanij [On the methodological apparatus of dissertation research]. *Pedagogika [Pedagogy]*, 1995, no. 5, pp. 44-49.
15. Puni A.C. Psihologicheskaja podgotovka k sorevnovaniju v sporte [Psychological preparation for competition in sports]. – Moscow: Fizkul'tura i sport, 1969. 88 p.
16. Repjah L.P. Formirovanie gotovnosti personala neftegazovoj otrasli k situacijam proizvodstvennogo riska v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii. Avtoref. ... kand. ped. nauk [Formation of readiness of oil and gas industry personnel for industrial risk situations in additional professional education. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Orenburg, 2020. - 24 p.
17. Cherkasova E.I., Zhuravleva M.V. Aktualizacija podgotovki inzhenerov dlja cifrovoj jekonomiki [Updating the training of technological engineers for the digital economy]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]*, 2020, no. 6, pp. 57-63.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Т.В. Данилова, аспирант кафедры общей и профессиональной педагогики, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, Россия, e-mail: taisiya.danilova.86@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

T.V. Danilova, Graduate Student, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University, Orenburg, Russia, e-mail: taisiya.danilova.86@mail.ru.

УДК 37.047

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_186

**Вера Евгеньевна Евдокимова,
Оксана Александровна Кириллова**
г. Шадринск

Организации сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе системно-деятельностного подхода

В современном образовании становится актуальным взаимодействие образовательных организаций с учреждениями всех типов, включая как образовательные, так и производственные, что позволяет организациям не просто функционировать, но и повышать качество процесса обучения и динамично развиваться. Все это возможно при реализации в процессе обучения системно-деятельностного подхода. В исследовании проанализированы принципы и методы системно-деятельностного подхода, определено его значение при реализации образовательных программ в сетевой форме. Выделены ресурсы сетевого взаимодействия образовательных организаций. Авторами статьи представлена попытка описать сетевое взаимодействие образовательных организаций разных типов на примере ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», как базовой организации и организаций-участников, в качестве которых выступает дошкольное образовательное учреждение и учреждение дополнительного образования. Приведены паспорта сетевых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной направленности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, сетевое взаимодействие образовательных организаций, сетевая дополнительная общеобразовательная программа.

**Vera Evgenievna Evdokimova,
Oksana Aleksandrovna Kirillova**
Shadrinsk

A system-activity approach in organizing network interaction of educational organizations

The interaction of educational organizations with institutions of all types including both educational and industrial allows organizations not only to function but also to improve the quality of the learning process and develop dynamically. It is possible with implementing a system-activity approach in the learning process. The study analyzes the principles and methods of the system-activity approach and determines its importance in the implementation of educational programs in a network form. Resources for network interaction of educational organizations have been allocated. The authors of the article present an attempt to describe the network interaction of educational organizations of different types using the example of Shadrinsk State Pedagogical University as the base organization and participating organizations which are a preschool educational institution and an institution of additional education. Passports of network additional general education programs in the natural sciences are provided.

Keywords: system-activity approach, network interaction of educational organizations, network additional general education program.

Введение. На современном этапе модернизации образования главной задачей, которая стоит перед педагогами, является организация процесса обучения, где важное значение отводится развитию активной, разносторонней и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся образовательных учреждений. Все это возможно сочетать при реализации системно-деятельностного подхода, востребованного государственной политикой, предписанного нормативно-правовыми актами и Законом «Об образовании в РФ» и заложенным в основу Федерального государственного образовательного стандарта всех ступеней образования. Подход реализуется не в административном режиме, а базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, развитию у обучающегося интереса к изучаемому, развитию у него навыков самообразования. Процесс обучения при этом превращается в процесс сотрудничества ученика и учителя, ученика и ученика. Это является одним из основных условий успешного формирования предметных и ключевых компетенций обучающихся, направленных на повышение учебной мотивации. Системность в процессе обучения приведет к ожидаемым результатам [15].

В связи с этим так популярное в настоящее время взаимодействие образовательных организаций, направленное на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, целесообразно осуществлять на основе системно-деятельностного подхода. Для организации взаимодействия образовательных организаций разных типов оптимальным способом взаимодействия является сеть, при которой обучающиеся получают возможность в полной мере использовать в учебном процессе различные ресурсы [1].

Исследовательская часть. Системно-деятельностный подход появился в результате объединения двух подходов: системного, который изучался в работах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, и деятельностного, исследовался в работах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Определение системно-деятельностного подхода основывается на двух основных понятиях «система» и «деятельность». Система, в данном контексте, рассматривается как множество элементов, находящихся в непрерывных связях друг с другом и образуют определенную целостность, единство. Деятельность же анализируется как форма активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Системно-деятельностный подход лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта и является обязательным для всех педагогов, деятельность которых должна быть

направлена на решение следующих задач: воспитание личности, соответствующей требованиям современного информационного сообщества; развитие у обучающихся способности к самостоятельному получению и обработке информации; развитие у них коммуникативных навыков и др. Именно применение системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, помогает педагогам выполнить все поставленные задачи [14].

При системно-деятельностном подходе главное место в учебном процессе отводится активной познавательной деятельности обучающихся. В качестве основного результата обучения выступает развитие личности ребенка, а создание и организация условий процесса обучения является основной педагогической задачей. Роль педагога при этом заключается в том, чтобы научить обучающихся правильно ставить проблемы и находить алгоритмы действий их решения [9].

Следует отметить, что формирование содержания общего образования основано на определении ведущей деятельности, преобладающей в зависимости от возраста обучаемых. Согласно периодизации ведущей деятельности, представленной Д.Б. Элькониным, для детей в возрасте от 3 до 7 лет ведущей является игровая деятельность, от 7 до 10 лет ведущей становится учебная деятельность, для подростков в возрасте от 11 до 15 лет на первый план выступает деятельность общения, для возраста 16-18 лет – профессионально-учебная деятельность [11]. При этом задача педагога, независимо от содержания ведущей деятельности, заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы включить всех обучающихся в деятельность. Для этого учитель выбирает эффективные средства, методы, приемы и формы, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода.

Средства обучения выбираются в зависимости от достижения целей учебного процесса, от того, какие методы, приемы и формы обучения при этом определяются.

Методы обучения, используемые при системно-деятельностном подходе, следующие: организации учебно-познавательной деятельности (к ним относятся словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и др.); организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (методы наблюдения, упражнения, иллюстрация и демонстрация, индуктивные и дедуктивные и др.); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (целеполагание, постановка учебной задачи, соревнование и др.); методы контроля и коррекции знаний (устный, письменный, контрольные и практические работы, тесты, проекты, взаимопроверка и др.) [2].

Иногда метод выступает как прием, но следует отметить, что целесообразно выбирать такие методы и приемы, чтобы все обучающиеся были вовлечены в учебный процесс, имели возможность

понимать получаемую информацию и рефлексировать о своих действиях.

Для учебного процесса педагоги выбирают различные формы организации деятельности: групповая, парная, фронтальная; индивидуальная; коллективная; проблемная; репродуктивная и другие [7].

Далее рассмотрим основные принципы системно-деятельностного подхода в образовании: деятельности, системности, непрерывности, вариативности, минимакса, психологического комфорта и творчества.

Принцип деятельности является основополагающим и его суть заключается в том, что педагог для процесса обучения должен создать такие условия, при которых обучающиеся превращаются в активных участников образовательного процесса, когда они целенаправленно используют знания о способах получения нужной, актуальной информации из проверенных разнообразных источников информации и применении этих знаний на практике.

Принцип системности предполагает в представлении педагогом ученику целостной информации о мире (обществе, самом себе, мире деятельности и пр.), представленной системно, со всеми ее элементами.

Принцип непрерывности направлен на реализацию преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития школьника.

Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому выбору вариантов и адекватному принятию решений поставленных задач в ситуациях выбора.

Принцип минимакса выражается в предоставлении учащимся в процессе обучения максимальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития данной возрастной группы, направленных на усвоение учебного материала на социально безопасном минимальном уровне, который предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом.

Принцип психологического комфорта также целесообразно реализовать в процессе обучения, так как комфортная среда настраивает на восприятие преподаваемой информации, на уроке должна царить доброжелательная атмосфера и все возможные стрессовые ситуации должны быть минимизированы.

Принцип творчества определяется тем, что образовательный процесс следует строить так, чтобы у учащихся была возможность получать опыт собственной творческой деятельности [10].

«Сущность системно-деятельностного подхода заключается в использовании деятельности (взаимодействия) как средства становления и развития всех субъектов и образовательных систем в целом» [6]. Результат деятельности, при этом, рассматривается как система, так как все участники образовательного процесса могут выбирать те

виды деятельности, которые соответствуют и удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

Из вышесказанного можно выделить преимущества системно-деятельностного подхода перед другими: у обучающихся развиваются навыки самостоятельной работы и формируются умения находить нестандартные решения любых поставленных задач, так как основная идея подхода состоит в том, что новые знания не даются ученикам в готовом виде, они должны добыть их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности под руководством педагога. Все это способствует формированию всесторонней личности, которая в будущем сможет стать конкурентоспособным специалистом.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и иных учреждений, деятельность которых направлена на образование школьников, обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, позволит обучающимся обмениваться опытом; совместно реализовывать образовательные проекты; расширять круг общения [8].

Системно-деятельностный подход при реализации образовательных программ в сетевой форме строится с учетом периодизации ведущей деятельности, упоминаемой выше, и имеет следующее значение:

1) при организации процесса обучения решающая роль отводится не только содержанию образования, но и способам взаимодействия между педагогом и учащимися и успешному усвоению последними учебного материала;

2) системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, при этом процесс обучения строится таким образом, чтобы усвоение учебного материала происходило без перегрузки обучающихся;

3) создаются условия для самостоятельного усвоения новых знаний, умений, компетенций и способов деятельности [8].

Согласно ведущему виду деятельности, выбираются средства обучения, методы, формы организации образовательного процесса.

Следует отметить, что при сетевом взаимодействии, которое обеспечивает вертикальные и горизонтальные связи между участниками образовательного процесса, у последних появляется возможность использовать ресурсы других организаций. Среди них можно выделить:

– информационные ресурсы – к ним относятся различные базы данных, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;

– кадровые ресурсы – в качестве которых выступают педагоги, методисты, высококвалифи-

цированные специалисты производственных учреждений, владеющие современными педагогическими технологиями, по преимущественным, актуальным направлениям обучения;

- учебно-методические ресурсы, к которым следует отнести сетевые образовательные программы, учебные и методические материалы и пр.;

- материальные (здания, в которых осуществляется образовательный процесс, специализированные помещения и пр.) и технические ресурсы (учебное, производственное оборудование; инструменты, компьютеры, тренажеры и т.д.);

- социальные ресурсы – выражаются в партнерских связях в профессионально-педагогическом сообществе между предприятиями и организациями, общественными объединениями, отражающими интересы работодателей [13].

Уточним, что сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров осуществляется тогда, когда имеются определенные ресурсы сетевого взаимодействия.

В рамках данного исследования рассмотрим взаимодействие между образовательными организациями на примере модели, где базовая, ведущая роль отводится высшему учебному заведению – Шадринский государственный педагогический университет, организациями – участниками, в данном случае, будут выступать средние общеобразовательные организации г. Шадринска, дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования.

Для наглядности в таблице 1 представлены основные характеристики организаций сетевого взаимодействия: организации участники, их роли и ресурсы.

Таблица 1

Основные характеристики организаций сетевого взаимодействия

Организация-участник	Роль	Ресурсы
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	– разработка сетевых образовательных программ и их реализация; – организация и осуществление образовательной, консультативной, научной и исследовательской деятельности	– профессорско-преподавательский состав; – информационные ресурсы; – материально-технические ресурсы; – учебно-методические ресурсы
Образовательные организации среднего общего (полного) образования	– участие в сетевых образовательных программах, программах развития, консультирования и исследования, проводимых в рамках сетевого взаимодействия; – экспериментальная база для исследований в рамках сети; – поставщики методических разработок	– учебно-методические ресурсы
Дошкольные образовательные учреждения	– участие в сетевых образовательных программах, программах развития, консультирования; – поставщики методических разработок	– кадровые ресурсы (преподаватели, методисты, консультанты). – материально-технические ресурсы; – учебно-методические ресурсы
Учреждения дополнительного образования	– участие в сетевых образовательных программах, программах развития, консультирования; – поставщики методических разработок	– кадровые ресурсы (преподаватели, методисты, консультанты). – материально-технические ресурсы; – учебно-методические ресурсы

Сетевое взаимодействие на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает для организаций-участников следующие преимущества.

Во-первых, ведущая организация привлекает к образовательному процессу высококвалифицированных преподавателей и специалистов, что способствует повышению качества образования.

Во-вторых, у организаций-участников появляется возможность участвовать в совместных проектах, научных исследованиях, мероприятиях. Направленных на поддержку и развитие одаренных детей.

В-третьих, происходит объединение всех видов ресурсов, и обеспечивает их доступность для тех участников, у которых нет возможности их самостоятельного приобретения.

Используя системно-деятельностный подход, ведущая организация ориентирована на включение организаций-участников в сетевое взаимодействие в условиях выстраивания системы, например, создание сетевой образовательной программы, которая представляет собой совместную деятельность педагогов разных организаций и использование ресурсов этих учреждений. Сетевая образовательная программа, построенная между образовательными

учреждениями, предоставляет педагогам возможность разработать единое образовательное пространство для качественного и общедоступного образования. Основной целью создания сетевой образовательной программы служит получение конкурентоспособного превосходства образовательных организаций – партнеров программы, перед другими организациями.

В рамках сетевого взаимодействия на основе реализации системно-деятельностного подхода авторами исследования были разработаны сетевые программы между образовательными организациями г. Шадринска – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», который выступает в качестве базовой организации, и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие» (г. Шадринск) и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» (г. Курган) [12]:

1. Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Робототехника до школы» предназначена для обучающихся 6-7 лет. Срок реализации программы – 1 учебный год. Разработчик: В.Е. Евдокимова [3].

Данная программа является результатом сети между ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», который выступает в качестве базовой организации, и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие» (г. Шадринск) – организация-участник.

В таблице 2 представлен паспорт программы.

Таблица 2

Паспорт сетевой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Робототехника до школы»

Базовая организация	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Организация-участник	МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие»
Наименование программы	«Робототехника до школы»
Тип программы	сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	естественнонаучная
Образовательная область	информатика, физика
Возраст обучающихся	дошкольный возраст 6-7 лет
Срок обучения (реализации)	1 год
Объем часов	Общий объем аудиторной учебной нагрузки 56 часов: 28 часов, 1 час в неделю на каждый модуль,
Реализация программы	МБДОУ «Детский сад № 5 «Созвездие» – Модуль 1. Конструирование и моделирование на основе представлений об основных физических законах ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» – Модуль 2. Основы алгоритмизации и программирования
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием интеллектуального конструктора, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и спортивной робототехники
С какого года реализуется программа	с 2021 г.

Представленная программа направлена на адаптацию дошкольников к учебной деятельности. На занятиях используются игровые приемы, что позволяет сделать переход к учебной деятельности менее болезненным и более эффективным. Полученные на кружке робототехники знания станут в последующем базой для дальнейшего изучения программирования.

2. Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Математика и программирование» предназначена для обучающихся

15 лет. Срок реализации – 1 учебный год. Разработчик: О.А. Кириллова.

Данная программа является результатом сети между ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», который выступает в качестве базовой организации, и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» – организация-участник.

В таблице 3 представлен паспорт программы.

Паспорт сетевой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Математика и программирование»

Базовая организация	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
Организация участник	АНО ДПО «Школа анализа данных»
Наименование программы	Математика и программирование
Тип программы	Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	естественнонаучная
Образовательная область	Математика, информатика
Возраст обучающихся	15 лет
Срок обучения	1 год (36 недель)
Объем часов по годам обучения	Общий объем аудиторной учебной нагрузки: 144 часа в год, 4 часа в неделю. 72 часа в год (2 часа в неделю) модуль «Математика» 72 часа в год (2 часа в неделю) модуль «Программирование»
Реализация программы	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» – Модуль 1. Математика Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» – Модуль 2. Программирование
Уровень сложности содержания программы	Ознакомительный
Цель программы	Вовлечение обучающихся в динамическую деятельность; обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта; создание условий для изучения методов программирования на языке программирования Python; рассмотрение различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком (процедурная, функциональная, объектно-ориентированная); подготовка к использованию как языка программирования, так и методов программирования на Python в учебной и последующей профессиональной деятельности в различных предметных областях; приобретение практических навыков самостоятельной деятельности; приобретение практических навыков решения задач повышенной сложности.
С какого года реализуется сетевая программа	с 2021 г.

Представленная программа создана для обучающихся общеобразовательных организаций, желающих повысить свой уровень знаний в области математики и программирования, Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на получение углубленных знаний по математике и применения их при программировании на языке Python.

Общей целью представленных программ, их реализации, является обеспечение качественного образования. Участники сетевых программ имеют возможность пользоваться ресурсами двух организаций, что положительно влияет на их познавательный интерес и качество обучения.

Заключение. Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно предоставляет возможности для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа, раскрывает организационно-педагогические условия и механизмы реализации учебной деятельности.

Успех сетевого взаимодействия зависит от нескольких условий: во-первых, выявления и согласования интересов всех участников сети, что позволит сформулировать цель и определить конечный результат; во-вторых, соблюдения принципов системно-деятельностного подхода (деятельности, системности, непрерывности, вариативности, минимакса, психологического комфорта и творчества); в-третьих, создания условий и использования при этом необходимых ресурсов; в-четвертых, проектирования ожидаемых результатов для всех участников сетевого взаимодействия; в-пятых, прогнозирования возможных рисков и разработка способов их минимизации.

Соблюдая данные условия, участники сетевого взаимодействия смогут организовать учебный процесс так, что он будет обращен на развитие способностей и склонностей, познавательных и профессиональных интересов обучающихся, направленных на развитие личности, конкурентоспособной в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василькова, Ю.Ф. Сетевое взаимодействие в реализации педагогического проекта / Ю.Ф. Василькова, А.Н. Думанский, А.А. Котова. – Текст : непосредственный // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2018. – № 1 (11). – С. 81-85.
2. Гасанов, С.Ф. Системно-деятельностный подход как одно из первых инновационных практик в обучении / С.Ф. Гасанов. – Текст : непосредственный // Научные дискуссии. – 2023. – Т. 3, № 2. – С. 19-22.
3. Евдокимова, В.Е. Дополнительная общеобразовательная программа как пример сетевого взаимодействия учреждений образования / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 5.
4. Евдокимова, В.Е. Принципы организации сетевого взаимодействия в сфере образования / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 122-124.
5. Евдокимова, В.Е. Сетевое взаимодействие как форма совместной деятельности образовательных учреждений / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (52). – С. 59-63.
6. Жданко, Т.А. Организации сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода / Т.А. Жданко. – Текст : непосредственный // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 3 (24). – С. 230-234.
7. Журавлева, Е.В. Системно-деятельностный подход в воспитательном процессе современной школы (методические разработки из опыта работы педагогов) / Е.В. Журавлева, С.Б. Ашихмина. – Текст : непосредственный // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7 (98). – С. 13-22.
8. Калетина, Л.А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций / Л.А. Калетина. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 1 (73). – С. 244-254.
9. Кузмина, И.А. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе / И.А. Кузмина. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 43-2. – С. 51- 53.
10. Лукина, Е.А. Реализация системно-деятельностного кабинета в преподавании общеобразовательных дисциплин / Е.А. Лукина. – Текст : непосредственный // Образование личности. – 2017. – № 1. – С. 18-19.
11. Маликова, О.В. Способы реализации системно-деятельностного подхода : метод. рекомендации / О. В. Маликова. – Тюмень : ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. – 21 с. – Текст : непосредственный.
12. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями всех типов и форм собственности: теория и практика / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова, И.Н. Слинкина, Н.Н. Устинова. – Казань : Центр поддержки программ развития Казанского федерального университета, 2022. – 162 с. – Текст : непосредственный.
13. Рудакова, Е.В. Принципы и ресурсы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций / Е. В. Рудакова. – Текст : непосредственный // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2022. – № 3 (45). – С. 41-47.
14. Скорых, С.В. Системно-деятельностный подход в образовании / С.В. Скорых. – Текст : непосредственный // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. – 2016. – № 1 (2). – С. 96-97.
15. Чиркова, И.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / И.А. Чиркова. – Текст : непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 42-44.

REFERENCES

1. Vasil'kova Ju.F., Dumanskij A.N., Kotova A.A. Setevoe vzaimodejstvie v realizacii pedagogicheskogo proekta [Network interaction in the implementation of a pedagogical project]. *DUMskij vestnik: teorija i praktika dopolnitel'nogo obrazovanija* [Duma Bulletin: theory and practice of additional education], 2018, no. 1 (11), pp. 81-85.
2. Gasanov S.F. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod kak jedno iz pervyh innovacionnyh praktik v obuchenii [The system-activity approach as one of the first innovative practices in teaching]. *Nauchnye diskussii* [Scientific discussions], 2023, vol. 3, no. 2, pp. 19-22.
3. Evdokimova V.E., Ustinova N.N. Dopolnitel'naja obshheobrazovatel'naja programma kak primer setevogo vzaimodejstvija uchrezhdenij obrazovanija [Additional general education program as an example of network interaction of educational institutions]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2021, vol. 9, no. 5.
4. Evdokimova V.E., Ustinova N.N. Principy organizacii setevogo vzaimodejstvija v sfere obrazovanija [Principles of the organization of network interaction in the field of education]. *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern pedagogical education], 2021, no. 71-2, pp. 122-124.
5. Evdokimova V.E., Kirillova O.A. Setevoe vzaimodejstvie kak forma sovmestnoj dejatel'nosti obrazovatel'nyh uchrezhdenij [Network interaction as a form of joint activity of educational institutions]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shadrinsk State Pedagogical University], 2021, no. 4 (52), pp. 59-63.
6. Zhdanko T.A. Organizacii setevogo vzaimodejstvija raznourovnevnyh obrazovatel'nyh sistem na osnove sistemno-dejatel'nostnogo podhoda [Organization of network interaction of multilevel educational systems based on a system-activity approach]. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta* [Bulletin of the Irkutsk State Linguistic University], 2013, no. 3 (24), pp. 230-234.

7. Zhuravleva E.V., Ashihmina S.B. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod v vospitatel'nom processe sovremennoj shkoly (metodicheskie razrabotki iz opyta raboty pedagogov) [System-activity approach in the educational process of a modern school (methodological developments from the experience of teachers)]. *Akademiya professional'nogo obrazovanija* [Academy of Professional Education], 2020, no. 7 (98), pp. 13-22.
8. Kaletina, L.A. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij [Network interaction of educational organizations]. *Mir obrazovanija – obrazovanie v mire* [The world of education is education in the world], 2019, no. 1 (73), pp. 244-254.
9. Kuzmina I.A. Realizacija sistemno-dejatel'nostnogo podhoda na urokah v osnovnoj shkole [The implementation of a system-activity approach in lessons at primary school]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija* [Trends in the development of science and education], 2018, no. 43-2, pp. 51- 53.
10. Lukina E.A. Realizacija sistemno-dejatel'nostnogo kabineta v prepodavanii obshheobrazovatel'nyh disciplin. *Obrazovanie lichnosti* [Personality education], 2017, no. 1, pp. 18-19.
11. Malikova O.V. Sposoby realizacii sistemno-dejatel'nostnogo podhoda: metod. rekomendacii [Ways of implementing the system-activity approach: method. recommendations]. Tjumen' : TOGIRRO, CNPPMPR g. Tobol'sk, 2022. 1 p.
12. Evdokimova V.E., Kirillova O.A., Slinkina I.N., Ustinova N.N. Organizacija setevogo vzaimodejstviya obrazovatel'nyh organizacij s uchrezhdenijami vseh tipov i form sobstvennosti: teorija i praktika [Organization of network interaction of educational organizations with institutions of all types and forms of ownership: theory and practice]. Kazan': Centr podderzhki programm razvitiya Kazanskogo federal'nogo universiteta, 2022. 162 p.
13. Rudakova E.V. Principy i resursy setevogo vzaimodejstviya professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Principles and resources of network interaction of professional educational organizations]. *Rossijskaja nauka i obrazovanie segodnja: problemy i perspektivy* [Russian science and education today: problems and prospects], 2022, no. 3 (45), pp. 41-47.
14. Skoryh S.V. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod v obrazovanii [System-activity approach in education]. *Nauka i obrazovanie: problemy i strategii razvitiya* [Science and education: problems and strategies of development], 2016, no. 1 (2), pp. 96-97.
15. Chirkova I.A. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod: sushhnostnaja harakteristika i principy realizacii [System-activity approach: essential characteristics and principles of implementation]. *Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij* [Information and education: boundaries of communication], 2016, no. 8 (16), pp. 42-44.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.Е. Евдокимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: evdokimovavera@yandex.ru.

О.А. Кириллова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: 970013@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.E. Evdokimova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physics, Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: evdokimovavera@yandex.ru.

O.A. Kirillova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physics, Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: 970013@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_??

**Наталья Викторовна Ипполитова,
Виталий Михайлович Гордиевских**
г. Шадринск

**Сущность и структура процесса профессиональной подготовки
будущего программиста**

Ускорение темпов развития современного общества, повышение требований к процессам получения, использования и сохранения информации выводят в разряд актуальных проблему совершенствования подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять деятельность, связанную с использованием компьютерной техники, разработкой современного программного обеспечения для автоматизации производственных и других процессов. Это, соответственно, требует повышения качества профессиональной подготовки таких специалистов в период обучения в вузе. С учетом этого возникает необходимость совершенствования теоретических и методико-технологических аспектов образовательного процесса в вузах такого профиля. Признавая важность обозначенной проблемы, мы в качестве цели исследования выдвинули уточнение сущности и структуры процесса профессиональной подготовки будущего инженера-программиста в вузе. Проведение подобного исследования позволит конкретизировать научные представления о данном феномене в соответствии с современными реалиями и использовать полученные данные для внесения оперативных изменений в содержание и технологическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего инженера-программиста. Результатом проведенного исследования является составление структурно-функцио-

нальной характеристики профессиональной подготовки будущего инженера-программиста в вузе с учетом современных требований, которая рассматривается как педагогический процесс, реализуемый в рамках системы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: инженер-программист, процесс профессиональной подготовки будущего инженера-программиста в вузе, структурно-функциональная характеристика профессиональной подготовки будущего инженера-программиста в вузе.

**Natalia Viktorovna Ippolitova,
Vitaliy Mikhailovich Gordievskikh
Shadrinsk**

The essence and structure of the process of future programmers professional training

The modern society involves an ever-increasing pace, increasing requirements for the processes of obtaining, using and storing information actualize the problem of improving the training of specialists capable to effectively carry out activities related to the use of computer technology, the development of modern software for automation of production and other processes. It requires improving the quality of professional training of such specialists during their studies at the university. There is a need to improve the theoretical, methodological and technological aspects of the university educational process in this field. According to the problem, the purpose of the study is the clarification of the essence and structure of the process of professional training of a future software engineer at a university. The study will make it possible to concretize scientific ideas about this phenomenon in accordance with modern realities and use the data obtained to make operational changes to the content and technological support of the professional training process of a future software engineer. The result is to compile the structural and functional characteristics of the professional training of a future software engineer at a university taking into account modern requirements which is considered as a pedagogical process implemented as the system of future specialists' professional training.

Keywords: software engineer, the process of future software engineer professional training at a university, structural and functional characteristics of the future software engineer professional training at a university.

В современных условиях значительно повышается значимость профессий, связанных с компьютерным обеспечением профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни, и, соответственно, возникает необходимость более глубокого изучения теоретических аспектов организации и реализации профессиональной подготовки специалистов соответствующего профиля.

Поскольку данное исследование направлено на определение конкретного понятия, необходимым представляется проведение сущностно-структурного анализа его базисных категорий.

Составление характеристики комплексного понятия «профессиональная подготовка будущего программиста» (ППБП) становится возможным на основе анализа базисных категорий.

Феномен «деятельность» рассматривается в различных науках и трактуется по-разному (Рис. 1).

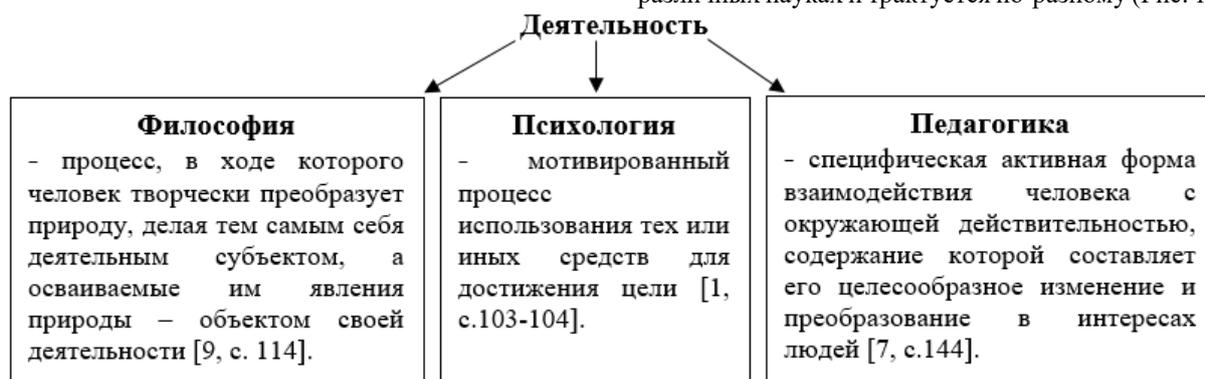


Рис. 1. Трактовки понятия «деятельность»

Принимая во внимание основные характеристики данного понятия, мы рассматриваем его как сложную философскую, психологическую и педагогическую категорию, характеризующую специфическую активную форму взаимодействия человека с окружающей действительностью, в процессе которого субъект (человек) сознательно и целенаправленно изменяет, и преобразует какие-либо объекты с целью удовлетворения своих потребностей [2, С.8].

Термин «профессиональная деятельность» в современной научной литературе понимается как «сфера деятельности, связанная с выполнением определенных задач, обязанностей и функций в конкретной области деятельности на основе имеющихся профессиональных, знаний, умений и навыков, характеризующих уровень квалификации, необходимый для успешного выполнения поставленных задач [3].

Соглашаясь с данной трактовкой, отметим, что данный вид деятельности выполняет несколько

взаимосвязанных функций (созидающей – создание материальных и духовных ценностей; протективной – получение средств для обеспечения жизни человека и успешного функционирования общества; развивающей – создание условий для общего и профессионального развития личности; преобразующей – изменение окружающей среды).

Продолжим анализ понятийного поля рассматриваемой проблемы и рассмотрим понятие, связанное с конкретным направлением данного исследования, а именно, с профессией инженера-про-

граммиста – специалиста в области вычислительной техники, современного программного обеспечения, автоматизации производственных и других процессов [9].

Важным для данного исследования является выделение основных характеристик понятия «профессиональная деятельность инженера-программиста» (табл. 1).

Особую значимость для составления полного представления об изучаемом феномене приобретает выявление его функциональных признаков (табл.2).

Таблица 1

Характеристика профессиональной деятельности инженера-программиста (ПДИП) в соответствии с Профессиональным стандартом [9]

Сфера ПДИП	– проектирование, разработка, внедрение и эксплуатация информационных систем;
Объекты ПДИП	– информационные системы и технологии; – электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети; – автоматизированные системы обработки информации и управления; – программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем.
Задачи ПДИП	– проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных; – ведение технической документации; – тестирование компонентов ИС по заданным сценариям; – начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем; – осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации; – информационное обеспечение прикладных процессов; – сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований заказчика; – интервьюирование ключевых сотрудников заказчика; – формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; – моделирование прикладных и информационных процессов; – составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы; – проектирование информационных систем по видам обеспечения; – программирование приложений, создание прототипа информационной системы.

Таблица 2

Функциональная характеристика профессиональной деятельности инженера-программиста (ПДИП) [9]

Обобщенные трудовые функции ПДИП	Трудовые функции ПДИП
– разработка и отладка программного кода (А); – разработка требований и проектирование программного обеспечения	– формализация и алгоритмизация поставленных задач; – написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными; – оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями; – работа с системой контроля версий; – проверка и отладка программного кода.
– проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения (В);	– формализация и алгоритмизация поставленных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными; – оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями; – работа с системой контроля версий; – проверка и отладка программного кода.
– интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта (С);	<ul style="list-style-type: none"> – разработка процедур интеграции программных модулей; – осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта;
– разработка требований и проектирование программного обеспечения (D).	<ul style="list-style-type: none"> – анализ требований к программному обеспечению; – разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие; – проектирование программного обеспечения.

С учетом результатов проведенного анализа мы считаем возможным рассматривать феномен ПДИП как особый вид профессиональной деятельности, осуществляемой с целью разработки, отладки, проверки работоспособности, модификации программного обеспечения.

Далее обратим внимание на выявление сущности понятия «профессиональная подготовка», которое в педагогическом аспекте понимается и как «система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ [6, С.223], и как «процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности, с целью ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ [5, С.482].

Не отвергая ни одной из данных позиций, считаем возможным представить профессиональную подготовку как специально организованный педагогический процесс, основанный на взаимосвязи профессионального обучения и развития личности обучающихся и направленный на овладение будущими специалистами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности [4].

С учетом вышесказанного считаем необходимым подчеркнуть взаимосвязь процессуального и системного аспектов данного феномена:

1. Подготовка будущих инженеров-программистов к применению VR технологий в профессиональной деятельности реализуется как последовательность специально-организованных действий взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, осуществляемых с целью формирования у будущих инженеров-программистов знаний, умений и навыков, личностных качеств, обеспечивающих продуктивное использование VR технологий в профессиональной деятельности. Это дает основание рассматривать данный феномен как специально

спроектированный и последовательно осуществляемый педагогический процесс, целью которого выступает формирование готовности будущих инженеров-программистов к применению VR технологий в профессиональной деятельности.

2. Данный процесс осуществляется в рамках системы профессиональной подготовки и выступает как ее неотъемлемая часть (подсистема), что определяет ее функциональные и структурные характеристики.

3. Сочетание сущностного и структурно-функционального анализа позволяет рассматривать подготовку будущих инженеров-программистов к применению VR технологий в профессиональной деятельности как специально-организованный и целенаправленно и планомерно осуществляемый педагогический процесс, реализуемый в рамках системы профессиональной подготовки будущих специалистов с целью формирования у них соответствующих знаний, умений, навыков, опыта, обеспечивающих успешность данного аспекта профессиональной деятельности [3, С. 284-291].

Опираясь на данные положения, дадим структурно-содержательную характеристику рассматриваемого понятия.

Поскольку отправной точкой данного анализа является представление подготовки будущих программистов к профессиональной деятельности (ППкПД) как педагогического процесса, правомерным является выделение в структуре данного феномена составляющих, соответствующих положениям современной теории педагогики и включающих целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.А. Сластенин и др.).

Целевой компонент определяет цель и задачи рассматриваемого процесса.

Целью ППкПД является формирование готовности будущих инженеров-программистов к профессиональной деятельности. Соответственно, задачи данного процесса определяют направленные

ность ПП кПД на формирование личностных качеств, знаний, умений и навыков, опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих инженеров-программистов.

Данный компонент выполняет ориентационную функцию, обозначая вектор развития процесса ППкПД

Содержательный компонент раскрывает основные направления деятельности педагогов и обучаемых, обеспечивающей решение поставленных задач, соответствующих содержанию деятельности инженера-программиста (табл. 2).

Данный компонент подготовки реализуется на основе общедидактических (научности, систематичности, последовательности, наглядности доступности) и специфических принципов (создание подобия реальных объектов средствами информационного моделирования, включенного обучения, рефакторинга).

Процесс ППкПД базируется на знаниях языков программирования: Си, С++, С#, Python, Shader Languages (HLSL, GLSL). Данный перечень языков программирования для VR связан с применяемыми

средами разработки, основными из которых, в настоящее время, являются Unity и Unreal Engine, а также несколько менее популярные: CryEngine и Godot Engine.

Вместе с тем, разработка VR приложений требует от будущего инженера программиста знаний и умений применять в своей деятельности ряда специфических программных продуктов и библиотек: Blender (для 3D-моделирования, анимации и рендеринга), OpenXR (стандарт API для создания приложений, которые могут работать на разных VR и AR устройствах без необходимости написания специфического кода для каждой платформы), SteamVR SDK, Oculus SDK, Virtual Reality Toolkit.

Функцией данного компонента является конкретизация содержания взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых с опорой на теоретические основания построения образовательного процесса и возможностей его варьативности с учетом потребностей современной практики.

Организационно-деятельностный компонент раскрывает различные способы, обеспечивающие успешность процесса ППкПД (табл. 3).

Таблица 3

Организационно-деятельностное обеспечение процесса ППкПД

Методы подготовки	Средства подготовки	Формы организации подготовки	Технологии подготовки
- словесные; наглядные; практические	- зрительные; аудиовизуальные; учебно-методические материалы к занятиям; ТСО и др.	- аудиторные и внеаудиторные формы организации занятий	- репродуктивные, проблемного обучения, игровые, развивающие, личностно-ориентированные, VR-технологии и др.

Реализуя конструктивную функцию, данный компонент дает возможность выявить и применить возможные наиболее эффективные варианты методико-технологического обеспечения процесса ППкПД.

Оценочно-результативный компонент реализует информативно-коррекционную функцию, обеспечивая оперативное получение информации о результативности реализуемого процесса для внесения актуальных данных и своевременное внесение необходимых изменений в образовательный процесс.

Подводя итог вышесказанному, отметим следующее.

Процесс ППкПД может рассматриваться как *специально организованный педагогический процесс, основанный на взаимосвязи профессионального обучения и развития личности обучающихся и направленный на овладение будущими специалистами знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности* [3], реализуется как последовательность специально-организованных действий взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, осуществляемых с целью вооружения будущих инженеров-программистов знаниями,

умениями и навыками, формирования личностных качеств, обеспечивающих формирование готовности будущих инженеров-программистов к применению VR технологий в профессиональной деятельности.

Структура данного феномена как педагогического процесса включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент, определяя цель и задачи процесса ППкПД, реализует ориентационную функцию. *Содержательный компонент* раскрывает основные направления деятельности педагогов и обучаемых, обеспечивающей решение поставленных задач, соответствующих содержанию деятельности инженера-программиста и реализуется на основе общедидактических (научности, систематичности, последовательности, наглядности доступности) и специфических принципов (создание подобия реальных объектов средствами информационного моделирования, включенного обучения, рефакторинга). Данный компонент выполняет функцию конкретизации содержания деятельности педагога и обучаемых. *Организационно-деятельностный компонент* раскрывает различные способы, обеспечивающие успешность подготовки

будущих инженеров-программистов к профессиональной деятельности и реализует конструктивную функцию, обуславливающую оптимальность сочетания способов педагогического взаимодействия. *Оценочно-результативный* компонент позволяет оперативно получать информацию о прогрессе педагогического процесса и своевременно вносить изменения в случае необходимости, осуществляя информативно-коррекционную функцию.

Осуществление процесса ППкПД с учетом выделенной структуры обеспечит его успешность.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГГПУ и ШГПУ в 2024 году по теме «Технологии виртуальной реальности в процессе подготовки инженеров-программистов к профессиональной деятельности» (№ 16-389 от 2 мая 2024 г.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Харвест ; Москва : АСТ, 2001. – 576 с. – Текст : непосредственный.
2. Ипполитова, Н.В. Система подготовки студентов вуза к исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения : монография / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова ; Междунар. академия наук. пед. образования. – Ставрополь : Логос, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Ипполитова, Н.В. Характеристика понятия «готовность инженера-программиста к профессиональной деятельности» / Н.В. Ипполитова, В.М. Гордиевских. – Текст : непосредственный // European social science journal. – 2018. – №7-1. – С. 284-291.
4. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «исследовательская деятельность студентов педагогического вуза» / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Текст : непосредственный // Дикуссия. – 2016. – № 8 (71). – С. 112-129.
5. Педагогика : большая современ. энцикл. / сост. Е.С. Рапаевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с. – Текст : непосредственный.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. – Текст : непосредственный.
7. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.
8. Российская Федерация. Министерство труда. Об утверждении профессионального стандарта «Программист» : приказ от 20.07.2022 №424н : (зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69720). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
9. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Политиздат, 1991. – 560 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. D'jachenko M.I., Kandybovich L.A. Psihologicheskij slovar'-spravochnik [Psychological dictionary]. Minsk: Harvest; Moskva: AST, 2001. 576 p.
2. Ippolitova N.V., Sterhova N.S. Sistema podgotovki studentov vuza k issledovatel'skoj dejatel'nosti v uslovijah realizacii FGOS novogo pokolenija: monografija [The system of preparing university students for research activities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of a new generation]. Stavropol': Logos, 2016. 128 p.
3. Ippolitova N.V., Gordievskih V.M. Harakteristika ponjatija «gotovnost' inzhenera-programmista k professional'noj dejatel'nosti» [Characteristics of the concept of "readiness of a software engineer for professional activity"]. *European social science journal [European social science journal]*, 2018, no. 7-1, pp. 284-291.
4. Ippolitova N.V., Sterhova N.S. Analiz ponjatija «issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov pedagogicheskogo vuza» [Analysis of the concept of "research activity of students of a pedagogical university"]. *Dikussija [Discussion]*, 2016, no. 8 (71), pp. 112-129.
5. Rapacevich E.S. (ed.) Pedagogika: bol'shaja sovrem. jencikl. [*Pedagogy*]. Minsk: Sovremennoe slovo, 2005. 720 p.
6. Bim-Bad B.M. (ed.) Pedagogicheskij jenciklopedicheskij slovar' [The Great Russian Encyclopedia]. Moscow: Bol'shaja Rossijskaja jenciklopedija, 2003. 528 p.
7. Polonskij V.M. Slovar' po obrazovaniju i pedagogike [Dictionary of education and pedagogy]. Moscow: Vysshaja shkola, 2004. 512 p.
8. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo truda. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Programmist» : prikaz ot 20.07.2022 №424n : (zaregistrirvano v Minjuste Rossii 22.08.2022 N 69720) [The Russian Federation. The Ministry of Labor. On the approval of the professional standard "Programmer"]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus» v lokal'noj seti ShGPU.
9. In Frolova I.T. (ed.) Filozofskij slovar' [Philosophical Dictionary]. Moscow: Politizdat, 1991. 560 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.В. Ипполитова, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионально-технологического образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: natalya.clan@yandex.ru.

В.М. Гордиевских, кандидат педагогических наук, доцент кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: v_gordiev@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.V. Ippolitova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Professional-Technological Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: natalya.clan@yandex.ru.

V.M. Gordievskikh, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Programming and Networking Technologies, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: v_gordiev@mail.ru.

УДК 316.647

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_199

Эльвира Конасовна Иргалиева
г. Оренбург

Возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза

Статья посвящена выявлению возможностей педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза, рассматриваемых как высококвалифицированный кадровый потенциал и главный стратегический ресурс страны. Представлено авторское определение понятий «педагогическое сопровождение» и «формирование толерантности студентов вуза». Проведён анализ понятия «педагогическое сопровождение» в контексте формирования толерантного взаимодействия участников образовательных отношений. Представлены результаты исследования среди студентов вуза с позиции выявления факторов риска, актуализирующих проблему минимизации недооценки использования возможностей педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза. Выделены и охарактеризованы мировоззренческие, информативные и коллаборационные возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза. Определены основные направления актуализации выделенных возможностей педагогического сопровождения вуза в формировании толерантности студентов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, студенты, вуз, формирование толерантности, возможности, взаимодействие, образовательные отношения.

Irgalieva Elvira Konasovna
Orenburg

The possibilities of pedagogical support in the formation of university students' tolerance

The article is devoted to identifying the possibilities of pedagogical support in the formation of university students' tolerance as a highly qualified human resource and the main strategic resource of the country. The author's definitions of the concepts of "pedagogical support" and "formation of tolerance of university students" are presented. The analysis of the concept "pedagogical support" is carried out. The results of a study among university students from the perspective of identifying risk factors that actualize the problem of minimizing underestimation of the use of pedagogical support opportunities in the formation of university students' tolerance are presented. The ideological, informative and collaborative possibilities of pedagogical support in the formation of university students' tolerance are highlighted and characterized. The main directions of actualization of the highlighted possibilities of pedagogical support of the university in the formation of student tolerance are determined.

Keywords: pedagogical support, students, university, tolerance formation, opportunities, interaction, educational relations.

Введение. Современные преобразования, происходящие как в российском, так и в казахстанском обществе, требуют постоянного и качественного обновления содержания системы высшего образования, задачей которой является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и становление духовно-нравственных выпускников вуза, наделённых толерантными установками к окружающему миру, способных полноценно взаимодействовать в поликультурном социуме. Актуализирована значимость целенаправленно организованного педагогического сопровождения формирования толерантности студентов вуза, обеспечивающее освоение ими навыков конструктивного диалога и сотрудничества, а также

разрешения конфликтных ситуаций на основе уважения и терпимости, своевременной минимизации рискованных условий социума (вовлечение в экстремистские организации; террористический способ разрешения проблем; нарастание проявлений агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и т.д.).

Педагогическое сопровождение в контексте формирования толерантного взаимодействия определяется исследователями по-разному. Так, педагогическое сопровождение *коммуникативного развития* студентов, Е.А. Цыбина [18] рассматривает как «феномен образовательного процесса, построенного на длительном мотивированном взаимодей-

ствии, в котором педагог оказывает студенту квалифицированную помощь и поддержку, нацеленную на коммуникативное развитие».

Что касается педагогического сопровождения в становлении межличностных отношений, то И.В. Гуляева описывает его как процесс взаимодействия педагога и обучающегося, применяя при этом методы наблюдения, консультирования, корректного личного участия педагога, поощрение проявленной обучающимся самостоятельности, позволяющие найти индивидуальный подход в решении своих личных, социальных и учебных проблем, не противоречащим культурно-нравственным ценностям и устоям общества [7].

Е.С. Лунева [11] в своём исследовании рассмотрела педагогическое сопровождение в конфликтных ситуациях и определила его как особый вид педагогической деятельности, обучающий конструктивным стратегиям поведения в ситуациях межличностных разногласий; приобретённые навыки могут быть использованы в реальной жизни с помощью саморефлексии и прогнозирования последствий происходящего, их личностной и социальной значимости.

Е. Н. Борисенко рассматривает педагогическое сопровождение «как особый вид деятельности преподавателя, направленной на создание комплекса условий, способствующих формированию социальной компетентности студента» [4], дающей возможность успешно выполнять социальную роль студента и осуществлять жизнедеятельность в социуме, гармонично и эффективно сочетая свои собственные позиции и интересы с позициями и интересами других членов общества

Л.Ф. Букша объяснила педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития как «непрерывный целостный процесс восхождения к духовности, проявляющийся в системной взаимосвязи и реализации в контексте профессиональной подготовки таких качественных компонентов, как»: восхождение к знанию (формирование системы духовно-нравственных знаний); восхождение к культуре (освоение общечеловеческой культуры, норм и идеалов, ценностей); восхождение к ценностям и смыслам (усвоение и принятие высших общечеловеческих и профессиональных ценностей); восхождение к себе (самопознание и самореализация); восхождение к Другому (формирование отношения к Другому как к безусловной ценности на основе диалогичности, развитие способности осуществлять созидательную и социально полезную деятельность и выстраивать гармоничные отношения с другими людьми) [5].

Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза А.В. Остапенко видит, как «сложную, методически обеспеченную совокупность личностно-ориентированных методов, приемов и адекватных средств, содействующих реализации возможностей личности в деятельности по выбору и предполагающих вероятностный результат в становлении субъектного

смыслового пространства личности, формой организации которого является саморазвитие» [15].

А.Р. Мурасова дала определение педагогическому сопровождению культурного самоопределения студентов «это особая стратегия деятельности педагога, направленная на оказание помощи студентам в выборе и присвоении системы ценностей, обеспечивающей готовность студентов к межкультурному диалогу и осознанию своей культурной идентичности» [13]

Е.А. Гингель педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза определила как «совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих структурных компонентов, обеспечивающих последовательную, комплексную реализацию содержания деятельности сопровождения и достижение результата – адаптации студентов путем развития их базовой культуры» [6].

Н.Л. Полторацкая рассмотрела педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности как «взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на оказание помощи и поддержки в разрешении нравственно-духовных и личностных проблем сопровождаемого, непрерывное и последовательное обеспечение возможности для его продуктивного нравственного роста» [17], результатом практической реализации которой формируется личность, принимающая ценности общечеловеческой морали, чувствующая духовную общность поколений, обладающая гражданской сознательностью, человеческим достоинством, готовая к самоопределению и самореализации.

Согласимся с Д.М. Абдуразаковой, что педагогическое сопровождение предполагает «формирование, поддержание, стимулирование культуры личности в целом, а также важной ее составляющей толерантного сознания, что предполагает ориентированность на длительную целенаправленную педагогическую работу» [1] в аспекте формирования толерантности студентов вуза.

Педагогическое сопровождение в рамках формирования толерантности студентов вуза мы рассматриваем как системную деятельность по созданию благоприятных организационно-педагогических условий для развития профессиональных, психологических, культурологических знаний обучающихся о многомерности жизненной реальности и вариативности ее восприятия; социальных навыков проявлений уважения и признания богатого многообразия культур мира; готовности к продуктивному выстраиванию межличностных и межкультурных отношений в профессиональной и личной жизни, что является главным признаком толерантности студентов вуза.

Теоретическая часть.

В современном социуме в педагогической науке и практике актуализируется проблема выявления возможностей педагогического сопровождения формирования толерантности студентов вуза

как высококвалифицированного кадрового потенциала и главного стратегического ресурса страны.

Непосредственный социальный запрос общества на актуализацию возможностей педагогического сопровождения формирования толерантности студентов вуза отражен в различных государственных нормативно-правовых актах Российской Федерации, среди которых выделяются следующие: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (последняя редакция), Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Министерства Образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121), Федеральный проект РСМ «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые» 2024 г., при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»; Проекты «Народов много – Родина одна»; Проект «Знай наших!», осуществляемые Общероссийской общественно-государственной организацией «Ассамблея народов России».

В Республике Казахстан к таким документам относятся Приказ Министра культуры и информации Республики Казахстан от 27 сентября 2023 года № 378-НК Об утверждении Положения республиканского государственного учреждения «Комитет по развитию межэтнических отношений Министерства культуры и информации Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 03.09.2023 г.), Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2024 г.), Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 01.07.2023 г.), Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 05.01.2024 г.), Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 01.05.2023 г.), Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы

– прочная основа процветания страны» от 1 сентября 2021 года, Конституция Республики Казахстан, Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана на 2022-2026 годы (утв. Указом Президента Республики Казахстан от 15 сентября 2022 года № 1014), Концепция развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248).

В качестве примера отметим, что в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетными задачами являются «развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям».

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям бакалавриата требованиями (компетенции выпускников) к результатам освоения программы выступают обладание способностью работать в команде (осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)), толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)), соответствие которым, в совокупности с приобретёнными знаниями в области проявлений толерантного поведения и способов жизнедеятельности, делает молодых специалистов более конкурентоспособным на современном рынке труда.

Принципами Государственной молодежной политики Республики Казахстан также выступают приоритет культурных, нравственных и духовных ценностей; гражданственности, ответственности, трудолюбия; преемственности поколений, приоритета семейного воспитания; межконфессионального согласия и межэтнической толерантности молодых людей.

Так, в своём выступлении Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев на XXXIII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Единство. Созидание. Прогресс» отмечает «важность формирования в обществе атмосферы нетерпимости к любым проявлениям этнической исключительности и обособленности, тем более к провокациям и попыткам дискриминации граждан на языковой, этнической религиозной или культурной почве».

При этом согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 г. изменения, происходящие в современном мире привели к угрозе утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов; активной пропаганде вседоз-

воленности, безнравственности и эгоизма; проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений, приводящих к вражде и ненависти; навязыванию чуждых идеалов и ценностей; усилению разобщенности и поляризации национальных обществ; разрушению фундамента культурного суверенитета; нарастанию проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма.

И.В. Ключик считает факторами, препятствующим формированию толерантности молодых людей «доминирование в личностной диспозиции российской молодежи эгоистических установок, неверие в возможность практической реализации плюралистической модели социального взаимодействия в условиях поликультурности, наличие в сознании молодежи устойчивых негативных стереотипов и резонирование общественно-политических событий в молодежном сознании актуализацией имеющихся диспозиций или формированием новых» [9].

Исследователями отмечается, что формирование толерантности студентов с использованием возможностей педагогического сопровождения вуза затруднено рискогенными факторами: неадекватное восприятие понятия «толерантность» в контексте её дискредитации в западном политическом дискурсе; демонстрация в средствах массовой информации негативного опыта общения с представителями других культур или национальностей и пагубное влияние некоторых социальных медиа и интернета (в том числе, социальных сетей и мессенджеров) на молодое поколение: распространение нетерпимости, негативных стереотипов и дискриминации по половому, этническому и религиозному и другим признакам, привлечение в экстремистские молодежные организации, распространение «безнравственных идей». Всё это приводит к духовно-идейной угрозе в сфере воспитания и формирования молодежи [2].

По мнению авторов учебника, об общенациональной идее «Мәңгілік Ел» у определенной части нынешней молодежи Казахстана также наблюдается усиление нравственно-духовного кризиса молодого поколения в нравственном, социальном, физическом и психическом аспектах, отмечается «наличие низкого уровня национального самосознания, менталитета, гражданственности и патриотизма, нарастание среди молодежи неправильных религиозных воззрений; рост преступности, проявление жестокости, злости, агрессии и пр.» [12].

Так, в ходе ежегодно проводимых в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова под руководством канд. филос. наук П.А. Добряева [8] (автора ряда работ в данной области) социологических исследований представлений, мнений и установок студентов вуза с позиции недооценки использования возможностей педагогического сопровождения формирования толерантности студентов вуза фиксируется следующее: наличие у студентов чувства дис-

комфорта, неудобства при общении из-за своей этнической (19%) и языковой принадлежности (23%); присутствие кризиса идентичности (15%); наличия определённого конфликтного потенциала в сфере межнациональных отношений, который при некоторых обстоятельствах может быть активирован (наиболее актуальной проблемой для межнациональных отношений в казахстанском социуме студенты по-прежнему считают языковую проблему) (12%); негативное восприятие в обществе ношения религиозной атрибутики и одежды (29%); существование реальной опасности вовлечения молодежи в экстремистские религиозные организации (26%); фрагментарность присутствия у студентов предпочтения неконвенциональных (протестные) форм политической активности как участие в демонстрациях, митингах и пикетах (8%), а также участие в политических бойкотах и забастовках (5%) и участие в насильственных политических действиях (5%); проявления некорректного, нарушающего этику отношения к студентам со стороны преподавателей (12%); распространение в сознании части студентов «традиционных» непотистских и в меньшей степени – патерналистских установок (недостаточная активность институтов гражданского общества) (6%).

Вышеуказанное обуславливает обоснование возможностей педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза, для своевременной минимизации рискогенных областей жизнедеятельности молодых людей.

Актуализация возможностей педагогического сопровождения вуза выступает основой активизации духовно-нравственного совершенствования участников образовательных отношений и способствует формированию толерантности студентов вуза (готовность к позитивному взаимодействию с представителями иной национальной, религиозной, социальной среды, различных взглядов и мировоззрений) с позиции включения в общественно-значимую, учебную и воспитательную деятельность.

В исследовании, на основании научных работ А.И. Богданова [3], И.В. Ключик [9], Н.Ю. Кудзинова [10], К.М. Мусаева [14], Л.Г. Пак [16], Ф. Шарипов [19] выделены мировоззренческие, информативные и коллаборационные и возможности педагогического сопровождения, которые имеются в наличии и могут быть актуализированы посредством целенаправленной деятельности всех акторов высшего учебного заведения, влияющие на изменение процессуальных характеристик формирования толерантности студентов вуза. При этом формирование толерантности студентов мы рассматриваем как целенаправленную педагогическую деятельность с целью присвоения обучающимся системы знаний теоретического и прикладного характера о ценности, значимости и способах толерантного взаимодействия, навыков диалогового общения, взаимодействия в условиях поликультурного социума.

Мировоззренческие возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза определяют:

– обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; «Положение о порядке реализации образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями» от 11 сентября 2020 года; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024) Ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

– освоение (в ходе целенаправленной системной деятельности всех участников образовательных отношений) традиционных духовно-нравственных ценностей («уважение к языку и культуре, нравственность, семейные ценности, связь поколений, патриотизм и толерантность») (XXXIII сессия Ассамблеи народа Казахстана «Единство. Созидание. Прогресс» от 25 апреля 2024г.) («достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России и т.д.») (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

– консолидацию структурных подразделений вуза, деятельность которых направлена на привитие толерантности, отражённой в нормативно-правовых актах («светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека») (Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.05.2024 г.)), («недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)).

– проживание спектра нравственных переживаний (сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др.), навыков диалогового общения, развитие положительного эмоционального отношения к окружающему миру, разрешение конфликта мирным путём, взаимодействие в коллективе.

Информативные возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вузов определяют:

– внедрение в образовательный процесс учебно-методических разработок (элективные курсы, программно-методические материалы, различные методики обучения и воспитания по формированию толерантности) (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2006 года № 593 «Об утверждении Программы совершенствования казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия на 2006-2008 годы»)

– проведение научных исследований, направленных на изучение ситуации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и выработку практических рекомендаций по противодействию различным проявлениям экстремизма, формированию гражданской культуры, государственного патриотизма, национальной идентичности, межэтнической и межконфессиональной толерантности;

– укоренение в сознание студентов устойчивой невосприимчивости («иммунитет») к идеям, высказываниям и действиям, направленным на возбуждение национальной вражды или розни, утверждающих исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку их отношения к тому или иному этносу, «нулевая терпимость» к их проявлениям;

– освоение студентами достоверной информацией (в ходе мероприятий просветительского (образовательный) и воспитательного характера) о содержании и значении системной модернизации современного социума, исключительной важности укрепления и развития гражданской идентичности, ценности гражданских прав и свобод, опасности различных форм экстремизма, тоталитарных сект и культов, историческом опыте в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

– популяризацию среди студентов значимости государственного языка и мотивация обучающихся к его изучению, а также пропаганду деятельности институтов формирования толерантности как организаций, обеспечивающих поддержку различных этнических групп страны в её общественно-политической жизни, важного института гражданского общества, являющихся координаторами работы центральных и местных исполнительных органов власти по вопросам этнонациональной политики.

Коллаборационные возможности педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза обуславливают:

– приобретение студентами опыта принятия решений в реальных жизненных ситуациях, связанных с проблемой межэтнического взаимодействия и умение объективно оценить позицию каждого (студенческое самоуправление, волонтерство, социальные акции, молодежные организации и т.д.);

– усвоение студентами навыков социального взаимодействия (сотрудничества), путём активного участия и организации социально-значимых мероприятий (проведение национальных праздников, фестивалей, выставок национальных культур и т.д.)

– развитие у студентов умений и навыков эффективной и продуктивной деятельности работы в команде с целью повышения уровня внутрикорпоративной солидарности, воспитания социальных эмоций и группового сознания, толерантности, эмпатии (проекты совместной разработки, кейс-стадии, тренинги по командной работе, ролевые игры, мастер-классы и т.д.);

– формирование у студентов качества современной конкурентоспособной и толерантной личности, личности, устремлённой в будущее, чётко ориентированной на достижение жизненного успеха и выстраивание конструктивного взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей, а также рассчитывающей при этом в первую очередь на свои собственные силы, свои знания и трудолюбие;

– развитие у студентов умений и навыков обоснованно и ответственно высказывать своё мнение (совокупность мнений и оценочных суждений), об основных условиях и обстоятельствах той поликультурной среды, в которой протекает их деятельность (учебная, профессиональная и т.д.) и соответствующих им морально-психологических ощущений, и чувств (предполагается наличие тесной взаимосвязи между оценочным компонентом сознания студентов и эмоционально-чувственным);

– развитие готовности студентов к рефлексии (осмысления своих поступков, действий, мотивов и т.д.), способствующей формированию собственной объективной позиции, в процессе которой происходит становление мультикультурного самосознания.

Выводы. Таким образом, анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить содержательные основания мировоззренческих, информативных и

коллаборационных возможностей педагогического сопровождения в формировании толерантности студентов вуза. Своевременная актуализация выделенной совокупности возможностей обуславливает:

– расширение знаний студентов в области профессиональной деятельности (квалификация в своей области знания), конструктивность взаимодействия в поликультурном обществе (выполнение в том или ином коллективе (группе) разных социальных ролей, культивирование отношений открытости), обогащение мировоззренческих аспектов (самопознание, отношение к себе и своему окружению, качества патриотизма и толерантности, идеалы, принципы и т.д.);

– развитие у студентов современной гражданской политической культуры, чувства государственного патриотизма; достижение понимания ими значимости такой ценности как суверенное светское демократическое государство; уяснение сущности концепта справедливого государства; выработку установки на заинтересованное, ответственное и компетентное участие в общественно-политической жизни страны;

– развитие у студентов навыков самостоятельного анализа информационного поля, так, например умение проверять информацию с позиции соответствия фундаментальным принципам терпимости и уважения к окружающим, этнических, конфессиональных и социальных групп, «нулевой терпимости» к любым проявлениям экстремизма, расизма, ксенофобии и т.д. (некоторым цифровым медиа, в том числе социальным сетям, транслирующим контент «вседозволенности» (пропаганда гомосексуализма, сексуальной распущенности и т.д.), принципиально противоречащий устоям нашего традиционного общества, а также способствующим провокациям или возбуждению социальной вражды или розни в обществе);

– сохранение и укрепление общенациональной идентичности (сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, нации и ее культурному ядру), межэтнического и межконфессионального согласия, традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, национальных традиций;

– выработка умений и навыков системной работы при согласованности всех участников образовательного процесса (стейкхолдеров, студентов, профессорско-преподавательского состава, психологов и т.д.) в формировании толерантно-ориентированного образовательного пространства вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразакова, Д.М. Педагогическое сопровождение развития толерантного сознания студента / Д.М. Абдуразакова. – Текст : непосредственный // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 1. – С. 6-10.
2. Аманов, Г.А. Интернет и духовность молодежи / Г.А. Аманов, О.О. Юсупалиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 9 (68). – С. 414-416.
3. Богданова, А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Богданова Алла Ивановна ; Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. – Красноярск, 2015. – 25 с. – Текст : непосредственный.

4. Борисенко, Е.Н. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов: содержание и этапы / Е.Н. Борисенко. – Текст : непосредственный // СибСкрипт. – 2012. – № 3. – С. 115-121.
5. Букша, Л.Ф. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития будущего психолога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Букша Лилия Францевна ; Воронеж. гос. ун-т. – Калининград, 2021. – 25 с. – Текст : непосредственный.
6. Гингель, Е.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гингель Елена Александровна ; Том. гос. пед. ун-т. – Омск, 2011. – 24 с. – Текст : непосредственный.
7. Гуляева, И.В. Педагогическое сопровождение становления межличностных отношений учащихся в условиях начального профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гуляева Ирина Владимировна ; Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского. – Брянск, 2012. – 23 с. – Текст : непосредственный.
8. Добряев, П.А. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства в контексте социальной модернизации Казахстана / П.А. Добряев. – Текст : непосредственный // Современные евразийские исследования. – 2017. – № 1. – С. 17-23.
9. Ключник, И.В. Формирование толерантности молодёжи в современных условиях : автореф. дис. ... канд. социолог. наук : 22.00.08 / Ключник Ирина Валерьевна ; Белгород. гос. ун-т. – Белгород, 2005. – 21 с. – Текст : непосредственный.
10. Кудзиева, Н.Ю. Формирование толерантности у субъектов высшего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кудзиева Наталья Юрьевна ; Моск. мед. акад. им. И.М. Сеченова. – Москва, 2003. – 23 с. – Текст : непосредственный.
11. Лунева, Е.С. Педагогическое сопровождение подростков в конфликтных ситуациях со сверстниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лунева Елена Сергеевна ; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Ярославль, 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.
12. Мәңгілік Ел : учебник / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К.Жампеисова [и др.]. – Алматы : Ұлағат, 2015. – 336 с. – Текст : непосредственный.
13. Мурасова, А.Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мурасова Алсу Раисовна ; Ульянов. гос. ун-т. – Ульяновск, 2008. – 23 с. – Текст : непосредственный.
14. Мусаев, К.М. Формирование толерантности у студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мусаев Казим Магомедович ; Армавир. гос. пед. акад. – Махачкала, 2013. – 22 с. – Текст : непосредственный.
15. Остапенко, А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Остапенко Алёна Викторовна ; Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2008. – 24 с. – Текст : непосредственный.
16. Пак, Л.Г. Культуросообразная среда образовательной организации как средство субъектно-развивающей социализации обучающегося / Л.Г. Пак, Е.Г. Каменева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 196-199.
17. Полторацкая, Н.Л. Педагогическое сопровождение нравственного воспитания личности в научном наследии П.Д. Юркевича : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Полторацкая Нина Леоновна ; Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Смоленск, 2006. – Текст : непосредственный.
18. Цыбина, Е.А. Педагогическое сопровождение коммуникативного развития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Цыбина Елена Александровна ; Тольяттин. гос. ун-т. – Ульяновск, 2005. – 27 с. – Текст : непосредственный.
19. Шарапов, Ф. Информационные технологии как средство формирования толерантности в современном обществе / Ф. Шарапов. – Текст : непосредственный // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (30). – С. 169-176.

REFERENCES

1. Abdurazakova D.M. Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya tolerantnogo soznaniya studenta [Pedagogical support for the development of a student's tolerant consciousness]. *Izvestiya DGPU. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences], 2010, no. 1, pp. 6-10.
2. Amanov G.A. Internet i duhovnost' molodjozhi [Internet and Youth spirituality]. *Molodoj uchenyj* [A young scientist], 2014, no. 9 (68), pp.414-416.
3. Bogdanova A. I. Formirovanie tolerantnosti studentov v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation of students' tolerance in the multicultural educational environment of the university. Ph. D. (Pedagogics) thesis] Krasnojarsk. 2015. 25 p.
4. Borisenko E.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya social'noj kompetentnosti studentov: soderzhanie i jetapy [Pedagogical support for the formation of students' social competence: content and stages]. *SibSkript* [SibSkript], 2012, no. 3, pp.115-121.
5. Buksha L.F. Pedagogicheskoe soprovozhdenie duhovno-nravstvennogo razvitiya budushhego psihologa. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of the spiritual and moral development of the future psychologist. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Kaliningrad. 2021. 25 p.
6. Ginkel' E.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptacii studentov k kul'turno-obrazovatel'noj srede vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of students' adaptation to the cultural and educational environment of the university. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Omsk, 2011. 24 p.

7. Guljaeva I.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovlenija mezhlchnostnyh otnoshenij uchashhihsja v uslovijah nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of the formation of interpersonal relationships of students in the conditions of primary vocational education. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Brjansk, 2012. 23 p.
8. Dobrjaev P.A. Konceptija ukreplenija i razvitija kazahstanskoj identichnosti i edinstva v kontekste social'noj modernizacii Kazahstana [The concept of strengthening and developing Kazakhstan's identity and unity in the context of social modernization of Kazakhstan]. *Sovremennye evrazijskie issledovaniya [Modern Eurasian studies]*, 2017, no. 1, pp.17 – 23.
9. Kljuchnik I.V. Formirovanie tolerantnosti molodjozhi v sovremennyh uslovijah. Avtoref. dis. kand. sociolog. nauk [Formation of youth tolerance in modern conditions. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Belgorod, 2005. 21 p.
10. Kudzieva N.Ju. Formirovanie tolerantnosti u sub#ektov vysshego professional'nogo obrazovaniya. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [The formation of tolerance among subjects of higher professional education. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 2003. 23 p.
11. Luneva E.S. Pedagogicheskoe soprovozhdenie podrostkov v konfliktnyh situacijah so sverstnikami. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of teenagers in conflict situations with their peers. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Jaroslavl', 2014. 23 p.
12. Kasymbekov M.B., Praliev S.Zh., Zhampeisova K.K., et al. Məngilik El: uchebnik [Məngilik El]. Almaty: Ylarat, 2015. 336 p.
13. Murasova A. R. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kul'turnogo samoopredelenija studentov. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of students' cultural self-determination. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Ul'janovsk, 2008. 23 p.
14. Musaev K.M. Formirovanie tolerantnosti u studentov pedagogicheskogo kolledzha vo vneuchebnoj dejatel'nosti. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [The formation of tolerance among students of the pedagogical college in extracurricular activities. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Mahachkala, 2013. 22 p.
15. Ostapenko A.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitija lichnosti studenta v uslovijah vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support for the self-development of a student's personality in a university setting. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Nizhnij Novgorod, 2008. 24 p.
16. Pak L.G., Kameneva E. G. Kul'turoobraznaja sreda obrazovatel'noj organizacii kak sredstvo subektno-razvivajushhej socializacii obuchajushhegosja [The cultural environment of an educational organization as a means of subjectively developing socialization of a student]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. [Problems of modern pedagogical education]*, 2019, no. 62-2, pp.196-199.
17. Poltorackaja N.L. Pedagogicheskoe soprovozhdenie nravstvennogo vospitanija lichnosti v nauchnom nasledii P.D. Jurkevicha. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of moral education of a person in the scientific heritage of P.D. Jurkevich. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Smolensk, 2006. 20 p.
18. Cybina E.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie kommunikativnogo razvitija studentov. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical support of students' communicative development. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Ul'janovsk, 2005. 27 p.
19. Sharapov F. Informacionnye tehnologii kak sredstvo formirovanija tolerantnosti v sovremennom obshhestve [Information technologies as a means of forming tolerance in modern society]. *Uchenye zapiski Hudzhandskogo gosudarstvennogo universiteta im. akademika B. Gafurova. Gumanitarnye nauki [Scientific notes of Khujand State University named after academician B. Gafurov. Humanities]*, 2012, no. 2 (30), pp. 169-176.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Э.К. Иргалиева, методист центра социологических исследований Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова, г.Уральск, Казахстан, аспирант кафедры педагогики и социологии, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия, e-mail: irgalieva.elvira@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.K. Irgaliev, Methodologist, Center for Sociological Research of the M. Utemisov West Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan; Graduate Student, Department of Pedagogy and Sociology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, e-mail: irgalieva.elvira@mail.ru.

УДК 35.088

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_206

**Лаура Советовна Каиржанова,
Дмитрий Витальевич Лазаренко**
г. Петропавловск, Республика Казахстан

Развитие человеческих ресурсов в условиях государственной службы

В статье обсуждаются различные аспекты формирования и развития человеческих ресурсов на государственной службе. В первой части авторы изучают разработанность изучаемой проблемы в современных исследованиях, выясняя, что понятие «человеческие ресурсы» дополняется личностными качествами, цифровыми компетенциями. В условиях государственной службы в развитии человеческих ресурсов (будь то профессиональные компетенции или кадровый потенциал) определяющее значение имеет грамотно выстроенная кадровая политика, основанная на применении компетентного подхода. Во второй части анализируется собственный опыт исследования различных составляющих человеческих ресурсов (мотивация профессиональной деятельности, ценностные и карьерные предпочтения, стрессоустойчивость и др.) у государственных служащих Республики Казахстан, а также содержание их обучения на курсах переподготовки и семинаров повышения квалификации. В заключение сформулированы практические рекомендации по развитию человеческих ресурсов на государственной службе.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, человеческий капитал, HR-процессы, государственная служба, талант-менеджмент, профессиональные компетенции, личностные качества, наставничество.

**Laura Sovetovna Kairzhanova,
Dmitry Vitalievich Lazarenko**
Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk

Human resource development in public service settings

The article discusses various aspects of the formation and development of human resources in public service. The authors analyze the development of the problem in modern researches finding out that the concept of “human resources” is complemented by personal qualities and digital competencies. In the context of public service, in the development of human resources (whether professional competencies or personnel potential), a well-structured personnel policy based on the application of a competency-based approach is of decisive importance. The authors also analyze own experience in studying various components of human resources (motivation for professional activity, value and career preferences, stress resistance, etc.) among public servants of the Republic of Kazakhstan as well as the content of their training in retraining courses and advanced training seminars. In conclusion, practical recommendations for the development of human resources in the public service are formulated.

Keywords: human resources, human capital, HR processes, public service, talent management, professional competencies, personal qualities, mentoring.

Техногенные и инновационные изменения в современной действительности происходят значительно быстрее и чаще, чем раньше, и охватывают все сферы человеческой деятельности. Условия пандемии в значительной степени повлияли на качество и содержание труда человека. Человеческие ресурсы заменимы не во всех случаях, поэтому от их мобильности зависит конечный результат. В таких меняющихся условиях происходит преобразование управления персоналом и человеческими ресурсами. Среди основных трендов можно перечислить «ценностное предложение сотруднику» (EVP – employee value proposition), «помощь работнику со стороны руководителя» (help-management), «повышение инклюзивности» (diversity and inclusion), «баланс работы и личной жизни» (work-life balance), «развитие талантов как приоритет» (talent-management) и др.

Эти и другие тренды качественно демонстрируют направления развития человеческих ресурсов.

Рассмотрим разработанность проблемы развития человеческих ресурсов в современных научных исследованиях. Данная проблема представлена в трудах В.В. Буториной, Т.Ю. Лушниковой (2021), Л.Э. Дубаневич, С.В. Ильченко, А.А. Козловой (2021), Е.Ю. Пашковой (2021), К.А. Березина (2023), Т.Л. Ивановой, А.И. Фучеджи (2023), К.И. Лагерев (2023), Н.А. Новичкова, Д.В. Хадаевич (2023), А.У. Ушхо (2023) и др.

На основе применения ряда методов (анализ, синтез, обобщение, описание) В.В. Буторина, Т.Ю. Лушникова изучили характерные тенденции управленческой среды, которые оказывают значительное влияние на управление человеческими ресурсами. В качестве таковых авторы выделяют «общее изменение в восприятии кадров как человеческого капитала, максимальное использование цифровых технологий и повышение роли психологии труда в кадровом менеджменте» [9, С. 45-46].

Базовые аспекты использования инновационных способов управления человеческими ресурсами рассмотрены в исследовании Л.Э. Дубаневич, С.В. Ильченко, А.А. Козловой. По их мнению, «именно инновационные подходы содействуют со-

зданию инновационного потенциала высокого качества в составе человеческого капитала» [11, С. 47]. Использование инновационных подходов позволит максимизировать интеллектуальную эффективность и оптимизировать управление бизнес-процессами.

Рассматривая понятие «человеческого потенциала» в системе государственного управления, Е.Ю. Пашкова изучает соотношение таких дефиниций, как «человеческий капитал», «человеческие ресурсы», сводя последнее к термину «персонал организации». При этом, в качестве основных методов управления «человеческими ресурсами» или «персоналом организации» выделяет экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические. Группируя эти методы управления с другими инструментами управления персоналом, автор объединяет их в «технологии управления персоналом». Среди наиболее популярных отмечает следующие: «кадровое планирование, отбор и найм персонала, адаптация и мотивация персонала, работа с кадровым резервом, управление деловой карьерой и т.п. [24, С. 34-35].

Изучая особенности управления человеческими ресурсами в организации, Березин К.А. уделяет внимание роли кадровых служб, описывая их основные задачи при развитии человеческих ресурсов [5].

В исследовании Т.Л. Ивановой и А.И. Фучеджи категория «человеческий капитал» анализируется в контексте его оценки с позиций качества управления человеческими ресурсами организаций. В ходе подробного анализа авторы приходят к мысли о том, что «на повышение конкурентоспособности организации значительное влияние оказывают не только современные материально-технические средства, но и качество человеческих ресурсов, которое воплощается в человеческом капитале» [12, С. 65]. Таким образом, фактически получается, что управление человеческими ресурсами это «управление накоплением человеческого капитала».

Непрерывное профессиональное обучение и образование средством развития человеческих ресурсов считает К.И. Лагерев. По мнению автора,

«профессиональное образование обеспечивает работников необходимыми компетенциями для трудовой деятельности. Обучение человеческих ресурсов – основной инструмент формирования профессиональных компетенций для трудовой деятельности» [16, С. 70].

Современная, цифровизирующаяся действительность требует развития и новых – цифровых (digital) – компетенций у сотрудников организаций. Цифровые компетенции, наряду с навыками «гибкого поведения» (soft-skills) уверенно вживляются и в действующие модели компетенций работников предприятий, и в структуры человеческих ресурсов. Результаты исследования Н.А. Новичкова и Д.В. Хадасевич доказывают, что «развитие и использование цифровых технологий в деятельности компаний влияет на рост вовлеченности персонала в создание эффективной модели трансформации и развития организации» [23, С. 131].

Схожие результаты наблюдаются и в статье А.У. Ушхо. Автор считает, что «введение инновационных методов управления является ключевым фактором стабильной и конкурентоспособной работы компаний. Наиболее результативное применение человеческого капитала в условиях цифровой трансформации возможно только при разработке стратегии постоянного профессионального роста персонала на основе применения новейших технологий и концепций» [30, С. 148].

Таким образом, как видно из анализа этих и других исследований, проблема развития человеческих ресурсов продолжает оставаться актуальной и дополняется новыми данными. Кроме традиционных ключевых, профессиональных компетенций в структуру человеческих ресурсов стали включать и личностные качества, и цифровые компетенции.

Перейдем к изучению особенностей развития и управления человеческими ресурсами в условиях государственной службы. В современной науке данным вопросом занимались О.О. Сафарова с соавторами (2019), Т.А. Богаченко (2020), С.М. Гоибназарзода (2020), И.В. Иконникова с соавторами (2020), П.В. Бочков, Р.В. Кожевников (2021), А.И. Бексултанова, П.М. Джанхотова (2022), А.Е. Бирюков (2022), Ш.Р. Гулиев (2022), А.Е. Кахановская (2022), Д.Х. Мухамедова (2023), А.Л. Полтарыхин с соавторами (2023), З.А. Троска с соавторами (2023), Р.В. Умкеев (2024) и другие.

В статье О.О. Сафаровой с соавторами раскрыта сущность человеческих ресурсов как способа реализации человеческого капитала, рассматриваются проблемы управления человеческими ресурсами на уровне государственного управления Республики Таджикистан [27].

Другой опыт развития государственного управления в системе Республики Таджикистан показан в исследовании С.М. Гоибназарзоды Управление человеческими ресурсами на практике, с позиции автора, представляет собой «стратегическую интеграцию, разработку комплексной кадровой по-

литики, последовательности и эффективности, которая ориентирована на важную проблему управления человеческими ресурсами, которая играет ключевую роль в государственной службе» [10, С. 136]. Понятие же «человеческие ресурсы» автором в конечном итоге определяется как «комплексное описание роли и места людей в социально-экономической системе и общественной жизни в целом, с учетом всех трудовых, интеллектуальных, творческих, предпринимательских и духовных способностей работников» [10, С. 137].

Еще одно исследование особенностей государственной службы Таджикистана поднимает вопросы взаимосвязей компетентности и человеческих ресурсов. Д.Х. Мухамедова отмечает, что «понятие компетентности оценивается с точки зрения высокой производительности и включает в себя различные элементы» [22, С. 412]. Человеческие же ресурсы являлись одним из ключевых направлений исследований в рамках внедрения компетентностного подхода в систему государственной службы. Поэтому «основным индикатором современного подхода к вопросу о человеческих ресурсах в сфере государственной службы Таджикистана видится активность государственного служащего, его гибкость и адаптация к сегодняшним вызовам и обстоятельствам» [22, С. 411].

Применение компетентностного подхода в процессе управления квалификационными требованиями (профессионально важными качествами), предъявляемыми к государственным служащим раскрываются и в исследовании И.В. Иконниковой с соавторами [13]. Анализируя имеющиеся классификации компетенций, а также применение компетентностного обучения для государственных служащих, авторы отмечают, что «для государственной службы ориентация на данную идею выступает неотъемлемым базисом совершенствования деятельности, где именно человеческие ресурсы выступают преобладающим источником для формирования публичных ценностей» [13, С. 36]. Следовательно, как следует из контекста, человеческие ресурсы и компетенции связаны между собой.

Кадровый потенциал рассматривается Т.А. Богаченко в качестве системы способностей и навыков людей, «которые решают конкретные задачи в своей трудовой деятельности в организации» [7, С. 306]. С точки зрения автора, «кадры в деятельности государственной власти – это трудовые ресурсы, которые имеют необходимый ряд профессиональных компетенций... Кроме того, они определяются качественными внутренними ресурсами для того, чтобы принимать участие в деятельности и развитии конкретного органа или подразделения» [7, С. 307]. Таким образом, в рамках данного исследования, человеческие ресурсы и кадровый потенциал в условиях государственной службы являются тождественными понятиями.

Схожие моменты обнаруживаются в статье П.В. Бочкова и Р.В. Кожевникова. Авторы рассуж-

дают о необходимости совершенствования кадровой политики в государственных органах, считая, что от эффективной деятельности органов государственной власти зависит социальное и экономическое развитие государства. При этом отмечают, что «внедрение в деятельность органов государственной власти эффективной кадровой политики оказывает успешное влияние на инновационные, финансовые и человеческие ресурсы» [8, С. 55-56].

По мнению А.И. Бексултановой и П.М. Джанхотовой, термин «человеческие ресурсы» относится к «ключевому персоналу (персоналу) и квалифицированному персоналу» [4, С. 18].

А.Е. Бирюков считает, что «кадры организации как квалифицированная ее составляющая – это, по сути, самостоятельные ресурсы, которые обеспечивают решение стратегически важных задач организации. В стратегии кадрового обеспечения системы государственного управления приоритет должен отдаваться развитию человеческих ресурсов. Это комплексный и непрерывный процесс всестороннего развития государственных служащих для достижения эффективности профессиональной служебной деятельности» [6, С. 22].

Аналогичные трем последним исследованиям положения наблюдаем в статье А.Е. Кахановской: «кадровая политика – это система принципов и норм, воздействующих на человеческие ресурсы для достижения стратегических организационных целей» [15, С. 103].

В продолжение обсуждаемой общей линии «кадровая политика-кадровый потенциал-человеческие ресурсы» в подтверждение прочности связей между данными понятиями и процессами обратимся к содержанию исследования А.Л. Полтарыхина с соавторами. В ходе анализа авторы статьи приходят к выводам, что кадровый потенциал соотносится с понятием производительности труда, рассматривается в качестве личностных характеристик. Потенциал человека обозначается как «система компонентов взаимосвязанных и возобновляемых ресурсов, которые проявляются в деятельности» [25, С. 194]. По ходу изложения кадровый и человеческий потенциал начинают отождествляться авторами, и делается закономерный вывод, что для его развития необходима четко продуманная кадровая политика.

Особенности управления человеческими ресурсами на региональном уровне описаны в исследовании З.А. Троска с соавторами. С позиции авторов «без эффективного управления человеческими ресурсами как на региональном, так и на национальном уровнях невозможно достижение поставленных целей и положительных результатов в деятельности любого органа власти» [28, С. 447]. Для эффективного управления человеческими ресурсами на региональном уровне используется целый комплекс мер, а именно использование инструментов регуляторных, мотивационных, коммуникативных и организационных механизмов государственного управления.

Взаимосвязь процессов развития человеческих ресурсов, адаптации персонала в условиях государственной службы рассматривает Р.В. Умкеев, объединяя все в понятие «профессиональной социализации» [29].

По результатам проведенного анализа можно сделать общий вывод, что важную в развитии человеческих ресурсов на государственной службе играет осуществляемая кадровая политика, которая управляет и кадровым потенциалом (человеческими ресурсами), и различными компетенциями государственных служащих.

Вывявленные в анализе тенденции свойственны в том числе и современной государственной службе Республики Казахстан как виду профессиональной деятельности.

В условиях казахстанской госслужбы преходящие изменения обусловлены внедрением и совершенствованием компетентного подхода и проектного управления, сменой управленческих парадигм (от парадигмы «управление путем контроля» к парадигме «лидерские полномочия и компетенции»), нарастающими темпами цифровизации и т.п.

В сфере государственной службы Республики Казахстан также происходят соответствующие изменения по отношению к управлению человеческими ресурсами. В новой Концепции развития государственной службы Республики Казахстан до 2029 года обозначены ключевые подходы развития системы государственной службы:

- формирование модели государственной службы, основанной на принципах сервисности и клиентоориентированности, и меры по отходу от командно-административных моделей поведения;
- профессионализация государственного аппарата на основе гибридной модели государственной службы,
- внедрение инструментов управления HR-процессами, направленных на совершенствование выполнения задач, мотивацию, удержание, предотвращение профессионального выгорания государственных служащих.

Профессионализация государственного аппарата будет происходить за счет управления талантами, изменения отбора на госслужбу, изменения карьерного продвижения, внедрения новаций в систему оценки деятельности госслужащих, преобразования системы обучения и стажировок госслужащих, смены оплаты труда и пересмотра критериев разграничения административной и политической службы;

В качестве основных инструментов управления HR-процессами планируется:

- использовать наставничество и ротацию на государственной службе;
- разработать систему мотивации, социальный пакет и правовую защиту государственных служащих;
- осуществить централизацию кадрового делопроизводства и возложить на службы управле-

ния персоналом обязанности по вопросам кадрового планирования и прогнозирования в рамках ранней профессиональной ориентации на государственной службе;

– продолжить работу по совершенствованию интегрированной информационной системы «Е-кызмет» для обеспечения минимизации человеческого фактора и достижения полной прозрачности процедур отбора, наставничества, обучения, поощрения за счет внедрения, применения и расширения возможностей искусственного интеллекта;

– определить в законодательстве гибкие подходы и основания дисциплинарной ответственности [26].

Все эти подходы и инструменты в значительной степени должны повлиять на развитие человеческих ресурсов в системе государственной службы Республики Казахстан.

В наших исследованиях уже были изучены особенности мотивационной сферы личности государственных служащих [17; 19], ресурсные составляющие их личности (стрессоустойчивость, жизнестойкость и т.п.) [1; 20; 21], ценностные ориентации личности госслужащих [3; 14] и другие составляющие их компетентностной сферы (лидерские компетенции, коммуникативные компетенции и т.д.). Так или иначе обсуждались и другие вопросы, связанные с развитием человеческих ресурсов на государственной службе: обучение государственных служащих [18], талант-менеджмент на государственной службе [2] и др. Многолетний опыт изучения различных аспектов повышения профессионализма государственных служащих Республики Казахстан позволил прийти к обобщению научно-педагогического опыта и использованию его в ходе практического обучения госслужащих в рамках курсов переподготовки и семинаров повышения квалификации на базе филиала Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан по Северо-Казахстанской области.

Собственный опыт исследования мотивации профессиональной деятельности государственных служащих [17; 19] свидетельствует о преобладании внешней мотивации над внутренней. В 2016 году из 107 опрошенных госслужащих, впервые принятых на государственную службу, лишь у 27% была выявлена внутренняя мотивация; в 2017 году из 213 – 38%. В 2023 году было проведено пилотажное исследование 60 государственных служащих в возрасте от 18 до 28 лет, впервые поступивших на государственную службу. Один из вопросов анкеты был посвящен изучению мотивационного выбора госслужбы как вида профессиональной деятельности. Результаты распределились следующим образом: 58% респондентов выбрали в качестве ответа «экономические факторы» (достойная, стабильная зарплата с тенденцией к повышению; наличие бонусов; выплата оздоровительных пособий, льготы при оформлении путевок и т.п.), 35% –

«социальные факторы» (престижность труда, уважение со стороны; возможность профессионального и служебного роста, самореализации и самосовершенствования), 7% – «моральные факторы» (принесение пользы людям, служение народу).

Данные результаты свидетельствуют о насущной необходимости изменения не только системы мотивации труда государственных служащих, но и пересмотра понятий «прохождение государственной службы», «несение государственной службы».

Целесообразно в понятие «несения» включить представления о ключевых ценностях государственной службы Республики Казахстан – «служение народу», «эффективность», «прозрачность и подотчетность» и др. Следует подробно описать содержание каждой ценности, ее место в структуре профессиональной деятельности государственных служащих. Также соотнести содержание отдельных ценностей с конкретными критериями эффективного поведения отдельных компетенций государственных служащих.

Исследование ценностных и карьерных ориентаций государственных служащих [3; 19] свидетельствует о том, что они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы (карьерная ориентация «служение»); хотят, чтобы организационные отношения отражали уважение к их личным и семейным проблемам, отождествляют свою работу со своей карьерой (карьерная ориентация «интеграция стилей жизни»); ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель; стремятся получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели (выраженность карьерной ориентации «профессиональная компетентность»).

Следовательно, необходимо заниматься обучением современных руководителей трендам в управлении персоналом, в частности, умению применять так называемый help-management: помощь персоналу со стороны руководителя, что означает переход от позиции «иди и делай» к позиции «чем я могу тебе помочь, чтобы ты выполнил задание в срок и в нужном качестве». Такая модель взаимодействия с сотрудниками может способствовать развитию инициативности, содействовать усвоению профессионального опыта и наращиванию профессионализма, приближая специалистов к желаемому в карьере продвижению.

Эти и другие результаты исследования ресурсных составляющих государственных служащих определяют содержание их обучения и на курсах переподготовки, и в рамках семинаров повышения квалификации.

Учебные планы курсов переподготовки систематически модернизируются (со стороны центрального аппарата – Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан) и ориентированы на развитие необходимых,

актуальных компетенций (в соответствии с действующими моделями компетенций: отдельно для специалистов – 8 компетенций, отдельно для руководителей – 12 компетенций). Поэтому для впервые поступивших на административную государственную службу учебные дисциплины объединены в два основных модуля – «Развитие личностных навыков «Я-концепция» или «Начни с себя»» и «Развитие профессиональных навыков «Я и моя профессиональная эффективность»». Для впервые назначенных на административную руководящую должность добавлен третий модуль – «Наращивание организационного потенциала «Я и команда»».

На семинарах повышения квалификации программы предметно направлены, но при этом допускается соотношение 80-20: 80% тем – по специфике, 20% тем – на развитие компетенций (как ключевых, так и «гибких» навыков – soft-skills).

Таким образом, для развития человеческих ресурсов в сфере государственной службы необхо-

димо проводить мотивационные беседы с персоналом с целью выяснения представлений о карьерном продвижении, о планах по саморазвитию и, исходя из видения сотрудников: а) заниматься организацией обучения в различных форматах (проведение деловых игр, фасилитационных сессий, тренингов и т.п.); б) направлять на повышение квалификации (минимум раз в год) с учетом и предметной специфики, и собственных пожеланий сотрудника, и выявленной необходимости (своевременная диагностика профессиональных компетенций и личностных качеств или вновь внедряемая система менеджмента качества, или проходящие организационные изменения, требующие должной готовности специалистов); в) использовать ресурс наставничества, предусмотрев определенную систему бонусирования наставникам, в зависимости от продолжительности наставничества и дальнейшей результативности деятельности подопечного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антилогова, Л.Н. Взаимосвязь эмоционального выгорания, личностной тревожности и жизнестойкости государственных служащих / Л.Н. Антилогова, Л.С. Каиржанова, Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. 2022. – № 3 (12). – С. 571-580.
2. Антилогова, Л.Н. Талант-менеджмент в условиях государственной службы (на примере Казахстана и России) / Л.Н. Антилогова, Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – № 3 (11). – С. 175-183.
3. Антилогова, Л.Н. Ценностные предпочтения в карьере государственных служащих Республики Казахстан и России / Л.Н. Антилогова, Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: политические, социологические и экономические науки. – 2024. – Т.9, № 2 (32). – С. 170-182.
4. Бексултанова, А.И. Основы работы с кадрами государственных служащих / А.И. Бексултанова, П.М. Джанхотова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 87-4. – С. 18-21.
5. Березин, К.А. Управление кадрами, человеческими ресурсами в организации / К.А. Березин. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. – Т. 5, № 6 (63). – С. 18-29.
6. Бирюков, А.Е. Стратегирование кадрового потенциала в системе государственного управления / А.Е. Бирюков. – Текст : непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2022. – Т.2, № 12 (132). – С. 21-31.
7. Богаченко, Т.А. Проблемы развития кадрового потенциала государственных гражданских служащих / Т.А. Богаченко. – Текст : непосредственный // MODERN SCIENCE. – 2020. – № 2-1. – С. 306-310.
8. Бочков, П.В. Совершенствование управления персоналом в органах государственной власти / П.В. Бочков, Р.В. Кожевников. – Текст : непосредственный // Вектор экономики. – 2021. – № 1 (55). – С. 54-62.
9. Буторина, В.В. Современные тенденции в управлении человеческими ресурсами / В.В. Буторина, Т.Ю. Лушникова. – Текст : непосредственный // Общество. Экономика. Управление. – 2021. – Т.6, № 1. – С. 40-47.
10. Гоибназарзода, С.М. Особенности управления человеческих ресурсов в системе государственной службы / С.М. Гоибназарзода. – Текст : непосредственный // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2020. – № 4. – С. 131-139.
11. Дубаневич, Л.Э. Инновационные способы управления человеческими ресурсами на предприятии / Л.Э. Дубаневич, С.В. Ильченко, А.А. Козлова. – Текст : непосредственный // Управленческий учет. – 2021. – № 3-1. – С. 47-56.
12. Иванова, Т.Л. Оценка человеческого капитала в контексте качества управления человеческими ресурсами / Т.Л. Иванова, А.И. Фучеджи. – Текст : непосредственный // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2023. – № 8 (84). – С. 63-66.
13. Иконникова, И.В. Компетентностный подход и его место в управлении содержанием квалификационных требований к государственным гражданским служащим / И.В. Иконникова, Р.И. Идрисов, Я.С. Стажинский. – Текст : непосредственный // RUSSIAN ECONOMIC BULLETIN. – 2020. – Т. 3, № 6. – С. 34-39.
14. Каиржанова, Л.С. Формирование ценностей у молодежи (на примере государственных служащих) / Л.С. Каиржанова, А.У. Жамантаева, Д.В. Лазаренко, Б.Д. Оспанова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. – № 3 (59). – С. 142-151.
15. Кахановская, Н.Е. Кадровая политика на государственной гражданской службе как основа управления персоналом организации / Н.Е. Кахановская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 8 (403). – С. 103-105.

16. Лагереv, К.И. Развитие человеческих ресурсов как основной инструмент формирования профессиональных компетенций / К.И. Лагереv. – Текст : непосредственный // Ученые записки Российской академии предпринимательства. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 70-74.
17. Лазаренко, Д.В. Исследование мотивационного портрета государственных служащих / Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Горизонты образования : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2023. – С. 11-13.
18. Лазаренко, Д.В. Интерактивные методы в развитии профессиональных компетенций государственных служащих / Д.В. Лазаренко, С.В. Могунов. – Текст : непосредственный // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста : Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Шадринск, 2020. – С. 156-162.
19. Лазаренко, Д.В. Особенности мотивации и карьерных ориентаций государственных служащих / Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Государственное управление и государственная служба. – 2018. – № 2 (65). – С. 2-9.
20. Лазаренко, Д.В. Теоретические аспекты изучения жизнестойкости государственных служащих / Д.В. Лазаренко, С.В. Могунов. – Текст : непосредственный // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Шадринск, 2022. – С. 50-55.
21. Лазаренко, Д.В. Теоретические основы изучения стрессоустойчивости государственных служащих / Д.В. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Горизонты образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2022. – С. 13-14.
22. Мухамедова, Д.Х. Управление человеческими ресурсами на основе компетентностного подхода в государственной службе Таджикистана / Д.Х. Мухамедова. – Текст : непосредственный // Государственное управление. – 2023. – № 4-1 (63). – С. 411-418.
23. Новичков, Н.А. Управление человеческими ресурсами организации в условиях цифровой трансформации / Н.А. Новичков, Д.В. Хадасевич. – Текст : непосредственный // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2023. – Т. 2, № 7 (139). – С. 127-132.
24. Пашкова, Е.Ю. Человеческие ресурсы и человеческий капитал в системе государственного управления / Е.Ю. Пашкова. – Текст : непосредственный // Алтайский Вестник государственной и муниципальной службы. – 2021. – № 19. – С. 33-35.
25. Управление кадровым потенциалом и его оценка в системе производительности труда в государственной гражданской службе / А.Л. Полтарыхин, Е.А. Окунькова, К.К. Нурашева, А.Ж. Якушев, Ю.С. Филина. – Текст : непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 1, № 2 (134). – С. 191-200.
26. Республика Казахстан. Президент (2024 – ; К.Ж. К. Токаев) Концепция развития государственной службы Республики Казахстан на 2024-2029 годы : указ от 17 июля 2024 года № 602. – Текст : электронный // Эдilet : информ.-правовая система норм. правовых актов Республики Казахстан. – Астана, 2024. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000602> (дата обращения 08.08.2024).
27. Сафарова, О.О. Человеческие ресурсы: эффективность управления ими в органах государственной власти Республики Таджикистан / О.О. Сафарова, С.Т. Кайюмов, У.Д. Рахимов. – Текст : непосредственный // Качество. Инновации. Образование. – 2019. – № 2 (160). – С. 104-109.
28. Троска, З.А. Основные аспекты управления человеческими ресурсами на региональном уровне / З.А. Троска, Р.С. Магомаева, Л.Х. Дикаева. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 12 (161). – С. 447-450.
29. Умкееv, Р.В. Особенности профессиональной социализации государственных служащих / Р.В. Умкееv. – Текст : непосредственный // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 5, № 2 (243). – С. 118-127.
30. Ушхо, А.У. Управление человеческими ресурсами в эпоху цифровой трансформации / А.У. Ушхо. – Текст : непосредственный // Вестник науки Адыгейского Республиканского института гуманитарных исследований имени Т.М. Керашева. – 2023. – № 35 (59). – С. 147-149.

REFERENCES

1. Antilogova L.N., Kairzhanova L.S., Lazarenko D.V. Vzaimosvyaz' emocional'nogo vygoraniya, lichnostnoj trevozhnosti i zhiznestojkosti gosudarstvennykh sluzhashchih [Interrelation of emotional burnout, personal anxiety and resilience of civil servants]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire [Professional education in the modern world]*, 2022, no. 3 (12), pp. 571-580.
2. Antilogova L.N., Lazarenko D.V. Talant-menedzhment v usloviyah gosudarstvennoj sluzhby (na primere Kazahstana i Rossii) [Talent management in the conditions of public service (on the example of Kazakhstan and Russia)]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire [Professional education in the modern world]*, 2021, no. 3 (11), pp. 175-183.
3. Antilogova L.N., Lazarenko D.V. Cennostnye predpochteniya v kar'ere gosudarstvennykh sluzhashchih Respubliki Kazahstan i Rossii [Value preferences in the career of civil servants of the Republic of Kazakhstan and Russia]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: politicheskie, sociologicheskie i jekonomicheskie nauki [Bulletin of Kemerovo State University. Series: political, sociological and economic sciences]*, 2024, vol. 9, no. 2 (32), pp. 170-182.
4. Beksultanova A.I., Dzhankhotova P.M. Osnovy raboty s kadrami gosudarstvennykh sluzhashchih [Fundamentals of working with personnel of civil servants]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya [Trends in the development of science and education]*, 2022, no. 87-4, pp. 18-21.
5. Berezin K.A. Upravlenie kadrami, chelovecheskimi resursami v organizacii [Personnel management, human resources in an organization]. *Vestnik nauki [Bulletin of Science]*, 2023, vol. 5, no. 6 (63), pp. 18-29.

6. Biryukov A.E. Strategirovanie kadrovogo potentsiala v sisteme gosudarstvennogo upravleniya [Strategizing human resources in the public administration system]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* [Economics and management: problems, solutions], 2022, vol. 2, no. 12 (132), pp. 21-31.
7. Bogachenko T.A. Problemy razvitiya kadrovogo potentsiala gosudarstvennykh grazhdanskih sluzhashchih [Problems of development of human resources of public civil servants]. *Sovremennaya nauka* [Sovremennaya nauka], 2020, no. 2-1, pp. 306-310.
8. Bochkov P.V., Kozhevnikov R.V. Sovershenstvovanie upravleniya personalom v organakh gosudarstvennoy vlasti [Improving personnel management in public authorities]. *Vektor ekonomiki* [Vector of the economy], 2021, no. 1 (55), pp. 54-62.
9. Butorina V.V. Lushnikova T.Yu. Sovremennye tendentsii v upravlenii chelovecheskimi resursami [Modern trends in human resource management]. *Obshchestvo. Ekonomika. Upravlenie* [Society. Economy. Control], 2021, vol. 6, no. 1, pp. 40-47.
10. Goibnazarzoda S.M. Osobennosti upravleniya chelovecheskih resursov v sisteme gosudarstvennoy sluzhby [Features of human resource management in the public service system]. *Vestnik Tadzhijskogo nacional'nogo universiteta. Seriya social'no-ekonomicheskikh i obshchestvennykh nauk* [Bulletin of the Tajik National University. Socio-Economic and Social Sciences Series], 2020, no. 4, pp. 131-139.
11. Dubanevich L.E., Ilchenko S.V., Kozlova A.A. Innovatsionnye sposoby upravleniya chelovecheskimi resursami na predpriyatii [Innovative methods of managing human resources at an enterprise]. *Upravlencheskij uchët* [Management accounting], 2021, no. 3-1, pp. 47-56.
12. Ivanova T.L., Fuchedzhi A.I. Ocenka chelovecheskogo kapitala v kontekste kachestva upravleniya chelovecheskimi resursami [Assessing human capital in the context of the quality of human resource management]. *Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Vladimira Dalja* [Bulletin of Lugansk State University named after Vladimir Dahl], 2023, no. 8 (84), pp. 63-66.
13. Ikonnikova I.V., Idrisov R.I., Stazhinsky Ya.S. Kompetentnostnyj podhod i ego mesto v upravlenii sodержaniem kvalifikatsionnykh trebovanij k gosudarstvennym grazhdanskim sluzhashchim [Competence-based approach and its place in managing the content of qualification requirements for public civil servants]. *Russkij ekonomicheskij vestnik* [Russkij ekonomicheskij vestnik], 2020, vol. 3, no. 6, pp. 34-39.
14. Kairzhanova L.S., Zhamantaeva A.U., Lazarenko D.V., Ospanova B.D. Formirovanie cennostej u molodezhi (na primere gosudarstvennykh sluzhashchih) [Formation of values among young people (using the example of civil servants)]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University], 2023, no. 3 (59), pp. 142-151.
15. Kakhanovskaya N.E. Kadrovaya politika na gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe kak osnova upravleniya personalom organizatsii [Personnel policy in the state civil service as the basis for personnel management of an organization]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2022, no. 8 (403), pp. 103-105.
16. Lagerev K.I. Razvitiye chelovecheskikh resursov kak osnovnoj instrument formirovaniya professional'nykh kompetencij [Development of human resources as the main tool for the formation of professional competencies]. *Uchenye zapiski Rossijskoj akademii predprinimatel'stva* [Scientific notes of the Russian Academy of Entrepreneurship], 2023, vol. 22, no. 1, pp. 70-74.
17. Lazarenko D.V. Issledovanie motivatsionnogo portreta gosudarstvennykh sluzhashchih [Study of the motivational portrait of civil servants]. *Gorizonty obrazovaniya: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Horizons of education]. Omsk, 2023, pp.11-13.
18. Lazarenko D.V., Mogunov S.V. Interaktivnye metody v razvitiy professional'nykh kompetencij gosudarstvennykh sluzhashchih [Interactive methods in the development of professional competencies of civil servants]. *Professional'nye kompetencii kak integral'nye kachestva lichnosti specialista: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Professional competencies as integral qualities of a specialist's personality]. Shadrinsk, 2020, pp. 156-162.
19. Lazarenko D.V. Osobennosti motivatsii i kar'ernykh orientatsij gosudarstvennykh sluzhashchih [Features of motivation and career orientations of civil servants]. *Gosudarstvennoe upravlenie i gosudarstvennaya sluzhba* [Public administration and public service], 2018, no. 2 (65), pp. 2-9.
20. Lazarenko D.V., Mogunov S.V. Teoreticheskie aspekty izucheniya zhiznestojkosti gosudarstvennykh sluzhashchih [Theoretical aspects of studying the resilience of civil servants]. *Professional'nye kompetencii kak integral'nye kachestva lichnosti specialista: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Professional competencies as integral qualities of a specialist's personality]. Shadrinsk, 2022, pp. 50-55.
21. Lazarenko D.V. Teoreticheskie osnovy izucheniya stressoustojchivosti gosudarstvennykh sluzhashchih [Theoretical foundations for studying the stress resistance of civil servants]. *Gorizonty obrazovaniya: materialy III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Horizons of education]. Omsk, 2022, pp.13-14.
22. Mukhamedova D.Kh. Upravlenie chelovecheskimi resursami na osnove kompetentnostnogo podhoda v gosudarstvennoj sluzhbe Tadzhikestana [Human resource management based on the competency-based approach in the public service of Tajikistan]. *Gosudarstvennoe upravlenie* [Public Administration], 2023, no. 4-1 (63), pp. 411-418.
23. Novichkov N.A., Khadasevich D.V. Upravlenie chelovecheskimi resursami organizatsii v usloviyah cifrovoj transformatsii [Management of human resources of an organization in the context of digital transformation]. *Ekonomika i upravlenie: problemy i resheniya* [Economics and management: problems and solutions], 2023, vol. 2, no. 7 (139), pp. 127-132.
24. Pashkova E.Yu. Chelovecheskie resursy i chelovecheskij kapital v sisteme gosudarstvennogo upravleniya [Human resources and human capital in the public administration system]. *Altajskij Vestnik gosudarstvennoj i municipal'noj sluzhby* [Altai Bulletin of State and Municipal Service], 2021, no. 19, pp. 33-55.

25. Poltarykhin A.L., Okunkova E.A., Nurasheva K.K., Yakushev A.Z., Filina Yu.S. Upravlenie kadrovym potencialom i ego ocenka v sisteme proizvoditel'nosti truda v gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe [Management of human resources and its assessment in the system of labor productivity in the state civil service]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* [Economics and management: problems, solutions], 2023, vol. 1, no. 2 (134), pp. 191-200.
26. Respublika Kazahstan. Prezident (2024 – ; K.Zh. K. Tokaev) Konceptija razvitiya gosudarstvennoj sluzhby Respubliki Kazahstan na 2024-2029 gody: ukaz ot 17 ijulja 2024 goda № 602 [Konceptija razvitiya gosudarstvennoj sluzhby Respubliki Kazahstan na 2024-2029 gody]. Эдilet: inform.-pravovaja sistema noram. pravovyh aktov Respubliki Kazahstan [Эдilet]. Astana, 2012. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000602> (accessed 08.08.2024).
27. Safarova O.O., Kayyumov S.T., Rakhimov U.D. Chelovecheskie resursy: effektivnost' upravleniya imi v organah gosudarstvennoj vlasti Respubliki Tadjikistan [Human resources: the effectiveness of their management in government agencies of the Republic of Tajikistan]. *Kachestvo. Innovacii. Obrazovanie* [Quality. Innovation. Education], 2019, no. 2 (160), pp. 104-109.
28. Troska Z.A., Magomaeva R.S., Dikaeva L.Kh. Osnovnye aspekty upravleniya chelovecheskimi resursami na regional'nom urovne [Basic aspects of human resource management at the regional level]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and entrepreneurship], 2023, no. 12 (161), pp. 447-450.
29. Umkeev R.V. Osobennosti professional'noj socializacii gosudarstvennyh sluzhashchih. [Features of professional socialization of civil servants]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* [Economics and management: problems, solutions], 2024, vol. 5, no. 2 (243), pp. 118-127.
30. Ushkho A.U. Upravlenie chelovecheskimi resursami v epohu cifrovoj transformacii [Human resource management in the era of digital transformation]. *Vestnik nauki Adygejskogo Respublikanskogo instituta gumanitarnykh issledovanij imeni T.M. Kerasheva* [Science Bulletin of the Adyghe Republican Institute for Humanitarian Research named after T.M. Kerasheva], 2023, no. 35 (59), pp. 147-149.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.С. Каиржанова, кандидат биологических наук, Ph.D, член-корреспондент КазНАЕН, директор филиала, «Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: l.kairzhanova@apa.kz.

Д.В. Лазаренко, доктор по специальности «Психология», профессор кабинета разработки и реализации образовательных программ филиала, «Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан» по Северо-Казахстанской области, г. Петропавловск, Республика Казахстан, e-mail: d.lazarenko@apa.kz.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.S. Kairzhanova, Ph. D. in Biological Sciences, Corresponding member of KazNANS, Director of the branch of Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: l.kairzhanova@apa.kz.

D.V. Lazarenko, Doctor of Psychology, Professor, Cabinet of Development and Implementation of Educational Programs of the branch of Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan in the North Kazakhstan region, Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan, e-mail: d.lazarenko@apa.kz.

УДК 616.98:578 + 616-085

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_214

Ольга Александровна Камшилова,

г. Тюмень

Николай Яковлевич Прокопьев,

г. Тюмень

Владимир Николаевич Ананьев,

г. Москва

Елисей Сергеевич Гуртовой

г. Тюмень

Медико-педагогические подходы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после Covid-19

Цель: с медицинской и педагогической точки зрения при подготовке студентов к профессиональной деятельности на примере сердечно-сосудистой системы (ССС) характеризовать реакции женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией в постковидный период пандемии Covid-19 на дозированную физическую нагрузку в виде пробы Мартинэ-Кушелевского.

Материал и методы. В постковидный период пандемии Covid-19 студентами под руководством преподавателей обследовано 79 женщин периода второго зрелого возраста (48,6±1,7 лет), получающих амбулаторное лечение в ГУЗ ТО ОКБ № 2 г. Тюмени по поводу коморбидной патологии. Результаты исследования вносились в специально разра-

ботанную «Программу для оценки формы коморбидной патологии пациента» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024680045). Тип ответной реакции ССС на дозированную физическую нагрузку определен по стандартной пробе Мартинэ-Кушелевского.

Результаты. После проведения дозированной физической нагрузки в виде пробы Мартинэ-Кушелевского уже на первой минуте восстановительного периода у всех женщин по величинам частоты сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин), систолического (САД, мм. рт. ст.) и диастолического (ДАД, мм. рт. ст.) артериального давления отмечался различный тип ответной реакции – у 33 (41,8 %) благоприятный (нормотонический), у 40 (50,6 %) гипертонический и у 6 (7,6 %) гипотонический. Выявлены физиологические «ножницы», когда в связи с увеличением паспортного возраста ЧСС достоверно урижалось, а САД повышалось. Студенты получали базовые знания по клинике, диагностике и оценке функционального состояния ССС и могли применить их на практике.

Ключевые слова: женщины периода второго зрелого возраста, коморбидная патология, центральная гемодинамика, проба Мартинэ-Кушелевского, Covid-19, учебный процесс.

Olga Alexandrovna Kamshilova,

Tyumen

Nikolay Yakovlevich Prokopyev,

Tyumen

Vladimir Nikolaevich Ananiev,

Moscow

Elisey Sergeevich Gurtovoy

Tyumen

Medical and pedagogical approaches to assessing the functional state of women's cardiovascular system of in the period of the second adulthood with comorbid pathology after Covid-19

The purpose of the article is to prepare students for professional activity using the example of the cardiovascular system (CVS), to characterize the reactions of second adulthood women with comorbid pathology in the post-COVID period of the Covid-19 pandemic to dosed physical activity in the form of the Martinet-Kushelevsky test.

Material and methods. In the post-COVID period of the Covid-19 pandemic, students under the guidance of teachers examined 79 second adulthood women (48.6±1.7 years) receiving outpatient treatment at Regional Clinical Hospital No. 2 in Tyumen for comorbid pathology. The results of the study were entered into a specially developed "Program for assessing the form of comorbid pathology of the patient" (Certificate of State Registration of the Computer Program No 2024680045). The type of response of the cardiovascular system to dosed physical activity was determined by the standard Martinet-Kushelevsky test.

Outcomes. After dosed physical activity in the form of the Martinet-Kushelevsky test, already in the first minute of the recovery period, all women had a different type of response in terms of heart rate (HR, bpm), systolic (SBP, mmHg) and diastolic (DBP, mmHg) blood pressure: favorable (normotonic) in 33 (41.8%), hypertensive in 40 (50.6%) and hypotonic in 6 (7.6%). Physiological "scissors" were revealed when, due to an increase in the passport age, the heart rate was reliably reduced and the SBP increased. Students received basic knowledge of the clinic, diagnosis and assessment of the functional state of the cardiovascular system and could apply it in practice.

Keywords: second adulthood women, comorbid pathology, central hemodynamics, Martinet-Kushelevsky test, Covid-19, educational process.

Актуальность. Пандемия Covid-19 нанесла не только колоссальный экономический ущерб, но и существенно изменила состояние здоровья человека [1; 2; 5; 11]. Во всём мире было зарегистрировано более 771 млн случаев заболеваний Covid-19 [12], последствия которого являются постоянным предметом исследования в различных странах мира [13; 17].

При этом описывается одно или несколько последствий заболевания [19], часто связанные с возрастом [18; 20]. Заслуживают внимания исследования, свидетельствующие о том, что даже через 2 года после перенесенного заболевания у пациентов сохранялись симптомы острого периода [15], значительно снижая качество жизни [16]. За последние годы значительно возросла частота возникновения и летальность при коморбидной патологии [4; 14], особенно у лиц старших возрастных групп [7], значительно снижая качество жизни [8]. Так,

при изучении внутренних болезней у лиц, перенесших Covid-19, особенно в зрелом и пожилом возрасте, проблемой является не только диагностика функционального состояния ССС, но и толерантность организма к физическим нагрузкам. Если врачи, постоянно наблюдающие пациентов, хорошо ориентируются в диагностике различной патологии, то студенты с ней мало знакомы. Что же касается функциональных возможностей ССС, то проблема практически не изучена.

Особо следует отметить, что, несмотря на масштабные научные исследования Covid-19, реакции центральной гемодинамики на дозированную физическую нагрузку изучены недостаточно полно, особенно у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после перенесенного Covid-19 проживающих в Западной Сибири. Благодаря нагрузочному тестированию можно и должно

объективно судить о функциональных возможностях ССС женщин, имеющих более трех соматических заболеваний. На поликлиническом этапе реабилитации студентами для оценки функционального состояния ССС изучена и используется простая в исполнении, но достаточная в плане достоверной информации проба Мартинэ-Кушелевского. Проба характеризует не только функциональные возможности сердца, как единственного гемодинамического насоса, но и артериальных сосудов, т.е. аппарата кровообращения в целом [6; 9; 10].

Объект исследования: женщины периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесшие Covid-19.

Предмет исследования: ССС женщин периода второго зрелого возраста после дозированной физической нагрузки.

Гипотеза исследования: Во-первых, высказано предположение, что имевшая место пандемия Covid-19 негативным образом может сказаться на деятельности ССС женщин с коморбидной патологией. Во-вторых, по мере повышения паспортного возраста женщин увеличивается число неблагоприятных реакций центральной гемодинамики на дозированную физическую нагрузку. В-третьих, разделение периода второго зрелого возраста, длящегося 20 лет, на равные 5-ти летние отрезки жизни, позволит врачу терапевту рациональнее выстраивать амбулаторный этап лечения женщин с коморбидной патологией, а студенту совершенствовать знания терапии в онтогенезе человека.

Цель: с медицинской и педагогической точки зрения при подготовке студентов к профессиональной деятельности на примере сердечно-сосудистой системы (ССС) характеризовать реакции женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией в постковидный период пандемия Covid-19 на дозированную физическую нагрузку в виде пробы Мартинэ-Кушелевского.

Материал и методы. Обследовано 79 перенесших Covid-19 женщин периода второго зрелого возраста ($48,6 \pm 1,7$ лет) проходящих амбулаторное лечение в ГУЗ ТО ОКБ № 2 г. Тюмени по поводу коморбидной патологии, включающей в себя ишемическую болезнь сердца (ИБС) без признаков сердечной недостаточности, железодефицитную анемию (ЖДА) и сахарный диабет (СД). Результаты исследования вносились в специально разработанную «Программу для оценки формы коморбидной патологии пациента» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024680045). Из анамнеза установлено, что женщины на протяжении трёх поколений постоянно проживают на юге Западной Сибири.

Учитывая, что продолжительность периода второго зрелого возраста длится от 36 до 55 лет, с врачебной точки зрения мы считаем не корректным судить о ССС женщины, например, 36 лет, и сравнивать её с женщиной возраста 54 лет. Мы впервые в терапевтической клинике условно разделили пе-

риод второго зрелого возраста на равные 5-ти летние промежутки: от 36 до 40 лет ($n = 22$), от 41 до 45 лет ($n = 20$), от 46 до 50 лет ($n = 19$) и от 51 года до 55 лет ($n = 18$).

Для выбора двигательного режима всем женщинам была проведена стандартная проба Мартинэ-Кушелевского – 20 приседаний за 30 секунд с оценкой типа реакции ССС на дозированную физическую нагрузку. Отметим, что каждый студент самостоятельно на себе провел пробу и только после этого стал использовать её у пациенток.

Результаты исследования обработаны на персональном компьютере с использованием программы Statistika [3]. Оценка достоверности различий выполнена с использованием t – критерия Стьюдента, а различия считали достоверными при $p < 0,05$.

Соблюдены принципы добровольности, прав и свобод личности, гарантированных статьями 21 и 22 Конституции РФ, а также Приказ Минздравоохранения России №774н от 31 августа 2010 г. «О совете по этике». Исследование проводилось с соблюдением этических норм, изложенных в Хельсинкской декларации и Директивах Европейского сообщества (8/609ЕС) и информированного устного согласия женщин.

Результаты и обсуждение. Одним из условий эффективного проведения амбулаторного лечения мы избрали, по согласию женщин, проведение у них стандартной пробы Мартинэ-Кушелевского, позволяющей быстро и объективно оценить тип ответной реакции ССС на дозированную физическую нагрузку. Характеризуя базовые показатели центральной гемодинамики в состоянии физического покоя в положении сидя у женщин за период от 36 до 55 лет, отметим, что ЧСС и САД изменились. При этом, мы учитывали, что в условно разделенные 5-ти летние отрезки вошли женщины с различными социальными и экономическими условиями жизни, различным по тяжести течением заболеваний, режимом и характером питания, разным уровнем двигательной активности и т. д.

В анализе ответной реакции центральной гемодинамики на дозированную физическую нагрузку одно из важнейших мест мы отводим первой минуте, при которой ССС испытывает максимальное напряжение, и сравниваем с теми значениями, что имели место в состоянии физического покоя. Учитывая то, что в доступной нам литературе нет строго очерченных значений базовых показателей центральной гемодинамики после данной пробы у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19, приводим выявленные нами их численные значения. Особо отметим, что при оценке пробы Мартинэ-Кушелевского мы придерживались значений ЧСС не превышающих 100% от исходного уровня, повышение САД не более чем на 35 мм. рт. ст. от исходного уровня. Величину ДАД после дозированной физической нагрузки оценивали двояко. Во-первых, ДАД может оставаться на значениях физиологического покоя и, во-вторых, снижаться, но не более чем на

10 мм. рт. ст. В табл. 1 нами показаны значения центральной гемодинамики у женщин изучаемого возраста в состоянии физического покоя в течение 5-ти минут сидя в кресле, а затем на первой и четвёртой минутах восстановительного периода при нормотоническом типе реакции.

Подчеркнем, что только на 4 минуте восстановительного периода по величинам ЧСС, САД и ДАД мы осуществляли оценку типа реакции. Результаты проведения пробы показали, что только у 33 (41,8 %) женщин был выявлен благоприятный (нормотонический) тип реакции на физическую нагрузку (табл. 1). Насстораживает то, что у 40 (50,6 %) женщин имел место гипертонический и

6 (7,6 %) гипотонический тип реакции, что мы связываем с рядом совокупных факторов. Во-первых, с наличием имеющей место сложной по выраженности клинических проявлений коморбидной патологией. Во-вторых, ранее перенесенной пандемией Covid-19, последствия которой всем нам ещё предстоит изучить и проанализировать. В-третьих, повышением паспортного возраста, при котором происходит постепенное снижение возможностей функциональных систем, в первую очередь ССС. В-четвертых, снижением уровня двигательной активности не только в связи с профессиональной деятельностью, но и климатогеографическими и социальными условиями жизнедеятельности.

Таблица 1

Центральная гемодинамика у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19 при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского (M±m)

Показатель		Возраст, лет			
		36-40	41-45	46-50	51-55
ЧСС, покой, уд/мин		81,8±1,2	80,3±1,3	79,8±1,3	77,9±1,2
САД, покой, мм. рт. ст.		133,7±1,8	135,4±1,8	136,6±1,9	138,1±1,9
ДАД, покой, мм. рт. ст.		79,2±1,2	80,1±1,2	82,3±1,3	83,6±1,3
Восстановительный период после физической нагрузки	1 минута:				
	ЧСС	162,3±2,1	158,6±2,0	156,2±2,0	154,4±1,9
	САД	161,2±2,0	164,4±2,1	167,1±2,2	169,7±2,1
	ДАД	77,0±1,3	78,3±1,3	81,1±1,4	81,3±1,4
	4 минута:				
	ЧСС	82,9±1,2	81,6±1,3	79,3±1,3	78,1±1,2
САД	134,4±1,7	135,7±1,6	137,2±1,7	139,5±1,8	
ДАД	77,9±1,3	78,4±1,3	81,2±1,4	81,7±1,4	

Исследования показали, что в абсолютных значениях ЧСС у женщин за период от 36 до 55 лет (рис. 1) стала реже на 3,9 уд/мин. Так, в частности,

ЧСС у женщин в возрасте 36-40 лет составила 81,8±1,2 уд/мин, а в возрасте от 51 до 55 лет 77,9±1,2 уд/мин.

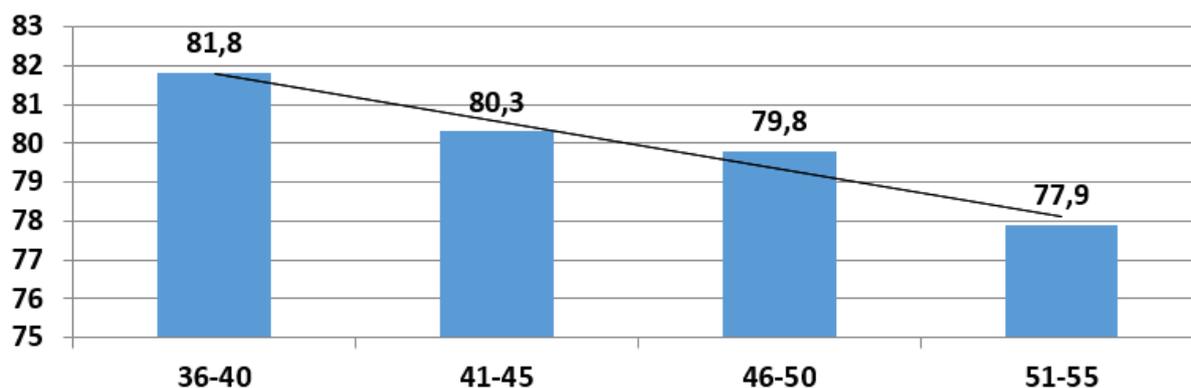


Рис. 1. Динамика возрастных значений ЧСС в состоянии покоя в положении сидя у женщин в пределах периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после пандемии Covid-19

В пределах одного возрастного периода онтогенеза САД (рис. 2) у женщин от 36 до 55 лет в абсолютных значениях увеличилось на 5,4 мм. рт. ст.

У женщин 36-40 лет в положении сидя САД составило 133,7±1,8 мм. рт. ст., тогда как в возрасте от 51 до 55 лет 138,1±1,9 мм. рт. ст.

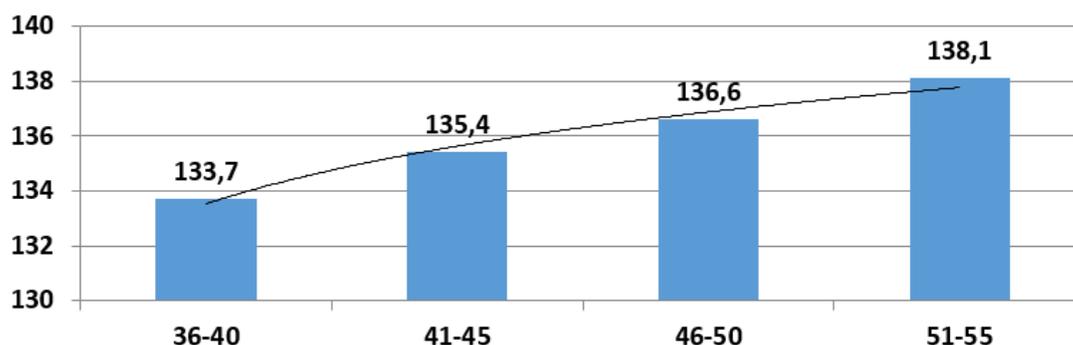


Рис. 2. Динамика возрастных значений САД в состоянии физического покоя в положении сидя у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после пандемии Covid-19

В результате изучения двух показателей центральной гемодинамики нами выявлены своеобразные физиологические «ножницы», когда в связи с увеличением паспортного возраста женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией после перенесенной пандемии Covid-19

ЧСС имеет тенденцию к урежению, а САД к повышению.

Давая оценку возрастному показателю ДАД у женщин изучаемого возраста в состоянии физиологического покоя, отметим, во-первых, что оно в соответствии с увеличением их паспортного возраста имело тенденцию к повышению (рис. 3).

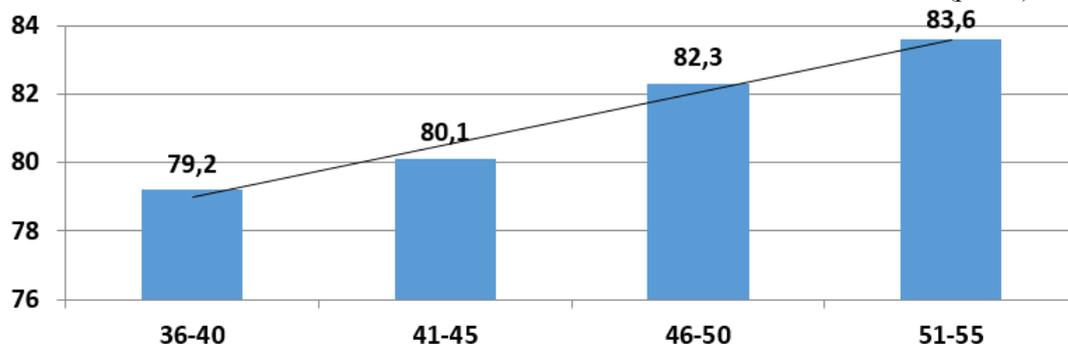


Рис. 3. Динамика возрастных значений ДАД в состоянии покоя в положении сидя у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19

Во-вторых, ДАД, как ЧСС и САД, не выходили за пределы нормативных физиологических значений, что позволило нам провести контроль функционального состояния центральной гемодинамики с помощью пробы Мартинэ-Кушелевского.

В нашей стране верхней границей нормы САД принято считать 140 мм. рт. ст., тогда как американская ассоциация кардиологов придерживается значений 130 мм. рт. ст. В таблице 2 нами показаны результаты изучения центральной гемодинамики после дозированной физической нагрузки у 40 женщин, имеющих гипертонический тип реакции.

Таблица 2

Гипертонический тип реакции при проведении пробы Мартинэ-Кушелевского у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19 (M±m)

Показатель		Возраст, лет			
		36-40	41-45	46-50	51-55
ЧСС, покой, уд/мин		83,1±1,3	81,5±1,3	79,4±1,3	78,6±1,2
САД, покой, мм. рт. ст.		134,3±2,6	135,7±2,8	136,8±2,9	138,5±2,9
ДАД, покой, мм. рт. ст.		79,4±1,2	80,6±1,2	82,5±1,3	83,4±1,3
Восстановительный период после физической нагрузки	1 минута:				
	ЧСС	168,7±2,3	164,2±2,2	160,6±2,3	158,8±2,4
	САД	170,5±2,4	171,3±2,4	171,8±2,5	173,7±2,5
	ДАД	78,6±1,3	79,8±1,3	81,4±1,4	82,2±1,4
	4 минута:				
	ЧСС	87,5±1,6	88,0±1,5	89,6±1,6	90,8±1,6
САД	140,7±2,7	141,5±2,6	143,2±2,7	143,6 ±2,8	
ДАД	78,4±1,3	79,7±1,3	81,1±1,4	81,9±1,5	

Анализируя результаты воздействия на центральную гемодинамику дозированной физической нагрузки в виде пробы Мартинэ-Кушелевского, во-первых, отметим, что на 1 минуте восстановительного периода ЧСС увеличилась более чем

на 100% от исходного значения, что расценивалось нами как гипертонический (неблагоприятный) тип ответной реакции (рис. 4).

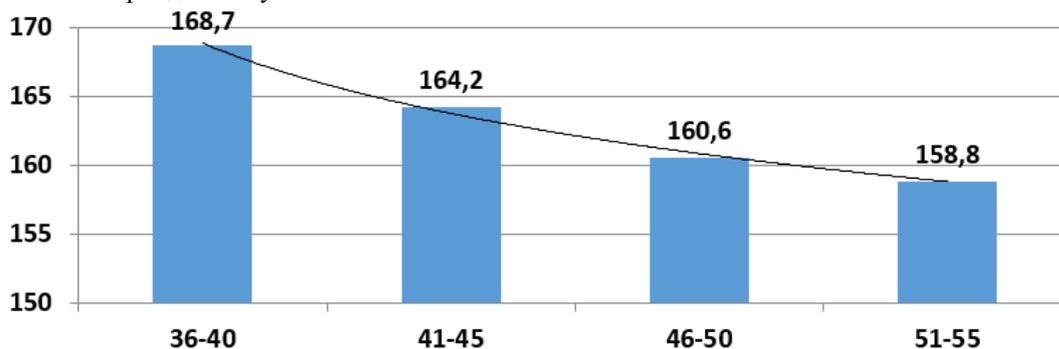


Рис. 4. Динамика возрастных значений ЧСС на 1 минуте восстановления после проведения дозированной физической нагрузки у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19

Во-вторых, совершенно очевидно, что по мере повышения паспортного возраста женщин ЧСС на первой минуте восстановительного периода становилось реже ($p < 0,05$). Так, в пределах одного периода онтогенеза, ЧСС у женщин 55 лет в абсолютных значениях была реже на 10,1 уд/мин. в сравнении с женщинами 36 лет.

После проведения дозированной физической нагрузки в виде пробы Мартинэ-Кушелевского САД (рис. 5) на 4 минуте восстановительного периода у всех женщин не достигал исходных нормативных значений.

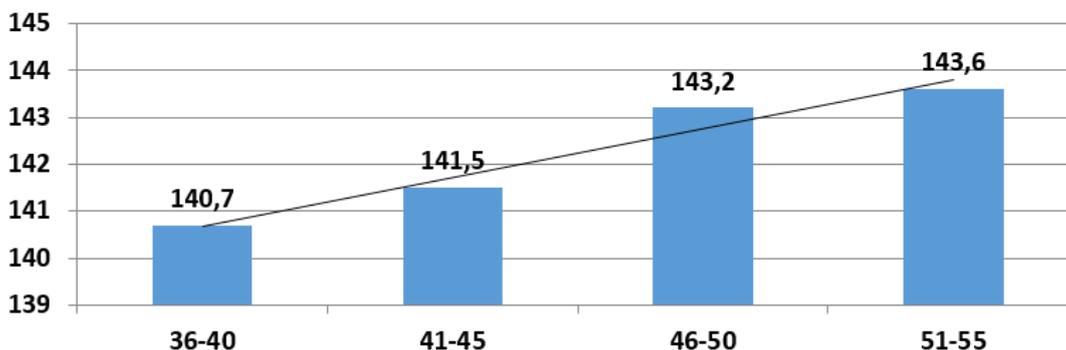


Рис. 5. Динамика возрастных значений САД на 4 минуте восстановления после проведения дозированной физической нагрузки у женщин периода второго зрелого возраста с коморбидной патологией, перенесших Covid-19

Сравнивая значения ДАД в состоянии физиологического покоя и 4 минуте восстановительного периода отметим, что достоверных возрастных различий мы не выявили ($p > 0,05$).

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**.

1. Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о неблагоприятном влиянии коморбидной патологии и Covid-19 на деятельность ССС, выражающуюся в том, что у 50,6% женщин после дозированной физической нагрузки в виде пробы Мартинэ-Кушелевского выявлен гипертонический, а у 7,6 % гипотонический типы реакции. Именно ранняя оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в терапевтической

клинике при коморбидной патологии, особенно после пандемии Covid-19, должна стать правилом начала комплексного восстановительного лечения, а стандартная проба Мартинэ-Кушелевского – маркером оценки функциональных возможностей центральной гемодинамики.

2. Рекомендуем в учебный процесс подготовки студентов в клинике внутренних болезней использовать «Программу для оценки формы коморбидной патологии пациента» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024680045).

3. Учитывая, что согласно существующей в нашей стране классификации возрастных периодов онтогенеза, период второго зрелого возраста продолжается 20 лет, мы рекомендуем разделить его на равные 5-ти летние промежутки жизни: от 36 до

40 лет, от 41 до 45 лет, от 46 до 50 лет и от 51 года до 55 лет. Мы полагаем, что тем самым у врача появится возможность вносить коррективы в программу лечения в соответствии с индивидуальными морфофункциональными особенностями женщин.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Прозрачность исследования. Исследование не имело спонсорской поддержки. Авторы несут

полную ответственность за предоставление окончательной версии рукописи в печать.

Декларация о финансовых и других взаимоотношениях. Все авторы принимали участие в разработке темы, дизайна исследования и написании рукописи. Окончательная версия рукописи была согласована и одобрена всеми авторами. Авторы не получали гонорар за исследование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бай, С. Психологические последствия пандемии covid-19 / С. Бай. – Текст : непосредственный // Научный аспект. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 1061-1064.
2. Боташева, Л.С. Последствия пандемии для российской экономики / Л.С. Боташева, Д.Н. Кызылalieва, А.А. Биджиев. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 71-3. – С. 26-28.
3. Гланц, С. Медико-биологическая статистика : пер. с англ. / С. Гланц. – Москва : Практика, 1998. – 459 с. – Текст : непосредственный.
4. Коморбидные заболевания и структура летальности больных с новой коронавирусной инфекцией / А.Л. Вёрткин, А.Р. Аскаров, О.В. Зайратьянц, М.А. Рудницкая. – Текст : непосредственный // Лечащий Врач. – 2022. – № 7-8. – С. 10-13.
5. Крунтяева, Е.Д. Последствия пандемии covid-19 для российской экономики / Е.Д. Крунтяева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 35 (325). – С. 44-46.
6. Куликова, С.В. Оценка функциональных резервов организма студентов по результатам пробы Мартинэ-Кушелевского / С.В. Куликова. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : материалы VII межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 20 апреля 2017 г. / общ. ред. А.Э. Страдзе. – Москва, 2017. – С. 317-320.
7. Особенности клинического течения covid-19 у лиц старших возрастных групп / Н.А. Кудрявцева, С.А. Чорбинская, А.В. Девяткин, Г.А. Барышникова [и др.]. – Текст : непосредственный // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2023. – № 4. – С. 28-36.
8. Оценка качества жизни у пациентов с ишемической болезнью сердца и без нее после перенесенного ковид-19 / Р.И. Литвиненко, С.В. Гайдук, П.А. Бугаев [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 108.
9. Прокопьев, Н.Я. Оценка сердечно-сосудистой системы по пробе Мартинэ-Кушелевского / Н.Я. Прокопьев. – Текст : непосредственный // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Хабаровск, 23–24 нояб. 2018 г. / под ред. Е.А. Ветошкиной. – Хабаровск, 2018. – С. 315-320.
10. Романова, С.В. Реакции сердечно-сосудистой системы на пробу Мартинэ-Кушелевского у здоровых и слабослышащих единоборцев / С.В. Романова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 7 (137). – С. 116-121.
11. Ускоренное старение населения как следствие пандемии covid-19 (обзор) / И.М. Кобелев, У.Р. Сагинбаев, С.А. Рукавишников, Т.А. Ахмедов. – Текст : непосредственный // Успехи геронтологии. – 2023. – Т. 36, № 4. – С. 484-495.
12. Эпидемиология, течение и прогностические признаки длительной covid-инфекции (лонг-ковида) : науч. обзор / А.Э. Цыганкова, А.Н. Герасимов, В.А. Малов [и др.]. – Текст : непосредственный // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2024. – Т. 29, № 1. – С. 64-73.
13. Characterising long COVID: a living systematic review / M. Michelen, L. Manoharan, N. Elkheir [et al.]. – Text : direct // BMJ Global Health. – 2021. – Vol. 6, № 9. – P. e005427.
14. Long-COVID: An evolving problem with an extensive impact / M. Mendelson, J. Nel, L. Blumberg [et al.]. – Text : direct // S. Afr. Med. J. – 2020. – № 111. – P. 10-12.
15. Multidimensional phenotyping of the post-COVID-19 syndrome: A Swiss survey study / L. Diem, A. Schwarzwald, C. Friedli [et al.]. – Text : direct // CNS neuroscience & therapeutics. – 2022. – Vol. 28, № 12. – P. 1953-1963.
16. Neurological and psychiatric risk trajectories after SARS-CoV-2 infection: an analysis of 2-year retrospective cohort studies including 1 284 437 patients / M. Taquet, R. Sillett, L. Zhu [et al.]. – Text : direct // The Lancet. Psychiatry. – 2022. – Vol. 9, № 10. – P. 815-827.
17. Persistent symptoms following SARS-CoV-2 infection amongst children and young people: A meta-analysis of controlled and uncontrolled studies / S.A. Behnood, R. Shafran, S.D. Bennett [et al.]. – Text : direct // Journal of Infection. – 2022. – Vol. 84, № 2. – P. 158-170.
18. Postdischarge symptoms and rehabilitation needs in survivors of COVID-19 infection: A cross-sectional evaluation / S.J. Halpin, C. McIvor, G. Whyatt [et al.]. – Text : direct // Journal of Medical Virology. – 2021. – Vol. 93, № 2. – P. 1013-1022.
19. Short-term and Long-term Rates of Postacute Sequelae of SARS-CoV-2 Infection: A Systematic Review / D. Groff, A. Sun, A.E. Ssentongo [et al.]. – Text : direct // JAMA network open. – 2021. – Vol. 4, № 10. – P. e2128568.

20. The Female-Predominant Persistent Immune Dysregulation of the Post-COVID Syndrome / R. Ganesh, S.L. Grach, A.K. Ghosh [et al.]. – Text : direct // Mayo Clinic Proceedings. – 2022. – Vol. 97, № 3. – P. 454-464.

REFERENCES

1. Baj S. Psihologicheskie posledstvija pandemii covid-19 [Psihologicheskie posledstvija pandemii covid-19]. *Nauchnyj aspekt [Nauchnyj aspekt]*, 2023, vol. 9, no. 1, pp. 1061-1064.
2. Botasheva L.S., Kyzylaliev D.N., Bidzhiev A.A. Posledstvija pandemii dlja rossijskoj jekonomiki [Posledstvija pandemii dlja rossijskoj jekonomiki]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija [Tendencii razvitiya nauki i obrazovanija]*, 2021, no. 71-3, pp. 26-28.
3. Glanc S. Mediko-biologicheskaja statistika: per. s angl. [Mediko-biologicheskaja statistika]. Moscow: Praktika, 1998. 459 p.
4. Vjortkin A.L., Askarov A.R., Zajrat'janc O.V., Rudnickaja M.A. Komorbidnye zabojevanija i struktura letal'nosti bol'nyh s novoj koronavirusnoj infekciej [Komorbidnye zabojevanija i struktura letal'nosti bol'nyh s novoj koronavirusnoj infekciej]. *Lechashhij Vrach [Lechashhij Vrach]*, 2022, no. 7-8, pp. 10-13.
5. Kruntjaeva, E.D. Posledstvija pandemii covid-19 dlja rossijskoj jekonomiki [Posledstvija pandemii covid-19 dlja rossijskoj jekonomiki]. *Molodoj uchenyj [Molodoj uchenyj]*, 2020, no. 35 (325), pp. 44-46.
6. Kulikova S.V. Ocenka funkcional'nyh rezervov organizma studentov po rezul'tatam proby Martine-Kushelevskogo [Ocenka funkcional'nyh rezervov organizma studentov po rezul'tatam proby Martine-Kushelevskogo]. Stradze A.Je. (ed.) *Innovacionnye tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastajushhego pokolenija: materialy VII mezhhregion. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem*, Moskva, 20 aprelja 2017 g. [*Innovacionnye tehnologii v sporte i fizicheskom vospitanii podrastajushhego pokolenija*]. Moscow, 2017, pp. 317-320.
7. Kudrjavceva N.A., Chorbinskaja S.A., Devjatkin A.V., Baryshnikova G.A., et al. Osobennosti klinicheskogo techenija covid-19 u lic starshih vozrastnyh grupp [Osobennosti klinicheskogo techenija covid-19 u lic starshih vozrastnyh grupp]. *Kremlevskaja medicina. Klinicheskij vestnik [Kremlevskaja medicina. Klinicheskij vestnik]*, 2023, no. 4, pp. 28-36.
8. Litvinenko R.I., Gajduk S.V., Bugaev P.A., et al. Ocenka kachestva zhizni u pacientov s ishemicheskoj boleznu serdca i bez nee posle perenesennogo kovid-19 [Ocenka kachestva zhizni u pacientov s ishemicheskoj boleznu serdca i bez nee posle perenesennogo kovid-19]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija [Sovremennye problemy nauki i obrazovanija]*, 2023, no. 6, pp. 108.
9. Prokop'ev N.Ja. Ocenka serdechno-sosudistoj sistemy po probe Martinje-Kushelevskogo [Ocenka serdechno-sosudistoj sistemy po probe Martinje-Kushelevskogo]. In Vetoshkinoj E.A. *Sovremennye problemy fizicheskoj kul'tury i sporta: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.*, Habarovsk, 23–24 nojab. 2018 g. [*Sovremennye problemy fizicheskoj kul'tury i sporta*]. Habarovsk, 2018, pp. 315-320.
10. Romanova S.V. Reakcii serdechno-sosudistoj sistemy na probu Martinje-Kushelevskogo u zdorovyh i slaboslyshashhij edinoborcev [Reakcii serdechno-sosudistoj sistemy na probu Martinje-Kushelevskogo u zdorovyh i slaboslyshashhij edinoborcev]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta]*, 2016, no. 7 (137), pp. 116-121.
11. Kobelev I.M., Saginbaev U.R., Rukavishnikova S.A., Ahmedov T.A. Uskorennoe starenie naselenija kak posledstvie pandemii covid-19 (obzor) [Uskorennoe starenie naselenija kak posledstvie pandemii covid-19]. *Uspehi gerontologii [Uspehi gerontologii]*, 2023, vol. 36, no. 4, pp. 484-495.
12. Cygankova A.Je., Gerasimov A.N., Malov V.A., et al. Jependiologija, techenie i prognosticheskie priznaki dlitel'noj covid-infekcii (long-kovida): nauch. obzor [Jependiologija, techenie i prognosticheskie priznaki dlitel'noj covid-infekcii (long-kovida)]. *Jependiologija i infekcionnye bolezni [Jependiologija i infekcionnye bolezni]*, 2024, vol. 29, no. 1, pp. 64-73.
13. Michelen M., Manoharan L., Elkheir N., et al. Characterising long COVID: a living systematic review. *BMJ Global Health*, 2021, vol. 6, no. 9, pp. e005427.
14. Mendelson M., Nel J., Blumberg L., et al. Long-COVID: An evolving problem with an extensive impact. *S. Afr. Med. J.*, 2020, no. 111, pp. 10-12.
15. Diem L., Schwarzwald A., Friedli C., et al. Multidimensional phenotyping of the post-COVID-19 syndrome: A Swiss survey study. *CNS neuroscience & therapeutics*, 2022, vol. 28, no. 12, pp. 1953-1963.
16. Taquet M., Sillett R., Zhu L., et al. Neurological and psychiatric risk trajectories after SARS-CoV-2 infection: an analysis of 2-year retrospective cohort studies including 1 284 437 patients. *The Lancet. Psychiatry*, 2022, vol. 9, no. 10, pp. 815-827.
17. Behnood S.A., Shafran R., Bennett S.D., et al. Persistent symptoms following SARS-CoV-2 infection amongst children and young people: A meta-analysis of controlled and uncontrolled studies. *Journal of Infection*, 2022, vol. 84, no. 2, pp. 158-170.
18. Halpin S.J., McIvor C., Whyatt G., et al. Postdischarge symptoms and rehabilitation needs in survivors of COVID-19 infection: A cross-sectional evaluation. *Journal of Medical Virology*, 2021, vol. 93, no. 2, pp. 1013-1022.
19. Groff D., Sun A., Ssentongo A.E., et al. Short-term and Long-term Rates of Postacute Sequelae of SARS-CoV-2 Infection: A Systematic Review. *JAMA network open*, 2021, vol. 4, no. 10, pp. e2128568.
20. Ganesh R., Grach S.L., Ghosh A.K., et al. The Female-Predominant Persistent Immune Dysregulation of the Post-COVID Syndrome. *Mayo Clinic Proceedings*, 2022, vol. 97, no. 3, pp. 454-464.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

О.А. Камшилова, врач терапевт высшей квалификационной категории, Областная клиническая больница № 2, г. Тюмень, Россия, e-mail: koa1704@mail.ru.

Н.Я. Прокопьев, доктор медицинских наук, заслуженный рационализатор РФ, заслуженный деятель науки и образования, академик РАН, профессор, Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия, e-mail: pronik44@mail.ru.

В.Н. Ананьев, доктор медицинских наук, профессор, ведущий научный сотрудник, ГНЦ РФ Институт медико-биологических проблем РАН, г. Москва, Россия, e-mail: Noradrenalin1952@mail.ru.

Е.С. Гуртовой, студент, Тюменский государственный медицинский университет, г. Тюмень, Россия, e-mail: astramed2009@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

O.A. Kamshilova, Physician of the highest qualification, Regional Clinical Hospital No. 2, Tyumen, Россия, e-mail: koa1704@mail.ru

N.Ya. Prokopyev, Doctor of Medical Sciences, Honored Innovator of the Russian Federation, Honored Worker of Science and Education, Academician of the Russian Academy of Sciences, Professor, Tyumen State University, Tyumen, Россия, e-mail: pronik44@mail.ru.

V.N. Ananyev, Doctor of Medical Sciences, Professor, Leading Researcher, Institute of Biomedical Problems of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Россия, e-mail: Noradrenalin1952@mail.ru.

Ye.S. Gurtovoy, Student, Tyumen State Medical University, Tyumen, Россия, e-mail: astramed2009@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_222

Людмила Павловна Качалова
г. Шадринск

Формирование исследовательской компетентности студентов педвуза в процессной логике семинаров-погружений

Социально-экономические условия России к профессиональной подготовке будущих педагогов выдвигают требования, в которых определяющее значение приобретает сформированность прочных системных знаний, умений осуществлять деятельность в соответствии со спецификой профессионально-педагогической деятельности, сформированность опыта осуществления исследовательской деятельности в контексте проблем образования. В связи с поставленными перед вузом задачами в подготовке будущих педагогов значимость приобретает актуальность формирования исследовательской компетентности, как базовой основы для профессионального саморазвития. Именно успешность формирования исследовательской компетентности студентов педвуза в процессе обучения демонстрирует и качество подготовки к будущей профессиональной деятельности.

На пути решения обозначенной проблемы возникает необходимость поиска педагогических средств, направленных на формирование исследовательской компетентности студентов, включенности их в исследовательскую деятельность, отражающую характер профессионально-педагогической деятельности педагога. Перед исследователями значится необходимость определения компонентного состава исследовательской компетентности, нахождения способов формирования необходимых знаний, включенных в ее структуру, формирование умений и опыта, востребованных в проведении исследования, формирование «деятельностного» умения при проектировании вследствие проведенного исследования, нового образовательного продукта, нового решения проблемы в сфере образования. Важной становится научно-педагогическое обоснование применяемых организационных форм, методов и приемов, технологий, активизирующих процесс приобретения компонентного состава исследовательской компетентности. Одной из продуктивных форм может выступать семинар-погружение, позволяющий сформировать компонентный состав исследуемой компетентности, компоненты, которые будут служить основой приобретения опыта проведения педагогических исследований. Предстоит выявить и обосновать педагогические возможности семинара-погружения в формировании исследовательской компетентности студентов педвуза.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, семинар-погружение, компоненты исследовательской компетентности, процессная логика семинара-погружения, функции семинаров-погружения.

Lyudmila Pavlovna Kachalova
Shadrinsk

Formation of research competence of pedagogical university students in the process logic of immersion seminars

The socio-economic conditions of Russia impose requirements for the professional training of graduates of pedagogical universities. The formation of solid systemic knowledge, the ability to carry out activities according to the specifics of professional and pedagogical activity, the formation of experience in carrying out research activities in the context of educational problems becomes crucial. The importance of the formation of research competence as a basic basis for professional self-development becomes important connecting with the tasks set for the university in the training of future teachers. It is the success of the research competence formation of pedagogical university students in the learning process that demonstrates the quality of preparation for future professional activity. There is a need to find ways and means of forming students' research competence, their involvement in research activities, reflecting the nature of the teacher's professional and pedagogical activity. Researchers are faced with the necessity to determine the component composition of research competence, find ways to form

knowledge, abilities, skills and experience in conducting research in its structure, skills to create a new educational product, a new solution to a problem in the field of education. It becomes important to substantiate the forms, methods and technologies that activate the process of students acquiring knowledge, skills and experience enclosed in research competence. One of the productive forms can be an immersion seminar allowing to form the component composition of the competence under study which will serve as the basis for acquiring experience in conducting pedagogical research. It is necessary to identify and substantiate the pedagogical possibilities of the immersion seminar in the formation of the research competence of pedagogical university students.

Keywords: research competence, immersion seminar, components of research competence, process logic of immersion seminar, functions of immersion seminars.

Введение. Программа модернизации педагогического образования предусматривает усиление в формате фундаментальной подготовки будущих педагогов, развитие способностей к исследовательской деятельности в будущей профессионально-педагогической деятельности. Приоритетность формирования исследовательской компетентности студентов педвуза основывается на том, что в процессе ее овладения происходит открытие нового знания, овладение такими составляющими как исследовательские умения, исследовательские действия, исследовательские позиции, которые обеспечивают успешность профессионально-педагогической деятельности. Акцент делается на том, что будущие педагоги (студенты) если овладели необходимыми знаниями, умениями, опытом, отражающих содержание исследовательской компетентности, то они умеют активно и продуктивно анализировать информацию, умеют определять адекватные и более эффективные исследовательские ресурсы, применять технологии обучения и воспитания, проектирования исследовательского педагогического эксперимента, стремятся к самостоятельному поиску решения поставленных исследовательских задач.

Актуальность формирования исследовательской компетентности студентов педвуза оправдывается и глубоким интересом исследователей к данной проблеме. В ряду значимых является определение содержательной наполняемости определения исследовательской компетентности, путей ее формирования.

Ученые рассматривают исследовательскую компетентность с различных позиций. Так, С.И. Осипова определяет исследовательскую компетентность как интегральное качество, определяющее способность самостоятельно приобретать новые знания, их систему. А осуществляется это, по мнению автора, за счет смыслового контекста деятельности переносимого от функционального к преобразовательному [11].

Как подчеркивает В.С. Елагина, в исследовательской компетентности проявляется метапредметный характер, выраженный в уровне развития интеллектуальных способностей студентов, в совокупности исследовательских знаний и умений. Такая совокупность позволяет «переносить» приобретенные исследовательские умения в формат различных видов педагогической деятельности, связанной с организацией и проведением педагогического исследования. Позиция автора основывается

на положении о том, что исследовательская компетентность является компонентом профессионально-педагогической компетентности; подчеркивается, что с позиции характеристики личности учителя, который владеет технологией исследовательской деятельности, будущий педагог должен быть готов к ее использованию в будущей профессионально-педагогической деятельности [3, С. 38].

Другая исследовательская точка зрения сфокусирована на понимании исследовательской компетентности как умений, позволяющих адаптироваться в условиях профессионально-педагогической деятельности на основе овладения научными понятиями, теориями, умения осуществлять исследовательскую деятельность [8, С. 7].

Понимание исследовательской компетентности М.В. Арсентьевой и М.С. Воротиным сосредоточено на введении в ее состав исследовательских способностей и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач. Важным является, по мнению авторов, «принятие» ценности приобретения исследовательских умений и готовности их использования в профессионально-педагогической деятельности, в образовательной среде [1].

Заслуживает внимания определение исследовательской компетентности студентов педвуза, обозначаемой как личностная характеристика, в которой проявляется готовность занять активную исследовательскую позицию, характеризующуюся отношением к своей исследовательской деятельности, субъектной позицией, что включает ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, теоретико-методологический, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный компоненты [12, С. 14].

Содержательная структура исследовательской компетентности представлена целым спектром авторских позиций. Так, И.Э. Идиатов, ставя целью выявления и обоснования условий формирования исследовательской компетентности студентов вуза, раскрывает структуру исследовательской компетентности, акцентируя в ней ценностно-ориентировочный, проективно творческий, предметно-преобразовательный и контрольно-коррекционный компоненты [6, С. 17].

Э.Ф. Зеер видит в составе исследовательской компетентности мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный компоненты. Их содержательное описание раскрывается за счет характерных признаков: умение принимать

решения, умение осуществлять анализ и оценку деятельности; совокупность необходимых для исследовательской деятельности знаний. Важным признаком является развитое логическое и творческое мышление, умение формулировать проблему исследования, определять цели, осуществлять планирование, умение, осуществлять интерпретацию данных в ходе исследования, выраженная способность к нестандартному решению проблем, созданию нового продукта на основе выбора неспециализированных исследовательских ресурсов, умение соотносить результаты исследовательской деятельности с поставленной целью, оценка своих результатов [4, С. 28].

А.В. Окольниковичева в структуре исследовательской компетентности уделяет внимание умениям, которые характеризуют деятельностный компонент. Автор выделяет следующие исследовательские умения: умение осуществлять научный поиск, разрабатывать программу исследования, умение проводить экспериментальное исследование в виде опытно-поисковой работы, опытно-экспериментальной, педагогического эксперимента, умение обрабатывать, анализировать полученные результаты; формулировать выводы. В креативном компоненте исследовательской компетентности автор вычленяет умение понимать ценность научного творчества, исследовательской активности, ее оригинальности [10, С. 249-252].

Исходя из приведенных научных изысканий, можно взять за основу понимание исследовательской компетентности как качество личности, наделенное интегративностью, выраженной в структурно-целостной совокупности мотивации, знаний, умений, развитыми способностями к исследовательской деятельности, личностным принятием значимости и ценности исследовательской деятельности.

Структурными компонентами в данном личностном образовании выделим компоненты, которые образуют целостность знаний, умений, опыт, имеющих значение для проведения исследования:

- мотивационный компонент – познавательные установки, осознание личной причастности к проблемам педагогики, осознанное отношение к исследовательской деятельности, принятие значимости исследовательской компетентности для педагогической деятельности;

- когнитивный компонент – совокупность знаний и понятий, необходимые для решения исследовательских задач, способности осуществлять научный поиск, анализировать, систематизировать и обобщать информацию; умение оформлять результаты исследовательского поиска;

- деятельностный компонент предусматривает умения применять на практике знания о методах исследования, способность осуществлять поиск эффективных решений исследовательских задач в области образования;

- рефлексивный компонент – осуществление анализа и самооценки исследовательской деятельности, способов решения проблемных исследовательских задач, соотношение достигнутых результатов с поставленной целью [1; 3; 6: 13].

Исследовательская часть. Формирование исследовательской компетентности студентов педвуза осуществляется в условиях процессной логики семинара-погружения, который обладает функцией преимущественного влияния на формирование компонентов исследуемой компетентности за счет усиления в использовании педагогических приемов, активизирующих деятельность студентов в ходе сконструированного формата семинара [6, С. 14].

В исследованиях процесс погружения соотносится с методом погружения, который рассматривается как активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры; погружение как активный метод осуществляется на основе соблюдения принципов удовольствия и релаксации, единства сознательного и подсознательного и принцип двусторонней связи в процессе обучения. Это не просто организационная форма, это модель интенсивного обучения [2, С. 433].

Исследователи отмечают, что погружение в рамках организованного семинара способствует созданию комфортной педагогической среды (атмосферы доверия), предоставляет возможность студентам аргументировать свое мнение по изучаемой теме, осознанно сформулировать выводы, высказать новые идеи [15, С. 57-62].

Смысловая характеристика семинара-погружения восходит к пониманию его как формы обучения, при которой необходимо в течение некоторого времени сохранять образовательную доминанту, в структуре которого обязательно концентрация содержания изучаемого, активизация усвоения за счет целого спектра активизирующих познавательную деятельность методов и приемов [14].

Семинар-погружение как прогрессивное средство, обеспечивающее формирование личностных качеств, выполняет целый ряд функций, указывающих на дидактико-методические возможности формирования исследовательской компетентности студентов:

- функция познавательная – в семинаре-погружении обеспечивает активность в познавательной деятельности, усиливает возможность в овладении когнитивной компоненты исследовательской компетентности студентов; способствует овладению научно-исследовательской терминологии, отражающей специфику исследовательской деятельности; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в исследовательской работе [5];

- мотивационная функция семинара-погружения обеспечивает повышение интереса к изучению конкретной проблемы исследовательского ха-

рактера, принятие основ исследовательской деятельности как личностно-значимой, необходимой для осуществления будущей профессионально-педагогической деятельности; мотивационное обеспечение вовлечения студентов в активное познание основ исследовательской деятельности, компетентности;

- функция контроля учебно-исследовательской деятельности студентов, постижения студентами основ исследовательской компетентности, постижения исследовательских знаний, умений, приобретения опыта [9, с. 117];

- функция комплексности, обеспечивающая сочетание в ходе семинара-погружения активного совместного обсуждения (выступление) студентов, преподавателя по обсуждаемой проблеме, активное обсуждение мнений студентов;

- функция усиления семинара-погружения заключается в необходимости сочетания индивидуальной и групповой работы, создания образно-эмоциональной сферы содержания обсуждаемых проблем;

- функция рефлексивного позиционирования – предполагает аналитический комментарий и обобщение для выявления потенциала и дефицитов в опыте исследовательской компетентности.

Логика построения семинара-погружения детерминируется спецификой образовательного процесса в педагогическом вузе, направленностью на формирование исследовательской компетентности будущего педагога и содержит такие главные составляющие: предмет или тема семинара-погружения; организация активного слушания, активного выступления, обсуждения, познавательная активность студентов, акцентирование и преобладание в применении приемов активной мыслительной деятельности (анализ, сравнение, аналогия, постановка проблемных вопросов), профессиональная значимость решаемых проблем.

Логика освоения содержания семинара-погружения обусловлена спецификой формирования исследовательской компетентности студентов и реализуется в следующем организационно-этапном формате.

Первый этап – вводный, на котором преподаватель раскрывает цель и задачи семинара-погружения, осуществляет распределение проблемно-тематических, учебно-исследовательских заданий, которые прогнозируют теоретическое осмысление исследовательской деятельности, педагогического исследования и другие.

Практический блок семинара-погружения связан с формированием умений анализировать педагогические явления, прогнозировать исследовательский эксперимент, проводить сравнительный анализ различных научных педагогических концепций [13, С. 127-131].

На консультационно-информирующем этапе преподаватель проводит индивидуальные или групповые консультации по запросу студентов по подготовке докладов, презентаций, выполнения заданий.

Далее основной этап семинара-погружения, который посвящен конкретной теме, определяющей формирование структурных компонентов исследовательской компетентности студентов педвуза.

Конкретизация тем зависит от программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Так, преподаватель предлагает смысловую отработку тем: «Сущность и особенности научного исследования», «Классификация и виды научных исследований». «Этапы педагогического эксперимента», «Методы научного исследования». «Организация опытно-экспериментальной работы».

Студентам дается задание: подготовиться к семинару погружению по теме занятия, составить проблемные вопросы для активного обсуждения, выделить ключевые позиции. В ходе семинара-погружения студенты:

- раскрывают вопросы, отражающие особенности педагогического эксперимента как метода исследования;

- раскрывают типологию экспериментов;

- анализируют структуру эксперимента, анализируют конкретный опыт организации и управления экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.

Усиливающим погружением в освоении особенностей опытно-экспериментальной работы является постановка перед студентами вопросов в форме блиц-опроса: В чем специфика педагогического эксперимента как метода исследования? Какие задачи возможно решить с помощью педагогического эксперимента? Дает ли педагогический эксперимент абсолютно достоверный результат?

Процессно-содержательная логика семинара-погружения требует интенсивности деятельностного и знаниевого компонентов, которые предусматривают акцент на введении исследовательских заданий, которые несут аналитический, экспериментальный характер, постановку вопросов для закрепления содержания предлагаемой темы, например, дать характеристику научно-исследовательской работы, формы ее реализации, назвать общенаучные методы научных исследований, охарактеризовать их и др.

Актуальность введения семинаров-погружений в образовательную практику, в формирование исследовательской компетентности приобретает характер самостоятельного исследовательского блока, содержание которого сосредоточено на комплексе исследовательских заданий, акцентирующих внимание на формировании исследовательских умений студентов.

По сути это дидактико-обеспечивающее сопровождение формируемой компетентности, в содержании которого выделены:

- задания терминологического осмысления, например, дать определения понятий, обеспечивающие исследовательские работы: актуальность,

цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования и так далее;

– задания последовательной логики – например, составить последовательную цепочку педагогического эксперимента: начальное исследование – проведение исследования – промежуточное исследование – проведение исследования – конечное исследование.

Также значимыми являются задания:

– задания на преобразование, разработку исследовательских работ (например, разработка Компендиума – электронного конспекта по проблеме исследования ВКР);

– задания интеллектуально-творческого исследовательского характера (например, составить схему, отражающую классификацию концепций образования в современной педагогической науке, тезисно обозначьте основные характеристики современной российской педагогической науки);

– задания, направленные на интерактивное обсуждение (например, подготовиться к проведению интерактивной дискуссии по теме «Основные структурные компоненты научного исследования»; задания типа: составить логико-семантическую карту по темам «Педагогическое исследование и его методы», «Эксперимент как метод педагогического исследования», «Другие методы педагогического исследования» [7, С. 110-112].

Обязательным в завершении семинаров-погружения является рефлексивное позиционирование, в ходе которого осуществляется анализ достигнутого, требующего «улучшения» со стороны студентов и обобщение для выявления педагогического потенциала и дефицитов в исследовательских знаниях, умениях, опыте со стороны преподавателя для определения дальнейшего усиления содержания процесса формирования исследовательской компетентности студентов.

Для того чтобы процесс формирования исследовательской компетентности в условиях семинара-погружения протекал успешно, необходимо организовать работу таким образом, чтобы осуществлялась работа с составляющими исследовательскую компетентности компонентами, а именно мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным.

Чтобы успешно организовать процесс формирования исследовательской компетентности студентов, чтобы включить их в исследовательскую деятельность значение придается мотивации на данный вид деятельности, развитию интереса к решению исследовательских задач, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью.

Обращаясь к формированию когнитивного и деятельностного компонентов семинар-погружение предполагает использование приемов экспресс-исследования, то есть студенты выполняют оперативное мини-исследование по предложенной

теме. Проблематика предложенных тем «укладывается» в рамки педагогики и психологии.

Следует указать, что эффективность проведения семинара-погружения в формировании исследовательской компетентности студентов зависит от специально созданных педагогических условий.

Одним из таковых условий является учет сформированного субъектного исследовательского опыта, который наполнен личностным отношением, смыслом, и, который может быть востребован в адекватной ситуации исследовательской деятельности.

Реализация указанного педагогического условия осуществляется за счет применения приемов рефлексивной позиционной дискуссии, аналитического диалога, решении моделируемой исследовательской ситуации. Важно при проведении семинаров погружения следовать принципу проблемно-ориентированного управления исследовательской деятельностью студентов, в основе которого оказание студентам помощи [13].

Важным является педагогическое условие, связанное с включенностью студентов в активный подготовительный поиск перед погружением в исследовательский формат работы семинара. Студенты осуществляют подбор научных материалов, раскрывающих исследования по проблемам педагогики и образования, готовят сообщения по изучаемой теме, составляют перечень вопросов, которые вызывают затруднения.

Еще одним педагогическим условием является актуализация потребностей студентов к исследовательской деятельности. Процессуально данное педагогическое условие способствует углублению, расширению потребности в приобретении необходимых знаний, в стремлении усвоить материал и овладеть способами исследовательской деятельности. Содержание семинара-погружения должно определяться актуализированным содержанием изучаемого материала по психолого-педагогическим дисциплинам.

Предоставление студентам «информационного банка» для осуществления исследовательской деятельности, например, студент имеет возможность ознакомиться с этапами выполнения исследовательской работы (определение темы, постановка проблемной задачи, определение плана исследовательской работы, определение путей реализации программы выполнения исследовательской работы, самоконтроль и рефлексия выполненной исследовательской работы). В данном педагогическом условии также предусматривается предоставление примеров различных видов аннотирования, реферирования, текстов докладов, терминологические словари и др.

Введение в структуру семинара погружения цифровых технологий, предполагающих частичный перенос изучаемой темы семинара погружения в электронный формат. Внедрение цифровых технологий в структурно-содержательную логику

семинара-погружения создает возможности информационного насыщения преподаваемого материала со стороны преподавателя и восприятия студентами знаний, обогащающих формируемые компоненты исследовательской компетенции.

Охарактеризованные педагогические условия применения семинара погружения в формировании исследовательской компетенции студентов педвуза содержательно отражают организационно-дидактическое, информационно-дидактическое сопровождение и способствуют реализации процессуально-содержательной логики семинара-погружения.

Выводы. Разработанная логика семинара-погружения как одной из прогрессивных форм формирования исследовательской компетенции студентов – будущих учителей является эффективной и доступной для практического использования; реализация семинара погружения обеспечила сближение процессов личностного развития студентов,

сформированность компонентов исследовательской компетентности.

Такое утверждение обусловлено полученными результатами: более 65% студентов показали высокий уровень сформированности компонентов исследовательской компетентности.

Определяя педагогические возможности семинара-погружения в формировании исследовательской компетентности студентов педвуза, следует исходить из того, что такая форма обладает такими преимуществами как: целостность восприятия информации; целостность получаемых знаний; возможность углубленного изучения; подача материала крупным блоком; возможность сохранения образовательной доминанты за счет концентрации содержания и организации деятельности студентов, вовлечения студентов в активную познавательную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьева, М.В. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза / М.В. Арсентьева, М.С. Воротилин. – Текст : электронный // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2018. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (дата обращения: 05.05.2024).
2. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Москва : Речь, 2010. – 655 с. – Текст : непосредственный.
3. Елагина, В.С. Формирование исследовательской компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза / В.С. Елагина. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2012. – № 8. – С. 37-42.
4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 28.
5. Игнатов, Н.Г. Об активных методах обучения в образовательном процессе / Н.Г. Игнатов, А.С. Шулепов. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2015. – № 12-1 (14). – С. 493-498.
6. Идиятов, И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ильяс Эльбрусевич Идиятов ; Казан. федер. ун-т. – Казань, 2017. – 25 с. – Текст : непосредственный.
7. Качалова, Л.П. Сборник научно-исследовательских заданий : метод. пособие для аспирантов / Л.П. Качалова. – Курск : Университетская книга, 2023. – 114 с. – Текст : непосредственный.
8. Лаптев, В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования / В.В. Лаптев. – Санкт-Петербург, 2001. – 310 с. – Текст : непосредственный.
9. Мануйлов, В. Современные технологии в инженерном образовании / В. Мануйлов. – Текст : непосредственный // Вестник высшей школы. – 2013. – № 3. – С. 117.
10. Окольников, А.В. Формирование исследовательской компетентности у старшеклассников / А.В. Окольников. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 249-252.
11. Осипова, С.И. Развитие исследовательской компетенции одаренных детей / С.И. Осипова. – URL: <http://fgpu.ru/conf/17.doc> (дата обращения: 05.05.2024).
12. Рындина, Ю.В. Становление и развитие исследовательской компетентности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Юлия Валерьевна Рындина ; Кузбас. гос. пед. акад. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.
13. Рындина, Ю.В. Формирование исследовательской компетентности студентов в рамках аудиторных занятий / Ю.В. Рындина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 4 (27), т. 2. – С. 127-131.
14. Хуторской, А.В. Метод «погружения» в обучении : учеб.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – Москва : Эйдос, 2004. – URL: https://eidos-institute.ru/shop/catalog/teaching_aids/metod_pogruzheniya_v_obuchenii/ (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.
15. Шумова, И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И.В. Шумова. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2011 г.) / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. 2.

REFERENCES

1. Arsent'eva M.V., Vorotilin M.S. Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii studentov vuza [Formation of research competence of university students]. *Izvestija TulGU. Tehniceskie nauki* [News of TulSU. Technical sciences], 2018, no. 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-vuza> (Accessed 05.05.2024).
2. Granovskaja R.M. Jelementy prakticheskoj psihologii [Elements of practical psychology]. Moscow: Rech', 2010. 655 p.

3. Elagina V.S. Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii v processe professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza [Formation of research competence in the process of professional training of students of a pedagogical university]. *Koncept [Concept]*, 2012, no. 8, pp. 37-42.
4. Zeer Je.F. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod [Modernization of vocational education: a competence-based approach]. *Obrazovanie i nauka [Education and science]*, 2004, no. 3, pp. 28.
5. Ignatov N.G., Shulepov A.S. Ob aktivnyh metodah obuchenija v obrazovatel'nom processe [On active teaching methods in the educational process]. *Nauchnyj al'manah [Scientific almanac]*, 2015, no. 12-1 (14), pp. 493-498.
6. Idijatov I.Je. Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii studentov v processe problemnogo obuchenija. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation of students' research competence in the process of problem-based learning. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Kazan', 2017. 25 p.
7. Kachalova L.P. Sbornik nauchno-issledovatel'skih zadanij: metod. posobie dlja aspirantov [Collection of research assignments]. Kursk: Universitetskaja kniga, 2023. 114 p.
8. Lapev V.V. Nauchnyj podhod k postroeniju programm issledovanija kachestva obrazovanija [A scientific approach to the construction of educational quality research programs]. Sankt-Peterburg, 2001. 310 p.
9. Manujlov V. Sovremennye tehnologii v inzhenernom obrazovanii [Modern technologies in engineering education]. *Vestnik vysshej shkoly [Bulletin of the Higher School]*, 2013, no. 3, pp. 117.
10. Okol'nichnikova A.V. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti u starsheklassnikov [Formation of research competence in high school students]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2023, no. 6 (453), pp. 249-252.
11. Osipova S.I. Razvitie issledovatel'skoj kompetencii odarennyh detej [Development of research competence of gifted children]. URL: <http://fkgpu.ru/conf/17.doc> (Accessed 05.05.2024).
12. Ryndina Ju.V. Stanovlenie i razvitie issledovatel'skoj kompetentnosti budushhego uchitelja. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation and development of the research competence of the future teacher. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Novokuzneck, 2012. 24 p.
13. Ryndina Ju.V. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti studentov v ramkah auditornyh zanjatij [Formation of students' research competence within the framework of classroom studies]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2011, no. 4 (27), vol. 2, pp. 127-131.
14. Hutorskoj A.V. Metod «pogruzhenija» v obuchenii: ucheb.-metod. posobie [The method of “immersion” in education]. Moscow: Jeidos, 2004. URL: https://eidos-institute.ru/shop/catalog/teaching_aids/metod_pogruzheniya_v_obuchenii/ (Accessed 05.05.2024).
15. Shumova I.V. Aktivnye metody obuchenija kak sposob povyshenija kachestva professional'nogo obrazovanija [Active teaching methods as a way to improve the quality of vocational education]. In Ahmetovoj G.D. (ed.). *Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. (g. Cheljabinsk, okt. 2011 g.) [Pedagogy: traditions and innovations]*. Cheljabinsk: Dva komsomol'ca, 2011, vol. 2.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_228

**Татьяна Юрьевна Медведева,
Галина Александровна Папуткова,
Инна Валентиновна Головина,
Хож-Ахмед Султанович Халадов,
Анастасия Александровна Бурилина**
г. Москва

**Комплекс инструментов анализа программ педагогического бакалавриата:
качественная оценка процесса реализации
«Ядра высшего педагогического образования»**

В статье рассматриваются проблемы организации мониторинговых исследований в системе образования, обосновываются методы педагогического мониторинга с позиции разработки комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «Ядра высшего педагогического образования», дается характеристика подходов к описанию функций, видов мониторинга. В работе определены теоретические основы и разработана структура мониторингового исследования в формате анализа программ подготовки будущего учителя, включающая проведение самооценки, внутренней взаимоэкспертизы и внешнего аудита. Предложенный в ис-

следовании подход к обоснованию и разработке комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «Ядра высшего педагогического образования» расширяет возможности совершенствования системы подготовки учителя на основе взаимодействия и согласования содержания обучения. Данный комплекс инструментов может быть положен в основу систематического изучения процессов реализации принципов и содержания «Ядра высшего педагогического образования».

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, программы педагогического бакалавриата, педагогический мониторинг, анализ программ педагогического бакалавриата, комплекс инструментов анализа образовательных программ.

**Tatyana Yuryevna Medvedeva,
Galina Aleksandrovna Paputkova,
Inna Valentinovna Golovina,
Khozh-Akhmed Sultanovich Khaladov,
Anastasia Aleksandrovna Burilina**
Moscow

A set of tools for analyzing pedagogical bachelor's degree programs: a qualitative assessment of the process of implementing the “Core of Higher Pedagogical Education”

The article examines the problems of organizing monitoring research in the education system, substantiates the methods of pedagogical monitoring from the perspective of developing a set of tools for analyzing the compliance of pedagogical bachelor's degree programs with the principles and structure of the “Core of Higher Pedagogical Education”, describes approaches to describing functions and types of monitoring. The paper defines the theoretical foundations and develops the structure of a monitoring study in the format of an analysis of future teacher training programs, including self-assessment, internal peer review and external audit. The approach proposed in the study to substantiate and develop a set of tools for analyzing the compliance of pedagogical bachelor's degree programs with the principles and structure of the “Core of Higher Pedagogical Education” expands the possibilities of improving the teacher training system based on interaction and coordination of the teaching content. This set of tools can be used as the basis for a systematic study of the processes of implementing the principles and content of the “Core of Higher Pedagogical Education”.

Keywords: the core of higher pedagogical education, pedagogical bachelor's degree programs, pedagogical monitoring, analysis of pedagogical bachelor's degree programs, a set of tools for analyzing educational programs.

Введение. Фундаментальным условием для формирования суверенной системы образования является создание единой целостной образовательной и воспитательной системы, объединяющей все субъекты системы образования. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года подчеркивается роль качественной подготовки высококвалифицированных педагогов, готовых к решению профессиональных задач, потенциал педагогического образования как основы устойчивого социального развития [10]. Перед системой образования стоит важная государственная задача – развитие личности подрастающего поколения, умеющего взаимодействовать с людьми в условиях современного общества, обладать духовно-нравственными качествами, иметь устойчивые ценностные позиции. Ключевая роль в решении поставленной задачи отводится учителю [4].

В изменяющейся ситуации важно сформировать единые рамочные подходы к содержанию и результатам подготовки учителя в любом вузе страны, что определило выработку единых подходов к формированию структуры и содержанию педагогического образования («Ядра высшего педагогического образования») и необходимость научных изысканий, направленных на организационное сопровождение процесса формирования единого образовательного пространства высшего педагогического образования [2; 3]. Изучение опыта формирования

единых подходов к проектированию программ педагогического бакалавриата показывает, что реализация единства основывается на обсуждении, взаимодействии, совместной деятельности в реализации программ подготовки будущего учителя [5].

Исходя из требований к преобразованию содержания и внедрения единых подходов к проектированию программ подготовки учителей, обнаруживает актуальность работа, направленная на изучение процессов сопровождения и анализа, направленного на определение соответствия программ педагогического бакалавриата государственным задачам развития образования.

Целью исследования является разработка и обоснование комплекса инструментов анализа программ педагогического бакалавриата для качественной оценки процесса реализации «Ядра высшего педагогического образования».

Обзор литературы. В современных условиях формирование единого образовательного пространства рассматривается как важнейшая государственная задача, что предполагает внедрение единых подходов к проектированию содержания образования, принятие идеологии единства и преемственности участниками образовательной системы на всех уровнях. Основой реализации задач государственной образовательной политики является система подготовки будущего учителя, именно педагог транслирует важные смыслы подрастающему поколению.

Опыт реализации единых подходов к проектированию программ педагогического бакалавриата («Ядра высшего педагогического образования») является ключевым направлением в решении вышеназванной государственной задачи. В связи с этим проблема организации анализа образовательных программ подготовки учителей с позиции соответствия «Ядру высшего педагогического образования», разработки инструментов анализа является востребованной.

Следует отметить, что образовательные инновации, организационные нововведения как правило сопровождаются организацией мониторинга, предполагающего сбор информации, а также ее анализ, принятие управленческих решений по совершенствованию процессов и систем. Мы опираемся на сложившееся в науке понимание мониторинга как специально организованной системы деятельности по получению объективной и достоверной информации об изучаемом процессе [1]. Мониторинг, понимаемый как систематическое наблюдение, анализ и оценка феноменов действительности, является предметом исследования в рамках педагогики, социологии, психологии и других отраслей знаний. С позиции каждой научной области формируются свои методологические и теоретические основания для осуществления процессов мониторинга. Многоаспектность и сложность формулировки понятия

«мониторинг» связана еще и с тем, что оно апеллирует как к научной сфере, так и к сфере практики [6].

Применительно к нашему исследованию соответствует применение педагогического мониторинга как инструмента анализа педагогического процесса и образовательных систем (Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотова, О.В. Втехина и др.) [7]. Ряд исследователей (Н.В. Абрамовских, В.Г. Горба, Н.И. Кочетова, А.И. Куприна, И.Б. Охрименко, Г.С. Созонова и др.) определяют педагогический мониторинг как многокомпонентный процесс, являющийся инструментом анализа и оценки результатов образовательной деятельности [11].

В качестве основных принципов педагогического мониторинга выделяются: научность, прогностичность, целостность, соответствие, непротиворечивость. Организация педагогического мониторинга, основанного на вышеперечисленных принципах позволяет эффективно отслеживать текущую ситуацию в образовательной системе, обеспечивать качественное внедрение инноваций, при участии всех субъектов образовательной деятельности [9]. Следует отметить классификацию педагогического мониторинга, представленную в работе И.А. Морковиной, разработанную на основе анализа исследований В.И. Андреева, А.Н. Майорова, Л.В. Львова, Е.А. Гнатышиной и др. (рис.1) [8]:



Рис. 1. Классификация педагогического мониторинга [8]

Позиции исследователей характеризуют феномен педагогического мониторинга как многофункциональное и многоуровневое явление, что отражает не только сбор и анализ информации, но и позволяет сформировать обоснование для принятия управленческих решений. В науке приняты следующие методы мониторинга в образовании:

педагогическое наблюдение, самонаблюдение, метод самооценки и экспертной оценки, тестирование (психологическое и педагогическое), заполнение личностных опросников, анкетирование, письменный опрос, портфолио личных достижений, балльно-рейтинговая система и др. [8]. В рамках нашего исследования, направленного на разра-

ботку инструментов анализа программ педагогического образования в условиях внедрения «Ядра высшего педагогического образования», следует выделить следующие методы:

– самооценка – личностно-профессиональная оценка преподавателем себя, своего профессионального потенциала, собственного места в системе профессиональных отношений и образовательной среды в целом (В.Н. Репин, А.А. Ушаков, О.Г. Мельчекова, Т.М. Алиева, В.А. Скопа, С.Г. Поддуба);

– взаимоэкспертиза – процедура, рассматриваемая в контексте деятельностного характера содержания как важный инструмент оценки взаимодействия профессионалов, направленного на достижение проектируемых результатов (Е.И. Снопкова, И.В. Гришина, В.И. Слободчиков, Н.Г. Алексеев);

– внешний аудит – независимая оценка результатов профессиональной деятельности, осуществляемая на основе процессного подхода, рассматриваемая как объективное средство улучшения качества образования (А.А. Эралиева, А.А. Кокшарова, Ю.Б. Рубин, В.В. Митрофанова, Н.Н. Ильяхенко, И.В. Новоселов, Л.Т. Яхина).

Проведенный анализ материалов, направленных на разработку подходов к проведению мониторинга, позволил сформулировать исследовательские вопросы научной работы: каким образом должна быть спроектирована программа мониторингового исследования, направленная на выявление качественных параметров взаимодействия участников процесса внедрения и реализации «Ядра высшего педагогического образования», на характеристику осмысленности его ключевых положений, идей и принципов, на анализ соответствия программ подготовки будущего учителя структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»; каковы должны быть теоретические основы комплекса инструментов, какова структура и набор методов для проведения анализа.

Методы исследования. В ходе работы была реализована аналитическая деятельность с применением следующих методов: анализ учебно-методической документации программ педагогического бакалавриата, анализ научных работ, направленных на исследование мониторинговых процессов, методы опроса, обобщения и моделирования при разработке и обосновании комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «Ядра высшего педагогического образования».

Результаты исследования. Для определения теоретико-методических основ реализации исследования процессов внедрения единых подходов к структуре и содержанию программ педагогического бакалавриата в педагогических вузах, разработаны инструменты оценки и сопровождения реализации единых подходов, включающие разноаспектное оценивание: процесса формирования единства и процесс анализа результатов оценивания. Разработанные материалы представляют комплекс инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «ядра высшего педагогического образования» (далее – Комплекс инструментов), который направлен на изучение процесса внедрения единых подходов («Ядра высшего педагогического образования») в систему подготовки педагога-предметника, анализ организации предметной, методической и практической подготовки студентов к педагогической деятельности. Комплекс инструментов состоит из трех компонентов, включающий проведение самооценки, внутреннюю взаимоэкспертизу, внешний аудит. Разработанный Комплекс инструментов включает формы и протоколы проведения внешней оценки (контент-анализа), самооценки (анкетирования) и самооценки (интервьюирования), а также протоколы фиксации результатов исследования и шкалу оценивания (табл. 1).

Таблица 1

Описание комплекса инструментов

Описание комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «ядра высшего педагогического образования»		
Внешний аудит	Внутренняя взаимоэкспертиза	Самооценка
Цель проведения анализа		
Установить соответствие программ педагогического бакалавриата принципам, структуре и ключевым положениям «ядра высшего педагогического образования»	Исследовать взаимодействие управленческой команды вуза по обеспечению внедрения принципов и структуры «ядра высшего педагогического образования»	Исследовать профессиональную самооценку преподавателей вуза по реализации принципов и структуры «ядра высшего педагогического образования» в профессиональной деятельности
Методы проведения анализа		
Анализ документации и собеседования с разными категориями сотрудников университета	Интервью	Анкетирование

<i>Критерии оценки</i>		
<p>1. Программы педагогического бакалавриата полностью соответствуют принципам и ключевым положениям «ядра высшего педагогического образования», сотрудники университета реализуют идеи «ядра высшего педагогического образования» на высоком уровне осмысленности</p> <p>2. Программы педагогического бакалавриата частично соответствуют принципам и ключевым положениям «ядра высшего педагогического образования», сотрудники университета осмысленно реализуют идеи «ядра высшего педагогического образования»</p> <p>3. Программы педагогического бакалавриата не соответствуют принципам и ключевым положениям «ядра высшего педагогического образования», сотрудники университета не реализуют идеи «ядра высшего педагогического образования»</p>	<p>1. Деятельность управленческой команды вуза полностью обеспечивает внедрение принципов и ключевых положений «ядра высшего педагогического образования»</p> <p>2. Деятельность управленческой команды вуза частично обеспечивает внедрение принципов и ключевых положений «ядра высшего педагогического образования»</p> <p>3. Деятельность управленческой команды вуза не обеспечивает внедрение принципов и ключевых положений «ядра высшего педагогического образования»</p>	<p>1. Преподаватели вуза в полной мере реализуют принципы и ключевые положения «ядра высшего педагогического образования» в профессиональной деятельности</p> <p>2. Преподаватели вуза частично реализуют принципы и ключевые положения «ядра высшего педагогического образования» в профессиональной деятельности</p> <p>3. Преподаватели вуза не реализуют принципы и ключевые положения «ядра высшего педагогического образования» в профессиональной деятельности</p>

Для качественной оценки процесса реализации «Ядра высшего педагогического образования» были разработаны бланки опроса и получения информации по каждому компоненту Комплекса инструментов, протоколы фиксации и анализа полученных материалов из педагогических вузов.

Структура Комплекса инструментов состоит из следующих компонентов:

- внешний аудит: программа анализа учебных планов образовательных программ педагогического бакалавриата и программа собеседования с разными категориями сотрудников университета – определение качественных параметров взаимодействия участников процесса внедрения и реализации «Ядра высшего педагогического образования, выявление соответствия принципам и ключевым положениям «Ядра высшего педагогического образования»;

- внутренняя взаимоэкспертиза: программа интервьюирования руководства, административно-управленческого персонала, преподавателей образовательной организации высшего образования – изучение качества процессов реализации единых подходов к подготовке педагогических кадров управленческой командой вуза;

- самооценка: анкетирование преподавателей образовательной организации высшего образования – самообследование преподавателями своей профессиональной деятельности с позиции реализации принципов «Ядра высшего педагогического образования».

Апробация разработанного Комплекса инструментов реализована методом экспертной оценки. Процедура экспертной оценки проходила с 15.06.2024 по 15.07.2024, к которой были привлечены эксперты из научного педагогического сообще-

щества: 23 доктора педагогических наук, со званием профессора, имеющие стаж научной деятельности не менее 5 лет и научные публикации в исследуемой области знаний из 7 педагогических вузов страны: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». Уровень подготовки участников экспертной оценки подтверждается их деятельностью в научных проектах и исследовательских программах по теме исследования. Апробационная процедура включала разработку карты апробации, направленной на оценку актуальности, научно-методической обоснованности и надежности Комплекса инструментов, соответствия диагностических решений идее исследования, оценку перспектив применения разработанного Комплекса инструментов в образовательной практике. Оценка производилась экспертами по пятибалльной шкале по каждому показателю. Кроме того, в карте апробации была возможность представить комментарии, описать замечания или предложения по коррекции и доработке Комплекса инструментов. По материалам заключений в процессе апробации Комплекса инструментов сформирована сводная таблица (Таблица 2).

Сводная таблица результатов апробации Комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «Ядра высшего педагогического образования»

Показатели экспертной оценки	Средняя оценка
Актуальность предложенного Комплекса инструментов	5
Теоретическая обоснованность предложенного Комплекса инструментов	4,7
Практическая значимость предложенного Комплекса инструментов	4,8
Учет готовности сотрудников к взаимодействию в реализации идей «ядра высшего педагогического образования»	4,5
Оценка перспектив реализации предложенного Комплекса инструментов в образовательной практике	4,7
Обобщенная средняя оценка по всем показателям	4,7

Анализ результатов проведения экспертной оценки апробации показал, что эксперты определили высокий уровень актуальности предложенного Комплекса инструментов, особо отметили значимость разработки в образовательной практике. Предложения экспертов в части теоретической разработанности определили направление совершенствования предложенного Комплекса инструментов.

Заключение. Предложенный в исследовании подход к разработке Комплекса инструментов анализа соответствия программ педагогического бакалавриата принципам и структуре «Ядра высшего педагогического образования» расширяет возможности совершенствования системы подготовки учителя на основе взаимодействия и согласования содержания обучения. Работа по реализации

единых подходов к проектированию программ подготовки будущего учителя является многоуровневой, включает промежуточный анализ результатов внедрения, корректировку программ в соответствии с новыми требованиями и вызовами. Данный процесс предполагает сопровождение совместной деятельности, направленной на согласование единых позиций и общих смыслов в реализации образовательной деятельности. Кроме того, актуальный вектор развития системы образования в части формирования единого образовательного пространства определяет необходимость проведения аналитических исследований программ педагогического бакалавриата, что позволит развивать отечественную систему образования в соответствии с задачами реализации государственной образовательной политики России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В.С. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Г. Врублевская. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 4. – С. 152-168.
2. Головина, И.В. Императивы формирования образовательного пространства высшего педагогического образования / И.В. Головина. – Текст : непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2024. – № 2 (68). – С. 5-15.
3. Головина, И.В. Практика организации взаимодействия педагогических вузов в формировании единого образовательного пространства / И.В. Головина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-3. – С. 108-111.
4. Государственная образовательная политика: ценностноцелевые ориентиры современного педагога / Л.А. Гулюк, И.В. Головина, А.К. Крупченко [и др.]. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2023. – № 4 (91). – С. 13-20.
5. Евдокимова, В.Е. Сетевое взаимодействие как форма совместной деятельности образовательных учреждений / В.Е. Евдокимова, О.А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (52). – С. 59-63.
6. Львов, Л.В. Педагогический мониторинг: содержательно-функциональный анализ / Л.В. Львов. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 1.
7. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – 3-е изд. – Москва : Интеллект-Центр, 2005. – 12 с. – Текст : непосредственный.
8. Морковина, И.А. К вопросу о педагогическом мониторинге / И.А. Морковина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 204-208. – URL: <https://moluch.ru/archive/446/98209/> (дата обращения: 12.06.2024).
9. Радченко, Н.В. Анализ взаимосвязи принципов и функций организации педагогического мониторинга / Н.В. Радченко. – Текст : непосредственный // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2016. – № 6 (57). – С. 201-204.

10. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447> (дата обращения: 12.06.2024).
11. Семенова, Д.Г. Функциональная направленность педагогического мониторинга в системе образования / Д.Г. Семенова. – Текст : непосредственный // Мир науки. – 2015. – № 3. – С. 45.

REFERENCES

1. Basyuk V.S., Kazakova E.I., Vrublevskaia E.G. Rezul'taty monitoringa pedagogicheskogo obrazovaniya: tsennostno-smyslovaya interpretatsiya [The results of monitoring pedagogical education: value-semantic interpretation]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie [Bulletin of the Moscow University. Episode 20: Teacher Education]*, 2022, no. 20, pp. 152-168.
2. Golovina I.V. Imperativy formirovaniya obrazovatel'nogo prostranstva vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Imperatives of the formation of the educational space of higher pedagogical education]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva (Vestnik KGPU [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Bulletin of the KSPU)]*, 2024, no. 2 (68), pp. 5-15.
3. Golovina I.V. Praktika organizatsii vzaimodeystviya pedagogicheskikh vuzov v formirovanii edinogo obrazovatel'nogo prostranstva [The practice of organizing the interaction of pedagogical universities in the formation of a single educational space]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2024, no. 82-3, pp. 108-111.
4. Gulyuk L.A., Golovina I.V., Krupchenko A.K., Medvedeva T.Yu., Khaladov H.A.S. Gosudarstvennaya obrazovatel'naya politika: tsennostno-tselevye orientiry sovremennogo pedagoga [State educational policy: value-oriented guidelines of a modern teacher]. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment [Municipal education: innovation and experiment]*, 2023, no. 4(91), pp. 13-20.
5. Evdokimova V.E., Kirillova O.A. Setevoe vzaimodeystvie kak forma sovmestnoj deyatel'nosti obrazovatel'nykh uchrezhdenij [Networking as a form of joint activity of educational institutions]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University]*, 2021, no. 4 (52), pp. 59-63.
6. L'vov L.V. Pedagogicheskii monitoring: soderzhatel'no-funktsional'nyy analiz [Pedagogical monitoring: content and functional analysis]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt [Modern higher education: an innovative aspect]*, 2013, no. 1.
7. Mayorov A.N. Monitoring v obrazovanii [Monitoring in education]. Moscow: Intellect – Tsentr, 2005. 12 p.
8. Morkovina I.A. K voprosu o pedagogicheskom monitoringe [On the issue of pedagogical monitoring]. *Molodoy uchenyy [A young scientist]*, 2022, no. 51 (446), pp. 204-208. URL: <https://moluch.ru/archive/446/98209/> (Accessed 12.06.2024).
9. Radchenko N.V. Analiz vzaimosvyazi printsipov i funktsiy organizatsii pedagogicheskogo monitoringa [Analysis of the relationship between the principles and functions of the organization of pedagogical monitoring]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta [Bulletin of the North Caucasus Federal University]*, 2016, no. 6 (57), pp. 201-204.
10. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r «O Kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g.» [Decree of the Government of the Russian Federation dated June 24, 2022 No. 1688-r "On the Concept of teacher training for the education system for the period up to 2030]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447> (Accessed 12.06.2024).
11. Semenova D.G. Funktsional'naya napravlenost' pedagogicheskogo monitoringa v sisteme obrazovaniya [The functional orientation of pedagogical monitoring in the education system]. *Mir nauki [The world of science]*, 2015, no. 3, pp. 45.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Т.Ю. Медведева, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия, e-mail: ttancher@yandex.ru.

Г.А. Папуткова, доктор педагогических наук, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия, e-mail: pag549@rambler.ru.

И.В. Головина, кандидат химических наук, доцент, Начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия, e-mail: igolovinal@yandex.ru.

Х.С. Халадов, кандидат философских наук, доцент, проректор, Государственный университет просвещения, Москва, Россия, e-mail: haladov70@mail.ru.

А.А. Бурилина, начальник отдела управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия, e-mail: burilina.nastasia@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

T.Y. Medvedeva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Federal State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: ttancher@yandex.ru.

G.A. Paputkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Federal State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: pag549@rambler.ru.

I.V. Golovina, Ph. D. in Chemical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Federal State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: igolovinal@yandex.ru.

Kh.S. Khaladov, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor, Vice-Rector, Federal State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: haladov70@mail.ru.

A.A. Burilina, Head of the Department of Interaction with Pedagogical Universities, Federal State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: burilina.nastasia@mail.ru.

**Екатерина Геннадиевна Новожилова,
Наталья Николаевна Сергеева**
г. Екатеринбург

Профессионально-ориентированный дискурс как основа формирования умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей

В статье рассматривается проблема обучения умениям иноязычного аудирования на основе аутентичных аудиоматериалов профессиональной направленности. В ходе исследования обосновываются методические алгоритмы применения дискурса профессиональной сферы в обучении иноязычному аудированию на уровнях содержательного и деятельностного компонентов. Подробно рассмотрена проблема отбора аудиоматериалов, отражающих специфику профессиональной деятельности будущего специалиста горнодобывающей промышленности. Проанализирована проблема трудностей аудирования иноязычного аудиоматериала, которые обусловлены: языковыми, содержательными и психологическими причинами. Объект исследования – процесс обучения иноязычному профессионально-направленному общению на этапе среднего профессионального образования. Предмет исследования – дидактические особенности применения аутентичных аудиоматериалов, направленных на формирование и развитие аудитивных умений студентов горных специальностей. В исследовании представлен алгоритм применения профессионально-направленных заданий в соответствии с этапами аудирования иноязычного текста профессиональной тематики.

Ключевые слова: дискурс, аутентичный аудиоматериал, профессионально-направленное аудирование, аудитивные умения, трудности аудирования, методические принципы, профессионально-направленные задания.

**Ekaterina Gennadievna Novozhilova,
Natalia Nikolaevna Sergeeva**
Ekaterinburg

Professionally-oriented discourse as a basis for the formation of foreign language listening skills of students of mining specialties

The article deals with the problem of teaching foreign language listening skills on the basis of authentic audio materials for professional needs. In the study the methodological algorithms for applying the discourse of professional sphere in teaching foreign language listening at the levels of content and functional aspects are proved. The problem of selecting audio materials reflecting the specificity of professional sphere of a future specialist of mining industry is examined in details. The study analyzes difficulties in listening to foreign-language audio materials, which are caused by: linguistic, contextual and psychological reasons. The object of the study is the process of teaching foreign-language professionally-oriented communication at the stage of secondary vocational education. Subject is didactic features for applying authentic audio materials aimed at the forming and developing listening skills of students of mining specialties. The study presents an algorithm for implementing professionally-oriented tasks in accordance with the stages of listening a foreign-language text of professional topics.

Keywords: discourse, authentic audio material, professionally oriented listening, listening skills, listening difficulties, methodological principles, professionally oriented tasks.

Введение. В современной лингводидактике проблема развития умений аудирования иноязычных материалов профессиональной направленности занимает особое место. Тем не менее обучение иноязычному общению на основе дискурса профессиональной сферы, в частности, на этапе среднего профессионального образования, остаётся достаточно ограниченным, что обусловлено, с одной стороны, расхождением между результатами научных исследований и сложившейся системой преподавания иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, с другой стороны, несоответствием имеющихся учебно-методических комплексов цели обучения иноязычному профессионально-направленному общению. Результаты наблюдений за процессом обучения дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», беседы с преподавателями, анализ учебно-методических пособий позволили сделать вывод о том, что развитию аудитивных умений не уделяется должного внимания.

Кроме того, на сегодняшний день в практике обучения иностранному языку в колледже пристальное внимание уделяется развитию умений чтения и перевода профессионально-направленных текстов, в то время как для аудирования аутентичных аудиоматериалов отводится лишь незначительная часть учебного времени. Аудирование иноязычной речи представляет собой сложный вид речевой деятельности, с которым обучающиеся связывают наибольшее количество трудностей.

Исследование предполагает анализ специфики обучения будущих горных технологов профессионально-ориентированному аудированию на основе языка специальности, определение принципов отбора аудиотекстов, описание методических алгоритмов развития аудитивных умений в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Методология исследования. Теоретическую основу исследования составили работы по теории и практике обучения иноязычному общению на основе аутентичных материалов: М.Э. Багдасарян

[1], А.А. Вербицкий [3], И.А. Гончар [5], Е.А. Ручка [12], Т.С. Серова [15], психофизиологическим закономерностям функционирования речевой деятельности: В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, проблемам восприятия иноязычной речи на слух: Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез [4], Н.В. Елухина [6], дидактическим основам обучения иноязычному аудированию: И.Л. Бим [2], Е.И. Пассов [11], принципам и подходам в обучении профессионально-ориентированному аудированию: Е.М. Колесова [8], Н.Н. Сергеева [13], [14]; особенностям применения профессионально-ориентированных заданий: Е.В. Малыгина [12], Д.Л. Морозов [9].

В ходе исследования применялись следующие теоретические и эмпирические методы исследования: сопоставительный анализ и систематизация научно-методической литературы по психологии и методике преподавания иностранных языков; наблюдение за процессом обучения профессионально-ориентированному аудированию; изучение и обобщение опыта преподавания иностранного языка на этапе среднего специального образования; анкетирование студентов и преподавателей относительно проблемы выявления трудностей аудирования иноязычных аудиоматериалов профессиональной направленности.

Исследование и результаты.

Лингвистическая наука трактует понятие дискурса через текст, отражающий ситуацию живого общения. В свою очередь, текст – это конечный результат речевой деятельности, представляющий центральное звено дискурса. С позиции обучения иноязычному общению именно текст выступает лингводидактической основой формирования и развития умений речевой деятельности [13, С. 88-89]. В рамках данного исследования понятие *дискурс профессионального общения* мы рассматриваем как «совокупность аутентичных аудиотекстов, отражающих ситуации профессионального общения специалистов в сфере горной промышленности и представленных в виде текстов, реализуемых в процессе обучения иностранному языку» [10, С. 226]. Аудиотекст представляет основу формирования и развития умений иноязычного профессионально-направленного аудирования как фрагмент естественного общения специалистов, на основе которого обучающиеся формируют представления о будущей профессии, расширяют знания практической деятельности, формируют коммуникативные умения для дальнейшего решения профессиональных задач.

Исходя из вышеизложенного необходимо определить принципы отбора учебных текстов, реализуемых в обучении студентов горных специальностей умениям иноязычного аудирования.

Принципы отбора аудиоматериала отражают специфику обучения иноязычному общению специалистов конкретной сферы деятельности и представлены как исходные положения, на основании которых происходит отбор лексического, грамматического и стилистического наполнения учебного текста [1], [4], [17].

Ключевыми дидактическими принципами отбора аутентичного аудиотекста выделяем следующие:

а) *принцип ситуативности*. Следуя данному принципу, для обучения умениям иноязычного аудирования студентов горных специальностей аудиоматериалы должны быть отобраны в соответствии с тематикой профессионального общения будущего специалиста горной промышленности. Анализ учебных программ специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», беседы с преподавателями и результаты анкетирования выпускников, реализующих свою профессиональную деятельность на горных предприятиях, позволили выявить ключевые темы профессионального общения специалиста горнодобывающей сферы:

- охрана труда и правила техники безопасности на горном предприятии;
- защита от негативного воздействия производственных факторов;
- контроль и безопасность ведения горных работ;
- управление горным предприятием;
- принципы работы и правила эксплуатации горного транспорта и оборудования;
- земная кора, виды горных пород и полезных ископаемых;
- разведка и разработка месторождений полезных ископаемых;
- организация взрывных работ при добыче полезных ископаемых;
- природоохранные технологии.

Как отметили специалисты, большинство ситуаций профессионального общения на иностранном языке обусловлено международными контактами в сфере безопасности и технологий производства, а также процессами, связанными с обменом опытом в рамках применения современных технологий в промышленной деятельности. Ситуативность аудиоматериала отражает практическую направленность обучения иноязычному общению, позволяет обучающимся перенять ситуацию естественной коммуникации, расширяя знания о будущей профессии;

б) *принцип аутентичности* предполагает применение аудиотекстов, записанных исключительно носителями языка как объект отражения языковой картины мира. Тексты, отобранные в учебных целях, следует корректировать и дополнять актуальной лексикой профессиональной сферы, стилистическими и лингвистическими конструкциями современного языка;

в) *принцип системности*. Согласно данному принципу, каждый отдельно взятый текст находится в иерархическом соподчинении в целостной системе обучения иноязычному профессионально-направленному общению и служит цели развития специфических умений иноязычного аудирования на определенном этапе;

г) принцип проблемности предъявляет требования к содержанию аудиоматериала и подразумевает описание способов решения задач профессионального общения. Следуя данному принципу, возможностями учебного текста активизируется речевая активность студентов для поиска путей и способов решения описываемой проблемы;

д) принцип соответствия психофизиологическим особенностям восприятия и анализа информации. Применение данного принципа при отборе текстов для обучения студентов горных специальностей продиктовано основными положениями гендерного подхода. Учитывая гендерный состав академических групп с подавляющим большинством юношей, аудиоматериалы следует подбирать таким образом, чтобы их содержание и структура соответствовали психофизиологическим закономерностям развития юношеского возраста, особенностям мотивации, мышления, памяти, доминирующему каналу восприятия информации;

е) принцип посильности. Основываясь на исследованиях отечественных и зарубежных авторов, допустимый объем незнакомых слов в тексте не должен превышать 5-7% от общего количества, что обусловлено работой кратковременной памяти, благодаря которой аудитор удерживает поступивший набор звуковых сигналов для последующего

анализа [9, С. 126-130]. Кроме того, необходимо учитывать исходный уровень владения умениями иноязычного аудирования академической группы, а также трудности, связанные с пониманием иноязычного текста.

Проблема нейтрализации трудностей восприятия иноязычного аудиоматериала имеет решающее значение при моделировании системы обучения аудитивным умениям дискурса профессиональной сферы. В этой связи приведем классификацию трудностей иноязычного аудирования с позиции теоретического и практического обоснования.

В рамках данного исследования мы основываемся на классификации Н.В. Елухиной, согласно которой трудности иноязычного аудирования могут быть вызваны: *смысловым содержанием аудиоматериала, условиями предъявления информации, формой аудиосообщения* [6, С. 25-29].

Диагностическое тестирование обучающихся и анкетирование преподавателей позволили уточнить специфику трудностей иноязычного профессионально-направленного аудирования на этапе среднего профессионального образования. Данные трудности систематизированы в нижеследующей таблице 1.

Таблица 1

Трудности иноязычного профессионально-направленного аудирования

Трудности иноязычного профессионально-направленного аудирования	Вероятные причины возникновения трудностей
Трудности, вызванные со смысловым содержанием аудиосообщения	Наличие в поступающем сообщении специальных терминов, аббревиатур, дат, цифр, имен собственных; большой объем лексики профессионального общения; ошибочное восприятие отдельных предложений вне контекста анализируемой информации
Трудности, вызванные условиями предъявления информации	Отсутствие визуальных опор; высокий темп речи диктора; наличие диалектов; внешние шумы и помехи, препятствующие пониманию
Трудности, вызванные языковой формой сообщения	Наличие в тексте избыточных элементов (вводные слова, повторы, риторические вопросы); наличие осложненных предложений (конструкции пассивного залога, обособленные члены предложений); поверхностные знания о языковой системе изучаемого языка

Нейтрализация рассмотренных трудностей происходит на уровнях: *содержания обучения*, что предполагает отбор аудиоматериалов в соответствии с предъявляемыми принципами, и *деятельности*, направленной на выполнение профессионально-направленных заданий.

В методической литературе деятельностный компонент обучения иноязычному общению представлен как целенаправленный процесс по овладению умениями и навыками речевой деятельности посредством выполнения заданий, служащих достижению цели и задач определенного этапа обучения [14, С.87-95].

На этапе обучения иноязычному профессионально-направленному общению в колледже, основной деятельностного компонента выступают профессионально-ориентированные задания, как средство развития аудитивных умений дискурса профессиональной сферы.

Применительно к проблематике исследования, выполнение профессионально-направленных заданий организовано в соответствии с этапами учебной деятельности и представлено в следующей последовательности:

- 1) *предтекстовый (before listening activities);*
- 2) *текстовый (while listening activities);*
- 3) *послетекстовый (follow-up activities).*

Предтекстовый этап подготавливает обучающихся к восприятию аудиоматериала, позволяет сконцентрироваться на необходимой информации, представляющей профессиональную значимость, облегчая процесс понимания. Цель данного этапа – вызвать интерес к теме, представленной в аудиосообщении и предстоящим заданиям, подготовить обучающихся к речевой деятельности, активизировать познавательную деятельность [14, С.105].

В рамках предтекстового этапа обучающиеся знакомятся с вопросами к тексту. Вопросы могут обсуждаться в малых группах или с преподавателем, что позволяет минимизировать языковые трудности и сформировать умения прогнозирования и речевой догадки, вместе с тем формируя интерес к прослушиванию текста. Развитию умений прогнозирования и речевой догадки также способствуют задания предполагающие действия с заголовком и планом текста, сопровождаемые визуальными и вербальными опорами. Примерами профессионально-направленных заданий могут служить следующие: «*Look at the pictures. What transport and mechanisms are you familiar with? What groups can you categorize them into? Listen and repeat the names of mining machines. Connect the meaning of the following mining machines with their function.*». (Изучите изображения. С какими видами транспорта и оборудования вы знакомы? Прослушайте и повторите вслед за диктором. К каким категориям можно отнести указанное оборудование? Соотнесите название транспорта с выполняемой функцией).

Тестовый этап профессионально-направленного аудирования включает прослушивание аудиоматериала и выполнение заданий, способствующих формированию аудитивных умений обеспечивающих понимание: *общей информации* (listening for the gist); *информации содержащей точные данные* такие как: дата, время, технические характеристики оборудования и др. (listening for specific information); *фактической информации* на уровне предложения (listening for details). Профессионально-направленные задания могут быть представлены в следующих вариантах:

1. «*Listen to an interview with Head of a European Coal Company and elect the topic of the discussion. Listen again and answer the question: «What are the two main reasons why heavy machinery has been chosen for mining operations?» Choose the correct answer (a, b or c).*». (Прослушайте интервью с руководителем европейской угольной компании. Назовите две причины применения тяжелой техники при добыче полезных ископаемых. Выберите один из вариантов ответа).

2. «*Listen to the technical specification list for the drilling machine and complete the data with missing information.*». (Прослушайте технические характеристики буровой машины и заполните пропуски недостающей информацией).

3. «*Listen to the instructions on dealing with a hazardous situation while mining operations and put*

the sentences in the correct order.». (Прослушайте инструктаж относительно действий при возникновении аварийной ситуации и распределите предложения в правильной последовательности).

Завершающий, послетекстовый этап работы с иноязычным аудированием, направлен на развитие умений: формировать личное мнение о проблеме аудиосообщения; соотносить новую информацию, имеющую профессиональную ценность, с ранее изученной на основе имеющихся знаний; применять термины и понятия профессиональной сферы в смоделированных ситуациях речевого общения. Примерами заданий послетекстового этапа работы над аудиоматериалом могут служить: «*Complete the sentences using the correct form of the verb from in box*»; «*Make up the dialogue, using the following words*»; «*Create a crossword using new words*». (Заполните предложения подходящей формой глагола. Составьте диалог с перечисленными словами. Составьте кроссворд с новой лексикой и др.).

Заклучение. В исследовании проанализирована проблемы обучения умениям иноязычного аудирования на основе дискурса профессиональной сферы. Представлены принципы отбора текстов, служащих средством развития умений иноязычного аудирования будущих специалистов горной промышленности. Основополагающими принципами отбора учебного текста выделены: принцип ситуативности (текст представлен в ситуации естественно-речевого общения специалистов профессиональной сферы); аутентичности (аудиоматериал как отражение языковой картины мира носителей языка); системности (текст рассматривается в контексте целостной системы обучения умениям иноязычного аудирования); проблемности (практическая направленность аудиотекста, для решения задач профессиональной деятельности); соответствие психофизиологическим особенностям восприятия и анализа информации (применительно к проблеме обучения студентов горных специальностей, текст отобранный в соответствии с мотивационной структурой обучающихся, учитывающий особенности памяти, мышления, доминирующий канал восприятия информации юношей); посильности (аудиоматериал соответствующий уровню иноязычной компетенции обучающихся, с поэтапным усложнением содержания, длительности и темпа).

Этапы обучения умениям иноязычного аудирования дискурса профессиональной сферы, представлены в совокупности: дотекстового (задания, активизирующие речевую деятельности, способствующие нейтрализации трудностей иноязычного аудирования языкового и содержательного характера), текстового (представлен заданиями направленными на понимание актуальной информации имеющей профессиональную значимость) и послетекстового (задания направленные на развитие умений речевой деятельности в смоделированных ситуациях профессионального общения).

Разработанные в рамках данного исследования принципы отбора учебных аудиотекстов, а также задания, соответствующие этапам работы с

иноязычным аудированием, способствуют нейтрализации трудностей понимания аудиоматериала профессиональной направленности и служат цели развития умений иноязычного аудирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багдасарян, М.Э. Обучение профессионально-ориентированному общению на основе научно-популярных текстов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М.Э. Багдасарян ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – Москва, 1990. – 196 с. – Текст : непосредственный.
2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1988. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Вербицкий, А.А. Обучение иностранному языку специальности: контексты содержания / А.А. Вербицкий, Н.П. Хомякова. – Текст : непосредственный // Инициативы XXI века. – 2010. – № 3. – С. 7-10.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Academia, 2004. – 335 с. – Текст : непосредственный.
5. Гончар, И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики / И.А. Гончар. – Текст : непосредственный // Вестник СПбГУ. – 2011. – № 4. – С. 117-121.
6. Елухина, Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться / Н.В. Елухина. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4. – С. 25-29.
7. Зимняя, И.А. Учебная деятельность как специфический вид деятельности / И.А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 1. – С. 3-14.
8. Колесова, Е.М. Методика развития аудитивных умений студентов языкового вуза на материале аутентичных радиопередач / Е.М. Колесова. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2013. – № 4. – С. 201-204.
9. Морозов, Д.Л. Теоретические основы обучения иноязычному аудированию / Д.Л. Морозов. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2014. – № 1. – С. 126-130.
10. Новожилова, Е.Г. Комплекс упражнений, направленный на обучение студентов горных специальностей среднего профессионального образования умениям аудирования профессионально ориентированного дискурса / Е.Г. Новожилова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 225-231.
11. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 276 с. – Текст : непосредственный.
12. Рущкая, Е.А. Навыки и умения переводческого аудирования как условие формирования аудитивной речевой компетенции / Е.А. Рущкая. – Текст : непосредственный // Вестник ПНИПУ. – 2013. – № 7. – С. 86-93.
13. Сергеева, Н.Н. Дискурс: дидактическая основа формирования стилистически обусловленных умений иноязычной речи / Н.Н. Сергеева, А.И. Суетина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 88-91.
14. Сергеева, Н.Н. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе проф. образования: современные средства и методы / Н.Н. Сергеева, В.А. Яковлева. – Екатеринбург : УрГПУ, 2012. – 184 с. – Текст : непосредственный.
15. Серова, Т.С. Предметное содержание и структура организации учебного дискурса при обучении доказательному монологическому высказыванию / Т.С. Серова, С.К. Гураль, А.А. Бердникова. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 240-257.

REFERENCES

1. Bagdasaryan M.E. Obuchenie professional'no-orientirovannomu obshcheniyu na osnove nauchno-populyarnyh tekstov [Obuchenie professional'no-orientirovannomu obshcheniyu na osnove nauchno-populyarnyh tekstov]. Moscow, 1990. 196 p.
2. Bim I.L. Teoriya i praktika obucheniya nemeckomu yazyku v srednej shkole [Theory and practice of teaching German at secondary schools]. Moscow: Prosveshchenie, 1988. 256 p. (In Russ.).
3. Verbickij A.A., Homyakova N.P. Obuchenie inostrannomu yazyku special'nosti: konteksty sodержaniya [Teaching a specialty foreign language: content contexts]. *Inicativy XXI veka [Inicativy XXI veka]*, 2010, no. 3, pp. 7-10.
4. Gal'skova, N.D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam: lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie dlya studentov [Theory of foreign language teaching: linguodidactics and methodology]. Moscow: Academia. 2004. 335 p.
5. Gonchar I. A. Audirovanie inoyazychnogo teksta kak ob'ekt lingvistiki i metodiki [Audition of a foreign-language text as an object of linguistics and methodology]. *Vestnik SpbGU [Vestnik SpbGU]*, 2011, no. 4, pp. 117-121.
6. Eluhina N.V. Preodolenie osnovnyh trudnostej ponimaniya inoyazychnoj rechi na sluh kak uslovie formirovaniya sposobnosti ustno obshchat'sya [Overcoming the main difficulties of understanding foreign language speech by ear as a condition for the formation of the ability to communicate orally]. *Inostrannye jazyki v shkole [Inostrannye jazyki v shkole]*, 1996, no. 4, pp. 25-29.
7. Zimnyaya I.A. Uchebnaya deyatel'nost' kak specificheskij vid deyatel'nosti [Learning activity as a specific type of activity]. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii [Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii]*, 2014, no. 1, pp. 3-14.

8. Kolesova E.M. Metodika razvitiya auditivnyh umenij studentov yazykovogo vuza na materiale autentichnyh radiopredach [Methodology of development of auditory skills of students of a language university on the material of authentic radio program]. *Kazanskaya nauka [Kazanskaya nauka]*, 2013, no. 4, pp. 201-204.
9. Morozov, D. L. Teoreticheskie osnovy obucheniya inoyazychnomu audirovaniyu [Theoretical foundations of teaching foreign language listening]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya [Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya : Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya]*, 2014, no. 1, pp. 126-130.
10. Novozhilova E. G. Kompleks uprazhnenij, napravlennyj na obuchenie studentov gornyh special'nostej srednego professional'nogo obrazovaniya umeniyam audirovaniya professional'no orientirovannogo diskursa [Complex of exercises aimed at teaching students of mining specialties of secondary vocational education skills of listening professionally oriented discourse]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii]*, 2024, no. 2, pp. 225-231.
11. Passov E.I. Osnovy kommunikativnoj metodiki obucheniya inoyazychnomu obscheniyu [Fundamentals of communicative methodology of teaching foreign language communication]. Moscow: Russkij yazyk, 1989. 276 p.
12. Ruckaya E.A. Navyki i umeniya perevodcheskogo audirovaniya kak uslovie formirovaniya auditivnoj rechevoj kompetencii [Skills and abilities of translational listening as a condition for the formation of auditory speech competence]. *Vestnik PNIPU [Vestnik PNIPU]*, 2013, no. 7, pp. 86-93.
13. Sergeeva N.N. Diskurs: didakticheskaya osnova formirovaniya stilisticheski obuslovlennyh umenij inoyazychnoj rechi [Discourse: didactic basis for the formation of stylistically conditioned skills of foreign-language speech]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii [Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii]*, 2015, no. 10, pp. 88-91.
14. Sergeeva N.N. Inoyazychnoe professional'no-orientirovannoe audirovanie v sisteme prof. obrazovaniya: sovremennye sredstva i metody [Foreign-language professional-oriented listening in the system of professional education: modern means and methods]. Ekaterinburg: UrGPU, 2012. 184 p.
15. Serova T.S., Gural' S.K., Berdnikova A.A. Predmetnoe sodержanie i struktura organizacii uchebnogo diskursa pri obuchenii dokazatel'nomu monologicheskomu vyskazyvaniyu [Subject content and structure of the organization of educational discourse in teaching evidential monological statement]. *Yazyk i kul'tura [Yazyk i kul'tura]*, 2022, no. 57, pp. 240–257.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.Г. Новожилова, аспирант кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, соискатель степени кандидат педагогических наук, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: brizhanova@hotmail.com.

Н.Н. Сергеева, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионально-ориентированного языкового образования, институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: snatalia2016@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.G. Novozhilova, Graduate Student, Ural State Pedagogical University, Россия, Ekaterinburg, e-mail: brizhanova@hotmail.com.

N.N. Sergeyeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Professionally Oriented Language Education, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University, Россия, Yekaterinburg, e-mail: snatalia2016@mail.ru.

УДК 378

DOI: 10.52772/25420291_2024_3_240

Юлия Сергеевна Спиридонова

г. Орел

Модель формирования готовности будущих педагогов к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов

В настоящее время актуальным являются вопросы, касающиеся цифровизации образования, игнорировать которые невозможно. Информационные технологии предоставляют широкий спектр услуг, которые могут быть использованы в образовательных целях, способствуя улучшению качества образования и повышению уровня знаний обучающихся. Отдельное внимание стоит уделять подготовке педагогов в рамках образовательных организациях высшего образования, а именно вопросам, касающимся моделирования и внедрения электронных образовательных ресурсов. В статье предложена модель формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов. Данная модель является отражением компонентов готовности, и включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный блоки. В ней показано функциональное развитие всех ее составляющих и предложена технология формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов. В статье обозначаются педагогические условия, которые являются важной составляющей разработанной модели. Автором описываются результаты опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была апробирована разработанная модель формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов. По результатам эксперимента автор приходит к выводу об эффективности разработанной модели и технологии формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов, а также о целесообразности подготовки будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: готовность, модель, моделирование, готовность будущих учителей, электронные образовательные ресурсы, профессиональное образование.

Julia Sergeevna Spiridonova
Orel

The model of formation of readiness of future teachers for modeling and implementation of electronic educational resources

Issues related to the digitalization of education are relevant nowadays. Information technology provides a wide range of services that can be used for educational purposes, contributing to improving the quality of education and increasing the level of students' knowledge. Special attention should be paid to the training of future teachers to the modeling and implementation of electronic educational resources. The article proposes a model for the formation of future teachers' readiness for modeling and implementation of electronic educational resources. This model includes target, content, technological, criteria and evaluation blocks. It shows the functional development of all its components and suggests a technology for forming the readiness of future teachers to model and implement electronic educational resources. The article identifies the pedagogical conditions that are an important component of the developed model. The author describes the results of experimental work during which the developed model was tested. Based on the results of the experiment, the author comes to the conclusion about the effectiveness of the developed model and technology for forming the readiness of future teachers for modeling and implementation of electronic educational resources as well as the expediency of preparing future teachers for modeling and implementation of electronic educational resources.

Keywords: readiness, model, modeling, readiness of future teachers, electronic educational resources, vocational education.

Введение. Цифровая трансформация образования обуславливает смену парадигмы от традиционных технологий преподавания к инновационным, с применением различных и многообразных возможностей компьютерной техники.

В настоящее время уровень использования информационных технологий, в частности и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в общеобразовательных организациях остается невысоким. Существенным образом не изменилась ситуация после пандемии, связанной с короновирусной инфекцией, поскольку при стабилизации ситуации, учителя общеобразовательных организаций вернулись к привычным им, традиционным формам и методам обучения.

Решение данной проблемы мы видим в изменении подходов к подготовке учителей в образовательных организациях высшего образования. М.И. Алдошина справедливо отмечает, что «современное профессиональное образование педагогов находится в состоянии постоянного реформирования и незаконченности преобразований, что актуализирует проблему переосмысления существующих проблем для интерпретации полученных сведений и поиска путей выхода из сложившейся ситуации, специфика которой заключается в широкой социальной востребованности результата» [1]. Кроме того, согласимся с В.М. Розиным, который отмечает, что одной из составляющих цифровой трансформации образования является трансформация его содержания [14].

Различные аспекты цифровой трансформации образования рассматриваются многими авторами, в работах которых обращается внимание на положительные и негативные последствия данного процесса, взаимосвязь качества обучения и электронные образовательные ресурсы и др. [13; 4; 6].

В настоящее время учебные программы не предусматривают дисциплины, которые позволяли бы успешно интегрировать знания сферы информационных технологий в педагогическую практику. При этом современные студенты демонстрируют:

стремление к мобильности; целеустремленность и ориентированность на результат; стремление одновременно получать несколько потоков информации; желание получать информацию в интерактивном, игровом формате; зависимость от виртуальных социальных сетей; стремление к нематериальным, «постматериальным» ценностям; ориентацию на гибкую профессиональную мобильность [3, С. 65]. Это говорит о том, что обучающиеся готовы к получению новых знаний, имеют мотивацию на освоение тех новшеств, которые преподносит цифровая трансформация образования.

Изучая научную литературу, можно отметить, что ряд авторов считают необходимым формировать цифровую компетентность у будущих учителей, которая включает в себя знания, умения и навыки по использованию компьютерной техники в их будущей профессиональной деятельности [11; 5; 7].

Поскольку одним из путей цифровой трансформации образования является внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в общеобразовательных организациях, то актуальным становится формирование готовности будущих учителей к их моделированию и внедрению. В данном случае мы говорим именно о готовности, а не о компетентности, поскольку, считаем важным, чтобы учитель умел интегрировать знания технической сферы в педагогическую деятельность, и был готовым осуществлять эту деятельность в различных условиях.

Понятие «готовность» широко используется учеными в психологических и педагогических исследованиях, однако, не имеет единого подхода к определению сущности.

Нами было предложено следующее определение понятия «готовность будущих педагогов к моделированию и внедрению ЭОР»: сложное, целостное личностное образование, включающее в себя высокую мотивацию к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов, наличие знаний и когнитивных умений в данной области, способность моделировать и внедрять элек-

тронные образовательные ресурсы в условиях общеобразовательной организации, проводить самоанализ своей деятельности.

В ходе исследования нами были выделены четыре компонента готовности будущего учителя к моделированию и внедрению ЭОР, которые, на наш взгляд, наиболее полно и всесторонне описывают те необходимые качества, которыми должен обладать современный учитель, осуществляющий свою профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации. Данными компонентами являются – мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Для того, чтобы студент будущий учитель овладел названными компонентами, необходимо спроектировать модель всей системы подготовки студентов, в которой определить место для каждого компонента готовности будущего учителя к моделированию и внедрению ЭОР.

Целью данного исследования является построение модели формирования готовности будущего педагога к моделированию и внедрению ЭОР, а также исследование результатов ее апробации.

Исследовательская часть. Методологическую основу данного исследования составили компетентностный, системно-деятельностный подходы.

Применение компетентностного подхода обосновано его актуализацией в современном образовании. Особенность данного подхода заключается в том, что при исследовании определенного явления учитываются индивидуальные особенности личности.

Системно-деятельностный подход выполняет функцию общенаучной основы, а именно постановку проблемы, изучение сущности и особенностей цифровой культуры будущего педагога.

Основными методами исследования являются анализ научных трудов, посвященных вопросам раскрытия сущности подготовки будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР, а также цифровизации образования.

Построение любой педагогической модели происходит в процессе моделирования.

И.Т. Фролов рассматривает моделирование как «мыслительное и материальное имитирование реально существующей системы путем специального конструирования моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы» [17, С. 20].

Ю.В. Подповетная определяет моделирование как «процесс опосредованного практического и теоретического исследования объекта, в котором изучаются его определенные аспекты, объективно соотносятся с ними и предоставляют сведения об объекте моделирования» [12].

Если говорить о модели, то с точки зрения философии – это «объект-заместитель, который в

определенных условиях может заменять объект-оригинал, воспроизводя интересующие свойства и характеристики оригинала. Воспроизведение осуществляется как в предметной (макет, устройство, образец), так и в знаковой формах (график, схема, программа, теория)».

В.А. Штофф определяет модель как «мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [18].

В данном исследовании под моделью будем понимать специально сконструированную систему, которая отражает существенные свойства объекта исследования [9].

П.И. Образцов подчеркивает «необходимость структурирования модели на взаимосвязанные и взаимодействующие подсистемы, детализация которых определяется необходимой глубиной познания реального явления и степени абстрагирования» [10].

При построении модели формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов в рамках профессионального образования мы выделили следующие блоки: целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный (Рис. 1).

Целевой блок модели отражает требования общества, государства и региона к профессиональной подготовке педагога, которые представлены в виде социального заказа на востребованность учителей, готовых к моделированию и внедрению ЭОР в свою профессиональную деятельность в условиях цифровой трансформации образования.

Целевой блок данной модели отражает планируемый результат, а именно формирование готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов. Реализация данной цели предполагается социальным заказом образованию педагогов, компетентных в сфере моделирования и внедрения ЭОР в будущую профессионально-педагогическую деятельность.

Содержательный блок модели формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов определяет смысловую наполненность искомого явления в соответствии с поставленной целью.

Традиционно в отечественной педагогике изучение проблемы содержания образования связано с исследованиями И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, в основе которых лежит культурологический подход. Ученые определяли данную категорию как специально отобранный для усвоения объем знаний, умений и навыков, обеспечивающий восприятие этого опыта [15, С. 101].

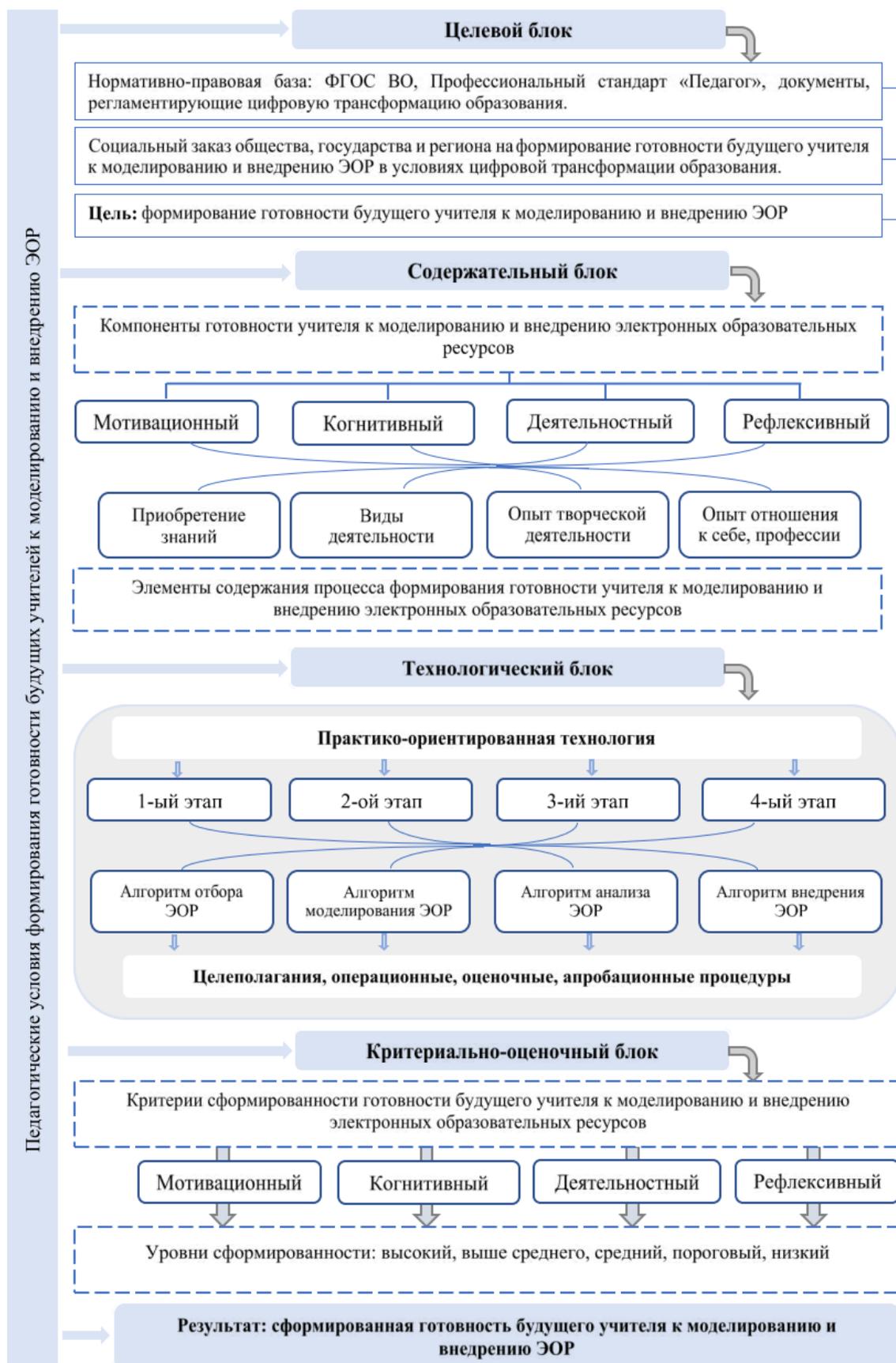


Рис. 1. Модель формирования готовности будущих педагогов к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов

В разработанной нами модели содержание процесса образования представлено следующими элементами: знаниями, способами деятельности, опытом творческой деятельности, опытом отношения к себе, профессии, модифицированными каждым студентом в личный опыт моделирования и внедрения ЭОР. Именно перечисленные категории послужили призмой для рассмотрения компонентов, которые представляют содержание готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов – мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Содержательный блок модели ориентирует на моделирование и внедрение ЭОР по выделенным компонентам содержания университетского образования для формирования профессиональной готовности будущего педагога их использования в совокупности компонентов через реализацию дисциплины по выбору «Моделирование и внедрение электронных образовательных ресурсов». Темы, изучаемые в рамках данной дисциплины направлены на формирование у будущих учителей компонентов рассматриваемого новообразования (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

Технологический блок модели формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов содержит технологию формирования данной готовности, а также перечисляет этапы ее реализации и дидактические средства, методы и формы сопровождения процесса формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов. Построение технологии обусловлено ее сущностной характеристикой как «последовательности педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося» [16, С. 106].

Технология формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов включает в себя четыре этапа и четыре этапных алгоритма моделирования и внедрения ЭОР (алгоритм отбора ЭОР, алгоритм моделирования ЭОР, алгоритм анализа ЭОР, алгоритм внедрения ЭОР), детерминированных процедурами – целеполагания, операционной, оценочной, апробационной.

Дисциплина по выбору, входящая в модуль Учебного плана «Педагогика» – «Моделирование и внедрение электронных образовательных ресурсов» является основой для проектирования и конструирования предложенной технологии формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов.

Критериально-оценочный блок педагогической модели включает в себя критерии, показатели и диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности компонентов готовности будущего учителя к моделированию и внедрению ЭОР.

Выделение структурных элементов готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР способствовали выделению следующих критериев: когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный.

Каждый из названных критериев конкретизируется показателями:

1. Когнитивный критерий – наличие знаний и когнитивных умений, необходимых для моделирования и внедрения ЭОР, анализа, отбора, синтеза, классификации работы с электронной информацией, способность применять информацию, полученную из электронных источников в профессиональной деятельности.

2. Мотивационный критерий – осознанное желание, направленность личности на применение цифровых технологий, а также ЭОР в профессиональной деятельности.

3. Деятельностный критерий – моделирование и внедрение ЭОР на основе интеграции знаний, готовых ЭОР, компетенции грамотного применения ИКТ в коммуникации и профессиональной деятельности с коллегами, учениками, родителями, необходимые для работы в цифровой среде.

4. Рефлексивный критерий – критический анализ и рефлексия самостоятельной деятельности в цифровой среде по моделированию и внедрению ЭОР, способность решения специфических аналитических, рефлексивных и иных профессиональных задач.

Степень развития каждого из выделенных критериев характеризуется уровнем сформированности: низкий, пороговый, средний, выше среднего, высокий.

Результативный блок включает в себя наличие совокупности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, которые указывают на сформированность готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР.

Обеспечить сформированность готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР на высоком уровне возможно, если педагогический процесс будет протекать при реализации определенных педагогических условий.

Е.Ю. Никитина рассматривает педагогические условия как «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [8, С. 56].

По мнению В.П. Беспалько – «это специально созданная качественная характеристика основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающая основные требования к организации деятельности» [2].

Таким образом, анализ педагогической литературы и выделение основных особенностей профессиональной подготовки педагогов позволяет выделить следующие педагогические условия формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР:

1. Формирование устойчивой положительной мотивации к моделированию и внедрению ЭОР в профессиональной деятельности.
2. Необходимость учета особенностей образовательной программы обучающегося в процессе формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР.
3. Формирование цифровой культуры студентов в процессе всего обучения в профессиональной образовательной организации высшего образования.
4. Использование форм, средств и методов интерактивного обучения.

Разработанная нами модель была апробирована в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 87 студентов очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», уровень образования – бакалавриат. Все участники педагогического эксперимента были разделены на четыре группы – две экспериментальные и две контрольные. Начальный уровень сформированности готовности

к моделированию и внедрению ЭОР был одинаков во всех группах.

В процессе реализации модели формирования готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР, в совокупности с выделенным комплексом педагогических условий, проводились промежуточные диагностические мероприятия, которые позволяли отслеживать динамику формирования рассматриваемой готовности, и вносить необходимые корректировки.

В результате сравнительного анализа уровня сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР нами были получены данные, представленные на рисунке 2.

На констатирующем этапе эксперимента общий уровень мотивационного компонента в ЭГ 1 был равен 56%, на контрольном этапе – 71,9%, прирост составил 15,9%; в ЭГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности мотивационного компонента готовности был равен 55 %, на контрольном – 68,6%, прирост составил – 13,6%; в КГ 1 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности мотивационного компонента готовности был равен 61%, на контрольном – 66,6%, прирост составил – 5,6%; в КГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности мотивационного компонента готовности был равен 53%, на контрольном – 57,3%, прирост составил – 4,3%.

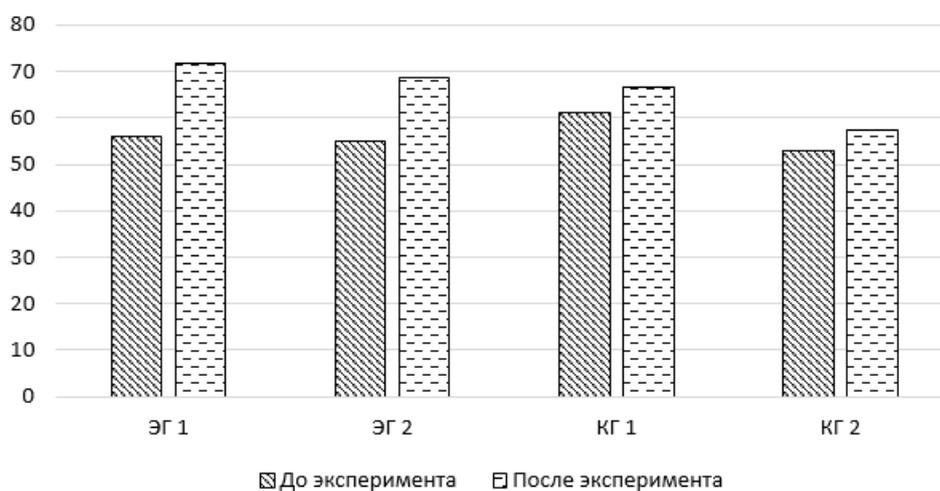


Рис. 2. Динамика уровня сформированности мотивационного компонента готовности к моделированию и внедрению ЭОР

В результате сравнительного анализа уровня сформированности когнитивного компонента готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР нами были получены данные, представленные на рисунке 3.

На констатирующем этапе эксперимента общий уровень когнитивного компонента в ЭГ 1 был равен 48%, на контрольном этапе – 65,7%, прирост составил 17,7%; в ЭГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности

когнитивного компонента готовности был равен 49 %, на контрольном – 62%, прирост составил – 13%; в КГ 1 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности когнитивного компонента готовности был равен 50%, на контрольном – 59%, прирост составил – 9%; в КГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности когнитивного компонента готовности был равен 50%, на контрольном – 56%, прирост составил – 6%.

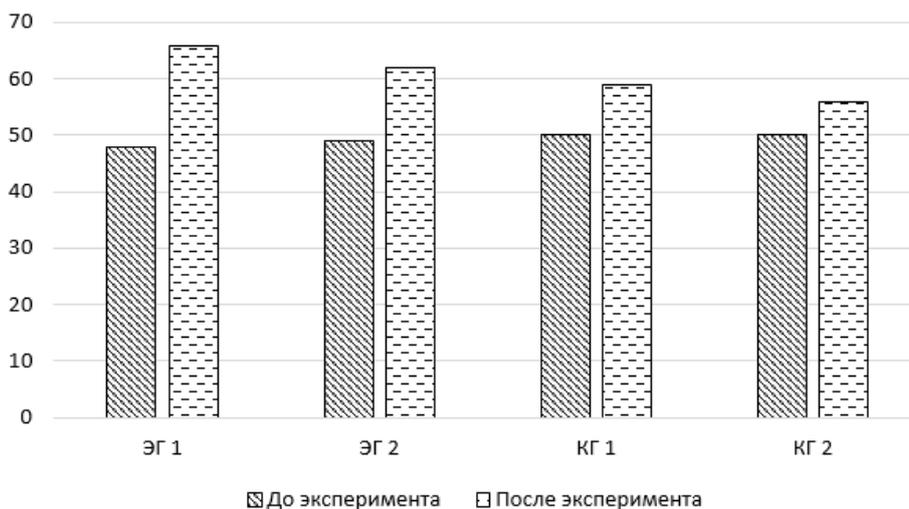


Рис. 3. Динамика уровня сформированности когнитивного компонента готовности к моделированию и внедрению ЭОР

В результате сравнительного анализа уровня сформированности деятельностного компонента готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР нами были получены данные, представленные на рисунке 4.

На констатирующем этапе эксперимента общий уровень деятельностного компонента в ЭГ 1 был равен 49%, на контрольном этапе – 62,9%, прирост составил 13,9%; в ЭГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности деятельностного компонента готовности был

равен 49 %, на контрольном – 65%, прирост составил – 16%; в КГ 1 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности деятельностного компонента готовности был равен 47%, на контрольном – 54,3%, прирост составил – 7,3%; в КГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности деятельностного компонента готовности был равен 51,7%, на контрольном – 56%, прирост составил – 4,3%.

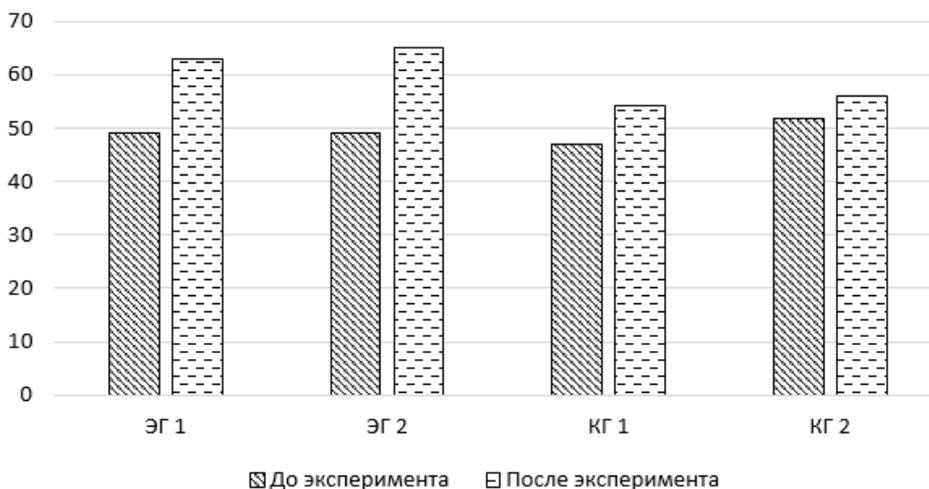


Рис. 4. Динамика уровня сформированности деятельностного компонента готовности к моделированию и внедрению ЭОР

В результате сравнительного анализа уровня сформированности рефлексивного компонента готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР нами были получены данные, представленные на рисунке 5.

На констатирующем этапе эксперимента общий уровень рефлексивного компонента в ЭГ 1 был равен 60%, на контрольном этапе – 68%, прирост составил 8%; в ЭГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности

рефлексивного компонента готовности был равен 59 %, на контрольном – 68,6%, прирост составил – 9,6%; в КГ 1 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности рефлексивного компонента готовности был равен 62%, на контрольном – 66,2%, прирост составил – 4,2%; в КГ 2 на констатирующем этапе эксперимента общий уровень сформированности рефлексивного компонента готовности был равен 61%, на контрольном – 65,6%, прирост составил – 4,6%.

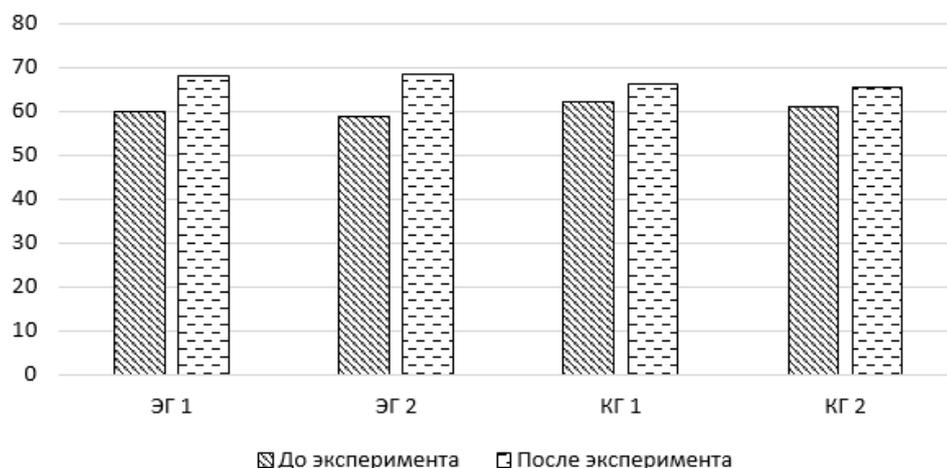


Рис. 5. Динамика уровня сформированности рефлексивного компонента готовности к моделированию и внедрению ЭОР

Во всех группах, принимающих участие в эксперименте, наблюдается повышение уровня исследуемой готовности, однако в экспериментальных группах отмечается более прогрессивная динамика, которая позволяет сделать вывод об эффективности разработанной модели и выделенных педагогических условиях.

Заключение. В условиях цифровой трансформации образования важное значение имеет профессиональная подготовка будущих учителей. В рамках данной подготовки необходимо уделять особое внимание вопросам, связанным с формированием у

них готовности к моделированию и внедрению ЭОР. Это позволит повысить уровень использования информационных технологий в общеобразовательных организациях, но и повысит уровень и качество образования.

Построенная нами модель отличается целостностью, взаимодополняемостью всех блоков, а ее функциональность позволяет осуществлять образовательную деятельность по формированию готовности будущих учителей к моделированию и внедрению ЭОР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алдошина, М.И. Проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности студентов в университете / М.И. Алдошина. – Текст : непосредственный // Образование и общество. – 2021. – № 2 (127). – С. 10-16.
2. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Калимуллина, О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2018. – Вып. 22, № 3. – С. 61-73.
4. Козлов, О.А. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов. – Текст : непосредственный // Информатизация образования и науки. – 2021. – № 1 (49). – С. 3-10.
5. Коликова, Е.Г. Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды / Е.Г. Коликова, Н.Ю. Хафизова. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – Вып. 58, № 1. – С. 125-132.
6. Круподерова, Е.П. Подготовка будущих учителей к организации обучения в цифровой образовательной среде / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 136-139.
7. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя / А.А. Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р.Имакаев, О.Н. Новикова, Е.В. Чернобай. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 3-11.
8. Никитина, Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования : монография / Е.Ю. Никитина ; Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2000. – 285 с. – (Управление дифференциацией образования). – Текст : непосредственный.
9. Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Юрайт, 2017. – 271 с. – Текст : непосредственный.
10. Образцов, П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод. пособие / под ред. проф. П.И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2003. – 94 с. – Текст : непосредственный.
11. Петросян, С.Б. Возможности формирования цифровой компетентности студентов вуза / С.Б. Петросян. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 4. – С. 24-35.
12. Подповетная, Ю.В. Закономерности и принципы как теоретический базис концепции развития научно-методической культуры преподавателя вуза / Ю.В. Подповетная. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1 (32). – С. 175-177.

13. Роберт, И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования / И.В. Роберт. – Текст : непосредственный // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3-16.
14. Розин, В.М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») / В.М. Розин. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2021. – № 1-2 (105). – С. 104-115.
15. Сериков, В.В. Дидактика Лернера: идеи и их развитие / В. В. Сериков. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 3 (39). – С. 19-30.
16. Тальзина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Тальзина. – Москва : Знание, 1986. – 164 с. – Текст : непосредственный.
17. Фролов, И.Т. Гносеологические проблемы моделирования / И.Т. Фролов. – Москва : Наука, 1961. – 164 с. – Текст : непосредственный.
18. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – Москва : Наука, 1966. – 302 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Aldoshina M.I. Problemy formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti studentov v universitete [Problems of formation of professional and pedagogical competence of students at the University]. *Obrazovanie i obshchestvo [Education and society]*, 2021, no. 2 (127), pp. 10-16.
2. Bespal'ko V.P., Tatur Ju.G. Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatel'nogo processa podgotovki specialista [Systematic and methodological support of the educational process of specialist training]. Moscow: Vysshaja shkola, 1989. 144 p.
3. Kalimullina O.V., Trocenko I.V. Sovremennye cifrovye obrazovatel'nye instrumenty i cifrovaja kompetentost': analiz sushhestvujushhih problem i tendencij [Modern digital educational tools and digital competence: analysis of existing problems and trends]. *Otkrytoe obrazovanie [Open education]*, 2018, issue. 22, no. 3, pp. 61-73.
4. Kozlov O.A., Mihajlov Ju.F. Razvitie cifrovoj transformacii obrazovaniya: problemy i puti reshenija [Development of digital transformation of education: problems and solutions]. *Informatizacija obrazovaniya i nauki [Informatization of education and science]*, 2021, no. 1 (49), pp. 3-10.
5. Kolkova E.G., Hafizova N.Ju. Formirovanie professional'nyh kompetencij pedagogov v uslovijah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [Formation of professional competencies of teachers in a digital educational environment]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov [Scientific support of the personnel training system]*, 2024, Issue 58, no. 1, pp. 125-132.
6. Krupoderova E.P., Krupoderova K.R. Podgotovka budushhih uchitelej k organizacii obuchenija v cifrovoj obrazovatel'noj sredy [Preparation of future teachers for the organization of training in a digital educational environment]. *Problemy sovremennoe pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of modern pedagogical education]*, 2022, no. 74-1, pp. 136-139.
7. Kuznecov A.A., Henner E.K., Imakaev B.R., Novikova O.N., Chernobaj E.V. Informacionno-kommunikacionnaja kompetentnost' sovremenno go uchitelja [Information and communication competence of a modern teacher]. *Informatika i obrazovanie [Informatics and education]*, 2010, no. 4, pp. 3-11.
8. Nikitina E.Ju. Teorija i praktika podgotovki budushhego uchitelja k upravleniju differenciaciej obrazovaniya: monografija [Theory and practice of preparing future teachers for the management of education differentiation]. Cheljabinsk: Cheljabinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2000. 285 p.
9. Obrazcov P.I. Tehnologija professional'no-orientirovannogo obuchenija v vysshej shkole [Technology of professionally oriented education in higher education]. In V.A. Slastenina (ed.). Moscow: Jurajt, 2017. 271 p.
10. Obrazcov P.I. Proektirovanie i konstruirovanie professional'no-orientirovannoj tehnologii obuchenija: ucheb.-metod. posobie [Design and construction of professionally oriented learning technology]. In P.I. Obrazcova (ed.). Orel: OGU, 2003. 94 p.
11. Petrosjan S.B. Vozmozhnosti formirovaniya cifrovoj kompetentnosti studentov vuza [Opportunities for the formation of digital competence of university students]. *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta [Scientific notes of the Trans-Baikal State University]*, 2022, vol. 17, no. 4, pp. 24-35.
12. Podpovetnaja Ju.V. Zakonomernosti i principy kak teoreticheskij bazis koncepcii razvitiya nauchno-metodicheskoy kul'tury prepodavatelja vuza [Patterns and principles as the theoretical basis of the concept of the development of scientific and methodological culture of a university teacher]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The world of science, culture, and education]*, 2012, no. 1 (32), pp. 175-177.
13. Robert I.V. Cifrovaja transformacija obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti sovershenstvovaniya [Digital transformation of education: challenges and opportunities for improvement]. *Informatizacija obrazovaniya i nauki [Informatization of education and science]*, 2020, no. 3 (47), pp. 3-16.
14. Rozin V.M. Cifrovizacija v obrazovanii (po sledam issledovaniya «Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya») [Digitalization in education (following the research "Difficulties and prospects of digital transformation of education")]. *Mir psihologii [The world of psychology]*, 2021, no. 1-2 (105), pp. 104-115.
15. Serikov V.V. Didaktika Lerner: idei i ih razvitie [Lerner's didactics: ideas and their development]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika [Domestic and foreign pedagogy]*, 2017, vol. 1, no. 3 (39), pp. 19-30.
16. Talyzina N.F. Teoreticheskie osnovy razrabotki modeli specialista [Theoretical foundations of the development of a specialist model]. Moscow: Znanie, 1986. 164 p.
17. Frolov I.T. Gnoseologicheskie problemy modelirovaniya [Gnoseological problems of modeling]. Moscow: Nauka, 1961. 164 p.
18. Shtoff V.A. Modelirovanie i filosofija [Modeling and philosophy]. Moscow: Nauka, 1966. 302 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.С. Спиридонова, аспирант, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: rudakovayulya@mail.ru.

INFORMATION ABOUT AUTHOR:

Yu.S. Spiridonova, Graduate Student, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: rudakovayulya@mail.ru.

Информация для авторов

Редакция журнала «Вестник Шадринского государственного педагогического университета» принимает к рассмотрению статьи, соответствующие тематике журнала и ранее не публиковавшиеся, по следующим рубрикам:

- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).
- Методология и технология профессионального образования.

Материалы для публикации принимаются редакцией на адрес электронной почты vestnik@shgpi.edu.ru.

Все статьи, соответствующие тематике журнала, проходят обязательное рецензирование с целью их экспертной оценки. Все присылаемые материалы проверяются через систему «Антиплагиат». При оригинальности текста ниже 70% статья направляется автору на доработку с соответствующим обоснованием. Окончательное решение о публикации принимает Редакционно-издательский совет ФГБОУ ВО «ШГПУ».

С требованиями к оформлению статьи представляемой к печати в журнале можно ознакомиться **на сайте журнала <http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>**

Справки

По размещению материалов: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

По оформлению материалов: e-mail: biblshgpi@mail.ru

Information for authors

Editorial board of “Journal of Shadrinsk state pedagogical university” accepts article for consideration which meet the requirements of the journal in the field of:

- Theory and methodology of teaching and upbringing.
- Methodology and technology of vocational education.

Manuscripts submit through the e-mail vestnik@shgpi.edu.ru.

The manuscripts corresponding to the fields of the journal must be peer reviewed. All the manuscripts are checked in the system for detecting text reuse “Antiplagiat”. The originality of the text mustn’t be below 70% in the other case the article is sent to the author for the correction. The decision for publishing is made by Editorial publishing council of Shadrinsk State Pedagogical University.

The requirements for the article template are on the journal’s web-site **<http://vestnik.shgpi.edu.ru/journal>**

Information

For the placement of materials: e-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

For registration of materials: e-mail: biblshgpi@mail.ru

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Выпуск 3 (63), 2024

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-76229 от 12.07.2019 г Федеральной службы по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Учредитель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Издатель – ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Подписано в печать 07.10.2024. Дата выхода в свет 21.10.2024. Формат 60×84 ¹/₈.
Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Ризография.
Уч.-изд.л. 31,3. Усл.-печ.л. 30,3. Тираж 100 экз. Заказ № 4560

Отпечатано с готового оригинал–макета в центре цифровой печати
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

8(35253) 6-35-02

E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Issue 3 (63), 2024

Certificate of registration of PI No. ФС 77-76229 dated July 12, 2019 of the Federal Service for Supervision of Communication, Information Technology and Mass Media.

Founder – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

Publisher – Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, K. Liebknecht, 3

Signed in the press on 07.10.2024. Date of publication 21.10.2024. Format 60 × 84 ¹/₈.
Paper office. Headset Times New Roman. Riesography.
Ed.-pub. Sheets 31,3. Con-prin sheets 30,3. Circulation 100 copies. Order No. 4560

Printed from the layout original in the digital printed center
Shadrinsk State Pedagogical University
641870, Shadrinsk, Karl Liebknecht Street, 3
8(35253) 6-35-02
E-mail: vestnik@shgpi.edu.ru

Уважаемые, коллеги!

Вы можете приобрести учебные и научные издания нашего университета.
По вопросам приобретения обращаться по электронной почте kmb.shgpu@mail.ru



Автор: Борисов, С.Б.

Название: Энциклопедия русской детской литературы XIX–XX вв. В 5 т. Т1 (А-Д), Т2 (Е-К), Т3 (Л-М)

Тип издания: энциклопедия

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2022-2024

Количество страниц: 292-299

ISBN 978-5-87818-663-6

ISBN 978-5-87818-677-3

ISBN 978-5-87818-731-2

Энциклопедия представляет собой систематизированный свод информации о различных аспектах отечественной литературы для детей, в том числе об авторах (писателях, поэтах), книгах, важнейших произведениях детской литературы, иллюстраторах, литературно-критических изданиях.

Энциклопедия может быть использована как путеводитель по миру отечественной детской литературы, а также в качестве пособия при изучении курса русской детской литературы в педагогических вузах.



Автор: Борисов, С.Б.

Название: Образы Китая в отечественных книжных изданиях китайской тематики XX века. Книга 1. 1900–1960 гг.

Тип издания: монография

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2024

Количество страниц: 131

ISBN 978-5-87818-738-1

Монография представляет собой опыт сплошного обзора книг китайской тематики, изданных в Советском Союзе в 1900–1960 гг.

Монография предназначена историкам российской культуры, историкам российской повседневности, а также всем, тем, кто интересуется межкультурно-межцивилизационного взаимодействия и взаимовлияния.

Уважаемые, коллеги!

Вы можете приобрести учебные и научные издания нашего университета.
По вопросам приобретения обращаться по электронной почте kmb.shgpu@mail.ru



Автор: Борисов С.Б.

Название: Выдающиеся и легендарные преподаватели и сотрудники Шадринского университета.

Тип издания: монография

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

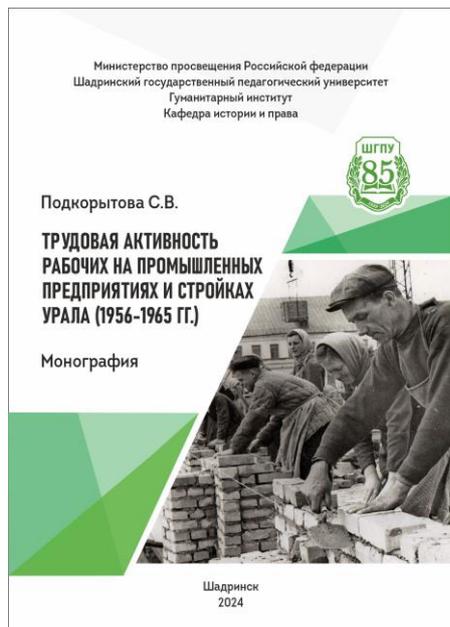
Год издания: 2024

Количество страниц: 125

ISBN 978-5-87818-733-6

В монографии представлены биографии выдающихся преподавателей и сотрудников, работавших в Шадринском пединституте.

Монография предназначена для историков образования на Урале, преподавателей вузов и учителей школ, читающих курс истории Урала, для всех, кто интересуется историей города Шадринска и Зауралья.



Автор: Подкорытова, С.В.

Название: Трудовая активность рабочих на промышленных предприятиях и стройках Урала (1956-1965 гг.)

Тип издания: монография

Издательство: Шадринский государственный педагогический университет

Год издания: 2024

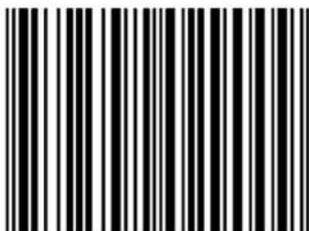
Количество страниц: 129

ISBN 978-5-87818-728-2

Монография представляет собой историческое исследование трудовой активности рабочих на предприятиях и стройках Южного Урала в 1956-1965 гг. Рассмотрены основные виды трудового соревнования, их историческую эволюцию. В исследуемый период происходит становление движения рационализаторов и изобретателей. Проанализированы основные виды нарушений трудовой дисциплины и методы борьбы с ними.

Монография предназначена для историков, культурологов, краеведов, студентов и учащихся школ.

ISSN 2542-0291



9 772542 029009 >



**ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Твой выбор
#ШГПУ!**

**8(35253) 6-45-19
[www:shgpi.edu.ru](http://www.shgpi.edu.ru)**

- ~ Гуманитарный институт
- ~ Институт психологии и педагогики
- ~ Институт информационных технологий точных и естественных наук
- ~ Факультет физической культуры